

Рабочие программы дисциплин рассмотрены
на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики 28 июня 2019 г.,
протокол №10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

индикаторы достижения:

- Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК.5.2);

- Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК.5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;

- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;

- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет,	Основные определения философии. Мирозозрение

	структура и функции	как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в

		философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории

	мироздания. Метафизика и онтология	«бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной

	сознания	деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание.

		Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности

		в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития.

		Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).

4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.

15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
 - Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные	Отлично	90-100

		философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для всех направлений подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- индикаторы достижения:
- имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных.

	в России и мире.	Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.

10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
-----	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
 2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
 3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
 4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».
- Тема 9:** От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия — Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголы — татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России — период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
4. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитовый фон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?

8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты
1) Венгерский	кризис	А) 1950г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956г.
3) Карибский	кризис	В) 1962г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948г.
		Д) 1963г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для всех направлений подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения:

- демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности (УК-8.1.);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту (УК-8.2.);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключющие

	них	преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы

автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его

взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;

- г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатались, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивит и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызывать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P ₀), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P₀=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η₀ = 25 %. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 \cdot D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.

8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1.);
 - выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК.4.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

1	раздела дисциплины ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
• 1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
• 2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
• 3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
• 4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
• 5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
• 6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.

15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Аббревиация в e-mail и on-line игр.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Егошина, Е.М. Английский язык : сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>

11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)

2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Отлично	90-100

	исследователями, выявлять перспективные направления	Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

- знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1.);

- умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-

		тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и

		совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. [Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник](#) - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
4. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

- а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
- б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
- в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.
- г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 — 100 баллов — «зачтено»;
- 70 — 75 баллов — «зачтено»;
- 51 — 69 баллов — «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Зачтено	91-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1.);
- выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК.4.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование

		слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-

		оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.

2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.

20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.
3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной(ых) компетенции(й):
 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

- демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия (УК-3.1.);
- определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.2.);
- взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели (УК-3.3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

- демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1.);
- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.2.);
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной (базовой) части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности)

определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная	Определение уровня развития коммуникативной

	компетентность в социальном взаимодействии	компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.

5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.
3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.
4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.
5. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?
2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию

менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании. В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1.Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
 4. Какие – труднее всего?
 5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
 6. Могут ли жесты передать эмоции?
 7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?
- Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
- Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.
1. Два человека переносят шкаф.
 2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
 3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
 4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
 5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
 6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Зачтено	50-69,9

рительный (достаточн ый)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостато чный	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	Не зачтено
	уровня			Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова

Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе
Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- индикаторы достижения:
- демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности (УК-8.1.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту (УК-8.2.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения

	(бомбардировка белым контентом).
--	----------------------------------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.
3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом

специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.

16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических | 3. <u>Патохарактерологический</u> |

симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

тип девиантного поведения

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

4. Делинквентное поведение

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные

вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот

которых ограничен и в,
отношении которых допускается
исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества,
оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отделился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая

глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного	Зачтено	90-100

		поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- индикаторы достижения:
 - использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче (УК-1.2.);
 - использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации (УК-1.3.);
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- индикаторы достижения:
 - использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах (УК.4.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство	Современные электронные услуги и сервисы

	жизни	
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.
2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента.

Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 ОСНОВЫ ПРАВА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
 - формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2.);
 - использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества. Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.
2.	Основы конституционного права	Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности. Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..
3.	Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при

		заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.

например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ;
- 2) решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113>
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>
3. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. — 7-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. www.biblioclub.ru
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
22. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
23. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
24. Наследование по закону.
25. Наследование по завещанию.
26. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
27. Права и обязанности работника и работодателя.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
30. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
31. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
32. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
33. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
34. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
35. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.

39. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. _____ доли _____ от _____ дохода _____ родителя;
2. _____ в _____ твердой _____ денежной _____ сумме, _____ уплачиваемой _____ периодически;
3. _____ в _____ твердой _____ денежной _____ сумме, _____ уплачиваемой _____ единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	Зачтено	50-69,9

		1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	НЕ зачтено	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Биккузина А.Х.

внешний:

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ Исхаков И.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).
- индикаторы достижения:
 - формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2.);
 - использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
2.	Проектная деятельность в образовании	Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.
3.	Управление проектами.	Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта.

Содержание индивидуального отчёта:

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
 - 2.1 Состав работ
 - 2.2 Длительность работ
 - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
 - 4.1 Список ресурсов
 - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения. По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1167-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

1. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394>.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>
5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>
6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании.

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается

вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету.

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
 - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис
4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.

5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин
6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
 - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы
 - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
 - a. Обучающиеся;
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
 - a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
 - a. Однократность;
 - b. Цикличность;
 - c. Успешность;
 - d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся

определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

№	Работа/операция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения в организации проектной деятельности.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики

Д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В. Дорофеев;

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б. Шагапов

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Лицей № 21» ГО г.Уфа С.Р. Бадиков

внутренний

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им. М.Акмуллы Н.А. Баринаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.13 Концепции современного естествознания

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи (УК-1.1.);
 - Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче (УК-1.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы.

		Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую

		среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. **Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.
 - Развитие знаний о веществе.
 - Изотопы и новые химические элементы.
 - Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
 - Средства наблюдений объектов Вселенной.
 - Космологические модели Вселенной.
 - Галактики. Строение и типы галактик.

- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

3. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

4. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

5. Роль озонового экрана сводится к ...

ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.1.);
 - демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК 6.2.);
 - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана, модулю универсальных компетенций.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.
3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4.	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
5.	Основы профессионально-личностного общения	Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

6.	Основы личностного и профессионального самоопределения студентов	Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.
----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Основы профессионально-личностного общения

Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.

2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностьная, область межличностных отношений.

4. Условия эффективного общения.

5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.

2. Особенности личностного самоопределения человека.

3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.

4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.

5. Способы самопознания и саморазвития.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.

3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450- — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

программное обеспечение:

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GГK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО) 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван формировать у обучающихся способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, в которых большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий, тестовых вопросов и вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Кластеры. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2.

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4.

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы:

Вариант 1.

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;

г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2.

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;

- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.,
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.,
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.
К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является

- *развитие универсальной компетенции:*
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.
- Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи.
- Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;
- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации
- методологические основы отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- актуальные междисциплинарные проблемы психологии и других наук о человеке;
- основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики;

- классические принципы и методы психологической работы;
- процедуру получения и описания эмпирических данных;
- способы представления, обработки и анализа данных;
- теорию психологического эксперимента, результаты наиболее актуальных психологических исследований.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;
- уметь получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;
- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;
- ориентироваться в основополагающих психологических направлениях XX века;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- критически работать с литературой;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- уметь использовать знания по планированию экспериментов и других эмпирических исследований в психологии;
- проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений.

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;
- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыком научного обоснования собственной позиции при определении значения психологии для других наук;
- навыком ведения научной дискуссии;
- навыком проведения методологического анализа исследований;
- навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Характеристика психологии как науки	Трудности определения предмета психологии. Понятие психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психика: понятие, функции и структура. Классификации психических явлений. Сравнение житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация и характеристика отраслей психологии. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения
2.	Развитие представлений о предмете психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Современные представления о предмете психологии.
3.	Основные направления зарубежной психологии	Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие). Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм). Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
4.	Развитие отечественной психологической науки	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки. Две линии психического развития. Учение о высших психических функциях (ВПФ), их свойства. Основной закон развития

		ВПФ. Метод исследования ВПФ. Механизм интериоризации. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Потребности, их виды, уровни существования и свойства. Понятие мотива как опредмеченной потребности, основные виды и функции мотива. Соотношение мотива и цели. Понятие действия. Соотношение действий и деятельности. Цель как осознанный, желаемый результат деятельности. Задача и ее психологическая структура. Понятие операции. Виды операций. Взаимосвязь действий и операций. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Виды и характеристика ведущих деятельностей на разных этапах онтогенеза
5.	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие психики и отражения. Формы отражения в неживой и живой природе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропopsихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Основные стадии развития психики и поведения животных, их характеристика. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных; навык и интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).
6.	Возникновение и развитие сознания	Предпосылки развития сознания человека. Сущность различий психики животных и человека. Сознание человека как высшая форма развития психики. Факторы возникновения сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я».
7	Экспериментальная психология как наука, ее предмет, задачи и особенности	Экспериментом как основной метод психологического исследования и его виды. Составляющие экспериментальной ситуации. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Влияния субъективных факторов (артефактов) на проведение экспериментального исследования. Гипотезы в психологическом эксперименте. Формы

		экспериментального контроля. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля.
8	Классификация экспериментальных планов и типы психологических экспериментов	Критерии классификации экспериментальных планов. Дозэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. План контроля сопутствующих смещений. Стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Переменные и схемы факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторный эксперимент и факторные схемы представления данных.
9	Проблема личности в психологии	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Исследование свойств личности в рамках системно-функционального подхода.
10	Темперамент	Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темперамента в истории психологии. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека. Роль темперамента в деятельности.
11	Характер	Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
12	Психология воли	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Волевые процессы и их изучение. Волевые качества личности.
13	Способности	Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о сензитивных периодах

		в развитии способностей
14	Психология эмоций	Психология эмоций. Значение эмоций в жизни человека и животных. Основные направления развития представлений об эмоциях. Понятие, основные характеристики и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Структура эмоций. Классификации и характеристика эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Физиологические основы эмоций. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов). Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Проблема эмоций в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн). Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений. Нарушения эмоциональной сферы.
15	Мотивация и направленность личности	Понятие мотивации в психологии. Потребности как основа мотивации деятельности. Мотивы. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Иерархия мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Ведущие мотивы личности, их характеристика. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии.
16	Психология ощущений и восприятия	Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия

		пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.
17	Психология памяти	Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и произвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.
18	Психология внимания	Понятие и основные функции внимания. Критерии наличия внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.
19	Психология мышления и речи	Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Теории мышления. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

		Речь и речевая деятельность. Понятие речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.
20	Психология воображения	Понятие и функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения у детей. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общая характеристика психологии как науки

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии

Тема 3. Основные направления зарубежной и отечественной психологии

Тема 4. Проблема личности в психологии

Тема 5. Темперамент

Тема 6. Характер

Тема 7. Психология эмоций и мотивации

Тема 8. Психология ощущений и восприятия

Тема 9. Психология памяти

Тема 10. Психология внимания

Тема 11. Психология мышления

Тема 12. Экспериментальная психология как наука: ее предмет, задачи и особенности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Психология как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука о душе. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).

2. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология». Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.

3. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.

4. Основные категории психологической науки. Психологическая феноменология.

5. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими, общественными, техническими науками.

6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психологическая наука и практика. Краткая характеристика предмета и задач основных отраслей психологии.

7. Общая психология, ее предмет и задачи, структура и специфика.

Тема. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
2. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева об объективном критерии психики.
3. Основные стадии развития психики в филогенезе, их характеристика.
4. Сущность различий психики животных и человека
5. Происхождение сознания в процессе антропогенеза. Факторы возникновения сознания: общественно-историческая природа сознания.
6. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания. Самосознание личности.

Тема. Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
6. Закономерности формирования и развития личности.

Тема. Темперамент и характер

Вопросы для обсуждения

1. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
2. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
3. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.
5. Проблема характера в современной психологии.
6. Определение характера. Структура характера. Черты характера, их классификация.
7. Подходы к исследованию характера. Типологии характера.
8. Акцентуации характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Тема. Психология эмоций и мотивации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные характеристики эмоций. Функции и структура эмоций.
2. Классификации эмоциональных состояний, выделение классифицирующих признаков.
3. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний личности (аффект, страсть, собственно эмоции, чувства, настроения).
4. Психологические теории эмоций.
5. Особенности развития и нарушения эмоциональной сферы.
6. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная мотивация.
7. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотивов.
8. Понятие потребностей. Основные характеристики и виды потребностей.
9. Психологические теории мотивации.
10. Направленность личности, ее виды и формы.
11. Особенности развития и нарушения мотивационной сферы личности.

Тема. Психология ощущений и восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.

2. Классификации и основные характеристики различных видов ощущений.
3. Основные свойства ощущений.
4. Чувствительность и пороги ощущений. Основной психофизический закон.
5. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия.
6. Теории восприятия.
7. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
8. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Тема. Психология памяти. Психология внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии.
3. Процессы памяти, их характеристика
4. Виды и типы памяти, критерии их выделения и характеристика. Нарушения памяти.
5. Понятие и функции внимания.
6. Виды внимания, основания для классификации и их характеристика.
7. Свойства внимания: их характеристика и диагностика.
8. Теории внимания

Тема. Психология мышления и речи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные характеристики мышления.
2. Виды мышления и их характеристика.
3. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления.
4. Мышление и логика. Логические формы мышления.
5. Мыслительные операции, их характеристика.
6. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи.
7. Основные виды речи, их характеристика.
8. Невербальные способы общения, особенности и структура невербального поведения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Психология эксперимента	Эксперимент и основные его составляющие.
2.		Экспериментальные планы: их классификации и характеристика.
		Типы психологических экспериментов.
3.		Экспериментальные исследования познавательных процессов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Прочитать и законспектировать с предварительным составлением плана конспекта статью Челпанова Г.И. Предмет, методы и задачи психологии (С. 119-125 из хрестоматии).
2. Конспектирование содержания статьи К.Э. Фабри «Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики» из Хрестоматии по курсу «Введение в психологию».
3. Конспектирование содержания статьи В.П. Зинченко «Миры сознания и структура сознания» из Хрестоматии [2].
4. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 39-48.

5. *Краткий анализ монографии:* Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
6. Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. (Эмоции С. 551-583).
7. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. (Лекция 43-47).
8. Конспектирование статьи: Виды образных явлений // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С.Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 31-38.
9. Конспектирование статьи: Теории восприятия // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 57-91.
10. Конспектирование: Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 149-165.
11. Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основные свойства внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 39-49.
12. Конспектирование: Пиаже Ж. Главные черты логики ребенка // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 135-157.
13. Конспектирование: Петухов В.В. Основные теоретические подходы к изучению мышления // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 630-637.
14. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Мышление и речь. Виды и трансформации речи. // Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. С. 356-378.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Общая психология: Тексты: учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978 - 5 - 89353 - 37 7 - 4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017. (40 шт)
3. Мирошниченко, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва: А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359> - ISBN 5-9030-4718-1. - Текст: электронный
4. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9. - Текст : электронный.
5. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> - ISBN 978-5-4458-2738-2. - DOI 10.23681/143042. - Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.bspu.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://biblioclub.ru/>
4. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Общая и экспериментальная психология (с практикумом) является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы психолого-педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» призвана способствовать осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Логика изложения материала подразумевает владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Студент обучается использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи, овладевает способностью использовать современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены аттестационными вопросами, практикоориентированными задачами и тестовым контролем.

Примерные вопросы, практикоориентированные задачи, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу, применяя способность обоснования решения поставленной задачи:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
9. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
11. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.
14. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
15. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.
16. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).
17. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
19. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.
20. Классификации методов современной психологии.
21. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.
22. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.
23. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.
24. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.
25. Виды переменных в психологическом эксперименте.
26. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.
27. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.
28. Критерии классификации экспериментальных планов.
29. Доэкспериментальные планы.
30. Истинные экспериментальные планы.
31. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.

32. Корреляционные исследования в психологии.
33. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
34. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
35. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
36. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
37. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).
38. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
39. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии характеров.
40. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера.
41. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
42. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.
43. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.
44. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
45. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
46. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.
47. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.
48. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
49. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.
50. Понятие памяти. Теории памяти.
51. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.
52. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.
53. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.
54. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.
55. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.
56. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.
57. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.
58. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.
59. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.
60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.
61. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения.
62. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Примерные практикоориентированные задачи:

1) *О каких видах памяти идет речь ниже?*

1. Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».
2. Шахматист А.Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
3. После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
4. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
5. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.
6. Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

2) *О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях?*

Внимание:

1. вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;
2. включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
3. возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
4. проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

3) *Какие свойства восприятия представлены ниже?*

1. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.
2. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.
3. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытуемый тем не менее называет предмет кругом.
4. Выделение знакомого лица в толпе.

Примерные тестовые задания:

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности:

- а) социальная психология
- б) общая психология
- в) педагогическая психология
- г) психология труда

2. Процесс превращения внешних средств осуществления функций во внутренние, называется:

- а) интроспекцией
- б) интроекцией
- в) интроверсией
- г) интериоризацией

3. Основателем бихевиоризма является:

- а) З. Фрейд
- б) М. Вертгеймер
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Найссер

4. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, движения и времени выступает:
- ведущий анализатор
 - предмет отражения
 - форма существования материи
 - активность субъекта
5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- инсайтом
 - перцепцией
 - апперцепцией
 - сенсительностью
6. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия:
- константность
 - осмысленность
 - избирательность
 - целостность
7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:
- анализ продуктов деятельности
 - беседа
 - интервью
 - эксперимент

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Отлично демонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных	Отлично	90-100

		проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

К.фил.н., зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ш. Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• **формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию; понимать сущность усвоенных понятий.

Уметь:

– свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины;

– использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах с учетом возрастных особенностей.

Владеть:

- навыками взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах с учетом возрастных особенностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	А. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии	Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Принципы и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Возрастная (детская) психология в России.
2.	Б. Понятие развития. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе.	Рост, созревание, развитие. Законы, закономерности и движущие силы психического развития. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития. Периодизация психического развития.
3.	В. Современные теории психического развития	Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Э.Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: А.Бандура, теории социального научения: Дж.Мид, Д.Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс). Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
4.	Г. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Психические особенности младенца. Развитие психики в раннем возрасте. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Проблемы психологии развития и возрастной психологии

Тема 3. Периодизация психического развития

Тема 4-5. Принципы и методы возрастной психологии

Тема 6. Краткий исторический очерк развития детской психологии в России

Тема 7. Отечественные теории развития

Тема 8. Зарубежные теории развития

Тема 9. Психические особенности младенческого и раннего возрастов

Тема 10. Развитие психики в дошкольном возрасте

Тема 11. Младший школьный возраст

Тема 12. Психологические особенности подростка

Тема 13. Психологические особенности подростка

Тема 14. Психология зрелых возрастов

Тема 15. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Основные проблемы возрастной психологии как науки.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Основные закономерности психического развития.

Тема. Проблема возраста. Периодизация психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие «возраста», основные критерии возраста; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
3. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

Тема: Принципы и методы возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы возрастной психологии
2. Организационные методы: сравнительный (поперечный), лонгитюдный (продольный), комплексный.
3. Эмпирические методы: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.
4. Психодиагностические методы: тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.
5. Методы обработки данных: количественная обработка, качественная обработка.
6. Интерпретационные методы: генетический, структурный метод.

Тема: Краткий исторический очерк развития детской психологии в России

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории
2. Исторический анализ понятия «детство».

Тема: Зарубежные теории психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов
2. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности.
3. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка

Тема: Основные проблемы психологии развития в трудах отечественных психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

- Происхождение и развитие высших психических функций.
- Проблема специфики психического развития человека.
- Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
- Проблема «обучение и развитие».

2. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Л.Ф. Обуховой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман, В.А. Петровского и др.

Тема: Основные закономерности и динамика психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, факторы, движущие силы психического развития
2. Роль общения в психическом развитии человека. 4 формы общения (по Лисиной М.И)
3. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности

Тема: Психические особенности младенческого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
3. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
4. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
5. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема: Психические особенности раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста
2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие речи.
3. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте
4. Кризис трех лет. Основные достижения возраста

Тема: Развитие психики в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).
2. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайн); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.
3. Другие виды деятельности дошкольника (рисование аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте.

4. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).
5. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития логических форм мышления.
6. Развитие памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.
7. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.
8. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника
9. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

Тема: *Младший школьный возраст*

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).
4. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей.
5. Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
6. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема: *Психологические особенности подростка*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.
2. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.
3. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.
4. Общение в отрочестве.

5. Формирование личности в подростковом возрасте. Особенности характера подростков. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их выражения и переживания. Начало развития самосознания. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы.
6. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Тема. Психология юношеского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.
2. Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии приобретения знаний.
3. Особенности общения в юности.
4. Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.
5. Развитие личности в юности.
6. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

Тема: Психология зрелых возрастов

Вопросы для обсуждения:

1. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.
2. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости.
3. Особенности развития психических процессов.
4. Любовь и семья как ценности.
5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
6. Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых.
7. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.
8. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.

2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
3. Решить тестовые задания по теме занятия.
4. Решить кейс-задачи по теме занятия.
5. Подготовить рефераты на предложенные темы.
6. Подготовить доклады на предложенные темы.
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельных работ

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

1) Э. Эриксон.

2) Ж. Пиаже.

3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики;
- г) особенности.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

10. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
 - б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
 - в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
 - г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- 1) Конструирование.
 - 2) Сюжетно-ролевая игра.
 - 3) Труд.
 - 4) Учебная деятельность.

Примерный пакет кейс-задач для самостоятельной работы

Кейс-задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

- 1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

- 1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Кейс-задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

- 1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

- 1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Кейс-задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью».- М.:Смысл, 2003.
5. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с.
7. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
8. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
9. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов. РПД «Психология развития и возрастная психология»

10. Подходы к проблеме обучения взрослых.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект) : учебное пособие / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-00044-486-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105526>.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 743 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

б) дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108230>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://fgosvo.ru>

3. <https://www.crossref.org/>

4. <http://www.koob.ru>

5. <http://psylib.org.ua>

6. <http://bookap.info>

7. <https://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» призвана способствовать овладению знаний основных концепций психического развития, подходов к построению периодизаций психического развития; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, особенностей взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека; способствовать формированию умения представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, анализ конкретных ситуаций, проблемных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе

дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:
- оценочные материалы текущего контроля:

Примерные тестовые задания

1. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

3. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексy;
- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

4. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

5. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

6. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

7. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;

- б) переходят во внутренний план;
в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.
8. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?
Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.
9. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.
10. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности.

Примерные кейс-задачи

Кейс-задача № 1

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Кейс-задача № 2

Мальш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Кейс-задача № 3

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Кейс-задача № 4

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое **развитие ребенка** в норме.

1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Кейс-задача № 5

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

1. Назовите возможные причины этого.

Кейс-задача № 6

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.
- У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разведемся по домам.
- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.
- Это не так!
- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!
- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

1. Назовите возможные причины конфликта.

Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Кейс-задача № 7

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)?

1. Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 8

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

1. Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Кейс-задача № 9

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?

1. Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 10

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?

Примерная тематика рефератов

1. Особенности познавательной деятельности у младших школьников..
2. .Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
3. .Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
4. .Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.

5. .Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. .Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
7. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
8. Психология педагогического общения учителя младших классов.
9. .Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

Примерная тематика докладов

1. Развитие эмоциональной сферы школьника.
2. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
3. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
4. Развитие личности подростка.
5. Формирование волевых качеств личности подростка.
6. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
7. Акцентуации характера подростков.
8. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.
9. Тревожность в подростковом возрасте.
10. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.

Примерная тематика презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

- примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии. с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.

11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
 12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
 13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
 14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
 15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
 16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте.
- Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
 18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
 19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
 20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
 21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
 22. Протекание кризиса 7-ми лет.
 23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
 24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
 25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
 26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
 27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
 28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
 29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
 30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
 31. Новообразования юношеского возраста.
 32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
 33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.
 34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи

общепрофессиональных компетенций:

- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикатор:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части. Представляет собой базовую дисциплину по данной программе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

Студенты должны **знать**:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретации;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

Студенты должны **уметь** получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде:

- пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

Студенты должны владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы
- методами взаимодействия личности и социума;
- методами изучения личности в различных социокультурных средах;
- методами активного психолого-педагогического обучения,
- методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>	
1.	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальном психологии.

		Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2.	История формирования социально – психологических идей	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.
3.	Методология и методы социально - психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.
	Раздел II Социальная психология личности	
4.	Личность как предмет социально - психологических исследований	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное

		состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд. К.Юнг. А.Адлер. Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид. М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.) Социальное познание: понимание себя и других.
5.	Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип	Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок. Социальные стереотипы
6.	Социально - психологические аспекты социализации личности	Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подростковой кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения.

		Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.
7.	Социально психологические свойства личности -	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.
Раздел III Социальная психология общения		
9.	Общение – основа межличностных отношений	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
10.	Общение как процесс восприятия и взаимопонимания	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных

		отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
11.	Общение межличностное взаимодействие как	Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения <i>его</i> участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.
12.	Методы социально - психологической коррекции	Основные методы социально-психологической коррекции. Социально-психологический тренинг: основы организации и проведения.
13.	Особенности межличностных отношений	Личность и группа. Межличностные отношения в малой группе. Особенности группового влияния: фасилитация, ингибция. Деиндивидуализация и огруппление мышления. Влияние большинства и меньшинства. Феномен конформизма. Нонконформизм. Нормативное и информационное влияние. Опыты М.Шерифа и др. Подчинение. Сопротивление социальному давлению. Лидерство и стили лидерства. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стили руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства. Типы социальной власти. Диагностика межличностных отношений.

Раздел IV Социальная психология больших и малых групп		
14.	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа	Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Трипплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм). Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
15	Социальная психология малой группы, их структура и динамика	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Группа как субъект совместной деятельности

		(Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта. Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности. Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов). Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.
16.	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.). Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания,

		потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп. Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения. Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения.
	Раздел V Прикладные и практические аспекты социальной психологии	
17.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии	Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Тематический план лекций
	<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>
1.	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе
2.	История формирования социально – психологических идей
3.	Методология и методы социально – психологического исследования
	<i>Раздел II Социальная психология личности</i>
4.	Личность как предмет социально – психологических исследований
5.	Социально – психологические аспекты социализации
6.	Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.
7.	Социально – психологические свойства личности
	<i>Раздел III Социальная психология общения</i>
8.	Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.
9.	Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения)
10.	Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).
	<i>Раздел IV Социальная психология малой группы</i>
11.	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов
12.	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений
	<i>Раздел V Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов</i>
13.	Социально-психологическая характеристика больших групп
	<i>Раздел VI Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>
14.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Эволюция представлений о предмете социальной психологии в отечественной СП.
3. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.
4. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Основные задачи социальной психологии на современном этапе.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (сер XIX в.). Первые социально-психологические теории.
3. Развитие социальной психологии в зарубежной науке.

4. Общая характеристика современной американской социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методологии и методов социальной психологии.
2. Основные методы социальной психологии
3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
3. Формирование «Я» концепции. Зависимость формирования «Я» концепции от общества.
4. Формы рефлексии. Самопознание и общество.
5. Самопрезентация

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы социализации
2. Символическое пространство и личность
3. Психологическая среда
4. Психология личности в условиях социальных изменений

Тема 6. Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда.
2. Изменение установок. Когнитивный диссонанс.
3. Диспозиционная регуляция социального поведения личности.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Социальные стереотипы и предрассудки: гендерные и возрастные стереотипы.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики.
2. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.
3. Понятие социально-психологической компетентности личности и профессионализм.
4. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.
5. Проблемы коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Тема 8. Общение как коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение как предмет научного знания.
2. Межличностная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Методы и техники развития и коррекции коммуникаций.

Тема 9. Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура межличностного взаимодействия
2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
3. Лидерство и руководство.
4. Стратегии и тактики манипулирования.

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения. Чувства и эмоции в общении.
2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
3. Трудности и дефекты в общении.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов

Вопросы для обсуждения.:

1. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
2. Проблема группы в социальной психологии
3. Основные характеристики групп
4. Классификация групп и общие представления о стадиях развития групп
5. Социальный психологический статус и позиция личности в группе.

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исследования психологии малых групп;
2. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
3. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения
4. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Тема 13. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии.
2. Классификация больших социальных групп.
3. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.
4. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
5. Концепции этнопсихологии, психологии наций
6. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.
2. Педагогическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития.
3. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений
4. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.
5. Профилактика и борьба с преступностью.

6. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.
7. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1, 2

1. Составление социально-психологического словаря.
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.
3. Составление конспектов по литературе

РАЗДЕЛ 3, 4, 6

1. Составление социально-психологического словаря.
2. Подготовка к дебатам
3. Составление конспектов по литературе

Методические рекомендации к СРС

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему

Возможный	алгоритм	написания	эссе:
1.	Обсуждаемая	тема	(проблема).
2.	Моя		позиция.
3.	Краткое		обоснование.
4.	Возможные возражения,	которые могут выдвигать	другие.
5.	Причина, почему данная	позиция все же	правильна.
6.	Закключение.		

3. Составление Конспектов.

Конспект предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

4. Список основных понятий для составления словаря терминов

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе. Психология, социология, социальная психология, функции социальной психологии, социально-психологические явления, предмет социальной

психологии, отрасли социальной психологии, интердисциплинарный подход, интрадисциплинарный подход, задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории, экспериментальное развитие социальной психологии, развитие отечественной социальной психологии

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования. Общая методология, специальная методология, частная методология, опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ, эксперимент, тесты, активные методы социально-психологического воздействия, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, социально-психологическое консультирование, диагностика и психотехники воздействия

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований. Личность, индивидуальность, субъект, индивид, психоаналитическая теория, бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология, ролевые теории, системно-деятельностный подход, динамический подход, культурно-исторический подход, историко-эволюционный подход.

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации. Социализация, институты социализации, механизмы социализации, адаптация, стадии развития, транзактный анализ, идентичность.

Тема 6. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности Социальное поведение, социальная установка, аттитюд, эмоциональный компонент аттитюда, когнитивный и поведенческий компонент аттитюда, социальное поведение, регуляция социального поведения, изменение аттитюда, мотив, потребность, личностный смысл, иерархическая структура диспозиций.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологические свойства, социальные качества, социальная компетентность, атрибуция, локус контроля, когнитивный стиль, методы диагностики, коммуникативные свойства, социальный интеллект.

Тема 8. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций. Свойства объекта, субъект отношений, межличностные взаимоотношения, общение, механизмы общения, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, речь, психологическая культура

Тема 9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Психологическая культура, межличностное взаимодействие, символический интеракционизм, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое взаимодействие

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга). Социальное познание, межличностное восприятие, взаимопознание, взаимоотношение, взаимопонимание, рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов. Социально-психологическая общность, отношения, социальные институты, социальная идентификация, коллектив, стратометрическая концепция, параметрическая концепция, лидерство, руководство.

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика. Малая группа, внутригрупповая структура, социально-психологическая характеристика группы, динамика развития группы, методы исследования групповых, социальная фасилитация, ингибция, социально-психологический климат в группе, групповое решение, поляризация группы, критерии эффективности малых групп.

Тема 13 Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Большие социальные группы, организованные большие группы, неорганизованные большие группы, толпа, масса, движения, класс, этнос, нация, профессиональные группы,

массовое сознание, аудитория, публика, заражение, внушение, подражание, общественное настраивание.

Тема 14 Прикладные и практические аспекты социальной психологии. Социальный психолог, консультант, эксперт, обучающий, социально-психологическая культура, социальная психология в образовании, социально-психологический тренинг, социально-психологическая компетентность специалиста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект- Пресс, 2014. - МО.
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию [Электронный ресурс]:: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> – ISBN 5-238-00713-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;

- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам
(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>		
Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе	УК-1, ОПК-7	1. Составить ментальную карту по предмету «Социальная психология». 2. Составить словарь терминов: социальная психология, психология, социология, рефлексология, социально-психологическое явление, социальная психика, индивидуальная психика, коллективная психика. 3. Найти и описать несколько (не менее 3) социально-психологических явлений в обыденной жизни.
История формирования социально – психологических идей	УК-1, ОПК-7	Составить ДВЕ хронологических таблиц по основным этапам исторического развития социально-психологических идей в нашей стране и за рубежом начиная с конца XIX века.
Методология и методы социально – психологического исследования	УК-1, ОПК-7	1. Составить общую характеристику и алгоритм проведения основных методов социальной психологии 2. Подобрать методики по классификации Крысько В.Г. 3. Составить словарь терминов: методология, метод, методика, достоверность, надежность, репрезентативность, методы исследования, методы воздействия. Указать источник. 4. Проведение социометрического метода
<i>Раздел II Социальная психология личности</i>		
Личность как предмет социально – психологических исследований	УК-1, ОПК-7	1. Составить словарь терминов: личность, субъект, индивид, индивидуальность, «Я-концепция», самосознание, самопознание, самоотношение, самооценка, уровень притязаний, референтная группа, социальный тип личности. Указать источник. 2. Составить конспекты (см. литературу 6 семинара4): - Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию. 3. Составить конспект (см. литературу 4 семинара4) - Глава 4 (с. 134-172) Представление себя

Социально психологические аспекты социализации –	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект (см. литературу 3) - Глава 5 Убеждения (с. 174- 215) 2. Составить конспект (см. литературу 4) - Часть 1 Влияние и изменение установок. Глава1. Конформизм и подчинение. (стр 38-58) 2.Составьте экспресс-анкету для пилотажного исследования гендерных и возрастных установок (вопросы могут касаться отношения к работе, образованию, моде, совр. искусству и т.д.)
Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспекты: - Абрамовой Ю.Г Психология среды: истоки и направления (см. литературу №3) -Бодалева А.А. Акме-эффект личностного осуществления в процессе социализации и индивидуализации взрослого человека (см. литературу №5). 2. Напишите автобиографию, пытаясь проанализировать взаимосвязь между формированием собственной личности и изменениями в обществе.
Социально психологические свойства личности -	УК-1, ОПК-7	1. Подобрать и провести с группой диагностические методы по теме. 2. Подобрать и провести методы социальной психокоррекции по теме.
<i>Раздел III Социальная психология общения</i>		
Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект (см.литературу 5) – Глава 16 Язык и коммуникация (с.429-459) 2. Перечислить техники развития коммуникативной компетентности по Е.В.Сидоренко (см. литературу 6)
Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения)	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект по литературе 6 (Шостром Э.) 2. Составить словарь терминов: общение, коммуникация, взаимодействие, манипуляция, лидерство, руководство. Указать источник.
Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспекты (см. литературу 3): -Глава 7 Аффiliation и дружба. -Глава 8 Любовь и романтические отношения
<i>Раздел IV Социальная психология малой группы</i>		

Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	УК-1, ОПК-7	1. Составить словарь следующих терминов: социум, социальная среда, общество, социальной научение, общности, коллектив, нации, организации, объединения, группы, групповые нормы и ценности, статус, позиция, роль, ролевое поведение, групповые процессы, структура группы, композиция группы. 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы.
Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений	УК-1, ОПК-7	1. Составьте конспект: - Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Исследование малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии. 2. Анализ структуры студенческой группы: Нарисуйте круг, разделите его на сектора по количеству человек в вашей группе. Размер каждого куска должен отражать вклад каждого человека в деятельность группы. Обязательно оставьте место для себя. Ответьте на следующие вопросы - Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельность группы? - Назовите трех человек, которые получили самые большие куски. - Как вы оценили себя по сравнению с другими членами группы?
<i>Раздел V Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов</i>		
Социально-психологическая характеристика больших групп	УК-1, ОПК-7	1. Самостоятельно изучите понятие: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г.М. Андреевой, Г. Лебона, Г.Тарда). Проанализируйте основные различия между этими понятиями. 2. Используя дополнительную литературу, изучите следующий вопрос: «Массовая коммуникация, пропаганда и процесс убеждения».
<i>Раздел VI Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>		
Прикладные и практические аспекты социальной психологии	УК-1, ОПК-7	1. Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
11. Референтометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.
19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.
22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
28. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.

29. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
30. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы (масса, публика, толпа).
31. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
32. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
34. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
35. Феномен группового давления (конформизма).
36. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
37. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <i>Студент:</i> Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи; Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи Способен проводить отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <i>Студент:</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	решения поставленных задач. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук

Эксперты:

внутренний

Моисеева Н.Н. доцент кафедры психология образования и развития образования ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук

внешний

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• **формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

-

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога – содержание термина «особые образовательные потребности»; иметь представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.

Уметь:

– свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины;

– использовать полученные знания для применения в деятельности разновидностях адаптивных образовательных технологий.

Владеть:

- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	А. Методологические основы педагогической психологии	1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность 2. Методы исследования в педагогической психологии.
2.	Б. Психология обучения.	1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе 4. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. 5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек 6. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
3.	В. Психология воспитания.	Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. 3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.
4.	Г. Психология педагогической деятельности.	Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. 3. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. 4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

Тема 2. Методы педагогической психологии

Тема 3. История педагогической психологии.

Тема 4. Психология воспитания и обучения.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Тема 6. Психологическое обеспечение деятельности учителя. Работа психолога в школе

Тема 7. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Психология обучения и воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Методологические основы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Основные методологические принципы педагогической психологии.
3. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе.

\

Тема. Образование как объект педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в современном мире:
 - a) Общеметодологический смысл понятия «образование».
 - b) Образование как система.
 - c) Образование как процесс.
 - d) Образование как результат.
 - e) Образование как социокультурный феномен.
 - f) Культурологический подход к образованию.
2. Отношение к ребенку в обществе в разные исторические периоды.
3. Авторитарная и гуманистическая концепция образовательного процесса.
4. Этапы становления педагогической психологии.
5. Влияние психологических течений и теорий на осмысление педагогического процесса.

Тема. Методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
2. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Естественный эксперимент (А.Ф. Лазурский). Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента.
3. Анкеты и их виды.
4. Беседа.
5. Опрос.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Наблюдение.
8. Тесты и особенности их использования. Проективные тесты.

9. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Тема: История педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические концепции учения и научения.
2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
4. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.
5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек

Тема: Психология воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как субъект учения и самовоспитания.
2. Биологический и социальный факторы воспитания
3. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.
4. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе.
5. Психология эмоционального воспитания.

Тема: Психология обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения.
2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе
4. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.
5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек
6. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания

Тема: Психология педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе.
3. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

Тема: Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
2. Предмет и уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.
4. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
5. Проблема педагогической оценки. Оценка и отметка. Виды оценки. Ошибки оценивания. Возрастные и культурные аспекты оценивания

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

8. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
9. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
10. Решить тестовые задания по теме занятия.
11. Подготовить рефераты на предложенные темы.
12. Подготовить доклады на предложенные темы.
13. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельных работ

1. Основоположителем русской педагогической психологии является: А) К.Д. Ушинский Б) П.Ф. Каптерев В) П.П. Блонский Г) Л.С. Выготский
2. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась: А) в конце 18 века Б) в начале 19 века В) в середине 19 века Г) в начале 20 века
3. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются...педагогической психологии (по И.А. Зимней): А) объектом Б) предметом В) базой Г) задачами
4. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе являются... педагогической психологии (по И.А. Зимней): А) объектом Б) предметом В) концепцией Г) теорией
5. Педагогическая психология изучает развитие личности: А) в возрастном аспекте Б) под воздействием обучения и воспитания В) в целом Г) под воздействием социума
6. Разделом педагогической психологии является: А) теория и методика воспитания и обучения Б) психология педагогической деятельности В) педагогическое мастерство учителя Г) психология учащихся
7. Метод, направленный на описательно-техническую и психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, называется: А) констатирующим экспериментом Б) биографическим В) профессиографией Г) монографическим

8. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление: А) педология Б) физиология В) возрастная психология Г) специальная психология.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С.Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С.Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д.Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы

1. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
2. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
3. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
4. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
5. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
6. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
7. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
8. Виды учебных действий.
9. Действия с текстом в учебной деятельности.
10. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ

1. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
2. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
3. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
4. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
5. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
6. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
7. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
8. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
9. Психологические характеристики деятельности учителя.

10. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354>

2. Каптерев, П. Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц / П. Ф. Каптерев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 635 с. — ISBN 978-

5-507-37527-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37040>

б) дополнительная литература:

Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125386>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://fgosvo.ru>

3. <https://www.crossref.org/>

4. <http://www.koob.ru>

5. <http://psylib.org.ua>

6. <http://bookap.info>

7. <https://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» призвана способствовать овладению знаний основных концепций психического развития, подходов к построению периодизаций психического развития; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, особенностей взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека; способствовать формированию умения представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, анализ конкретных ситуаций, проблемных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- оценочные материалы текущего контроля:

Примерные тестовые задания

1. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, развитие способностей и т. д., называется: А) учение Б) обучение В) учебная деятельность Г) образование.
2. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является: А) П.Я. Гальперин Б) Л.И. Божович В) Н.А. Менчинская Г) Л.С. Выготский.
3. Обучающая деловая игра наиболее характерна для обучения, определяемого как: А) традиционное Б) программное В) проблемное Г) контекстное.
4. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году: А) С.Л. Рубинштейном Б) П.Я. Гальпериным В) Б.Скинером Г) Н.Ф. Талызиной.
5. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал: А) Л.С. Выготский Б) С.Л. Рубинштейн В) Б.Г. Ананьев Г) Л.В. Занков.
6. Функциями педагогической оценки являются: А) планирующая, контролирующая Б) воспитывающая, планирующая В) организующая, координирующая, мотивирующая Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая.

7. Главной целью традиционного обучения является формирование: А) способности и потребности в саморазвитии Б) гражданского долга и чувства В) интеллектуальных функций Г) знаний, умений и навыков.
8. В основу развивающего обучения легло понятие: А) зона ближайшего развития Б) научение В) поэтапное формирование умственных действий Г) личностный смысл.

Примерная тематика рефератов

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.

Примерная тематика докладов

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Обучаемость и методы ее диагностики.
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
4. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
5. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
6. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
7. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
8. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
9. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Примерная тематика презентаций

1. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
2. Бихевиористская концепция учения.
3. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
4. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
5. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
6. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
7. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.
8. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
9. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
0. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

- примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.

48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Э.А. Нурмухаметов

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ
Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

- особенности и специфику подборки и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога.

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.
2.	Основные виды нарушения психического развития	Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.

Тема 2 . Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционнообразовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психологопедагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной
8. психологии.
9. Охарактеризуйте базовые конкретнометодические принципы специальной психологии.
10. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Тема 2: Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Клиническая и психологическая классификация. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.
2. Этиология и систематика ЗПР. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм), ЗПР органического происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Роль синдрома «минимальной мозговой дисфункции» в происхождении ЗПР. Синдром дефицита внимания. Задержка речевого развития. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.
3. Этиология нарушений зрительного, слухового и опорнодвигательного анализаторов в детском возрасте. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Систематика нарушений сенсорной и двигательной сфер. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений у детей с патологией различных анализаторных систем. Особенности эмоционально-личностной сферы детей при дефицитарном развитии.
4. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Проблема этиологии РДА. Клиническая и психологическая классификация различных форм детского аутизма. Динамика психического развития детей с РДА. Соотношение первичных и вторичных нарушений при РДА. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией и ранним детским аутизмом.

5. Патогенез психопатий. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Детские неврозы. Причины возникновения детских неврозов. Влияние семейных отношений и стилей воспитания на возникновение детских неврозов. Основные виды детских неврозов (общие и системные). Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

6. Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения и применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
7. Провести сравнительный анализ речевых нарушений какого-либо типа и нормальное речевое развитие ребенка.
8. Разработайте план работы с родителями (какой-либо категории).
9. Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения-детей с нарушениями в развитии.
10. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеперечисленных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
22. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

23. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
24. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
27. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
28. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
29. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
30. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
32. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительно успешности дальнейшего психического развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>.

3. Специальная психология в 2 т. Том : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер (ноутбук), меловая / маркерная доска.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная психология» призвана способствовать развитию общекультурной компетенции (способностью к самоорганизации и самообразованию) и формированию профессиональной компетенции (способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях). Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология». Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практических знаний, получение общекультурных, профессиональных компетенций. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и тестовых заданий.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
3. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
4. Проектная деятельность педагога.
5. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
7. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
8. Основные и специфические закономерности аномального развития
9. Понятие о психологической структуре дефекта.
10. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
11. ЗПР соматогенного происхождения.
12. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
13. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. Три основных уровня выраженности дефекта.
14. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР
15. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
16. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития

в общество.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Найти правильное соответствие между понятиями и определениями:

А – ЗПР конституционального происхождения

Б – ЗПР соматогенного происхождения

В - ЗПР психогенного происхождения

Г – ЗПР церебрально-органического генеза

1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций

2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма

3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания

4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями (А – 2 Б – 4 В – 3 Г - 1)

2. Найти правильное соотношение понятий и определений:

А - конституциональные психопатии

Б – приобретенные психопатии

В – органические психопатии

1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью

3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания (А – 2 Б – 3 В – 1)

3. Найти соответствие между понятиями:

1 – конституциональные психопатии

2 – приобретенные психопатии

3 – органические психопатии

а – возникающие вследствие неправильного воспитания

б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем онтогенезе

в – связанные с неблагоприятной наследственностью (1 – в 2 – а 3 – б)

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предметом психологии аномального развития являются:

А больные с психическими нарушениями

Б больные с органическими поражениями мозга

В _ лица с патологией развития

Г больные с психосоматическими нарушениями

2. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

А Адлером

Б Лебединским

В _ Выготским

Г Каннером

3. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

А _ внутричерепная родовая травма

Б наследственные генетические поражения

В внутриутробные инфекции

Г токсикозы

4. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

А невроз

Б психопатия

В деменция

Г _ олигофрения

5. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

А _ задержка психического развития

Б олигофрения

В ранний детский аутизм

Г деменция

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С. Занин

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Психологическая безопасность образовательной среды

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

индикаторы достижения:

УК 8.1. демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК 8.2. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту;

УК 8.3. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

Уметь:

– организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

Владеть:

– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология безопасности как	Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке.

	направление психологической науки и практики. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.	Причины постановки вопроса о психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура образовательной среды. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
2.	Система образования как объект и субъект безопасности	Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.
3	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
4.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблемы безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5.	Психологическое обеспечение инклюзивного	Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики

	образования	Башкортостан. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
6	Проблема обеспечения безопасности учащихся	Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.
7	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы.
8	Безопасность и управление образованием. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений, технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система образования как объект и субъект безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вида безопасности в сфере образования.
2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
3. Категория угрозы в сфере образования.
4. Факторы образовательной безопасности.

5. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть диагностический инструментарий для определения уровня психологической безопасности школьника;

Тема 2: Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.

2. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура.

3. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой.

4. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.

5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы раскрыть основы моделирования безопасной образовательной среды:

- Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.

- Вариативность современного образования.

- Методика векторного моделирования образовательной среды.

- Принципы моделирования психологической безопасности в образовательной среде.

2. Подготовиться к анализу существующих моделей образовательной среды учреждений разного типа.

Тема 3: Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

2. Проблемы безопасности организации и личной безопасности.

3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.

4. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей.

5. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

Представление мини-проекта профилактики симптоматики феномена «профессионального выгорания» педагога.

Тема 4: Психологическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.

2. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики Башкортостан.

3. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Тема 5: Проблема обеспечения безопасности учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
2. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
3. Профилактика правонарушений учащихся.
4. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
5. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать методические рекомендации для учителей по профилактике детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
4. Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать модель родительского собрания на тему: «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка».

Тема 7: Безопасность и управление образованием. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
2. Техники психологической профилактики.
3. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Психологическая коррекция и ее направления.
5. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений, технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
6. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработка структурной модели образовательной среды как основы для моделирования психологической безопасности участников образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной

работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач. Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины
- Составить письменный конспект: Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – С. 54-79 (глава 3 – Психология образовательной среды);
- Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И.А. Баевой;
- Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе;
- Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной дезадаптации?
- Составить письменную аннотацию статьи: Каган, В.Е. психогенные формы школьной дезадаптации/ В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.
- Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины
- Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
- Подготовка докладов.
- Написание реферата;
- Подготовка к зачету (устный опрос)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса [Текст]: учеб. пособие для бакалавров направления 44.03.01 «Педагог образования» / МОиН России, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы; под ред. Р. М. Фатыховой. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 270 с.
2. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14 –15 апреля 2015 г.: сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 504 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 - 5680 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978 - 5 -7410 -1254 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» призвана способствовать формированию компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины
- Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
- Подготовка докладов.
- Написание реферата;
- Подготовка к зачету (устный опрос)

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует

использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: ...» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Создание презентаций

Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Определение основной идеи презентации.
- 4.Подбор дополнительной информации.
- 5.Планирование выступления.
- 6.Создание структуры презентации.
- 7.Проверка логики подачи материала.
- 8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценивания презентации

91-100 баллов – отлично

71-90 баллов – хорошо

51-70 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов – неудовлетворительно (несоответствие требованиям к оформлению презентации)

Подготовка доклада

Примерные темы докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения Республики Башкортостан.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

Требования к выполнению доклада

- умение сформулировать цель доклада;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

Написание реферата

Примерные темы для написания рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.
6. Безопасность обучения школьников и студентов.
7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое насилие в семье и его последствия.
9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.
- 11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.
12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.
13. Поведение в экстремальной ситуации.
- 14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.
16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.
19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.
20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.
21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
22. Управление рисками в образовании.
23. Психология ненасилия в образовательной среде.
24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).

3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.

44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
 45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
 46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
 47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.
 48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
 49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
 50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
 51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
 52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
 53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.
 54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
 55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
 56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
 57. Психические последствия насилия в образовательной среде.
 58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
 59. Психологическое сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.
 60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
 61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
 62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и	Отлично	90-100

		аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или	Удовлетворительно	50-69,9

		непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общепрофессиональных компетенций:

–способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.

- ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

- ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

–способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижения

- ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

- ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- духовно-нравственные, базовые национальные ценности и модели воспитания нравственного поведения обучающихся

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений

уметь:

- использовать диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

- отбирать содержание, методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе и проектировать совместную деятельность участников образовательного процесса;

- отбирать и применять формы, методы и технологии для взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

владеть:

- способами и технологиями целеполагания, планирования, целереализации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности;

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательном процессе	Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.

		Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива.
4.	Содержание, методы и формы воспитания	Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.
5.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

		России). Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний. Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитания.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема1: Педагогика как наука. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.

7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4: Целеполагание и прогнозирование в воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Прогнозирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе..
- 7.

Тема 5: Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
6. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
8. Содержание, методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе

Тема 6: Диагностика воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.
2. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3. Функции и виды диагностики.
4. Классификация методов диагностики.
5. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
6. Требования к педагогическому диагностированию.

Тема 7: Современные концепции и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щурковой и т.д.).

Тема 4:Содержание и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели, задачи, содержание, направления работы классного руководителя с родителями.
1. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
4. Деятельность классного руководителя и психолога по формированию детского коллектива.
5. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе

Практическое задание. Сформулируйте принципы взаимодействия с родителями обучающихся и школьным психологом. Назовите педагогическое табу в общении с родителями.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ЛБ № 1 «Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе» ЛБ № 2 «Целеполагание в воспитательном процессе» ЛБ № 3 «Планирование в воспитательном процессе»
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ЛБ № 4 «Содержание воспитания» ЛБ № 5 «Методы воспитания» ЛБ № 6 «Формы воспитательной работы».
3.	Современные концепции и технологии воспитания	ЛБ № 7. «Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций
3.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	ЛБ № 8 «Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер
2. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».
3. Составьте«древо целей» по одному из направлений воспитания (духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание).

4. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.
5. Составить программу изучения ученического коллектива. Подобрать методы диагностики детского коллектива.
6. Посмотреть классный час в режиме реального времени (или видеозапись конкурса «Учитель года»). Оцените деятельность учителя. Заполните оценочный лист.
7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.
8. Выявить основные направления деятельности участников образовательных отношений по осуществлению духовно-нравственное воспитание обучающихся. Составить таблицу.
9. Изучить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей личности или коллектива. Представить результаты диагностики.
10. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составить список образовательных организаций и выписать направления реализуемых образовательных программ (обратить внимание на программы дополнительного образования, направленные духовно-нравственное воспитания обучающихся).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Педагогика [Текст]: [учеб. для вузов] / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - СПб.: Питер, 2010. - 306с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Маленкова; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Пед. общ-во России, 2004.
4. Теория и методика воспитания: хрестоматия. В 2-х ч. Ч.1 / сост. З. И. Исламова. - Уфа : БГПУ, 2004
5. Теория и методика воспитания: Хрестоматия в 2-х ч. Ч.2 / Сост. З. И. Исламова. - Уфа: БГПУ, 2004.

б) программное обеспечение

1. MSOfficeProPlus 2016 SNGLOLPNLAcsmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MSWindowsPro 7 GKG (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. MozillaFirefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)...

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика воспитания» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса воспитания, социализации и развития, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов проектирования процесса воспитания наряду с освоением форм и методов реализации ее в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания», «Содержание и основные направления деятельности классного руководителя», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Методические указания к выполнению задания.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно со школьным психологом или социальным педагогом (например: «Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения» сформулировать самим на выбор).

Методическая подсказка.

1. Определите тему, интересную школьникам или их родителям; сформулируйте тему беседы.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Критерии оценивания задания:

- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- содержательность работы.

Задание 3

Методические указания к выполнению задания.

Составьте краткий план-конспект одного воспитательного мероприятия по предложенной схеме.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.
6. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.

Задание 4

Методические указания к выполнению задания.

Посмотрите фрагменты из фильма «Доживем до понедельника». Дайте характеристику деятельности учителя и обучающихся. Представьте анализ видео-ситуации по предложенному алгоритму.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Уяснить педагогический смысл ситуации («Что случилось?»).
2. Определить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую задачу, т.е. изменения, которые необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Критерии оценивания задания:

- понимание сути педагогической ситуации;
 - формулирование педагогической проблемы;
 - определение возможных способов решения проблемы;
 - аргументация собственного варианта решения;
 - педагогическая эрудиция.
- , оптимальность темпа.

Задание 5

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее трех телевизионных образовательных передач и оцените характер их влияния на процесс воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Не забудьте указать точные данные передачи (дата, канал, время, дополнительная информация). Сделайте общий вывод.

Результаты отразите в таблице.

№	Название и тип передачи	Характеристика
1.	«Умники и умницы»	(согласно параметрам анализа)
Выводы		

Методическая подсказка:

При выборе телевизионной передачи старайтесь обратить внимание на их типы, время выхода которых соответствует времени просмотра телевизора школьниками.

Параметры анализа телевизионной передачи:

- тип передачи
- соответствие имиджу телевизионного канала
- целевая аудитория
- назначение
- авторы (если есть информация)

- содержание
- грамотность
- оформление
- соответствие содержания целям
- характер влияния на аудиторию школьного возраста.

Критерии оценивания задания:

- корректность анализа;
- корректность заполнения таблицы-матрицы;
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

Заинтересовавшую Вас проблему:				
№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1.	Проблемы педагогической диагностики	Сайт "Образование: исследовано в мире" http://www.oim.ru	Электронное издание	
2		Выступление Министра образования РФ....		
				
Выводы				

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7

Методические указания к выполнению задания.

Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания. Подготовьте конспект выступления на педагогическом совете школы с

привлечением участников образовательных отношений. Определите цель и задачи, составьте план выступления.

Методическая подсказка

2. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
3. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
4. Определите жанр своего выступления.
5. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
6. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
7. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
8. Подготовьте мультимедийную презентацию.
9. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценивания задания:

- научность, доступность излагаемого материала;
- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- культура речи;
- содержательность работы.

Задание 8.

Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а так же опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.

7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
25. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
27. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
28. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
29. Содержание и направления воспитательной работы.
30. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
31. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
32. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
33. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
34. Современные технологии воспитательного процесса.
35. Сущность процесса социализации личности.
36. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии 31 августа 2020 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова.

Эксперты:

Внешний

К.п.н, директор МБОУ лицея №5 г.Уфы А.И.Зарипова.

Внутренний:

К.п.н., доцент.педагогики и психологии Л.Ф. Султанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

квалификации выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - индикаторы достижения
 - ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
 - ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
 - индикаторы достижения
 - ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля.
 - ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
 - ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - индикаторы достижения
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технология обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе.
- Теоретические основы педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

Уметь:

- Ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.
- Анализировать, отбирать и синтезировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

Владеть:

- Навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.
- Методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики
2.	Теоретические и	Методология процесса обучения: определение, задачи,

	методологические основы процесса обучения.	функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Понятие о процессе обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования
6.	Методы, приемы и	Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь.

	средства обучения	Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7.	Организационные формы и формы организации обучения	Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
8.	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом	Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса
9.	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса. Управление образовательными организациями в современных условиях

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Тема 11. Управление образовательными организациями в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика.
2. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Системный анализ процесса обучения.
3. Теория познания как теория обучения. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.

Тема 2: Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность.
2. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения
3. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей.
4. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.

Тема 3: Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения.
2. Противоречие и логика процесса обучения.
3. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения.

4. Движущие силы процесса обучения.

Тема 4:Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер.
2. Требование к современному содержанию образования.
3. Функции и принципы отбора содержания образования.
4. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Способы построения учебных программ.

Тема 5:Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
2. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения.
3. Характеристика основных организационных форм обучения (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Их виды и условия выбора.
4. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.
5. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.
6. Дидактические требования к современному уроку.
7. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.

Тема 6: Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического взаимодействия, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления.
3. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода:
 - программированное обучение,
 - проблемное обучение,
 - развивающее обучение Л.В.Занкова,
 - теория учебной деятельности;
 - теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 7:Т ехнологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
2. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Общая характеристика педагогических технологий.

Тема 8: Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний: сущность и виды;
2. Методы и формы контроля знаний.
3. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Критерии оценки знаний.
4. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.
2.	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3.	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения
4	Технологии обучения.	Технологии обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Тема	Задание	Цель	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	ОПК-2, ОПК-3	1. Составление словаря дидактических терминов 2. Разработка кластера понятий 3. Составление синквейна
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения, развития и воспитания в том числе. Обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	Письменная работа Терминологический диктант

3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности. (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировать конкретные учебные результаты в когнитивной области.	ОПК-3 ОПК-5	Анализ видео урока по целеполаганию.
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе анализа процесса обучения разработайте логическую – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	ОПК-3	Разработка логическо–смысловой модели
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	ОПК-5	Составление таблицы «Компоненты содержания образования »
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	ОПК-5 ОПК-6	Анализ видео урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	ОПК-5 ОПК-6	Разработка конспекта урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том	ОПК-5, ОПК-6	Схема взаимодействия педагога и учащихся Резюме

		числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.		
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.	ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс-задача	ОПК-5	Решение кейс задачи
11.	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	ОПК-5 ОПК-6	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения [Текст] : учеб. пособие / Надежда Степановна ; Н. С. Сытина ; БГПУ. - Уфа : БГПУ, 2003
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454891> (дата обращения: 21.03.2020).
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-438861>
4. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач [Текст] : учеб. пособие / Надежда Степановна ; Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2011
5. Теория и технологии обучения [Текст] : хрестоматия / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [сост. Н. С. Сытина]. - [2-е изд. ; перераб. и доп.]. - Уфа : [БГПУ], 2010
6. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

в) программное обеспечение

6. MSOfficeProPlus 2016 SNGLOLPNLAcsmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
7. MSWindowsPro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
8. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
9. MozillaFirefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
10. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
<http://pedlib.ru>
<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.); учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы т.д.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и технология обучения» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов проектирования процесса обучения наряду с освоением форм и методов реализации ее в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Организационные формы и формы организации обучения», «Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом», «Методы, формы контроля и оценки знаний», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения.
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных задач. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения;
- согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 4

Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните:

- что понимается под технологией обучения?
- какие педагогические технологии вам известны?
- в каких формах можно осуществлять взаимодействие педагога и учащихся?

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- умение схематично представить процесс и формы взаимодействия педагога и учащихся;
- оригинальность оформления работы.

Задание 5

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций;
- Оригинальность оформления работы.

Задание 6

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

- что понимается под таксономией целей обучения
- какова структура целей обучения,
- как **специфика образовательной организации** может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- Владение категориальным аппаратом дидактики
- Логичное представление материала;

- Согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 7. Подобрать систему заданий, упражнений, вопросов для выявления уровня обученности по предмету и потенциальных возможностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (по выбранной теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 8. Разработать систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.
- оригинальность оформления работы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
8. Содержание и характеристика его основных компонентов.
9. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
10. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
11. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
12. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
13. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.

14. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
15. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
16. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
17. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
18. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
24. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
25. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
26. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
27. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
28. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
29. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
30. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
31. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
32. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
33. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
34. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
35. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
36. Типы и структура уроков. Виды уроков.
37. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
38. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
39. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
40. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
41. Программированное обучение, его сущность и виды.

42. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
43. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
44. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
45. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
46. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
47. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
48. Виды и качества знаний, их характеристика.
49. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
50. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
51. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика.
52. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии 31 августа 2020 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова.

Эксперты:

Внешний.

К.п.н., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы А.И.Зарипова

Внутренний.

К.п.н., профессор, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:
 - формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2);

- индикаторы достижения –

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- ОПК.2.3. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- ОПК.2.5. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - 6);

- индикаторы достижения –

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ««Образовательные программы общего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; основные нормативные документы, актуальные в системе образования на современном этапе;

- содержание и структуру образовательных программ общего и дополнительного образования.

Уметь:

- использовать полученные знания об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся общего и дополнительного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание. Концептуальные и методологические основы ФГОС. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции Стандартов нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС: - к результатам освоения основной образовательной программы; - к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
2.	БОсновная образовательная программа: структура, содержание и требования.	Основная образовательная программа: структура, содержание и требования. Реализация основной образовательной программы образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-

		эпидемиологическими правилами и нормативами. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП и содержание (по уровням образования), сравнение структуры ООП Результаты освоения образовательной общего образования (личностные, метапредметные, предметные).
3.	В Образовательные программы дополнительного образования:особенности разработки и реализации.	Дополнительное образование: сущность, цели, задачи, характеристика, направления, виды. Дополнительное образование: история возникновения, этапы становления. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Программное обеспечение системы дополнительного образования: дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера, предпрофессиональные программы, дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Содержание и структура образовательных программ дополнительно образования. Модульность и вариативность образовательных программ. Программно-методическое обеспечение образовательных программ. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (разработка индивидуального образовательного маршрута).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.

Тема 2 Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.

Тема 3 Образовательная программа дополнительного образования: особенности разработки и реализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
3. Концептуальные и методологические основы ФГОС.

4. Функции ФГОС.
5. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
7. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Тема 2: Основная образовательная программа

Вопросы для обсуждения:

1. Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.
2. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
3. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Содержательный раздел. Программа развития УУД на уровне основного общего образования.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.
7. Программа коррекционной работы.
8. Организационный раздел. Базисный учебный план основного общего образования.
9. Система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 3: Структура образовательной программы начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
4. Учебный план.
5. Программы курсов внеурочной деятельности.
6. Программа формирования УУД.
7. Программа отдельных учебных предметов.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы.
10. План внеурочной деятельности.
11. Условия реализации.

Тема 4: Дополнительное образование: сущность и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
3. История возникновения и этапы становления дополнительного образования.
4. Основные требования к педагогическому процессу дополнительного образования.
5. Особенности организации дополнительного образования.
6. Направления образовательной деятельности дополнительного образования и их характеристика.
7. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
8. Принципы дополнительного образования.

9. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
10. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 5: Образовательная программа дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика
2. Анализ программного обеспечения дополнительного образования
3. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
4. Комплекс основных характеристик образовательной программы дополнительного образования.
5. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы образовательной программы дополнительного образования.
6. Особенности разработки диагностического инструментария образовательной программы дополнительного образования.
7. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
8. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования.
9. Разработка и публичная презентация проекта общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме «Концептуальные и методологические основы ФГОС»;
2. Составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»;
3. Провести анализ зоны потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества »;
4. Разработать кластер понятий дисциплины;
5. Подготовить сообщение об основных ориентирах модернизации системы дополнительного образования детей для участия в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
6. Провести сравнительный анализ трактовок сущности понятий в различных источниках «Основное образование» и «Дополнительное образование»;
7. Провести сравнение педагогических концепций, теорий общего и дополнительного образования;
8. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
9. Составить резюме педагога дополнительного образования;
10. Провести экспертизу программ дополнительного образования;
11. Подготовить презентацию (PowerPoint или устную) собственной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (по индивидуальному выбору студента);
12. Составить словарь основных категорий дисциплины.
13. Провести реферирование источников по тематике учебного курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Смирнова, Н.Г. Педагогика : пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. –URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

3. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г)базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина«Образовательные программы общего и дополнительного образования» призван способствоватьсистематическому и последовательному накоплению знаний по:

- разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (образовательные программы общего образования, образовательные программы дополнительного образования).

Дальнейшим этапом изучения является применение полученных теоретических знаний для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и

дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Образовательные программы общего и дополнительного образования», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы темы, рассматривается структура основной образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительного образования с демонстрацией разнообразных общеобразовательных программ основного и дополнительного образования для обучающихся, что способствует пробуждению интереса студентов к профессиональной практической деятельности и раскрывает возможности реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку профессиональных компетенций, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практико-ориентированные задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем развития образовательной организации в соответствии с примерной основной образовательной программы.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, заполнение бортового журнала и логико-смысловой модели, составление кластера понятий, разработка и защита дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут

быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.

27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 2. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	2 балла
Четкая структура, отсутствие ошибок	2 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	2 балла
Всего:	6 баллов

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие теме	2 балла
Наличие нормативно-правовых документов	2 балла
Формулировка цели и задач	2 балла
Наличие разнообразных форм работы	2 балла
Соответствие содержания программы заявленной цели	2 балла
Доступность для практической реализации в школах города, региона	2 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные	дополнительные общеобразовательные

образовательные организации	программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	дополнительные общеразвивающие программы

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Педагогике и психологии Н.К. Нуриханова
К.филос.н., доцент кафедры Педагогике и психологии Н.Е.Хабибова

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю.Ф.Вяткина
К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им.М.Акумлы З.И.Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся.

		Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3. Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6. Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7. Формы реализации образовательных программ.

8. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение.
6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6. Государственная аккредитация в сфере образования .
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 - в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.
6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.
2. Выполнение практических заданий:
 - 1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.
 - 2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал.

При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А) Указ Президента РФ;

- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.

21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	Неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Индикаторы достижения -
- ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК.2.3. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК.2.5. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения -

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ;
- умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

- применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;

- владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Их вида и структура. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формы и этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные правила и процедуры проектно-исследовательской работы. Методологический минимум требований к проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Метод исследования, определение, сущность. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод анкетирования. Метод беседы. Анализ содержания педагогических документов. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация проектно-исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др. Ознакомление со стандартными требованиями к организации проектно-исследовательской работы обучающихся: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы. Организационный период: выбор направления работы,

		определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению. Регламент выступления. Культура выступления. Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. Рефлексия.
2.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении	Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно в образовательном учреждении. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со старшеклассниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин. Организация проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования. Организация проектно-исследовательской деятельности в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ЛБ № 1 «Характеристика основных элементов проектно-исследовательской работы обучающихся»
		ЛБ № 2 «Этапы проектно-исследовательской работы обучающихся, их характеристика»
		ЛБ № 3 «Выбор методов исследования. Исследовательские возможности различных методов»
		ЛБ № 4 «Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формы представления результатов исследования»
2	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении	ЛБ №1 «Технология организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разные возрастные периоды»
		ЛБ № 2. «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Требования к самостоятельной работе

1. Разработать кластера понятий дисциплины. Составить словарь дидактических терминов.
 2. Разработать индивидуального маршрута для обучающихся (на примере своей ОО), в том числе с особыми образовательными потребностями (учитывая возрастные особенности).
 3. Выполнить практического задания: подготовить презентацию на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».
 4. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
 5. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
 6. Составить логико-смысловую модель по выбранному разделу курса.
 7. Выявить нетрадиционные формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях (заполнить технологическую карту).
 8. На примере собственного опыта по организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования.
 9. Составить и решить кейс-задачи по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности в ОО, на уроке.
 10. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составить список образовательных организаций и выписать направления реализуемых основных и дополнительных образовательных программ.
 11. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты собственного исследования по теме.
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие /А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2014 Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/48342>

3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 -127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - L: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797

в) программное обеспечение

11. MSOfficeProPlus 2016 SNGLOLPNLAcadmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

12. MSWindowsPro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

13. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

14. MozillaFirefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

15. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» призван способствовать формированию общепрофессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этапы проектно-исследовательской работы обучающихся, их характеристика», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно в образовательном учреждении», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность»

«проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

Задание 6. Составить примерную программу психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработать рекомендации.

Методические указания. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать: целевые и инструментальные функции, принципы, этапы и профессионально-личностные качества учителя.

Целевые функции:

- развивающая,
- психолого-педагогической поддержки,
- психолого-педагогической помощи.

Инструментальные функции:

- диагностическая.
- коммуникативная.
- организаторская.
- прогностическая.

Принципы

- непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- оптимистической стратегии;
- опоры на обученность и обучаемость
- учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося
- обеспечения субъектной позиции ученика
- гибкости и вариативности деятельности

Этапы:

- диагностика;
- проектирование условий;
- консультирование.

Профессионально-личностных качеств учителя.

Этапы

Подготовительный

Планирование

Исследование

Результаты и / или выводы

Представление или отчет

Этапы	Педагогические задачи	Средства обучения	Организационные формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Результаты, оформление результатов
Подготовительный						
Планирование						
Исследование						
Результаты и / или выводы						
Представление или отчет						
Оценка результатов и процесса						

Задание 7. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложите свою дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов

3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.
17. Особенности организации научного общества обучающихся.
18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.
21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Исследовательские задания. Их виды и типы.
26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.
27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Методология педагогического исследования.
29. Методы исследования.
30. Результаты микроисследования по выбранной Вами теме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии 29 августа 2019 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова

Эксперты:

Внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им А.М. Горького Ю.Ф. Вяткина

Внутренний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова.

Программа актуализирована в части обновления программного обеспечения на заседании кафедры педагогики и психологии 31 августа 2020г., протокол №1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения:

- УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту;

- УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- и иметь представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации при организации учебно-воспитательной и социальной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различные возрастные периоды;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- навыками здорового образа жизни, а также способами сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- различными методиками здоровьесберегающих технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития человека.	1. Предмет и задачи анатомии и физиологии человека	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции

			крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Общие закономерности роста и развития организма	1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным 2. Составление школьного расписания с учетом физиологических особенностей детей 3. Определение показателей физического развития с помощью расчетных формул
2	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаза 2. Изучение уровня освещенности школьного помещения 3. Острота слуха 4. Определение основных элементов школьной мебели
3	Высшая нервная деятельность	1. Выявление объема кратковременной памяти 2. Изучение подвижности нервных процессов при помощи теппинг-теста. 3. Изучение особенностей внимания при помощи буквенных таблиц 3. Определение преобладающего типа ВНД

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 22.08.2020). – Текст : электронный.
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст : электронный.
4. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 22.08.2020). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>

<https://www.oum.ru/literature/anatomya-cheloveka/>

<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>
<http://anatomus.ru/>
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
<https://www.eurolab.ua/anatomy/>
<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволчатая часть мозга.

3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,

2. Строение желудочно-кишечного тракта,

3. Строение мозга,

4. Строение глаза,

5. Строение уха.

6. Проводящие пути спинного мозга

7. Механизм образования условных рефлексов

8. Строение зрительного анализатора

9. Строение слухового анализатора

10. Строение обонятельного анализатора

11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонетр (механический или электронный).

2. Весы.

3. Сантиметровые ленты.

4. Ростотер.

5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиотетр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии и физиологии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии и физиологии в плане интегративной антропологии и особенностей здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, а также использования методик диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания по темам, ситуационные задачи и вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
 - 1) при введении сыворотки;
 - 2) при введении вакцины;
 - 3) после перенесенного заболевания;
 - 4) при рождении.
2. Что такое легочное дыхание?
 - 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
 - 2) газообмен между кровью и тканями;
 - 3) дыхательные движения;
 - 4) изменение объема легких.
3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может
 - 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
 - 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
 - 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
 - 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) белки
- 3) эритроциты
- 4) мочевины
- 5) вредные вещества
- 6) полезные вещества

Ситуационные задачи:

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?

3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.

2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ
Р.Г.Ардеев

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для всех направлений подготовки
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модулю «Здоровьесберегающие технологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;

- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.
3.	Научно-методическая и просветительская	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования

	работа с субъектами инклюзивного образования.	педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.
3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.
2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.
2. Презентуйте успешную личность взрослого или ребенка с ОВЗ или инвалидностью (известная личность прошлого или современник).

3. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

4. Проанализируйте не менее 5 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

5. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ipio.mgppu@gmail.com
2. <http://psyjournals.ru/>
3. <http://www.fond-detyam.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призвана способствовать развитию у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений. Изучение курса строится на базе теоретико-методологических основ инклюзивного образования. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов, которые ориентируют будущих педагогов на реализацию инклюзивного подхода в системе общего образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми и практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные тестовые и практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания:

1. Выступление на педагогическом совете школы в рамках проблемы инклюзивного образования.

Методическая подсказка:

- Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
- Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
- Определите жанр своего выступления.
- Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
- Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: нормативные документы, теоретическая и методическая литература, Интернет-ресурсы.
- Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
- Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед однокурсниками.
- Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Методическая подсказка:

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими однокурсниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных</i>	Отлично	91-100

		методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетворительно	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции выпускника:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

развитие общепрофессиональной компетенции выпускника:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модулю Здоровьесберегающие технологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками профилактики инфекционных заболеваний;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь. Виды медицинской помощи. Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
2.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

		Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
3.	Здоровье и факторы, его определяющие	Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
5.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.
6.	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Первая помощь. Виды медицинской помощи. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 2. Неотложные состояния в терапии.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 5. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 6. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.
2	Первая помощь при травмах и неотложных	Первая помощь при травмах. Травматический шок. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы,

	состояниях	груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».
3	Неотложные состояния в терапии	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.
4	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
5	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Детские инфекционные болезни. Календарь профилактических прививок.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1. Составление словаря терминов.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Диетотерапия при сахарном диабете.
4. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
6. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
7. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
8. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
9. Нормативно-правовое регулирование вопросов формирования здорового образа жизни.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
12. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
13. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
14. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
15. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
16. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
17. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.

18. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <https://base.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении лабораторных занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с роботами-тренажерами, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
6. Понятие о десмургии.
7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Понятие о травме и травматизме.
12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
21. Оказание первой помощи при травмах таза.
22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности

- переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
24. Понятие о клинической и биологической смерти.
 25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
 26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
 27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
 28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
 29. Укусы змей, насекомых и животных.
 30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
 31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
 32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
 33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
 34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
 35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
 36. Понятие о факторах риска здоровью.
 37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
 38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
 39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
 40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
 41. Понятие о репродуктивном здоровье.
 42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
 43. Аборты и их последствия.
 44. Беременность, роды.
 45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
 46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
 47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
 48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
 49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
 50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
 51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные

клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).

52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).

53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи:

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. _____ остановить _____ кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. _____ сделать _____ холодный _____ компресс
4. _____ дать _____ пострадавшему _____ обезболивающее _____ средство
5. _____ иммобилизовать _____ поврежденную _____ часть _____ тела

Варианты ответов:

A) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

B) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

C) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос ти)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи, Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи, в том числе при	Отлично	90-100

		возникновении чрезвычайных ситуаций, использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. – осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать	Хорошо	70-89,9

	инициативы	первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.
Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им.
М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

Индикаторы достижения:

УК 1.1 Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

УК-8.3 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология здоровья» является частью модуля «Здоровьесберегающие технологии» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

Уметь:

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

Владеть:

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

–навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Определение психологии здоровья и задачи исследования	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье.
2	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.
3	Идея системности в толковании понятия здоровья.	Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.
4	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).
5	Психология профессионального здоровья.	Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Определение психологии здоровья и задачи исследования.

Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Тема 3. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Тема 4. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека

Тема 5. Психология профессионального здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современные подходы к определению здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социальноориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.

Тема 2. Функции, критерии и компоненты здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к здоровью, как один из элементов самосохранительного поведения.
2. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.

Тема 3. Оценка и самооценка здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка и самооценка физического здоровья.
2. Оценка и самооценка психического здоровья.
3. Структура и признаки психологического здоровья личности.
4. Критерии и оценка социального здоровья.

Тема 4. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности.

Вопросы для обсуждения

1. Психическая саморегуляция.
2. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

Тема 5. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Основы рационального питания.
2. Личная гигиена.
3. Отношение к здоровью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология здоровья» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

- подготовку к практическим занятиям;
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- написание реферата на заданную тему;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к зачету с оценкой (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пазухина, С.В. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования / С.В. Пазухина, Е.В. Панферова, С.А. Черкасова. - М.; Берлин: Директ -Медиа, 2016. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -6095 -9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434741>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито - Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978 - 5 -89353 -471 -9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
 Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5. <http://lib.bspu.ru>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://biblioclub.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология здоровья» направлена на формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- написание реферата на заданную тему;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к зачету с оценкой (устный опрос).

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: ...» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.

6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

Примерные темы контрольных работ

1. Роль русских ученых (на выбор) в становлении психологии здоровья.
2. Идея системности в толковании понятия здоровья.
3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой **«неудовлетворительно»** возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Вопросы к зачёту:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
 2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
 3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
 4. Здоровье и его компоненты.
 5. Адаптационные резервы организма.
 6. Двигательная активность и здоровье.
 7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
 8. Гармония личности и здоровье.
 9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
 10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
 11. Психологические типы как формы психического здоровья.
 12. Акцентуации личности и ее виды.
 13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
 14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
 15. Основы рационального питания.
 16. Гигиена и здоровье.
 17. Двигательная активность и здоровье.
 18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
 19. Аддиктивное поведение.
- Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
 21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
 22. Психическая саморегуляция, ее виды.

23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания», его причины и методы предупреждения.
27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Гуманистическая модель здоровой личности.
31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
32. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
33. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
34. Психологические основы просветительских программ в области здоровья.
35. Психологические основы профилактических программ в области здоровья.
36. Психологическая коррекция валеустановок личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Отлично демонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи Использует современные цифровые технологии для	Отлично	90-100

		поиска, обработки, систематизации и анализа информации		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рекомендуется для
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

Универсальных компетенций:

- УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

Общепрофессиональных компетенции:

- ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать: Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук

- основные этапы развития социальной педагогики;

- идеи, теории и взгляды виднейших педагогов и деятелей просвещения прошлого по вопросам социального воспитания;

- изменение в ходе истории этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;

- связи истории социальной педагогики с всеобщей историей, философией, этикой, художественной литературой, этнографией;

- принципы и методы социально-педагогической деятельности.

Уметь:

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

- применять исторический метод к оценке социокультурных явлений.

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога

Владеть:

- историческим методом; навыками культурно-просветительской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе	Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»: объект, предмет, задачи курса. Методологические подходы. Источники социальной педагогики. Этапы развития социальной педагогики. Появление воспитания с выделением человека из животного мира. Практика воспитания подрастающего поколения в первобытном обществе. Переход от стихийного воспитания к специально организованной деятельности.
2.	Социальное воспитание в древности	Период появления первых цивилизаций древности как время формирования социально-педагогической мысли. Древнекитайские мыслители Конфуций и Мэн-цзы, их социально-педагогические взгляды. Античные философы – крупные творцы социально-педагогической мысли: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Социально-педагогическое значение работ Квинтилиана, Плутарха
3.	Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	Характерные черты социального воспитания периода феодализма: аскетизм, религиозность, сословность. Становление христианской социальной педагогики. Индивидуализация христианской педагогики высокого (позднего) Средневековья. Особенности мусульманской педагогики, ее точка зрения на отношения детей и веры. Особенности социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства. Семейное воспитание. «Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха. Социальная педагогика в России в XVI – XVII вв. Государственная политика заботы о детях. «Домострой» как энциклопедия семейного воспитания своего времени.
4.	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени	Влияние социально-педагогических идей античности на теорию и практику воспитания в эпоху Возрождения. Гуманисты того времени. Итальянский педагог Витторино да Фельтре – создатель одной из первых школ интернатного типа. Социально-педагогические взгляды Я.А.Коменского. Вселенский совет об исправлении человеческих дел.
5.	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.	Предпосылки для формирования социальной педагогики как науки. Социально-педагогическая деятельность в XVIII – XIX вв. Социально-педагогические взгляды Дж. Локка. Свободное воспитание по Ж.-Ж.Руссо. Факторы формирования человека по К.Гельвецию, Д.Дидро. И.Г.Песталоцци – виднейший теоретик и практик социальной педагогики. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна. Теория и практика социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу. Пауль Наторп – один из основоположников социальной

		педагогики. Понятие социальной педагогики, семейное и общественное воспитание по П.Наторпу
6.	Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.	Факторы развития социальной педагогики в России в XVIII – XIX вв. Реформы Петра I, царствование Екатерины II. Социально-педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича де Мириево. «Духовно-нравственная» педагогика Н.И.Пирогова. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского. Педагогические деятели народного образования второй половины XIX в. С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой.
7.	Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.)	Социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта. Педагогический эксперимент К.Н.Вентцеля, его «Дом свободного ребенка». Влияние революционных общественных процессов на социально-педагогическую теорию и практику. Политика правительства защиты детей-сирот после 1917 г. Педагогика среды. Дореволюционный социально-педагогический опыт С.Т.Шацкого. Опытная станция, ее функционирование после революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-е – 30-е гг. Детские дома, коммуны, колонии, усыновление, опекунов. Деятельность и взгляды А.С.Макаренки, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кащенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской. Социально-педагогическое значение теорий П.П.Блонского, Л.С.Выготского. Социальная педагогика В.В.Зеньковского. Теоретики и практики социального воспитания М.В.Крупенина, В.Н.Шульгин.
8	Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.	Социальная педагогика в век мировых войн и послевоенных глобализационных процессов. Социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, его трудовая школа. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Школа действия В.Лая. Вальдорфская школа Р.Штейнера. Принципы педагогики М.Монтессори. Социально-педагогические взгляды Я.Корчака. Декларация прав ребенка 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. Современная социальная педагогика за рубежом.
9.	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)	Системный кризис общества в СССР в 80-е гг. и возрождение социальной педагогики. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности В.А.Сухомлинского, педагогов-новаторов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.

Тема 2. Социальное воспитание в древности.

Тема 3. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

Тема 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени.

Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.

Тема 6. Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.

Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.).

Тема 8. Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.

Тема 9. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»: объект, предмет, задачи курса.
2. Методологические подходы.
3. Источники социальной педагогики.
4. Этапы развития социальной педагогики.
5. Появление воспитания с выделением человека из животного мира.
6. Практика воспитания подрастающего поколения в первобытном обществе.
7. Переход от стихийного воспитания к специально организованной деятельности.

ТЕМА 2. Социальное воспитание в древности.

Вопросы для обсуждения:

1. Период появления первых цивилизаций древности как время формирования социально-педагогической мысли.
2. Древнекитайские мыслители Конфуций и Мэн-цзы, их социально-педагогические взгляды.
3. Античные философы – крупные творцы социально-педагогической мысли: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Социально-педагогическое значение работ Квинтилиана, Плутарха.

ТЕМА 3. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты социального воспитания периода феодализма: аскетизм, религиозность, сословность.
2. Становление христианской социальной педагогики.
3. Индивидуализация христианской педагогики высокого (позднего) Средневековья.
4. Особенности мусульманской педагогики, ее точка зрения на отношения детей и веры.
5. Особенности социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства.
6. Семейное воспитание. «Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха.
7. Социальная педагогика в России в XVI – XVII вв.
8. Государственная политика заботы о детях.
9. «Домострой» как энциклопедия семейного воспитания своего времени.

ТЕМА 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения, нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние социально-педагогических идей античности на теорию и практику воспитания в эпоху Возрождения.
2. Гуманисты того времени.
3. Итальянский педагог Витторино да Фельтре – создатель одной из первых школ интернатного типа.
4. Социально-педагогические взгляды Я.А.Коменского.
5. Вселенский совет об исправлении человеческих дел.

ТЕМА 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки для формирования социальной педагогики как науки.
2. Социально-педагогическая деятельность в XVIII – XIX вв.
3. Социально-педагогические взгляды Дж. Локка.
4. Свободное воспитание по Ж.-Ж.Руссо.
5. Факторы формирования человека по К.Гельвецию, Д.Дидро. И.Г.Песталоцци – виднейший теоретик и практик социальной педагогики.
6. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
7. Теория и практика социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу.
8. Пауль Наторп – один из основоположников социальной педагогики.
9. Понятие социальной педагогики, семейное и общественное воспитание по П.Наторпу.

ТЕМА 6. Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы развития социальной педагогики в России в XVIII – XIX вв.
2. Реформы Петра I, царствование Екатерины II.
3. Социально-педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича де Мириево.
4. «Духовно-нравственная» педагогика Н.И.Пирогова.
5. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского.
6. Педагогические деятели народного образования второй половины XIX в. С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой.

ТЕМА 7. Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции (1917 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта.
2. Педагогический эксперимент К.Н.Вентцеля, его «Дом свободного ребенка».
3. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-е – 30-е гг.
4. Детские дома, коммуны, колонии, усыновление, опекуновство.
5. Деятельность и взгляды А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кашенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской.

ТЕМА 8. Развитие социальной педагогики за рубежом в конце XIX – XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика в век мировых войн и послевоенных глобализационных процессов.
2. Социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, его трудовая школа.
3. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Школа действия В.Лая.
4. Вальдорфская школа Р.Штейнера.
5. Принципы педагогики М.Монтессори.
6. Социально-педагогические взгляды Я.Корчака.

ТЕМА 9. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системный кризис общества в СССР в 80-е гг. и возрождение социальной педагогики.
2. Социально-педагогическое значение взглядов и деятельности В.А.Сухомлинского, педагогов-новаторов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Подготовка рефератов, проектов.
4. Подготовка презентаций.
5. Конспектирование первоисточников.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция социального воспитания Платона, Аристотеля (по выбору).
2. Общественное воспитание в произведениях Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город Солнца».
3. «Вселенский совет об исправлении человеческих дел» Я.А.Коменского.
4. Гуманистическая направленность педагогики Я.А.Коменского.
5. Социально-политическое и философское обоснование Дж.Локком целей воспитания джентльмена.
6. «Общественное» и естественное воспитание в работах Ж.-Ж.Руссо.
7. Социальный опыт Р.Оуэна.
8. Принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в педагогике А.Дистервега.
9. Принципы и методы социального воспитания по И.Г.Песталоцци.
10. Проблемы социального воспитания в работе П.Наторпа «Социальная педагогика».
11. Прагматическая философия Дж.Дьюи.
12. «Понятие гражданского воспитания» (Г.Кершенштейнер).
13. Школа действия В.А.Лая.
14. Дома ребенка М.Монтессори.
15. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
16. Детские дома Я.Корчака.
17. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
18. Современная государственная система защиты детей-сирот.
19. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Забота о детях в годы Отечественной войны.
20. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
21. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
22. Государственная политика защиты детей в XIX в. Ведомство императрицы Марии.
23. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах по «Генеральному плану Императорского Воспитательного дома».
24. Воспитательные дома И.И.Бецкого.
25. Учение К.Д.Ушинского о народности воспитания и образования.
26. Идея свободного воспитания в истории мировой педагогики.
27. Теория и практика свободного воспитания Л.Н.Толстого.
28. Православие и социальное воспитание в истории России.
29. Проблемы социализации детей и подростков в семье и в учебных заведениях (П.Ф.Каптерев).
30. Теория «эволюционной педагогики» В.П.Вахтерова.
31. Соотношение семейного и социального воспитания по А.В.Луначарскому.
32. Проблемы социалистической школы по Н.К.Крупской.
33. Трудовая школа П.П.Блонского.
34. Проблемы социализации и социального воспитания в психолого-педагогической концепции Л.С.Выготского.
35. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
36. Воспитание в коллективе (А.С.Макаренко).
37. Создание и работа общества «Детский труд и отдых» и колонии «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого.
38. В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453223> (дата обращения: 21.03.2020).

2.Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454305> (дата обращения: 21.03.2020).

3.История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

4.Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Анатолий Викторович ; А. В. Мудрик. - 7-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2009

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru/>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами организации обучения являются лекционные и семинарские занятия, которые строятся на базе выделенных по каждой теме перечней основных событий и персоналий.

При изучении раздела Истоки социально-педагогической мысли и практики. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе рекомендуется обратить внимание на следующие основные моменты: семейная форма организации воспитания становится основной в процессе социализации; существенно изменяются функции и социальное предназначение инициаций; с появлением института школы формируется новая сфера социально-педагогической деятельности, связанная с проблемами «вхождения» ребенка в систему общественных отношений.

При изучении социального воспитания в древности идет обращение к древнегреческой педагогической мысли, педагогической мыслью Древнего Рима.

Раскрывая вопросы социального воспитания в странах Западной Европы, следует учитывать господствующее значение христианской религии и церкви. Раскрыть особенности мусульманской педагогики, социально-педагогической практики и мысли в дохристианской России и в первые столетия после принятия христианства.

Рассматривая социально-педагогические взгляды в эпоху Возрождения, отметить, что в условиях зарождения буржуазных отношений с их устремленностью к частной собственности, гражданскому обществу, правовому государству и индивидуальной свободе происходит синтез двух мощных культурных традиций античности и средневековья. Вопросы создания идеального общества считались невозможными без гармонично и всесторонне развитой личности, которая формируется в процессе правильно организованного социального воспитания. Рассмотреть систему социального воспитания, предложенную Я.А.Коменским.

В разделе «Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII – XIX вв.» рассмотреть предпосылки для формирования социальной педагогики как науки. Раскрыть социально-педагогическую деятельность и взгляды в XVIII – XIX вв.: Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, К.Гельвеция, Д.Дидро, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна. Изучить теорию и практику социальной педагогики по Ф.А.Дистервегу. Показать, что Пауль Наторп – один из основоположников социальной педагогики.

При изучении раздела «Факторы развития социальной педагогики в России XVIII-XIX вв.» показать, что развитие в нашей стране социально-педагогической теории и практики испытало большое влияние со стороны исторических и географических особенностей территории. Без их учета невозможно обосновать многие особенности данного направления человеческой деятельности, сформировавшиеся в конце средневековой эпохи, ко времени ее перерастания в новое время. Отметить, что идеология российского Просвещения была прежде всего связана с идеей великой России, чему и предназначалось Просвещение. Оно призвано было не служить, а воспитывать слуг государства. Покажите это на взглядах И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Рассмотреть «Духовно-нравственную» педагогику Н.И.Пирогова, социально-педагогическое значение взглядов и деятельности К.Д.Ушинского. Изучить взгляды и социально-педагогическую деятельность С.А.Рачинского, Л.Н. Толстого.

В России рубежа XIX–XX вв. было немало сторонников повсеместного внедрения новых педагогических методик, которые позволили бы готовить ребенка к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях, учили бы его инициативе и ответственности перед самим собой и обществом. Раскрыть социально-педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля и др.

Рассмотреть социальную педагогику В.В.Зеньковского. Проанализировать влияние революционных общественных процессов на социально-педагогическую теорию и практику. Изучить политику правительства защиты детей-сирот после 1917 г. Рассмотреть социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского, В.П.Кащенко, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.

Рассматривая социальную педагогику в век мировых войн изучить социально-педагогическое значение взглядов Г.Кершенштейнера, Дж.Дьюи, В.Лая, Р.Штейнера, М.Монтессори. Проанализировать «Разумное воспитание» Я.Корчака. Изучить: Декларацию прав ребенка 1959 г., Конвенцию о правах ребенка 1989 г. При рассмотрении современной социальной педагогики за рубежом, выделить различные направления, представленные взглядами К.Роджерса, А.Маслоу, Б.Скиннера, Э.Фромма, Д.Брунера.

Раздел «Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX в.)» описать оригинальную целостную педагогическую систему В.А.Сухомлинского. Рассмотреть педагогику сотрудничества, как направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи: Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в XVIII – XIX вв., становление социальной педагогики как науки.
3. Тенденции развития социальной педагогики в период научно-технической революции XX века.
4. Вклад античных философов в развитие социально-педагогической мысли (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.).
5. Проблемы социального воспитания в эпоху раннего средневековья (V – X вв.) и развитого средневековья (XI – XIII вв.). Влияние и роль церкви в развитии идей социального воспитания.
6. Развитие социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелл, Ф.Рабле, М.Монтень и др.)
7. Социально-педагогическое значение взглядов Я.А.Коменского.
8. Я.А.Коменский «Вселенский совет об исправлении человеческих дел».
9. Социально педагогические взгляды Дж.Локка. «Мысли о воспитании».
10. Ж.-Ж. Руссо – один из виднейших представителей свободного воспитания. «Эмиль».
11. Философские и социально-педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
12. И.Г. Песталоцци как теоретик и практик социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность Р.Оуэн. Воспитательно-образовательный комплекс «Институт формирования характера».
14. Основоположник социальной педагогики П.Наторп.
15. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы».
16. Ф.В.А. Дистервег, его практическая и теоретическая деятельность.
17. Дж.Дьюи «Школа и общество».
18. Г. Кершенштейнер как идеолог гражданского воспитания. «Школа будущего – школа работы».
19. Принципы социальной педагогики М.Монтессори.
20. Вальдорфская педагогика и ее основоположник Р.Штейнер. Первая школа в Штутгарте.
21. Детские дома Я.Корчака.
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
23. Особенности развития социальной педагогики в России.
24. Деятельность И.И.Бецкого по воспитанию новой породы людей.
25. Социально-педагогическое значение взглядов Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Ф.И.Янковича де Мириево.
26. Педагогическая мысль в России о социальном воспитании (вторая половина XIX в.). Н.И.Пирогов «Вопросы жизни».
27. К.Д.Ушинский, принцип народности в социальной педагогике.
28. Социально-педагогическое значение работ К.Д.Ушинского и его деятельности.
29. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого, творческая направленность его педагогики.
30. Социально-педагогических идеи и деятельность С.А.Рачинского.
31. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской социалистической революции.
32. Социально-педагогическая деятельность в России в 20-30-е гг. XX
33. Задачи и методы новой народной школы П.П.Блонского.
34. Социально-педагогическое значение культурно-исторической школы Л.С.Выготского.

35. Социальная педагогика детского коллектива в работах и практической деятельности С.Т.Шацкого. Педагогика среды.
36. Школа социально-индивидуального воспитания В.Н.Сорока-Росинского.
37. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко.
38. А.В.Луначарский об идеале социального воспитания в статье «О социальном воспитании».
39. Роль Н.К.Крупской в становлении и развитии советской системы социального воспитания.
40. А.С.Макаренко. Социально-педагогическая деятельность.
41. Воспитание в коллективе по А.С.Макаренко.
42. Теория семейного воспитания П.Ф.Лесгафта.
43. В.П.Вахтеров о важности создания социальной среды для воспитания ребенка.
44. П.Ф.Каптерев о школе как среде детского общения.
45. К.Н.Вентцель о свободном воспитании. «Дом свободного ребенка».
46. В.А.Сухомлинский: социально-педагогические взгляды. Приоритет общечеловеческих ценностей.
47. Новый этап в развитии социальной педагогики. Введение института социальных педагогов в 90-е гг.
48. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин, В.И.Дубинин, И.П.Волков и др.).
49. В.В.Зеньковский как один из основателей социальной педагогики в России.
50. Социально-педагогические взгляды В.Н.Шульгина, М.В. Крупениной.
51. Проблемы защиты детства в международных документах. Декларация прав ребенка (1959 г.).
52. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и ее значение для социально-педагогической практики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Цилюгина И.Б.

Ст. преподаватель О.В. Вечканова

Эксперты:

д.п.н., профессор БГУ

Баймурзина В.И.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики

Аминов Т.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место педагогической антропологии в системе наук о человеке;
- закономерности роста и развития человека;
- принципы построения образовательного процесса в соответствии с возрастом ребенка;
- структуру и основные компоненты деятельности;
- основные компоненты естественной среды человека и механизмы адаптации к ней;
- признаки антропоориентированного образовательного процесса.

Уметь:

- видеть в ребенке целостное био-психо-социальное существо;
- оценивать педагогические методы и приемы с позиции антропоориентированности;
- выделять основные компоненты педагогической деятельности
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога
- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

Владеть:

- способами учета принципов антропологического и деятельностного подходов в построении личностных образовательных траекторий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педантропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Понятие антропологии в широком и узком понимании. Педагогическая антропология как синтетическая, интегративная наука. Предмет и задачи педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке. Педагогическая антропология и другие региональные антропологии (философская, социальная, психологическая, медицинская): тождество и различия. Характеристика основных проблем педагогической антропологии. Характеристика основных методов педагогической антропологии.
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Человек как сложный объект изучения наук, неисчерпаемый предмет исследования и познания. Человек как индивид, как единство материального, чувственного и рационально-действенного бытия. Человек как биологическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Модусы существования человека: человек – индивид – личность. Ребенок как человек Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристики основных моделей воспитания.
3.	Развитие человека и образовательный процесс	Понятие развития. Рост и развитие человека. Движущие силы развития личности. Взаимодействие внутренних и внешних факторов реализации личности. Гомогенные и гетерогенные зависимости в развитии личности. Филогенез и онтогенез. Факторы роста и развития человека. Человек и его развитие как основания принятия педагогических решений. Развитие человека в образовательном процессе.
4.	Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности	Развитие человека в деятельности. Деятельность как область исследования философии, психологии и педагогики. Системный анализ деятельности. Структура деятельности. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Психологический механизм развития личности в деятельности как основание для моделирования и реализации педагогических систем воспитания и обучения. Деятельность как педагогическая категория. Воспитание и обучение как управление собственной деятельностью детей.
5.	Естественная среда развития человека	Понятие среды. Структура среды как фактора роста и развития человека. Характеристика компонентов среды. Фактора роста и развития организма. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Социально-экономические, психологические, климатические и

		экологические факторы роста и развития человека. Человек и природа: исторические формы взаимодействия и современные противоречия. Адаптивность человека. Механизмы адаптации человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде. Социально-трудовой потенциал и здоровье человека. Социально-экологическое взаимодействие.
6.	Взаимодействие человека и культуры. Субкультура развития человека	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Типы культуры и возможность их учета в антропоориентированном образовательном процессе. Функция человека в культуре. Условие оптимального взаимодействия человека и культуры и педагогическое управление этими процессами. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания. Культура как содержание обучения и воспитания.
7.	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в контексте развития целостного человека	Антропологический подход в педагогике и образовательной практике. Понятие подхода в педагогике. Целостный, системный, деятельностный, синергетический, личностный подходы в педагогической теории и практике. Антропологический подход как основание методологического синтеза. Понятие и признаки антропоориентированного образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педантропология как междисциплинарная отрасль человековедения

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Тема 3. Развитие человека и образовательный процесс

Тема 4. Деятельностная сущность человека. Развитие человека в деятельности

Тема 5. Естественная среда развития человека

Тема 6. Взаимодействие человека и культуры. Субкультура развития человека

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предмета педагогической антропологии.
2. Методы исследования педагогической антропологии.
3. Психолого-педагогическое знание как ядро педагогической антропологии.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в гуманитарной науке.
2. Структурная организация человека.
3. Природа человека как основания принятия педагогических решений.

Тема 3. Развитие человека и образовательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия развития и роста человека.
2. Онтогенез и филогенез.
3. Человек и его развитие как основание принятия педагогических решений.

Тема 4. Деятельностная сущность человека. Развитие личности в деятельности

Вопросы:

1. Понятие деятельности в философии, психологии и педагогике.
2. Личность и деятельность. Развитие личности в деятельности.
3. Воспитание как управление деятельностью человека

Тема 5. Естественная среда развития человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды, структура среды как фактора роста развития человека.
2. Характеристика различных компонентов среды.
3. Биологические и внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде и учет их в образовательном процессе.

Тема 6. Взаимодействие человека и культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как многозначное понятие и предмет педагогической антропологии.
2. Типы культур и возможности их учета в антропоориентированном образовательном процессе.
3. Культура как содержание обучения и воспитания. Культурологический подход в образовании.

Тема 7. Воспитание как антропологический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как человеческий способ бытия.
2. Воспитание как специальная деятельность.
3. Требования к антропоориентированному воспитательному процессу.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля, содействие студентам в ознакомлении с различными антропоориентированными педагогическими технологиями

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить методические рекомендации учителям по взаимодействию с агрессивными детьми.
2. Творчески реализовать в игровом режиме основные подходы к определению антропоориентированного образовательного процесса
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов педагогической деятельности.

5. Составить сравнительную характеристику антропоориентированных педагогических систем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Галина Михайловна ; Г. М. Коджаспирова. - М. :Гардарики, 2005 – 101 шт.

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172)

Дополнительная литература

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают филогенез и онтогенез человека; овладевают технологической цепочкой проектирования педагогической деятельности; усваивают закономерности роста и развития человека. Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-визуализации, лекции-конференции, практико-ориентированные семинары, деловые игры и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к

зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
7. История педагогической антропологии в России.
8. История педагогической антропологии за рубежом.
9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
11. Антропологический подход в образовании.
12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
13. Характеристика человека как целостности.
14. Целостность и противоречивость человека.
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Филогенез и онтогенез человека.
17. Филогенез человека.
18. Особенности онтогенеза человека
19. Сущность развития.
20. Характеристика особенностей развития человека.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.
22. Образование в системе понятий педагогической антропологии. Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
24. Социализация. Формирование личности.
25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
26. Время и пространство развития человека.
27. Возраст как категория педагогической антропологии.
28. Периодизация развития человека.
29. Фактора развития и роста человека.
30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
31. Взаимодействие человека и культуры.
32. Культура как педагогический феномен.
33. Среда развития человека и ее элементы.
34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
35. Естественная среда развития человека.
36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
38. Человек как предмет педагогической антропологии.
39. Концепции человека в педагогической антропологии.
40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
41. Соотношение деятельности и становления личности.
42. Субкультура развития человека.
43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.

45. Требованию к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие характеристики социальной педагогики как науки;
- основные понятия социальной педагогики;
- современные проблемы теории и практики социальной педагогики;
- теоретические основы педагогики социального развития человека;
- теорию социально-педагогического процесса;

Уметь:

- анализировать современные проблемы детства;
 - объяснять возможные причины проблем ребенка;
 - выстраивать этапы социально-педагогического процесса;
 - планировать решение проблемы ребенка с позиций системного подхода.
- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Актуальные социально-педагогические проблемы современной России	Современное состояние детства. Детство как самоценный и важный этап жизненного пути и личностного становления человека. Новая этика отношения к детству, ее сущностная характеристика. Понятие о социальной депривации, защите детства, социальной защите детства, правовой защите детства. Понятие о социально-педагогических явлениях и проблемах. Характеристика и анализ современных актуальных социально-педагогических проблем России: социальное сиротство; детская инвалидность; безнадзорность и беспризорность, отклоняющееся поведение детей и подростков; преступность среди несовершеннолетних; детское и семейное неблагополучие; внутрисемейное насилие

		и др. Причины и факторы возникновения и длительного существования социально-педагогических проблем. Направления государственной политики в области защиты прав и жизненно важных интересов детей.
2.	Социальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, этапы ее становления. Факторы становления социальной педагогики как науки. Научные подходы к трактовке понятия «социальная педагогика» как науки. Социальная педагогика как наука о социальных основах воспитания. Характеристика социальной педагогики как науки, исследующей процесс социального воспитания и социальной поддержки человека (ребенка) на разных этапах его развития. Место социальной педагогики в системе человекознания. Современное состояние социальной педагогики. Интегрированный характер социально-педагогического знания. Становление научных теорий в области социальной педагогики на стыке с педагогикой, психологией, социологией, культурологией и др. Объект и предмет социальной педагогики. Цель, задачи и функции социальной педагогики. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики. Методы и принципы социальной педагогики. Актуальные проблемы социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика за рубежом.
3.	Социальная педагогика как теория и практика решения проблем жизнедеятельности ребенка	Детское неблагополучие как актуальная социально-педагогическая проблема российского общества. Понятие о социальной проблеме человека, ребенка. Социальные проблемы ребенка как объекты социально-педагогического анализа и преобразования. Наиболее типичные проблемы ребенка в современных условиях жизнедеятельности. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. Этапы решения проблем ребенка. Понятие о социально-педагогической диагностике, поддержке, сопровождении, посредничестве.
4.	Педагогика социального развития человека	Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема социального развития личности как ключевая проблема социальной педагогики. Понятие о социальном развитии, социальном обучении и социальном воспитании растущего человека. Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития личности. Понятие о социокультурных нормах, механизмы овладения нормами. Социальная педагогика как метод

		обучения и воспитания.
5.	Теория целостного социально-педагогического процесса	Понятие о педагогическом и социально-педагогическом процессах. Социально-педагогический процесс как система и процессуальное явление. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса. Структурный подход к содержанию социально-педагогического процесса как системы. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса как системы. Закономерности и принципы социально-педагогического процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.

Тема 2. Социальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.

Тема 3. Социальная педагогика как теория и практика решения проблем жизнедеятельности ребенка.

Тема 4. Педагогика социального развития человека.

Тема 5. Теория целостного социально-педагогического процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогических явлениях и проблемах.
2. Перечень социально-педагогических проблем российского общества.
3. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
4. Причины и факторы социального сиротства.
5. Направления государственной социальной политики по решению данной проблемы.

Тема 1 (продолжение).

Вопросы для обсуждения:

1. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
2. Характеристика проблем детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социальной адаптации.
3. Направления государственной социальной политики по решению данной проблемы.

Тема 1 (продолжение)

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
3. Государственные меры по решению данной проблемы.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы становления социальной педагогики как науки.
2. Понятие о социальной педагогике, Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Актуальные проблемы социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.

Тема 2 (продолжение)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и ведущие идеи социальной педагогики.
2. Ведущие теории социальной педагогики.
3. Методы исследования социально-педагогических проблем.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологической, педагогической и социальной проблеме человека, их отличительные особенности.
2. Характеристика психологических проблем детей и их причин.
3. Характеристика педагогических проблем детей и их причин.
4. Характеристика социальных проблем детей и их причин.
5. Этапы решения проблем ребенка.

Тема 3 (продолжение).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о педагогической поддержке, сопровождении и посредничестве.
2. Типология детей, нуждающихся в педагогической поддержке и сопровождении.
3. Формы педагогической поддержки и сопровождения.
4. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные и охранно-защитные ситуации в социально-педагогической деятельности.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о развитии человека и развитии личности.
2. Развитие личности как педагогическая проблема.
3. Понятие о социальном развитии, социальном обучении и социальном воспитании растущего человека, их характеристика.
4. Понятие о социокультурных нормах, механизмы овладения нормами.
5. Классификация социокультурных норм общества.
6. Социальная педагогика как метод обучения и воспитания.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогическом и социально-педагогическом процессах, их отличительные особенности.
2. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
3. Социально-педагогический процесс как система, его компоненты
4. Этапы социально-педагогического процесса, их характеристика.
5. Закономерности и принципы социально-педагогического процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Решение социально-педагогических ситуаций по теме № 3.
4. Сбор информативного и статистического материала, подготовка сообщения по теме № 1.
5. Составление обобщающей таблицы (Тема № 2) или логико-смысловой модели (тема № 5).
6. Подготовка докладов и презентаций по теме № 1.
7. Выполнение тестового задания по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2010; М.: Академия, 2007
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

6. <http://www.biblioclub.ru/>
7. <http://lib.bspu.ru/>
8. <http://deti.gov.ru/>
9. <http://fond-detyam.ru/>
10. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной педагогики. Данная дисциплина выполняет пропедевтическую функцию теоретико-методологического ориентира, закладывая основы понимания социально-педагогических явлений и проблем современного общества. Основным содержанием данной дисциплины является знание о сущности социальной педагогики как отрасли педагогического знания и сферы профессиональной деятельности, ее актуальных задачах и их решениях.

Логика изучения материала включает в себя более глубокое ознакомление и анализ: а) актуальных социально-педагогических проблем российского общества; б) сущности и особенностей социальной науки как отрасли педагогического знания; в) педагогики среды; г) социальной педагогики как теории и практики решения проблем ребенка и его социального развития; д) теории социально-педагогического процесса.

Студентам необходимо глубоко усвоить ведущие понятия и характеристики социальной педагогики, ее роль и место в системе педагогических наук. Изучение ведущих теоретических положений данных концепций будет способствовать успешному усвоению учебного материала по последующим практико-ориентированным дисциплинам, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более четкому пониманию теоретических знаний и прочному их усвоению будет способствовать изучение учебных пособий, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. *Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые*

обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. Занятия в основной своей части проводятся в интерактивной форме, включая групповое обсуждение проблемных вопросов, работу в парах и микрогруппах, взаимопроверку знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России (по выбору студента).
2. Социальная педагогика как отрасль знания. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Понятийный аппарат социальной педагогики, связь социальной педагогики с другими науками.
4. Ведущие научные подходы социальной педагогики.
5. Ведущие положения педагогики среды и учения Л.С.Выготского о социальной ситуации развития ребенка.
6. Понятие о проблеме ребенка. Виды проблем ребенка.
7. Характеристика психологических проблем ребенка, их причины.
8. Характеристика педагогических проблем ребенка, их причины.
9. Характеристика социальных проблем ребенка, их причины.
10. Трудные жизненные ситуации как причины проблем детей. Перечень трудных жизненных ситуаций детей.
11. Этапы решения проблем ребенка.
12. Понятие о педагогической поддержке и сопровождении ребенка. Формы педагогической поддержки ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Социальное развитие, социальное обучение и социальное воспитание детей: понятия и характеристика содержания.
14. Социальные нормы, их виды. Перечень культурных, нравственных и правовых норм для усвоения детьми.
15. Характеристика этапов усвоения социальных норм.
16. Понятие о социально-педагогическом процессе, его характеристика.
17. Цель и принципы социально-педагогического процесса.
18. Этапы социально-педагогического процесса.
19. Принципы социально-педагогического процесса.
20. Социально-педагогический процесс как система, его важнейшие компоненты.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально- педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально- педагогических проблем.	Хорошо	70-89,9
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетвори тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к модулю «Теория социальной педагогики» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие понятия дисциплины;
- ведущие положения теории социализации;
- теоретические основы концепции социального воспитания;
- ведущие положения теории семьи как важнейшего института социализации ребенка;
- теоретические основы концепции социально-педагогической деятельности;
- основополагающие идеи девиантологии как раздела социальной педагогики.

Уметь:

- анализировать современные социально-педагогические проблемы с позиций системного подхода;
- на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;
- разрабатывать этапы социально-педагогической деятельности;
- определять роль и место конкретных социальных институтов в процессе социального воспитания обучающихся.

Владеть:

- способами вычленять социально-педагогический аспект в системе воспитательных влияний на ребенка;

- умением планировать профилактическую, коррекционную или охранно-защитную деятельность в отношении ребенка в трудной жизненной ситуации;
- способами различать благополучные и неблагополучные семьи по социально-педагогическому критерию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика среды, ее ведущие положения	Факторы становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социальных основах воспитания. Научные подходы и принципы социальной педагогики. Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития. Современные подходы к определению понятия «среда», ее виды и составляющие. Педагогика среды и ее ведущие положения, лежащие в основе современной социальной педагогики.
2.	Теории социализации подрастающего поколения	Понятие о социализации, социальных нормах, социальных ролях и ценностях. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к социализации. Роль и место активности человека в процессе социализации. Этапы овладения социальными нормами. Виды социализации человека. Составляющие процесса социализации. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Средства, институты и агенты социализации. Понятие о десоциализации и ресоциализации. Понятие о социализированности, ее уровни. Понятие о факторах социализации, их социализирующие характеристики.
3.	Концепция социального воспитания подрастающего поколения	Подходы к определению сущности социального воспитания. Социальное воспитание как видовое понятие по отношению к понятию «воспитание». Понятие «социальное воспитание» в широком и узком смыслах. Социальное воспитание как целенаправленный процесс создания условий для

		развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Цели и задачи социального воспитания. Понятие о социально зрелой личности как цели социального воспитания. Содержание социального воспитания. Элементы социального опыта как составляющие содержания социального воспитания. Понятие об объекте и субъекте социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания. Методы социального воспитания. Понятие о принципах социального воспитания, их характеристика. Сущность и пути реализации принципов социального воспитания: гуманистической направленности; природосообразности; культуросообразности; центрации на развитии личности; диалогичности; коллективности; вариативности; дополнительности; незавершенности.
4.	Концепция семьи как важнейшего института социализации ребенка	Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи, его составляющие. Механизмы социализации ребенка в семье. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям. Сущность понятий «благополучная семья» и «неблагополучная семья» с позиций социальной педагогики. Главные показатели неблагополучной семьи, детского и семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей. Личностное развитие детей в условиях неблагополучных семей. Основные цели, задачи и направления государственной политики по профилактике и преодолению семейного неблагополучия.
5.	Школа как открытая социальная система	Основные функции образования как фактора социализации человека. Школа как образовательная организация ее цель, задачи и содержание деятельности. Современная школа как институт социализации, ее социализирующие функции. Содержание и форм жизнедеятельности учащихся в школе. Школа как социально-психологическая группа. Понятие о школе как открытой социальной системе. Модель школы как открытой социальной системы. Содержание партнерства и взаимодействия школы с семьей, с организациями и учреждениями.

6.	Концепция отклоняющегося поведения детей и подростков	Девияция как социально-педагогическая проблема. Понятие о девиации, девиантном, делинквентном и криминальном поведении. Характеристика девиантного и делинквентного поведения. Различные подходы к трактовке социальных отклонений и их причин. Понятие о первичной и вторичной девиации. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Группы детей с девиантным поведением. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением. Причины вхождения подросткового возрастного периода в группу повышенного риска. Основные направления, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с социально отклоняющимся поведением. Задачи и содержание профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками, имеющими формы девиантного поведения.
7.	Концепция социально-педагогической деятельности	Понятие о социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи человеку в процессе его социализации. Специфические черты социально-педагогической деятельности, ее отличия от педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Адресность социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности, ее разновидности. Функции социально-педагогической деятельности: профилактическая, коррекционная, реабилитационная, охранно-защитная, сопровождения. Социально-педагогическая деятельность как система. Целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты социально-педагогической деятельности. Атрибуты социально-педагогической деятельности: цель, задачи, субъекты, объекты, технологии, формы и методы, результаты. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Диагностический, проектировочный, конструктивно-организаторский и аналитический этапы социально-педагогической деятельности.
8.	Профилактическое направление социально-педагогической деятельности	Понятие о профилактике с позиций социальной педагогики и девиантологии. Объекты социально-педагогической профилактики. Виды профилактических мероприятий с детьми различных возрастных групп. Методы и средства профилактической работы.

9.	Коррекционное направление социально-педагогической деятельности	Понятие о психологической, педагогической и социально-педагогической коррекции. Цель, задачи и принципы коррекционной работы. Объекты коррекционной работы. Формы и методы социально-педагогической коррекции поведения детей и подростков.
10.	Социально-реабилитационное направление социально-педагогической деятельности	Понятие о социальной реабилитации. Объекты социально-педагогической реабилитации. Цель, задачи и принципы реабилитационной работы. Учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних. Формы и методы социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними.
11.	Охранно-защитное направление социально-педагогической деятельности	Понятие о защите детства. Сущность охранно-защитного направления. Цель, задачи и принципы охранно-защитной деятельности в отношении детей. Объекты охранно-защитной деятельности социальных педагогов. Формы и методы охранно-защитной деятельности с детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная педагогика среды, ее ведущие положения.

Тема 2. Теории социализации подрастающего поколения.

Тема 3. Концепция социального воспитания подрастающего поколения.

Тема 4. Концепция семьи как важнейшего института социализации ребенка.

Тема 5. Школа как открытая социальная система.

Тема 6. Концепция отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 7. Концепция социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Профилактическое направление социально-педагогической деятельности.

Тема 9. Коррекционное направление социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Социально-реабилитационное направление социально-педагогической деятельности.

Тема 11. Охранно-защитное направление социально-педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика как наука о влиянии социальных факторов на развитие личности.

1. Основные положения учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития личности.

2. Из истории становления и развития педагогики среды.

3. Современные подходы к определению понятия «среда», ее виды и составляющие.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению.

2. Социальные нормы, социальные роли и социальные ценности. Их содержание и взаимосвязь в процессе социализации детей.

3. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на этапах социализации.

4. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации.

6. Понятие о социализированности. Виды социализированности и ее показатели.
7. Социализирующие функции макрофакторов.
8. Социализирующие функции мезофакторов.
9. Социализирующие функции микрофакторов.
10. Отчет о выполнении практического задания: составление логико-смысловой модели по теме.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению социального воспитания.
2. Социальное воспитание как система, характеристика ее компонентов.
3. Цель, задачи и ценности социального воспитания.
4. Объекты и субъекты социального воспитания. Понятие о социальном взаимодействии.
5. Принципы социального воспитания, характеристика их содержания.
6. Ведущие методы социального воспитания.
7. Уровни системы социального воспитания.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как первичный институт социализации ребенка. Роль семьи в процессе воспитания и социализации ребенка.
2. Параметры и функции семьи как социального института.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи, его составляющие.
4. Социально-педагогическая типология семей, ее краткая характеристика.
5. Понятие о благополучной семье в социальной педагогике, ее социализирующее влияние на личностное развитие ребенка.
6. Понятие о неблагополучной семье в социальной педагогике. Социально-педагогическая типология неблагополучных семей.
7. Особенности и проблемы процесса социализации детей в неблагополучной семье разного типа.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды.
2. Характеристика форм девиантного поведения детей и подростков.
3. Аддиктивное, агрессивное и аутоагрессивное поведение как формы проявления девиантного поведения.
4. Характеристика форм делинквентного поведения несовершеннолетних.
5. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
6. Личностные и психологические особенности детей и подростков с отклоняющимся поведением.
7. Социально-педагогические характеристики трудновоспитуемых, педагогически запущенных, детей социального риска и проблемных детей (доклады).

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель и задачи. Отличие социально-педагогической деятельности от других видов педагогической деятельности.
2. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Характеристика объектов социально-педагогической деятельности.
3. Содержание и функции социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее структурных компонентов.
5. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профилактике в социальной педагогике.
2. Цель, задачи и принципы социально-педагогической профилактики.
3. Объекты и явления социально-педагогической профилактики.
4. Профилактические мероприятия в образовательных и интернатных учреждениях.
5. Методы и средства профилактической работы с детьми и подростками в школе.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о коррекции поведения и отношений, ее виды.
2. Цель, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
3. Группы детей как объекты социально-педагогической и психологической коррекции.
4. Формы и методы коррекционной работы с детьми.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о реабилитации, ее виды.
 2. Сущность, цель и задачи социальной реабилитации ребенка.
 3. Учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних, содержание их деятельности.
 4. Личностная характеристика ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации.
 5. Формы и методы социальной реабилитации несовершеннолетних.
- Доклады об опыте деятельности учреждений социальной реабилитации.

Тема 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о защите детства и правах ребенка. Перечень прав ребенка.
2. Категории детей, нуждающихся в охранно-защитной деятельности специалистов.
3. Формы и методы охранно-защитной деятельности в отношении несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

8. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
9. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
10. Изучение передового социально-педагогического опыта.
11. Составление итоговых логико-смысловых моделей и обобщающих таблиц, отражающих ведущие положения концепций социальной педагогики .
12. Работа в ЭБС, подбор и изучение учебной литературы и научных статей, составление необходимого для СРС списка литературы.
13. Разработка этапов социально-педагогической деятельности.
14. Решение кейсов и социально-педагогических задач.
15. Подготовка доклада по плану практических занятий.
16. Подготовка аннотации по плану практических занятий.
17. Подготовка презентации по плану практических занятий.
18. Подготовка психолого-педагогических характеристик детей группы социального риска .
19. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
20. Ведение понятийного словаря и закрепление понятий .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. ; стер. - М.: КНОРУС, 2010; М.: Академия, 2007
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 448 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449917>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://lib.bspu.ru>

3. <http://deti.gov.ru/>

4. <http://fond-detyam.ru/>

5. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной педагогики.

В целом, дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» выполняет функцию теоретико-содержательного наполнения профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и предшествует практико-ориентированным, методическим дисциплинам. Она имеет важное значение в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров, так как способствует овладению студентами ведущими теориями и концепциями социальной педагогики, в которых представлены важнейшие проблемы социальной педагогики, социального воспитания и социально-педагогической деятельности.

Логика изучения материала включает в себя более глубокое ознакомление и анализ: а) актуальных социально-педагогических проблем российского общества; б) основных положений ведущих концепций и теорий социальной педагогики.

Студентам необходимо глубоко усвоить ведущие понятия каждой из концепций социальной педагогики. На изучение студентами по данной дисциплине предлагаются следующие концепции и теории социальной педагогики – социализации, социального воспитания, семьи как важнейшего института социализации, отклоняющегося поведения детей и подростков, социально-педагогической деятельности (основные ее направления), школы как открытой социальной системы. Изучение дисциплины завершается проведением обобщающего обсуждения и дискуссии по пройденным темам дисциплины в группе в форме Круглого стола.

Изучение ведущих теоретических положений данных концепций будет способствовать успешному усвоению учебного материала последующих практико-ориентированных дисциплин, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более глубокому пониманию учебного материала и прочному усвоению теоретических знаний будет способствовать изучение учебников и учебных пособий по социальной педагогике и смежным наукам, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. *Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

21. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
22. Общая характеристика ведущих положений концепции социализации человека.
23. Понятие о социализации, десоциализации и ресоциализации, социальных нормах, ролях и ценностях. Составляющие и виды социализации.

24. Общая характеристика макрофакторов социализации (общество, государство, этнос), их социализирующие функции.
25. Общая характеристика мезофакторов социализации (тип поселения, СМИ), их социализирующие функции.
26. Характеристика микрофакторов социализации детей (группа сверстников, микросоциум, воспитательная организация), их социализирующие функции.
27. Понятие о социальном воспитании в широком и узком значении. Цель, задачи и содержание социального воспитания.
28. Понятие о принципах социального воспитания, их сущностная характеристика.
29. Семья как важнейший фактор социализации, ее социализирующие функции. Понятие о воспитательном потенциале семьи, его составляющие.
30. Понятие о благополучной и неблагополучной семье в социальной педагогике, характеристика их воспитательного потенциала.
31. Виды неблагополучных семей. Десоциализирующее влияние неблагополучной семьи на личностное развитие ребенка.
32. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель, задачи и принципы.
33. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
34. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.
35. Сущность социально-педагогической профилактики. Цель, задачи, формы и методы профилактической деятельности с семьей и детьми.
36. Сущность педагогической коррекции. Цель, задачи, формы и методы социально-педагогической коррекции поведения и отношений детей.
37. Сущность социальной реабилитации. Цель, задачи, формы и методы реабилитационной деятельности с семьей и детьми.
38. Цель, задачи, формы и методы охранно-защитного направления социально-педагогической деятельности.
39. Понятийный аппарат девиантологии. Характеристика видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
40. Характеристика девиантного поведения детей и подростков, его формы. Негативные личностные и социальные последствия данных форм поведения.
41. Характеристика делинквентного поведения несовершеннолетних, его формы. Негативные последствия социально опасного поведения.
25. Типология причин и факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пример заданий:

1. На основе системного подхода к социально-педагогической деятельности разработать план профилактической работы с обучающимися начальных классов (тематика – на выбор).
 2. Разработать обобщающую таблицу по теме «Концепция социализации» и логико-смысловую модель по теме «Социально-педагогическая деятельность».
 3. Представить сравнительный анализ воздействия социализирующих факторов влияния на детей, проживающих в городской и сельской местности.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения	Пятибалльна	БРС,	%
--------	--------------	-----------------------------	-------------	------	---

	ое описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	я шкала (академическ ая) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к модулю «Теория социальной педагогики» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- ведущие методологические подходы в педагогическом исследовании;
- требования к отбору и применению методов исследования;
- логику и методику организации педагогического исследования;

Уметь:

- планировать этапы научно-педагогического исследования;
- применять способы системного мышления в исследовании;
- выстраивать научный аппарат исследования;
- отбирать и использовать адекватные методы исследования;
- соотносить методы исследования с его задачами;
- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические -компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

Владеть:

- способами системного анализа научного исследования;
- умением построения логики педагогического исследования;
- умением планировать опытно-экспериментальную работу.
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогическое исследование как вид научного исследования.	Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Понятие научно-педагогическом исследовании, его цель, задачи и специфические особенности. Понятие о социально-педагогическом исследовании как разновидности научно-педагогического исследования. Понятие о психологическом исследовании, его цель, задачи и особенности. Актуальные проблемы научно-педагогических исследований.
2.	Логика и этапы педагогического исследования	Понятие о замысле и логике педагогического исследования. Характеристика этапов научного социально-педагогического исследования: теоретический, прогностический, организационно-подготовительный, диагностический, формирующий (практический), оценочно-результативный, обобщающий, внедренческий.
3.	Научный аппарат педагогического исследования	Понятие о научном аппарате исследования, его составляющие. Построение логической мыслительной цепочки «цель – результат исследования» с раскрытием всех параметров исследовательского аппарата (актуальность проблемы, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, теоретико-методологическая основа, база исследования).
4.	Методы исследования в науке, их виды	Понятие о методах исследования. Место и роль методов в структуре научного исследования. Признаки научного метода. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные, логические методы и приемы исследования. Эмпирические методы исследования. Опросные методы исследования. Экспериментальные методы исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
5.	Классификация методов научно-педагогического исследования	Понятие о методах научно-педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, опросные, эмпирические, экспериментальные, исторический метод,

		сравнительно-исторический метод. Общая характеристика групп методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных групп методов.
6.	Характеристика теоретических методов исследования	Понятие о теоретических методах исследования (общенаучные логические методы и приемы познания). Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, моделирование.
7.	Характеристика опросных методов исследования	Понятие об опросном методе. Виды опросов. Опросные методы: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, экспертная оценка, социометрический метод. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Социально-педагогические методы: анализ документов, биографический метод, социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогическое документирование, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально-педагогический мониторинг. Обобщение количественного материала. Требования к отбору и применению методов научно-педагогического исследования.
8.	Характеристика эмпирических методов исследования	Понятие об эмпирическом методе исследования. Характеристика методов: изучение научной и методической литературы, наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации, изучение документации, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к отбору и применению методов.
9.	Характеристика экспериментальных методов педагогического исследования	Понятие о педагогическом эксперименте. Педагогический эксперимент и его особенности. Виды эксперимента. Цель и этапы педагогического эксперимента. Понятие об опытно-экспериментальной работе (ОЭР), ее отличия от эксперимента. Планирование ОЭР. Этапы ОЭР

		(констатирующий, формирующий, оценочно-результативный), их цели, содержание и методы. Требования к отбору и применению методов.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование как вид научного исследования.

Тема 2. Логика и этапы педагогического исследования

Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования

Тема 4. Методы исследования в науке, их виды

Тема 5. Классификация методов научно-педагогического исследования

Тема 6. Характеристика теоретических методов исследования

Тема 7. Характеристика опросных методов исследования

Тема 8. Характеристика эмпирических методов исследования

Тема 9. Характеристика экспериментальных методов педагогического исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о науке, научном исследовании, педагогическом и психологическом исследовании.
2. Виды научно-педагогических исследований, их отличительные особенности. Цель педагогических и психологических исследований.
3. Понятие о социально-педагогическом исследовании, его объекты.
4. Актуальные проблем педагогических исследований в области обучения, воспитания, социализации.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступления с обзором литературы по вопросам научно-педагогического исследования.
2. Понятие о педагогическом исследовании, его структуре и логике, их обоснование.
3. Логика педагогического исследования.
4. Этапы педагогического исследования (теоретический, прогностический, диагностический, организационно-подготовительный, формирующий/ практический, обобщающий), их характеристика.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научном аппарате исследования, его значение в построении логики исследовательской работы.
2. Содержание и характеристика научного аппарата педагогического исследования.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о теоретических (общенаучных логических) методах исследования. Теоретические методы исследования,
2. Характеристика теоретических методов исследования.
3. Требования к реализации теоретических методов исследования.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросные методы исследования, их функции в решении исследовательских задач.
2. Применение опросных методов исследования на этапах опытно-экспериментальной работы.

3. Методические требования к реализации методов анкетирования и беседы.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические методы исследования, их общая характеристика.
2. Методические требования к применению метода наблюдения и анализа передового педагогического опыта.
3. Дневник педагогического наблюдения.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «эксперимент», «педагогический эксперимент», «экспериментальные методы исследования».
2. Этапы подготовки педагогического эксперимента.
3. Отличие опытно-экспериментальной работы от эксперимента. Этапы опытно-экспериментальной работы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальной и профессиональной компетенций, связанных с начальной подготовкой к научно-исследовательской деятельности. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при выполнении учебно-исследовательских заданий.

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы

1. Конспективная работа с учебной литературой.
2. Ведение понятийного словаря.
3. Ознакомление с выпускными квалификационными работами по профилю подготовки и анализ логики исследования.
4. Подготовка аннотаций изученной научной или учебной литературы по вопросу организации научно-педагогического исследования.
5. Разработка обобщающих таблиц по каждой группе методов педагогического исследования.
6. Составление схемы «Этапы научно-педагогического исследования».
7. Разработка этапов опытно-экспериментальной работы по предложенной преподавателем теме с отражением исследовательских методов на каждом из ее этапов.
8. Составление методической копилки по применению методов педагогического исследования.
9. Изучение материалов конкретного исследования, выявление его логики и использованных автором методов.
10. Составление анкеты для опроса учащихся средних классов по проблеме буллинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2008, 2007, 2001.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2009, 2008.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psiologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://psyjournals.ru>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» нацелена на подготовку будущих бакалавров к решению исследовательских задач в процессе социально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, приобретение функциональных навыков исследования.

В результате изучения содержания учебной дисциплины студент призван продемонстрировать уровень знаний методов психолого-педагогических исследований, структурных элементов и этапов исследования, умения грамотного применения методов педагогического исследования.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как характеристика психолого-педагогического исследования, его логика и этапы. Особое место в содержании дисциплины отведено методам научно-педагогического исследования. Студент должен разбираться в классификации методов исследования и усвоить требования к отбору и применению тех или иных методов в ходе научно-педагогического исследования.

Большая часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных педагогических и социально-педагогических исследований различных авторов на предмет их соответствия требованиям научной логики и этапам научного поиска, а также соответствия методов поставленным исследовательским задачам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме рейтинговой оценки. Промежуточная аттестация выполняется в форме оценивания учебной деятельности студента в ходе аудиторных занятий и СРС. Рейтинговые баллы выставляются за качество выполняемых практических заданий и академическую успеваемость. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по темам семинарских занятий.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Составить глоссарий по дисциплине.

2. Составить программу психолого-педагогического наблюдения по выбранной теме исследования.
3. Представить и обосновать логику педагогического исследования (тема – по выбору студента).
4. Представить этапы предстоящего исследования с обозначением конкретных методов на каждом из этапов работы (тема – по выбору студента).
5. Представить план опытно-экспериментальной работы с соблюдением требований.
6. Представить проведенный анализ конкретного научно-педагогического исследования с акцентом на методы исследования.
7. Оценить соответствие описанных в исследовательской работе методов установленным требованиям к их отбору и реализации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно, критично отбирать и применять методы исследования; умение находить применение методов других наук при выполнении исследовательского задания; умение с позиций системного мышления выстраивать замысел, логику и этапы исследования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность отбирать и применять методы исследования в соответствии с поставленными задачами и этапами исследовательской работы; анализировать и оценивать логику исследования с позиций системного подхода.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Воспроизведение полученных знаний	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	Неудовлетво	Менее 50

ый	уровня	рительно	
----	--------	----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.06.06 (К) Выполнения курсовой работы по модулю
«Теория социальной педагогики»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:

- Выявление сформированности универсальной компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Индикаторы достижения

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

- Выявление сформированности общепрофессиональной компетенции
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

1. Место в структуре основной образовательной программы.

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего такие дисциплины, как История социальной педагогики, Социальная педагогика, Основные концепции социальной педагогики, являющиеся основополагающими в профессиональной теоретической подготовке бакалавров, дисциплины Педагогическая антропология Методы психолого-педагогических исследований формируют методологическую основу построения исследовательской и практической деятельности студентов. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика». Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы социальной педагогики как науки и естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;
- принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.
- методы психолого-педагогических исследований проблем образования;
- теории и концепции социализации ребенка, сопровождения субъектов образования;

Уметь

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога
- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности
- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Требования к структуре курсовой работы:

В структуре курсовой работы выделяются следующие структурные элементы:

1. Введение.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Курсовая работа, как правило, содержит только параграфы (в основном три) без их разбивки на подразделы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Общий объем курсовой работы – 30-35 страниц.

Раздел «Приложения», в курсовой работе не является обязательным.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и теоретической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Обязательными компонентами введения являются:

Актуальность темы содержащую ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социально-педагогической деятельности по выбранной теме исследования.

Цель исследования - та часть проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе.

Задачи которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (описать..., установить..., выявить... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов курсовой работы.

Объект исследования — социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной социально-педагогической проблемы.

Предмет — это то, что находится в границах объекта, те конкретные закономерности, которые необходимо выявить или установить.

Основная часть курсовой работы.

В первом параграфе основной части курсовой работы дается исторический анализ проблемы, описываются базовые теории и концепции, отрабатывается понятийный аппарат. Во втором параграфе проводится анализ современных исследований проблемы, на уровне теоретических и прикладных исследований. В третьем параграфе описывается опыт решения проблемы в практике социально-педагогической деятельности. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В заключении формулируются краткие итоги и выводы: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность.

Список литературы. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят планы-конспекты разработанных и проведенных мероприятий, таблицы, диаграммы, схемы, заполненные анкеты, протоколы наблюдений, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Общие правила оформления курсовой работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, учебная дисциплина, тема, автор, научный руководитель, место и год написания. Титульный лист выполняется в одном цвете и не обводится рамками. *Титульный лист* является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ближе к правому краю указываются название факультета, кафедры, дисциплины, по которой выполнялась курсовая работа.

В среднем поле указываются фамилия, имя и отчество исследователя (в именительном падеже).

Ниже более крупным шрифтом дается заглавие научной работы без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год») (Приложение 1).

После титульного листа помещается «Содержание», в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2010; М.: Академия, 2007
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru/>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://psyjournals.ru>
7. <http://diss.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Курсовая работа по модулю «Теория социальной педагогики» это исследовательская работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогическую проблему на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области социального воспитания. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социально-педагогических проблем. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется им под руководством преподавателя — научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа. Выбрав тему, студент под руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Возможно выполнение комплексных тем группой (2—5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы.

Курсовая работа — это индивидуально-научный труд студента, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении студента работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую или практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

По мере работы над курсовой работой расширяется научный кругозор студента, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды.

Проделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно.

Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы.
2. Отбор литературы по теме исследования.
3. Теоретический анализ отобранной литературы.
4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования.
5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов.
6. Написание текста курсовой работы, ее оформление.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем и самостоятельную работу студента над проблемой, включая поиск информации с применением поисковых систем, работу с базами данных в сети Интернет.

Процедура защиты проводится в виде публичного выступления перед комиссией в составе двух-трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы. До процедуры защиты работу проверяет научный руководитель. При оценке работы учитываются содержание работы, степень доказательности актуальности темы, степень самостоятельности, уровень научно-теоретического анализа, качество используемого материала, а также уровень научной грамотности. Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.).

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- ведущие теоретические положения;
- полученные результаты;
- общее заключение по курсовой работе.

В ходе сообщения необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы, на представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы. Работа оценивается в два этапа. На первом — научный руководитель ставит ориентировочную оценку и дает заключение о допуске или не допуске курсовой работы к защите. Примерные требования к оценке курсовых работ следующие.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,
- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания,
- 2) имеются недочеты в оформлении.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Заключительная оценка складывается из оценок научного руководителя и комиссии, оценивающей курсовую работу и выступление студента на защите.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации ребенка из неблагополучной семьи.
5. Благополучная семья как первичный институт социализации ребенка.
6. Опекa как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Приемная семья как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Патронатное воспитание как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Проблемы социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа.
10. Детский дом как учреждение государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Типология неблагополучных семей.
12. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
13. Игровая зависимость у детей как форма аддиктивного поведения.
14. Средства массовой коммуникации и ребенок.
15. Ранний алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
16. Десоциализирующее влияние подростковых криминогенных групп.
17. Классификация подростковых неформальных групп.
18. Волонтерство как средство социального воспитания учащейся молодежи.
19. Педагогическая поддержка ребенка как принцип его социального воспитания.
20. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
21. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
22. Социализирующие функции религиозных организаций.
23. Религиозная секта как микрофактор социализации человека.
24. Подростковый клуб как учреждение социального воспитания детей.
25. Детская (подростковая) субкультура, ее социализирующие функции.
26. Педагогика ненасилия: принципы и пути реализации.
27. Детство как жизненно важный этап развития человека.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

29. Конфликт в среде подростков как социально-педагогическая проблема.

30. Профессиональная компетентность социального педагога.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа нормативно-правовой базы, теории и истории вопроса, социологических и психолого-педагогических источников, социально-педагогической методической литературы;
- систематизация социально-педагогических фактов, анализ, обобщение и выявление тенденций развития социальных и социально-педагогических явлений;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности социально-педагогической деятельности;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- литературное, логически последовательное и самостоятельное изложения материала;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, показаны перспективы развития социально-педагогического знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал прочные и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, однако не показаны перспективы развития социально-педагогического знания, имеются незначительные погрешности технического характера в оформлении работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы частично, не представляют собой обобщенного умения; при	Удовлетворительно	50-69,9

		решении исследовательской задачи теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенции не сформирована даже на уровне отдельного умения; исследовательские задачи не решены.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

Разработчики:

Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Гайсина Г.И.,
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Трофимова Е.В.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

**Б1.О.06.06.(К) Курсовые работы по модулю
«Теория социальной педагогики»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:

- Выявление сформированности универсальной компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Индикаторы достижения

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

- Выявление сформированности общепрофессиональной компетенции
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

2. Место в структуре основной образовательной программы.

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего такие дисциплины, как История социальной педагогики, Социальная педагогика, Основные концепции социальной педагогики, являющиеся основополагающими в профессиональной теоретической подготовке бакалавров, дисциплины Педагогическая антропология Методы психолого-педагогических исследований формируют методологическую основу построения исследовательской и практической деятельности студентов. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика». Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы социальной педагогики как науки и естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;
- принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.
- методы психолого-педагогических исследований проблем образования;
- теории и концепции социализации ребенка, сопровождения субъектов образования;

Уметь

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога
- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности
- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Требования к структуре курсовой работы:

В структуре курсовой работы выделяются следующие структурные элементы:

1. Введение.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Курсовая работа, как правило, содержит только параграфы (в основном три) без их разбивки на подразделы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Общий объем курсовой работы – 30-35 страниц.

Раздел «Приложения», в курсовой работе не является обязательным.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и теоретической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Обязательными компонентами введения являются:

Актуальность темы содержащую ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социально-педагогической деятельности по выбранной теме исследования.

Цель исследования - та часть проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе.

Задачи которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (описать..., установить..., выявить... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов курсовой работы.

Объект исследования — социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной социально-педагогической проблемы.

Предмет — это то, что находится в границах объекта, те конкретные закономерности, которые необходимо выявить или установить.

Основная часть курсовой работы.

В первом параграфе основной части курсовой работы дается исторический анализ проблемы, описываются базовые теории и концепции, отрабатывается понятийный аппарат. Во втором параграфе проводится анализ современных исследований проблемы, на уровне теоретических и прикладных исследований. В третьем параграфе описывается опыт решения проблемы в практике социально-педагогической деятельности. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В заключении формулируются краткие итоги и выводы: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность.

Список литературы. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят планы-конспекты разработанных и проведенных мероприятий, таблицы, диаграммы, схемы, заполненные анкеты, протоколы наблюдений, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Общие правила оформления курсовой работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, учебная дисциплина, тема, автор, научный руководитель, место и год написания. Титульный лист выполняется в одном цвете и не обводится рамками. *Титульный лист* является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ближе к правому краю указываются название факультета, кафедры, дисциплины, по которой выполнялась курсовая работа.

В среднем поле указываются фамилия, имя и отчество исследователя (в именительном падеже).

Ниже более крупным шрифтом дается заглавие научной работы без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год») (Приложение 1).

После титульного листа помещается «Содержание», в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2010; М.: Академия, 2007
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psiologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru/>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://psyjournals.ru>
7. <http://diss.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Курсовая работа по модулю «Теория социальной педагогики» это исследовательская работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогическую проблему на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области социального воспитания. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социально-педагогических проблем. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется им под руководством преподавателя — научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа. Выбрав тему, студент под руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Возможно выполнение комплексных тем группой (2—5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы.

Курсовая работа — это индивидуально-научный труд студента, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении студента работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую или практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

По мере работы над курсовой работой расширяется научный кругозор студента, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды.

Проделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно.

Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы.
2. Отбор литературы по теме исследования.
3. Теоретический анализ отобранной литературы.
4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования.
5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов.
6. Написание текста курсовой работы, ее оформление.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем и самостоятельную работу студента над проблемой, включая поиск информации с применением поисковых систем, работу с базами данных в сети Интернет.

Процедура защиты проводится в виде публичного выступления перед комиссией в составе двух-трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы. До процедуры защиты работу проверяет научный руководитель. При оценке работы учитываются содержание работы, степень доказательности актуальности темы, степень самостоятельности, уровень научно-теоретического анализа, качество используемого материала, а также уровень научной грамотности. Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.).

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- ведущие теоретические положения;
- полученные результаты;
- общее заключение по курсовой работе.

В ходе сообщения необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы, на представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы. Работа оценивается в два этапа. На первом — научный руководитель ставит ориентировочную оценку и дает заключение о допуске или не допуске курсовой работы к защите. Примерные требования к оценке курсовых работ следующие.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,
- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания,
- 2) имеются недочеты в оформлении.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Заключительная оценка складывается из оценок научного руководителя и комиссии, оценивающей курсовую работу и выступление студента на защите.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации ребенка из неблагополучной семьи.
5. Благополучная семья как первичный институт социализации ребенка.
6. Опекa как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Приемная семья как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Патронатное воспитание как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Проблемы социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа.
10. Детский дом как учреждение государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Типология неблагополучных семей.
12. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
13. Игровая зависимость у детей как форма аддиктивного поведения.
14. Средства массовой коммуникации и ребенок.
15. Ранний алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
16. Десоциализирующее влияние подростковых криминогенных групп.
17. Классификация подростковых неформальных групп.
18. Волонтерство как средство социального воспитания учащейся молодежи.
19. Педагогическая поддержка ребенка как принцип его социального воспитания.
20. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
21. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
22. Социализирующие функции религиозных организаций.
23. Религиозная секта как микрофактор социализации человека.
24. Подростковый клуб как учреждение социального воспитания детей.
25. Детская (подростковая) субкультура, ее социализирующие функции.
26. Педагогика ненасилия: принципы и пути реализации.
27. Детство как жизненно важный этап развития человека.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

29. Конфликт в среде подростков как социально-педагогическая проблема.

30. Профессиональная компетентность социального педагога.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа нормативно-правовой базы, теории и истории вопроса, социологических и психолого-педагогических источников, социально-педагогической методической литературы;
- систематизация социально-педагогических фактов, анализ, обобщение и выявление тенденций развития социальных и социально-педагогических явлений;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности социально-педагогической деятельности;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- литературное, логически последовательное и самостоятельное изложения материала;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, показаны перспективы развития социально-педагогического знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал прочные и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, однако не показаны перспективы развития социально-педагогического знания, имеются незначительные погрешности технического характера в оформлении работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы частично, не представляют собой обобщенного умения; при	Удовлетворительно	50-69,9

		решении исследовательской задачи теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенции не сформирована даже на уровне отдельного умения; исследовательские задачи не решены.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

Разработчики:

Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Гайсина Г.И.,
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Трофимова Е.В.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни
- УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю «Социально-педагогическая деятельность» обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- общие характеристики профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сущность, содержание и социальное назначение педагогической профессии;
- профессиональные и этические требования к педагогу;
- Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)

Уметь:

- выделять социально-педагогические аспекты современного состояния детства;
- умение обосновывать социальную и профессиональную значимость педагогического труда;
- объяснять профессиональные функции и роли социального педагога и педагога-психолога;
- находить информацию по материалам дисциплины в СМК;
- использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

– проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

– Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов

Владеть

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

- □ способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе	Система профессиональной подготовки педагогических кадров в российских вузах. Понятие об Учебном плане, его характеристика. Требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования. Формы и методы обучения студентов в вузе. Самостоятельная работа студента как ведущая форма обучения в вузе.
2.	Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Понятие о психолого-педагогической деятельности. Цель, задачи, принципы и виды психолого-педагогической деятельности. Объекты и субъекты психолого-педагогической деятельности. Понятие о Профессиональных стандартах.
3.	Сущность, содержание и особенности педагогической профессии	Понятие о педагоге, учителе, воспитателе. Сущность понятия «педагогическая профессия». Роль и место педагога в век информационного общества. Общая характеристика педагогической профессии. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога-профессионала.
4.	Общая характеристика педагогической деятельности	Понятие о педагогической деятельности. Цель, задачи, объекты и субъекты педагогической

		деятельности. Педагог как основной субъект педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перечень педагогических умений. Профессионально значимые личностные качества педагога.
5.	Характеристика профессиональной деятельности социального педагога	Социальный педагог как вид педагогической профессии. Социальная и профессиональная роль и значение деятельности социального педагога. История становления профессии. Понятие о социальном педагоге. Назначение социального педагога. Цель, задачи и виды деятельности социального педагога. Отличия социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности. Объекты социально-педагогической деятельности. Профессиональные обязанности социального педагога. Понятие о профессиональных функциях и ролях. Функции и роли социального педагога. Принципы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога: профилактика, коррекция, реабилитация, охранно-защитная работа. Профессиограмма социального педагога.
6.	Сферы и учреждения профессиональной деятельности социального педагога	Сферы и учреждения деятельности социального педагога. Социум, ближайшее окружение человека. Учреждения системы образования. Учреждения системы социальной защиты населения. Учреждения опеки и попечительства. Классификация специализаций социального педагога.
7.	Общая характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога	Педагог-психолог как вид педагогической профессии. Понятие о педагоге-психологе. Цель, задачи и основные виды деятельности педагога-психолога. Социальная роль психологической деятельности. Роль педагога-психолога в жизни и развитии ребенка. Профессиональные функции и роли педагога-психолога. Принципы деятельности педагога-психолога. Сферы деятельности и специализации в работе педагога-психолога. Сферы и учреждения деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт «Педагог- психолог в области образования». Профессиональные требования к знаниям, умениям и компетенциям педагога-психолога. Требования к профессионально значимым личностным качествам педагога-психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе.

Тема 2. Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 3. Сущность, содержание и особенности педагогической профессии.

Тема 4. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема 5. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 6. Сферы и учреждения профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 7. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об Учебном плане, его характеристика.
2. Требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования.
3. Формы и методы обучения студентов в вузе.
4. Самостоятельная работа студента как ведущая форма обучения в вузе.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогической деятельности.
2. Цель, задачи, принципы и виды психолого-педагогической деятельности.
3. Объекты и субъекты психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональные качества психолога (знания, умения, навыки).
5. Личностные качества психолога.
6. Принципы профессиональной этики психолога.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагоге, учителе, воспитателе.
2. Сущность понятия «педагогическая профессия».
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.
5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога-профессионала.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической деятельности.
2. Цель, задачи, объекты и субъекты педагогической деятельности.
3. Педагог как основной субъект педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Профессионально значимые личностные качества педагога.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный педагог как вид педагогической профессии.
2. Понятие о социальном педагоге.
3. Цель, задачи и виды деятельности социального педагога.
4. Профессиональные обязанности социального педагога.
5. Понятие о профессиональных функциях и ролях.
6. Функции и роли социального педагога.
7. Направления деятельности социального педагога: профилактика, коррекция, реабилитация, охранно-защитная работа.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Социум, ближайшее окружение человека.
2. Учреждения системы образования.
3. Учреждения системы социальной защиты населения.
4. Учреждения опеки и попечительства.
5. Классификация специализаций социального педагога.
6. Направления деятельности социального педагога: профилактика, коррекция, реабилитация, охранно-защитная работа.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая работа в сфере образования.
2. Организация психологической службы образования.
3. Особенности должности практического психолога системы образовательного учреждения.
4. Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в сфере образования.
5. Положение о социальном педагоге школы.
6. Цель, задачи, основные направления, объекты деятельности социального педагога общеобразовательной школы.
7. Нормативно-законодательная база деятельности социального педагога общеобразовательной школы.
8. Специализации социального педагога общеобразовательной школы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с первоисточниками, учебной литературой и педагогической периодикой.
2. Составление терминологического словаря дисциплины.
3. Подготовка эссе (презентации) на тему «Таким я вижу современное детство».
4. Составление сравнительных таблиц по темам №№ 4, 6, 7.
5. Разработка обобщающих таблиц по профессиональной деятельности педагога, социального педагога, педагога-психолога.
6. Ознакомление с предложенными психолого-педагогическими ситуациями, анализ и предложение своего способа их решения.
7. Изучение Профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования» и выполнение заданий.
8. Изучение Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» и выполнение заданий.
9. Составление Интернет-обзора деятельности центров психолого-педагогического сопровождения семьи и детей в РБ.
10. Составление индивидуального плана профессионального развития на период обучения в вузе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2013
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>
3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
4. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию.- М.: Академия, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

11. <http://www.biblioclub.ru/>
12. <http://lib.bspu.ru/>
13. <http://deti.gov.ru/>
14. <http://fond-detyam.ru/>
15. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» призвана заложить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует осознанию студентами высокой социальной значимости педагогической профессии, роли и места социального педагога и педагога-психолога в общей системе социальной защиты и поддержке детства.

Логика изложения материала состоит в последовательном движении от общей характеристики педагогической профессии к ее различным профессиональным видам – социальный педагог и педагог-психолог. Студентам рекомендуется усвоить цели, задачи и функции профессиональной деятельности, особенности содержания их труда и т.д. Студентам необходимо овладеть знаниями о сферах деятельности социального педагога и педагога-психолога, а также требованиях к их профессиональным знаниям, умениям, компетенциям и личностным качествам.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие о психолого-педагогической деятельности, ее цель и задачи.
2. Виды психолого-педагогической деятельности, ее субъекты и объекты.

3. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности, их гуманистическая направленность.
4. Роль и значение педагогической профессии в современном обществе.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Понятие о профессиональной этике педагога, ее принципы и нормы.
7. Понятие профессии «социальный педагог». Цель и задачи деятельности социального педагога.
8. Отличительные особенности деятельности социального педагога.
9. Профессиональные функции и роли социального педагога.
10. Содержание социально-педагогической деятельности.
11. Объекты деятельности социального педагога.
12. Сферы и учреждения профессиональной деятельности социального педагога.
13. Понятие профессии «педагог-психолог». Цель и задачи и виды деятельности педагога-психолога.
14. Содержание деятельности педагога-психолога.
15. Составление терминологического словаря дисциплины.
16. Разработка обобщающих таблиц по профессиональной деятельности педагога, социального педагога, педагога-психолога.
17. Составление индивидуального плана профессионального развития на период обучения в вузе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно выделять отличительные стороны разновидностей педагогического труда; умение находить источники современной информации и использовать их при выполнении практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность анализировать, оценивать профессиональную деятельность с позиций ее значимости на объяснительном ценностно-ориентированном уровне; владение способами	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	аргументации социальной значимости педагогического труда.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала в пределах темы	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина; ст. преп. кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической
деятельности**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

-
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «**Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности**» относится к обязательной части учебного плана.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеть:

современными технологиями социально-педагогической деятельности.
способами этического анализа действительности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная этика.	Понятие о профессиональной этике. Этико-профессиональные идеи в истории зарубежной и отечественной мысли. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Сущность, содержание и функции профессиональной этики. Предмет этики, ее основные категории. Профессиональная этика как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, характерные для представителей той или иной профессии. Основные принципы этики.
2.	Этика гражданственности и политическая культура человека.	Личностные и профессиональные качества человека. Этика отношений человека к своему труду. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральные выбор гражданина

3.	Культура общения.	Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этикет в профессиональной культуре человека. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этики. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий.
4.	Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога-психолога. Гуманистическая направленность личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Актуальные вопросы профессионального мастерства современного педагога-психолога. Профессиональное мастерство как важнейшая составляющая конкурентоспособности педагогов. Профессионально-педагогический интерес в структуре педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога.
5.	Современные проблемы педагогической этики	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
6.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная этика.

Тема 2. Этика гражданственности и политическая культура человека.

Тема 3. Культура общения.

Тема 4. Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога.

Тема 5. Современные проблемы педагогической этики.

Тема 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Профессиональная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной этике.

2. Этико-профессиональные идеи в истории зарубежной и отечественной мысли.

3. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
4. Сущность, содержание и функции профессиональной этики.
5. Предмет этики, ее основные категории.
6. Профессиональная этика как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, характерные для представителей той или иной профессии.
7. Основные принципы этики.

Тема 2. Этика гражданственности и политическая культура человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные и профессиональные качества человека.
2. Этика отношений человека к своему труду.
3. Гражданское общество, гражданин, гражданственность.
4. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
5. Политическая этика и политическая культура.
6. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
7. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.

ТЕМА 3. Культура общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Культура и антикультура общения.
3. Этика общения в виртуальной реальности.
4. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
5. Этикет в профессиональной культуре человека.
6. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этики.
7. Основные нормы и принципы этикета.
8. Правила этикета для конкретных ситуаций.
9. Этикет в речевой деятельности.
10. Этикетная культура в одежде.

ТЕМА 4. Технология становления педагогического мастерства педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога-психолога.
2. Гуманистическая направленность личности педагога.
3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения.
4. Основные пути овладения педагогическим мастерством.
5. Актуальные вопросы профессионального мастерства современного педагога-психолога.
6. Профессиональное мастерство как важнейшая составляющая конкурентоспособности педагогов.
7. Профессионально-педагогический интерес в структуре педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога.

ТЕМА 5. Современные проблемы педагогической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

3. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного учителя.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

ТЕМА 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы.
2. Принципы научной этики.
3. Этический кодекс ученого.

Требования к самостоятельной работе студентов

11. Работа с первоисточниками, учебной литературой и педагогической периодикой.
12. Составление терминологического словаря дисциплины.
13. Разработка требований к нравственному облику современного человека.
14. Проведение дискуссии в группе по основным положениям педагогической этики.
15. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практического занятия.
16. Составление презентации и сообщения по этике гражданственности и политической культуре человека.
17. Составление рекомендаций «Умейте слушать другого».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 21.03.2020)
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 21.03.2020)
3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (дата обращения: 21.03.2020)
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 21.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. <http://www.biblioclub.ru/>
17. <http://lib.bspu.ru/>
18. <http://deti.gov.ru/>
19. <http://fond-detyam.ru/>
20. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики, они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование профессионально-этических знаний, на отработку общепрофессиональных умений, овладение элементами анализа явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплин «Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий и составление творческих исследовательских разработок студентами на семинарских занятиях.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: сущность, содержание, функции.

2. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
3. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
4. Этика служебных отношений «по горизонтали».
5. Этика служебных отношений «по вертикали».
6. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
7. Политическая этика и политическая культура.
8. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
9. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
10. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
11. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
12. Культура и антикультура общения.
13. Этика общения в виртуальной реальности.
14. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
15. Этикет и его особенности.
16. История этикета.
17. Основные нормы и принципы этикета.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Этикетная культура в общении.
20. Этикет «неформальных» мероприятий.
21. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
22. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
23. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
24. Воспитание школьников в духе прав человека.
25. Нравственное сознание современного учителя.
26. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно выделять отличительные стороны разновидностей педагогического труда; умение находить источники современной информации и использовать их при	Отлично	90-100

		выполнении практических заданий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность анализировать, оценивать профессиональную деятельность с позиций ее значимости на объяснительном ценностно-ориентированном уровне; владение способами аргументации социальной значимости педагогического труда.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала в пределах темы	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова.

Эксперты:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики Тергулов Ф.Ш.

Директор МБОУ СОШ №113 Демского района г. Уфы Желтова О.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4)

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Феликсологический подход в социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность феликсологического подхода в социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы позитивной психологии и педагогики счастья;
- механизмы влияния позитивной жизненной установки на психологическую готовность специалиста к профессиональной деятельности;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

Уметь

- использовать основные формы и методы феликсологического воспитания;
- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на основе феликсологического подхода;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты социально-педагогической деятельности при реализации феликсологического подхода.
- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку
- создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

Владеть

- основными методиками создания ситуации успеха и развития феликсологической компетентности педагогов и обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Счастье как социально-психологическое явление	Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л.Н.Толстой). Счастье как социальное явление. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья. Гуманистическая психология А.Маслоу и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.
2.	Счастье в контексте ценностей жизни	Система ценностей человеческой жизни. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни. Философический характер воспитания современного ребенка.
3.	Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности	Гуманистические позиции современной педагогики. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Профессиональная позиция педагога в процессе образования. Вместе с ребенком в поисках смысла жизни. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.
4.	Критерии и показатели феликсологического образования	Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность (сила проживания), длительность, осознанность (мера осмысления). Феликсологически ориентированный урок.
5.	Методика феликсологического воспитания в школе	Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе, создание «ситуации успеха», «положительное подкрепление», «Я-сообщение», «авансирование», «оправдание поведения», психолого-педагогическая поддержка как технологии содействия способности ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического воспитания («Презентация мира», «Мешок счастья», «Моя планета», «Предъявление своего Я», «Размышление о феномене счастья», «Недописанное суждение», «Свободный разговор», «Персоналии великих» и др. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Счастье как социально-психологическое явление

Тема 2. Счастье в контексте ценностей жизни

Тема 3. Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности

Тема 4. Критерии и показатели феликсологического образования

Тема 5. Методика феликсологического воспитания в школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики.
2. Счастье как социальное явление.
3. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья.
4. Гуманистическая психология и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.
5. Понятие о феликсологической компетенции педагога.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Система ценностей человеческой жизни.
2. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни.
3. Философический характер воспитания современного ребенка.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические позиции современной педагогики.
2. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности.
3. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
4. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность, длительность, осознанность.
2. Диагностика «Двенадцать действий счастья».
3. Феликсологически ориентированный урок.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе.
2. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым.
3. Формы феликсологического воспитания.
4. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание.

2. Используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка.
3. Подобрать изречения великих людей, писателей и философов:
 - о радости и улыбке;
 - о силе добра;
 - о труде и трудолюбии;
 - о милосердии и сострадании;
 - о страданиях и испытаниях;
 - о счастье.
4. Подготовить презентацию «Счастье в моей жизни».
5. Дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым.
6. Составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья».
7. Используя Программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте. Составить план воспитательной работы с подростками на год, используя фелксологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования»).
8. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед.
9. Подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом».
10. Разработать анкету для подростков «Облик моего счастья».
11. Разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
основная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010
2. Кехо, Д. Практический курс счастья / Д. Кехо ; пер. с англ. С.Э. Борич. - Минск : Попурри, 2015. - 94 с. - ISBN 978-985-15-2559-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430229)

дополнительная литература:

1. Мурашова, Е. Любить или воспитывать / Е. Мурашова. - М. : Самокат, 2014. - 500 с. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-299-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443534)
2. Безус, Н.В. Сундучок волшебных историй: Терапевтические сказки / Н.В. Безус. - М. : Когито-Центр, 2015. - 301 с. - ISBN 978-5-89353-454-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430526](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430526)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Дисциплина содержит 2 модуля: теоретические основы феликсологического образования и методику феликсологического воспитания. При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями:

Примерные задания:

1. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся младших классов.
2. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся средних классов.
3. Подготовить и провести беседу (диспут) со старшеклассниками на тему «Самый счастливый день в моей жизни».
4. Разработать программу саморазвития для педагога по формированию феликсологической компетентности.
5. Написать эссе на тему «Счастливый педагог – счастливый ученик».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 ВОЖАТСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

(УК-3) способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

Студент демонстрирует знание особенностей формирования команды временного детского коллектива;

Студент умеет выбирать свою роль в команде в зависимости от этапа развития временного детского коллектива;

Студент разрабатывает план формирования и развития детского коллектива;

(ОПК-2) способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения:

Студент демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Вожатский практикум» относится к модулю «Социально-педагогическая деятельность».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- педагогические возможности временного детского коллектива (далее – ВДК) детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДООУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДООУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДООУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДООУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДООУ;
- особенности временного детского коллектива ДООУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДООУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДООУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- составлять план работы с временным детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ВДК.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ВДК.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
3	Методические и управленческие основы работы вожатого ВДК.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 2: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 3: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст.
3. Ранняя юность.

Тема 4: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.
2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Тема 5,6: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Подготовительный период.
- 2.Организационный период.
- 3.Основной период.
- 4.Заключительный период.

Тема 7: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 8: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 9: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
- 2.Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
- 3.Основные этапы подготовки КТД

Тема 10: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Младший отряд.
- 2.Отряд среднего возраста.
- 3.Старший отряд.
- 4.Разновозрастной отряд.

Тема 11: Игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
- 2.Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 12: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
- 2.Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:
- 3.Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Задание 1. Ответить на вопросы, используя текст «Типового положения о ДОЛ».

Задание 2. По каждому пункту СанПиН-2013 предположи и запиши ситуации и твои действия а) по предупреждению ситуаций и б) по решению ситуаций, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Задание 3. Выпиши из текста СанПиН-2003 только те пункты, которые не вошли в текст СанПиН-2013, но знание которых ты считаешь очень важным в работе вожатого.

Особое внимание обрати на часть 9 данного документа

Задание 4. Выпиши цитатами из текста Конвенции те права детей, с которыми, по твоему мнению, вожатый чаще всего будет сталкиваться в своей работе. Предположи и запишу подходящую ситуацию.

Задание 5. По каждому из предложенных пунктов Уголовного Кодекса предположи и запиши ситуации и твои действия по их предупреждению.

Задание 6. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 7. Основываясь на текст Рекомендаций по профилактике детского травматизма, составить не менее 10 опасных ситуаций, запиши действия по их предупреждению.

Задание 8. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 9. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 10. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 11. Составить памятку «Деятельность вожатого в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей).

Задание 12. Составить памятку «Работа вожатого в столовой».

Задание 13. Составить памятку «Работа вожатого в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 14. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое

качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подрост-ков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/411516>.

б) дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 18.08.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 18.08.2020). — Библиогр.: с. 39. — Текст : электронный.

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Профессиональное образо-вание). — ISBN 978-5-534-00712-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/414802>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Методика работы с временным детским коллективом» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения практических занятий, организацию СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

«Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки :

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Примеры тестов:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Дударенко А.В.

Эксперты:

Начальник отдела по ВР ФГБУ ДОП «Радуга» Садыкова Л.Д.

К.п.н., профессор, доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК– 2);

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3)

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи деятельности социального педагога в ОО;
- принципы социально-педагогической деятельности в ОО;
- объекты социально-педагогической деятельности в ОО;
- направления социально-педагогической деятельности в ОО;
- функции и роли социального педагога в ОО; обязанности и права социального педагога ОУ;
- режим работы социального педагога ОО и нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО;
- методы работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков;
- методы работы социального педагога ОО с различными категориями семей.
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

Уметь:

-разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация социально-педагогической деятельности в ОО	Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО. Объекты социально-педагогической деятельности в ОО. Направления социально-педагогической деятельности в ОО. Функции и роли социального педагога в ОО.
2.	Положение о социальном педагоге ОО	Организационные вопросы деятельности социального педагога ОО. Обязанности и права социального педагога ОО. Режим работы социального педагога ОО. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
3.	Нормативно-законодательная база деятельности социального педагога в ОО	Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные программы в области охраны и защиты детства. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4.	Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков	Методика работы социального педагога ОО с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы социального педагога ОО с одаренными детьми. Методика работы социального

		педагога ОО с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы социального педагога ОО с детьми группы риска.
5.	Методика работы социального педагога ОО с семьей	Семья как целостная система – первичный институт социализации личности ребенка. Типология семьи. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
6.	Планирование социально-педагогической деятельности в ОО	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога ОО. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.
7.	Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО	Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с семьей. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социокультурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 2. Положение о социальном педагоге ОО.

Тема 3. Нормативно-законодательная база деятельности социального педагога в ОО.

Тема 4. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков.

Тема 5. Методика работы социального педагога ОО с семьей.

Тема 6. Планирование социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 7. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО.
2. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
3. Объекты социально-педагогической деятельности в ОО. Направления социально-педагогической деятельности в ОО.
4. Функции и роли социального педагога в ОО.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные вопросы деятельности социального педагога ОО.
2. Обязанности и права социального педагога ОО.
3. Режим работы социального педагога ОО.
4. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральные программы в области охраны и защиты детства.
3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

4. ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы социального педагога ОО с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Методика работы социального педагога ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методика работы социального педагога ОО с одаренными детьми.
4. Методика работы социального педагога ОО с безнадзорными и беспризорными детьми.
5. Методика работы социального педагога ОО с детьми группы риска.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как целостная система – первичный институт социализации личности ребенка.
2. Типология семьи.
3. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «планирование».
2. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
3. Виды планов работы социального педагога ОО.
4. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с семьей.
2. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
3. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Составить схему, отражающую принципы социально-педагогической деятельности в ОО, объекты социально-педагогической деятельности в ОО, направления социально-педагогической деятельности в ОО, функции и роли социального педагога в ОО.
2. Представить качественный анализ одного из документов нормативно-законодательной базы деятельности социального педагога в ОО.
3. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков.
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога ОО с различными категориями семей.
5. Представить качественный анализ одного из видов плана работы социального педагога ОО с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности, требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности в ОО.
6. Представить модель социально-педагогического взаимодействия социального педагога ОО с педагогическим коллективом.

7. Представить модель социально-педагогического взаимодействия социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога [Текст]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций : учеб.пособие для студентов вузов / Юлия Валерьевна, Татьяна Анатольевна ; Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. ; стер. – Москва: КНОРУС, 2010.
3. Социальный педагог в школе [Текст] Вып. 2 / авт.-сост. И. Ю. Фоминичева и др. - Волгоград : Учитель, 2011.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

21. <http://www.biblioclub.ru/>

22. <http://lib.bspu.ru/>
23. <http://deti.gov.ru/>
24. <http://fond-detyam.ru/>
25. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует осознанию студентами высокой социальной значимости педагогической профессии, роли и места социального педагога и педагога–психолога в общей системе социально-педагогической деятельности. При освоении дисциплины студенты последовательно изучают организацию социально-педагогической деятельности в ОО, нормативно-законодательную базу деятельности социального педагога в ОО, методику работы социального педагога ОО с различными категориями детей и подростков и семей, планирование социально-педагогической деятельности в ОО, социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО. Студентам рекомендуется усвоить цели, задачи и функции деятельности социального педагога в ОО, методикую работы с различными категориями детей и семей. Студентам необходимо овладеть знаниями о принципах социально-педагогической деятельности в ОО, объектах социально-педагогической деятельности в ОО, направлениях социально-педагогической деятельности в ОО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких

методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
2. Функции и роли социального педагога в ОО.
3. Обязанности и права социального педагога ОО.
4. Режим работы социального педагога ОО.
5. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
6. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей.
7. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
8. Виды планов работы социального педагога ОО.
9. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
10. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.
11. Представьте примерный план выступления социального педагога перед родителями на тему «Как помочь подростку».
12. Классный руководитель 9 класса обратилась к школьному социальному педагогу за помощью, т.к. новенькая ученица ее класса Катя М. не может войти в сплоченный классный коллектив, у нее не складываются отношения с одноклассниками, учителями, девочка готовится к занятиям, но не проявляет должной активности, ни на уроках, ни во внеурочное время.

Какую профессиональную роль выполняет социальный педагог? Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной беседы с девочкой.

13. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

14. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе обучается мальчик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходит своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решает почти мгновенно, считает их слишком простыми, а тех, кто их не может сразу решить – глупыми, и не стесняется выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеется над детьми, делает им замечания, чем вызывает раздражение и озлобление одноклассников. Мальчик спорит с учителем и часто отказывается выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

15. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

16. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

17. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

18. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

19. Каким должно быть содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях социальным педагогом, направленное на обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности. Ответ представьте в виде алгоритма или схемы.

20. Представьте план конкретного социально-педагогического мероприятия в образовательной организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно решать профессиональные социально-педагогические задачи теоретического или прикладного характера в ОО.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно использовать принципы социально-педагогической деятельности в ОО, выстраивать межведомственное взаимодействие исходя из направлений социально-педагогической деятельности в ОО.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения задач социально-педагогической деятельности в ОО в пределах усвоенного материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор ГЦПМСС «ИНДИГО» О.И. Реутская

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07. 06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции:

- УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижений:

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

- Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

- Формирование общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.3.2.

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

- Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к блоку «Методики и технологии социально-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- виды технологий, используемых в социально-педагогической работе;
- социально-педагогические технологии работы с различными группами детей и молодежи;
- методику диагностики личности ребенка и окружающего его микросоциума;
- методику социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации;
- технологии работы социального педагога в школе;
- технологию социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- технологию педагогического разрешения конфликтов;
- технологию медико-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности среди детей.

Уметь

- использовать в своей профессиональной деятельности современные социально-педагогические технологии;
- оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку детям, подросткам, молодежи;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам приемы, методы и методики деятельности;

Владеть

- способами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- способами использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	Сущность понятий «методика», «техника», «технология», «метод», «средство», «прием» в системе социально-педагогической деятельности. Структура и функции социально-педагогических технологий. Классификационные признаки технологий в социальной педагогике. Взаимосвязь

		технологии и методов практической работы социального педагога. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
2.	Классификация технологий социально-педагогической деятельности	Понятие «классификация». Основания для классификации социально-педагогических технологий. Критерии классификации социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий общего и частного типа. Социально-экономические технологии (материальная помощь, установление льгот, пособий и компенсаций; патронаж; бытовое обслуживание; поощрение; санкции и т.д.). Организационно-распорядительные технологии (управленческие решения: регламентирование, номинирование, инструктирование). Медико-социальные технологии (социальное обеспечение, страхование, обслуживание, экспертиза, реабилитация). Психолого-педагогические технологии (социально-педагогическая диагностика, наблюдение, посредничество, активация, мотивирование, коррекция и т.д.).
3.	Диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды	Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции. Принципы и методы социально-педагогической диагностики. Критерии отбора методов диагностирования. Классификация диагностических методов. Социологические, педагогические, медицинские, психологические методы диагностики, обеспечивающие целостность подхода к решению проблемы. Диагностика взаимодействий в семье. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.
4.	Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей	Специфика детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей. Социально-педагогические проблемы, испытываемые данными категориями несовершеннолетних. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Взаимодействие социального педагога по решению социально-педагогических проблем детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей со специалистами различных служб и учреждений.
5.	Технологии социально-педагогической профилактики, коррекции,	Сущность понятий социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации. Убеждение, внушение, требование,

	адаптации и реабилитации	подавление как способы профилактики асоциального поведения. Девиантное поведение ребенка. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Этапы индивидуального подхода к трудному подростку. Вытеснение, переключение, концентрация на положительном. Расширение поля объектов, присоединение, авансирование, создание благоприятного психологического климата в микросоциуме, компромисс, положительное подкрепление, подбадривание, создание ситуации успеха как способы коррекции, адаптации и реабилитации. Индивидуальное консультирование. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками. Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
6.	Методика и технология социально-педагогической помощи ребенку	Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социально-педагогической работы. Методы социально-психологической деятельности: семейная инженерия, семейная терапия, организация группы поддержки, социодрама, тренинг сложных социальных действий, рефлексивный тренинг, организационный тренинг, социотерапия, социальная помощь детям и родителям, потерпевшим социальное крушение, положительное стимулирование, убеждение, внушение, организация деятельности. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
7.	Технологии работы социального педагога с семьей	Проблемы современных семей, их классификация. Методика диагностики семьи. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика посещения семьи. Методика составления «паспорта семьи».
8.	Технологии работы социального педагога в различных образовательных и социозащитных учреждениях	Деятельность социального педагога в школе как целенаправленное создание условий для развития ребенка. Структура и содержание профессиональной деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности социального педагога в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочий стол школьного социального педагога. Права и обязанности социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Планирование социально-педагогической деятельности в школе. Основные направления участия школьного социального

		педагога в воспитательном процессе и в организации среды воспитания учащихся. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной и информационно-операционной сферы ребенка. Воспитательная технология как система приемов, направленных на решение конкретных педагогических задач (технология организации коллективного планирования, технология установления личностного контакта со школьниками, технология гуманистического общения, технология организации коллективной творческой деятельности). Использование элементов психоанализа в работе социального педагога, методики коллективного творческого дела, методики педагогического ненасилия, технологии формирования общечеловеческих ценностей и т.д. Социально-педагогическая технология работы с детьми группы риска в общеобразовательной школе. Специфика деятельности социального педагога как целенаправленное создание условий для развития личности ребенка. Особенности реализации социально-педагогических технологий в доме ребенка, социальном приюте, детском доме, школе-интернате, центре психолого-педагогического медико-социального сопровождения, общеобразовательной школе, центре экстренной помощи и т.п. ненасилия, технологии формирования общечеловеческих ценностей и т.д.
9.	Технологии социально-педагогического разрешения конфликтов	Понятие о конфликте. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Конфликтная ситуация. Инцидент. Анализ причин конфликта. Стратегии поведения в конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество. Предупреждение конфликтов. Коммуникативные приемы как средства предупреждения конфликтов: пассивное слушание, подбадривающие сигналы и речевые конструкции, приемы «выяснения», «перефразирования», «отражения чувств», «резюмирования». Активные методы обучения учащихся способам предупреждения конфликта: «мозговая атака», дискуссия, игра, тренинг. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.
10.	Технологии социально-педагогической работы в социуме	Параметры микросоциума, их характеристика. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Основные направления и

		содержание работы социального педагога в микрорайоне. Социально-педагогический комплекс: определение, задачи, структура. Принципы работы социально-педагогического комплекса. Основные функции социально-педагогического комплекса.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Тема 2. Классификация технологий социально-педагогической деятельности

Тема 3. Диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей

Тема 5. Технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации

Тема 6. Методика и технология социально-педагогической помощи ребенку

Тема 7. Технологии работы социального педагога с семьей

Тема 8. Технологии работы социального педагога в различных образовательных и социозащитных учреждениях

Тема 9. Технологии социально-педагогического разрешения конфликтов

Тема 10. Технологии социально-педагогической работы в социуме

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «методика», «техника», «технология», «метод», «средство», «прием» в системе социально-педагогической деятельности.
2. Структура и функции социально-педагогических технологий.
3. Классификационные признаки технологий в социальной педагогике.
4. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для классификации социально-педагогических технологий.
2. Критерии классификации социально-педагогических технологий.
3. Социально-экономические технологии (материальная помощь, установление льгот, пособий и компенсаций; патронаж; бытовое обслуживание; поощрение; санкции и т.д.).
4. Организационно-распорядительные технологии (управленческие решения: регламентирование, номинирование, инструктирование).
5. Медико-социальные технологии (социальное обеспечение, страхование, обслуживание, экспертиза, реабилитация). Психолого-педагогические технологии (социально-педагогическая диагностика, наблюдение, посредничество, активация, мотивирование, коррекция и т.д.).

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции.
2. Принципы и методы социально-педагогической диагностики.
3. Критерии отбора методов диагностирования.

4. Классификация диагностических методов.
5. Диагностика взаимодействий в семье.
6. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей.
2. Социально-педагогические проблемы, испытываемые данными категориями несовершеннолетних.
3. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. Взаимодействие социального педагога по решению социально-педагогических проблем детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей со специалистами различных служб и учреждений.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
2. Убеждение, внушение, требование, подавление как способы профилактики асоциального поведения.
3. Девиантное поведение ребенка.
4. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения.
5. Индивидуальное консультирование.
6. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками.
7. Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социально-педагогической работы.
2. Методы социально-психологической деятельности
3. Семейная инженерия, семейная терапия,
4. Организация группы поддержки,
5. Тренинг сложных социальных действий, рефлексивный тренинг, организационный тренинг
6. Социотерапия, социальная помощь детям и родителям, потерпевшим социальное крушение,
7. Положительное стимулирование, убеждение, внушение, организация деятельности.
8. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы современных семей, их классификация.
2. Методика диагностики семьи.
3. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Методика социального патронажа.
5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

6. Методика посещения семьи.
7. Методика составления «паспорта семьи».

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность социального педагога в школе как целенаправленное создание условий для развития ребенка.
2. Структура и содержание профессиональной деятельности социального педагога в школе.
3. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Права и обязанности социального педагога в школе.
6. Планирование социально-педагогической деятельности в школе. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе и в организации среды воспитания учащихся.
7. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной и информационно-операционной сферы ребенка.
8. Воспитательная технология как система приемов, направленных на решение конкретных педагогических задач.
9. Методики коллективного творческого дела
10. Методики педагогического ненасилия
11. Технологии формирования общечеловеческих ценностей.

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликте. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой.
2. Конфликтная ситуация. Инцидент. Анализ причин конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество.
4. Предупреждение конфликтов.
5. Коммуникативные приемы как средства предупреждения конфликтов: пассивное слушание, подбадривающие сигналы и речевые конструкции, приемы «выяснения», «перефразирования», «отражения чувств», «резюмирования».
6. Активные методы обучения учащихся способам предупреждения конфликта: «мозговая атака», дискуссия, игра, тренинг.
7. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры микросоциума, их характеристика.
2. Методика диагностики микросреды.
3. Методика организации социально-педагогического комплекса.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне.
7. Социально-педагогический комплекс: определение, задачи, структура.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представить диагностический инструментарий изучения личности ребенка и окружающей его микросреды.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога с различными категориями детей.

3. Составить схему, отражающую технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
4. Составить таблицу по основным методам социально-педагогической помощи ребенку (название, определение, специфика, требования к организации, требования к проведению).
5. Ознакомиться с различными видами планирования социально-педагогической деятельности. Представить качественный анализ каждому виду плана работы социального педагога.
6. Представить вариант межличностного конфликтного поведения (случай из практики). Представить пошаговый алгоритм решения конфликтной ситуации.
7. Дать качественный анализ одной из целевых социально-педагогических программ.
8. Разработать сценарий благотворительной акции с соблюдением методической цепочки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057

дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Раиса Викторовна ; Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005
2. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.- МО РФ
3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://deti.gov.ru/>
3. <http://fond-detyam.ru/>
4. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают современные социально-педагогические технологии, используемые в различных учреждениях по решению социально-педагогических проблем различных категорий детей и подростков; специфику деятельности социального педагога в различных образовательных, лечебных, досуговых, спортивных, культурных и иных учреждениях и организациях; технологии работы социального педагога в школе; технологию организации воспитывающей предметно-пространственной среды; технологию педагогического разрешения межличностных конфликтов; специфику информационных, игровых и медиа технологий; технологию медико-оздоровительной деятельности среди детей. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
2. Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.
3. Типы социально-педагогических технологий.
4. Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.
5. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
6. Классификация социально-педагогических технологий.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
9. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
10. Методика диагностики личности. Наблюдение. Анкетирование.
11. Методика диагностики личности. Метод экспертной оценки. Интервью.
12. Методика диагностики личности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод.
13. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
14. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
16. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
17. Социальная профилактика.
18. Профилактика дезадаптации.
19. Профилактика социальных отклонений.
20. Виды специализаций социального педагога.
21. Функции социального педагога.
22. Социально-педагогическая коррекция.
23. Социально-педагогическая реабилитация.
24. Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.

25. Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.
 26. Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов.
 27. Технология социально-педагогического разрешения конфликта.
 28. Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.
 29. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
 30. Реализация социальным педагогом педагогической функции.
 31. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
 32. Организация социально-педагогической работы в школе.
 33. Профессиональный статус социального педагога в школе.
 34. Рабочий стол социального педагога.
 35. Права и обязанности социального педагога образовательного учреждения.
 36. Документация социального педагога образовательного учреждения.
- Планирование социально-педагогической работы.
37. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в микрорайоне.
 38. Организация социально-педагогического комплекса.
 39. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.
 40. Специфика работы социального педагога в социальном приюте.
 41. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
 42. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
 43. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
 44. Формы социально-педагогической помощи семье.
 45. Техника семейного консультирования.
 46. Методика социального патронажа и надзора.
 47. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
 48. Модели социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
 49. Технология целевого программирования.
 50. Методика организации благотворительных акций.
 51. Технология уличной работы.
 52. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
 53. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: опека, попечительство, усыновление, приемная и патронатная семья.
 54. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
 55. Ограничение и лишение родителей их прав.
 56. Алименты и пенсии, выплачиваемые несовершеннолетним.
 57. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
 58. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.
 59. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

- формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения:

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии консультирования в социально-педагогической деятельности» относится к базовой части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- место и роль технологии консультирования в системе социально-педагогической деятельности;
- цель, задачи, принципы и направления социально-педагогического консультирования;
- сущность, виды, этапы и техники социально-педагогического консультирования;
- актуальные ситуации социально-педагогического консультирования и пути их эффективного решения;
- основные теоретические подходы к процессу консультирования.

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Уметь

- выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;
- распознавать основные ошибки в ходе консультирования и уметь их избегать;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся
- использовать методы исследования в области социального взаимодействия
- осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования;
- организовать индивидуальную и групповую работу с клиентом; планировать основные этапы процесса консультирования.

Владеть

- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с оказанием консультативной помощи, соблюдая принципы профессиональной этики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.	Специфика социально-педагогического консультирования. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-

		педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
2.	Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.	Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
3.	Основные теоретические концепции в консультировании.	Психоаналитическое консультирование. Цель: осознание «там, где было Оно, должно быть Я». Гуманистическое консультирование. Цель: создание благоприятных условий для самоактуализации и личностного роста клиента. Бихевиориальное консультирование. Цель: помощь клиенту в адаптации в социальной реальности, исправление неадекватного поведения. Обучение эффективным способам взаимодействия с окружающими. Экзистенциальное консультирование. Цель: помощь клиенту в осознании своей свободы своих возможностей, нахождение смыслов жизни, побуждение к принятию на себя ответственности за то, что происходит с клиентом. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.
4.	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.	Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования. Встреча клиента. Этапы консультативной беседы с клиентом. Ситуация «преддествия». Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза. Первая фраза в разговоре с клиентом. Вопросы, побуждающие к диалогу, к поддержанию контакта. Ориентация на монолог клиента. Осмысление информации, получаемой в процессе беседы. Формулирование консультативных гипотез о причинах возникновения социальных проблем и возможность их решения. Вторая фаза в разговоре с клиентом. Вопросы направленные на уточнение возникших идей. интерпретация данных и проверка гипотезы на основе анализа конкретных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия клиента с социумом. Ситуация совместного поиска путей решения проблемы. Комплексное осмысление социальной и психологической проблем клиента как неразрывно связанных друг с другом. Коррекция отношения клиента к своей проблеме и возможностям ее решения. Обсуждение

		возможностей преобразования способов поведения в проблемной ситуации. Анализ вариантов поведения и действий, выбор наиболее приемлемого варианта. Ситуация «последствия». Подведение итогов. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшей совместной работы. Этические нормы консультирования. Анонимность как необходимое условие консультирования. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
5.	Организация групповой работы с клиентами.	Определение группового консультирования. Типы групп: развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи. Преимущества и ограничения группового консультирования. Рекомендации по формированию групп. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы. Принципы формирования групп. Модели поведения члена группы. Стадии и фазы группового процесса. Завершение группового консультирования.
6.	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией. Особенности консультирования детей подросткового возраста. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития подростка, обратившегося за консультацией. Типология основных проблем, с которыми подростки могут обращаться за консультацией. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростков различного пола в зависимости от конкретного содержания возникшей проблемы. Создание неформальной обстановки, отношений доверия, защищенности и анонимности как условие успешности социально-педагогического консультирования подростка. Логика развертывания ситуации консультирования. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы социально-педагогического консультирования подростков и возможности их практического использования.
7.	Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое	Взаимоотношения клиента с его будущим супругом. Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их собственными родителями и родителями другого супруга. Взаимоотношения

	консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	родителей и детей в одной и той же семье. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Типология супружеских проблем. Процесс консультирования супружеской пары: общие правила, тактика поведения консультанта. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Специфика консультации опекунов, приемных родителей. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья, социальной ситуации развития ребенка. Помощь в преодолении и устранении последствий эмоциональной депривации детей, лишенных родительского попечения и возможной задержки социального развития. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей. Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.
--	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.

Тема 3. Основные теоретические концепции в консультировании.

Тема 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.

Тема 5. Организация групповой работы с клиентами.

Тема 6. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Тема 7. Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Многозначность понятия «консультирование», его характеристика. Специфика социально-педагогического консультирования.
2. Основные причины обращения к консультативной помощи.

3. Место консультирования в социально-педагогической деятельности.
4. Контингенты социально-педагогического консультирования.

Тема 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологического консультирования, основные принципы.
2. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
3. Цели и задачи консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их классификация.

Тема 3. Теории психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

Данные вопросы предлагается представить в форме студенческих докладов по предложенным темам с последующим обсуждением.

1. Гештальт-консультирование.
2. Трансактный анализ.
3. Консультирование по реализму.
4. Логотерапия.
5. Социально-когнитивная теория.
6. Эклектичное и интегративное консультирование.

Тема 4 Этапы и процедуры процесса консультирования

Занятие 1.

Работа проходит в микрогруппах, моделирование профессиональных ситуаций и проигрывание основных этапов.

План:

1. Подготовка к процессу консультирования.
2. Основные этапы процесса консультирования.
3. Правила и установки консультанта.
4. Процедуры процесса консультирования.

Занятие 2. Техника и методы социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
2. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
3. Универсальная и специальная техника консультирования.
4. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.

Занятие 3. Студенты делятся на 9 микрогрупп. Каждой группе достается карточка с указанной на ней техникой консультирования (постановка вопросов, ободрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие). Задача студентов: придумать консультационную ситуацию и продемонстрировать в действии данную технику. Указать момент консультирования, когда техника наиболее уместна. Отметить плюсы и минусы использования данной техники.

Тема 5. Организация групповой работы с клиентами

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение группового консультирования.

2. Типы консультационных групп.
3. Преимущества и ограничения группового консультирования.
4. Стадии формирования группы.
5. Рекомендации по формированию группы.

Занятие 2.

Ознакомление студентов с формами групповой работы, разъяснение принципов работы с группой, групповые упражнения. Студентам предлагается на выбор подготовить и провести одно групповое упражнение.

Тема 6. Консультирование ребенка в отдельные возрастные периоды детства

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы детей на разных этапах развития.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
3. Особенности консультирования родителей дошкольника и младшего школьника.
4. Особенности консультирования детей подросткового возраста.

Занятие 2.

Анализ проблемных состояний детей разных возрастных категорий. Решение конкретных консультативных задач. Аудитория делится на пары, каждой паре дается конкретная ситуация. Задача: выявить возможные причины трудностей и предложить возможные пути решения проблемы.

Тема 7. Основные вопросы семейного консультирования

Занятие 1 Работа проходит в микрогруппах, моделирование профессиональных ситуаций и проигрывание основных этапов.

План:

1. Специфика семейного консультирования.
2. Ситуации семейного консультирования.
3. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
4. Процесс консультирования супружеской пары.

Занятие 2

Анализ ситуаций семейного консультирования. Решение конкретных консультативных задач. Задача: выявить возможные причины трудностей и предложить возможные пути решения проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение содержания дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Подготовить доклад на тему «Теории консультирования в зарубежной и отечественной психологии».
2. Составить аннотированную библиографию по социально-педагогическому консультированию конкретной группы клиентов.
3. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей.

4. Описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.
5. Включиться в проведение творческой мастерской по консультированию ребенка, имеющего социальные и педагогические проблемы.
6. Представить творческий портрет педагога-консультанта, работающего с определенной категорией детей в образовательном или социозащитном учреждении.
7. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы ребенка в процессе консультирования.
8. Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.-МО РФ. – 18 шт.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

Дополнительная литература

1.Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса начинается с раскрытия сущности социально-педагогического консультирования как направления деятельности социального педагога и социального работника. Основное содержание курса составляют формы, техники, методы, приемы, принципы и методические требования к консультационной деятельности. Завершается курс описанием деятельности учреждений, причастных к сфере социально-педагогического консультирования. В содержание курса включены различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования, дается определение социально-педагогическому консультированию, рассматриваются его связи со смежными и родственными специальностями, дается описание типичных проблем, с которыми клиент обращается к консультанту, изучаются различные методы и приемы консультирования, а также приводятся этические рекомендации по проведению социально-педагогического консультирования. Учитывая специфику аудитории, главный акцент делается на индивидуальное и групповое консультирование, при рассмотрении семейного консультирования даются только лишь базовые аспекты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и задачами для решения.

Примерный перечень вопросов:

1. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
2. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
3. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
4. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
5. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.

6. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
7. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования.
8. Виды консультирования.
9. Основные теоретические концепции в консультировании
10. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
11. Техника и методы социально-педагогического консультирования.
12. Организация индивидуального консультирования.
13. Организация групповой работы с клиентами.
14. Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
15. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
16. Социально-педагогическое консультирование семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
17. Социально-педагогическое консультирование учителя.
18. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
19. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
20. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента.
21. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
22. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
23. Психоаналитическое консультирование.
24. Гуманистическое консультирование.
25. Бихевиориальное консультирование.
26. Экзистенциальное консультирование.
27. Этапы консультативной беседы с клиентом.
28. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Примерные задачи

Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блещат глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремиться всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить

занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:**внешний**

К.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования Федорова Ю.А

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.08 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

- развитие общепрофессиональной компетенции:
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

- сущность профессионального самоопределения личности;
- задачи, принципы и содержание профессиональной ориентации учащихся;
- этапы профессиональной ориентации учащихся;
- формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися;
- основные методики профессиональной ориентации учащихся.

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выявлять интересы, склонности и способности ученика;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проводить профессиональное просвещение учащихся;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися;
- способами проведения педагогического просвещения родителей по вопросам профессиональной ориентации;
- методами профориентационной работы с учащимися.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.
3.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
4.	Профессиональное самоопределение учащихся	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы.

5.	Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения	Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии. Жизненные цели, планы, перспективы. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии.

Тема 3. Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся.

Тема 4. Профессиональное самоопределение учащихся.

Тема 5. Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессии и специальности.
2. Общий обзор классификации профессий.
3. Типы, классы, отделы и группы профессий.
4. Формула профессии.

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о разделении труда.
2. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в.
3. Первый опыт профориентации учащихся.
4. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг.
5. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Тема 3. Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной ориентации.
2. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи.
3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
4. Принципы осуществления профессиональной ориентации.
5. Основные понятия и требования профессиональной ориентации.
6. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением.
7. Направления, этапы, формы и методы профориентации.

Тема 4. Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном самоопределении молодежи.
2. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России.
3. Этапы профессионального самоопределения личности.
4. Жизненные цели, планы, перспективы.

Тема 5. Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Психологический аспект самоопределения личности.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии.
4. Жизненные цели, планы, перспективы.
5. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

21. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
22. Составление понятийного словаря дисциплины.
23. Составить таблицу «Классификация профессий».
24. Составить профессиограмму социального педагога.
25. Подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся».
26. Конспектировать журнальные статьи.
27. Выписать определения в терминологический словарь.
28. Подготовиться к тестированию.
29. Подготовить таблицу «Жизненные цели и планы».
30. Составить личный профессиональный план.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941)

3. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - М. : Флинта, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823>

4. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>в) программное обеспечение: Microsoft Office

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5. <http://www.biblioclub.ru/>

6. <http://lib.bspu.ru/>

7. <http://deti.gov.ru/>

8. <http://fond-detyam.ru/>

9. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессионального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации учащейся молодежи. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В помощь студентам при самостоятельном изучении дисциплины автором курса разработаны программа и методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентологии», «Словарь новых профессий», «Диагностический инструментарий по профориентации учащейся молодежи».

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет нацелен на выявление уровня владения студентами теоретическими знаниями и умениями по дисциплине. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий, рекомендованных на самостоятельное выполнение.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить	Отлично	90-100

		необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акуллы Вечканова О.В.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акуллы И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции
- УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- развитие общепрофессиональной компетенции:
- ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- понятийный аппарат социальной политики;
- современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные нормативно-правовые документы в области социальной политики;
- основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
- сопоставлять различные этические позиции сообществ
- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной политики;
- применять нормы законодательства о социальной поддержке и социальном обслуживании в практической деятельности;
- определять основные направления региональной социальной политики;
- анализировать и классифицировать нормативно-правовые документы в области семейной политики, необходимые для профессиональной деятельности;
- выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной политики;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с молодежью, семьей и пожилыми людьми;
- методами анализа нормативных документов в сфере социальной поддержки и защиты семьи;
- методикой применения знаний для обеспечения социальной безопасности в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения	Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет курса, его место в системе подготовки социальных педагогов. Значение социально-педагогических знаний в осуществлении социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы его изучения. Нормативные документы и материалы, источники и литература
2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой	Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Глобальные проблемы человечества. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальная политика на международном уровне. Социальные реформы в России
3.	Юридические механизмы социальной поддержки населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся	Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ. Социальное законодательство в субъектах РФ. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения. Права человека и правотворчество органов власти в области социальной политики
4.	Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства	Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, и защиты конкретных лиц и слоев населения в области государственной социальной политики. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Региональная социальная политика. Социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.

		Сущность, принципы и функции социального страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Социальная политика в здравоохранении РФ
5.	Государственная политика занятости и заработная плата	Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения. Международный опыт в деле защиты права на труд. Воспроизводная функция заработной платы. Перспективы государственной политики занятости населения. Роль заработной платы в формировании доходов населения
6.	Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика	Демографические и этнографические процессы в современной России. Понятие государственной семейной политики. Индикаторы качества жизни. Уровни жизни населения. Потребности членов семьи. Гендерная политика. Правовые основы гендерной стратегии современной России. Гендерная экспертиза нормативно-правовых актов Российской Федерации. Гендерные аспекты политики занятости и оплаты труда в Российской Федерации. Феминология.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Тема 2. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Тема 3. Юридические механизмы социальной поддержки населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.

Тема 4. Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства.

Тема 5. Государственная политика занятости и заработная плата.

Тема 6. Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории и понятия социальной политики.
2. Предмет курса, его место в системе подготовки специалистов социальной сферы.
3. Структура курса «социальная политика», формы и методы.
4. Нормативные документы и материалы, источники и литература.

Тема 2: Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социальной политики. Модели социальной политики на уровне Республики Башкортостан и муниципального образования (на выбор).
2. Международное законодательство в области социальной политики.
3. Нормативно-правовая база в области социальной политики России.
4. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

Тема 3: Юридические механизмы социальной поддержки населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная социальная помощь.
2. Механизмы применения социальной политики.
3. Направления модернизации социальной сферы.
4. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот.
5. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения.
6. Права человека и правотворчество органов власти в области социальной политики.

Тема 4: Экономическая и социальная политика, социальное страхование: экономика финансы и право, система социального партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования.
2. Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, и защиты конкретных лиц и слоев населения в области государственной социальной политики.
3. Социальная политика в здравоохранении РФ. Правовое определение охраны здоровья.
4. Основные направления развития здравоохранения до 2020 года.
5. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи.
6. Региональная социальная политика.
7. Социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
8. Сущность, принципы и функции социального страхования.
9. Пенсионное обеспечение и страхование в России.

Тема 5: Государственная политика занятости и заработная плата.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения.
2. Международный опыт в деле защиты права на труд.
3. Воспроизведшая функция заработной платы.
4. Перспективы государственной политики занятости населения.
5. Роль заработной платы в формировании доходов населения
6. Стратегические направления государственной политики занятости.
7. Роль негосударственных органов и некоммерческих организаций в реализации политики занятости.

Тема 6: Демографические и этнографические аспекты социальной политики, государственная семейная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы гендерной стратегии современной России.
2. Гендерная экспертиза нормативно-правовых актов Российской Федерации.
3. Гендерные аспекты политики занятости и оплаты труда в Российской Федерации.
4. Демографические и этнографические процессы в современной России.
5. Понятие государственной семейной политики.
6. Индикаторы качества жизни.
7. Уровни жизни населения.
8. Потребности членов семьи.
9. Гендерная политика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить материалы Международной конференции «Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты» (Москва, 2018).
2. Оформить тезисный конспект статьи Холостовой Е.И. «Современные проблемы социальной защиты населения в России», в рамках материалов Международной конференции «Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты» (Москва, 2018).
3. Изучить инфографику «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН», представленную Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Изучить государственную программу «Социальная защита населения Республики Башкортостан» (далее – государственная программа):
выделить основные подпрограммы государственной подпрограммы. Представить проект инфографики по подпрограмме (на выбор) государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан»;
обозначить эффективность государственной программы, основываясь на ключевых целевых индикаторах и показателях государственной программы;
представить аргументированный ответ на вопрос: «Будут ли достигнуты обозначенные в государственной программе цели и задачи в 2020 году?».
5. Выбрать наиболее понравившуюся государственную программу Российской Федерации и провести анализ ее реализации в Республике Башкортостан, ответив на вопросы:
является ли Республика Башкортостан участником данной программы? Имеется аналогичная программа в Республике Башкортостан?
каковы сроки ее реализации (при наличии)?
имеются ли различия в целях, задачах и результативности сопоставляемых программ (при наличии)?
имеются ли планы мероприятий по реализации сопоставляемых программ и каковы их различия (при наличии)?
6. Изучить раздел «7 Государственная семейная политика» Сборника Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан «Итоги деятельности в 2019 году и задачи на 2020 год» (стр. 78-90). Обозначить основные тезисы указанного раздела (объемом не более 2 страниц).
7. Изучить Информационно-статистический сборник по итогам 2019 года Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан (далее – сборник). Обозначить основные разделы сборника и представить по 5 основных тезисов по каждому из разделов сборника.
8. Зарисовать таблицу «Сопоставительные характеристики социальных моделей государства».
9. Представить финансовую модель социального страхования в России.
10. Зарисовать структуру потребительского бюджета семьи.
11. Составить терминологический словарь.
12. Составить схему «Межведомственное взаимодействие при оказание помощи гражданину, оказавшемуся в кризисной ситуации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012.

2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с.-УМО

дополнительная литература

1. Мустаева, Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе [Текст] : [монография] / Флюра Альфатовна, Ольга Леонидовна, Биббигуль Тулегеновна ; Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. Ф. А. Мустаевой]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016

2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

<https://www.programs.gov.ru/Portal/>.
<https://rosmintrud.ru/uploads/imperavi/ru-RU/>
<https://mintrud.bashkortostan.ru/>
<https://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie/>
https://programs.gov.ru/Portal/government_program
http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina_socialno-politicheskie_tehnologi_sitei.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная политика» направлена на изучение сущности, основных категорий социальной политики и взаимосвязь социальной сферы, включающей образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.

Курс предполагает аудиторные и самостоятельные занятия студентов. Для достижения целей курса предполагается самостоятельное изучение студентами дополнительной научной литературы, составление конспектов источников, формирование собственного авторского видения изучаемой проблематики, которое проявляется в ходе диалога и дискуссий во время проведения семинарских (практических) занятий. Аргументация авторской позиции студента осуществляется на основании описания сравнительной характеристики существующих теоретических подходов к изучаемой проблематике курса с использованием официальных статистических данных. Изученный материал излагается устно в форме ответов на вопросы, с дополнениями, комментариями о собственной позиции. Каждый студент имеет возможность высказать собственную точку зрения,

аргументируя свою позицию. Важно помнить о регламенте выступления, о форме изложения материала и умении подвести итог – сделать вывод.

Для закрепления изучаемого материала могут применяться индивидуальные и групповые формы работы с применением таких методов практической деятельности, как деловая игра, стратегическая сессия, форсайт-сессия (с использованием проектного подхода), включающая:

зачитывание студентами подготовленного преподавателем материала;

решение творческих задач (кейсов, проблемных ситуаций);

презентация предлагаемой студентом авторской концепции.

Предлагаемые методы способствуют углублению знаний студентов и развивают самостоятельность в решении отраслевых вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми и практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике.
5. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?
9. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
10. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.

11. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.
12. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.
13. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
14. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
15. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.
16. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.
17. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.
18. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение моделировать и проектировать решение вопросов социальной сферы, самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Даутова И.З.

Эксперты:

внешний

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго»
О.И. Реутская

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие универсальной компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы социальной работы» относится к модулю «Социальная работа» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат основы социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные этапы развития и становления социальной работы;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;
- особенности развития социальной работы с разными категориями населения;
- сущность и содержание технологий социальной работы, формы и методы социальной работы
- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности
- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
- сопоставлять различные этические позиции сообществ
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;

- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным группам населения;
- использовать формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций;
- объяснять основные технологии работы в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- способами анализа практического опыта в социальной сфере;
- навыками разработки методических материалов по работе с различными категориями населения;
- способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения;
- системой знаний о содержании социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность	Социальная работа как вид профессиональной деятельности и область изучения. Основные проблемы общества. Понятие социальная работа. Цель и задачи социальной работы. Структура сферы социальной защиты и социального обслуживания. Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Методы социальной работы. Функции, структура и уровни социальной работы.
2.	Социальная работа как учебная дисциплина и наука	Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Социальная работа: основные направления подготовки. Образовательный и профессиональный

		стандарты в области социальной работы.
3.	История социальной работы	Архаический период оказания социальной помощи. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия». Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Становление системы государственного призрения. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг. Социальные реформы Екатерины II. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Императорское человеколюбивое общество. Частная филантропическая деятельность в России в 19 в. Ведомственная и общественная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в. Формирование системы социального обеспечения в СССР. Современный этап развития социальной работы.
4.	Основные теории и модели социальной работы.	Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.
5.	Методы социальной работы	Понятие метод. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»). Сущность метода общинной работы («коммьюнити»). Первичные и вторичные методы социальной работы. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.). Исследовательские методы в социальной работе.
6.	Формирование системы социальной защиты населения	Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты за рубежом и в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные

		учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.
7.	Социальная работа и социальная политика	Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.
8.	Формирование системы социального обслуживания населения	Понятие социальное обслуживание. Социальные услуги населению. Формы социального обслуживания населения. Система учреждений входящих в систему социального обслуживания населения, и их краткая характеристика. Национальные стандарты социального обслуживания населения.
9.	Технологии социальной работы	Понятие технология социальной работы. Технология социальной работы как основа осуществления профессиональной помощи нуждающимся. Цели и задачи технологий социальной работы в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер. Классификация технологий/практик социальной работы.
10.	Социальная диагностика в технологиях социальной работы	Содержание технологии диагностики в различных моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
11.	<i>Социальная реабилитация</i>	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления

		социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
12.	Технологии социальной работы с различными категориями семей	Технология социальной работы с малоимущими семьями. Технология социальной работы с многодетными семьями. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
13.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью коррективки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Тема 2. Социальная работа как учебная дисциплина и наука

Тема 3. История социальной работы

Тема 4. Основные теории и модели социальной работы.

Тема 5. Методы социальной работы

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения

Тема 7. Социальная работа и социальная политика

Тема 8. Формирование системы социального обслуживания населения

Тема 9. Технологии социальной работы

Тема 10. *Социальная диагностика в технологиях социальной работы*

Тема 11. *Социальная реабилитация*

Тема 12. *Технологии социальной работы с различными категориями семей*

Тема 13. *Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками*

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности и область изучения.
2. Понятие, цель и задачи социальной работы.

3. Структура сферы социальной защиты и социального обслуживания.
4. Объекты социальной работы.
5. Субъекты социальной работы.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
7. Закономерности и принципы социальной работы.
8. Функции, структура и уровни социальной работы.

Тема 2: Социальная работа как учебная дисциплина и наука

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования.
 2. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе.
 3. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной.
- Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
 5. Социальная работа как учебная дисциплина.

Тема 3: История социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Архаический период оказания социальной помощи.
2. Княжеские виды благотворительности на Руси.
3. Монастырско-церковные формы призрения.
4. Становление системы государственного призрения.
5. Социальные реформы Екатерины II.
6. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
7. Императорское человеколюбивое общество.
8. Частная филантропическая деятельность в России в 19 в.
9. Ведомственная и общественная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в.
10. Формирование системы социального обеспечения в СССР.
11. Современный этап развития социальной работы.

Тема 4: Основные теории и модели социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-ориентированный подход.
2. Социолого-ориентированные подходы.
3. Комплексные подходы к теории социальной работы.
4. Работы Адама Смита.
5. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.

Тема 5: Методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»).
2. Сущность метода общинной работы («коммьюнити»).
3. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
4. Первичные и вторичные методы социальной работы.
5. Исследовательские методы в социальной работе.

Тема 6: Формирование системы социальной защиты населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная защита.

2. Формы социальной защиты
3. Виды развития социальной защиты за рубежом и в России.
4. Основные этапы формирования системы социальной поддержки.
5. Принципы и функции социальной защиты.
6. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота.
7. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.

Тема 7: Формирование системы социального обслуживания населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальное обслуживание.
2. Социальные услуги населению.
3. Формы социального обслуживания населения.
4. Система учреждений входящих в систему социального обслуживания населения, и их краткая характеристика.
5. Национальные стандарты социального обслуживания населения.

Тема 8: Технологии социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технология социальной работы. Цели и задачи технологий социальной работы в свете проблем современного общества.
2. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы.
3. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века.
4. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер.
5. Классификация технологий/практик социальной работы.

Тема 9: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели социальной диагностики.
2. Принципы социальной диагностики.
3. Методы диагностики, используемые в социальной работе.
4. Цели социального диагноза и его основные этапы.
5. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.

Тема 10: Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления.
2. Цели социальной реабилитации и объекты социальной реабилитации.
3. Этапы социально-реабилитационной работы.
4. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы.
5. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации.
6. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением

Тема 11: Технологии социальной работы с различными категориями семей

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
2. Технология социальной работы с многодетными семьями.
3. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.

Тема 12: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной дезадаптации.
2. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков.
3. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков.
4. Аналитико-преобразующий подход с целью коррективки личности детей.
5. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

31. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
32. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
33. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
34. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы.
35. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения.
36. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ.
37. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной географии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
38. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной географии»: исследователи, временной период, предметное поле.
39. Составить сводную таблицу «Этапы становления социальной работы в России».
40. Решить тест:

К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся

- а) военнослужащие
- б) учащиеся и студенты
- в) временно отсутствующие на рабочем месте
- г) все ответы верны

Воспроизводство рабочей силы складывается из производства

- а) квалифицирования рабочей силы
- б) новой рабочей силы,
- в) индивидуальной рабочей силы
- г) все ответы верны

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012.
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

дополнительная литература:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. - МО
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <https://rosstat.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» призвана способствовать формированию системы знаний в области социальной работы. Социальная сфера общественных отношений включает в себя формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученные на предыдущих учебных курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: формы и методы социальной работы, изучение социальной политики и ее влияние на социальную сферу; источники, сущность и принципы социальной работы, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Система социального обслуживания населения», «Социальная реабилитация», «Технология социальной диагностики», «Технология социальной работы с различными типами семей». «Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками», где используются такие формы работы, как работа в парах, проблемное обсуждение.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития Российского общества.
2. Архаический период и основные виды помощи.
3. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности
4. Становление и развитие системы общественного призрения
5. Социальная работа в постреволюционный и Советский периоды
6. Современное состояние социальной работы в РФ.
7. Вклад зарубежных исследователей в становление социальной работы.
8. Общая характеристика субъектов и объектов социальной работы
9. Содержание основных категорий социальной работы
10. Содержание основных принципов социальной работы.
11. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
12. Понятие и основные формы социальной защиты
13. Виды развития социальной защиты населения
14. Принципы и функции социальной защиты населения
15. Система учреждений социального обслуживания населения
16. Система учреждений социальной защиты населения
17. Характеристика психолого-ориентированной модели
18. Характеристика социально-ориентированной модели
19. Характеристика комплексной теории социальной работы
20. Методы социальной работы.
21. Специфика Современного Российского государства как основного социального института общества
22. Основные направления социальной политики
23. Содержание понятия и краткая характеристика потребительской корзины.
24. Понятие и цели оказания государственной социальной помощи
25. Набор социальных услуг и виды оказания государственной социальной помощи
26. Социальное обслуживание (понятие, принципы, виды, основания для бесплатного СО и т.д.)
27. Технология социальной реабилитации с различными группами населения (понятие, принципы, общие этапы работы, ИПР, особенности социальной реабилитации с различными группами населения).
28. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
29. Технология социальной работы с многодетными семьями.
30. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
31. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
32. Социальная дезадаптация детей и подростков как социальная проблема.
33. Характеристика специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков.
34. Деятельность социальных служб по внедрению технологии перевоспитания трудных детей и подростков.

Примеры проблемных ситуаций:

1. И.И.Смирнова, 78 лет поместили в пансионат на платной основе (по договору оплачивать ее пребывание должен сын). Через 3 месяца сын уехал за рубеж на постоянное проживание, прекратив оплачивать проживание матери по договору. Средства у И.И.Смирнова отсутствуют. Каковы должны быть действия администрации?

2. В дом престарелых поступил на постоянное проживание олимпийски чемпион, ветеран спорта, имеющий золотые и серебряные медали. Как должна поступить администрация учреждения с денежными ценностями?
3. Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с Федеральным законодательством?
4. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокая мать.
5. Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по Федеральному законодательству?
6. Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законодательством?
7. Что такое набор социальных услуг: кому предоставляются и что в него входит?
8. Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение?
9. Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
10. Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право?

Пример теста:

{Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни:

≈ да

~ нет

~ по усмотрению работодателя

~ в этом случае пособие выплачивается матери}

{При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:

≈ повседневная деятельность

~ психическое и физическое здоровье

~ социальное и экономическое функционирование

~ деятельность социальных служб}

{Системы социальных служб бывают следующих видов:

≈ ведомственная и межведомственная

~ международная и государственная

~ региональная и местная}

{Социальное обслуживание осуществляется социальными службами

~ бесплатно

~ за плату

≈ бесплатно и за плату}

{К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся:

~ граждане без определенного места жительства и занятий

≈ дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, заблудившиеся и пр.

~ инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов}

{С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение:

~ с 5 лет

≈ с 10 лет

~ с 15 лет
~ с 18 лет}

{С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения:

~ с 14 лет
≈ с 16 лет
~ с 18 лет
~ с 21 года}

{Какая категория социальной работы является заимствованной:

~ социальная работа
~ социальное обслуживание
~ социальный работник
≈ развитие}

{Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ:

~ пьянство
~ проституция
~ суицид
≈ инвалидность}

{Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

~ Алиса Соломон
~ Зигмунд Фрейд
≈ Мэри Ричмонд
~ Хелен Перлман}

{Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

~ Джейн Адамс
≈ Мэри Ричмонд
~ Эмиль Дюркгейм
~ Зигмунд Фрейд}

{Архаический период на Руси:

≈ до крещения Руси
~ X – XVI века
~XVI – XVII века}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

Внешний: Руководитель службы «Семья» в Чишминском районе ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» Э.Р.Яковлева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Индикаторы достижения:

- ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: курс «Современная система социальной защиты детства» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- роль международного, российского и регионального законодательства в отечественной системе социальной защиты детства;
- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности
- базовые понятия курса;
- сущность и тенденции развития социальной системы защиты детства России;
- особенности государственной системы охраны материнства и детства.

Уметь:

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы социальной этики;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

- обоснованно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите учащихся.

Владеть:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- методиками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства</i>	Международные документы и акты по правам ребенка. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.1995г. Доклады России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка». Оценка Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации
2.	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства	Социальная защита детства в истории России. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Стандарты и материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства
3.	Государство в системе социальной защите детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целевые программы социальной защиты детства
4.	Неправительственные организации и	Роль общественных организация в решении проблем детства. Особенности общественных организаций России,

	реализация прав детей	осуществляющих работу с детьми (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Российский детский фонд. Общероссийский и местные программы Российского детского фонда. Международная ассоциация детских фондов
5.	Социальная служба семьи и охраны материнства	Государственная система охраны материнства и детства. Семья в системе социальной защиты детства. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства.

Тема 2. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.

Тема 3. Государство в системе социальной защите детства.

Тема 4. Неправительственные организации и реализация прав детей.

Тема 5. Социальная служба семьи и охраны материнства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите.
2. Права ребенка, их классификация и формы проявления в различных сферах жизнедеятельности детей.
3. Российское законодательство о правах ребенка и их защите, его общая характеристика.
4. Ведущие федеральные законы в области поддержки и защиты различных категорий детей и семей с детьми.
5. Семейный кодекс РФ, его ведущие положения.
6. Национальные Концепции и государственные программы в сфере семейной политики.
6. Региональное законодательство в сфере защиты детства.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат темы.
2. Общая характеристика современной системы социальной защиты детства как системы.
3. Цель, задачи, принцип и стандарты социальной защиты детства.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Базы системы социальной защиты детства.
6. Уровни, форм и методы социальной защиты детства.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль государства в системе социальной защиты детства.
2. Цели, направления и принцип государственной политики в сфере защиты детства.
3. Система государственных учреждений для различных категорий детей, нуждающихся в поддержке, воспитании и реабилитации.
4. Кадровый потенциал в сфере поддержки и защиты семьи и детства.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды неправительственных общественных организаций по оказанию поддержки семьи и детей.
2. Негосударственные фонды, их вклад в укрепление семейной политики.
3. Из опыта деятельности общественных фондов.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об охране материнства и детства. Государственная система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
2. Учреждения по оказанию акушерско-гинекологической помощи.
3. Учреждения охраны детства.
4. Государственные социальные учреждения для несовершеннолетних (социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, учреждения для детей-сирот).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные вопросы и задания студентам для выполнения в ходе СРС: терминологический словарь, составление схем и таблиц, подготовка докладов и презентаций.

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
12. Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
13. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
14. Назовите основные субъекты и объекты социальной защиты детства.
15. Какова роль российского государства в социальной защите детства?

16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
28. Что представляют собой городские социальные приюты для детей и подростков?
29. Что представляет собой социальная служба семьи и охраны материнства?
30. Назовите основные организации и объединения, играющие заметную роль в решении проблем охраны здоровья матери и ребенка.
31. Раскройте государственную систему охраны здоровья и материнства: основные задачи, элементы системы, формы материальной помощи, виды пособий, виды материальной помощи.
32. Перечислите основные меры, принимаемые правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, принимаемые по профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, по созданию системы реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.
33. Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
34. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
35. В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
36. Характеристика Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение международных актов по защите детей.
2. Изучение и составление конспективных записей по российскому законодательству в сфере защиты различных категорий семей и детей.
3. Подготовка тематических докладов и сообщений по темам и разделам.
4. Разработка программы межведомственного взаимодействия при защите интересов детей определенной категории.
5. Составление схемы «Система социальной защиты детства» и представление ее на экспертную оценку.
6. Изучение и обобщение передового опыта учреждений регионов страны и республики Башкортостан по оказанию помощи семье и детям.
7. Решение социально-педагогических задач.
8. Разработка понятийного словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мустаева, Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе [Текст] : [монография] / Флюра Альфатовна, Ольга Леонидовна, Бибигуль Тулегеновна ; Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. Ф. А. Мустаевой]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с.-УМО

дополнительная литература:

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна ; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>
<http://lib.bspu.ru/>

<http://e.lanbook.com/>
<http://deti.gov.ru/>
<http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современная система социальной защиты детства» предполагает рассмотрение ключевых проблем социальной и семейной политики на международном, российском и региональном уровнях. Освещается реализация государственной политики обеспечения прав несовершеннолетних, основных законодательных и нормативных актов в области их социально-правовой защиты. Таким образом, изучение курса предполагает как теоретическое рассмотрение вопросов, так и практическую их направленность на формирование основных компетенций у студентов.

При усвоении раздела «Роль международного и российского законодательства в системе социальной защиты детства» студент должен ознакомиться с социально-экономическими мерами, принимаемыми в России по реализации Конвенции «О правах ребенка», изучить Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.1995г., познакомиться с Докладами России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка», проанализировать Оценку Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации. Значительное место при изучении данной темы отводится анализу ряда федеральных законов, государственных Программ, Национальной стратегии в интересах детства.

Раздел «Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства» начинается с изучения основных понятий о системе социальной защиты детства. Дается представление о системе социальной защиты детства. Рассматриваются составляющие современной системы социальной защиты детства: содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства, объекты, субъекты, материальная база российской системы социальной защиты детства. Анализируются тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства

В разделе «Государство в системе социальной защите детства» раскрывается ведущая роль государства, цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Рассматривается законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Дается понятие о государственных минимальных социальных стандартах качества жизни детей и их содержание. Раскрываются государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, целевые программы социальной защиты детства

В разделе «Неправительственные организации и реализация прав детей» рассматривается роль общественных организация в решении проблем детства, особенности общественных организаций России, правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Раскрывается Международная ассоциация детских фондов

В разделе «Социальная служба семьи и охраны материнства» изучается государственная система охраны материнства и детства, семья в системе социальной защиты детства. Рассматриваются права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие системы социальной защиты детства.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
5. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
6. Содержание и сущность социальной защиты детства.
7. Принципы современной системы социальной защиты детства в России.
8. Формы и методы социальной защиты детства в России.
9. Субъекты и объекты социальной защиты детства в России.
10. Государство в системе социальной защиты детства.
11. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
12. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
13. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.
14. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Целевые программы социальной защиты детства.

16. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
17. Государственная система охраны материнства и детства.
18. Семья в системе социальной защиты детства.
19. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс.
20. Формы государственного и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность самостоятельно обосновывать применение охранно-защитных мер при сопровождении детей и семей группы риска с опорой на принципы профессиональной этики. Владение умением самостоятельно принимать профессиональное решение на основе межведомственного взаимодействия.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность обосновывать применение охранно-защитных мер с опорой на самостоятельно найденные теоретические источники. Владение умением планировать содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение отбирать и обосновывать применение охранно-защитных мер при сопровождении детей и семей	Удовлетворительно	50-69,9

		группы риска сформировано частично.		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики Даутова И.З.

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Внутренний: д.п.н, профессор кафедры социальной педагогики Гайсина Г.И.

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.08.04 (К) Экзамена по модулю
«Социальная работа»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

- Развитие универсальной компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

- Знает факты социально-исторического развития современного общества
- Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия
- Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ
- Владеет способами этического анализа действительности

- Формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единиц.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины, связанные с социозащитной функцией социального педагога: Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Основы социальной работы. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные нормативно-правовые документы в области социальной политики;
- сущность и тенденции развития социальной системы защиты детства России;
- особенности государственной системы охраны материнства и детства.
- основные этапы развития и становления социальной работы;
- особенности развития социальной работы с разными категориями населения;
- сущность и содержание технологий социальной работы, формы и методы социальной работы.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- применять нормы законодательства о социальной поддержке и социальном обслуживании в практической деятельности;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы социальной этики;
- обоснованно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным группам населения;
- использовать формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций;

Владеть:

- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- методикой применения знаний для обеспечения социальной безопасности в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии;
- способами анализа практического опыта в социальной сфере;
- навыками разработки методических материалов по работе с различными категориями населения;

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические

единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Социальная политика
2. Основы социальной работы
3. Современная система социальной защиты детства.

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- вопросы для устного (письменного) собеседования,
- педагогические ситуации,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/socialnaya-politika-444027>

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

2. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://deti.gov.ru/>

5. <https://mintrud.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями социальной работы, нормативно-правовой базой социальной работы,

социальной политики. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Теоретические знания оцениваются в ходе выполнения тестовых заданий и ответов на вопросы. Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Принципы социальной помощи:

- а) адресность и гарантированность;
- б) дифференцированный подход;
- в) комплексность;
- г) социального реагирования

2. Социальное обслуживание:

- а) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
- б) система мероприятий, направленная на восстановление, коррекцию нарушенных функций, статуса человека;
- в) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны;
- г) раздел системы социальной защиты, направленный на удовлетворение потребностей и поддержание уровня жизни нетрудоспособной части населения

3. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:

- а) структуры населения, потребности в социальных услугах;
- б) благосостояния граждан;
- в) наличия уже имеющихся служб;
- г) численности детского населения в регионе

4. Задачей социальной политики являются:

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
- б) обеспечение адресной социальной защиты;
- в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
- г) обслуживание на дому

5. Какой из психолого-педагогических методов социальной работы считается основным:

- а) наблюдение;
- б) убеждение;
- в) внушение;
- г) вознаграждение

6. Какие социальные патологии изучались в 19 в. Исключите неверный ответ:

- а) пьянство
- б) проституция

в) бродяжничество

г) инвалидность

7. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

а) Алиса Соломон

б) Зигмунд Фрейд

в) Мэри Ричмонд

г) Хелен Перлман

8. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

а) Джейн Адамс

б) Мэри Ричмонд

в) Эмиль Дюркгейм

г) Зигмунд Фрейд

9. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

а) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера

в) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах

г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

10. Стандарты данной группы определяют понятие и содержание национальной системы стандартизации социального обслуживания:

а) основополагающие стандарты

б) стандарты на социальное обслуживание

в) стандарты на технологии и процессы социального обслуживания

г) стандарты на методы контроля

11. Срочная социальная помощь имеет:

а) разовый характер;

б) периодический характер;

в) постоянный характер;

г) циклический характер

12. Национальный стандарт «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» был принят в:

а) 2003 г.

б) 2005 г.

в) 1995 г.

г) 1997 г.

13. Правовая база системы социального обслуживания в России начала формироваться в:

а) 1993 г.

б) 1995 г.

в) 1999 г.

г) 2004 г.

14. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:

- а) центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
- б) кризисные центры для мужчин и женщин;
- в) центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
- г) *политические партии.*

15. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов РФ — это:

- а) *социальное пособие*
- б) пенсионное накопление
- в) заработная плата
- г) социальные выплаты

16. К прикладным задачам социальной работы относится следующая задача:

- а) *разработка научно-обоснованных рекомендаций по профилактике социальной дезадаптации семьи*
- б) разработка научных подходов к решению острых социальных проблем
- в) внедрение в практику инновационных методов социальной деятельности
- г) прогнозирование социальных рисков

17. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие возраста:

- а) *16 лет*
- б) 10 лет
- в) 14 лет
- г) 21 год

18. Безработными признаются:

- а) *только трудоспособные граждане, достигшие возраста 16 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней +*
- б) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 18 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней
- в) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 14 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней
- г) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 16 лет

19. Системы социальных служб бывают следующих видов:

- а) ведомственная и межведомственная;
- б) *государственная и муниципальная;*
- в) международная и государственная;
- г) региональная и местная.

20. К основным целям управления социальной работой можно отнести следующие:

- а) создание условий в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- б) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- в) *увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; адаптация или реабилитация людей в обществе;*
- г) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

21. Субъектами управления в социальной работе являются:

- а) социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;
- б) *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;*
- в) работники предприятий бюджетной сферы;
- г) работники предприятий внебюджетной сферы.

22. Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, приведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, - это :

- а) *социальное обслуживание;*
- б) оказание материальной помощи;
- в) социальная реабилитация;
- г) социальная реадаптация.

23. Объектами управления в социальной работе являются:

- а) *социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;*
- б) *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;*
- в) работники предприятий бюджетной сферы;
- г) работники предприятий внебюджетной сферы;

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Социальное обеспечение различных категорий населения Российской Федерации.
2. Государственная молодежная политика и система социальных служб для молодежи Российской Федерации
3. Государственная политика в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости.
4. Государственная политика Российской Федерации в области миграции, помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
5. Государственная семейная политика: основные проблемы и направления реализации.
6. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности. Нормы и стандарты международного права социальной защиты граждан.
7. Характеристика системы пенсионного обеспечения: виды пенсий, структура, условия и размеры их назначения.
8. Социальная политика в сфере занятости молодежи. Государственная политика в сфере занятости молодежи.
9. Система государственных и негосударственных служб для молодежи. Законодательные механизмы регулирования молодежной политики.
10. Система социальной защиты детства. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей.
11. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов.
12. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита их прав. Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения подростков. Законодательная база профилактической деятельности.
13. Государственная политика в области социальной защиты пожилых граждан. Реформа системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

14. Социальное положение пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
15. Миграция: основные разновидности, структура и мотивы. Правовое регулирование и социальная работа с мигрантами.
16. Безработица населения как социальная проблема. Особенности и масштабы безработицы в России. Занятость как социально-экономическая категория и социальное явление.
17. Государственная политика в области занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.
18. Социальное сиротство: причины, меры профилактики, решение проблемы. Роль социального педагога в решении проблемы социального сиротства.
19. Посредничество и консультирование как частные технологии социальной работы.
20. Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Социальные функции школы.
21. Социальное страхование. История развития социального страхования. Законодательная база по социальному страхованию. Виды социального страхования.
22. Сущность и содержание социальной реабилитации. Жилая и градостроительная среда жизнедеятельности инвалидов. Социально-психологическая среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Социальная реабилитация лиц с различными нарушениями соматического и психологического здоровья. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Реабилитационная индустрия.
24. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Понятие безопасности в политической практике РФ. Виды безопасности. Политика и стратегия безопасности. Органы обеспечения безопасности.

Примерный перечень практико-ориентированных ситуаций

Ситуация 1.

Женщина 75 лет одна воспитала дочь. Дочь умирает от серьезного заболевания. Других родственников нет. Женщина тяжело переживает свое горе, стала замкнутой, потеряла всякий интерес к жизни. Соседка обратилась в службу социальной помощи. Чем сочувствие отличается от участливости?

Ситуация 2.

В кабинете находятся несколько социальных работников, осуществляющих помощь клиентам. Один из сотрудников в присутствии остальных обвинил другого в том, что тот не компетентен в решении данного вопроса клиента. Как этот инцидент согласуется с отечественным Кодексом?

Ситуация 3.

Социальный работник замечает, что коллега принимает от клиентов подарки. Какова Ваша реакция?

Ситуация 4.

В социальную службу пришла на работу выпускница вуза по специальности «Социальная работа». В коллективе работают в основном женщины средних лет, не имеющие среднего образования. Замечания и предложения молодой сотрудницы вызывают их раздражение. Найдите в отечественном Кодексе социального работника положения, которые смогут помочь в этой ситуации.

Ситуация 5.

Руководитель социальной службы обращается к молодому специалисту по социальной работе: «Вы сделали ошибки в представленном недавно отчете, чему Вас учили?». Какой должны быть реакция молодого специалиста на замечание?

Ситуация 6.

К руководителю отдела социальной поддержки населения обратилась пенсионерка с жалобой на грубое обращение с ней специалиста. Специалист объяснила, что пенсионерка требовала принять ее в обеденный перерыв, на что получила отказ, который расценила как грубость. Что может предпринять руководитель в сложившейся ситуации?

Ситуация 7.

На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

Ситуация 8.

В обеденный перерыв специалист по социальной работе пошла в аптеку, чтобы купить лекарство для престарелой матери, жалующейся по телефону на ухудшение самочувствия. Зайдя в аптеку, она обнаружила у кассы значительное число покупателей. Поняв, что не успевает купить лекарство в часы обеденного перерыва, она обратилась к очереди с просьбой пропустить ее, обрисовав свою ситуацию. В ответ она получила гневный отказ от одной из стоявших в очереди женщин. Не решив свою проблему, специалист вернулась на рабочее место и начала прием граждан. Очередной ее клиенткой оказалась женщина, грубо разговаривавшая с ней в очереди. Какой внутриличностный конфликт может случиться в этой ситуации? Определите последствия конфликта в зависимости от различных вариантов поведения специалиста.

Ситуация 9.

За помощью обратился клиент – 28-летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

Ситуация 10.

Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

Ситуация 11.

За помощью обратилась Костина М.Н. она – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки - матери клиента - 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Ситуация 12.

За помощью обратилась женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом, ходит в спортивную секцию во Дворец спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов 12-летней матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе? Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае? Аргументируйте свой выбор.

Ситуация 13.

За помощью обратилась женщина 38 лет – рассказывает, что переехала в Орел из Чечни. Она – вынужденная переселенка. Ее семью, полную, с двумя детьми, приютил дальний

родственник, на время, без прописки. Какую помощь может оказать социальный работник?

Ситуация 14.

Вас в качестве консультанта-эксперта пригласили в УСЗН с целью измерить эффективность работы центра социальной помощи семье и детям «Семья». Количество обслуживаемых данной организацией клиентов за последние 3 года выросло в 2 раза. Можно ли вести речь в данном случае о росте эффективности деятельности этой организации?

Ситуация 15.

27-летний молодой человек рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится заочно в институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она — здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию. Сыну и родственникам она говорит хочет, что хочет быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой. Определите ключевой момент случившегося; ключевое поведение.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи	Отлично	90-100

		(ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.
внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 Психология отклоняющегося поведения
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- индикаторы достижения - Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности;
- индикаторы достижения – Осуществляет трансформацию специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности;
- индикаторы достижения – Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная

дисциплина относится к обязательной части и входит в модуль «Теория отклоняющегося поведения несовершеннолетних». Для усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин модуля «Психология», относящегося к обязательной части.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- возрастные особенности детей и подростков;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации;
- сотрудничать со специалистами другого профиля;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп;
- методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- приемами коррекционной работы с детьми, подростками;
- приемами коррекционной работы с семьей;
- приемами консультативной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющ	Категория поведения в психологии. Норма и виды норм. Критерии определения понятия «девиантного

	егося(девиантного)поведения	(отклоняющегося) поведения». Местопсихологиидевиантногоповедениявсистемео бластейпсихологическогознания. Типывзаимодействиясреальностьюиихвзаимосвязь свидамидевиантногоповедения. Классификациивидовдевиантногоповедения.
2	Биологическиеисоциальные факторыдевиантногоповедения. Концепциидевиантногоповедени я.	Социальныефакторыотклоняющегосяповедения. Биологическиепредпосылкиповеденческихдевиаци й. Экзистенциально- гуманистическийподходкпониманиюдевиантногоп оведения. Психодинамическиеконцепциидевиантногоповеде ния. Поведенческийподходкпониманиюотклоняющегося поведения. Пониманиефеномена девиантногоповедениякаксимптомасемейногонебла гополучия.КонцепцияморальногоразвитияЛ. Колберга.
3	Агрессивноеповедение.	Агрессияиагрессивноеповедение. Факторы, влияющиенаформированиеагрессивногоповедения. Агрессияиантисоциальноеповедение.
4	Делинквентноеповедение	Особенностимотивацииделинквентногоповедения. Криминальноеповедение. Факторы, влияющиенаформированиеделинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность.
5	Зависимое (аддиктивное) поведение.	Общаяхарактеристиказависимогоповедения. Формызависимогоповедения. Психологическиесобственностиилицзависимымповед ением. Концепцииаддиктивногоповедения. Факторы, влияющиенаформированиеаддиктивногоповедения . Феноменсо-зависимости. Виды химическойзависимости. Нехимическаязависимость: компьютернаязависимость, гемблинг, любовнаязависимость, пищеваязависимость.
6	Аутодеструктивноеисуициально е поведение	Факторыформированияаутодеструктивногоповеден ия. Типологиясуицидов. Возрастные, половыеидемографическиесобственностии аутодеструктивногоисуицидальногоповедения. Концепцииформированиясуицидальногоповедения . Суицидальнаямотивация. Маркерысуицидальногоповедения.
7	Сексуальныедевиации	Понятиеиндивидуальнойипартнерскойнормы. Векторысексуальнойориентации. Видысексуальныхдевиаций.

8	Религиозное деструктивное поведение	Психологические методы воздействия в Тоталитарных сектах. Эмоционально-психологическая основа сектантства. Жесткость групповых норм и карательные санкции в сектах. Психологическая зависимость от лидера и организации. Мотивация фанатичного поведения. Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов: высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, коммуникативные трудности, склонность к самоанализу, к самообвинению в ситуациях неудач и др. Разрушительные последствия вовлечения в деструктивные культы.
---	-------------------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие отклоняющегося поведения.

Классификация видов отклоняющегося (девиантного) поведения

Тема 2 Биологические и социальные факторы девиантного поведения.

Концепции девиантного поведения.

Тема 3 Агрессивное поведение

Тема 4 Делинквентное поведение

Тема 5 Зависимое (аддиктивное) поведение.

Тема 6 Аутодеструктивное и суицидальное поведение

Тема 7 Сексуальные девиации

Тема 8 Религиозное деструктивное поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Тема 1 Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося (девиантного) поведения. –

Вопросы для обсуждения

1. Понятие отклоняющегося поведения
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Тема 2 Биологические и социальные факторы девиантного поведения. Концепции девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Социальные факторы девиантного поведения.
2. Биологические предпосылки девиантного поведения.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения.
4. Психодинамические концепции девиантного поведения.
5. Поведенческий подход к пониманию отклоняющегося поведения.
6. Понимание феномена девиантного поведения как симптома семейного неблагополучия.
7. Концепция морального развития Л. Колберга.

Тема 3 Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения.
3. Агрессия и антисоциальное поведение

Тема 4 Делинквентное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Особенности мотивации делинквентного поведения.
2. Криминальное поведение.
3. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.
4. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 5 Зависимое (аддиктивное) поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Интернет-зависимость компьютерная зависимость.
2. Гемблинг.
3. Химические зависимости.
4. <<Любовная>> зависимость.
5. Созависимость.

Тема 6 Аутодеструктивное и суицидальное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Типология суицидов.
2. Концепции суицидального и саморазрушающего поведения.
3. Возрастные особенности суицидального и саморазрушающего поведения.
4. Суицидальная мотивация.

Тема 7 Сексуальные девиации. –

Понятие индивидуальной и партнерской нормы.

1. Векторы сексуальной ориентации.
2. Виды сексуальных девиаций

Тема 8 Религиозное деструктивное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов.
2. Последствия вовлечения в деструктивные культы.
3. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах
4. Эмоционально- психологическая основа сектантства.
5. Психологическая зависимость от лидера и организации.
6. Мотивация фанатичного поведения

Лабораторный практикум (лабораторные работы не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС:

1. Работа с первоисточниками (конспектирование)
2. Подготовка доклада
3. Составление словаря терминов
4. Обобщение материала в схемы и таблицы

Рекомендуемые темы СРС

- Дать характеристику структуры диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
 - Дать характеристику специфических мотивов девиантных поступков: озлобленность, агрессивность, жестокость.
 - Девиантное поведение и самоконтроль. Волевое и импульсивное поведение личности.
 - Особенности эмоциональной сферы девианта. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.
 - Когнитивная составляющая девиантного поведения. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков.
 - Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации. Феномен рационализации девиантного поступка.
 - Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.
 - Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.
 - Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.
 - Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению.
 - Особенности различных девиантных субкультур.
 - Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
 - Виды аддиктивного поведения:
 - Технологические аддикции (компьютерные, Интернет, ТВ, мобильные телефоны)
 - Труоголизм
 - Религиозное деструктивное поведение
 - Токсикомания
 - Табакокурение
 - Спортивные аддикции
 - Любовные аддикции
 - Шопоголизм
 - Созависимость
 - Установка как «пусковой механизм» девиантного поведения. Формирование девиантных установок в детском возрасте.
 - Профилактика зависимого поведения.
 - Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (преступность, пьянство, наркотизм, суицид).
 - Анализ девиантного поведения (по фильмам «Реквием по мечте», «Кэнди», «Часы», «Город Бога», «На игле», «Одиночество в сети», «Яма», «Кокаин» и др.).
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Рекомендуемая литература

Основная:

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450904> (дата обращения: 21.03.2020).

Дополнительная:

Змановская, Е. В. Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008

Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ;

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Омск : Издательство СибГУФК, 2012. — 128 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (дата обращения: 21.03.2020)

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов /

Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449825> (дата обращения: 21.03.2020).

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454757> (дата обращения: 21.03.2020).

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
4. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
5. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
6. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология отклоняющегося поведения» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять

закономерности развития психики детей с отклоняющимся поведением, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология отклоняющегося поведения». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен вырабатываться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина **«Психология отклоняющегося поведения»** имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, педагогика, педагогическая антропология и др. Данный курс позволяет сформировать целостное представление о развитии человека и его месте в более широких системах.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология отклоняющегося поведения»

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.
5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.

17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

1. Критериям девиантного поведения не относится:
 - А) Несоответствие общепринятым нормам
 - Б) Препятствие адаптации и самоактуализации
 - В) Формируется на основе психической патологии
 - Г) Стойко повторяется
2. Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением:
 - А) Борьба
 - Б) Уход
 - В) Болезненное противостояние
 - Г) Игнорирование
3. В.Д. Менделевич не относит к типам девиантного поведения:
 - А) Патологический тип
 - Б) Аддиктивный тип
 - В) Поведение на основе гиперспособностей
 - Г) Криминальный тип
4. К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения не относятся:
 - А) Внешнюю социальность;
 - Б) Агрессивность
 - В) Сниженную переносимость повседневных трудностей
 - Г) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какую особенность психических процессов ребенка для изменения его поведения использовала мама?

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топтать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Плеханова Е.А., к.пс.н. доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Зиннатуллина Р.Р., канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Ахтямьянова И.И., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 ДЕВИАНТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

- Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

- Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

- Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к обязательной части и входит в модуль «Теория отклоняющегося поведения несовершеннолетних».

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение, и его психологические механизмы;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.

Уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;
- решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Владеть

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в девиантологию	Предмет девиантологии. Задачи девиантологии. Основная система понятий, используемых в девиантологии. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные

		отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения. Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения В.Змановской, В.А.Менделевича.
2.	Детерминация отклоняющегося поведения	Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г.Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона Э.Кречмера. Экзистенциально – гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
3.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. Суицидальное поведение. Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типологи суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции

		формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.
4.	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Диагностика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое). Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности

Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Тема 4. Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Социальные девиации и девиантное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация: понятие и особенности.
2. Виды социальных девиаций.
3. Функции социальных девиаций.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Тема: Социальная норма и социальные отклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория: свойства и критерии оценки.
2. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие и функции социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.
4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

Тема: Подростковые девиации

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.
2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.
3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.
4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.
5. Виктимное поведение подростков: факторы и особенности проявления.

Тема: Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение: понятие и особенности
2. Формы агрессивного поведения
3. Природа и структура агрессии. Теории агрессивного поведения
4. Просмотр и обсуждение видеосюжета

Тема: Делинквентное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности делинквентного поведения как формы девиантного поведения.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Групповая преступность несовершеннолетних. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы.
4. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

Тема: Нехимические (поведенческие) аддикции

Вопросы для обсуждения:

1. Пищевые аддикции: анорексия, булимия.
2. Аддикция к покупкам (шопоголизм, магазинная зависимость).
3. Трудоголизм (работоголизм).
4. Спортивная аддикция (аддикция к упражнениям).
5. Аддикция отношений (любовные, сексуальные, избегания).
6. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, ревность).

Тема: Интернет-зависимость

Вопросы для обсуждения:

1. Интернет-зависимость: понятие, симптомы.
2. Интернет-зависимость: виды и стадии.
3. Интернет-зависимость: лечение и профилактика

Тема: Игровая зависимость

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая зависимость: понятие, стадии и признаки.
2. Факторы формирования игровой зависимости.
3. Особенности зависимости от компьютерных игр
4. Психологическая помощь при игровой зависимости.

Тема: Деструктивные культы и тоталитарные секты

Вопросы для обсуждения

1. Деструктивные культы (секты): понятие, признаки и особенности
2. Методы контроля сознания в деструктивных культах
3. Как противостоять вербовке в тоталитарную секту Классификация сект и культов. Деструктивные культы в России

Тема: Психология терроризма

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как наиболее опасная социальная девиация
2. Психология террористической группы
3. Личность террориста
4. Психология ведения переговоров с террористами

Тема: Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: понятие, структура и особенности.
2. Подростковый суицид: причины и факторы.
3. Психологические особенности подростков с риском суицида.
4. Диагностика и профилактика подростковой суицидности. Подростковый телефон доверия.
5. Основные направления исследования подросткового суицида: по материалам периодических изданий (журналов).

Тема: Профилактика зависимости от психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения:

1. Алкоголизм как аддиктивное поведение: особенности и причины.
2. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости. Феномен созависимости.
3. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
4. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение: факторы и причины.
5. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
6. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический и токсической зависимостью.

Тема: Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактика: понятие и особенности.
2. Уровни профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная и третичная.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Психологическая поддержка личности в трудной ситуации. Методы кризисной психокоррекции.
5. Решение кейсов

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Составление таблицы «Девииации акцентуированных подростков»
2. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме суицидального поведения в подростковом возрасте
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

2. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2330602>.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.gnpbu.ru/>

4. <http://psy.1september.ru/>

5. <https://www.psychology.ru/>

6. <http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Девиянтология» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психолого-педагогической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. Большое место при изучении курса

отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.

15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на</i>	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, И.Б.Цилюгина

Эксперты:

внешний: канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Ахтямьянова И.И.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.В.Трфимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование общепрофессиональной компетенции:**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» относится к модулю «Теория отклоняющегося поведения несовершеннолетних» **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории дисциплины;
- сущность и особенности процесса профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- цель, задачи, основные направления профилактической работы с несовершеннолетними;
- место и роль диагностики в профилактической работе с несовершеннолетними;
- психолого-педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в семье;
- психолого-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в школе.

Уметь:

- планировать профилактическую работу с несовершеннолетними в условиях общеобразовательной школы;
- осуществлять диагностику личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- находить и использовать адекватные методы профилактики отклоняющегося поведения;

– взаимодействовать с родителями несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;

– осуществлять индивидуальный подход к несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

– способами анализа причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

– навыками разрабатывать индивидуальную программу профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

– основными психолого-педагогическими технологиями профилактики отклоняющегося поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Отклоняющееся поведение в структуре девиантного поведения личности	Понятие об отклоняющемся поведении. Отклоняющееся поведение как один из видов девиантного поведения. Характеристика основных форм отклоняющегося поведения. Основные признаки отклоняющегося поведения.
2.	Факторы и причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Взаимосвязь возрастного психического развития и поведения индивида. Факторы, обуславливающие возрастное психическое развитие ребенка, их иерархия. Неудовлетворение актуальных возрастных потребностей детей социально одобряемыми способами как ведущая внутренняя психологическая причина отклоняющегося поведения. Неблагополучная семья и школьная дезадаптация как микрофакторы, обуславливающие отклоняющееся поведение подростков.
3.	Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Общее понятие о диагностике. Педагогическая диагностика как составная часть педагогической деятельности. Общие подходы к диагностике отклонений поведения от норм общечеловеческих ценностей. Воспитанность как результат личностного принятия общечеловеческих ценностей. Качества личности как важнейший признак воспитанности личности. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности (ценностных ориентаций) личности.

		Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, а также модифицированная методика Д.А. Леонтьева. Поступок как важнейший критерий воспитанности личности. Программа анализа поступка.
4.	Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в семье	Семья как неотъемлемая часть общественной системы и ведущий институт социализации ребенка. Относительно автономный характер семьи. Семья как основная среда обитания ребенка. Наличие социально значимых убеждений и ценностных ориентаций у родителей как необходимое условие нормальной социализации. Влияние социальной ситуации развития ребенка на его ценностные ориентации. Референтная значимость семьи для ребенка как условие принятия семейных ценностей. Удовлетворение актуальных возрастных потребностей как основа гуманистического воспитания ребенка в семье. «Любовь» как ведущее качество нравственной личности и постоянная сквозная потребность человека. Принципы гуманистического воспитания ребенка в семье.
5.	Компенсаторные функции школы в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Сущность профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних: её виды и уровни. Цели и задачи профилактической работы в школе: создание референтно значимого коллектива, формирование внутренней устойчивости детей к негативным влияниям как важнейшие задачи школы. Социальные функции школы в осуществлении защиты и помощи детям «группы риска». Реализация принципов гуманизации, демократизации и гуманитаризации образовательного процесса в школе как наиболее общих условий гуманистического воспитания учащихся. Общечеловеческие ценности как основа образовательного процесса в школе. Включение детей в разнообразные виды деятельности как основа формирования общечеловеческих ценностей и предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков. Формирование позитивной Я-концепции ребенка как важнейшее условие профилактики отклоняющегося поведения. Воспитание сознательной дисциплины как условие профилактики отклоняющегося поведения. Совместная деятельность учащихся и учителей как основа формирования самодисциплины. Методы формирования позитивного поведения. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Отклоняющееся поведение в структуре девиантного поведения личности.

Тема 2. Факторы и причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

Тема 5. Сущность профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в школе.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Отклоняющееся поведение в структуре девиантного поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное и девиантное поведение как научные категории.
2. Понятие о социальной норме.
3. Отклоняющееся поведение как один из видов девиантного поведения.
4. Характеристика основных форм отклоняющегося поведения.
5. Основные признаки отклоняющегося поведения.

Тема 2: Факторы и причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь возрастного психического развития и поведения индивида.
2. Факторы, обуславливающие возрастное психическое развитие ребенка, их иерархия.
3. Неблагополучная семья как фактор отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Школьная дезадаптация, ошибки школьного воспитания как микрофакторы, обуславливающие отклоняющееся поведение подростков.
5. Неудовлетворение актуальных возрастных потребностей детей социально одобряемыми способами как ведущая внутренняя психологическая причина отклоняющегося поведения.

Тема 3: Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика как составная часть педагогической деятельности.
2. Аксиологический подход к диагностике отклоняющегося поведения.
3. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Качества личности как важнейший признак воспитанности личности.
4. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности (ценностных ориентаций) личности (Л.П. Гирфанова).
5. Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, а также модифицированная методика Д.А. Леонтьева.
6. Поступок как важнейший критерий воспитанности личности. Программа анализа поступка.

Тема 4: Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в социализации ребенка. Семья как основная среда обитания ребенка.
2. Гуманистические условия воспитания ребенка в семье.
3. Удовлетворение актуальных возрастных потребностей как основа гуманистического воспитания ребенка в семье.
4. «Любовь» как ведущее качество нравственной личности и постоянная сквозная потребность человека.
5. Принципы гуманистического воспитания ребенка в семье.

Тема 5: Компенсаторные функции школы в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних: её виды и уровни.
2. Цели и задачи профилактической работы в школе: создание референтно значимого коллектива, формирование внутренней устойчивости детей к негативным влияниям как важнейшие задачи школы.
3. Социальные функции школы в осуществлении защиты и помощи детям «группы риска».
4. Реализация принципов гуманизации, демократизации и гуманитаризации образовательного процесса в школе как наиболее общих условий гуманистического воспитания учащихся.
5. Роль совместной деятельности в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 6: Технология формирования позитивной Я-концепции личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о Я-концепции личности.
2. Теории формирования Я-концепции личности.
3. Значение позитивной Я-концепции личности для профилактики отклоняющегося поведения.
4. Технология формирования позитивной Я-концепции личности.

Тема 7: Технология формирования самодисциплины школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение свободы и дисциплины в поведении личности. Роль самодисциплины в поведении личности.
2. Воспитание сознательной дисциплины как условие профилактики отклоняющегося поведения.
3. Совместная деятельность учащихся и учителей как основа формирования самодисциплины.
4. Технология формирования самодисциплины личности

Тема 8: Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развития познавательного интереса.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Методы формирования позитивного поведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

11. Изучить Закон РФ «Об образовании». Определить основные направления государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения учащихся.

12. Составить таблицу «Виды и формы девиантного поведения».

13. Выполнить проектные задания: отобрать соответствующую педагогическую ситуацию, осуществить анализ внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение подростка, их взаимосвязь, выдвинуть гипотезу о причинах его отклоняющегося поведения.

14. Провести анонимное исследование ценностных ориентаций подростка с отклоняющимся поведением.

15. Разработать план беседы учителя с родителями подростка с отклоняющимся поведением.

16. Изучить и описать передовой опыт педагогов-новаторов.

17. Создание портфолио социально-педагогических методик и технологий профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

18. Разработать индивидуальную программу профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.

19. Написать реферат по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Л.С. Выготский как выдающийся психолог-экспериментатор в области аномального детства.

2. П.П. Блонский о трудных детях.

3. Психолого-педагогическая сущность профилактической педагогической деятельности.

4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

5. Сущность и причины школьной дезадаптации.

6. Дети «группы риска». Типология детей «группы риска», их характеристика.

7. Неуспеваемость школьников как социально-педагогическая проблема: пути её преодоления.

8. Профилактика и коррекция педагогической запущенности детей.

9. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления.

10. Недостатки характера у детей и подростков.

11. Методы развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте.

12. Роль наследственных факторов в формировании отклоняющегося типа поведения.

13. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.

14. Динамика ценностных ориентаций современных подростков и молодежи.

15. Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением на современном этапе.

16. Общечеловеческие ценности как внутренние критерии поведения личности.

17. Особенности подростковой субкультуры в современном обществе.

18. Значение «Я-концепции» в развитии и поведении личности.

19. Социальные нормы как фактор воспитания.

20. Проблемы дисциплины в психолого-педагогической литературе.

21. А.С. Макаренко о воспитании дисциплины.

22. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическое явление.

23. Свободное время и культура досуга подростков и молодежи.

24. Игра как метод профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

25. Юмор как метод разрешения конфликтных ситуаций.

26. Конфликт как форма разрешения назревших противоречий: негативные и позитивные стороны конфликта.

27. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей риска.

28. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; В.А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СанктПетербург : Питер, 2014. - 304 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с.290-301.

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. — 2 -е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 296 с. — ISBN 978 - 5 -9765 -1229 -0. — Текст : электронный // Лань : электронно -библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99989> — Режим доступа: для авториз. пользователей. неограниченный доступ.

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Марина Александровна, И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014.

дополнительная литература

1. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / Анатолий Яковлевич ; А.Я.Анцупов. - М. : Владос, 2003, 2004.

2. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2012.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» призвана способствовать формированию необходимых социальному педагогу общепрофессиональных умений и навыков в области профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних. Одной из главных задач подготовки будущих социальных педагогов в современных условиях является обеспечение их способности к успешной социализации всех обучающихся на основе сохранения качества образования и его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, семьи, общества и государства. Модернизация педагогического образования сегодня осуществляется на принципах индивидуализации, гуманизации, демократизации и широкой общекультурной ориентации. Их реализация предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие и саморазвитие личности обучаемого, формирование профессиональной состоятельности будущего педагога.

Учебный курс «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» отражает проблемы современной социальной ситуации развития нашего общества, отвечает актуальным потребностям личности, семьи, общества и государства, относится к профессиональному циклу учебных дисциплин, носит междисциплинарный психолого-педагогический характер. Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, направленной на профилактику отклоняющегося поведения учащихся.

В процессе изучения курса на занятиях предполагается использование иллюстративного и профессионально значимого материала, анализ педагогических ситуаций, демонстрация усвоенных знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

Представленная программа курса "Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних" построена на основе аксиологического подхода, опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создание условий для его жизнестворчества. Воспитание человека культуры предполагает высокий уровень гуманности, педагогической компетентности. В этой связи учебный материал представлен и переосмыслен с позиций гуманизма, что позволит студенту выработать перспективу для самореализации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования в педагогическом плане.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов и заданий, корректирующих процесс усвоения учебного материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Норма и отклонение как социально-педагогическая проблема.
2. Понятие «отклоняющееся поведение»: его формы.
3. Недисциплинированность школьников как социально-педагогическая проблема.
4. Понятие «группы риска». Причины роста количества детей «группы риска».
5. Деадаптированные школьники как группа риска.
6. Одаренные дети как «группа риска».
7. Особенности подросткового возраста как фактора риска.
8. Взаимосвязь возрастного развития ребенка и его поведения.
9. Среда как фактор развития и поведения детей.
10. Средовые ситуации и их роль в воспитании ребенка.
11. Семья как микросреда, обуславливающая развитие и поведение ребенка.
12. Образование как фактор развития и поведения человека.

13. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
14. Школьная дезадаптация как важнейший фактор, обуславливающий отклоняющееся поведение школьников. Причины школьной дезадаптации.
15. Учитель как фактор развития и поведения школьников.
16. Коллектив учащихся как фактор развития и поведения школьников.
17. Деятельность как фактор развития и поведения ребенка.
18. Общение как фактор развития и поведения ребенка.
19. «Переживание» как механизм развития ребенка. Актуальные возрастные потребности, определяющие развитие ребенка.
20. Ведущая психологическая причина отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
21. Роль ценностных ориентаций в становлении мировоззрения подростков.
22. Сущность педагогической диагностики.
23. Поступок как критерий воспитанности личности. Педагогический анализ поступка.
24. Программа изучения личности ребенка и ее поведения.
25. Гуманистические условия семейного воспитания.
26. Компенсаторные функции школы в работе с детьми «группы риска».
27. Воспитание сознательной дисциплины как условие профилактики отклоняющегося поведения.
28. Формирование позитивной Я-концепции ребенка как важнейшее условие профилактики отклоняющегося поведения.
29. Особенности профилактической работы с социально-запущенными детьми, её цели и задачи.
30. Методы формирования позитивного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Л.П. Гирфанова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6)

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы девиантологии;
- причины попадания детей в группу риска;
- задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- выявлять причины девиантного поведения детей и подростков;
- составлять программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков;
- применять профилактические, коррекционные и реабилитационные психолого-педагогические формы и методы в отношении детей группы риска;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Девиантное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема	Отклоняющееся поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, социально-педагогическом, психологическом уровнях. Структура девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация.
2.	Виды отклоняющегося поведения детей и подростков	Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Криминальное поведение, их характеристики. Конфликт в структуре девиации. Агрессия, агрессивное поведение подростков. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.
3.	Аддиктивное поведение детей и подростков	Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения, их содержательная характеристика. Уровни вовлеченности подростка в аддиктивное поведение. Наркомания и ранний алкоголизм как виды аддиктивного поведения. Табакокурение, токсикомания, игромания.
4.	Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением	Общая психологическая, педагогическая и социально-педагогическая характеристика личности ребенка с девиантными формами поведения. Понятие об антисоциальной (социопатической) личности. Понятие «группа риска». Педагогическая типология детей «группы риска». Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика. Деадаптированные дети как «группа риска». Дети с задержкой психического развития как «группа риска».
5.	Причины и факторы	Социальные причины и факторы девиантного

	девиантного поведения детей и подростков	поведения детей и подростков. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности. Девиантное поведение как результат научения.
6.	Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних	Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный). Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация групп подростков-правонарушителей. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
7.	Диагностика девиантного поведения детей и подростков	Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методики изучения семьи и семейных отношений. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Методика изучения неуспевающих школьников. Методика изучения недисциплинированных школьников. Диагностика агрессивного поведения. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков. Психодиагностика сферы отношений личности. Комплексная программа изучения поведения школьника, её цель и задачи.
8.	Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	Причины и последствия социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Формы профилактической работы с неблагополучными родителями и девиантными детьми. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.

9.	Индивидуальная работа с девиантным подростком	Индивидуальное профилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность. Условия эффективности профилактической работы с подростком. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком. Применение методов, направленных на исправление отклонений в поведении и сознании: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.
10.	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков	Направления психолого-педагогической помощи: предотвращение десоциализации; формирование жизненных планов и целей; формирование и развитие адекватной оценки себя; формирование и развитие морального сознания; формирование позитивного самоотношения; переход к новому типу отношений. Способы оказания помощи и поддержки детям с девиантным поведением. Включение детей в разнообразные виды деятельности как основа формирования общечеловеческих ценностей и предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции. Принципы воспитания трудных подростков. Методы и приемы воспитания трудного ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Девиантное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 3. Аддиктивное поведение детей и подростков.

Тема 4. Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.

Тема 6. Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.

Тема 7. Диагностика девиантного поведения детей и подростков.

Тема 8. Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

Тема 9. Индивидуальная работа с девиантным подростком.

Тема 10. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации.
2. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, социально-педагогическом, психологическом уровнях.
3. Структура девиантного поведения.
4. Первичная и вторичная девиация.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Криминальное поведение, их характеристики.
2. Конфликт в структуре девиации.
3. Агрессия, агрессивное поведение подростков.
4. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения.
2. Виды аддиктивного поведения, их содержательная характеристика.
3. Уровни вовлеченности подростка в аддиктивное поведение.
4. Наркомания и ранний алкоголизм как виды аддиктивного поведения.
5. Табакокурение, токсикомания, игромания.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая, педагогическая и социально-педагогическая характеристика личности ребенка с девиантными формами поведения.
2. Понятие об антисоциальной (социопатической) личности. Понятие «группа риска».
3. Педагогическая типология детей «группы риска».
4. Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика.
5. Дезадаптированные дети как «группа риска».
6. Дети с задержкой психического развития как «группа риска».

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
3. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде.
4. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений.
5. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности.
6. Девиантное поведение как результат научения.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный).
2. Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация групп подростков-правонарушителей.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
5. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
2. Методики изучения семьи и семейных отношений.
3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Методика изучения неуспевающих школьников. Методика изучения недисциплинированных школьников. Диагностика агрессивного поведения.
4. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков. Психодиагностика сферы отношений личности.
5. Комплексная программа изучения поведения школьника, её цель и задачи.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
2. Формы профилактической работы с неблагополучными родителями и девиантными детьми.
3. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность. Условия эффективности профилактической работы с подростком.

2. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком.

3. Применение методов, направленных на исправление отклонений в поведении и сознании: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

4. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления психолого-педагогической помощи: предотвращение десоциализации; формирование жизненных планов и целей; формирование и развитие адекватной оценки себя; формирование и развитие морального сознания; формирование позитивного самоотношения; переход к новому типу отношений.

2. Способы оказания помощи и поддержки детям с девиантным поведением. Включение детей в разнообразные виды деятельности как основа формирования общечеловеческих ценностей и предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

3. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции.

4. Принципы воспитания трудных подростков. Методы и приемы воспитания трудного ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с детьми группы риска.
4. Разработать памятку для педагогов о специфике социально-педагогической работы с детьми группы риска.
5. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией для педагогов в школе на тему: «Методы социально-педагогической работы с детьми группы риска».
6. Представить картотеку игр, досуговых дел по социально-педагогической работе с детьми группы риска.
7. Разработать программу профилактической работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.
8. Разработать программу индивидуальной коррекционной работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72557>

2. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://lib.bspu.ru/>
12. <http://deti.gov.ru/>
13. <http://fond-detyam.ru/>
14. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует формированию навыков использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают виды отклоняющегося поведения детей и подростков, личностную и поведенческую характеристика детей с отклоняющимся поведением, причины и факторы девиантного поведения детей и подростков, особенности организации диагностики девиантного поведения детей и подростков, специфику профилактики социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков, содержание индивидуальной работы, психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных детей и подростков.

Студентам рекомендуется усвоить задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска. Студентам необходимо овладеть знаниями о причинах попадания детей в группу риска, видах отклоняющегося поведения детей и подростков, методах раннего выявления детей группы риска, об особенностях составления программ профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом

современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

При выставлении рейтинга учитывается качество выполнения заданий самостоятельной работы студента и решение практических социально-педагогических задач.

Примерные перечень социально-педагогических задач для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

14. Вова С. 10 лет из малообеспеченной семьи. Воспитывался без отца. Мама постоянно на работе и мало времени уделяет Вове. Он предоставлен сам себе. Его внешний вид неопрятно одет, грязные руки. Характерными чертами поведения является скрытность, лживость, хорошая приспособленность к жизни на улице, часто наблюдается резкая смена настроения и непредсказуемость поступков. Коммуникативные свойства характеризуются бедным словарным запасом и обилием нецензурной речи. Речь несвязанная и состоит из коротких фраз. В школе заметно отстает от сверстников. Вова замкнут, недоверчив, агрессивен. Он живет сегодняшним днем: его навыки планирования ограничиваются несколькими часами, очень отстает в развитии эмоционально-волевой сфере. Вова инфантилен, имеет задержку как интеллектуального, так и общего психического развития.

По данной характеристике у ребенка были обнаружены следующие проблемы: (перечислите их). Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

15. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.

Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?

16. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной социально-педагогической работы с подростком.

17. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние

полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

18. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

19. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

20. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

21. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте проект профилактической программы, направленной на решение данной проблемы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Отлично	90-100

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способность применять профилактические, коррекционные и реабилитационные психолого-педагогические формы и методы работы в отношении детей группы риска. Самостоятельно решать профессиональные социально-педагогические задачи при работе с детьми группы риска.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно использовать диагностический инструментарий при организации социально-педагогической работы с детьми группы риска, составлять программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения задач социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в пределах усвоенного материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

Директор ГЦПМСС «ИНДИГО» О.И. Реутская

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК- 5)

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4)

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология молодой семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- основы психологии семейных отношений,
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития молодежи,
- особенности выбора брачного партнера,
- законы функционирования семьи,
- технологии профилактики семейных конфликтов,
- психолого-педагогические основы родительского поведения
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку и семье;
- создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;
- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских взаимоотношений;
- осуществлять профилактику возможных нарушений функционирования молодой семьи;
- осуществлять комплексную диагностику семейной системы.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- технологией комплексного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи;
- способами взаимодействия с молодой семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи молодой семье в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологические особенности современной семьи	Тенденции развития семьи в современном мире. Основные классификации современных семей в зависимости от их стажа, состава, количества детей, типа главенства в семье, семейного уклада, качества отношений в семье, типа потребительского поведения и др. Современные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Изменение роли родительства. Динамика состава семьи. Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной. Изменение ценности любви. Открытость семейной системы. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двухкарьерность». Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Проблема кризиса современной семьи. Мифологизация семьи и процессов ее развития.
2.	Динамика и периодизация семейной жизни	Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные

		процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам.
3.	Молодая семья, ее задачи и особенности	Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности. Типы мотивации на брак. Брак как психологическое отношение. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения. Материальные и психологические проблемы молодой семьи. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев. Супружеские игры. Семья с маленькими детьми. Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования – подчинения.
4.	Психология эмоциональных отношений	Психологический анализ любви. Культурно-историческая природа любви. Соотношение любви и влюбленности. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.
5.	Супружеские конфликты и семейные ссоры	Понятие психологической несовместимости. Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы. Механизм возникновения ссоры. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта. Раздражение и раздражительность в семье. Способы эмоциональной разрядки. Психологическая распушенность. Классификация причин конфликтов. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.
6.	Материнство как психологический феномен	Роль матери в психическом развитии ребенка. Природа материнской любви и материнской позиции. Проблема материнского инстинкта. Психологические особенности пренатального периода. Девиантное материнство:

		причины и проявления. Психологические особенности протекания нежелательной беременности. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические особенности современной семьи.

Тема 2. Динамика и периодизация семейной жизни.

Тема 3. Молодая семья, ее задачи и особенности.

Тема 4. Психология эмоциональных отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты и семейные ссоры.

Тема 6. Материнство как психологический феномен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса современной семьи.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Современные формы брачно-семейных отношений.
4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи.
2. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
4. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления.
5. Ненормативные кризисы семьи. Факторы противостояния семьи кризисам.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности предбрачного периода
2. Факторы риска при вступлении в брак.
3. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности.
4. Брак как психологическое отношение.
5. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения.
6. Материальные и психологические проблемы молодой семьи.
7. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев.
8. Семья с маленькими детьми.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ любви. Культурно-историческая природа любви. Соотношение любви и влюбленности.

2. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия.
3. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви.
4. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
5. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической несовместимости.
2. Механизм возникновения ссоры.
3. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта.
4. Классификация причин конфликтов. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье.
5. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
6. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Роль матери в психическом развитии ребенка.
2. Природа материнской любви и материнской позиции.
3. Психологические особенности пренатального периода.
4. Девиантное материнство: причины и проявления.
5. Особенности материнства в современных условиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование статей, составление вопросов по статьям, написание рефератов, проведение диагностического обследования молодой семьи, составление методических рекомендаций для старшеклассников, разработка тестовых заданий.

1. Выполнить реферат по предложенной теме.
2. Сделать анализ семейной ситуации.
3. Подобрать методики, диагностирующие параметры семьи как системы.
4. Выполнить мини-исследование по диагностике семейной системы.
5. Разработать рекомендации для старшеклассников по формированию готовности к осознанному брачно-семейным отношениям.
6. Подготовить конспект беседы со старшеклассниками по подготовке их к семейной жизни и ответственному родительству.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Представления о семье в сознании современной молодежи.
2. Квазисемейные модели брачно-семейных отношений.
3. Брачно-семейные отношения в России (конец 20-начало 21 века).
4. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
5. Особенности современного брака в европейской культуре.
6. Патриархальная и матриархальная семья: за и против.
7. Бикарьерная семья.
8. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
9. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
10. Прошлое и настоящее семьи.
11. Проблемы молодой семьи.
12. Психогигиена интимных отношений.
13. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.

14. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
15. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
16. Православная семья: таинство брака.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Семейное право [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.
2. Черняк, Е.М. Семейное право : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532)

дополнительная литература

1. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - СПб. : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726)
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskiie_materiialy_siemiieviedieniia
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>
3. <http://www.ohome.ru/>
4. <https://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
10. Типологии любви. Теории возникновения любви.
11. Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.
12. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
13. Теории выбора брачного партнера.
14. Добрачные факторы удовлетворенности браком.
15. Мотивы вступления в брак.
16. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
17. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
18. Брачно-семейная адаптация супругов.
19. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
20. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
21. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
22. Механизмы возникновения симпатий.
23. Психологическая характеристика периода ухаживания.
24. Особенности и задачи молодой семьи.
25. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
26. Профили и типы супружеских отношений.
27. Психологические особенности адаптации супругов в семье.
28. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
29. Концепции и формы распада семейных отношений.
30. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
31. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.
32. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. Психология ревности.
33. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.
34. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.
35. Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Причины развода.
36. Фазы развода. Дети и развод родителей.
37. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского

инстинкта.

38. Факторы развития материнства.

39. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.

40. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Определенная периодичность и последовательность стадий от возникновения до прекращения жизнедеятельности семьи – это:

цикл развития семьи

этап развития семьи

динамичность развития семьи

брак

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —

системности и последовательности

гомеостаза и развития

экстраверсии и интраверсии

адаптации и приспособления

Важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейной системы является

отсутствие границ

подвижность и гибкость границ

наличие ригидных границ

наличие диффузных границ

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7).

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Семья в системе социального воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифицированной консультативной помощи семье в сложных жизненных ситуациях.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогическую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа;
- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских и детско-родительских взаимоотношений;

- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей воспитания и развития ребенка в семье;
- прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка;
- реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах;

Владеть

- способами этического анализа действительности
- способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы
- способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания	Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Зарубежные исследования по семейной педагогике.
2.	Брак и семья в современном обществе	Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 века). Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
3.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.

4.	Родительство как социокультурный феномен	Родительство как социально-психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
5.	Воспитательный потенциал семьи	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании. Любовь в семье как моральная ценность. Традиции семейного воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье.
6.	Воспитание в семьях различного типа	Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание близнецов. Многодетные семьи. Семьи группы риска. Приемный ребенок в семье. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.
7.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение). Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
8.	Повышение педагогической культуры родителей	Понятие о педагогической культуре. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания

Тема 2. Брак и семья в современном обществе

Тема 3. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема 4. Родительство как социокультурный феномен

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи

Тема 6. Воспитание в семьях различного типа

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 8. Повышение педагогической культуры родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
2. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.).
3. Зарубежные исследования по семейной педагогике.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4. Воспитательная функция семьи.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
2. Родительские директивы.
3. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Семейное воспитание ребенка и его значение.
3. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей.
4. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Традиции семейного воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание единственного ребенка в семье.
2. Воспитание близнецов.
3. Многодетные семьи.
4. Семьи группы риска.
5. Приемный ребенок в семье.
6. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье.
2. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение).
3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.
3. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Формы и методы работы с родителями обучающихся. Методика их организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование статей, составление вопросов по статьям, проведение диагностического исследования детско-родительских отношений, составление памяток для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Дополнительная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1.https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskie_matierialy_siemieviedieniia
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>
3. <http://www.ohome.ru/>
4. www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Ведущими способами развития и формирования базовых компетенций бакалавра педагогики в процессе самостоятельной работы студентов являются выполнение заданий и решение педагогических ситуаций, выполнение мини-исследований, диагностика семейной системы с помощью пакета методик, разработка методических рекомендаций для родителей. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.
7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях

17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попробуйте конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.
2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».
3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.		
4. Вы делаете замечание своему ребёнку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку		

Примерные тестовые задания

Семья включает две основные подсистемы
 супружескую и детско-родительскую
 детскую и родительскую
 супружескую и родительскую

детско-родительскую и сиблинговую

Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
когнитивного, эмоционального и поведенческого
ценностного, системного и комплексного
установочного, доминирующего и формирующего
диагностического, профилактического и коррекционного

Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований

Задачи семьи состоят в том, чтобы:
создать максимальные условия для роста и развития ребенка
стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно - осуществлять комплексную диагностику семейной системы, прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных	Отлично	90-100

		категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах; разрабатывать методику просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Умение использовать стандартизированные методы социальной диагностики в работе с семьей, применять методы просвещения родителей (законных представителей), выступать посредником между ребенком и социальными институтами, обосновывать роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Понимает роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека, умеет применять отдельные методы родительского просвещения, владеет основными методами социальной диагностики семьи, способен быть посредником между ребенком и некоторыми социальными институтами.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С СЕМЬЕЙ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

5. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:
- способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение (ПК-2);

Индикаторы достижения:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности

активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

6. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей
- теоретические основы социально-педагогической работы с семьей;
- модели помощи современной семье;
- методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности с семьей, этапы диагностики семьи;
- задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

Уметь:

- выявлять причины семейного неблагополучия в различных типах семей с детьми;
- выделять этапы диагностики семьи;
- вести учет семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях;
- оценивать риски семейного неблагополучия и их последствия;
- определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение.

Владеть:

- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

1.	Семья. Функции семьи.	Семья. Основные функции семьи. Типология семьи.
----	-----------------------	---

	Типология семьи	Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.
2.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Модели помощи современной семье. Методика семейного консультирования. Методика социального патронажа и надзора семьи. Методика посещения семьи.
3.	Методика диагностики семьи	Методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности. Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
4.	Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей	Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка. Цели, задачи, направления работы с неблагополучной семьей. Основные этапы и принципы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. Модели работы социального педагога с неблагополучной семьей. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
5.	Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги. Комплексный подход в работе социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Оценка эффективности работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6.	Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка	Понятия «задатки», «склонности», «способности», «одаренность», «детская одаренность», «талант». Типология одаренности. Трудности, испытываемые родителями при воспитании одаренного ребенка. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

7.	Методика работы социального педагога с замещающей семьей	Формы замещающих семей. Законодательная база устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. Основные проблемы и трудности замещающих семей. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей: сбор информации о семье; выходы специалистов по месту жительства семьи; профилактические беседы; социально-психологическое диагностирование; информирование; информирование по проблеме; обеспечение информационными и методическими материалами; подготовка заключений и рекомендаций; проведение тематических встреч замещающих родителей; организация группы психологической поддержки замещающих родителей; мониторинг развития ребенка в семье; психолого-медико-педагогический консилиум.
8.	Методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей	Основные задачи работы социального педагога с семьей. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья. Функции семьи. Типология семьи.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Тема 3. Методика диагностики семьи.

Тема 4. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 5. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 6. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

Тема 7. Методика работы социального педагога с замещающей семьей.

Тема 8. Методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья. Основные функции семьи.
2. Типология семьи.
3. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
4. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели помощи современной семье.
2. Методика семейного консультирования.
3. Методика социального патронажа и надзора семьи.
4. Методика посещения семьи.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические, этические принципы осуществления диагностической деятельности.
2. Этапы диагностики семьи.
3. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей.
2. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.
4. Цели, задачи, направления работы с неблагополучной семьей. Основные этапы и принципы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
5. Модели работы социального педагога с неблагополучной семьей.
6. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
7. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
4. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
5. Комплексный подход в работе социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6. Оценка эффективности работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

6. Понятия «задатки», «склонности», «способности», «одаренность», «детская одаренность», «талант».
7. Типология одаренности.
8. Трудности, испытываемые родителями при воспитании одаренного ребенка.

9. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы замещающих семей. Законодательная база устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. Основные проблемы и трудности замещающих семей.
2. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.
3. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
4. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
5. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей: сбор информации о семье; выходы специалистов по месту жительства семьи; профилактические беседы; социально-психологическое диагностирование; информирование; информирование по проблеме; обеспечение информационными и методическими материалами; подготовка заключений и рекомендаций; проведение тематических встреч замещающих родителей; организация группы психологической поддержки замещающих родителей; мониторинг развития ребенка в семье; психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи работы социального педагога с семьей.
2. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала.
3. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
4. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

9. Составить терминологический словарь по дисциплине.
10. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с различными категориями семей.
11. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с различными категориями семей.
12. Провести диагностическое обследование семьи и составить диагностического заключения (используя не менее 3 методик, в т.ч. и проективных).
13. На основе анализа предложенных конкретных семейных ситуаций заполнить акт обследования условий жизни семей.
14. Заполнить таблицу «Характеристика уровней риска».

Уровень риска	Признаки
Высокий	
Средний	
Низкий	

15. Разработать презентацию технологии работы со случаем.
16. Разработать программу социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
17. Составить матрицу оказания различного вида помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. В таблице представить содержание и этапы социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.

19. Составить обобщающую профессиональную таблицу по содержанию сопровождения замещающей семьи.

20. Представить программу социально-педагогической работы с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

Дополнительная литература:

Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

15. <http://www.biblioclub.ru/>
16. <http://lib.bspu.ru/>
17. <http://deti.gov.ru/>
18. <http://fond-detyam.ru/>
19. <http://education.bashkortostan.ru/>
20. <http://www.hereandnow.ru> info@hereandnow.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» призвана развить теоретические и ценностно-мотивационные основы освоения профессии и профессиональной направленности студентов. Она способствует формированию навыков профессионального взаимодействия с различными категориями семей.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают функции семьи, типологию семьи, специфику социально-педагогическая деятельность с семьей, методику диагностики семьи, методику и технологии работы социального педагога с различными категориями семей, методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Студентам рекомендуется усвоить задачи, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей. Студентам необходимо

овладеть знаниями о причинах семейного неблагополучия в различных типах семей с детьми, этапах диагностики семьи, специфике учета семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, рисках семейного неблагополучия и их последствиях, возможностях активизации потенциала семей, содержании социально-психологической профилактики, коррекции, реабилитации и сопровождении при работе с различными категориями семей.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, т. е. при активном взаимодействии студентов друг с другом при изучении и закреплении материала с применением таких методов и форм обучения, как работа в парах, коллективное обсуждение и дискуссия, смыслопоисковый диалог и др.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют изучение рекомендуемой учебной литературы, знакомство с периодической педагогической печатью, опытом современных социальных педагогов и педагогов-психологов, представляющих лучшие образцы профессиональной деятельности с различными группами детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Семья. Основные функции семьи. Типология семьи.
2. Цель, задачи, направления, специфика деятельности социального педагога по работе с семьей.
3. Модели помощи современной семье.
4. Методика семейного консультирования.
5. Методика социального патронажа и надзора семьи.
6. Методика посещения семьи.
7. Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
8. Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
9. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
10. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
11. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
13. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
14. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
15. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.

16. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
17. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
18. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей.
19. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
20. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Перечень практических заданий к экзамену

22. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.
Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?
23. Муж в семье употребляет алкоголь. В состоянии алкогольного опьянения в присутствии детей оскорбляет и бьет свою жену. Детей в семье двое, в возрасте 14 и 8 лет. Старшая девочка случайно рассказала педагогу о ситуации в семье.
Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Представьте этапы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
24. Представьте примерные вопросы для определения состава семьи и понимания характера отношений между ее членами.
25. Родители 8 летней Алины Р. в разводе. Девочка проживала с матерью. Мать злоупотребляла спиртными напитками, не работала, вела аморальный образ жизни. В мае текущего года Алина была оставлена матерью в кассовом зале Уфимского железнодорожного вокзала. Органами линейной полиции девочка была передана на воспитание отцу, мать лишили родительских прав по решению суда. Однако положение Алины не улучшилось: отец пил, физически наказывал дочь, девочка не посещала детские учреждения. На основании жалоб и заявлений соседей, акта участкового полицейского, Алина была изъята из семьи органами опеки. Было вынесено решение об отобрании девочки и помещении ее в социальный приют.
Представьте дальнейшие действия специалиста социального приюта по решению трудной жизненной ситуации девочки. Как в этой ситуации будет реализовываться технология работы со случаем?
26. Представьте основные группы трудностей, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Разработайте и представьте профессиограмму для социального педагога, работающего с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Семья взяла из детского дома на условиях создания приемной семьи двух сестер 11 лет. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока мама болеет. Легенда обрастала все новыми подробностями. Ее разучивали с девочками и строго

сlediли, чтобы они ее подтверждали. Конечно, трудно при таком сложном отношении окружающих к воспитанию детей в семье и к самим детдомовцам объяснить, что прием ребенка в семью на воспитание на любых условиях - исполнение гражданского долга. Что это повод для того, чтобы семья гордилась собой, а детдомовцы - это такие же дети, но в их воспитании должно активно помогать общество. Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать одноклассникам коллекцию монет, которую много лет собирала семья.

Какие ошибки допустила приемная семья? Представьте алгоритм работы специалиста по работе с семьей с замещающей семьей.

29. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

30. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

31. Мама запрещает сыну – 13 лет - общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет сына из дома.

Как Вы считаете, почему у мамы такая реакция? Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями для решения данной проблемы? Определите возможности активизации потенциала семей для решения создавшейся проблемы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность выявлять причины семейного неблагополучия в различных типах семей с детьми. Способность выделять этапы диагностики семьи.	Отлично	90-100

		Способность вести учет семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях. Способность оценивать риски семейного неблагополучия и их последствия. Способность определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Умение грамотно использовать диагностический инструментарий при организации социально-педагогической работы с различными категориями семей, оценивать риски семейного неблагополучия и их последствия, проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение различных типов семей.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей пределах усвоенного материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний: _методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: _канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

- **Развитие универсальной компетенции:**

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- **Развитие профессиональной компетенции**

ПК – 1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Содержательные и методические основы курса Семейное воспитание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к комплексным модулям учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска
- теоретические основы образовательного семейного воспитания;
- методы и формы работы с родителями и обучающимися в области образовательного семейного воспитания

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте
- сопоставлять различные этические позиции сообществ
- организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;

- проводить просветительские занятия с родителями, учащимися и другими специалистами, взаимодействующими с семьей по программе образовательного семействования;
- разрабатывать и реализовывать уроки и внеклассные мероприятия с обучающимися в области образовательного семействования.

Владеть:

- способами этического анализа действительности
- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы образовательного семействования	Цели и задачи образовательного семействования как составной части реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование». Инновационность программы образовательное семействование. Обучающий портал «Семейный навигатор». Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Опыт регионов по внедрению образовательного семействования. Социально-психологический портрет современной российской семьи: проблемы и пути решения
2.	Сущность и содержание государственной семейной политики в Российской Федерации	Понятие «семейная политика». Этапы развития семейной политики. Социально-экономические и общественные трансформации, возрастание неопределенности и социальных рисков на демографическую ситуацию и положение семьи. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года. Цель Концепции. Основные принципы и подходы к решению проблем социального развития семьи в Концепции семейной политики 2025 г. Развитие системы семейного воспитания, образования, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми. Традиционные и новые функции семьи как

		базисной структуры общества. Новая роль семьи как старейшего общественного института в контексте всех социальных и экономических изменений. Характеристика актуальных проблем российской семьи, их причины. Влияние внешних и внутренних факторов на жизнедеятельность семьи. Социально-экономические трудности и духовно-нравственные трансформации ценностей определенной части современной молодежи как существенный фактор, дестабилизирующий традиционные семейные ценности и отношения, усиливающие их неустойчивость. Государственные концепции, программы и проекты в области развития, поддержки и защиты российской семьи. Российское и региональное законодательство в области семейной политики. Место профессионально-педагогического сообщества в государственно-общественной системе воспитания ценностного отношения к семейной жизни и браку, семье и ответственному родительству у подрастающего поколения.
3.	Методические основы образовательного семейведения	Система жизненных ценностей человека. Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья. Потребности, желания, цели в жизни человека. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Жизненный выбор. Ситуации выбора. Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации. Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Физиологические, социальные, психологические и духовные особенности созревания мужского и женского. Мужское и женское в личности каждого человека. Роли в семье и в обществе. Особенности и генезис половой самоидентификации. Значение родительских фигур в гендерном воспитании детей. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Социальное, психологическое и нравственное становление мужчины. Современные образы мужественности. Роль мужчины в партнерских отношениях, семье и социуме. Женственность. Женщина, жена, мать. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье. Ответственное родительство. Партнерские взаимоотношения, становление, генезис.

		Правила выстраивания партнерских отношений. Материнский и отцовский инстинкты. Потребность человека в продолжении рода и способы ее реализации. Роли отца и матери. Способы распознавания родительских потребностей: отличие от социальных. Изменение семейной системы с появлением ребенка. Отношения привязанности. Культура взаимоотношений. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Мир человеческих отношений. Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям. Осознанное бесконфликтное общение. Динамика и структура конфликта. Конфликтная личность и способы взаимодействия с ней. Виды конфликтов, конфликтные ситуации. Техники управления эмоциями в конфликтной ситуации и стратегии поведения. Трансактный анализ в разрешении конфликта. Трудности как ресурс развития личности. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные кризисы как закономерные этап становления личности. Расставания. Принятие неизбежности. Расставания как часть человеческой жизни. Горе и утрата в жизни человека. Этапы проживания горя. Влияние негативных эмоций и способы совладения с ними. Любовь и влюбленность. Чувства и эмоции. Любовь, влюбленность. Виды любви. Этапы развития любовных отношений. Кризисы любовных отношений. Сохранение психологических границ в любовных отношениях. Отношения зависимости и созависимости: признаки. Интимность и сексуальность. Этапы сексуального развития человека. Проявления сексуальности в разном возрасте. Гендерные особенности проявления сексуальности. Чувственность. Основы полового воспитания в семье. Семейные ценности Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека. Дети и родители. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс. Семейные традиции. Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций. Энергоэкономика семьи. Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия. Семья как одна из
--	--	---

		главных человеческих ценностей.
4.	Работа с родителями в рамках образовательного семействования	Методы работы с родителями обучающихся. Понятие о педагогической культуре. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения. Методика проведения интерактивных занятий. Методика проведения тренинговых занятий. Мастер-класс как форма работы с родителями. Организация клуба молодых родителей, диагностическое обследование и консультирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательного семействования

Тема 2. Сущность и содержание государственной семейной политики в Российской Федерации

Тема 3. Методические основы образовательного семействования

Тема 3. Работа с родителями в рамках образовательного семействования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи образовательного семействования как составной части реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года,

2. Социальная государственная программа «Десятилетие детства в России», задачи Национального проекта «Образование».

3. Инновационность программы образовательное семействование. Обучающий портал «Семейный навигатор». Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

4. Опыт регионов по внедрению образовательного семействования. Социально-психологический портрет современной российской семьи: проблемы и пути решения.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические и общественные трансформации, возрастание неопределенности и социальных рисков на демографическую ситуацию и положение семьи.

2. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года. Цель Концепции. Основные принципы и подходы к решению проблем социального развития семьи в Концепции семейной политики 2025 г.
3. Развитие системы семейного воспитания, образование, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми. Т
4. традиционные и новые функции семьи как базисной структуры общества. Новая роль семьи как старейшего общественного института в контексте всех социальных и экономических изменений.
5. Место профессионально-педагогического сообщества в государственно-общественной системе воспитания ценностного отношения к семейной жизни и браку, семье и ответственному родительству у подрастающего поколения.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Система жизненных ценностей человека. Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.
2. Потребности, желания, цели в жизни человека. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.
3. Жизненный выбор. Ситуации выбора. Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации. Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.
4. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Физиологические, социальные, психологические и духовные особенности созревания мужского и женского. Мужское и женское в личности каждого человека. Роли в семье и в обществе. Особенности и генезис половой самоидентификации. Значение родительских фигур в гендерном воспитании детей.
5. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Социальное, психологическое и нравственное становление мужчины. Современные образы мужественности. Роль мужчины в партнерских отношениях, семье и социуме.
6. Женственность. Женщина, жена, мать. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье. Ответственное родительство. Партнерские взаимоотношения, становление, генезис. Правила выстраивания партнерских отношений. Материнский и отцовский инстинкты. Потребность человека в продолжении рода и способы ее реализации.
7. Роли отца и матери. Способы распознавания родительских потребностей: отличие от социальных. Изменение семейной системы с появлением ребенка. Отношения привязанности.
8. Культура взаимоотношений. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.
9. Трудности как ресурс развития личности. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные кризисы как закономерные этап становления личности. Расставания. Принятие неизбежности. Расставания как часть человеческой жизни. Горе и утрата в жизни человека. Этапы проживания горя. Влияние негативных эмоций и способы совладения с ними.
10. Любовь и влюбленность. Чувства и эмоции. Любовь, влюбленность. Виды любви. Этапы развития любовных отношений. Кризисы любовных отношений. Сохранение психологических границ в любовных отношениях. Отношения зависимости и

созависимости: признаки. Интимность и сексуальность. Этапы сексуального развития человека. Проявления сексуальности в разном возрасте. Гендерные особенности проявления сексуальности. Чувственность. Основы полового воспитания в семье.

11. Семейные ценности. Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека. Дети и родители. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

12. Семейные традиции. Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций. Энергоэкономика семьи. Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония.

13. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания.
3. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов.
4. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения. Методика проведения интерактивных занятий. Методика проведения тренинговых занятий. Мастер-класс как форма работы с родителями.
5. Организация клуба молодых родителей, диагностическое обследование и консультирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке докладов, презентаций, конспектов, методических материалов для работы с родителями и повышения их психолого-педагогической компетентности, участие в проектной деятельности, решение и составление кейсов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021 .
2. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 240 с. - 21 шт.
3. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309)

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

<http://www.ohome.ru/>

www.psyparents.ru -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельными подсистемами (супружеской, родительской, сиблинговой). Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии детско-родительских отношений, а также методов повышения педагогической культуры родителей.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием кейс-технологии, проектной технологии, разработкой мультимедийных презентаций и методических материалов для педагогического просвещения родителей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и темами курсовых работ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение и функций семьи в ходе исторического развития общества.
2. Основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей.
4. Тенденции развития семьи в современном обществе.
5. Государственные меры по укреплению института семьи.
6. Кризис современной семьи.
7. Специфические особенности современной российской семьи.
8. Основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла.
9. Нормативные кризисы в развитии семьи, их психологическое содержание.

10. Основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни.
11. Теоретические модели выбора брачного партнера.
12. Основные характеристики семьи как системы.
13. Функции семьи ее ролевая структура.
14. Основные характеристики детско-родительских отношений.
15. Эмоциональные отношения между родителями и детьми.
16. Роль матери и отца в психическом развитии ребенка.
17. Теория привязанности.
18. Стили взаимодействия родителей с детьми.
19. Требования и запреты в воспитании ребенка.
20. Родительский мониторинг и родительский контроль.
21. Негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания.
22. Влияние родительского образа на развитие личности ребенка. Механизмы такого влияния.
23. Причины нарушений типа семейного воспитания.
24. Конфликты в детско-родительских отношениях
25. Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
26. Классификация методов семейного воспитания.
27. Цель, задачи и принципы семейного воспитания.
28. Зарубежные теории воспитания ребенка в семье.
29. Сущность и содержание педагогической грамотности родителей.
30. Понятие о воспитательной культуре родителей.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психолого-педагогические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
2. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
3. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
4. Отношения подростков и юношей с родителями.
5. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
6. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
7. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
8. Нравственное воспитание в семье.
9. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
10. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
11. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
12. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
13. Ценности современной семьи.
14. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
15. Типичные ошибки семейного воспитания.
16. Особенности воспитания одаренных детей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Трофимова

Эксперты:

внешний

канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А.Шурухина

внутренний

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.01.05 (К) Выполнения курсовой работы по модулю
«Семьеведение»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:

- Выявление сформированности универсальной компетенции

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

- Знает факты социально-исторического развития современного общества
- Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия
- Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ

- Выявление сформированности общепрофессиональной компетенции

ПК – 1 - Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

- Знает основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска
- Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;
- Умеет осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем
- Владеет навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации

2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего такие дисциплины, как Психология молодой семьи, Семья в системе социального воспитания, Социально-педагогическая деятельность с семьей, Содержательные и методические основы курса "Семьеведение". Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика». Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества и семьи как социального института;

- социально-исторические типы и формы общественного бытия и семьи как социального института;
- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по семейной социализации обучающихся, в том числе группы социального риска.

Уметь

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте, влияющие на семью;
- сопоставлять различные этические позиции сообществ в отношении семьи и семейных ценностей;
- организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе семейной социализации;
- осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем.

Владеть:

- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Требования к структуре курсовой работы:

В структуре курсовой работы выделяются следующие структурные элементы:

1. Введение.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Курсовая работа, как правило, содержит только параграфы (в основном три) без их разбивки на подразделы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Общий объем курсовой работы – 30-35 страниц.

Раздел «Приложения», в курсовой работе не является обязательным.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и теоретической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Обязательными компонентами введения являются:

Актуальность темы содержащую ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социально-педагогической деятельности по выбранной теме исследования.

Цель исследования - та часть проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе.

Задачи которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (описать..., установить..., выявить... и т.п.). Формулировки этих задач

необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов курсовой работы.

Объект исследования — социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной социально-педагогической проблемы.

Предмет — это то, что находится в границах объекта, те конкретные закономерности, которые необходимо выявить или установить.

Основная часть курсовой работы.

В первом параграфе основной части курсовой работы дается исторический анализ проблемы, описываются базовые теории и концепции, отрабатывается понятийный аппарат. Во втором параграфе проводится анализ современных исследований проблемы, на уровне теоретических и прикладных исследований. В третьем параграфе описывается опыт решения проблемы в практике социально-педагогической деятельности. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В заключении формулируются краткие итоги и выводы: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность.

Список литературы. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят планы-конспекты разработанных и проведенных мероприятий, таблицы, диаграммы, схемы, заполненные анкеты, протоколы наблюдений, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Общие правила оформления курсовой работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, учебная дисциплина, тема, автор, научный руководитель, место и год написания. Титульный лист выполняется в одном цвете и не обводится рамками. *Титульный лист* является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ближе к правому краю указываются название факультета, кафедры, дисциплины, по которой выполнялась курсовая работа.

В среднем поле указываются фамилия, имя и отчество исследователя (в именительном падеже).

Ниже более крупным шрифтом дается заглавие научной работы без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год») (Приложение 1).

После титульного листа помещается «Содержание», в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2010; М.: Академия, 2007
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psiologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1.<http://www.biblioclub.ru/>
- 2.<http://lib.bspu.ru/>
- 3.<http://deti.gov.ru/>
- 4.<http://fond-detyam.ru/>
- 5.<http://education.bashkortostan.ru/>
- 6.<http://psyjournals.ru>
- 7.<http://diss.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Курсовая работа по модулю «Семьеведение» это исследовательская работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогические и психологические проблемы семьи на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области социологии, психологии, педагогики семьи и семейного воспитания. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социально-педагогических проблем семьи и семейной социализации подрастающего поколения. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя — научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа. Выбрав тему, студент под руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Возможно выполнение комплексных тем группой (2—5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы.

Курсовая работа — это индивидуально-научный труд студента, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении студента работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую или практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме,

ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

По мере работы над курсовой работой расширяется научный кругозор студента, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды. Прodelанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно.

Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы.
2. Отбор литературы по теме исследования.
3. Теоретический анализ отобранной литературы.
4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования.
5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов.
6. Написание текста курсовой работы, ее оформление.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем и самостоятельную работу студента над проблемой, включая поиск информации с применением поисковых систем, работу с базами данных в сети Интернет.

Процедура защиты проводится в виде публичного выступления перед комиссией в составе двух-трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы. До процедуры защиты работу проверяет научный руководитель. При оценке работы учитываются содержание работы, степень доказательности актуальности темы, степень самостоятельности, уровень научно-теоретического анализа, качество используемого материала, а также уровень научной грамотности. Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.).

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- ведущие теоретические положения;
- полученные результаты;
- общее заключение по курсовой работе.

В ходе сообщения необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы, на представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы. Работа оценивается в два этапа. На первом — научный руководитель ставит ориентировочную оценку и дает заключение о допуске или не допуске курсовой работы к защите. Примерные требования к оценке курсовых работ следующие.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,

- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания,
- 2) имеются недочеты в оформлении.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Заключительная оценка складывается из оценок научного руководителя и комиссии, оценивающей курсовую работу и выступление студента на защите.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Любовь как основа построения супружеских отношений.
2. Искажения и нарушения чувства любви.
3. Теории выбора брачного партнера.
4. Мотивы заключения брака.
5. Ролевая структура семьи.
6. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения.
7. Особенности межличностной коммуникации в семье.
8. Виды нарушения общения в семье.
9. Психологический климат семьи и его характеристика.
10. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
11. Удовлетворенность браком.
12. Сексуальные отношения в браке.
13. Супружеские конфликты и стратегии их разрешения.
14. Причины семейного насилия и особенности его проявления.
15. Развод как критическое событие в жизни семьи.
16. Содержание и особенности послеразводного периода.
17. Психологическая характеристика семейного климата.
18. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
19. Роль отца в детско-родительских отношениях.
20. Роль матери в детско-родительских отношениях.
21. Психологические особенности воспитания в многодетной семье.
22. Прародители в системе семейных отношений.
23. Основные концепции «воспитания родителей».
24. Особенности воспитания «особого ребенка» (гиперактивность, леворукость, тревожность, застенчивость, агрессивность и т.д.)
25. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.
26. Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства

27. Подготовка супругов к рождению ребенка.
28. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы развития.
29. Психолого-педагогические особенности различных видов современной семьи.
30. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь.
31. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партеров.
32. Отношения подростков и юношей с родителями.
33. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка.
34. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
35. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
36. Нравственное воспитание в семье.
37. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
38. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
39. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
40. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
41. Ценности современной семьи.
42. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
43. Типичные ошибки семейного воспитания.
44. Особенности воспитания одаренных детей.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа нормативно-правовой базы, теории и истории вопроса, социологических и психолого-педагогических источников, социально-педагогической методической литературы;
- систематизация социально-педагогических фактов, анализ, обобщение и выявление тенденций развития социальных и социально-педагогических явлений;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности социально-педагогической деятельности;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, показаны перспективы развития социально-педагогического знания	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал прочные и осознанные знания; компетенции сформированы полностью; исследовательские задачи решены в полном объеме, однако не показаны перспективы развития социально-педагогического знания, имеются незначительные погрешности технического характера в оформлении работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенции сформированы частично, не представляют собой обобщенного умения; при решении исследовательской задачи теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенции не сформирована даже на уровне отдельного умения; исследовательские задачи не решены.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Трофимова Е.В.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

• формирование профессиональной компетенции

ПК – 2 Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология детей-сирот» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей
- стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией
- категории детей, оставшихся без попечения родителей;
- причины явления социального сиротства;
- последствия психической депривации;
- специфику развития детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.

Уметь

- изучать особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях
- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей
- проводить психологическое наблюдение и сбор диагностических данных, их обработку и интерпретацию;
- выделять специфические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения
- учитывать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие у воспитанников интернатного учреждения.

Владеть

- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия
- способами психолого-педагогической диагностики

- методам и алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основная характеристика и особенности сиротства, социального сиротства	Понятие о сиротстве, социальном сиротстве. История презрения детей-сирот в России. Семейное неблагополучие как причина социального сиротства. Причины изъятия из семьи и отказа от ребенка. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Общие особенности развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Этапы развития ребенка. Нарушения в интеллектуальном, личностном, эмоционально-волевом развитии ребенка-сироты. Особенности поведения и общения детей-сирот. Проблемы нравственного развития воспитанников интернатных учреждений. Трудности социализации детей-сирот.
3.	Психическая депривация	Понятие о психической депривации. Виды психической депривации. Проявление депривационных нарушений в поведении и развитии детей-сирот. Типы депривационной личности в условиях интернатного учреждения.
4.	Нарушение привязанности	Теория привязанности. Стадии формирования привязанности. Причины нарушения привязанности. Признаки нарушения привязанности у детей разных возрастов. Типы нарушения привязанности. Последствия нарушения привязанности. Понятие «горя» и «потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5.	Последствия жестокого обращения с ребенком	Понятие жестокого обращения с детьми. Формы жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Признаки и симптомы жестокого обращения с детьми на разных возрастных этапах. Последствия жестокого обращения с детьми.
6.	Влияние жизни в интернатном учреждении на развитие ребенка	Особенности жизни детей в интернатном учреждении. Маршрут движения ребенка в системе интернатных учреждений. Влияние перемещений из

		одного в в другое на развитие ребенка. Феномен социального иждивенчества. Социально-психологический портрет выпускника интернатного учреждения.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основная характеристика и особенности сиротства, социального сиротства.

Тема 2. Общие особенности развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Психическая депривация.

Тема 4. Нарушение привязанности.

Тема 5. Последствия жестокого обращения с ребенком.

Тема 6. Влияние жизни в интернатном учреждении на развитие ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сиротстве, социальном сиротстве.
2. История презрения детей-сирот в России.
3. Семейное неблагополучие как причина социального сиротства.
4. Причины изъятия из семьи и отказа от ребенка.
5. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития ребенка.
2. Нарушения в интеллектуальном, личностном, эмоционально-волевом развитии ребенка-сироты.
3. Особенности поведения и общения личности детей-сирот.
4. Проблемы нравственного развития воспитанников интернатных учреждений.
5. Трудности социализации детей-сирот.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психической депривации.
2. Виды психической депривации.
3. Проявление депривационных нарушений в поведении и развитии детей-сирот.
4. Типы депривационной личности в условиях интернатного учреждения.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности.
2. Стадии формирования привязанности.
3. Причины нарушения привязанности.
4. Признаки нарушения привязанности у детей разных возрастов. Типы нарушения привязанности.
5. Последствия нарушения привязанности.
6. Понятие «горя» и «потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жестокого обращения с детьми.

2. Формы жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Признаки и симптомы жестокого обращения с детьми на разных возрастных этапах.
4. Последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности жизни детей в интернатном учреждении.
2. Маршрут движения ребенка в системе интернатных учреждений.
3. Влияние перемещений из одного в другое на развитие ребенка.
4. Феномен социального иждивенчества.
5. Социально-психологический портрет выпускника интернатного учреждения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

Изучение содержания дисциплины «Психология детей-сирот» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной аттестации.

1. Написать эссе на тему «Опыт жизни в интернатных учреждениях» по книге Д. Машковой, С. Испергеновой «Я – Саня. История сироты», либо по повести А. Баймухаметова «Не оставляй, мама!»
2. Создать презентацию о последствиях жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Законспектировать статью В. Н. Ослон. Дети-сироты в образовательном пространстве России (по результатам опроса регионов о реализации гарантий и доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на всех уровнях образования).// Психологическая наука и образование. 2016.
4. Изучить сайт любого интернатного учреждения РБ, составить социальный паспорт учреждения.
5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Основная литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012

Дополнительная литература

1. Шахматова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М.: Академия, 2005
2. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49533>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе

технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Психология детей-сирот» формируются базовые представления, необходимые социальному педагогу для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание дисциплины включает анализ теоретических и практических аспектов проблемы сиротства и социального сиротства. В процессе изучения данной дисциплины формируются такие понятия как «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «социальное сиротство», «семейное неблагополучие», раскрываются вопросы психологических особенностей развития детей-сирот, причин и последствий возникновения диспропорций в их развитии, а следовательно создается база для формирования профессиональных навыков для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основная часть лекционных занятий проводится в форме «лекция-диалог», предполагающих применение техники активного слушания, также используются электронные презентации. На практических занятиях применяются: моделирование проблемных ситуаций, дискуссии, «кейс-метод», мозговые штурмы и анализ статей, книг, фильмов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и анализ материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов

1. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
2. Назовите причины социального сиротства

3. Назовите основные категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опишите особенности интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Какие нарушения могут наблюдаться в личностном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
6. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников интернатных учреждений?
7. Раскройте понятие «психическая депривация».
8. Назовите виды психической депривации.
9. Как проявляются депривационные нарушения в развитии ребенка?
10. Раскройте понятие «привязанность».
11. Назовите стадии формирования привязанности.
12. Опишите типы нарушения привязанности.
13. Назовите стадии переживания «горя», как они проявляются в поведении детей-сирот?
14. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при физическом насилии?
15. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при сексуальном насилии?
16. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при эмоциональном насилии?
17. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при пренебрежении нуждами ребенка?
18. Опишите формы жестокого обращения с ребенком.
19. Как организуется проживание ребенка в интернатном учреждении?
20. Как влияют перемещения из учреждения в учреждение на развитие ребенка?
21. Какие трудности испытывает выпускник интернатного учреждения при адаптации к самостоятельной жизни?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Творческое использование знаний о жизнеустройстве детей-сирот, их социально-психологических особенностях в профессиональной деятельности, умение обобщать, систематизировать, оценивать данные диагностики, выстраивать на	Отлично	90-100

		основе них продуктивную социально-педагогическую деятельность с воспитанниками интернатного учреждения на основе усвоенного алгоритма.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение использовать методы и алгоритм работы с воспитанниками интернатного учреждения, учитывая данные диагностики.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76»,
Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:

ПК-2 Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения семьи» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Направления социально-педагогической деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей
- стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией
- специфику профессиональной деятельности специалистов центра для профилактики социального сиротства;
- цель, задачи, содержание деятельности специалистов центра;
- алгоритм создания замещающей семьи и процедуру передачи ребенка в замещающую семью и ее сопровождения;
- систему деятельности центров сопровождения семьи.

Уметь

- изучать особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях
- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей
- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики;
- правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот;
- составлять программу сопровождения замещающей семьи;
- изучать и обобщать опыт деятельности профильных центров;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение будущих родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития ребенка с соблюдением принципов профессиональной этики.

Владеть

- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия
- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- общей методикой работы с потенциальными родителями и детьми-сиротами, воспитанниками детского дома по созданию и сопровождению замещающей семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи	Понятие о Центре сопровождения семьи. Факторы возникновения центров сопровождения семьи. Цель, задачи и направления деятельности центра. Отделы центра. Штатное расписание центра. Управление центром.
2.	Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители	Категории граждан, решивших принять ребенка в семью. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий. Помощь в подборе ребенка. Оформление правоустанавливающих документов.
3.	Подготовка и обучение потенциальных родителей	Школа приемных родителей, ее цель и задачи, программа обучения потенциальных родителей. Методика проведения тренинговых занятий. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.
4.	Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью	Социально-психологическая характеристика ребенка – воспитанника детского дома. Подбор семьи, удовлетворяющей интересы и потребности конкретного ребенка. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми. Помощь в знакомстве и оценка взаимоотношений замещающей семьи и ребенка.
5.	Профессиональное	Основные проблемы и трудности замещающих

	сопровождение семьи	семей. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Понятие о сопровождении замещающей семьи. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении проблем семьи.
6.	Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях	Мониторинг развития ребенка и периодического обследования состояния развития ребенка в замещающей семье. Контроль за состоянием здоровья ребенка и его физической и эмоциональной безопасностью. Методика проведения посещения семьи. Оценка состояния развития ребенка.
7.	Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи	Должностные обязанности специалистов центра. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра. Требования к личностным качествам специалиста. Требования к профессиональным знаниям специалиста. Требования к профессиональным умениям и компетенциям специалиста.
8.	Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Модели работы Центров психолого-медико-социального сопровождения семей различных регионов Российской Федерации.
9.	Информационно-просветительская деятельность центра по просвещению замещающих родителей в вопросах воспитания и развития детей	Разработка и издание методической литературы, памяток, буклетов и брошюр для замещающих родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи

Тема 2. Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе

Тема 3. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители

Тема 4. Подготовка и обучение потенциальных родителей

Тема 5. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

Тема 6. Профессиональное сопровождение семьи

Тема 7. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях

Тема 8. Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи

Тема 9. Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (для занятий, где по учебному плану стоят ПЗ и занятия проводятся без деления на подгруппы)

Тема 1. Центр сопровождения семьи в системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы деятельности Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Сущность процесса сопровождения.
3. Комплексный характер сопровождения семьи. Межведомственный принцип сопровождения семьи.
4. Типология семей, нуждающихся в профессиональном сопровождении.
5. Замещающая семья как категория семей, находящихся на сопровождении Центра.

Тема 2. Информационно-просветительская деятельность центра по привлечению новых ресурсных семей к замещающей заботе

Вопросы для обсуждения:

Проведение социологических исследований по актуальным проблемам центра. Оформление наглядной информации о работе центра. Разработка и издание методической литературы, памяток, буклетов и брошюр для опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей.

Тема 3. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители

Вопросы для обсуждения:

1. Категории граждан, решивших принять ребенка в семью.
2. Работа с гражданами: первичный прием, работа с неконструктивно мотивированными посетителями, оформление разрешительных документов и работа с ними, оценка рисков, обследование жилищно-бытовых условий.
3. Помощь в подборе ребенка. Оформление правоустанавливающих документов.

Тема 4. Подготовка и обучение потенциальных родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Школа приемных родителей, ее цель и задачи, программа обучения потенциальных родителей.
2. Методика проведения тренинговых занятий.
3. Повышение воспитательной компетентности замещающих родителей.

Тема 5. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика ребенка – воспитанника детского дома.
2. Подбор семьи, удовлетворяющей интересы и потребности конкретного ребенка.
3. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми.
4. Помощь в знакомстве и оценка взаимоотношений замещающей семьи и ребенка.

Тема 6. Профессиональное сопровождение семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и трудности замещающих семей.
2. Критические периоды в жизни замещающей семьи.
3. Понятие о сопровождении замещающей семьи.
4. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении проблем семьи.

Тема 7. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг развития ребенка и периодического обследования состояния развития ребенка в замещающей семье.

2. Контроль за состоянием здоровья ребенка и его физической и эмоциональной безопасностью.
3. Методика проведения посещения семьи.
4. Оценка состояния развития ребенка.

Тема 8. Профессиональная компетентность специалиста центра сопровождения семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности специалистов центра.
1. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра.
2. Требования к личностным качествам специалиста.
3. Требования к профессиональным знаниям специалиста.
4. Требования к профессиональным умениям и компетенциям специалиста.

Тема 9. Опыт и специфика работы региональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопрос для обсуждения:

1. Модели работы Центров психолого-медико-социального сопровождения семей различных регионов Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
2. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
3. Сделать подборку газетных статей, знакомящих с опытом деятельности центров сопровождения замещающих семей.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители.
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья».
6. Совершить экскурсию в Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Составить профиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.
8. Подготовить мини-программу сопровождения опекунской семьи на 6 месяцев.
9. Принять участие в проведении одного занятия специалиста центра с замещающими родителями.
10. Познакомиться с документацией специалиста центра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72557>
2. Семействедение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

3. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. пособие/Д. С. Занин и др.-Уфа:БГПУ, 2011

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.usynovite.ru>
5. <http://docplayer.ru/29102959-Informationnoe-soprovozhdenie-semeynyh-form-ustroystva-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley.html>
6. <http://opekaweb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: систему деятельности Центра сопровождения семьи; направления и содержание деятельности отделов и специалистов центра; методику социально-педагогической работы с потенциальными родителями и детьми. Студентам необходимо овладеть технологической цепочкой работы специалиста центра с замещающей семьей того или иного типа; формы и методы деятельности специалиста по сопровождению замещающей семьи. Эффективному усвоению дисциплины способствуют деятельностно- и личностно развивающие технологии обучения (игровые, развивающие, проектные), активные методы обучения (задачный, учебная дискуссия, видеоанализ, решение производственных ситуаций), такие формы обучения, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

вопросами к экзамену и тестовыми вопросами.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Цель, задачи и направления деятельности центров по сопровождению семьи.
5. Содержание деятельности специалистов по информационно-просветительской деятельности.
6. Содержание деятельности специалистов по поиску и подбору потенциальных родителей.
7. Методика проведения первичного приема граждан.
8. Оформление разрешительных и правоустанавливающих документов.
9. Методика обследования жилищно-бытовых условий граждан.
10. Рассмотрение принятых документов и оценка рисков.
11. Помощь специалиста в подборе ребенка.
12. Цель и задачи Школы приемных родителей. Принципы организации обучения в Школе приемных родителей.
13. Программа обучения потенциальных родителей.
14. Характеристика тренинговых обучающих занятий с родителями.
15. Сравнительный анализ различных программ обучения потенциальных родителей.
16. Социально-психологический портрет ребенка – воспитанника детского дома.
17. Методика подбора семьи, удовлетворяющей потребности конкретного ребенка.
18. Формы и методы работы с ребенком для подготовки его к переходу в замещающую семью.
19. Содержание индивидуальных и групповых занятий с детьми по подготовке к переходу в семью.
20. Основные проблемы и трудности замещающей семьи. Понятие о комплексной помощи семье.
21. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи семье.
22. Методика осуществления мониторинга развития ребенка в замещающей семье.
23. Методика проведения посещения семей с целью мониторинга жизнеустройства приемных детей.
24. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра сопровождения семьи, ее составляющие.
25. Требования к знаниям и умениям специалиста по сопровождению замещающей семьи.
26. Должностные обязанности социального педагога и психолога центра сопровождения семьи. Требования к личностным качествам специалиста центра по сопровождению семьи.
27. Понятие о кровной семье ребенка. Место и роль кровной семьи в жизни ребенка. Трудности в работе центра с кровной семьей.
28. Формы и методы работы специалистов центра с кровной семьей.
29. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
30. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи
31. Провести структурированное интервью с «кандидатом» в замещающие родители.
32. Проанализировать заключение на кандидата в приемные родители, оценить полноту информации, отраженной в заключении и корректность рекомендаций специалистов.
33. Составить заключение на кандидата в приемные родители, используя имеющиеся диагностические материалы.
34. Провести с «кандидатами» диагностику (например, Тест руки Вагнера), обработать результаты, дать рекомендации.

Примерные тестовые задания:

1. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о
взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
назначении ребенку пенсии
усыновлении ребенка другим родителем
предоставлении ребенку статуса сироты
2. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с
его согласия ребенка
достигшего возраста 8 лет
достигшего возраста 10 лет
достигшего возраста 12 лет
достигшего возраста 14 лет
3. Не допускается восстановление в родительских правах, если
ребенок усыновлен
ребенок достиг возраста 14 лет
ребенок не достиг возраста 12 лет
ребенок находится под опекой
4. Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка
принять решение
о расширении родительских прав
об изменении родительских прав
об ограничении родительских прав
о пересмотре родительских прав

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает <i>нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

Эксперты:

Внешний

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

• формирование профессиональных компетенций

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

ПК-2 Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение

Индикаторы достижения:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами в интернатном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми

- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска

- специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;

- социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;

- формы, методы, технологии социально-педагогической сопровождения и поддержки детей, оставшимися без попечения родителей.

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей

- стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией

Уметь

организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;

осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем

- выстраивать профессиональную деятельность с воспитанниками детского дома на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанника интернатного учреждения.
- изучать особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях
- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей

Владеть

- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска
- методикой проведения консультации, профессионального собеседования, социально-педагогического тренинга для активизации профессионального самоопределения воспитанников интернатного учреждения;
- методами и алгоритмом работы с воспитанником интернатного учреждения;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка из интернатного учреждения и коррекционно-развивающей работы с ним;
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия/

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Особенности деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Причины попадания детей в интернатные учреждения. Маршрут движения ребенка в интернатных учреждениях. Контингент воспитанников. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как форма временного жизнеустройства ребенка: структура, функционал специалистов и система межведомственного взаимодействия. Основные нормативные документы, регулирующие социально-педагогическую деятельность в интернатном учреждении. Пять базовых принципов помощи детям, воспитывающимся в условиях интернатного учреждения.
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенности поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка: нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности. Влияние жизни в интернатном учреждении на формирование личности ребенка.
3.	Социально-педагогическая деятельность в условиях интернатного учреждения	Алгоритм социально-педагогической работы от момента поступления ребенка в интернатное учреждение до окончания периода постинтернатного сопровождения. Права и обязанности социального педагога интернатного учреждения. Ведение личного дела воспитанника и рабочая документация социального педагога интернатного учреждения. Изучение социально-психологических особенностей воспитанников, их интересов и потребностей, трудностей и проблем. Индивидуальный план развития и жизнеустройства как основа социально-педагогического сопровождения воспитанника интернатного учреждения. Деятельность по защите законных прав и интересов воспитанников. Работа с детьми группы «риска», система межведомственного взаимодействия., инструменты профилактической работы с воспитанниками. Деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье. Профориентационная работа и постинтернатное сопровождение выпускников. Работа по содействию семейному устройству и восстановлению кровных связей воспитанников. Разработка педагогических программ.
4.	Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Профессионально-личностная компетентность педагога интернатного учреждения. Риски и ресурсы профессии. Умение работать в команде – важный фактор личной и профессиональной эффективности педагога интернатного учреждения. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами; профилактика «эмоционального выгорания». Формы и способы повышения квалификации, критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в условиях интернатного учреждения .

Тема 4. Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Причины попадания детей в интернатные учреждения, маршрут движения ребенка в интернатных учреждениях и контингент воспитанников в них.
2. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как форма временного жизнеустройства ребенка: структура, функционал специалистов и система межведомственного взаимодействия.
3. Основные нормативные документы, регулирующие социально-педагогическую деятельность в интернатном учреждении.
4. Пять базовых принципов помощи детям, воспитывающимся в условиях интернатного учреждения.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Особенности поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению.
4. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка: нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности.
5. Влияние жизни в интернатном учреждении на формирование личности ребенка.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм социально-педагогической работы от момента поступления ребенка в интернатное учреждение до окончания периода постинтернатного сопровождения.
2. Права и обязанности социального педагога интернатного учреждения.
3. Ведение личного дела воспитанника и рабочая документация социального педагога интернатного учреждения.
4. Изучение социально-психологических особенностей воспитанников, их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
5. Индивидуальный план развития и жизнеустройства как основа социально-педагогического сопровождения воспитанника интернатного учреждения.
6. Деятельность по защите законных прав и интересов воспитанников.
7. Работа с детьми группы «риска», система межведомственного взаимодействия,

инструменты профилактической работы с воспитанниками.

8. Деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье.
9. Профориентационная работа и постинтернатное сопровождение выпускников.
10. Работа по содействию семейному устройству и восстановлению кровных связей воспитанников.
11. Разработка педагогических программ.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-личностная компетентность педагога интернатного учреждения, риски и ресурсы профессии.
2. Умение работать в команде – важный фактор личной и профессиональной эффективности педагога интернатного учреждения.
3. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами; профилактика «эмоционального выгорания».
4. Формы и способы повышения квалификации, критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

- Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте информацию в сети Интернет и составьте список организаций, которые оказывают помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в г. Уфа
 2. Составьте памятки для воспитанника интернатного учреждения для действий в следующих случаях:
 - конфликт со сверстниками;
 - вовлечение в употребление ПАВ;
 - заблудился в городе.
 3. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)
Воспитанник вашего учреждения совершил кражу в школе. Ваши действия.
Девятиклассник, который выпускается в этом учебном году, сообщил вам, что затрудняется с выбором будущей профессии. Какую помощь вы ему можете оказать?
Один из воспитанников не вернулся из школы в учреждение вместе с остальными ребятами. Что вы сделаете?
Выпускник детского дома потерял паспорт и пришел к вам за помощью? Ваши действия.
В школе его тоже нет. Что вы предпримете?
Воспитанник, 8 лет, сообщил вам, что старшие ребята постоянно забирают его личные вещи. Ваши действия.
 4. Смоделируйте ситуацию первой встречи ребенка 7 лет с кандидатами в замещающие родители.
 5. Составьте модель межведственного взаимодействия учреждения в рамках содействия семейному устройству воспитанников.
 6. Составьте памятку для педагога интернатного учреждения по профилактике «эмоционального выгорания».
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. – Уфа : [Блиц], 2012

Дополнительная литература

1. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья [Текст] : монография / Вероника Несоновна ; В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006

2. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностью изучения данной учебной дисциплины является ее практическая направленность. Для этого при изучении материала используются интерактивные технологии обучения: кейс-технология, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра и другие. В процессе освоения дисциплины у студентов формируются ценностные представления и практические навыки, которые позволят ориентироваться в профессиональной деятельности социального педагога интернатного учреждения. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные причины попадания детей и подростков в интернатные учреждения.

2. Как сказывается ранний разрыв с кровной семьей на развитии личности ребенка?
 3. Как влияет длительное пребывание в интернатных учреждениях на формирование личности ребенка?
 4. Опишите 5 базовых принципов заботы о детях в интернатном учреждении.
 5. Опишите систему межведомственного взаимодействия социального педагога интернатного учреждения.
 6. Раскройте содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.
 7. Из каких документов формируется личное дело воспитанника?
 8. Опишите алгоритм действий социального педагога при самовольном уходе воспитанника из интернатного учреждения.
 9. Для каких целей используется анкетирование в социально-педагогической работе?
 10. Опишите такой инструмент социализации воспитанников детских домов как наставничество.
 11. В чем заключается деятельность социального педагога по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни?
 12. Назовите основные методы профилактической работы с детьми группы «риска».
 13. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи по сопровождению воспитанников интернатного учреждения на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, эффективно	Отлично	90-100

		содействовать профессиональной ориентации подростков.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение решать профессиональные задачи по сопровождению воспитанников интернатного учреждения на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, содействовать профессиональной ориентации подростков.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками интернатного учреждения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09.04 ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА**

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология
и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- **формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска
- специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы, методы, технологии социально-педагогической сопровождения и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

Уметь

- организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;
- осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем
- выстраивать профессиональную деятельность по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оформлять индивидуальную карту сопровождения на выпускника детского дома;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускника детского дома.

Владеть

- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска
- методикой проведения консультации, профессионального собеседования, социально-педагогического тренинга для активизации профессионального самоопределения воспитанников детского дома;
- алгоритмом сопровождения выпускника детского дома;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка, выпускающегося из детского дома и коррекционно-развивающей работы с ним;
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-правовые основы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях постинтернатного сопровождения.	Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.
3.	Методы и формы работы специалиста службы	Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации сопровождения в условиях постинтерната. Методы социально-педагогической

	посинтернатного сопровождения.	деятельности. Методика составления индивидуальной программы сопровождения выпускника детского дома. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия.
--	--------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-правовые основы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях постинтернатного сопровождения.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Методы и формы работы специалиста службы постинтернатного сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.
2. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации.
3. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации сопровождения в условиях постинтерната.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Методика составления индивидуальной программы сопровождения выпускника детского дома.
4. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных практических заданий

для самостоятельной работы

1. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений и органов опеки и попечительства.

2. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)

Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?

В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.

На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.

К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?

Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.

Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?

3. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.

4. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Представить технологическую цепочку постинтернатного сопровождения выпускника детского дома.

6. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья», познакомиться с деятельностью отдела постинтернатного сопровождения, написать отчет.

7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению выпускника детского дома.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со

студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49533>
2. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. – Уфа : [Блиц], 2012

дополнительная литература

1. 1. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья [Текст] : монография / Вероника Несоновна ; В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006
2. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://usynovite.ru/db/>

<http://kpi.net.ru/edinaya-baza-dannyh-detey-sirot-po-rossii.html>

<https://changeonelife.ru/videoprofiles/>

<https://ombudsmanrf.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. При изучении материала используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
5. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности по работе с детьми-сиротами?
6. Разработайте вопросы анкеты, которую предполагается использовать для оценки текущего психо-эмоционального состояния выпускника детского дома.

7. Составьте памятку для выпускника детского дома с целью более успешной постинтернатной адаптации.
8. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
9. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
10. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
11. Основные положения методики эффективно работающего специалиста по сопровождению воспитанника детского дома.
12. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего специалиста постинтернатной службы.
13. Права и социальные гарантии специалистов постинтернатных служб.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, эффективно содействовать профессиональной ориентации подростков.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Умение решать профессиональные задачи по постинтернатному сопровождению воспитанников детского дома на основе изученных технологий и алгоритмов, используя знания об устройстве системы социальной защиты детства, взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, содействовать профессиональной ориентации подростков.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не полное владение алгоритмом работы с воспитанниками детского дома.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова
Ст. преподаватель Казырбаева Д.Р.

Эксперты:

внешний

методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76»,
Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.05 ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

ПК – 2 - Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение.

Индикаторы достижения:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

- Знает психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей
- Знает стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией
- Умеет изучать особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях
- Умеет работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей
- Владеет эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие направления и принципы социальной политики государства по проблеме социального сиротства, жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей, в том числе замещающей;
- основные положения нормативных правовых актов по проблемам защиты детства;
- стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией при устройстве ребенка в замещающую семью.

Уметь:

сопоставлять различные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- изучать особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях;
- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать методические рекомендации по сопровождению различных типов семей.

Владеть

- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- формами и методами социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности;
- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Право ребенка на воспитание в семье	Семья как уникальный и естественный механизм социальной защиты ребенка. Международные и отечественные документы о праве ребенка на воспитание в семье.
2.	Усыновление как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие об усыновлении. Характеристика усыновления как правовой формы устройства детей-сирот. Особенности процедуры усыновления. Права и обязанности усыновленных детей и усыновителей. Проблема международного усыновления.
3.	Опекунская семья в системе форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие об опекунской семье как правовой форме устройства детей-сирот. Процедура оформления опекуна. Требования к опекунам. Права и обязанности опекунов. Права детей, находящихся под опекой.
4.	Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Особенности приемной семьи как формы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права и обязанности приемных детей и родителей.
5.	Сущность и особенности патронатного воспитания	Понятие о патронатном воспитании, его характеристика. Процедура передачи ребенка на

		патронат. Права и обязанности патронатных воспитателей. Обязанности учреждения, организующего патронатное воспитание.
6.	Сопровождение замещающей семьи	Понятие о замещающей семье и сопровождении замещающей семьи. Этапы и принципы сопровождения замещающей семьи. Органы и учреждения, осуществляющие сопровождение замещающей семьи. Программа сопровождения: консультации, подбор, обучение и подготовка замещающих родителей к приему ребенка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Право ребенка на воспитание в семье

Тема 2. Усыновление как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3. Опекунская семья в системе форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 4. Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5. Сопровождение замещающей семьи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Семья как уникальный и естественный механизм социальной защиты ребенка. Международные и отечественные документы о праве ребенка на воспитание в семье..

Тема 2

Вопросы для обсуждения:

Понятие об усыновлении. Характеристика усыновления как правовой формы устройства детей-сирот. Особенности процедуры усыновления. Права и обязанности усыновленных детей и усыновителей. Проблема международного усыновления.

Тема 3

Вопросы для обсуждения:

Понятие об опекунской семье как правовой форме устройства детей-сирот. Процедура оформления опекуна. Требования к опекунам. Права и обязанности опекунов. Права детей, находящихся под опекой.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

Особенности приемной семьи как формы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права и обязанности приемных детей и родителей.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

Понятие о патронатном воспитании, его характеристика. Процедура передачи ребенка на патронат. Права и обязанности патронатных воспитателей. Обязанности учреждения, организующего патронатное воспитание.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

Понятие о замещающей семье и сопровождении замещающей семьи. Этапы и принципы сопровождения замещающей семьи. Органы и учреждения, осуществляющие

сопровождение замещающей семьи. Программа сопровождения: консультации, подбор, обучение и подготовка замещающих родителей к приему ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Сделать подборку газетных статей по проблеме семейного устройства детей-сирот.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители.
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья».
6. Составить профиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1. Гайсина, Г. И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : [учеб. пособие] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : [Блиц], 2012

2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. – М. : КНОРУС, 2009
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 21.03.2020)

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.gnpbu.ru/>

4. <http://psy.1september.ru/>

5. <https://www.psychology.ru/>

6. <http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают особенности четырех основных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ; овладевают технологической цепочкой создания замещающей семьи того или иного типа; усваивают содержание деятельности специалиста по семейному устройству органов опеки и попечительства. Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы к зачету

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Социализирующие функции семьи.
5. Роль и место семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.
6. Десоциализирующие факторы социализации детей в условиях семьи.
7. Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы образования.
8. Классификация государственных форм устройства детей-сирот.
9. Социализирующие функции государственных учреждений жизнеустройства детей-сирот.
10. Цель, задачи и содержание деятельности государственных учреждений для детей-сирот.
11. Классификация семейных форм устройства детей-сирот, их общая характеристика.
12. Понятие об усыновлении как форме устройства ребенка в семью.
13. Процедурный порядок усыновления ребенка.
14. Права детей при усыновлении. Обязанности усыновителей.
15. Понятие об опеке и попечительстве. Категория детей, передающихся под опеку. Преимущества и недостатки опеки.
16. Права детей, находящихся под опекой. Права и обязанности опекуна. Лица, не назначаемые опекунами.
17. Процедура оформления опекуна.
18. Понятие о приемной семье. Процедура ее создания.
19. Приемные родители: права и обязанности. Лица, не имеющие права быть приемными родителями.
20. Достоинства и недостатки приемной семьи как формы семейного устройства детей.
21. Семейный кодекс о приемной семье. Права детей в приемных семьях.
22. Понятие о патронатном воспитании, его особенности.

23. Отличительные особенности патронатного воспитания в сравнении с приемной семьей. Преимущества патронатного воспитания.
24. Понятия «патронатное воспитание», «патронатная семья», «патронатный воспитатель». Перечень документов для создания патронатной семьи.
25. Закон РБ «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан».
26. Содержание профессиональной деятельности патронатного воспитателя. Требования к патронатному воспитателю.
27. Особенности договора о патронатном воспитании как вида трудового договора.
28. Понятие о профессиональном сопровождении замещающей семьи.
29. Квалификационные требования к компетентности специалиста по семейному устройству.
30. Подготовка ребенка к помещению в замещающую семью.
31. Подготовка семьи к приему ребенка на воспитание.
32. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
33. Понятие о замещающей семье. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи.
34. Понятие о замещающей семье. Принципы профессионального сопровождения замещающей семьи.
35. Современные проблемы организации и функционирования замещающей семьи в РФ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний: канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Ахтямьянова И.И.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

		Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.

2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>
2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.
3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток»

А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность	Зачтено	71-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

3. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

	сколиозами	
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное

		растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.

3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).

4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.

2. Лечебная физкультура при неврозах.

3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.

2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.

3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.

4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.

2. ЛФК при пиелонефрите.

3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.

4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.

2. Комплекс упражнений при ожирении.

3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.

4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.

2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.

3. Гимнастика «Гермеса».

4. Комплексная релаксационная гимнастика.

5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.

2. Корригирующая гимнастика.

3. Средства и методы.

4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.

5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.

6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях

осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.
2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

4. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать

изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
-------------------------------------	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Зачтено	71-90

	сти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения общеподготовительных и специальных упражнений в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью стопы. Подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча активным сопротивлением защитника. Обводка: с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места шагом

11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.
3. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen

Т180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

12. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	20	18	16	14	12

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Зачтено	51-70

		практически контролируемог о материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения общеподготовительных и специальных упражнений в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений, методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками; вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беглой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу о стену, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правила выполнения ударов по мячу. Упражнения на совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической обстановки ведущей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля мяча грудью низко и высоко летящих мячей, катящихся по земле, отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении, в разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая или уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игре после броска о стену. Бросание и ловля мяча в паре.

		противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
		Выбор игровой позиции с учетом места и способов

9	Игрок, ловящий мяч.	перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим

рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.
2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.
3. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.
4. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного

аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

13. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5

6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) (оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	---	--------------------------------------

		оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности выполнении физических упражнений занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси т плоскости тела, направления движения, атаки, движитель, плавание, пло Особенности водной среды: плотность в гидростатическое давление, теплоемк теплопроводность, преломление се распространение в воде звука и т.д. Сист условий для организации двигатель действий пловца: горизонтальное положение высокое встречное сопротивление, хо подвижная опора. Особенности органи пловца: морфологические, физиологичес психологические. Статическое плава Действие сил на неподвижное в воде тело. За Архимеда. Плавуемость. Факторы, определяю плавуемость Виды плавуемости: горизонталь вертикальная. Влияние плавуемости на техн плавания. Динамическое плавание. Внутрен и внешние силы, действующие на движущ тело пловца, их взаимодействие. Праг «параллелограмма»: «вертикальная» «горизонтальная» составляющие. С сопротивление. Сопротивление тре Сопротивление волнообразова Сопротивление вихреобразования. Актии сопротивление. Пассивное сопротивле Параметры, определяющие сопротивле скорость движения тела, плотность в миделево сечение, коэффициент обтекаемо Методы оценки сопротивления. Зависим сопротивления от антропометрических дан Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (О способствует повышению функциональ возможностей, общей работоспособно является основой (базой) для специал подготовки и достижения высоких результат плавание. Специальная физическая подгото Обучение специальным физичес

		упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых

		упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.
3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.
4. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в	14	12	10	8	6

	упоре лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Зачтено	71-90

	большей степенью самостоятельно сти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ
для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения общеподготовительных и специальных упражнений в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений, методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой направления. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча в беге вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой и прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной

		рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков

		защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

	штрафной линии	
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.

4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>
4. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.
5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

15. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено	71-90

		обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения общеподготовительных и специальных упражнения в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений, методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть максимально близка к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основные нападающие действия. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, по перемещению вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед при приеме мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите. Перемещение в нападении по площадке. Техника падения: перека-

		на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекааты и кувьрки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекаат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекаатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с

	перемещений с выносом рук	выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение: «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении,

		«прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.
3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
4. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

16. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в	Зачтено	51-70

ый (достаточный)	деятельность	пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение. (ПК – 2)

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание диагностико-коррекционной работы;

уметь:

- на основе утвержденных стандартных методов и технологий определять содержание психолого-педагогического статуса детей и подростков;

- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- приемами и методами групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции;

- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаем семейного неблагополучия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.	1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования содержанию статуса школьника. 1.2. Параметры психолого-педагогического статуса «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
2	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	4.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция» 4.2. История развития коррекционной практики 4.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. 4.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
3	Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции	5.1. Виды психолого-педагогической коррекции 5.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности. 5.1. Коррекционно-развивающие игры 5.2. Коррекционное игровое взаимодействие «тройках». 5.3. Групповой коррекционно-развивающий тренинг. 5.4. Коррекционная сказка.
4	Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического статуса	6.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы. 6.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников. 6.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы. 6.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогический статус школьника как объект психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Тема 2. Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Тема 3. Психокоррекционные программы и методы психолого-педагогической коррекции

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция параметров психолого-педагогического

статуса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. История развития коррекционной практики
3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогической коррекции
2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
3. Коррекционно-развивающие игры.
4. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
5. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
6. Коррекционная сказка.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить программу изучения психолого- педагогического статуса ребенка дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, старшего школьника.
2. Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков (предмет студент выбирает самостоятельно).
3. Разработать и провести ролевую игру, сказку и пр. по коррекции различных параметров психолого-педагогического статуса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036>

2.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Дополнительная литература

1.Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/>

www.gnpbu.ru

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.schoolpress.ru>

<http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы психологической коррекции» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Психолого-педагогическая коррекция заключается в оптимизации отдельных психологических функций, которые обеспечивают адекватное поведение и успешное обучение. Она направлена на:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- выработку адекватных форм поведения;
- восстановление и развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эффективной лишь тогда, когда она основана на правильном заключении о состоянии его психики и специфических индивидуальных особенностях становления его личности. Правильность же заключения зависит не только от правильно подобранных психодиагностических инструментариев, но, главное, от профессиональной интерпретации данных, полученных с помощью этих методов.

Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по следующим темам:

1.1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.

1.2. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения:

2.1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.

2.2. История развития коррекционной практики

2.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.

2.4. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

3.1. Виды психолого-педагогической коррекции

3.2. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.

Коррекционно-развивающие игры.

Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».

Групповой коррекционно-развивающий тренинг.

Коррекционная сказка.

4.1. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.

4.2. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.

4.3. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.

4.4. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями. Оценивается знание основных понятий курса, основных диагностических схем изучения психолого-педагогического статуса учащегося, основных принципов и этапов разработки коррекционно-развивающих программ, а также продемонстрировавший умение проводить диагностику психолого-педагогического статуса, подбирать и проводить психокоррекционные упражнения в

соответствии с результатами диагностики.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
2. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
3. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
4. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
5. История развития коррекционной практики.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Виды психолого-педагогической коррекции.
9. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
13. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
14. Коррекционная сказка.
15. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
16. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
18. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Примерные тестовые задания

1. Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание и поведение человека в социуме:
 - 1) инструментарий;
 - 2) мероприятия;
 - 3) алгоритмы деятельности;
 - 4) социально-психологические технологии.
2. Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, а также их причин возникновения и решение практических задач.
 - 1) комплексная психолого-педагогическая диагностика.
 - 2) мониторинг деятельности.
 - 3) индивидуальное консультирование.
 - 4) развивающая деятельность.
3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
 - 1) психологического консультирования;
 - 2) психологической коррекции;
 - 3) психологической защиты;
 - 4) психотерапии в узком смысле.
4. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;
- 4) психотерапией в узком смысле.

5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личной позиции;
- 2) навыков адаптивного поведения;
- 3) фрустрационной толерантности;
- 4) стрессоустойчивости.

6. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- 1) логотерапией;
- 2) прогрессивной мышечной релаксацией;
- 3) суггестией;
- 4) биологически обратной связью.

7. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

- 1) парадоксальной интенцией;
- 2) парадоксальной коммуникацией;
- 3) систематической десенсибилизацией;
- 4) систематической сенсibilизацией.

8. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- г) принципа соответствия.

9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- 4) принципа соответствия.

10. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы

- 1) Консультирование;
- 2) социально-психологический тренинг;
- 3) диспут;
- 4) мозговой штурм.

11. Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:

- 1) неудовлетворенность собой;
- 2) школьная неуспешность;

- 3) социально-педагогическая запущенность;
- 4) неадекватность в проявлении самосознания.

12. Действия психолога в работе с пассивными детьми:

- 1) создать условия для выражения эмоций ребенка;
- 2) сдерживать физическую подвижность;
- 3) уделять значительное время для внимания;
- 4) не давать поручений.

13. Концепция поэтапного формирования умственных функций в младшем школьном возрасте относится следующий вид познавательного процесса:

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) внимания;
- 4) представления.

14. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) эксперимент;
- 4) социометрия.

15. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:

- 1) развивающая работа;
- 2) диагностическая деятельность;
- 3) подготовительная деятельность;
- 4) организационная деятельность.

16. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:

- 1) молчание;
- 2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
- 3) выразить недовольство повышенным тоном;
- 4) перевести ситуацию на юмор.

17. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:

- 1) диагностика особенностей развития личности;
- 2) побуждение желания взаимодействовать;
- 3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
- 4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

18. Сущность принципа единства коррекции и диагностики:

- 1) отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
- 2) согласует требования соответствия норматив по ходу психического и личностного развития клиента;
- 3) утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов;
- 4) создание благоприятного эмоционального фона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять коррекционную деятельность с детьми на теоретическом или прикладном уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, творчески разрабатывать и проводить коррекционные программы для детей и родителей.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение планировать и осуществлять коррекционную деятельность на теоретическом	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровнях на основе изученных методов, приемов, технологий, проводить коррекционные программы для детей и родителей.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать и осуществлять отдельные части коррекционной деятельности мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н.Хахлова

Эксперты:

внешний методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение. (ПК – 2)

Индикаторы достижения:

ПК 2.1. Выявляет, диагностирует и оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей с детьми, ведет учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение семей с детьми

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия и консультирование;
- отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;
- основные современные психотерапевтические направления;
- психотерапевтические факторы;
- этические аспекты психотерапии.

уметь:

- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;
- провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии;
- критически оценивать различные психотерапевтические школы;
- проводить этический анализ профессиональной ситуации;
- использовать концепцию границ профессиональной компетентности

владеть:

- моделирования психотравмирующей ситуации и выбора;
- адекватных методов и техник психокоррекции;
- использования техник и методов психокоррекции.
- эффективными технологиями взаимодействия с семьями различного типа, в том числе технологией работы со случаям семейного неблагополучия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и

профиллю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психотерапию	Определение психотерапии и содержание основных понятий. История развития психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы. Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Механизм лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Альтернативная психотерапия. Специфические черты психокоррекции и психотерапии. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами: обусловленная сложностью объекта психотерапии. Интеграция психотерапии с фундаментальными и прикладными науками. Специфика инструмента психотерапевтического воздействия (Кратохвиль). Определение эклектической психотерапии. Синтез методов и приемов психокоррекции и психотерапии. Межкультуральный характер психотерапии. Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивное, поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Бихевиоризм как основа поведенческого направления психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование). Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции психотерапии (рациональная психотерапия, рационально-эмотивная психотерапия Эллиса, трансактный анализ Берна, гештальттерапия). Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ Фрейда, неофрейдизм). Личностная интеракция, восстановление целостности

		единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса). Современные подходы и принципы классификации психокоррекции и психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский)
2	Основные формы психотерапии	Основных формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства) при индивидуальной психотерапии. Инструмент психокоррекции. Методы индивидуальной психотерапии. Критерии окончания индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Определение. Инструмент психотерапии. Отдельные признаки гармоничной семьи. Определение дисгармоничной семьи. Этапы семейной психотерапии. Групповая психотерапия, коллективная психотерапия, психотерапия в группе. Определения. Роль групповой динамики в семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии. Методы групповой психотерапии (основные, вспомогательные). Групповая дискуссия. Психодрама. Психогимнастика. Проективный рисунок. Психотерапевтическая среда. Социотерапевтическое сообщество. Определения. Основные понятия. Директивная и не директивная психотерапия.
3	Направления психотерапии в	Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова). Генезис невроза. Основные терапевтические факторы. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика. Техники психодрамы Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

		Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу. Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу. Теория терапии. Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники терапии. Показания к терапии. Эффективность когнитивной терапии. Общетеоретические основы бихевиоризма. Стимул-реактивный (S-R) подход. Классическое обусловливание. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание. Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Схемы подкрепления. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа: установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ. Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десенсизация. Моделирование. Контробусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия. Представление о программах и программировании. Модальности. Коды доступа. Основные предпосылки, составляющие основу модели НЛП. Понятие об установлении якорей. Понятие о мета-модели. Сбор информации. Ограничения модели собеседника (кванторы общности, модальные операторы долженствования). Семантические нарушения. Основные положения вегетотерапии В.Райха. Принцип психофизического холизма. Характер как структура невроза. Типы характеров. Критерий здоровья — способность организма реагировать как целое. Механизмы формирования мышечного панциря. Телесные уровни формирования панциря. Принципы и методы работы с панцирями различных уровней.
--	--	---

		Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Пять характерологических структур. Особенности телесной организации при различных типах характер. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Основные упражнения биоэнергетической психотерапии. Другие виды телесно ориентированной психотерапии. Рольфинг, метод Фильденкрайза, терапия Янова.
4.	Организация психотерапевтической помощи	Психотерапия в различных областях медицины: психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификация. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психотерапию

Тема 2. Основные формы психотерапии

Тема 3. Направления в психотерапии

Тема 4. Организация психотерапевтической помощи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в психотерапию

План:

1. Теоретические основы психотерапии.
2. История развития психотерапии.
3. Научные, клинические, физиологические, психологические основы психотерапии.
4. Оценка эффективности психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие «психотерапия» и основные подходы к его определению.
2. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста.
3. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
4. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии.

Тема 2. Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии

План:

1. Психотерапия в системе наук.
2. Специфика психотерапевтического воздействия.
3. Методы психотерапии.
4. Межкультуральный характер психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия».
2. Медицинские критерии психического здоровья.
3. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика.
4. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья.
5. Проблема психического (психологического) здоровья в основных направлениях практико-ориентированной психологии.

Тема 3. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии**План:**

1. Основные направления психотерапии.
2. Концепция нормы в психологических концепциях.
3. Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии.
4. Когнитивно — поведенческое направление психотерапии.
5. Психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии.
6. Современные подходы и принципы классификации психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Различные возможные основания классификации типов психотерапии.
2. Медицинская и немедицинская психотерапия.
3. Директивная и недирективная психотерапия.
4. Телесно- ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия.
5. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему.
6. Поведенческая и глубинная психотерапия.
7. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания.
8. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.

Тема 4. Основные формы психотерапии**План:**

1. Основные формы психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Групповая психотерапия.
5. Психотерапевтическая среда.
6. Директивная психотерапия.
7. Недирективная психотерапия.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Психотерапевтические практики (или их прообразы) в различные исторические периоды.
2. Развитие медицины и развитие психотерапии.
3. Психотерапия и педагогика: взаимосвязь психотерапевтических и педагогических практик.
4. Психотерапевтический аспект духовно-религиозных практик.
5. Искусство и его психотерапевтический аспект.
6. Становление научной психологии и ее влияние на развитие психотерапии.

Тема 5. Динамическое направление в психотерапии

План:

1. Основные понятия концепции З.Фрейда.
2. Концепция нормы и невроза в динамическом направлении.
3. Психоаналитические техники.
4. Методы психоаналитической терапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда.
2. Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».
3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия.
4. Основные положения теории К.-Г.Юнга.
5. Теоретические основы психотерапии. Работа с символами. Техника «активного воображения». Метод амплификации.
6. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
7. Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа психотерапии.

Тема 6. Психодрама

План:

1. Психодрама как психотерапевтическое направление.
2. Структурные компоненты психодрамы.
3. Организация психодрамы.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Генезис невроза в психодраме.
2. Средства психодрамы.
3. Фазы психодраматического воздействия.
4. Техники психодрамы.
5. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

Тема 7. Гештальттерапия

План:

1. Основные понятия гештальттерапии.
2. Концепция нормы и невроза в гештальттерапии.
3. Техники гештальттерапии.
4. Групповой процесс и групповая динамика в гештальттерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные понятия гештальттерапии.
2. Открытый и закрытый гештальт.
3. Уровни невроза в гештальттерапии.
4. Техники гештальттерапии.
5. «Здесь и сейчас» в психотерапевтическом процессе.

Тема 8. Когнитивная психотерапия

План:

1. Основные понятия когнитивной психотерапии.
2. Патогенез психопатологических расстройств.
3. Техники когнитивной психотерапии.

4.Эффективность когнитивной психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.История развития когнитивной психотерапии.
- 2.Процесс когнитивной психотерапии.
- 3.Техники когнитивной психотерапии.
- 4.Показания к когнитивной психотерапии.
- 5.Оценка эффективности когнитивной психотерапии.

Тема 9. Поведенческая психотерапия

План:

- 1.Общетеоретические основы бихевиоризма.
- 2.Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера.
- 3.Техники поведенческой психотерапии.
- 4.Эффективность поведенческой психотерапии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма.
- 2.Классический бихевиоризм Д.Уотсона, его связь с рефлексологией. Классическое обусловливание. Представление о генерализации и дифференциации.
- 3.Необихевиоризм. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание.
- 4.Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Схемы подкрепления.
- 5.Бихевиористический гуманизм (А.Бандура).
- 6.Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа.
- 7.Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания.

Тема 10. Нейролингвистическое программирование

План:

- 1.Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление.
- 2.Источники НЛП.
- 3.Программы и программирование в НЛП.
- 4.Эффективность НЛП.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия.
- 2.Представление о программах и программировании.
3. Модальности. Коды доступа.
4. Основные предпосылки, составляющие основу модели НЛП.
- 5.Понятие об установлении якорей.
6. Понятие о мета-модели.
- 7.Сбор информации (исключение, отсутствие указательного индекса, неконкретные глаголы, номинализация).
- 8.Ограничения модели собеседника (кванторы общности, модальные операторы долженствования)
- 9.Семантические нарушения (причина и следствие, чтение мыслей, потеря исполнителя).

Тема 11. Телесно-ориентированная психотерапия

План:

- 1.Основные понятия телесно-ориентированной терапии.
- 2.Характер как структура невроза.
- 3.Механизмы формирования мышечного панциря.
- 4.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
- 5.Особенности телесной организации при различных типах характер.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Типы характеров.
- 2.Механизмы формирования мышечного панциря.
- 3.Применение техники устранения мышечного панциря.
- 4.Активные биоэнергетические упражнения.
- 5.Уровни биоэнергетической психотерапии.

Тема 12. Организация психотерапевтической помощи**План:**

- 1.Психотерапия в медицине и психологии.
- 2.Психотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Психотерапия при работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Психотерапия в областях медицины.
- 2.Психотерапия в областях психологии.
- 3.Возрастные аспекты психотерапии.
- 4.Возможности психотерапии при работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение в психотерапию	Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии» Привести примеры лечебного действия психотерапии, оценок эффективности психотерапии	Проверка таблицы, анализ примеров
2	Междисциплинарные, межкультурные тенденции психотерапии	Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией. Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.	Бланочное тестирование, анализ примеров и ситуаций
3	Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии	Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях. Привести примеры механизмов	Самостоятельная работа, анализ примеров

		действия психотерапии на основе учения о личности. Проанализировать современные подходы к классификации психотерапии.	
4	Основные формы психотерапии	Проанализировать общие факторы психотерапии. Привести примеры индивидуальной, групповой, семейной психотерапии, определить показатели эффективности психотерапии.	Бланочное тестирование, анализ примеров
5	Динамическое направление психотерапии в	Выделить общее и различное в концепциях динамического направления. Привести примеры нормы и развития в рамках психоаналитического направления. Привести примеры механизмов психоаналитических техник. Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.	Контрольная работа, анализ примеров
6	Психодрама	Разработать сценарий психодрамы	Проигрывание психодрамы
7	Гештальттерапия	Привести примеры открытого и закрытого гештальта. Привести примеры использования техник гештальттерапии.	Анализ примеров, бланочное тестирование
8	Когнитивная психотерапия	Проанализировать показания к когнитивной психотерапии. Привести примеры на каждую технику когнитивной психотерапии.	Анализ показаний, проведение техник
9	Поведенческая психотерапия	Привести примеры обуславливания в поведенческой психотерапии. Привести примеры на каждую технику поведенческой психотерапии. Привести примеры релаксации	Анализ примеров, проведение релаксационных методик
10	Нейролингвистическое программирование	Привести примеры программ НЛП, установления якорей, семантических нарушений	Анализ примеров, ролевая игра
11	Телесно-ориентированная терапия	Привести примеры взаимосвязи характера и невроза, техник устранения мышечного панциря, упражнений биоэнергетической психотерапии	Контрольная работа, анализ примеров
12	Организация психотерапевтической помощи	Проанализировать возможности психотерапии на различных возрастных этапах. Привести примеры психотерапии при работе с семьей,	Ролевая игра

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihoterapiya-437422>

2.Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450>

Дополнительная литература

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.ikprao.ru

www.mon.gov.ru

www.edu.ru

www.gnpbu.ru

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.potential.org.ru>

<http://www.portal.lgo.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.schoolpress.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование. Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (бакалавриат).

Часть занятий проводится в интерактивной форме. На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ - бортовые журналы, таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. Предполагается проведение занятий с мультимедийным сопровождением, с элементами тренинга.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Контрольные вопросы

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Предмет и задачи психотерапии. Различия психотерапии от психокоррекции.
3. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Игровая психотерапия.
13. Основные формы психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
16. Основные технологии трансактного анализа.
17. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
18. Основные технологии гештальттерапии.
19. Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
20. Основные технологии бихевиоральной терапии.
21. Основные технологии нейролингвистического программирования.
22. Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
26. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
27. Экзистенциальный подход В. Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые

духовные ценности человека.

28.Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.

29.Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.

30.Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В.Райх, А.Лоуэн).

31.Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.

32.Аналитическая психология А.Адлера.

33.Индивидуальная психотерапия А.Адлера.

34.Психосинтез Р.Ассаджиоли.

35.Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.

36.Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.

37.Психодрама как метод психотерапии.

38.Внушение, средства внушения, виды внушения.

39.Аутогенная тренировка.

40.Классический гипноз и гипнотерапия.

41.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.

42.Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 вариант

1.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами

а)психотерапия

б)психологическое вмешательство

в)терапия

г)психологическое консультирование

2.По роли, которую занимает психотерапевт выделяют

а)общую и частную

б)первичную и вторичную

в)директивную и недирективную

г)авторитарную и демократическую

3.Объектами работы психотерапевта являются

а)неврозы и фрустрации

б)проблемы и запросы

в)поведение и реакции

г)личность и семья

4.Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются

а)бифуркация

б)стагнация

в)фрустрация

г)депривация

5.Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

а)психологическая коррекция

- б) психологическая диагностика
 - в) психологическое консультирование
 - г) психологическое просвещение
6. Не является общим фактором психотерапии
- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
 - б) накопление положительного опыта
 - в) понимание других
 - г) облегчение выхода эмоций
7. Не является критерием эффективности психотерапии
- а) групповой
 - б) соматический
 - в) психологический
 - г) социальный
8. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии
- а) эмоциональная поддержка
 - б) эмоциональное сплочение
 - в) прямая связь
 - г) обратная связь
9. Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни
- а) В. Райх
 - б) З. Фрейд
 - в) А. Адлер
 - г) А. Маслоу
10. Поледовательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод
- а) Филадельфии
 - б) Саливанна
 - в) Фельденкрайса
 - г) телесный
11. Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные
- а) сопротивление
 - б) наступление
 - в) борьба
 - г) интерпретация
12. Не является чертой когнитивной психотерапии
- а) когнитивная ориентация
 - б) эмпиризм
 - в) фрейдизм
 - г) проблемная ориентация
13. Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей
- а) когнитивная психотерапия
 - б) психоанализ
 - в) гуманистическая психотерапия
 - г) клиент-центрированная психотерапия
14. Временное ооое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания
- а) внушение

- б)гипноз
- в)затмение
- г)аффект

15. Структура личности в транзактном анализе не включает позицию

- а)друг
- б)родитель
- в)взрослый
- г)ребенок

16. Главную роль взаимоотношениям между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит

- а)Ф.Перлз
- б)Б.Скиннер
- в)К.Роджерс
- г)И.П.Павлов

17. Автором «патогенетической психотерапии» является

- а)С.И.Констор
- б)Б.Н.Бирман
- в)В.Н. Мясищев
- г)В.Е.Рожнов

18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им

- а)идентичность
- б)реалистичность
- в)безразличность
- г)аутентичность

19. К понятиям гештальт-терапии не относится:

- а) вытеснение
- б) фигура и фон
- в) незавершенный гештальт
- г) осознание

20. Усиление какого-либо из своих малоосознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника

- а)диалога
- б)горячего стула
- в)экспериментального усиления
- г)фокусирования

21. Не является механизмом психологической защиты

- а)доверие
- б)сублимация
- в)рационализация
- г)отрицание

22. Одна из форм бессознательного по К.Г.Юнгу

- а)индивидуальное бессознательное
- б)общее бессознательное
- в)коллективное бессознательное
- г)сублимация

23. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел

- а)А.Адлер
- б)Л.С.Выготский
- в)З.Фрейд
- г)К.Хорни

24.Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р.Ассаджиоли

- а)психометрия
- б)психофизиология
- в)психосинтез
- г)психоанализ

25.Функции определенного вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана

- а)объяснительные фикции
- б)объяснительные реакции
- в)единичные фикции
- г)кластер

2 вариант

1.Термин психотерапия в конце XIX века ввел

- а)З.Фрейд
- б)Д.Тьюк
- в)Л.С.Выготский
- г)В.Вундт

2.Видами психотерапии являются

- а)основная и дополнительная
- б)первичная и вторичная
- в)общая и частная
- г)медицинская и немедицинская

3.Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия

- а)психотерапевтическое давление
- б)психотерапевтическое вмешательство
- в)психотерапевтическая зависимость
- г)психотерапевтическая динамика

4.Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами

- а)фрустрации
- б)регрессивные состояния
- в)астенические состояния
- г)неврозы

5.По степени теоретического обобщения выделяют

- а)индивидуальную и групповую
- б)аналитическую и феноменологическую
- в)поисковую и корректирующую
- г)обобщающую и индивидуализирующую

6.Показания к психотерапии определяет

- а)биологический фактор
- б)социальный фактор
- в)социобиологический фактор
- г)психологический фактор

7.Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии

- а)внушение
- б)социализация
- в)научение
- г)получение новой информации

8. В структуре личности В. Райх не выделяет автономно функционирующий уровень
- а) поверхностный
 - б) промежуточный
 - в) биологическое ядро
 - г) сквозной
9. Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать цель
- а) индивидуальной психотерапии
 - б) телесно-ориентированной терапии
 - в) групповой психотерапии
 - г) интерперсональной терапии
10. Не является основным понятием психоанализа
- а) свободные ассоциации
 - б) перенос
 - в) интерпретация
 - г) адаптация
11. Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация
- а) телесно-ориентированная терапия
 - б) интерперсональная психотерапия
 - в) когнитивная психотерапия
 - г) биосинтез Боаделлы
12. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции
- а) реалистичные мысли
 - б) поверхностные мысли
 - в) свободные мысли
 - г) неадаптивные мысли
13. Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель
- а) фрустрации
 - б) невроза
 - в) депрессии
 - г) деменции
14. Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных потребностей и возможностей
- а) гештальттерапия
 - б) поведенческая психотерапия
 - в) нейролингвистическое программирование
 - г) транзактный анализ
15. Транзактный анализ проводится в форме
- а) индивидуальной
 - б) групповой
 - в) смешанной
 - г) консультативной
16. Методику самовнушения впервые предложил
- а) И. Р. Тарханов
 - б) И. Бернгейм
 - в) В. М. Бехтерев
 - г) Э. Куэ
17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) арттерапия
- б) гештальт-терапия
- в) гипнотерапия
- г) когнитивная терапия

18. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал

- а) З.Фрейд
- б) К.Г.Юнг
- в) Й.Брейер
- г) И.Бернгейм

19. В групповой гештальт-терапии акцент делается на

- а) групповой динамике
- б) индивидуальной работе
- в) сессийной работе
- г) отстранении

20. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

- а) юностью
- б) молодостью
- в) взрослостью
- г) зрелостью

21. Первый метод свободных ассоциаций провел

- а) З.Фрейд
- б) Ф.Гальтон
- в) В.Вундт
- г) В.М.Бехтерев

22. Основное условие эффективной терапии по К.Г.Юнгу

- а) дистанцированность психотерапевта и клиента
- б) наблюдение психотерапевта
- в) групповая динамика
- г) искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента

23. Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является

- а) компромисс между психотерапевтом и клиентом
- б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
- в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента
- г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

24. Целостная совокупность поведенческих реакций по Б.Ф.Скиннеру

- а) сумма реакций
- б) сумма рефлексов
- в) сумма стимулов
- г) сумма паттернов

25. Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения, необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации

- а) поощрение
- б) наказание
- в) стимулирование
- г) одобрение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

		практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

Кандидат психологических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Е.А.Плеханова

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА
для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

- Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика организации детского досуга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды
- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры;

Уметь

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия
- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- реализовывать основные функции управления командой
- организовывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики

Владеть

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели

- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска
- способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы досуговой педагогики	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность содержание понятий «досуг», «досуговая деятельность» «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление творчества, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая творческая. Историческая характеристика развития форм досуговой деятельности. Особенности досуга в Древней Греции, Риме, Средневековье, в России в советское время. Исторический опыт, привнесенный в структуру досуга современном этапе. События, страны, повлиявшие на развитие и становление педагогики досуга. Принципы организации детского досуга: принцип «красной линии» «могучей кучки», «фельдмаршала Кутузова», «антиканон» и т.д. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместности деятельности. Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры. Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования.

		Аксиология досуга – учение о ценности досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксиологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию.
2.	Игра в структуре досуга	Сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности. Педагогический эффект игры, ее воспитательные функции. Психологическое воздействие на человека (ребенка) игры или игрового действия. Различные подходы к классификации игр. Требования, предъявляемые к проведению игры, ее правила и условия. Место игры в организации массового мероприятия и познавательно-воспитательного мероприятия. Методика подготовки и проведения игры. Правила успешной организации игры. Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Конкретные рекомендации по проведению игр с различной возрастной категорией с учетом физиологических особенностей организма и общими чертами характера.
3.	Методика организации досуговых программ и технология их проектирования	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление). Правила создания плаката. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы досуговой педагогики
2. Игра в структуре досуга
3. Методика организации досуговых программ и технология их проектирования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы досуговой педагогики

Занятие 1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Специфические особенности досуговой деятельности.
3. Характеристика детско-юношеского досуга.
4. Уровни досуговой деятельности.
5. Функции досуговой деятельности.

Занятие 2 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие форм и видов досуговой деятельности в эпоху Античности.
2. Специфика досуга в эпоху Средневековья.
3. Становление форм досуговой деятельности в России до 1917 года.
4. Становление форм досуговой деятельности в России в период с 1917 по 1990.

Занятие 3 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика досуговой инфраструктуры в России после 1990гг.
2. Понятие инфраструктуры досуга и сущность учреждений, составляющих инфраструктуру досуга мегаполиса.
3. Характеристика детских культурно-досуговых учреждений.
4. Виды учреждений дополнительного образования детей.
5. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.

Тема2. Игра в структуре досуга

Занятие 1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Данное занятие представляет собой работу в микрогруппах, которые делятся соответственно различным возрастным категориям. В каждой группе проводится обсуждение предложенных вопросов с дальнейшим выступлением.

- Особенности зрительской аудитории данного возраста.
- Специфика свободного времени данной возрастной группы.
- Факторы, оказывающие влияние на выбор досуговых занятий.

Занятие 2 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики игры.
2. Педагогическая ценность игры, ее воспитательные функции.
3. Классификации игр.
4. Психолого-педагогические аспекты в проведении игр.
5. Методика организации игры.

Занятие 3. (2 часа)

Проводится в форме игрового практикума.

Тема 3. Методика организации досуговых программ

Данная тема реализуется посредством практических занятий направленных на отработку сценарно-режиссерских навыков.

№	Занятия	Виды работ
1.	1 (1 час)	Выделение основных драматургических принципов, составление алгоритма организованного действия
2	2 (1 час)	Анализ литературного и кинематографического произведения по основным элементам

		драматургии
3	3 (1 час)	Сценарные упражнения
4	4 (2 часа)	Упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж). Разработка идейно-тематического замысла сценария игровой программы. Проработка основных элементов сценария, эпизодов игровой программы и сюжетного хода.
5	5 (1 час)	Проведение игры с заданной аудиторией и презентация авторского сценария.

Тема 4. Технология проектирования игровых программ

Занятие 1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «досуговая программа», «игровая программа», «сюжетно-игровая программа».
2. Особенности написания сценария сюжетно-игровой программы.
3. Основные компоненты детской игровой программы.
4. Написание сценария игровой программы по принципу «пирамиды».
5. Написание сценария игровой программы по принципу «праздничного пирога».

Занятие 2 (2 часа)

План:

1. Технология создания игровой программы по принципу «праздничного пирога».
2. Методика организации конкурсных программ.
3. Методика организации концертных программ.

Занятие 3 (2 часа)

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

№	Основные компоненты	Содержание компонентов	Способ создания
1	Тесто (форма)	Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения, продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы.	Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы.
2	Начинка (Содержание)	Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связи между играми, основные герои и ведущие.	Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения.

3	Декор (художественное оформление)	Музыкальное сопровождение; декорации, костюмы, реквизит	Подготовка и обеспечение игровой программы соответствующим художественным и музыкальным сопровождением.
4.	Название	Название детской игровой программы	Название должно быть броским, ярким, ориентированным на определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем.
5.	Презентация	Сюрприз	Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
 2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
 3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора детского досуга.
 4. Представить творческий портрет педагога-организатора детской досуговой деятельности.
 5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
 6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
 7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
 8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
- Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2.Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-437601>

4.Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441140>

Дополнительная литература

1.Педагогика досуга Терминологический словарь /сост. Хахлова О.- Уфа:БГПУ,2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной

доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведения игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. На практических занятиях предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведения игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема

является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Законы педагогики досуга.
9. Принцип интереса.
10. Принцип единства рекреации и познания.
11. Принцип совместной деятельности.
12. Понятие инфраструктуры досуга.
13. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
14. Виды и формы организации досуга.
15. Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
16. Сущность просветительской работы.
17. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
18. Формы массовой просветительской работы.
19. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
20. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
21. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
22. Личностные качества организатора досуга.
23. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
24. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
25. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
26. Реклама в массовой досуговой деятельности.
27. Принципы культурно-досуговой деятельности.
28. Функции организатора досуговой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 РЕЖИССУРА ДЕТСКИХ ПРОГРАММ
для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальной компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

- Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Режиссура детских программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к курсам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды
- методику организации и проведения разножанровых игр;
- алгоритм написания сценария;
- основные драматургические принципы;
- технологию создания детской игровой программы.

Уметь

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия
- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- решать профессиональные задачи в вопросах планирования, организации и проведения детских досуговых программ;
- применять игротехнические приемы;
- использовать композиционные решения в построении сценария игровой программы.

Владеть

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели

- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии	Сущность понятий «драматургия» и «режиссура». Основные драматургические принципы. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сравнительный анализ драматургии культурно-досуговых программ драматургии театра. Принципы и способы построения организованного действия. Воздействие и практическое осуществление форм массовой досуговой деятельности. Сценарий как основа драматургии массовой досуговой деятельности. Специфика сценария массового мероприятия. Основные принципы построения и написания сценария массовой досуговой деятельности. Этапы работы над сценарием. Композиционное построение сценария: монтаж отдельных блоков, эпизодов, каждый из которых сюжетно самостоятелен; взаимосвязь элементов единым действием.
2.	Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста	Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Особенности поведения детей разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний школьный возраст, подростки, старший школьный возраст). Конкретные рекомендации по проведению игр с детьми различной возрастной группы с учетом физиологических особенностей организма, общими чертами характера. Отработка игротехнических приемов.
3.	Методика организации досуговых программ	Понятия «сюжетно-игровая программа», «детская игровая программа». Отличия сюжетно игровой программы от театрального действия. Особенности построения сценария сюжетно-игровых программ. Детская игровая программа. Составляющие компоненты детской игровой программы (цель, замысел, жанр, сюжет). Виды детских игровых программ, специфика проведения. Создание игровой программы по принципу «пирамиды праздничного пирога», их методическая характеристика. Виды детских игровых программ (конкурсные программы).

		спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам. Специфические правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии
2. Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста
3. Методика организации досуговых программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности Сценарий как основной вид драматургии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «драма», «драматургия».
2. Основные драматургические принципы.
3. Понятие «сценарий».
4. Особенности построения сценария.
5. Методы построения сценарного плана.

Тема2. Методика организации и проведения игр с детьми различного возраста **Занятие 1 (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Данное занятие представляет собой работу в микрогруппах, которые делятся соответственно различным возрастным категориям. В каждой группе проводится обсуждение предложенных вопросов с дальнейшим выступлением.

- Особенности зрительской аудитории данного возраста.
- Специфика свободного времени данной возрастной группы.
- Факторы, оказывающие влияние на выбор досуговых занятий.

Занятие 2 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

6. Сущностные характеристики игры.
7. Педагогическая ценность игры, ее воспитательные функции.
8. Классификации игр.
9. Психолого-педагогические аспекты в проведении игр.
10. Методика организации игры.

Занятие 3. (2 часа)

Проводится в форме игрового практикума.

Тема 3. Методика организации досуговых программ

Данная тема реализуется посредством практических занятий направленных на отработку сценарно-режиссерских навыков.

№	Занятия	Виды работ
1.	1 (1 час)	Выделение основных драматургических принципов, составление алгоритма организованного действия
2	2 (1 час)	Анализ литературного и кинематографического произведения по основным элементам драматургии
3	3 (1 час)	Сценарные упражнения
4	4 (2 часа)	Упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж). Разработка идейно-тематического замысла сценария игровой программы. Проработка основных элементов сценария, эпизодов игровой программы и сюжетного хода.
5	5 (1 час)	Проведение игры с заданной аудиторией и презентация авторского сценария.

Тема 4. Технология проектирования игровых программ

Занятие 1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

6. Сущность и содержание понятий «досуговая программа», «игровая программа», «сюжетно-игровая программа».
7. Особенности написания сценария сюжетно-игровой программы.
8. Основные компоненты детской игровой программы.
9. Написание сценария игровой программы по принципу «пирамиды».
10. Написание сценария игровой программы по принципу «праздничного пирога».

Занятие 2 (2 часа)

План:

4. Технология создания игровой программы по принципу «праздничного пирога».
5. Методика организации конкурсных программ.
6. Методика организации концертных программ.

Занятие 3 (2 часа)

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

№	Основные компоненты	Содержание компонентов	Способ создания
1	Тесто (форма)	Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения,	Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических

		продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы.	принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы.
2	Начинка (Содержание)	Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связи между играми, основные герои и ведущие.	Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения.
3	Декор (художественное оформление)	Музыкальное сопровождение; декорации, костюмы, реквизит	Подготовка и обеспечение игровой программы соответствующим художественным и музыкальным сопровождением.
4.	Название	Название детской игровой программы	Название должно быть броским, ярким, ориентированным на определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем.
5.	Презентация	Сюрприз	Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение содержания дисциплины «Основы режиссуры детских программ» в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, проблемные ситуации, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной аттестации. Организация самостоятельной работы предполагает ознакомление со спецификой организации и проведением различных культурно-досуговых мероприятий и детских игровых программ. Поэтому самостоятельная работа студентов осуществляется в форме экскурсий по предварительной договоренности в образовательные и культурно-досуговые детские учреждения. Также студенты собирают игротехнический материал (игры, сценарии детских игровых программ) и сдают в конце учебного семестра в форме методической копилки.

- работа с литературой и иными источниками подразумевает накопление теоретического и фактического материала с целью его использования для создания детских игровых программ;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных и детских

досуговых учреждениях, социально-гуманитарным факультетом с целью накопления опыта, участие в анимационных программах;

- освоение игротехнических приемов происходит в группе;
- поощряется посещение занятий в Республиканском центре подготовки вожатых «Перспектива» имени Екатерины Поспеловой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-devyatelnosti-437601>

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123>

Дополнительная литература

1. Режиссура детских культурно-досуговых программ : учебно-методическое пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228141>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данного курса начинается с раскрытия сущности драматургии и режиссуры массовой досуговой деятельности, как основы социально-педагогической деятельности по организации детских игровых программ. Основное содержание курса составляют формы, методы, приемы, принципы и методические требования к игротехнической деятельности. Студент должен знать психолого-педагогические аспекты в проведении той или иной досуговой программы, правила и условия успешной организации игры, методику подготовки и проведение игр с детской аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Студент должен овладеть умениями написания сценария детской досуговой программы. Завершается дисциплина разработкой сценария авторской детской игровой программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами рефератов содержащими сценарии.

Перечень примерных тем рефератов, содержащих сценарии мероприятий:

1. Религиозно-обрядовые праздники.
2. Массовые спортивные праздники.
3. Детские игровые программы.
4. Анимационная деятельность в разных странах мира.
5. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
6. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
7. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
8. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
9. Отличительные особенности экскурсионных программ.
10. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
11. Особенности разработки и проведения ролевых игр.
12. Организация досуга в период летних каникул.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01. Документационное обеспечение деятельности социального педагога

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальных компетенций:

УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения:

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижений

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

- **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Документационное обеспечение деятельности социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска
- документацию рабочего стола социального педагога;
- принципы планирования социально-педагогической деятельности; виды планов работы социального педагога;

- требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности;
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации

Уметь

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов
- выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе;
- использовать диагностический инструментарий при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений;
- планировать социально-педагогическую деятельность;

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Документация социального педагога образовательной организации	Типовая должностная инструкция социального педагога. Перспективный план работы социального педагога на год. Календарный план работы социального педагога на месяц. План совместной деятельности образовательного учреждения и отдела по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ. Журнал учета работы социального педагога ОШ. Документы по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах

		МВД и судебных органах (если данный вид деятельности включен в функциональные обязанности социального педагога). Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете. Списки: учащихся, состоящих на учете в ОДН; учащихся, состоящих на внутришкольном учете; неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН; неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете; детей-инвалидов, обучающихся в ОШ; детей, находящихся под опекой; учащихся из многодетных и малообеспеченных семей; учащихся из семей беженцев и переселенцев. Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для классных руководителей по решению проблем социальной жизни ребенка, по правовому воспитанию, по формированию потребности в здоровом образе жизни. Справочная информация для родителей и детей о городских и районных службах психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи, учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных учреждениях. Отчет социального педагога за учебный год. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.
2.	Диагностический инструментарий социального педагога	Опросники: анкеты и бланки интервью. Бланки социально-педагогического наблюдения. Бланки анализа документов. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.
3.	Планирование социально-педагогической деятельности	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
4.	Документационное обеспечение методической деятельности социального педагога	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Технология социальной коррекции и реабилитации. Технология профилактики социальных отклонений. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика социально-педагогической работы с семьей. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика социально-педагогической работы в социуме.

	Технология социального посредничества.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Документация социального педагога образовательной организации

Тема 2. Диагностический инструментарий социального педагога

Тема 3. Планирование социально-педагогической деятельности

Тема 4. Документационное обеспечение методической деятельности социального педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Типовая должностная инструкция социального педагога.
2. Перспективный план работы социального педагога на год.
3. Календарный план работы социального педагога на месяц.
4. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ.
5. Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете.
6. Списки учащихся по категориям и направлениям деятельности социального педагога.
7. Отчет социального педагога за учебный год.
8. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Опросники: анкеты и бланки интервью.
2. Бланки социально-педагогического наблюдения.
3. Бланки анализа документов.
4. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «планирование».
2. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
3. Виды планов работы социального педагога.
4. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
2. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
3. Технология социальной коррекции и реабилитации.
4. Технология профилактики социальных отклонений.
5. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
6. Методика социально-педагогической работы с семьей.
7. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

8. Методика социально-педагогической работы в социуме.
9. Технология социального посредничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую основные направления деятельности социального педагога.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой деятельности социального педагога.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации социального педагога.
4. Собрать диагностический инструментарий социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального педагога при использовании технологий и методик, определяющих деятельность социального педагога образовательной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления : учебник /

А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-238-01770-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031>

дополнительная литература

1. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007
2. Рогожин, М.Ю. Документационное обеспечение управления : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 398 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1869-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253705>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://studentam.net/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.gnpbu.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<https://www.psychology.ru/>

<http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают теоретические основы организации деятельности и ведения документации социального педагога, нормативно-правовые основы организации деятельности; диагностический инструментарий социального педагога; планирование социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
3. Документация рабочего стола социального педагога.
4. Диагностический инструментарий социального педагога.
5. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
6. Виды планов работы социального педагога.
7. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
8. Методика диагностики личности.
9. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Технология социальной коррекции и реабилитации.
12. Технология профилактики социальных отклонений.
13. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
14. Методика социально-педагогической работы с семьей.
15. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
16. Методика социально-педагогической работы в социуме.
17. Технология социального посредничества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</i>	Хорошо	70-89,9

	инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра социальной педагогики, к.п.н., доцент, Цилюгина И.Б.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02. РАБОЧИЙ СТОЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- Развитие универсальных компетенций:

УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения:

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижений

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

- **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Рабочий стол социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска
- содержание рабочего стола социального педагога;
- основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола;
- документацию рабочего стола социального педагога;

- принципы планирования социально-педагогической деятельности;
- виды планов работы социального педагога;
- требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности;
- технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога.
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации

Уметь

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов
- выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе;
- документально представлять рабочий стол;
- использовать диагностический инструментарий при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений;
- планировать социально-педагогическую деятельность;

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации рабочего стола социального педагога	Понятие «рабочий стол социального педагога». Содержание рабочего стола социального педагога. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола. Основные направления деятельности социального педагога при

		организации рабочего стола.
2.	Нормативно-правовая основа организации рабочего стола социального педагога	Международный уровень документов рабочего стола социального педагога (Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка). Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога (Конституция РФ. Федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ РФ «Об образовании». ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление Правительства Российской Федерации «Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением». Положение «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Жилищный кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ). Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога (Закон Республики Башкортостан «Об образовании». Закон Республики Башкортостан «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан». «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан». «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав». «О ежемесячном пособии на ребенка Республики Башкортостан». «О порядке и размере выплаты денежных средств опекунам (попечителям) на содержание ребенка». «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства Республики Башкортостан»). Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
3.	Документация рабочего стола социального педагога ОУ	Типовая должностная инструкция социального педагога. Перспективный план работы социального педагога на год. Календарный план работы социального педагога на месяц. План совместной деятельности образовательного учреждения и отдела по делам

		несовершеннолетних районного отдела внутренних дел. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ. Журнал учета работы социального педагога ОШ. Документы по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах (если данный вид деятельности включен в функциональные обязанности социального педагога). Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете. Списки: учащихся, состоящих на учете в ОДН; учащихся, состоящих на внутришкольном учете; неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН; неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете; детей-инвалидов, обучающихся в ОШ; детей, находящихся под опекой; учащихся из многодетных и малообеспеченных семей; учащихся из семей беженцев и переселенцев. Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для классных руководителей по решению проблем социальной жизни ребенка, по правовому воспитанию, по формированию потребности в здоровом образе жизни. Справочная информация для родителей и детей о городских и районных службах психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи, учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных учреждениях. Отчет социального педагога за учебный год. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.
4.	Диагностический инструментальный рабочий стол социального педагога	Опросники: анкеты и бланки интервью. Бланки социально-педагогического наблюдения. Бланки анализа документов. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.
5.	Планирование социально-педагогической деятельности	Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности. Виды планов работы социального педагога. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6.	Технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Технология социальной коррекции и реабилитации. Технология профилактики

		социальных отклонений. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика социально-педагогической работы с семьей. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации рабочего стола социального педагога

Тема 2. Нормативно-правовая основа организации рабочего стола социального педагога

Тема 3. Документация рабочего стола социального педагога ОУ

Тема 4. Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога

Тема 5. Планирование социально-педагогической деятельности

Тема 6. Технологии и методики, определяющие рабочий стол социального педагога

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рабочий стол социального педагога».
2. Содержание рабочего стола социального педагога.
3. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
4. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Международный уровень документов рабочего стола социального педагога
2. Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога
3. Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога
4. Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
5. Локальные нормативные документы.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

9. Типовая должностная инструкция социального педагога.
10. Перспективный план работы социального педагога на год.
11. Календарный план работы социального педагога на месяц.
12. График работы (циклограмма), утвержденный администрацией ОШ.
13. Карточки индивидуального социального психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на учете.
14. Списки учащихся по категориям и направлениям деятельности социального педагога.

15. Отчет социального педагога за учебный год.
16. Социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

5. Опросники: анкеты и бланки интервью.
6. Бланки социально-педагогического наблюдения.
7. Бланки анализа документов.
8. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических процессов и явлений в группе.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «планирование».
6. Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
7. Виды планов работы социального педагога.
8. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

10. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Технология социальной коррекции и реабилитации.
13. Технология профилактики социальных отклонений.
14. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
15. Методика социально-педагогической работы с семьей.
16. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Методика социально-педагогической работы в социуме.
18. Технология социального посредничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить схему, отражающую содержание рабочего стола социального педагога, первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола, основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой организации рабочего стола социального педагога. Представить анализ нормативно-правовой основы организации рабочего стола социального педагога на всех уровнях документов рабочего стола.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации рабочего стола социального педагога.
4. Собрать диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального

педагога при использовании технологий и методик, определяющих рабочий стол социального педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

дополнительная литература

1. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] : 5 - 11 кл. : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Татьяна Анатольевна. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : ВАКО, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.gumer.info/>
<http://studentam.net/>
<http://www.edu.ru/>
<http://www.gnpbu.ru/>
<http://psy.1september.ru/>
<https://www.psychology.ru/>
<http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают теоретические основы организации деятельности и ведения документации социального педагога, нормативно-правовые основы организации деятельности; диагностический инструментарий социального педагога; планирование социально-педагогической деятельности; технологии и методики, определяющие документационное обеспечение деятельности социального педагога.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

18. Понятие «рабочий стол социального педагога».
19. Содержание рабочего стола социального педагога.
20. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
21. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
22. Международный уровень документов рабочего стола социального.
23. Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога.
24. Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога.
25. Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
26. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
27. Документация рабочего стола социального педагога.
28. Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
29. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
30. Виды планов работы социального педагога.
31. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
32. Методика диагностики личности.
33. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
34. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
35. Технология социальной коррекции и реабилитации.
36. Технология профилактики социальных отклонений.
37. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
38. Методика социально-педагогической работы с семьей.
39. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
40. Методика социально-педагогической работы в социуме.
41. Технология социального посредничества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая
--------	--------------------------------	---	---	------------------------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)		оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра социальной педагогики, к.п.н., доцент, Цилюгина И.Б.

Эксперты:

внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОГО
ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **Развитие универсальной компетенции:**

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 – способности планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- особенности религиозного мировоззрения;
- причины зарождения новых религий;
- историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте
- сопоставлять различные этические позиции сообществ
- анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
- давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.
- осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую

деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем

владеть навыками:

- способами этического анализа действительности
- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска
- разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет истории религии	Тема 1. Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблемы определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословские, теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая. Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды, строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2.	Первобытные формы верований и культов	Тема 2. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенность архаического мышления. Нерасчетность духовной жизни, практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации.

		Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. Сакрализация кровнородственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях.
3.	Конфуцианство	Тема 3. Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора. Обеспечение государственной стабильности посредством идеализации древности. Конфуцианство в XX в.
4.	Синтоизм	Тема 4. История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм
5.	Иудаизм	Тема 5. Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. Появление религиозно-политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
6.	Индуизм	Тема 6. Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире.

7	Буддизм	Тема 7. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддистской религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хинаяны (тхеравады) и махаяны.
8	Возникновение христианства	Тема 8. Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства.
9	Ислам	Тема 9. Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и

		предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет истории религии
- Тема 7. Буддизм
- Тема 8. Возникновение христианства
- Тема 9. Ислам

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Первобытные формы верований и культов

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.
2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.
3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

Конфуцианство

1. Исторические условия возникновения конфуцианства
2. Личность и учение Конфуция
3. Культ, догматика и обрядность в конфуцианстве
4. Культ императора

Синтоизм

1. Исторические условия возникновения синтоизма.
2. Культ, догматика и обрядность в синтоизме.
3. Культ императора в синтоизме.
4. Пантеон богов.

Иудаизм

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха и Талмуда
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика, праздники иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

Индуизм

1. История развития индуизма
2. Священные тексты индуизма
3. Индуистский пантеон богов
4. Основные понятия индуизма и доктрины (дхарма, сансара, карма, мокша, нирвана, прана, Брахман и Атман)
5. Вероучение, культово-обрядовая практика и праздники
6. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
7. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм и др.)

Буддизм

1. Жизнь и проповедь Будды.
2. Учение о четырех благородных истинах.
3. Сферы религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира.
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, ступы и талисманы).
5. Различия жизни духовенства и простого населения.

6. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.

Возникновение христианства

1. Исторические условия возникновения христианства
2. Структура и содержание Нового Завета. Апокрифы
3. Культ и догматика христианской церкви
4. Структура церкви как социальной организации и иерархия духовенства
4. История и причины раскола христианства на православие и католицизм

Ислам

1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама.
2. История создания, структура и содержание Корана.
3. Основы вероучения и догматика ислама.
4. Обрядность и культ в исламе.
5. Мусульманские праздники и посты.
6. Законы шариата.
7. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи.
8. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для реализации компетентного подхода предлагается использование таких форм проведения занятий, как:

- лекции;
- практические занятия;
- просмотр и анализ видеофильмов по тематике лекционных и практических занятий;
- презентационный материал по тематике лекционных и практических занятий;
- составление сопоставительных (сравнительных) таблиц;
- самостоятельное изучение религиозных текстов (источников);
- совместный анализ религиозных текстов (источников);
- тестирование;
- посещение культовых центров различных религий;
- беседы с представителями различных конфессий;
- разбор конкретных поведенческих ситуаций в различных областях жизнедеятельности применительно к запретам и предписаниям конкретной религии;
- написание рефератов и эссе;

Темы рефератов, эссе и курсовых работ:

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.
11. Современная наука об Иисусе Христе.
12. Иконопочитание.
13. Христианство в средние века.
14. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
15. Причины русского раскола в православии.
16. Святые Русской Православной Церкви.

17. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.

18. Реформация в Западной Европе.

19. Коран и его учение. Столпы веры.

20. Религиозно-политические течения в исламе

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса, а также для контроля СРС

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе практических занятий, промежуточный контроль – с помощью тестирования по блокам курса..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Древней Греции : учебное пособие // Религиоведение / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 714 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275616> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0537-0. – DOI 10.23681/275616. – Текст : электронный.

2. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма : учебное пособие / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0540-0. – DOI 10.23681/435589. – Текст : электронный.

3. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения:

23.05.2019). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

5. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

6. История религии в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

7. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

- DVD-проигрыватель для просмотра видеоматериалов по предметной тематике;
- мультимедийный проигрыватель для демонстрации слайдов, таблиц;
- музыкальный проигрыватель для прослушивания аудио материалов;
- электронные словари.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.
11. Современная наука об Иисусе Христе.
12. Иконопочитание.
13. Христианство в средние века.
14. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
15. Причины русского раскола в православии.
16. Святые Русской Православной Церкви.
17. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.

18. Реформация в Западной Европе.
19. Коран и его учение. Столпы веры.
20. Религиозно-политические течения в исламе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к. культ., доц. Уразметов Т.З.

Эксперты:

УГНТУ, кафедра культурологии, д.и.н., профессор В.А.Надеждина

УГПУ, кафедра культурологии, д.культ., профессор И.Я.Мурзина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическая готовность к профилактике вовлечения молодежи в
деструктивные религиозные организации

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **Развитие универсальной компетенции:**

УК-5 – способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 – способности планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентности обучающихся, в том числе из группы социального риска

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы религиозного воспитания» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Элективные курсы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факты социально-исторического развития современного общества
- социально-исторические типы и формы общественного бытия
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте
- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в области образования и социальной работы с детьми
- особенности религиозного мировоззрения;
- причины зарождения новых религий;
- историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте
- сопоставлять различные этические позиции сообществ
- анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
- давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.
- осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, посредническую социально-педагогическую

деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем

владеть навыками:

- способами этического анализа действительности
- навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), с социальными институтами по поддержке обучающихся в процессе социализации
- технологиями работы с детьми и семьями группы социального риска
- разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Неокульти как религиозный феномен	Теория и классификация сект. New Age. Психологическое воздействие на личность неокультистов. Противосектантская деятельность. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
2.	Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки	Меннониты. Баптисты. Квакеры. Методисты. Мормоны. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.
3.	Современные Западные неокульти	Теософия, Рериховское движение. Сатанизм. Свидетели Иеговы. Саеинтология. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
4.	Неокульти азиатского происхождения	Гуру и Йога. Аум Синрикё и Церковь Объединенных преподобного Муна. МОСК. Культ Раджниша (Ошо), Саи Бабы и Тантра-сангха. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки
5.	Российские неокульти	Белое братство. Радастейя. "Храм Сознания Майтрейи Ама Sirius". Нео- и псевдохристианские объединения
6.	Религиозный экстремизм	Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Неокульти как религиозный феномен

Тема 2 Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

Тема 3 Современные Западные неокульты
Тема 4 Неокульты азиатского происхождения
Тема 5 Российские неокульты
Тема 6 Религиозный экстремизм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Неокульты как религиозный феномен

1. Теория и классификация сект.
2. New Age.
3. Психологическое воздействие на личность неокультов.
4. Противосектантская деятельность.
5. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России.

Тема 2. Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

1. Меннониты.
2. Баптисты.
3. Квакеры.
4. Методисты.
5. Мормоны.
6. Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.

Тема 3. Современные Западные неокульты

1. Теософия, Рериховское движение.
2. Сатанизм.
3. Свидетели Иеговы.
4. Саеинтология.
5. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.

Тема 4. Неокульты азиатского происхождения

1. Гуру и Йога.
2. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна.
3. МОСК.
4. Культ Раджниша (Ошо), Сатья Саи Бабы и Тантра-сангха.
5. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки

Тема 5. Российские неокульты

1. Белое братство.
2. Радастейя.
3. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius".
4. Нео- и псевдохристианские объединения

Тема 6. Религиозный экстремизм

1. Свобода совести и ее реализация в РФ.
2. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
3. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- построение таблиц соответствия религиозной догматики; трудоемкость.
- выполнение конспектов монографий; трудоемкость.
- изучение основных вех истории религий; трудоемкость.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Древней Греции : учебное пособие // Религиоведение / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 714 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275616> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0537-0. – DOI 10.23681/275616. – Текст : электронный.
2. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма : учебное пособие / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0540-0. – DOI 10.23681/435589. – Текст : электронный.
3. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения: 23.05.2019). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.
4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.
5. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.
6. История религии в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ;

Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 23.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

7. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Необходимо использование видеоаппаратуры (для показа видео-материалов для объяснения отдельных теоретических положений содержания дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукослушивания заужного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информацияльная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заужный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышшь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Тоталитарные культы и Новые религии», как учебной дисциплины предметной подготовки входит в блок дисциплин-факультативов. Она способствует уяснению места религиоведения в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов религиоведения. Содержание курса «Тоталитарные культы и Новые религии» тесно связано с курсами философия и история.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ проблемы, затем переход от ранних религий (XVI в. – XVIII вв.) к современным. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекции по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Промежуточная аттестация выполняется в форме аттестации. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса и контроля СРС используется тестирование.

Поскольку речь идет об оценивании результатов обучения в условиях компетентностного подхода в обучении, это накладывает свой отпечаток при применении компетентностного подхода. Во-первых, компетентностный подход стыкуется с триадой «знания-умения-навыки», что облегчает процесс оценивания. Во-вторых, если оценка уровня развития базовых компетенций осуществима на «входе» и «выходе», то специальные компетенции ввиду их узкоспециального характера – «в процессе» и «на выходе». То и другое предопределяет способы оценки - оценочные срезы, рейтинговые баллы, тесты, а для развития компетенций студентов использовать методы смыслового диалога, учебной дискуссии, проблемного обучения, задачный метод и другие, достаточно распространенные методы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц. Уразметов Т.З.

Эксперты:

УГНТУ, кафедра культурологии, д.и.н., профессор В.А.Надеждина

УГПУ, кафедра культурологии, д.культ., профессор И.Я.Мурзина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

индикаторы достижения:

- демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни (УК 6.1.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.

	выступлений в студенческом коллективе	
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема2 :Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3:Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке. Орфоэпия	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелogi. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:
 - ответы на контрольные вопросы;
 - перевод текстов с русского языка на башкирский;
 - перевод текстов с башкирского языка на русский;
 - выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации

образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.
2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.
3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------

		сформированности)	оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им.
М.Акумлы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

индикаторы достижения:

- имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование	Содержание раздела
--------------	--------------------

раздела дисциплины	
Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	Важнейшие археологические памятники Южного Урала. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. Гражданская война на территории края, возникновение

	Башкирской автономной республики в составе РСФСР. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики	Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных

Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	отношений. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон,

2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

дополнительная литература:

1. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными,

знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостана» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач развитие универсальной компетенции (УК-1).

индикаторы достижения:

- использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации (УК-1.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультатавам.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации.

Уметь:

- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);
8. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнение элементов портфолио;
10. Просмотр электронных ведомостей электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (10.06.2019).
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.
4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (10.07.2019).
5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (10.06.2019).
6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие / Е.В. Тесля. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 126 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>. — Библиогр.: с. 82-85. — ISBN 978-5-4475-9898-3. — DOI 10.23681/498461. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».
2. ОС MSWindows, текстовый редактор MSWord, Интернет-браузер (GoogleChrom, InternetExplorer, и др).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания студентам:

Учебный курс «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания и обучению поиска нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Примерные кейс-задания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог»

сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Начальник отдела обслуживания ИКЦ БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

