

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра 1 - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма.

		Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.

4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.

2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.

3. Исторический опыт российского парламентаризма.

4. Реформы П.А. Столыпина.

5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.

3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.

2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.

3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала

4. Политика военного коммунизма.

5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.

2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.

3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.

4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.

2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.

3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.

4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

2. Создание антигитлеровской коалиции.

3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.

4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.

5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.

3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.

4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.

2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.

3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.

4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.

2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.

4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.

5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.

6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.

2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.

3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.

4. Боевая техника 1941-1945 гг.

5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.

7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.

9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.

11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.

12. Великая Отечественная война глазами современных детей.

13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.

14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

15. Дети - герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

16. Женщины в Великой Отечественной войне.

17. Защитники Брестской крепости.

18. Бухенвальд глазами узника.

19. Хатынь – скорбная страница Великой Отечественной войны.

20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.

2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.

3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).

5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.

6. Монголо-татарское завоевание: причины, этапы, последствия.

7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.

8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.

9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.

10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.

12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.

13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.

14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.

15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Европеизация Петра I.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
20. Рост территории России в XVIII в.
21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
24. Первые буржуазные революции в Европе.
25. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
26. Россия и мир в начале XX в.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
28. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
29. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
30. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
31. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
32. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
33. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
34. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
35. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
36. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
37. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
38. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
39. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст: электронный.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а) Брестского мирного договора;
- б) Санкт-Петербургского мирного договора;
- в) Портсмутского мирного договора;
- г) Парижского мирного договора;
- д) Токийского мирного договора.

На соответствие:

Международные кризисы	даты
Венгерский кризис	1950
Первый Берлинский кризис	1956
Карибский кризис	1962
Начало Корейской войны	1948

Примерные вопросы к экзамену

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века.

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев;

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев;

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. КОРТУНОВ;

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева.

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова.

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
 формирование общекультурной компетенции:
 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.

		Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного

		идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3	Материальные основы мироздания. Метафизика и	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм

	ОНТОЛОГИЯ.	бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость;

		возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и

		агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к

		изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8	Человек, личность. индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как

		особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9	Аксиология – учения о ценностях.	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия

		возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Тема 3. Философия Нового времени и немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4. Современная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития (О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 5: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Тема 6: Материя, ее структура, способ и формы существования.Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 7: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 8: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 9: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Тема 10: Наука как тип специализированного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 11: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.
4. Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения.
7. Как устроен мир: материализм и идеализм.
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.

35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.

17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство – основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого	Отлично	90-100

		бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности , нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизироват ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворите льно	50-69,9
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев;

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин;

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- основные способы самоорганизации и самообразования.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5.	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

		реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6.	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

п/п	№ раздела № дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	• ГРАММАТИКА 1 Grammar	The new person
2.	• ЛЕКСИКА 2 Vocabulary Functional language	Travel essentials
3	• ГОВОРЕНИЕ 3 Speaking	A good impression
4.	• АУДИРОВАНИЕ 4 Listening	A public life
5.	• ЧТЕНИЕ 5 Reading	English in your life
6.	• ПИСЬМО 6 Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

I. Лексический минимум по темам №1-5.

Тема № 1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person);

Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood);

Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations);

Тема № 4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast);

Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station).

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.

3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

4. Отрицательное местоимение no и его производные.

5. Предлоги.

6. Оборот there is/ there are.

7. Глаголы to be, to have, to do.

8. Общие и специальные вопросы.

9. Правильные и неправильные глаголы.

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.

11. Времена группы Continuous в действительном залоге.

12. Имя существительное.

13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах).
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему).
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему).
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор).
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне).

II. Лексический минимум по темам № 6-12.

Тема № 6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films).

Тема № 7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café).

Тема № 8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport).

Тема № 9: Здоровье (At the hospital, sports and health).

Тема № 10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city).

Тема № 11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office).

Тема № 12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life).

2. Грамматический материал (КОПР № 4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II.
3. Герундий.
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы.
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге.
6. Числительные: количественные и порядковые.
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях).

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.).

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.).

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия).

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе).

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры).

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

- The day I was born!
- «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
- «Золотой век» в Британской истории.
- Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
- Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
- Аббревиация в e-mail и on-line игр.
- Аббревиация в английском компьютерном сленге.
- Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
- Американский английский - новые тенденции.
- Американцы и русские глазами друг друга.
- Анализ заголовков печатных СМИ.
- Английский язык – урок в моем расписании.
- Английская лексика, связанная с церковью и религией.
- Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
- Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
- Английские свадебные традиции.
- Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
- Английский и русский - настолько ли они разные?
- Английский как глобальный язык общения.
- Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

- Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
- Англицизмы в русском языке.
- Англоязычные заимствования в современной публицистике.
- Англоязычные заимствования в современном русском языке.
- Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
- Англоязычные слоганы в российских СМИ.
- Биография и творчество А. Милна.
- Биография и творчество Вильяма Шекспира.
- Биография и творчество Люиса Кэррола.
- Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
- Влияние британской культуры на российское общество.
- Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
- Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
- Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
- Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
- Где живут слова? Мой любимый словарь.
- Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
- Женщины-монархи в Британской истории.
- Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- Загадки Стоунхенджа
- Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. – Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>.

3. Лайпанова, С.Б. Английский язык: сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 60 с. – ISBN 978-5-8158-1502-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>.

б) дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка: учебное пособие / Е.И. Соловей; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 139 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>.

2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / С.Ю. Нейман; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2447-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>.

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. – (Библиотека студента). – ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными контрольными заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные контрольные задания:

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены).
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены).
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Контрольно-обучающие проверочные работы (КОПР №1,2,3,4.).
2. Зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из	Отлично	90-100

	критически оценивать результаты, полученные отечественным и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального.	Хорошо	70-89,9

	организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., и.о. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент
Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- основные способы самоорганизации и самообразования.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.

		3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры

		речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования

		разговорной речи, роль внеязыковых факторов. б) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидеиктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.

3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.

4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок:

а) употребление слов в несвойственных им значениях;

б) нарушение лексической сочетаемости;

в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология);

г) речевая недостаточность;

д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.);

е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.

5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

2. Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим. Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи: словарь / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 171 с. – ISBN 978-5-8064-1485-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49977> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены примерными практико-ориентированными заданиями, примерными тестовыми заданиями,

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила:
 - а) согласия;
 - б) одобрения;
 - в) симпатии;
 - г) благожелательности;
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
 - а) чистота речи;
 - б) уместность речи;
 - в) богатство речи;
 - г) логичность речи;
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
 - а) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;
 - б) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов;
 - в) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
 - а) кинесика;
<ли>б) паралингвистика;
- в) экстралингвистика;

г) проксемика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева.

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева.

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова.

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина.

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова.

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;

- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;

- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия.

	безопасности жизнедеятельности и	Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о безопасности и здоровье человека.
2. Опасности и их классификация.
3. Сферы государственной безопасности.
4. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС).
5. Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
7. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
8. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Биотические и абиотические факторы среды.
2. Закон оптимума.
3. Взаимодействие человека и окружающей среды.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
7. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест.
8. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан.
2. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии.
3. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
4. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
5. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
2. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
3. Ситуации локального характера в природе.
4. Способы автономного выживания.
5. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
6. Правила организации бивуака.
7. Типы костров.
8. Способы добычи воды и пищи.
9. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
10. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.
11. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них.
13. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
14. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления.

Вопросы для обсуждения: Т

1. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая).
2. Групповая психология.
3. Характерные черты паники.
4. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
6. Виды и условия трудовой деятельности.
7. Психология поведения человека в ЧС.

8. Формы девиантного поведения.
9. Криминогенные опасности.
10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
11. Пределы необходимой самообороны.
12. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества.
2. Классификация информационных угроз в современном обществе.
3. Понятие информационных войн.
4. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
5. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия.
6. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	2 Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	3 Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	4 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1. Составить терминологический словарь.
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.
6. Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).
7. Решение ситуационных задач.
8. Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 291.

2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>.

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302 с.

2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз», 2003. – 114с.

3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.

4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>

5. <https://rkn.gov.ru/>

6. www.biblioclub.ru

7. <http://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в

современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными ситуационными заданиями, примерными расчетными заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.:

- а) профилактика;
- б) очаговая дезинфекция;
- в) дезинфекция;
- г) карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...

- а) интенсивными;
- б) опасными;
- в) вредными;
- г) рискованными.

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.

- а) оптимальной;
- б) ПДК;
- в) токсическим порогом;
- г) токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется:

- а) стресс;
- б) паника;
- в) апатия;
- г) фрустрация.

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это:

- а) санитарная зона;
- б) эпидемический очаг;
- в) опасная территория;
- г) зона обсервации.

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется:

- а) радиацией;
- б) излучением;
- в) ионизацией;
- г) бета-излучением.

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется _____ :

- а) гиперкинезией;
- б) гипердинамией;
- в) гиподинамией;
- г) кумулятивным тренировочным эффектом.

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- а) облака;
- б) водяные пары;
- в) озоновый слой;
- г) магнитное поле.

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в _____ :

- а) легких;
- б) почках;
- в) печени;
- г) сердце;

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а) вспышки на солнце;
- б) грубые нарушения требований техники безопасности;
- в) износ оборудования, старение и коррозия конструкций;
- г) производственные или конструкторские ошибки;
- д) заблокированные пожарные выходы;
- е) отсутствие планов эвакуации;

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а) принимать пищу;
- б) пить и курить;
- в) купаться в открытых водоемах;

г) осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями.

Вопросы на установление соответствия:

Сопоставьте термин и определение	
1) Пожар	а) стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение:

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примерные ситуационные задания

Задание 1.

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____.

Ваши действия?

Задание 2.

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив.

Что могло быть причиной создавшейся ЧС?

Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Задание 3.

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

Задание 4.

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Задание 5.

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задание 6.

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задание 7.

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примерные расчетные задания

Задание 1.

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза).

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р}$$

- 100 %

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \sum Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бер} = \underline{13,3} \text{ Зв}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.

2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.

3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.

6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.

8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.

10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.

13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.

15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.

18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.

19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.

21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.

23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.

24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.

25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.

27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.

28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

32. Поведение в завале при разрушении зданий.

33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

37. Структура и задачи РСЧС и ГО.

38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.

39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.

43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.

44. Дезинфекция, ее способы и средства.

45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.

47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.

48. Действия человека в случае захвата его в заложники.

49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.

50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалл ная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинго вая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н,
доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях

		физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в

		движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусой, кроссовый бег.
1	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
1	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
1	Спортивные подвижные игры и	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
1	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

1	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Выполнение упражнений для развития силы.
- 2.Выполнение упражнений для развития быстроты.
- 3.Выполнение упражнений для развития выносливости.
- 4.Выполнение упражнений для развития ловкости.
- 5.Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
- 2.Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
- 3.Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
- 4.Специально-беговые и прыжковые упражнения.
- 5.Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
- 2.Изучение ритмических и двигательных действий.
- 3.Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
- 2.Изучение и совершенствование игры в волейбол.
- 3.Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
- 4.Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.

3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического

контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>.

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О.П. Кокоулина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru;

2.Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>;

3.ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, критериями оценки комплекса заданий для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;

б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;

в) быстро овладеть техникой циклических движений;

г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;

б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;

в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;

г) организма противостоять утомлению;

д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
1	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
1	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение	Зачтено	90-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,
доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5
Голдович Г.В.

внутренний

декан ФФК БГПУ им. М. Акмуллы, д-р пед. наук, профессор Костарев
А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций в культурно-просветительской работе, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Владеть:

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом

основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной

работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5. Сбережения населения.

6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению

дисциплины

1. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
2. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

2. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

2. Якушкин, Е.А. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.biblioclub.ru

5. <http://e.lanbook.com/>

6. <https://biblio-online.ru/>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономика» направлена на овладение студентами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов. Также

преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету,

Примерное практическое задание:

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
- 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
- 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
- б) только 2;
- в) только 3;
- г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры культурологии и социально-

экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы В.Н.Нефедова.

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова.

внутренний:

докт. экон. наук, профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурных компетенций:
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и принципы государственной политики в области защиты детства;
- основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;
- права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;
- нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних.

Уметь:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной

области в культурно-просветительской работе;

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

– навыками работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;

– навыками применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
3	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения

		родителей. Поддержка многодетных семей.
4	Право ребенка на охрану здоровья и его защита	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
5	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
.	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
7	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите. Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 2. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.

Тема 3. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Тема 4. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Тема 5. Семейные права ребенка и их защита.

Тема 6. Защита прав детей на получение образования.

Тема 7. Жилищные права ребенка и их защита.

Тема 8. Защита трудовых прав несовершеннолетних.

Тема 9. Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Международное законодательство о правах ребенка и их защите. Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование прав ребенка.
2. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Организация и деятельность ЮНИСЕФ.
4. Механизм защиты несовершеннолетних.

Тема 2-3: Права детей и их родителей на государственную социальную помощь. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о правах ребенка.
2. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка.
3. Региональное законодательство о правах ребенка.
4. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Тема 4-5: Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего. Семейные права ребенка и их защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Единовременные и ежемесячные пособия.
4. Льготы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
5. Понятие права на охрану здоровья и его содержание.
6. Законодательство РФ об охране здоровья детей.
7. Государственные программы в сфере охраны здоровья.
8. Обеспечение лекарствами.
9. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.
10. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Тема 6-7: Защита прав детей на получение образования. Жилищные права ребенка и их защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
2. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
3. Установление происхождения ребенка.
4. Права несовершеннолетних в семье.
5. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям.
6. Формы устройства детей в семью.

Тема 8-9: Защита трудовых прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
2. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Жилищные государственные программы.
4. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база.
5. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха.
6. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
7. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
8. Особенности привлечения к административной ответственности.

9. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне.
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации.
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки.
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка.
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье.
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?

24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?

25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?

26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет.

27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?

28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?

29. Как реализуются наследственные права ребенка?

30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью.

31. В чем особенности опеки и попечительства?

32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?

33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?

34. Назовите основания прекращения опеки.

35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?

38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?

39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?

40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?

41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?

42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.

43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.

44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?

45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

– Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).

– Законспектируйте основные идеи защиты прав ребенка, сформулированные в документах по правам человека (XIII-XIX вв.).

– Подготовка докладов.

- Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
- Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Рабец, А.М. Образовательное и ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А.М. Рабец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08810-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449900>.

2. Сапогов, В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных

учреждений: учебное пособие для вузов / В.М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11786-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457119>.

б) дополнительная литература:

1. Образовательное и ювенальное право: учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – Москва: Юстицинформ, 2005. – 320 с. – (Серия «Образование»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Образовательное и ювенальное право» призвана способствовать использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно целесообразно дополнительно к основной литературе использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными контрольными вопросами.

Примерные контрольные вопросы:

1. Международные документы о правах ребенка.
 2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
 3. Российское законодательство о правах ребенка.
 4. Личные права и свободы ребенка.
 5. Политические права и свободы ребенка.
 6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
 7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
- Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
8. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
 9. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
 10. Обеспечение жильем детей–сирот.
 11. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
 12. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
 13. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
 14. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
 15. Защита родительских прав.
 16. Опекa и попечительство над детьми.
 17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
 18. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
 19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
 20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
 21. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
 22. Право на благополучную окружающую среду и его защита.

23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
24. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
26. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
27. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
28. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
29. Способы защиты права на образование.
30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
31. Особенности привлечения к административной ответственности.
32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
35. Права ребенка в области образования и их защита.
36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
37. Правовой статус детей с иностранным элементом.
38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хайруллина Г.Х. к.и.н., доцент кафедры права и обществознания

Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ.

внутренний:

Филиппов Н.Л., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- б) развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровое пространство жизни.

Тема 2. Поиск и систематизация информации.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ:

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office: учебное пособие: [16+] / А.В. Родыгин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст: электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст: электронный.

3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С.Е. Гасумова. – 4-е, изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-394-02236-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы: учебное пособие / О.И. Жуковский; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>

3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности» направлена на формирование у студентов теоретической и практической подготовки студентов в области информационных технологий,

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными кейс-заданиями.

Примерные кейс-задания:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные

сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительное	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова.

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова.

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) Психология образования
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование следующих общепрофессиональных компетенций:
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- особенности здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации при организации учебно-воспитательной и социальной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различные возрастные периоды;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

Владеть:

- навыками здорового образа жизни, а также способами сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- различными методиками здоровьесберегающих технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№		Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие закономерности роста и развития человека.	1. Предмет и задачи анатомии и физиологии человека	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2	Физиологические особенности систем организма	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология	Понятие об эндокринной

	желез внутренней секреции.	системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
	3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
	4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
	5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
	6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
	7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
	8. Физиология и гигиена выделительной	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез.

		системы.	Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани».

Вопросы для обсуждения:

1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)».

Вопросы для обсуждения:

1. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
2. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
3. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)».

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетные мышцы.
2. Мышцы и фасции головы и шеи.
3. Мышцы туловища.
4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
5. Диафрагма.
6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология)»

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система (Наружный нос и полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкое. Плевра. Средостение).
2. Пищеварительная система (Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа).

3. Мочевыделительная система (Почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал).

Тема 5: «Эндокринная система».

Вопросы для обсуждения

1. Гипофиз.
2. Щитовидная железа.
3. Надпочечники.
4. Параганглии.
5. Эндокринная часть половых желез.
6. Паращитовидные железы.
7. Шишковидное тело.

Тема 6: «Органы чувств».

Вопросы для обсуждения:

1. Орган зрения.
2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия).
3. Орган обоняния.

Тема 7: Физиология ВНД.

Вопросы для обсуждения:

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Качественные особенности ВНД человека.
3. Типы ВНД.
4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8: Физиология сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сердце.
2. Свойства миокарда.
3. Насосная функция.
4. Системное кровообращение.
5. Кровоток в артериях и артериолах.
6. Венозное кровообращение.
7. Механизмы регуляции кровотока.
8. Гуморальная регуляция кровообращения.
9. Регуляция артериального давления.
10. Контроль сердечного ритма.

Тема 9: Физиология крови. Иммуитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Плазма.
2. Клеточные элементы крови.
3. Гемостаз.

4. Неспецифическая защита организма.
5. Иммунная защита.

Тема 10: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен веществ.
2. Основной обмен.
3. Промежуточный обмен.
4. Основные виды обмена веществ.
5. Витамины. Минералы.
6. Регуляция и расстройства питания.
7. Температура тела и ее регуляция.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Работа с рисунками.
2. Составление таблиц по темам курса.
3. Составление словаря анатомических терминов.
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>. – Текст: электронный.

2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>
<https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>
<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>
<http://anatomus.ru/>
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
<https://www.eurolab.ua/anatomy/>
<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, ствол мозга.

3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,
2. Строение желудочно-кишечного тракта,
3. Строение мозга,
4. Строение глаза,
5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора
11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии и физиологии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии и физиологии в плане интегративной антропологии и особенностей здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, а также использования методик диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями по темам, примерными ситуационными задачами, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания с одним ответом:

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

- а) при введении сыворотки;
- б) при введении вакцины;
- в) после перенесенного заболевания;
- г) при рождении.

2. Что такое легочное дыхание?

- а) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
- б) газообмен между кровью и тканями;
- в) дыхательные движения;
- г) изменение объема легких.

3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может:

- а) вдохнуть при спокойном вдохе;
- б) выдохнуть при спокойном вдохе;
- в) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- г) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами:

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) вода;
- б) эритроциты;
- в) тромбоциты;
- г) фибриноген;
- д) лейкоциты;
- е) минеральные вещества.

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) барьерная;
- б) пищеварительная;
- в) транспортная;
- г) питательная;
- д) синтезирующая;
- е) опорная.

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) вода
- б) белки
- в) эритроциты
- г) мочевины
- д) вредные вещества
- е) полезные вещества

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов?

Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

Задача 2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?

На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин.

На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

Задача 3. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс).

Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

Задача 4. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют:

- а) жиры;
- б) непереваренные мышечные волокна?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.

2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.

3. Понятие об анализаторах.

4. Гигиенические требования к классной мебели.

5. Строение и функции нервной системы.

6. Структурная и функциональная единица нервной системы.

7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова.

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г. Ардеев.

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- а) развитие общекультурных компетенций:
 - способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы самоорганизации и самообразования;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собирать и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть:

- технологиями самоорганизации и самообразования;
- технологиями изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками сбора и первичной обработки информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика психологии как науки	Трудности определения предмета психологии. Понятие психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психика: понятие, функции и структура. Классификации психических явлений. Сравнение житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация и характеристика отраслей психологии. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения
2	Развитие представлений о предмете психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение

		психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Современные представления о предмете психологии.
3	Основные направления зарубежной психологии	Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие). Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм). Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
4	Развитие отечественной психологической науки	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки. Две линии психического развития. Учение о высших психических функциях (ВПФ), их свойства. Основной закон развития ВПФ. Метод исследования ВПФ. Механизм интериоризации. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности (С.Л.

		Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Потребности, их виды, уровни существования и свойства. Понятие мотива как опредмеченной потребности, основные виды и функции мотива. Соотношение мотива и цели. Понятие действия. Соотношение действий и деятельности. Цель как осознанный, желаемый результат деятельности. Задача и ее психологическая структура. Понятие операции. Виды операций. Взаимосвязь действий и операций. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Виды и характеристика ведущих деятельностей на разных этапах онтогенеза
5	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие психики и отражения. Формы отражения в неживой и живой природе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропopsихизм, панпсихизм, нейropsихизм, биopsихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Основные стадии развития психики и поведения животных, их характеристика. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных; навык и интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).
6	Возникновение и развитие сознания	Предпосылки развития сознания человека. Сущность различий психики животных и человека.

		Сознание человека как высшая форма развития психики. Факторы возникновения сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я».
7	Экспериментальная психология как наука, ее предмет, задачи и особенности	Экспериментом как основной метод психологического исследования и его виды. Составляющие экспериментальной ситуации. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Влияния субъективных факторов (артефактов) на проведение экспериментального исследования. Гипотезы в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля.
8	Классификация экспериментальных планов и типы психологических экспериментов	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. План контроля сопутствующих смещений. Стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Переменные и схемы факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторный эксперимент и факторные схемы представления данных.
9	Проблема личности в психологии	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и

		типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Исследование свойств личности в рамках системно-функционального подхода.
1	Темперамент	Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Типы темперамента в истории психологии. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека. Роль темперамента в деятельности.
1	Характер	Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
1	Психология воли	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Волевые процессы и их изучение. Волевые качества личности.
1	Способности	Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей
1	Психология эмоций	Психология эмоций. Значение эмоций в жизни человека и животных. Основные направления развития представлений об эмоциях. Понятие, основные характеристики и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств.

		Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Структура эмоций. Классификации и характеристика эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Физиологические основы эмоций. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов). Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Проблема эмоций в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн). Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений. Нарушения эмоциональной сферы.
1	Мотивация и направленность личности	Понятие мотивации в психологии. Потребности как основа мотивации деятельности. Мотивы. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Иерархия мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Ведущие мотивы личности, их характеристика. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии.
1	Психология ощущений и восприятия	Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Понятие

		восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.
1	Психология памяти	Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.
1	Психология внимания	Понятие и основные функции внимания. Критерии наличия внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Виды внимания: произвольное, непроизвольное,

		послепроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.
1	Психология мышления и речи	Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Теории мышления. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Речь и речевая деятельность. Понятие речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.
2	Психология воображения	Понятие и функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения у детей. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и

	творческие способности, креативность личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общая характеристика психологии как науки.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии.

Тема 3. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 4. Проблема личности в психологии.

Тема 5. Темперамент.

Тема 6. Характер.

Тема 7. Психология эмоций и мотивации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия.

Тема 9. Психология памяти.

Тема 10. Психология внимания.

Тема 11. Психология мышления.

Тема 12. Экспериментальная психология как наука: ее предмет, задачи и особенности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука о душе. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).

2. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология». Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.

3. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.

4. Основные категории психологической науки. Психологическая феноменология.

5. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими, общественными, техническими науками.

6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психологическая наука и практика. Краткая характеристика предмета и задач основных отраслей психологии.

7. Общая психология, ее предмет и задачи, структура и специфика.

Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и

развитие сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
2. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева об объективном критерии психики.
3. Основные стадии развития психики в филогенезе, их характеристика.
4. Сущность различий психики животных и человека
5. Происхождение сознания в процессе антропогенеза. Факторы возникновения сознания: общественно-историческая природа сознания.
6. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания. Самосознание личности.

Тема 3. Проблема личности в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
6. Закономерности формирования и развития личности.

Тема 4. Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
2. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
3. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.
5. Проблема характера в современной психологии.
6. Определение характера. Структура характера. Черты характера, их классификация.
7. Подходы к исследованию характера. Типологии характера.
8. Акцентуации характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Тема 5. Психология эмоций и мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики эмоций. Функции и структура эмоций.
2. Классификации эмоциональных состояний, выделение классифицирующих признаков.
3. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний личности (аффект, страсть, собственно эмоции, чувства, настроения).
4. Психологические теории эмоций.

5. Особенности развития и нарушения эмоциональной сферы.
6. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная мотивация.
7. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотивов.
8. Понятие потребностей. Основные характеристики и виды потребностей.
9. Психологические теории мотивации.
10. Направленность личности, ее виды и формы.
11. Особенности развития и нарушения мотивационной сферы личности.

Тема 6. Психология ощущений и восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификации и основные характеристики различных видов ощущений.
3. Основные свойства ощущений.
4. Чувствительность и пороги ощущений. Основной психофизический закон.
5. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия.
6. Теории восприятия.
7. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
8. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 7. Психология памяти. Психология внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии.
3. Процессы памяти, их характеристика
4. Виды и типы памяти, критерии их выделения и характеристика. Нарушения памяти.
5. Понятие и функции внимания.
6. Виды внимания, основания для классификации и их характеристика.
7. Свойства внимания: их характеристика и диагностика.
8. Теории внимания.

Тема 8. Психология мышления и речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики мышления.
2. Виды мышления и их характеристика.
3. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления.
4. Мышление и логика. Логические формы мышления.
5. Мыслительные операции, их характеристика.
6. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи.

7. Основные виды речи, их характеристика.
8. Невербальные способы общения, особенности и структура невербального поведения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Психология эксперимента	Эксперимент и основные его составляющие.
2		Экспериментальные планы: их классификации и характеристика.
		Типы психологических экспериментов.
3		Экспериментальные исследования познавательных процессов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– Прочитать и законспектировать с предварительным составлением плана конспекта статью Челпанова Г.И. Предмет, методы и задачи психологии (С. 119-125 из хрестоматии).

– Конспектирование содержания статьи К.Э. Фабри «Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики» из Хрестоматии по курсу «Введение в психологию».

– Конспектирование содержания статьи В.П. Зинченко «Миры сознания и структура сознания» из Хрестоматии [2].

– Конспектирование: Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 39-48.

– Краткий анализ монографии: Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.

– Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. (Эмоции С. 551-583).

– Конспектирование: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. (Лекция 43-47).

Конспектирование статьи: Виды образных явлений // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С.Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 31-38.

– Конспектирование статьи: Теории восприятия // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 57-91.

– Конспектирование: Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 149-165.

– Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основные свойства внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 39-49.

– Конспектирование: Пиаже Ж. Главные черты логики ребенка // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 135-157.

– Конспектирование: Петухов В.В. Основные теоретические подходы к изучению мышления // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 630-637.

– Конспектирование: Леонтьев А.Н. Мышление и речь. Виды и трансформации речи. // Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. С. 356-378.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич; А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2013,

2014, 2015, 2016, 2017. (40).

б) дополнительная литература:

1. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник. – М.: Академия, 2013. (18)

2. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 102 с. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978 – 5 – 7410 -1195 -9; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.bspu.ru>.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. <http://biblioclub.ru/>.
4. <http://e.lanbook.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» призвана способствовать формированию у обучающихся компетенций в области осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Логика изложения материала подразумевает владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Студент обучается использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи, овладевает способностью использовать современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

Общая и экспериментальная психология (с практикумом) является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы психолого-педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными практикоориентированными задачами, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу, применяя способность обоснования решения поставленной задачи:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
9. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
11. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.
14. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.

15. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.

16. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).

17. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.

18. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.

19. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.

20. Классификации методов современной психологии.

21. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.

22. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.

23. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.

24. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.

25. Виды переменных в психологическом эксперименте.

26. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.

27. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.

28. Критерии классификации экспериментальных планов.

29. Доэкспериментальные планы.

30. Истинные экспериментальные планы.

31. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.

32. Корреляционные исследования в психологии.

33. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.

34. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.

35. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.

36. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).

37. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).

38. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.

39. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии

характеров.

40. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера.

41. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

42. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.

43. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.

44. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.

45. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.

46. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.

47. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.

48. Свойства и виды восприятия, их характеристика.

49. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.

50. Понятие памяти. Теории памяти.

51. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.

52. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.

53. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.

54. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.

55. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.

56. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.

57. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.

58. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.

59. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.

60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.

61. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения.

62. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Примерные практикоориентированные задачи:

1. О каких видах памяти идет речь ниже?
 - а) есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»;
 - б) шахматист А.Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках;
 - в) после утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение»;
 - г) некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль;
 - д) в стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей;
 - е) есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

2. О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях?

Внимание:

- а) вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;
- б) включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
- в) возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
- г) проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

3. Какие свойства восприятия представлены ниже?

- а) в известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз;
- б) при восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы;
- в) отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытуемый тем не менее называет предмет кругом;
- г) выделение знакомого лица в толпе.

Примерные тестовые задания:

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности:
 - а) социальная психология;

- б) общая психология;
- в) педагогическая психология;
- г) психология труда;

2. Процесс превращения внешних средств осуществления функций во внутренние, называется:

- а) интроспекцией;
- б) интроекцией;
- в) интроверсией;
- г) интериоризацией;

3. Основателем бихевиоризма является:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Вертгеймер;
- в) Дж. Уотсон;
- г) У. Найссер;

4. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, движения и времени выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта;

5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсительностью;

6. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия:

- а) константность;
- б) осмысленность;
- в) избирательность;
- г) целостность;

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) беседа;
- в) интервью;
- г) эксперимент;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Отлично демонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится базовой части учебного плана, к модулю «Психология»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации развития, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии	Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Принципы и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Возрастная (детская) психология в России.
2.	Понятие развития. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе.	Рост, созревание, развитие. Законы, закономерности и движущие силы психического развития. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития. Периодизация психического развития.
3.	Современные теории психического развития	Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Э.Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: А.Бандура, теории

		социального научения: Дж.Мид, Д.Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс). Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
4	Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Психические особенности младенца. Развитие психики в раннем возрасте. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Периодизация психического развития.

Тема 4-5. Принципы и методы возрастной психологии.

Тема 6. Краткий исторический очерк развития детской психологии в России..

Тема 7. Отечественные теории развития.

Тема 8. Зарубежные теории развития.

Тема 9. Психические особенности младенческого и раннего возрастов.

Тема 10. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Тема 11. Младший школьный возраст.

Тема 12. Психологические особенности подростка.

Тема 13. Психологические особенности подростка.

Тема 14. Психология зрелых возрастов.

Тема 15. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии.

2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Основные проблемы возрастной психологии как науки.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Основные закономерности психического развития.

Тема 2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие «возраста», основные критерии возраста; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
3. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

Тема 3: Принципы и методы возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы возрастной психологии.
2. Организационные методы: сравнительный (поперечный), лонгитюдный (продольный), комплексный.
3. Эмпирические методы: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.
4. Психодиагностические методы: тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.
5. Методы обработки данных: количественная обработка, качественная обработка.
6. Интерпретационные методы: генетический, структурный метод.

Тема 4: Краткий исторический очерк развития детской психологии в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории
2. Исторический анализ понятия «детство».

Тема 5: Основные теории психического развития (1 часть).

Вопросы для обсуждения:

- Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов.
- Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности.
- Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.

Тема 6: Основные теории психического развития (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

- Происхождение и развитие высших психических функций.
- Проблема специфики психического развития человека.
- Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
- Проблема «обучение и развитие».

2. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Л.Ф. Обуковой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман, В.А. Петровского и др.

Тема 7: Основные закономерности и динамика психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
2. Роль общения в психическом развитии человека. 4 формы общения (по Лисиной М.И).
3. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Тема 8: Психические особенности младенческого и раннего возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
3. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
4. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
5. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.
6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
7. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие речи.
8. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте
9. Кризис трех лет. Основные достижения возраста

Тема 9: Развитие психики в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).

2. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайк); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

3. Другие виды деятельности дошкольника (рисование аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте.

4. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

5. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития логических форм мышления.

6. Развитие памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

7. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

8. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника.

9. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 10: Младший школьный возраст.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.

2. Общая характеристика учебной деятельности.

3. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).

4. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей.

5. Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

6. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 11: Психологические особенности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.

2. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.

3. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

4. Общение в отрочестве.

5. Формирование личности в подростковом возрасте. Особенности характера подростков. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их выражения и переживания. Начало развития самосознания. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы.

6. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Тема 12. Психология юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.

2. Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии приобретения знаний.

3. Особенности общения в юности.

4. Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

5. Развитие личности в юности.

6. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система

психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

Тема 13: Психология зрелых возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.
2. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Профессиональные и творческие достижения различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности.
3. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых
4. Любовь и семья как ценности.
5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
6. Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых.
7. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.
8. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
- Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
- Решить тестовые задания по теме занятия.
- Решить кейс-задачи по теме занятия.
- Подготовить рефераты на предложенные темы.
- Подготовить доклады на предложенные темы.
- Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельных работ:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.
- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики;
- г) особенности.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;

- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

Примерный пакет кейс-задач для самостоятельной работы:

Кейс-задача № 1.

На уроке в [1 классе](#) можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала».

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 2.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А

Вера совсем не решила примеры».

Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Кейс-задача № 3.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 4.

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 5.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 6.

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 7.

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Кейс-задача № 8.

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 9.

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на [велосипеде](#) и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 10.

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью».- М.: Смысл, 2003.
5. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с.
7. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
8. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
9. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов. РПД «Психология развития и возрастная психология».
10. Подходы к проблеме обучения взрослых.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову).
5. Подростковый возраст в свете разных концепций.
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.

7. Личностная идентичность в юношеском возрасте.
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: развитие ребенка от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов вузов / Ирина Юрьевна, Владимир Николаевич; И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера: Юрайт, 2003. – 464 с.: ил. - ISBN 5-89144-162-4: 115.00; 90.00; 93.00; 96.00; 150.00.

б) дополнительная литература:

2. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли: [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва: Человек, 2014. – 324 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0. – Текст: электронный.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>. – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <https://www.crossref.org/>
4. <http://www.koob.ru>
5. <http://psylib.org.ua>
6. <http://bookap.info>
7. <https://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» призвана способствовать овладению знаниями основных концепций психического развития, подходов к построению периодизаций психического развития; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, особенностей взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека; способствовать формированию умения представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как

проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, анализ конкретных ситуаций, проблемных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными кейс-задачами, примерной тематикой рефератов, примерной тематикой докладов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания

1. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

3. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлекс;
- б) безусловные рефлекс;

в) слуховые анализаторы.

4. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

5. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

6. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
 - 1) наглядно-действенное.
 - 2) наглядно-образное.
 - 3) словесно-логическое.

7. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

8. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

9. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

Примерные кейс-задачи

Кейс-задача № 1:

Часто учитель для первоклассника – «царь и бог», родители обижаются. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Кейс-задача № 2:

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Кейс-задача № 3:

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Кейс-задача № 4:

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое [развитие ребенка](#) в норме.

Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Кейс-задача № 5:

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

Назовите возможные причины этого.

Кейс-задача № 6:

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

– Куда одеваешься? – спрашивает мама.

– У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.

– Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

– Это не так!

– Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

– Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Назовите возможные причины конфликта.

Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Кейс-задача № 7:

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)?

Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 8:

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Кейс-задача № 9:

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?

Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 10:

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

Какая особенность подростка проиллюстрирована?

Примерная тематика рефератов

1. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
2. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности

младшего школьника.

3. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
4. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
5. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
7. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
8. Психология педагогического общения учителя младших классов.
9. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

Примерная тематика докладов

1. Развитие эмоциональной сферы школьника.
2. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
3. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
4. Развитие личности подростка.
5. Формирование волевых качеств личности подростка.
6. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
7. Акцентуации характера подростков.
8. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.
9. Тревожность в подростковом возрасте.
10. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.

Примерная тематика презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову).
5. Подростковый возраст в свете разных концепций.
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте.
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.

2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
 3. Связь психологии развития и возрастной психологии.
- с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
 5. Источники и движущие силы психического развития человека.
 6. Закономерности психического развития человека.
 7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
 8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
 9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения.
- Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
 11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
 12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
 13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
 14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
 15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
 16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
 17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
 18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
 19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
 20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
 21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
 22. Протекание кризиса 7-ми лет.
 23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
 24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
 25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
 26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
 27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
 28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
 29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
 30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
 31. Новообразования юношеского возраста.
 32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
 33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.

34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достаточный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

Эксперты:

Внешний: канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

Внутренний: канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

уметь

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>
1	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе.	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальном психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2	История формирования социально – психологических идей.	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде.

		«Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.
3	Методология и методы социально - психологического исследования.	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.
Раздел II Социальная психология личности		
4	Личность как предмет социально - психологических исследований.	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.) Социальное познание: понимание себя и других.
5	Социальное поведение	Потребности, мотивы, интересы, ценно-

	ние и социальные установки. Социальный стереотип.	сти, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок. Социальные стереотипы
6	Социально - психологические аспекты социализации личности.	Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.

7	Социально - психологические свойства личности.	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.
Раздел III Социальная психология общения		
9	Общение – основа межличностных отношений.	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
1	Общение как процесс	Общая характеристика межличностных от-

	восприятия взаимопонимания.	и ношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
1	Общение межличностное взаимодействие.	как Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения <i>его</i> участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.

1	Методы социально - психологической коррекции.	Основные методы социально-психологической коррекции. Социально-психологический тренинг: основы организации и проведения.
1	Особенности межличностных отношений.	Личность и группа. Межличностные отношения в малой группе. Особенности группового влияния: фацилитация, ингибция. Деиндивидуализация и огруппление мышления. Влияние большинства и меньшинства. Феномен конформизма. Нонконформизм. Нормативное и информационное влияние. Опыты М.Шерифа и др. Подчинение. Сопротивление социальному давлению. Лидерство и стили лидерства. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стил ь руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства. Типы социальной власти. Диагностика межличностных отношений.
Раздел IV Социальная психология больших и малых групп		
1	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа.	Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Триплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм). Личность в системе межличностных от-

		ношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
1	Социальная психология малой группы, их структура и динамика	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта. Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологи-

		ческий признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности. Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов). Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.
1	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.). Принадлежность к большим социальным

		группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп. Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариативность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения. Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения.
	<i>Раздел V Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>	
1	Прикладные и практические аспекты социальной психологии	Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью. Глобализация информационных процессов.

		Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе;

Тема 2. История формирования социально – психологических идей;

Тема 3. Методология и методы социально – психологического исследования;

Тема 4. Личность как предмет социально – психологических исследований;

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации;

Тема 6. Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип;

Тема 7. Социально – психологические свойства личности;

Тема 8. Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций;

Тема 9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения);

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга);

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов;

Тема 12. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений;

Тема 13. Социально-психологическая характеристика больших групп;

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы

и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Эволюция представлений о предмете социальной психологии в отечественной СП.
3. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.
4. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Основные задачи социальной психологии на современном этапе.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (сер XIX в.). Первые социально-психологические теории.
3. Развитие социальной психологии в зарубежной науке.
4. Общая характеристика современной американской социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методологии и методов социальной психологии.
2. Основные методы социальной психологии
3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений;

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
3. Формирование «Я» концепции. Зависимость формирования «Я» концепции от общества.
4. Формы рефлексии. Самопознание и общество.
5. Самопрезентация

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы социализации.
2. Символическое пространство и личность.
3. Психологическая среда.
4. Психология личности в условиях социальных изменений

Тема 6. Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда.
2. Изменение установок. Когнитивный диссонанс.
3. Диспозиционная регуляция социального поведения личности.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Социальные стереотипы и предрассудки: гендерные и возрастные стереотипы.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики.
2. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.
3. Понятие социально-психологической компетентности личности и профессионализм.
4. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.
5. Проблемы коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Тема 8. Общение как коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение как предмет научного знания.
2. Межличностная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Методы и техники развития и коррекции коммуникаций.

Тема 9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура межличностного взаимодействия.
2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
3. Лидерство и руководство.

4. Стратегии и тактики манипулирования.

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения. Чувства и эмоции в общении.
2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
3. Трудности и дефекты в общении.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
2. Проблема группы в социальной психологии.
3. Основные характеристики групп.
4. Классификация групп и общие представления о стадиях развития групп.
5. Социальный психологический статус и позиция личности в группе.

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исследования психологии малых групп.
2. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.
3. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения.
4. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Тема 13. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии.
2. Классификация больших социальных групп.
3. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.
4. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
5. Концепции этнопсихологии, психологии наций
6. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.
2. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития.
3. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений.
4. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.
5. Профилактика и борьба с преступностью.
6. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.
7. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1, 2

1. Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины.
2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.
3. Составление конспектов по литературе.

РАЗДЕЛ 3, 4, 6

1. Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины.
2. Подготовка к дебатам.
3. Составление конспектов по литературе.

Методические рекомендации к СРС:

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме:

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему:

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

3. Составление конспектов.

Конспект предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

4. Список основных понятий для составления словаря терминов:

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук

о человеке и обществе. Психология, социология, социальная психология, функции социальной психологии, социально-психологические явления, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, междисциплинарный подход, интрадисциплинарный подход, задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории, экспериментальное развитие социальной психологии, развитие отечественной социальной психологии

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования. Общая методология, специальная методология, частная методология, опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ, эксперимент, тесты, активные методы социально-психологического воздействия, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, социально-психологическое консультирование, диагностика и психотехники воздействия

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований. Личность, индивидуальность, субъект, индивид, психоаналитическая теория, бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология, ролевые теории, системно-деятельностный подход, динамический подход, культурно-исторический подход, историко-эволюционный подход.

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации. Социализация, институты социализации, механизмы социализации, адаптация, стадии развития, транзактный анализ, идентичность.

Тема 6. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальное поведение, социальная установка, аттитюд, эмоциональный компонент аттитюда, когнитивный и поведенческий компонент аттитюда, социальное поведение, регуляция социального поведения, изменение аттитюда, мотив, потребность, личностный смысл, иерархическая структура диспозиций.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологические свойства, социальные качества, социальная компетентность, атрибуция, локус контроля, когнитивный стиль, методы диагностики, коммуникативные свойства, социальный интеллект.

Тема 8. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций. Свойства объекта, субъект отношений, межличностные взаимоотношения, общение, механизмы общения, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, речь, психологическая культура

Тема 9. Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения). Психологическая культура, межличностное взаимодействие, символический интеракционизм, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое взаимодействие.

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми

друг друга). Социальное познание, межличностное восприятие, взаимопознание, взаимоотношение, взаимопонимание, рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов. Социально-психологическая общность, отношения, социальные институты, социальная идентификация, коллектив, стратометрическая концепция, параметрическая концепция, лидерство, руководство.

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика. Малая группа, внутригрупповая структура, социально-психологическая характеристика группы, динамика развития группы, методы исследования групповых, социальная фасилитация, ингибция, социально-психологический климат в группе, групповое решение, поляризация группы, критерии эффективности малых групп.

Тема 13. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Большие социальные группы, организованные большие группы, неорганизованные большие группы, толпа, масса, движения, класс, этнос, нация, профессиональные группы, массовое сознание, аудитория, публика, заражение, внушение, подражание, общественное настроение.

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии. Социальный психолог, консультант, эксперт, обучающий, социально-психологическая культура, социальная психология в образовании, социально-психологический тренинг, социально-психологическая компетентность специалиста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект-Пресс, 2014-МО.
2. Козлова, Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Социальная психология» призвана способствовать формированию у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;
- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сай-

те и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерное тестовое задание:

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

- а) 1897 г.;
- б) 1908 г.;
- в) 1895 г.;
- г) Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

- а) Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
- б) М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
- в) В. Макдугалл;
- г) Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

- а) поведение;
- б) образы, ценности, установки;
- в) бессознательные аспекты психической жизни;
- г) структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

- а) поведение;
- б) образы, ценности, установки;
- в) бессознательные аспекты психической жизни;
- г) структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

- а) поведение;
- б) самоактуализация, трансценденция;
- в) бессознательные аспекты психической жизни;

г) структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

- а) Ж.Пиаже;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.Н.Мясищев.

7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?

- а) Л.С.Выготский;
- б) Е.С.Кузьмин;
- в) А.Н.Леонтьев;
- г) В.М.Бехтерев.

8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:

- а) наблюдение;
- б) интервью;
- в) тест;
- г) анкета.

9. Перечислите методы, относящиеся к методам воздействия:

- а) тесты;
- б) социометрия;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) опросы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.

2. Структура и отрасли социальной психологии.

3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.

4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания» Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).

5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.

6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные

понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.

7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.

8. Интеракционизм в социальной психологии.

9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.

10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.

11. Референтометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.

12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.

13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).

14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.

15. Коммуникативные барьеры.

16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.

17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.

18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.

19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.

20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.

21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.

22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.

23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.

25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.

26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.

27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.

28. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.

29. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).

30. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).

31. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
32. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
34. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
35. Феномен группового давления (конформизма).
36. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
37. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.	Отлично	90-100

		3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробы (неточности), не искажившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори-	Репродуктивная деятель-	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетвори-	50-69,9

тельный (доста- точный)	ность	практически контролиру- емого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.	тельно	
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа аттестационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовле- твори- тельно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГ-БОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук;

Эксперты:

внутренний

Моисеева Н.Н. доцент кафедры психологии образования и развития ФГ-БОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук;

внешний

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

Уметь:

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

Владеть:

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и структура педагогической психологии.	Предмет и структура педагогической психологии. Факторы, движущие силы и закономерности развития.
2	Психология учения	Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
3	Психология обучения	Обучение и обучаемость. Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4	Психология воспитания	Психологические основы воспитательного процесса. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические основы работы с "трудными" детьми.
5	Психология учителя	Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
	Психологические основы педагогической деятельности.	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое

		обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.
7	Трансформация образования в изменяющемся мире	Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.
- Тема 2. Психология учения.
- Тема 3. Психология обучения.
- Тема 4. Психология воспитания.
- Тема 5. Психология учителя.
- Тема 6. Психологические основы педагогической деятельности
- Тема 7. Трансформация образования в изменяющемся мире.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, задачи, проблемы, структура и методы педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
6. Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

7. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения. Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы положения деятельностного подхода в психологии?
2. Как вы понимаете тезис о единстве внешней и внутренней (собственно психической) деятельности?
3. При каких условиях обучение дает развивающие эффекты? Каковы эти эффекты?
4. Чем отличается бихевиористический подход от деятельностного и имеются ли у них общие моменты?
5. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии (информационные теории) путем сравнения его с деятельностным и бихевиористскими подходами

Тема 2: Теория учебной деятельности. (Психология учения).

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?
5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Задание для самостоятельной работы:

Работа по книге А.К. Макаровой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова «Формирование мотивации учения» – доклады по гл. 1 и 3.

1. Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования.
2. Программа формирования учения школьников.
3. Анализ конспекта урока по организации учебной деятельности. Выделение компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Характеристика видов учебных действий.

Тема 3: Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения (Психология обучения).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.

2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.

3. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.

4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.

7. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.

8. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.

9. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

Задание для самостоятельной работы:

1. Работа по конспекту З.И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики» Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.

2. Методы диагностики обучаемости.

3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

4. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 4: Психологические основы воспитательного процесса. Социально-психологические аспекты воспитания. (Психология воспитания).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания.

2. Классификация методов и средств воспитательного воздействия.

3. Условия правильного использования методов поощрения и наказания.

4. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.

5. Психологические компоненты профориентационной работы: «хочу», «могу», «надо». Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.

6. Коллектив и проблемы развития личности.

7. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.

8. Половое воспитание в семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

9. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

10. Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.

2. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.

3. Требования к проведению этической беседы.

4. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.

5. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

6. Моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

Тема 5: Психология учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

2. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

3. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

4. Педагогические способности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Личность учителя в трудах педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, Волков И.П., Ильин Е.Н.).

2. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.

3. Мотивы педагогической деятельности.

4. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.

5. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.

Тема 6: Психологические основы педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура педагогической деятельности.
2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
3. Место психологии в деятельности педагога.
4. Условия эффективности педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Коммуникативная культура педагога.
7. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
8. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
9. Психология педагогического взаимодействия.
10. Типы взаимодействия.

Тема 7: Трансформация образования в изменяющемся мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные поиски новых моделей образования.
2. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);
- моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

- анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;
- написание эссе на заданную тему;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к зачету (устный опрос).

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51976>;

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>.

б) дополнительная литература:

3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – УМО;

4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. – М.: Академия, 2009. – УМО;

5. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.2. – М.: Академия, 2009. – УМО.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>;

2. <http://www.garant.ru>;

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» призвана углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- анализом конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;
- примерной тематикой эссе;
- примерной тематикой контрольной работы;
- примерными вопросами к зачету.

Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

- Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
- Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?
- Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

- Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
- Каковы ее возможные причины?

Примерная тематика эссе:

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Образование как объект педагогической психологии;
 2. История становления педагогической психологии.
 3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
 4. Методологические принципы педагогической психологии.
 5. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стил ь педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиориальный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
18. Цели, средства и методы психологии воспитания.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Общие проблемы психологии воспитания.
21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
22. Психологические основы самовоспитания.
23. Психологические механизмы воспитания.
24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
25. Психологические требования к личности педагога.
26. Основные концепции и модели воспитания в семье.
27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
31. Психологические основы педагогического мастерства.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
34. Критерии эффективности деятельности педагога.
35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.
38. Психологические основы оптимального педагогического общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.
45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.
50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.
51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
52. Этический кодекс практического психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,	Удовлетворительно	50-69,9

		использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа аттестационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК -1);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

Уметь:

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс. Понятие аномального развития	1. Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. 2. Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная

		ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
2	Диагностика аномального развития	3. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. 4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и

		АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов. 5. Психическое развитие дошкольников имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики р
3	Модальностеспецифические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция 6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы психического развития у детей с врождёнными или приобретённым и	6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы психического развития у детей с врождёнными или приобретённым и 7.Дефицитарный дизонтогенез: слепые и

дефектами.	слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). 8.Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. 9.Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). 10.Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. 11.Дисгармоническое и искажённое развитие. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.

	Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. 12. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. 13. Психологические аспекты девиантного поведения. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Диагностика в специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.

2. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

3. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

4. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.

5. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.

6. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Тема 2. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.

Вопросы для обсуждения:

1 Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.

2. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.

3. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.

4. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

5. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

6. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Тема 3. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.

2. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

3. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Тема 4. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология.

2. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.

3. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.

4. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы психического развития у детей с врождёнными или приобретённым и дефектами.

5. Классификации М.С. Певзнер.

6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

7. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.

8. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.

9. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.

10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.

11. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.

12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Дефицитарный дизонтогенез:

Вопросы для обсуждения:

1. Слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.

2. Выявление нарушений зрения и их классификация.

3. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

4. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.

5. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

Тема 6. Глухие и слабослышащие дети.

1. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация.

2. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

3. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.

4. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).

5. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.

Тема 7. Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.

2. Первичные и вторичные нарушения речи.

3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.

4. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.

5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).

Тема 8. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

2. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.

3. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

Тема 9. Дисгармоническое и искажённое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.

2. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

3. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.

Тема 10. Невротизированные дети и подростки.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения.

2. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.

3. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.

Тема 11. Психологические аспекты девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

3. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.

4. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

5. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Специальная психология» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание

самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- анализ конкретных ситуаций по вопросам специальной психологии;
- подготовка доклада;
- подготовку к экзамену (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. – 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428 -432. - ISBN 978 - 5 -4475 -4021 - 0; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614).

б) дополнительная литература:

2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2008.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная психология» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на получение общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практикоориентированными заданиями, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерные практикоориентированные задания:

Ситуация: Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Ситуация Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое

(построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Примерная тематика докладов:

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.

2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др.

3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.

4. Связь специальной психологии с психологическими науками.

5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.

6. Связь специальной психологии с логопедией.

7. Связь специальной психологии с методическими науками.

8. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.

9. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.

10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.

11. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.

12. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.

13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.

14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.

15. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.

16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.

17. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

19. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.

20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).

21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях

22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
29. Детские страхи и их коррекция.
30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.

19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.
20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.
21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.
22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.
23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.
24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.
25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.
30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только	Хорошо	70-89,9

		при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации;

– базовые определения курса: коммуникация, интеракция, перцепция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей;

– сущность общения, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта;

– техники поведения в ситуации стресса.

Уметь:

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия;

- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия;
- навыками рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей;
- навыками «видеть» и анализировать коммуникативные феномены;
- рядом коммуникативных приемов и техник: техниками Я-высказывания, отзеркаливания чувств, установления контакта с собеседником, подстройки (сверху, сбоку или снизу), понимания через активное слушание, задавания вопросов, аргументирования;
- навыками подачи обратной связи, самопредъявления и самораскрытия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общение в рамках социальной психологии	Общественные отношения и межличностные отношения: суть взаимосвязи и различия. Социальная роль. Ролевые отношения как общественные отношения и как личностно окрашенные отношения («стиль исполнения роли»). Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общение как предмет социально-психологического рассмотрения. Принцип единства общения и деятельности в отечественной психологии. Структура общения по Б.Ф.Ломову и Г.М.Андреевой

		(интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения). Виды общения: диалогическое, манипулятивное.
2	Общение как взаимодействие	Основные позиции в вопросе о связи общения и взаимодействия (их отождествления, самостоятельности существования, связь по типу «форма-содержание»). Понимание взаимодействия как организации совместных действий, а коммуникации как организуемой в ходе совместной деятельности и «по поводу» нее (Г.М.Андреева). Описание взаимодействия в транзактном анализе (Э.Берна). Описание акта взаимодействия через позиции участников (Родитель, Ребенок, Взрослый). Представление об эффективности взаимодействия в транзактном анализе. Пристройка в общении (сверху, снизу или сбоку) как коммуникативная техника (по Егорову). Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма» (Г.Мид). Взаимодействие как детерминируемое системой символов. Описание формирования личности во взаимодействии с другими через контроль действий личности представлениями о ней у окружающих. Понятие «значимого другого». «I» и «те» в структуре личности. Отождествление обмена информацией и организации совместной деятельности в интеракционизме. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
3	Конфликтное взаимодействие	Виды взаимодействия: конкурентное и кооперативное. Конфликт как форма конкурентного поведения. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена. Общее понимание конфликта. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Установка «выигрыш-проигрыш» и установка «выигрыш-выигрыш» при разрешении конфликта. Факторы, способствующие примирению сторон в конфликте. (По Д.Майерсу).
4	Общение как	Особенности обмена информацией;

	обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация	смысл информации; постижение предмета; влияние на взаимоотношения; наличие единого тезауруса, единой системы кодификации и декодификации; наличие сходства в понимании ситуации общения. Возможные коммуникативные барьеры в коммуникации. Барьеры коммуникации социального и психологического характера. Физические барьеры общения: барьеры физической среды; барьеры композиции физического пространства; барьеры физических состояний общающихся; барьеры пассивности и демобилизации партнеров по общению. Личностные барьеры общения: барьер не правильной установки сознания (стереотипы мышления, предвзятое представление, не адекватность отношения и др.); барьер страха; барьер страдания; барьер плохого настроения; барьер недостаточности понимания важности общения; барьер речи и другие. Социально-психологические барьеры: организационно-психологические барьеры, когнитивно-психологические барьеры, психомоторные барьеры, сенсорно-речевые барьеры, психосоциальные барьеры и др. Понятие фасилитации как совокупности средств, помогающих принятию информации (снятию фильтра недоверия). Средства коммуникаций. Классификация коммуникативных процессов в зависимости от используемых знаковых систем. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. «Говорение» и «Слушание» как психологические компоненты вербальной коммуникации. Представление о диалоге как последовательной смене коммуникативных ролей (говорящего и слушающего), обеспечивающей обогащение и развитие темы разговора. Структура коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу: коммуникатор, сообщение, аудитория (реципиент), канал передачи информации, эффективность. Использование данной схемы для исследования и организации способов и средств воздействия в

		процессе убеждающей коммуникации. Способность задавать вопросы и способность аргументировать как коммуникативные техники. Невербальная коммуникация. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомимика). Примеры коммуникативных содержаний, передаваемых с помощью этой системы. Возможности построения словаря выразительных движений. Культурные различия в использовании оптико-кинетической системы. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, ее роль в усилении выразительности речи. (Интонация и различные невербальные включения в человеческую речь). Пространственно-временная система знаковых средств как составляющая коммуникативной ситуации. Проксемика. Исследования «пространственной психологии» представителей различных культур Э.Холл и др. Понятие хронотропа. Визуальный контакт («контакт глазами») как система знаковых средств. Основные содержания, передаваемые через данную систему знаков. Коммуникативные техники установления, поддержания и выхода из контакта с собеседником. Роль невербальных средств в этом процессе.
5	Основные феномены коммуникации	Самораскрытие и самоопределение (самопрезентация) как феномены личностной представленности человека в общении. Понимание самораскрытия в гуманистической психологии. Функции самораскрытия: развивающая (способствующая личностному развитию и росту), помощи в самоосознании, психотерапевтическая, способствования развитию межличностных отношений и сближению людей и др. Возможные негативные последствия самораскрытия для межличностных отношений. Феномен взаимности самораскрытия. Динамика самораскрытия в процессе развития межличностных отношений.

		Понимание самоопределения (самопрезентации или управления впечатлением) в интеракционизме. Реинтерпретация некоторых феноменов психология (подверженность принципу справедливости, полоролевые отличия в поведении и т.д.) с позиций теории самопредъявления. Мотивация самоопределения: стремление к одобрению, поддержание чувства собственной уникальности и др. Самоопределение и «Я» личности. Теории независимости и взаимозависимости «Я концепции» и самоопределения. Индивидуальные отличия самоопределения. Стратегии и тактики управления впечатлением (примеры). Имидж. Техники создания имиджа.
6	Феномен обратной связи и понимания в межличностном общении	Понятие обратной связи в межличностном общении. Функции межличностной обратной связи: регулятор поведения человека, регулятор межличностных отношений, источник самопознания. Репродуктивная (аппаратурная) и личностная обратная связь. Объективно-нормативная и субъективно-аффективная обратная связь как разновидности личностной обратной связи. Основные условия принятия обратной связи: форма обратной связи и характеристики климата межличностных отношений. Влияние ролевых и личностных характеристик коммуникатора обратной связи на ее принятие. Влияние статуса коммуникатора на принятие положительной и отрицательной обратной связи, а также на принятие обратной связи, данной в форме обобщенных описаний. «Барнум - эффект». Зависимость принятия обратной связи от особенностей личности реципиента (его самооценки, локуса контроля, стиля защитного поведения). Влияние формы и способов подачи обратной связи на ее принятие. Параметры обратной связи (по А. Джекобсу): 1) Валентность (положительная или отрицательная). 2) Последовательность предъявления (сначала положительная, потом отрицательная)

		наоборот). 3) Форма: эмоциональная, поведенческая. Влияние этих параметров на принятие обратной связи (по исследованиям Б.Оберхофа и др.). Параметры формы обратной связи в исследованиях О.В.Соловьевой: оценочная (подразделяемая на собственно оценочную и атрибутивную) и описательная (подразделяемая на собственно описания и автодискриптивную обратную связь). Аргументированность обратной связи. Позиция лидера обратной связи в группе. Параметры конструктивной обратной связи (выделенные на основании работы тренинговых групп): неоценочность, специфичность, аргументированность (Л.А.Петровская). Коммуникативная техника «Я-высказывания». Коммуникативная техника «отзеркаливание чувств». Феномен понимания в межличностном общении. Понимание как проблема. Причины непонимания собеседниками друг друга, коммуникативные барьеры. Коммуникативные техники и способности, помогающие понять собеседника. Способность занять позицию партнера. Роль рефлексии в понимании. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания. Вербальные и невербальные компоненты техники активного слушания. Техника перефразирования. Техника резюмирования
7	Общение как восприятие людьми друг друга	Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Варианты социально-перцептивных процессов (по Г.М.Андреевой). Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Два основных направления изучения взаимопонимания: изучение содержательной стороны и различных эффектов, возникающих при восприятии людьми друг друга; изучение влияния характеристик субъекта и объекта социальной перцепции на процесс взаимопонимания.
8	Содержательная сторона процесса меж-	Интерпретация поведения другого, атрибуция. Каузальная атрибуция как приписывание

	личностного восприятия	причин поведения другого, а также намерений, чувств, качеств личности. Каузальная атрибуция как содержание межличностного восприятия и как Раздел социально-психологического знания. Феномен каузальной атрибуции как феномен «психологии здравого смысла» - изучение каузальной атрибуции в рамках когнитивной психологии. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции, введенное Ли Россом -1977 г. Примеры экспериментальных исследований и повседневных наблюдений, демонстрирующих недооценивание влияние ситуации и переоценивания проявления черт и установок личности при объяснении поведения других. Объяснения причин совершения ошибки атрибуции. Условия, способствующие повышению чувствительности к ситуативным влияниям при интерпретации поведения других. Факторы, влияющие на атрибуцию (уникальность, «желательность» и «нежелательность» поступка, позиция воспринимающего -наблюдатель или участник события). Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации. Роль стереотипов в возникновении предрассудков как негативных установок по отношению к группе или отдельным ее членам, (По Д.Майерсу). Предрассудки как возможный источник дискриминации (негативного поведения к группам и ее членам). Психологические источники предрассудков (ингрупповой фаворитизм, конформизм, потребность в статусе и принадлежности и др.)
9	Влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Формирование первого впечатления	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия и понимания человека человеком (по А.А.Бодалеву и др). Профессиональные особенности восприятия человека человеком. Влияние рода деятельности и положения человека, а также профессионального мастерства на понимание других людей. Влияние характеристик объекта восприятия на социальную перцепцию. Самопредъявление как управление производимым впечатлением Формирование первого впечатления о человеке. Роль внешности и поведения другого,

		ситуации познания и личностных особенностей воспринимающего в формировании первого впечатления о другом. Влияние пола, «красоты», телосложения, костюма, невербальных компонентов в создании первого впечатления о человеке в целом. Влияние контрастности поведения по сравнению с поведением других, облика сопровождающих лиц и других ситуационных характеристик на первое впечатление о человеке. Влияние индивидуально-личностных факторов: типа образования, степени уверенности в себе, собственного эмоционального состояния через механизм «проекции» на складывание первого впечатления о другом.
1	Проблема точности межличностного восприятия. Дифференцированность межличностного восприятия. Феномен аттракции	Сопоставление результатов восприятия человека с данными личностных опросников, экспертными оценками, с самооценкой, а также выявление «эффектов восприятия», выступающих как «помехи», как приемы, используемые в исследованиях точности межличностного восприятия. Влияние длительности знакомства с человеком на меру точности восприятия его. Аттракция как процесс формирования привлекательности человека и продукт этого процесса. Аттракция как особый вид социальной установки с преобладанием эмоционального компонента. Симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции. Факторы, влияющие на возникновение положительных эмоциональных отношений между людьми («красота» или «выровненная внешняя привлекательность», компетентность, эмоциональный фон воспринимающего и др.). Психологические исследования дружбы и любви (по Д.Майерсу). Возможности социально-перцептивного тренинга и видеотренинга в развитии перцептивной компетенции.
1	Механизмы взаимодействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание, убеждение	Общая характеристика основных механизмов воздействия, примеры их исследования. Общая характеристика убеждающего способа воздействия. Прямой и косвенный способы убеждения.

		Слагаемые убеждения (по Д.Майерсу). Влияние коммуникатора: способность вызывать, доверие, привлекательность. Влияние содержания сообщения: рассудочность или эмоциональность, степень расхождения с мнением аудитории, апелляция к аргументам оппонентов, последовательность сообщений (первичность против вторичности). Влияние канала информации: личное воздействие или через СМИ. Влияние особенностей аудитории: возраста, предупреденности, что будет получено спорное сообщение, меры заинтересованности. Факторы, помогающие быть стойкими в своих убеждениях, оставаясь открытыми для ценных предложений (по Д.Майерсу).
1	Эффективные технологии общения	Технология беспроblemного общения Т. Гордона. Технология подлинного общения Э. Берна. Технология спонтанности Ф. Перлза. Технология моделирования успеха в общении Ч. Тойча и Дж. Тойч.
1	Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности	Педагогическое общение, управленческое общение, деловое, психотерапевтическое, общение средствами рекламы, общение через СМИ, общение средствами искусства, лекционное общение и т.д. Общение через средства массовой коммуникации как направленное воздействие с запланированным эффектом. Специфические особенности общения в условиях массовой коммуникации в сравнении с межличностным общением. Социальные и социально-психологические функции массовой коммуникации: социальной ориентировки, аффилиации (приобщения к группе), контакта с другими, самоутверждения. Структурные компоненты массовой коммуникации (канал, коммуникатор, сообщение, аудитория). Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации: печати, радио, телевидения (близость к межличностному общению, легкость восприятия информации, «эффект присутствия», возможность вернуться к воспринятой информации, иметь ее при себе и т.д.). Коллективный характер коммуникатора в СМИ. Влия-

		ние социально-демографических и личностных характеристик коммуникатора на восприятие передаваемого им сообщения. Публичность, периодичность, социальная актуальность, универсальность сообщений в массовой коммуникации. Связь восприятия текста с социальными установками аудитории. Двухступенчатый процесс принятия реципиентами сообщений массовой коммуникации. Понятие двухступенчатого характера восприятия сообщения. Роль «лидеров мнения» и референтных групп в формировании отношений к сообщениям массовой коммуникации. Ориентировка в личностных и социально-демографических характеристиках аудитории. Временные, пространственные условия общения. Невербальные компоненты общения лектора и аудитории (размещение в пространстве, контакт глаз, улыбка и т.д.) Общение средствами искусства. Искусство как «общественная техника чувств» (Л.С.-Выготский). Значимость владения языком искусства для его понимания (А.А.Леонтьев). Способность понимать соотношение техники и языка искусства: воспринимать технику в ее функциональной нагрузке. Способность переносить понимание такого соотношения на новый материал. Психотерапевтическое общение. Значимость ряда коммуникативных способностей в психотерапевтическом общении: способности к установлению контакта с клиентом, эмпатии, способности слушать и понимать, умения способствовать самораскрытию клиента, снятию защит, способности регулировать дистанцию в общении, выходить из контакта и т.д. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Составляющие и особенности коммуникации, имеющие особую значимость для установления контакта с учениками и достижения учебных и воспитательных целей. Деловое общение. Краткая характери-

		стика коммуникативных способностей, значимых для делового общения: умения управлять групповой дискуссией, умения строить беседу, брать и отдавать инициативу, убеждать собеседника, правильно понимать его позицию и личностные особенности и
1	Компетентность в общении. Параметры конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении	Компетентность в общении как способность к установлению и поддержанию необходимых контактов с другими людьми, как совокупность соответствующих знаний и умений. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. Основные принципы выделения критериев компетентности: а) никакой оценки личности без оценки актуального или потенциального окружения; б) никакой оценки без развития (выделение способностей, которые могут быть сформированы или усовершенствованы). Представления о структуре предметной деятельности как теоретическая основа содержательного анализа коммуникативной компетентности. Диагностика компетентности ориентировочной и исполнительной частей коммуникативного действия. Пути развития коммуникативной компетентности: освоение соответствующего культурного опыта (на основании публицистики, искусства, СМИ и т.д.), рефлексия собственного коммуникативного опыта и ситуаций взаимодействия, мыслительное проигрывание различных ситуаций, социально-психологический тренинг. Возможные параметры конструктивного общения. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) как формы активного социально-психологического обучения. Краткая история возникновения данной формы работы. Теоретические подходы, определяющие разные варианты работы групп СПТ. Варианты СПТ в зависимости от цели. Наиболее часто встречающиеся

		принципы работы групп СПТ: «здесь и теперь», доверительность, конфиденциальность, персонифицированность высказываний, искренность, оценка не участников, а поведения, активность, творческая позиция и т.д. Понятие групповой динамики в СПТ. Подготовка ведущего СПТ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общение в рамках социальной психологии.

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Тема 3. Конфликтное взаимодействие.

Тема 4. Общение как обмен информацией.

Тема 5. Основные феномены коммуникации.

Тема 6. Феномен обратной связи в межличностном общении.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 8. Содержательная сторона процесса межличностного восприятия.

Тема 9. Влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Формирование первого впечатления о человеке.

Тема 10. Проблема точности межличностного восприятия. Дифференцированность межличностного восприятия. Феномен аттракции.

Тема 11. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание, убеждение.

Тема 12. Эффективные технологии общения.

Тема 13. Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности.

Тема 14. Компетентность в общении.

Тема 15. Параметры конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как предмет социально-психологического рассмотрения.
2. Место взаимодействия в структуре общения.
3. Типы взаимодействий.
4. Описание взаимодействия в транзактном анализе и концепции «символического интеракционизма».
5. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 2: Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обмена информацией.
2. Барьеры в коммуникации.
3. Понятие фасилитации как совокупности средств, помогающих принятию информации.
4. Вербальная и невербальная коммуникация.
5. Коммуникативные техники установления контакта.

Тема 3: Феномен обратной связи в межличностном общении.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обратной связи в межличностном общении.
2. Функции, виды обратной связи.
3. Параметры обратной связи.
4. Коммуникативные техники: «Я-высказывания», «отзеркаливание чувств».
5. Феномен понимания в межличностном общении.

Тема 4: Общение как восприятие людьми друг друга.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальной перцепции» и ее типы.
 2. Механизмы взаимопонимания.
 3. Эффекты межличностного восприятия.
 4. Каузальная атрибуция как содержание межличностного восприятия.
- Ошибки каузальной атрибуции.

Тема 5: Влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия и понимания человека человеком.
 - 1.1. Влияние рода деятельности.
 - 1.2. Влияние характеристик объекта на социальную перцепцию.
2. Формирование первого впечатления о человеке.
 - 2.1. Роль внешности.
 - 2.2. Влияние пола, «красоты», телосложения и т.д.
 - 2.3. Влияние индивидуально-личностных факторов.
 - 2.4. Влияние контрастности поведения.
3. Самопредъявление как управление производимым впечатлением.

Тема 6: Проблема точности межличностного восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Аттракция как особый вид социальной установки.
2. Симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции.

3. Факторы, влияющие на возникновение положительных эмоциональных отношений между людьми.
4. Психологические исследования дружбы и любви (по Д. Майерсу).
5. Возможности социально-перцептивного тренинга.

Тема 7: Механизмы воздействия в процессе общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных механизмов воздействия.
 - 1.1. Заражение.
 - 1.2. Внушение.
 - 1.3. Подражание.
 - 1.4. Убеждение.
2. Способы и слагаемые убеждения.

Тема 8: Особенности общения в различных сферах деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение в различных сферах деятельности.
2. Особенности общения в условиях:
 - 2.1. Массовой коммуникации,
 - 2.2. Межличностного общения.
3. Социальные и социально-психологические функции массовой коммуникации.
4. Характеристика каналов массовой коммуникации.
5. Педагогическое общение и его стили.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– Охарактеризовать на выбор:

- а) технологию беспроблемного общения Т. Гордона;
- б) технологию подлинного общения Э. Берна;
- в) технологию спонтанности Ф. Перлза;
- г) технологию моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера;
- д) технологию идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойча – изучение стилей эффективного взаимодействия на примере знакомых.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспита-

ния в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб. заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 365 с.

2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. М., «Юрайт». 2012. – 463 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3695.

3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. М., «Юрайт». 2012. – 591 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3683.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная психология групп: процессы, решения действия / Р. Бэрок, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.

2. Когнитивные исследования: Вып. 4: сб. науч. тр. / Казанский гос. ун-т; отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев.- М.: Институт психологии РАН, 2010 .- 303 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>;
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-268551.html>;
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php;
4. <http://banauka.ru/59.html>;
5. <http://polbu.ru/>;
6. <http://www.follow.ru/catalog/8>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Программа дисциплины «Психология общения» направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность. Кроме того, выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи; способствовать социализации, формированию общей культуры личности.

Учебный курс "Психология общения" существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей студентов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Изучение курса предполагает тесное взаимодействие таких видов обучения как лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекции знакомят студентов с основными идеями, концепциями, взглядами зарубежных и отечественных ученых.

На практических занятиях, которые проходят в интерактивной форме (в форме тренинга), студенты приобретают практические коммуникативные навыки.

Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с литературой, подбирают практический материал, готовят доклады, готовятся к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает промежуточную аттестацию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура общения.

2. Уровни общения.
3. Функции общения и факторы, детерминирующие его.
4. Ситуации общения.
5. Коммуникативная составляющая общения.
6. Преодоление барьеров общения.
7. Техники активного слушания.
8. Интерактивная составляющая общения.
9. Психологическая совместимость.
10. Общение в стрессовой ситуации.
11. Конфликтное взаимодействие.
12. Перцептивная составляющая общения.
13. Факторы межличностного восприятия.
14. Эффекты межличностного восприятия.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Теории каузальной атрибуции.
17. Принцип единства общения и деятельности в отечественной психологии.
18. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Основные феномены коммуникации (самораскрытие и самопредъявление (самопрезентация), самомониторинг).
20. Обратная связь в межличностном общении (понятия и параметры обратной связи).
21. Понимание как проблема. Точность понимания другого человека.
22. Механизм взаимопонимания.
23. Возрастные, индивидуальные, и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
24. Межличностная аттракция.
25. Механизмы воздействия в процессе общения.
26. Виды общения. Диалогическое общение.
27. Манипуляция в общении. Манипулятивные техники.
28. Деловое общение. Особенности коммуникации и взаимодействия.
29. Общение в условиях массовой коммуникации.
30. Компетентность в общении. Критерии компетентности в общении.
31. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).
32. Понятие групповой динамики в СПТ.
33. Общение средствами искусства.
34. Способы развития компетентности в общении.
35. Эффективные технологии общения.
36. Психологическая коррекция стиля общения.

Примерные тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:
 - а) «контакт масок»;
 - б) вербальное общение;

- в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение;
- е) светское общение;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

2. Общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, это:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение
- г) деловое общение
- д) светское общение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	70-89,9

	сиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., проф. кафедры психологии Р.М. Фатыхова.

Эксперты:

внешний

К.ф.н., зав. кафедрой практической психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры психологии Т.П. Иванченко.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12.01 ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и педагогика образования» относится к базовой части учебного плана к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
– основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

– навыками: анализа первоисточников, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;
– историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	Тема 1. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Место «Истории образования и педагогической мысли» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно-деятельностный подходы к изучению «Истории образования и педагогической мысли». Периодизация истории образования и педагогической мысли. Тема 2. Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.
Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	Тема 3. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и

	педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция. Тема 4. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".
Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Тема 5. Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Тема 6. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов. Тема 7. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России. Тема 8. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в

		Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Тема 9. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.
Образование и педагогика в Новое время		Тема 10. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании. Тема 11. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы». Философско-педагогические взгляды французских материалистов. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо. Тема 12. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного

направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.

Тема 13. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества».

Тема 14. Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804 г. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.

Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.

Тема 15. Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной

	педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.
Образование и педагогика в Новейшее время	Тема 16. Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. Тема 17. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др. Тема 18. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко. Тема 19. Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг. Тема 20. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по

	улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Тема 21. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.). Тема 22. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. Тема 23. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время.

Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено значение истории образования и педагогической мысли в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?

2. В чем выражается характер истории образования и педагогической мысли как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?

3. Определите методологические основы изучения «Истории образования и педагогической мысли» и сформулируйте задачи её изучения.

Тема 2. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.

2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли.

3. Определите главные черты римской системы образования.

Тема 3. Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

2. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?

Тема 4. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль религии в идеологическом обеспечении образования.

2. Цеховые и гильдейские школы. Их значение дальнейшего развития образования в Западной Европе.

Тема 5: Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики.
2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского.

Тема 6: Философско-педагогические взгляды французских материалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-педагогические взгляды французских материалистов.
2. Обозначьте основные постулаты теории естественного свободного воспитания.
3. В чем выражалась демократическая направленность взглядов Руссо?

Тема 7: Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и особенности развития образования в эпоху Средневековья в Западной Европе?
2. Роль религии в идеологическом обеспечении образования.
3. Причины возникновения средневековых университетов.

Тема 8: Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в.
2. Цели, характерные черты реформаторского движения.
3. В чем выражается принцип педоцентризма в теории и практике свободного образования?
4. Основные направления педагогических реформ в России в начале 20 века.
5. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая.
6. Каковы основные положения прагматической педагогики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Вопросы и задания для повторения и самостоятельного изучения материала:

I раздел учебной дисциплины:

Тема 1: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение истории образования и педагогической мысли в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер истории образования и педагогической мысли как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?
3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории образования и педагогической мысли» и сформулируйте задачи её изучения.

Тема 2: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.
2. Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

II раздел учебной дисциплины:

Тема 3: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

Тема 4: В процессе подготовки к семинару № 1 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, разработайте модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществите их сравнительный анализ, ответьте на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?
2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли.
3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана.

III раздел учебной дисциплины:

Тема 5: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?

2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?

Тема 6: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы цели и особенности развития образования в эпоху Средневековья в Западной Европе? Роль религии в идеологическом и практическом обеспечении образования?
2. Каковы особенности рыцарского воспитания?
3. Причины возникновения средневековых университетов, цеховых и гильдейских школ, их значение для дальнейшего развития образования в Западной Европе?

Тема 7: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры?
2. Каковы особенности византийской системы образования?
3. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?

Тема 8: Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
2. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
3. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
4. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

Тема 9: В процессе подготовки к семинару № 2 ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения педагогики гуманизма?
2. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
3. Проанализируйте работу М.Монтеня «Опыты» и выявите характерные черты компетентностного подхода.
4. Составьте кроссворд на тему: «Идея всестороннего гармоничного развития личности в истории философско-педагогической мысли».

IV раздел учебной дисциплины:

Тема 10: В процессе подготовки к семинару № 3 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

Тема 11: В процессе подготовки к семинару № 4 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

Тема 12: В процессе подготовки к семинару № 5 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?
2. Раскройте сущность теории «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
3. Почему педагогическое учение И.Г.Песталоцци оказало большое влияние на становление классической немецкой педагогики?
4. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Тема 13: Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?
2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

3. Раскройте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.

Тема 14: Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?
2. Осуществите сравнительный анализ школьных уставов 1804 и 1828 гг. в России?
3. Проанализируйте педагогические воззрения «западников» и «славянофилов»? В чем заключаются их особенности?
4. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?
5. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.
6. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

Тема 15: В процессе подготовки к семинару № 6 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обоснуйте научные основы его педагогической системы.
2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

Тема 16: В процессе подготовки к семинару № 7 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?
2. Охарактеризуйте виднейших представителей и раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

Тема 17: В процессе подготовки к семинару № 8 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.? Раскройте их содержание.
2. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

Тема 18: В процессе подготовки к семинару № 9 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?
2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

Тема 19: По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучите взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определите вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскройте отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

Тема 20: Образование и педагогика в СССР в период Великой отечественной войны. Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на вопросы учебника.

Тема 21: Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте характер реформ и контрреформ в сфере образования, которые были осуществлены в советский период вплоть до начала 1990-х гг.?
2. Проведите сравнительный анализ основных положений Декрета «Положение о единой трудовой школе РСФСР» 1918 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.

Тема 22: В процессе подготовки к семинару № 10 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. В чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.
2. Раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского.
3. Каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия

Тема 23: Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществите анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработайте модель системы образования одной из зарубежных стран. Определите основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4 -е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – УМО.

б) Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. З. И. Васильевой. – 6 -е изд.; перераб. – Москва: Академия, 2011. – 432 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

– Педагогические концепции и материалы по истории педагогики <http://hist-ped>.

– Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

– Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>.

– Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>.

– Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.

– Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>.

– Электронные каталоги и базы данных Российской Государственной библиотеки -[http\\www.amazon.com](http://www.amazon.com).

– Научная электронная библиотека -[http\\www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

– Виртуальный университет Spectrum/<http://www.vu.org>.

– Сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»- <http://edu.km.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Программа дисциплины «История и педагогика образования» направлена на рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Чем обусловлено значение истории образования и педагогической мысли в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается характер истории образования и педагогической мысли как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?
3. Определите методологические основы изучения «Истории образования и педагогической мысли» и сформулируйте задачи её изучения.
4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.
5. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли.
6. Определите главные черты римской системы образования.
7. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?
8. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?
9. Роль религии в идеологическом обеспечении образования.
10. Цеховые и гильдейские школы. Их значение дальнейшего развития образования в Западной Европе.
11. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики.
12. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского.
13. Философско-педагогические взгляды французских материалистов.
14. Обозначьте основные постулаты теории естественного свободного воспитания.
15. В чем выражалось демократическая направленность взглядов Руссо?
16. Каковы цели и особенности развития образования в эпоху Средневековья в Западной Европе?
17. Роль религии в идеологическом обеспечении образования.
18. Причины возникновения средневековых университетов.
19. Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в.
20. Цели, характерные черты реформаторского движения.
21. В чем выражается принцип педоцентризма в теории и практике свободного образования?
22. Основные направления педагогических реформ в России в начале 20 века.
23. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая.
24. Каковы основные положения прагматической педагогики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики А.Р. Гарданов.

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии № 3 им А.М. Горького Вяткина Ю.Ф.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, к.п.н., доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и структуру процесса обучения и воспитания, базовые теории, системы концепции и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– разрабатывать индивидуальный маршрут развития личности ребенка, а также использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Обучение	Педагогика как наука. Педагогика наука и действительность. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Методы, приемы и средства обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика

		методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Современные модели организации обучения. Классификация научных средств обучения. Организационные формы и формы организации обучения. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний.
2	Воспитание	Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов

		воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Единство целей, содержания и методов в воспитательном процессе. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм воспитания. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Технология проведения отдельных форм организации воспитания. Классификация современных систем и технологий воспитания. Современные концепции процесса воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Обучение.

Тема 2. Воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Педагогическая наука и действительность.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.

4. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

5. Методология педагогики: определение, сущность, функции. Уровни методологического знания, их характеристика.

6. Методологические подходы к построению образовательного процесса.

7. Педагогическое исследование. Характеристика основных элементов исследования:

8. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Тема 2: Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.

2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.

3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3: Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.

2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.

3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.

4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К.Бабанского и В.В.Краевского.

Тема 4: Характеристика обучения как дидактического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Построение модели структуры процесса обучения.

2. Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.

3. Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Педагогические теории отбора содержания образования.

4. Методы обучения.

5. Модели и технологии обучения.

Тема 5: Организационные формы обучения .

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность организационных форм и формы организации обучения, их классификации.
2. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структуры урока.
3. Характеристика других форм обучения.

Тема 6: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как часть педагогического процесса: понятие, сущность и философское обоснование.
2. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.
3. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.
4. Теории воспитания.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.
6. Проблемы взаимосвязи личности и коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.

Тема 7: Планирование и план воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции планирования воспитательной работы.
2. Педагогические основы и принципы планирования воспитательной работы.
3. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов.

Тема 8: Система методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции методов воспитания. Методы в структуре целостного педагогического процесса.
2. Система методов воспитания, их различные классификации.
3. Характеристика отдельных групп методов воспитания.

Тема 9: Формы организации воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
2. Форма воспитания как компонент педагогического процесса. Обусловленность выбора форм целями и содержанием воспитания.

3. Характеристика и методика организации различных форм воспитательной работы.

Тема 10: Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Сущность и основные положения личностно ориентированного подхода.
3. Современные теории и концепции воспитания.
4. Характеристика системы воспитания, ее структуры и функций.
5. Современные технологии воспитания.

Тема 11: Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования и его сущность.
2. Структура и компоненты содержания образования.
3. Принципы отбора и построения содержания образования.
4. Государственные образовательные программы и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
5. Базисный учебный план и его структура.
6. Качество образования и его диагностика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики:
 - составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.
 - обоснуйте свой подход к составлению кластера.
2. Выбор и презентация технологии обучения или воспитания (на выбор студента).
3. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы – таблицы.
4. Провести компаративный анализ инновационных моделей обучения в ведущих странах мира, составьте презентацию.
5. Изучив конкретную воспитательную систему написать письмо от лица воспитанника (учащегося).
6. Определить показатели и критерии воспитанности школьников, представьте в виде схемы-таблицы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978 - 5 -4475 -4912 -1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).

б) Дополнительная литература:

1. Емельянов И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008. - УМО 5.
2. Краевский В.В. Основы обучения. - М.: Академия, 2007. – УМО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель-мастер», «Педагог–исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена;

2. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью);

3. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>;

4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242;

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242;

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>;

8. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>;

9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>;

10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>;

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>;

12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>;

13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>;

14. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>;

15. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>;

16. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые

преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Основные педагогические понятия-категории.
3. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
4. Теоретические основы процесса обучения. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
5. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
6. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
7. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
8. Базисный учебный план. Учебные программы. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
9. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Способы целеполагания.
10. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
11. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.

12. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

13. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

14. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

15. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.

16. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.

17. Типы и структура уроков. Виды уроков. Требования к современному уроку.

18. Сущность и структура педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики.

19. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.

20. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.

21. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Сущность содержания воспитания.

22. Факторы формирования содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.

23. Сущность, функции, стили, этапы и средства педагогического общения.

24. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.

25. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.

26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.

28. Сущность педагогического мастерства. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.

29. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

30. План и планирование воспитательной работы. Типы и структура планов воспитательной работы

31. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.

32. Общая характеристика методики коллективного творческого воспитания. Сущность и основы идеи КТД.

33. Современные концепции воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Н.К. Нуриханова.

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии № 3 им А.М. Горького Вяткина Ю.Ф.

Директор Института педагогики, к.п.н., профессор Исламова З.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.03.ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- пути реализации дидактических принципов в поликультурном воспитании;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;

– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- методами исследования в области педагогики и психологии;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Поликультурное образование как педагогическое направление.	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка

		учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма. Кросс-культурные исследования.
4	Полилингвальное образование в современном мире	Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков. Языковые ситуации. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции

		и модели билингвального обучения.
5	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Поликультурное образование как педагогическое направление.

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Тема 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Тема 4. Полилингвальное образование в современном мире.

Тема 5. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование как часть педагогической культуры.
2. Педагогические условия поликультурного образования.
3. Основные направления поликультурного образования.

Тема 2: Средства и методы формирования поликультурной личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурная компетентность.
2. Поликультурные ЗУН.
3. Структура поликультурной компетентности личности.

Тема 3: Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование в условиях глобализации.
2. Критический подход к глобальному образованию.
3. Права человека в образовательном процессе.
4. Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы.

Тема 4: Международное сотрудничество в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативные акты в области интеграции образования.
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
3. Роль ЮНЕСКО в поликультурном образовании.

Тема 5: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурный релятивизм.
2. Традиция и модернизация.
3. Культурная политика в эпоху глобализации.

Тема 6: Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование культуры межэтнических отношений.
2. Культурные различия и культурный плюрализм.
3. Этническая толерантность и религиозная терпимость.

Тема 7: Полилингвальное образование в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
2. Языковое взаимодействие.
3. Языковые ситуации.

Тема 8: Международное сотрудничество в области лингвистического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы билингвизма в современном обществе.
2. Концепции и модели билингвального обучения.
3. Зарубежный опыт билингвального обучения.

Тема 9: Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология этнокультурного взаимодействия.

2. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы.
3. Психология поведения в иноэтнической среде.

Тема 10: Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
2. Формирование культуры межэтнических отношений.
3. Культурная дистанция и культурный шок.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Вопросы и задания для повторения и самостоятельного изучения материала:

Раздел 1: Поликультурное образование как педагогическое направление.

– аннотация статьи из любого источника (СМИ, Интернет, научно-периодические издания) начиная с 2001 до настоящего времени по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе;

– конспектирование первоисточника: Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения.

– составление терминологического словаря: выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением.

– подготовить презентацию Мультикультурное образование Р. Люсиера.

– провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования (в таблице).

– подготовить доклад – представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.

Раздел 2: Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

– подготовить реферат на тему «Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума».

– подготовить презентацию:

а) «Представьте цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования (на выбор)».

б) Обозначьте на каких концептуальных положениях строится критический подход к глобальному образованию.

– подготовить доклад – на конкретных примерах покажите различные формы сосуществования этносов в современном мире.

– составить сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования».

– написать эссе на тему: «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».

Раздел 3: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

– написать сценарий – разработать ситуации-культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия направленные на повышение межкультурной сензитивности.

– составить сравнительную таблицу – системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

– подготовить реферат на тему: Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.

– написать эссе на тему: «Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия».

– подготовить презентацию на тему: «Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества».

– составить схему: Обозначьте основные этапы адаптации и реадаптации. в иноэтнической среде.

Раздел 4: Полилингвальное образование в современном мире.

– подготовить реферат на тему: «Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе».

– составить тезисы – Обозначьте и аргументируйте преимущества билингвизма.

– подготовить презентацию на тему: Приведите положительные примеры решения языкового вопроса в многонациональном сообществе.

– написать эссе на тему: Языковая динамика и тенденции распространения языков в мире».

– подготовиться к коллоквиуму на тему: Государственный, официальный и родной язык: проблемы взаимоотношений.

Раздел 5: Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.

– составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности.

– подготовить доклад на тему: «Анализ основных положений культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского».

– выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

– подготовить презентацию на тему: Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты.

– составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.

– систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп (письменное эссе).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3 -е изд. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978 – 5 -4475 -3082 -2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893).

б) Дополнительная литература:

1. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Текст]: учеб. пособие / А.Р. Гарданов; А.Р. Гарданов; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа: БГПУ, 2014. - 72 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>.

2. Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html.

3. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org.

4. Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro.

5. Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>.

6. Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>.

7. Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru.

8. Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru.

9. Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org.

10. Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org.

11. Официальный сайт Санкт-Петербургской Ассоциации проректоров по международным связям// www.eduparthners.spb.ru.

12. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

13. Официальный сайт Российского Совета академической мобильности (РОСАМ)// www.scam.aaanet.ru.

14. Официальный сайт Программы ИНТАС// <http://www.intas.be>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Поликультурное образование» нацелена на формирование у бакалавров поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Поликультурное образование как часть педагогической культуры.
2. Педагогические условия поликультурного образования.
3. Основные направления поликультурного образования.
4. Поликультурная компетентность.
5. Поликультурные ЗУН.
6. Структура поликультурной компетентности личности.
7. Поликультурное образование в условиях глобализации.
8. Критический подход к глобальному образованию.
9. Права человека в образовательном процессе.
10. Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы.
11. Международные нормативные акты в области интеграции образования.
12. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
13. Роль ЮНЕСКО в поликультурном образовании.
14. Культурный релятивизм.
15. Традиция и модернизация.
16. Культурная политика в эпоху глобализации.
17. Формирование культуры межкультурных отношений.
18. Культурные различия и культурный плюрализм.
19. Этническая толерантность и религиозная терпимость.
20. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
21. Языковое взаимодействие.
22. Языковые ситуации.
23. Проблемы билингвизма в современном обществе.
24. Концепции и модели билингвального обучения.
25. Зарубежный опыт билингвального обучения.
26. Психология этнокультурного взаимодействия.
27. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы.

28. Психология поведения в иноэтничной среде.
29. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
30. Формирование культуры межэтнических отношений.
31. Культурная дистанция и культурный шок.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	сти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики А.Р. Гарданов.

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии № 3 им А.М. Горького Вяткина Ю.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, к.п.н., доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.12.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные программы общего и дополнительного образования» относится к базовой части учебного плана к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру процесса обучения и воспитания, базовые теории, системы концепции и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

Владеть:

- способами применения знаний и умений в профессиональной деятельности на уровне выполнения исследовательских и проектных задач;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным

планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Отечественный и зарубежный опыт основного и дополнительного образования	История становления системы основного и дополнительного образования в России. Нормативно-правовые основы деятельности основного и дополнительного образования. Обновление системы основного и дополнительного образования. Различные типы учреждений образования, реализующие образовательную программу основного и дополнительного образования.
2	Образовательная программа основного образования	Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к структуре основной образовательной программы основного образования в соответствии с ФГОС. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе

		кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Разделы основной образовательной программы общего образования: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий на ступени общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программу отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализация обучающихся на ступени основного общего образования; программу коррекционной работы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; систему условий реализации основной образовательной программы с требованиями ФГОС. Структура образовательных программ основного образования, ориентированные на достижение УУД основные требования к их разработке. Цель, виды целей целеполагание. Планирование и технология составления программ и планов
3	Образовательная программа дополнительного образования	Требования к структуре образовательной программе дополнительного образования. Разделы образовательной программы дополнительного образования: пояснительная записка; содержание программы; планируемые результаты; диагностический инструментарий. Типовые и авторские программы дополнительного образования. Структура образовательных программ дополнительного образования, основные требования к их разработке. Цель, виды целей

		целеполагание. Планирование и технология составления программ и планов. Основные направления дополнительного образования: художественное, естественно-научное, туристико-краеведческое, научно-техническое, физкультурно-спортивное; социально-педагогическое. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (разработка индивидуального образовательного маршрута).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт основного и дополнительного образования.

Тема 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Тема 3. Образовательная программа дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Отечественный и зарубежный опыт основного и дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления системы основного и дополнительного образования в России.

2. Нормативно-правовые основы деятельности основного и дополнительного образования. Обновление системы основного и дополнительного образования.

3. Различные типы учреждений образования, реализующие образовательную программу основного и дополнительного образования.

Тема 2: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к структуре основной образовательной программы основного образования в соответствии с ФГОС.

2. Разделы основной образовательной программы общего образования: целевой, содержательный и организационный.

3. Структура образовательных программ основного образования, ориентированные на достижение УУД основные требования к их разработке. Цель, виды целей целеполагание.

4. Планирование и технология составления программ и планов

Тема 3: Образовательная программа дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к структуре образовательной программе дополнительного образования.

2. Разделы образовательной программы дополнительного образования: пояснительная записка; содержание программы; планируемые результаты; диагностический инструментарий.

3. Типовые и авторские программы дополнительного образования.

4. Структура образовательных программ дополнительного образования, основные требования к их разработке.

5. Основные направления дополнительного образования: художественное, естественно-научное, туристико-краеведческое, научно-техническое, физкультурно-спортивное; социально-педагогическое.

6. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (разработка индивидуального образовательного маршрута).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

1. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

2. сравнение педагогических концепций, теорий;

3. участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;

4. выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;

5. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

6. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика. Учебное пособие – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник для вузов [Текст]: учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд.; стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

б) Дополнительная литература:

3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Образовательные программы общего и дополнительного образования» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций – готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а также владение навыками организации различных видов деятельности.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Закон РФ «Об образовании» как основной нормативный документ.
2. Типовое положение об ОУ.
3. Организационно-правовые формы ОУ.
4. Основные задачи школы ОУ. Виды ОУ.
5. Нормативно-правовое обеспечение учреждений дополнительного образования.
6. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
7. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
8. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
9. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
10. Цель и целеполагание в процессе обучения.
11. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.
12. Технология целеполагания.
13. Структура программ основного образования, основные требования к их разработке.
14. Структура программ дополнительного образования, основные требования к их разработке
15. Характеристика образовательной программы эколого-биологического направления.
16. Характеристика образовательной программы естественно-научно направления.
17. Характеристика образовательной программы художественно-эстетического направления.
18. Характеристика образовательной программы туристско-краеведческого направления.
19. Характеристика образовательной программы социально-педагогического направления.
20. Характеристика образовательной программы «Школа 2100».
21. Характеристика образовательной программы «Планета знаний».
22. Характеристика образовательной программы «Перспектива».
23. Развивающая система Л.В.Занкова.
24. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
25. Характеристика предметных действий учащихся основной школы.

26. Методы формирования предметных результатов учащихся основной школы.

27. Диагностический инструментарий определения уровня сформированности предметных результатов учащихся основной школы.

28. Сущность, виды, функции универсальных учебных действий школьников.

29. Методы формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы.

30. Диагностический инструментарий определения уровня развития у школьника УУД.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Н.К. Нуриханова.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии № 3 им А.М. Горького Ю.Ф.Вяткина.

внутренний

К.п.н., профессор директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы. З.И. Исламова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.12.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» относится к базовой части учебного плана к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Виды и формы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Взаимосвязи между учебной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- Работать с обучающимися по выбору темы исследования,
- Формулировать со школьниками четкие тему и цели проектно-исследовательской работы, ставить решаемые задачи в рамках сформулированной достижимой цели, определять объект и предмет исследования, подбирать методы работы и пр.
- Организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников как в течение учебного года, в каникулярный период.

Владеть:

- Различными методиками исследовательской работы со школьниками.
- Способами организации исследовательской работы со школьниками.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стандартные требования к организации проектно-исследовательской работы обучающихся	Выявление отличительных признаков проектной и исследовательской работы обучающихся Ознакомление со стандартными требованиями к организации исследовательской работы: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению. Регламент выступления. Культура выступления.

		Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. Рефлексия.
2	Организация проектно-исследовательской работы в образовательном учреждении	Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской работы школьника. Организация проектно-исследовательской работы непосредственно в образовательном учреждении. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками. Особенности организации проектно-исследовательской работы со школьниками среднего звена. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин. Организация проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования. Организация проектно-исследовательской работы в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской работы.

Тема 2. Организация проектно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Выявление отличительных признаков проектной и исследовательской работы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность, виды проектной деятельности обучающихся.
2. Исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности обучающихся.
3. Выявление отличительных признаков проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 2: Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
2. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
3. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
4. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
5. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
6. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению.
7. Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы.

Тема 3: Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской работы школьника.
2. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками.

3. Особенности организации проектно-исследовательской работы со школьниками среднего звена.

4. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.

Тема 4: Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей.

2. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.

3. Организация проектно-исследовательской работы в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.

4. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.

5. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады.

6. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) источники педагогического творчества. Определить организационно-методические условия поиска.

2. Изучить и законспектировать по учебнику Загвязинского В. И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (М.: Академия, 2001) комплексные методики поиска, методы психолого-педагогического обследования.

3. Показать на примере решения 2-3 задач возможность использования статистических методов и средств формализации в опытно-экспериментальной работе в ОУ.

4. Выделить основные формы организации проектно-исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности.

5. Работа с обучающимися, выразившими желание заниматься проектно-исследовательской работой, разработка индивидуального маршрута.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст: электронный.

2. Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

Л.А. Мокрецова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова – Подготовка студентов к инновационной проектной деятельности в условиях регионального информационного образовательного пространства. – Наука и

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://edu.ru> Российское образование. Федеральный образовательный портал;

2. <http://opedu.ru> Портал Дополнительное образование детей;

3. <http://project.1september.ru/> - проект «Первое сентября»;

4. <http://distolimp.bspu.ru> – проект дистанционной олимпиады БГПУ им. М. Акмуллы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций – готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, а также принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Этапы исследовательской работы школьников.
2. Требованиям к организации исследовательской работы: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
3. Организация проектно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками
5. Особенности организации проектно-исследовательской работы со школьниками среднего звена.
6. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
7. Организация проектно-исследовательской работы в учреждения дополнительного образования детей.
8. Особенности организации проектно-исследовательской работы с младшими школьниками.
9. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
10. Организация проектно-исследовательской работы в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
11. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите учебно-исследовательских работ школьников.
12. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
13. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
14. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
15. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской работы школьника.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Н.К. Нуриханова.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии № 3 им А.М. Горького Ю.Ф. Вяткина.

внутренний

К.п.н., профессор директор Института педагогики БГПУ им.М.Акмуллы. З.И. Исламова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
(АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций:
 - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- б) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный тренинг)» относится к базовой части учебного плана к модулю «Социально-психологический (адаптационный) тренинг и профилактика аддиктивного поведения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Уметь:

- взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
- применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Владеть:

- навыками толерантного поведения;
- комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным

планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и

	модействии	формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаи-

модействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 184 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

б) Дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. <http://www.biblioclub.ru/>.

3. <http://book.ru>.

4. <http://lib.bspu.ru>.

5. <http://psyjournals.ru/> .

6. <http://koob.ru>.

7. <https://e.lanbook.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные сред-

ства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными типовыми заданиями, примерными ситуационными задачами.

Примерные типовые задания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изме-

нилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову – Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примерные ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

– выполнять физические упражнения по утрам

– говорить себе комплименты

– ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. - Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК -1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к базовой части учебного плана к модулю «Социально-психологический (адаптационный) тренинг и профилактика аддиктивного поведения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения;
- основные направления в психологии девиантного поведения;
- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение, и его психологические механизмы;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.

Уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;

- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;

Владеть:

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- навыками диагностики девиантного поведения;
- навыками профилактики девиантного поведения в практической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.

2	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
3. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
4. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная.

Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций:

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.

2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 348 с. – ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>.

<http://www.consultant.ru>.

<http://www.garant.ru>.

<http://fgosvo.ru>.

<http://www.elibrary.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» призвана способствовать формированию у студентов представлений о феномене зависимого поведения, уметь четко называть критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех

специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями, примерными ситуационными задачами.

Примерные вопросы к зачету:.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.

19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.

20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.

21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).

24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) Пищевой продукт;
- б) Наркотическое вещество;
- в) Клеточный яд абсорбционного действия;
- г) Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

- а) вредная привычка;

- б) особое состояние организма;
- в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
- г) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

- а) Вирусным гепатитом;
- б) Сывороточным гепатитом;
- в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
- г) Геморрагической лихорадкой.

3. Для синдрома зависимости характерны признаки:

- а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
- б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
- в) физиологическое состояние отмены;
- г) признаки толерантности;
- д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
- е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
- ж) все перечисленные.

4. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

- а) Психоактивное вещество.
- б) Токсическое вещество.
- в) Алкоголь.
- г) Наркотическое вещество.
- д) Психостимулятор.

5. Толерантность – это:

- а) Непереносимость какого-либо вещества;
- б) Устойчивость к первоначальной дозе;
- в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;

г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

6. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

- а) С завышенной самооценкой;
- б) С заниженной самооценкой;
- в) С неправильной самооценкой;
- г) С адекватной самооценкой.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивна	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69,9

орительный (достаточный)	я деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	орительный	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психофизиология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях,
- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом,
- достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).

Уметь:

- оперировать данными нейробиологии, психофизиологии сопоставлять их с психологическими явлениями.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным

планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.	История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая

		психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно- резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
2	«Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.
3	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.	Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы

Психофизиология памяти и научения.	восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица, эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций.

		Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.
4	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и

		психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Пост травматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
5	Психофизиология функциональных состояний.	Определение функциональных состояний. Понятие работоспособности. Закономерности динамики работоспособности. Приемы управления работоспособностью. Понятие утомления и его сущность. Усталость как признак утомления. Умственное утомление. Роль утомления в жизнедеятельности человека. Факторы, влияющие на развитие утомления
6	Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной

	системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе. Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозга поведение. Понятие «резервных нейронов». Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния,

		маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению. Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.

Тема 2. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Тема 3. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.

Тема 4. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний.

Тема 6. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение психофизиологии.
2. Что является целью, задачами и предметом общей психофизиологии?

3. В чем заключается сущность психофизиологического параллелизма, психофизиологического взаимодействия и психофизиологической идентичности?

4. Каковы современные представления об отражательной деятельности мозга?

5. Каковы основные концепции сознания?

6. В чем заключена психофизиологическая природа сознания?

7. Как протекают процессы информационного синтеза в коре мозга?

8. В чем специфика психофизиологической трактовки сознания, общения и речи?

9. Каковы функции сознания?

10. Понятие бессознательного в психофизиологии.

11. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.

12. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.

13. Что такое функциональная система?

14. Уточните основные признаки функциональной системы.

Тема 2.: «Языки мозга». Психофизиологические. Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит значение сенсорной рецепции?

2. Какова классификация рецепторов?

3. Как осуществляется возбуждение рецепторов?

4. Что Вы знаете о сенсорных порогах?

5. Как осуществляется кодирование сигналов?

6. Каковы механизмы переработки информации?

7. Какова роль генетических факторов и внешней среды в формировании свойств нервной системы?

8. Опишите врожденные и приобретенные факторы в механизмах перцептивных процессов.

9. Какова роль сигнала новизны в формировании гностических единиц.

10. Каковы механизмы формирования восприятия «целостных образов»?

11. Что такое ориентировочный рефлекс?

12. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?

13. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?

14. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?

15. Какие функции выполняют нейроны новизны?

Тема 3: Психофизиология эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является источником и причиной эмоций? Расскажите о биологически и социально значимых стимулах в образовании эмоций.

2. Каковы различия в проявлениях эмоций у лиц с различной межполушарной латерализацией.
3. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
4. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
5. Как связаны эмоции и информация?
6. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
7. Уточните центры положительных и отрицательных эмоций.
8. Стресс как система адаптивных реакций организма.
Расскажите о физиологическом и психологическом стрессах.
9. Что Вы знаете об общем адаптационном синдроме, посттравматическом стрессовом синдроме, синдроме хронической усталости, «эмоциональном выгорании».
10. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
11. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
12. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
13. Опишите отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса».
14. Раскройте вопросы психофизиологической диагностики и профилактики стрессовых расстройств.
15. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
16. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
17. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?

Тема 4: Психофизиология функциональных состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функциональных состояний.
2. Понятие работоспособности.
3. Виды работоспособности. Работоспособность человека в различные периоды жизни.
4. Способы повышения работоспособности.
5. Методы оценки работоспособности.
6. Средства борьбы с утомлением, переутомлением, монотонией.

Тема 5: Прикладная психофизиология.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий (физиологический, психологический и поведенческий).

2. Опишите факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.
3. Опишите специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип».
4. Расскажите о сенситивных периодах в развитии высших психических функций. Что такое депривация и развитие.
5. Что входит в сферу интересов экологической психофизиологии?
6. Что изучает социальная психофизиология?
7. Какие основные положения легли в основу концепции свойств нервной системы И.П. Павлова?
8. Какие существуют подходы к исследованию индивидуально-психологических различий?
9. Какие свойства нервной системы присущие ей согласно концепции Б.М. Теплова?
10. Что означает эмоциональная лабильность?
11. Каков вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий.
12. Теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей).
13. Каково соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
14. Раскройте вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности.
15. Раскройте содержание теории способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений.
16. Каково соотношение темперамента и характера.
17. Опишите типы акцентуаций.
18. Что такое пол?
19. В чем заключается половой диморфизм?
20. Каковы закономерности половой дифференцировки в онтогенезе?
21. Каковы механизмы детерминации пола в пренатальный период?
22. Как проявляется половая дифференцировка мозга?
23. Как осуществляется нервный контроль сексуального поведения?
24. Каковы психофизиологические причины измененного социального поведения?
25. В чем заключаются половые различия познавательных процессов?
26. Какие исследования привели к созданию теории доминирования левого полушария?
27. Каковы основные типы функциональной организации мозга?
28. Какие существуют теории, объясняющие функциональную асимметрию рук?
29. Чем объясняется феномен асимметрии ног?
30. Каковы основные типы индивидуального латерального профиля?

31. Расскажите о способности мозга к восстановлению своих функций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- составление словаря дисциплины;
- подготовка реферата и презентацией;
- составление и решение кейс-заданий;
- подготовка к рубежному контролю;

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации».
2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П.Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии дифференциальной психофизиологии.
7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.
10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
11. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
12. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ляксо Е.Е. Психофизиология: учебник. – Академия, 2012.
2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 -4475 -4637 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131).

б) Дополнительная литература:

1. Дубовицкая, Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Татьяна Дмитриевна, Эльвира Шигабетдиновна, Марина Владимировна; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; Т.Д. Дубовицкая, Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова. - Уфа: БГПУ, 2014. - 258 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Психофизиология» направлена на получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Особенности психофизиологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
3. История развития психофизиологии.
4. Основные задачи современной психофизиологии.
5. Актуальные проблемы современной психофизиологии.

6. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
7. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
8. Прикладная психофизиология.
9. Особенности структуры современной психофизиологии.
10. Методы психофизиологического исследования.
11. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
12. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
13. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
14. Внимание. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
15. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
16. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
17. Выражение эмоций у животных и человека.
18. Межполушарная асимметрия и эмоции.
19. Центры положительных и отрицательных эмоций.
20. Стресс как система адаптивных реакций организма.
21. Физиологический и психологический стрессы.
22. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
23. Межполушарная асимметрия и стресс.
24. Отрицательные последствия стресса для организма.
25. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
26. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
27. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
28. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
29. Межполушарная асимметрия и сознание.
30. Речь и сознание.
31. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
32. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
35. Формирование характера.
36. Понятие о способностях. Теории способностей.
37. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

38. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.

39. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.

40. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.

41. Способности мозга к восстановлению своих функций.

42. Механизмы формирования аддиктивного поведения.

43. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

Примерные тестовые задания:

1. Психофизиология - наука о:

а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы

б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека

в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

г) физиологических основах деятельности мозга и поведения РПД «Психофизиология»

2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

а) Анохин П.К.

б) Ананьев Б.Г.

в) Шадриков В.Д.

г) Ломов Б.Ф.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	оценка	оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., д-р биол. н., профессор кафедры общей и социальной психологии.

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации
БашИФК Е.П. Артеменко.

внутренний

канд. биол. н., доцент кафедры общей и социальной психологии Л.Г.
Нагорная.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способен способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный);

Уметь:

- применять теоретические знания о методологии науки;
- базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики;
- правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.

Владеть:

- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность
- навыками собственного суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы педагогического исследования	Предмет, цели и задачи изучения учебного курса Методология и методы педагогического исследования. Понятие о методологии науки. Методология учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и

		комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
3	Методы научного познания и педагогических исследований	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой Наблюдение. беседа, опросные методы, педагогический эксперимент и др экспериментальные методы
4	Методика	Замысел, структура и логика проведения

.	проведения педагогических исследований	педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. практическое занятие.
5	Педагогическая культура и мастерство исследователя.	. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 3. Методы научного познания и педагогических исследований.

Тема 4. Методика проведения педагогических исследований.

Тема 5. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методология и методы Философские основания науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология научного знания.
2. Соотношение эмпирических и теоретических знаний.
3. Диалектика в научном познании.

Тема2: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный аппарат исследования.
2. Структурные компоненты научного аппарата психолого-педагогических исследований, их характеристика и требования к формулировкам. Ознакомление и составление научного аппарата курсовой работы

Тема 3: Методы научного познания и педагогических исследований

Вопросы для обсуждения: Методы научного познания и педагогических исследований

1. Библиографический поиск.
2. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
3. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
4. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
5. Сущность исследовательского наблюдения.
6. Беседа как метод исследования.
7. Анкетный опрос.
8. Социометрия.

Тема 4: Оформление результатов научного труда. Основные требования.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление результатов научного труда. Основные требования. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Тема:5 Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет педагога- исследователя

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерная тематика рефератов:

1. Методология педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Педагогический эксперимент как метод решения научных проблем дошкольного образования.
3. Внедрение результатов научных исследований в практику ДООУ.
4. Психологический аспект в педагогических исследованиях дошкольного образования.
5. Дошкольное образование в современных европейских странах: психолого-педагогические проблемы.
6. Специфика научного исследования в дошкольных образовательных учреждениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Людмила Андреевна; Л.А. Шипилина. – 4 -е изд.; стер. – М.: Флинта: Наука, 2013. - 208 с. 15.

2. Психологический анализ педагогической деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учеб. пособие для бакалавров направления 44.03.01 «Педагог. Образование» / МОиН России, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы; под ред. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 270 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – УМО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.

5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.

6. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.

7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).

8. «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/>.
«Родителям о детях» <http://babynet.ru/http://babynet.ru/> ;

9. «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/http://psy.rin.ru/razdel/84/> ;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлена на формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
3. Проблема и тема исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
6. Проблема в педагогическом исследовании.
7. Понятие актуальности исследования.
8. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.
9. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.
10. Виды научно-исследовательской работы студентов.
11. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
12. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
13. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
14. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
15. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
16. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях.
17. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях.

18. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях.
19. Социометрический метод в педагогических исследованиях.
20. Метод тестирования в педагогических исследованиях.
21. Метод изучения продуктов деятельности.
22. Метод обобщения передового педагогического опыта.
23. Метод эксперимента в педагогических исследованиях.
24. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.
25. Классификация методов научного познания.
26. Методы синтеза и анализа.
27. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.
28. Методы дедукции и индукции.
29. Методы моделирования.
30. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
31. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
32. Суждение как форма мышления.
33. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства.
34. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
35. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
36. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
37. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

Примерные тестовые задания:

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
 - а) наука;
 - б) методология;
 - в) религия;
 - г) искусство.
2. Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:
 - а) принцип детерминизма;
 - б) принцип объективности;
 - в) принцип развития;

г) принцип системности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достаточ ный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов.

Уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды устанавливать причины социального неблагополучия семьи;
- изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка),

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений,
- составлять психологический портрет семьи,
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей,
- консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействия, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей методами семейной диагностики;
- навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы,
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Семья как социокультурный феномен. Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Определение брака и семьи, их особенности. Развитие науки о семье. Природа и сущность семьи в трудах Платона, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо и др.

		Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства". Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций. Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
2	Семья как социальная система	Теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Типы семей по степени сплоченности и степени гибкости. Понятие жизненного цикла развития семьи. Первая отечественная и зарубежная периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Семейные правила. Семейные мифы, их функции и особенности функционирования. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
3	Психология	Феномен любви и ее типы. Генезис любви

супружеских отношений	как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви. Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Факторы, влияющие на прочности брачного союза Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш). Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

		Правовое регулирование семейных отношений. Правовые основы семейного воспитания. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция защиты прав ребенка. Методы диагностики супружеских отношений.
4	Родительство как социокультурный феномен	Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви. Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности. Исследование привязанности М. Эйнсворт. Типы привязанности. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности (П. Криттенден). Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стили общения и взаимодействия с ребенком и его влияние на развитие ребенка. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание, количество, принципы предъявления. Типы семейного воспитания: гармоничный и дисгармоничный. Виды нарушений семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и стили воспитания. Понятие родительских установок, их виды.
5	Методы семейной диагностики	Методики группы «Семья глазами родителей». Методика «Родительское сочинение». Методики опросного типа: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Методики группы «Семейная жизнь глазами матери» – методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла;

		методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина и др. Методики группы "Семья глазами ребенка". Методика «Рисунок семьи», ее модификации. Показатели эмоционально-благополучной позиции ребенка в семье. Методика «Два дома». Фильм-тест Рене Жиля. Тесты тематической апперцепции – ТАТ и САТ. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене. Опросник «Подростки о родителях»
6	Семейное психологическое консультирование	Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему.
7	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Добрачное психологическое консультирование. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера. Супружеское консультирование. Особенности консультирования супругов на различных

		этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Семья как культурно- исторический феномен.
- Тема 2. Семья как социальная система.
- Тема 3. Психология супружеских отношений.
- Тема 4. Родительство как социокультурный феномен.
- Тема 5. Методы семейной диагностики.
- Тема 6. психологическое консультирование.
- Тема 7. Семьи на различных этапах её жизнедеятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Историческое происхождение и эволюция брака и семьи. Типология и функции семьи

Вопросы для обсуждения

1. Исторические формы брака в социогенезе.
2. Определение семьи и брака. Их общие и отличительные признаки.
3. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.
4. Основные подходы к классификации функций семьи. Критерии классификации. Социальные и индивидуальные функции семьи.
5. Характеристика основных функций семьи.

6. Понятие нарушения семейного функционирования.
7. Типологии семей.

Тема 2: Психология любви. Формирование супружеской пары.

Вопросы для обсуждения

1. Теории и виды любви.
2. Развитие любви в онтогенезе.
3. Генезис любви как чувства.
4. Искажения и нарушения чувства любви.
5. Теории выбора брачного партнера.
6. Психологические особенности предбрачного периода.
7. Мотивы заключения брака.
8. Молодая семья, ее задачи и особенности.

Тема 3: Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье.

Вопросы для обсуждения

1. Ролевая структура семьи.
 - а) определение ролевой структуры семьи;
 - б) характеристика главенства в семье и отношений доминирования и подчинения;
 - в) виды ролей в семье и их характеристика;
 - г) понятие ролевого конфликта;
 - д) паталогизирующие роли.
2. Особенности межличностной коммуникации в семье
3. Нарушения общения.
4. Психологический климат семьи

Тема 4: Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация супругов в семье.
2. Сплоченность семьи и психологическая совместимость.
3. Субъективная удовлетворенность браком.

Тема 5: Семья как целостная система. Структура семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейной системы. Теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Основные свойства семейной системы.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
5. Понятие жизненного цикла развития семьи.
6. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цик-

ла семьи.

7. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
8. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Тема 6: Параметры функционирования семейной системы.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика основных параметров семейной системы.
2. Стандарты (стереотипы) взаимодействия.
3. Семейные правила.
4. Семейные мифы.
5. Стабилизаторы семейной системы.
6. Семейная история.

Тема 7: Родительская любовь как культурно-исторический феномен.

Теория привязанности.

Вопросы для обсуждения

1. Семья как институт первичной социализации ребенка
2. Стадии становления родительства
3. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»:
 - а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.);
 - б) причины нарушений родительской любви;
 - в) природа и генезис материнства;
 - в) роль матери и отца в развитии ребенка.
4. Теория привязанности Джона Боулби.
5. Типы привязанности М.Эйнсворд
6. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
7. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
8. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
9. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Тема 8: Основные характеристики детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Уровень протекции в воспитании.
3. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
4. Особенности социального контроля.
5. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
6. Образ ребенка глазами родителя.
7. Отказ от родительства.

Тема 9: Типы семейного воспитания и его нарушения. Родительские установки.

Вопросы для обсуждения

1. Интегративные характеристики родительско-детских отношений:
 - а) родительская позиция
 - б) стратегии семейного воспитания.
2. Характеристика типов семейного воспитания.
3. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
4. Виды нарушений семейного воспитания.
5. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы:

1. Как менялись значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
4. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
6. Согласны ли вы с утверждением, что семья переживает глубокий кризис? Или с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
7. Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».
8. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
9. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла.

10. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?
11. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?
12. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни?
13. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
14. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?
15. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
16. Каковы основные характеристики семьи как системы?
17. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
18. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
19. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
20. Что определяет главенство в семье?
21. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
22. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
23. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии оценки эффективности ролевой структуры семьи?
24. Как связаны sibлинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
25. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
26. В чем сходство и различия семейного самосознания и семейных мифов? Приведите примеры.
27. Каковы причины и условия формирования семейных мифов?
28. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
29. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
30. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
31. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.

32. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
33. Сформулируйте основные принципы и правила работы «семейного совета» на конкретном примере.
34. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?
35. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
36. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
37. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?
38. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
39. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
40. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
41. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
42. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза?
43. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
44. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
45. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
46. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
47. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности?
48. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа?
49. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить? Что следует понимать под «полным удовлетворением потребностей ребенка»?
50. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать?
51. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?
52. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?
53. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

54. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.

55. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля?

56. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?

57. Дайте определение понятию «родительская позиция».

58. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?

59. Что такое мистификация и какие существуют формы мистификации? Приведите примеры. К каким следствиям приводит мистификация?

60. Какие стили родительского воспитания были выделены в работе Д. Баумринд? Какое воздействие на развитие личности ребенка оказывает каждый из них?

61. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по тину повышенной моральной ответственности? Потворствование? Гиперсоциализирующее воспитание?

62. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

63. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?

64. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?

65. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?

66. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и с отцом?

67. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию по поводу следующих проблем: а) вступление в брак; б) рождение первого ребенка; в) появление двух и более детей; г) помещение детей в детский сад или школу; д) вступление детей в «бунтарский» период; е) уход детей из семьи; ж) выход супругов на пенсию.

2. Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии по следующим критериям: цель, методы воздействия, специалисты, локус жалобы, характер взаимодействия, длительность, особенность клиентов.

3. Проанализируйте свою семью как семейную систему по следующим параметрам: а) семейные правила; б) внешние и внутренние границы семьи; в) стереотипы взаимодействия; г) стабилизаторы семьи.

4. Упражнение «Семейная тема». Проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация. Ответьте на следующие вопросы:

- Какими способами эта тема влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?
- Как разные члены семьи реагировали на эти темы?
- Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?
- Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?
- Будет ли эта тема существовать у ваших детей?
- Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?
- Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?
- Чем будут отличаться последующие поколения при смене темы?

5. Проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.

6. Составьте таблицу с названием «Влияние sibлинговой позиции на формирование личности». В таблице отразите sibлинговые позиции, сильные стороны, слабые стороны, коррекционные мероприятия.

7. Напишите эссе на тему «Мой детский опыт и мое настоящее». В эссе отразите, каким образом sibлинговая позиция повлияла на формирование ваших установок, паттернов поведения, жизненного стиля.

8. Проанализируйте структуру своей семьи по следующим параметрам: а) subsystemы семьи; б) генетическая система поддержания структуры семьи; в) система комплементарных ролей в семье; г) характер семейных границ.

9. Упражнение «Анализ семейных конфликтов». Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте членов семьи с позиции Обвиняющего, Наставляющего, Избегающего и Умиротворяющего партнера по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

10. Составьте план-схему циркулярного интервью. Какие теоретические взгляды лежат в его основе?

11. Упражнение «Семейная социограмма». В большом круге расположите членов вашей семьи, обозначив их маленькими кружочками, и объясните, почему вы их так расположили. Выделите альянсы и «треугольники» в структуре семьи. Сделайте вывод о степени дифференцированности членов семьи.

12. Упражнение «Детские воспоминания». Опишите три детских воспоминания, относящиеся к первым 6 годам жизни. Проанализируйте их по следующим показателям: а) доминирующая тема, б) повторяющиеся реакции, в) позиция (участник или наблюдатель), г) одиночество или включенность в группу, д) центральное чувство, е) правило взаимодействия.

13. Составьте список ритуалов, отражающих различные этапы жизнедеятельности семьи.

14. Попросите ребёнка 5-7 лет в вашем присутствии нарисовать рисунок на тему «Трудная ситуация». В ходе беседы с ребёнком по содержанию рисунка выясните: а) какая ситуация изображена на рисунке, б) кто изображен на рисунке, в) что делает автор рисунка, г) что он чувствует, д) о чем думает? Определите копинг-стратегию поведения ребенка, т.е. ответьте на вопрос «Каким образом ребенок справляется с трудной ситуацией». Оцените эффективность данного копинга (продуктивный, частично продуктивный, непродуктивный).

Примерные методики для составления «Психологического портрета семьи»

1. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко.

2. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

3. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.

4. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

5. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

6. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.

7. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.

8. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

9. Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина.

10. Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: «Методика PARI» (Е.С. Шефер и Р.К. Белл), адаптация Т.В. Нещерет, «Кинетический рисунок семьи» (Р.С. Бернс и С.Х. Кауфман).

11. Провести диагностику с ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по методике «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене. Выявить потребности родителей в психолого-педагогической подготовке с помощью анкеты из учебного пособия Р.В. Овчаровой «Психологическое сопровождение родительства» (с.178-180).

12. Обобщить результаты всего диагностического исследования в заключении «Психологический портрет семьи» ...(Ивановых).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>. – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст электронный.

2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>.
5. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>.
6. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>.
7. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>.
8. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>.

10. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>.
11. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
12. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумлы: <http://lib.bspu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Психология семьи» направлена на формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла

семьи.

10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.
18. Генезис любви как чувства.
19. Искажения и нарушения чувства любви.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.
34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодей-

ствия с ребенком.

43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден).

44. Мотивы воспитания и родительства.

45. Уровень протекции в воспитании.

46. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.

47. Особенности социального контроля.

48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.

50. Образ ребенка глазами родителя.

51. Типы семейного воспитания.

52. Типы дисгармоничного воспитания.

53. Прародители в системе семейных отношений.

54. Отношения сиблингов в семье.

55. Определение и специфика семейного консультирования.

56. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

57. Цели и задачи семейного консультирования.

58. Виды семейного консультирования.

59. Основная проблематика семейного консультирования.

60. Уровни психологической помощи семье.

61. Основные стадии и технологии семейного консультирования.

62. История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования.

63. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.

64. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы.

65. Принципы теории систем в семейном консультировании.

66. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии (А.Я. Варга).

67. Специфика консультирования всей семьи.

68. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.

69. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом.

70. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера.

71. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга.

72. Специфика работы с супружеской парой.

73. Консультирование супругов в ситуации развода.

74. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

75. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.

76. Совместная работа психолога с родителями и детьми.

77. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми.

78. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка.

79. Коррекция негативного поведения детей со стороны родителей.

80. Методы метафорического общения с детьми.

Примерные тестовые задания

Выберите верный вариант ответа.

1. Если жалобы, касающиеся поведения ребенка в семье и вне ее обоснованы, при этом отношение к ребенку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится:

- а) родитель;
- б) супруги;
- в) ребенок;
- г) все ответы верны.

2. При определении стратегии диагностики исходят из того, что причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать либо:

- а) в особенностях отношений родителей к ребенку и их стиле воспитания;
- б) в искажениях внутренней логики саморазвития ребенка;
- в) в неправильно протекающих процессах общения между детьми и родителями;
- г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент.

Шурухина Г.А., ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Эксперты:

Внутренний:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмулы».

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, назначение, возможности, историю развития дифференциальной психологии;

– базовые понятия, классификацию методов исследования в дифференциальной психологии;

– направления дифференциально-психологических исследований;

– основные источники индивидуальных различий, внутренние и внешние детерминанты индивидуально-типологического развития личности;

– типологические свойства нервной системы и их значение для дифференциальной психологии;

- возрастные особенности развития человека на всех этапах онтогенеза;
- причины и особенности нормативного и аномального развития индивида;
- основные общие типологии и классификации личности и прикладные дифференциально-психологические типологии;
- психобиологическую основу формирования неповторимости и уникальности личности;
- особенности влияния социума на формирование личности;
- особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида;
- причины различий между людьми в зависимости от социального статуса и принадлежности к конкретной культуре;
- корреляционно-факторные исследования индивидуальных различий.

Уметь:

- соотносить предметные области дифференциальной психологии и других наук о человеке;
- ориентироваться в основных исследованиях и открытиях в области дифференциальной психологии;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам дифференциальной психологии;
- планировать и применять знания индивидуально-типологических особенностей личности для решения различных задач общественно-психологической практики;
- обобщать и систематизировать знания по различным дисциплинам психологического цикла для построения индивидуализированной и личностно-ориентированной практической психологической работы;
- анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии индивидуальных различий;
- навыками подбора психодиагностических методов исследования индивидуальных различий;
- навыками диагностирования и консультирования человека на основе знаний о дифференциально-типологических различиях и особенностях индивидуального развития;
- навыками разработки и реализации психокоррекционных и развивающих программ с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей личности;
- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии Возникновение дифференциальной психологии как науки. Различия между людьми и группами людей как предмет дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий). Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Выделение наиболее информативных и существенных психологических характеристик человека. Изучение пределов, в которых психологические признаки могут изменяться. Выявление факторов, лежащих в основе индивидуальных различий как задачи дифференциальной психологии. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Тестирование и статистическая обработка

		данных как основные методы дифференциальной психологии. Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Корреляционно-факторные исследования индивидуальных различий. Индивидуально-психометрический подход и его характеристики. Факторный анализ в прикладной психологии индивидуальных различий. Факторные модели личности. Корреляционно-факторный анализ индивидуальности Дж. Гилфорда, Г. Айзенка, Р. Кэттелла. Корреляционный механизм психического развития в практике обучения и воспитания.
2	Источники индивидуальных различий	Тема 3. Среда и наследственность Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность

		Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Тема 5. Теории индивидуально-психологических различий Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.
3	Психофизиологические основы дифференциальной психологии. Психология темперамента	Тема 6. Понятие индивидуальных особенностей человека Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Тема 7. Темпераментальные свойства

		психики и типологии темперамента Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.
4	Психологические типы по характеристикам основных сфер психики	Тема 8. Типологический подход к изучению личности и характера Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Тема 9. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла. Тема 10. Психология характера Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и

	темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Активность, эмоциональность как основания для выделения типов характера. Характер как реакция личности на фрустрации. Формирование характера. Взаимосвязь среды и наследственности в процессе формирования характера. Черты личности и характер. Понятие «акцентуация» в психологии. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Развитие данного понятия в отечественной и зарубежной психологии. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Использование DSM-4 при исследовании индивидуально-психологических различий. Тема 11. Психология способностей и гениальности: стилевые характеристики Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Тема 12. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

		Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.– по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные. Тема 13. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, У. Шелдон, Т. Лири, А. Маслоу, Г. Олпорт, Э. Фромм, О. Ранк, Дж. Миллер, Д. Кейрси, К. Леонгард, А.Ф. Лазурский, Н.Д. Левитов, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, А.В. Либин).
5	Человек в группе. Проявление индивидуально-типологических особенностей во взаимодействии с другими людьми	Тема 14. Психология пола Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. Тема 15. Прикладные

	дифференциально-психологические типологии Дифференциально-психологические типологии в общественно-политической жизни. Подход З.Фрейда и Э.Фромма к типологии политических деятелей. Типологический подход к анализу общественно-политической жизни К.А.Абульхановой-Славской. Типология политических лидеров и президентов Дж.Де Ривера и Дж. Барбера. Типологические особенности межличностных трудовых отношений. Типология трудового коллектива В. М.Шепеля. Психологические характеристики и классификации лидеров и руководителей (К.Левин, Р.Липпит, Р.Уайт, Л.Д.Кудряшова, Л.И.Уманский, Н.Н.Обозов). Типологии отклоняющегося поведения. Типология преступного поведения людей Ч.Ломброзо. Криминалистическая патопсихологическая типология. Специальные профессиональные типологии. Тема 16. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

Тема 2. Источники индивидуальных различий.

Тема 3. Психофизиологические основы дифференциальной психологии. Психология темперамента.

Тема 4. Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.

Тема 5. Человек в группе. Проявление индивидуально-типологических особенностей во взаимодействии с другими людьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дифференциальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

Тема 2: Источники индивидуальных различий

Вопросы для обсуждения:

1. Среда и наследственность.

2. Индивид, личность, индивидуальность.

3. Теории индивидуально-психологических различий.

Тема 3: Психофизиологические основы дифференциальной психологии. Психология темперамента.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуальных особенностей человека.

2. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

Тема 4: Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Типологический подход к изучению личности и характера.

2. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.

3. Психология характера.

4. Психология способностей и гениальности: стилевые характеристики.

5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

6. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Тема 5: Человек в группе. Проявление индивидуально-типологических особенностей во взаимодействии с другими людьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология пола.
2. Прикладные дифференциально-психологические типологии.
3. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерные темы рефератов:

1. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
2. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
3. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
4. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
5. Понятие «типы высшей нервной деятельности», их место в структуре индивидуальности.
6. Корреляция темперамента и других свойств личности.
7. Адаптивная функция темперамента.
8. Влияние воспитания на формирование акцентуации личности.
9. Нарушения характера (неврозы и психозы).
10. Характеристика психопатий в психологической науке.
11. Черта личности как устойчивый способ поведения.
12. Модель «Большой Пятерки» в психологии личности.
13. Современные клинические типологии личности.
14. Способности к искусствам и их развитие.
15. Теории гениальности.
16. Теории полоролевой идентичности.
17. Дифференциально-психологические аспекты общения
18. Факторы асоциального поведения.
19. Личностные качества, обеспечивающие успех в предпринимательской карьере.
20. Средства диагностики интересов человека.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. / Ирина Борисовна; И.Б. Дерманова. — Москва: Академия, 2015. — 192 с.

2. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии [Текст]: учеб. пособие / Ольга Олеговна; О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 264 с.

3. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 292 с.: ил. - Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4458-8859-8; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115).

б) Дополнительная литература:

1. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: ил. — Библиогр.: с. 233-259. — ISBN 978-5-4475-3740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805)

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://psyjournals.ru> – Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> - Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> - Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Программа дисциплины «Дифференциальная психология» направлена на формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и развития дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
3. Классификация методов дифференциальной психологии и их характеристика.
4. Тесты. Содержание и форма психологического тестирования.
5. Внутренние и внешние детерминанты индивидуально-типологического развития личности.
6. Понятие человека, индивида, личности, интегральной индивидуальности.
7. Структура индивидуальности в различных подходах.
8. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
9. Типология темперамента и его роль в индивидуальном развитии человека.
10. Исторические подходы к типологии личности.
11. Конституция человека и его психологические особенности. Соматотип и психотип.
12. Конституциональные теории Э. Кречмера, У. Шелдона.
13. Типологии на основе акцентуации характера и темперамента (К. Леонгард, А.Е. Личко).
14. Эндопсихологические и экзопсихические основания типологии А.Ф. Лазурского.
15. Психологические типы К. Юнга.
16. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
17. Характер и его компоненты. Темперамент и характер.
18. Способности и интеллект в структуре индивидуальных свойств.
19. Феномен креативности. Одаренность, талантливость, гениальность.
20. Основания выделения типов в познавательных способностях.
21. Типология индивидуальности Г. Олпорта.
22. Особенности развития индивидуальности в зависимости от группы.
23. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
24. Пол в структуре индивидуальности.
25. Социоэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность.
26. Влияние социокультурных традиций на формирование личности.
27. Дифференциально-психологические типологии в общественно-политической жизни (например: Подход З. Фрейда и Э. Фромма к типологии политических деятелей. Типологический подход к анализу общественно-политической жизни К. А. Абульхановой-Славской. Типология политических лидеров и президентов Жд. Де Ривера и Дж. Барбера).

28. Типологические особенности межличностных трудовых отношений. Типология трудового коллектива В.М. Шепеля.
29. Диагностика типов личности при выборе профессии.
30. Психологический тип и стиль работы.
31. Индивидуальный стиль деятельности.
- Психологические характеристики и классификации лидеров и руководителей.
32. Диагностика профессиональных качеств руководителя.
33. Типологии отклоняющегося поведения.
34. Типология преступного поведения людей Ч. Ломброзо.
35. Специальные профессиональные типологии. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.
36. Индивидуально-психометрический подход и его характеристики.
37. Факторный анализ в прикладной психологии индивидуальных различий.
38. Корреляционно-факторный анализ индивидуальности Дж.Гилфорда, Г.Айзенка, Р. Кэттелла.
39. Учет типологических различий в психологическом консультировании и коррекции.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные различия психики присущи:
 - а) только людям;
 - б) людям и некоторым видам животных;
 - в) людям и всему животному миру;
 - г) правильных ответов нет.
2. Термин «дифференциальная психология» ввел:
 - а) Э. Крепелин;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) В. Штерн;
 - г) А.Ф. Лазурский;
 - д) А. Бине.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общих профессиональных компетенций:
 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- б) формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии детей и подростков: патология, норма, патогенез, нозология, симптом, синдром, дефект, дизонтогенез, патопсихологический синдром, нейропсихология, специальная психология, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия;
- особенности различных нарушений психического развития у детей и подростков;
- основные механизмы и закономерности возникновения нарушений психического развития, особенности их дифференциальной диагностики;
- основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.

Уметь:

- выявлять нарушения психического развития;

- проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития и излагать результаты в форме заключения;
- поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим нарушения психического развития;
- проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего нарушения психического развития;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка.

Владеть:

- специальной терминологией в рамках дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений;
- инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;
- методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики, приемами организации и планирования консультативной деятельности;
- различными методами психологического консультирования и психокоррекции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История клинической психологии детей и подростков, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	История возникновения «клинической психологии детей и подростков» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930-

		1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет клинической психологии детей и подростков, ее задачи. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область знаний. Основные разделы клинической психологии детей и подростков. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, принципы, подходы и методы исследования.
2	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.	Формирование навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка.
3	Семейно-диагностическое интервью.	Формирование навыков проведения семейно-диагностического интервью. Семейный анамнез.
4	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Представление о дизонтогенезе.	Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивно-эмпирический), статистический, культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект.
5	Организация исследования.	Цель и задачи клинико-психологического исследования, особенности организации клинико-психологического исследования, подготовка клинико-психологического заключения.
6	Исследование познавательных процессов.	Исследование познавательных процессов в клиникопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

7	Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза. Возрастные симптомы. Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.
8	Исследование нейродинамических процессов.	Исследование нейродинамики в клинкопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.
9	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в психологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.
10	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.	Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии.
11	Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.	Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.
12	Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте.	Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию «краевой» психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада

		симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.
3	1 Исследование структуры патохарактерологического развития.	Структура патохарактерологического развития и ее диагностика. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.
4	1 Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей.	Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.
5	1 Исследование внутренней картины болезни.	Диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.
6	1 Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии	Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История клинической психологии детей и подростков, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.

Тема 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.

Тема 3. Семейно-диагностическое интервью.

Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Представление о дизонтогенезе.

Тема 5. Организация исследования.

Тема 6. Исследование познавательных процессов.

Тема 7. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.

Тема 8. Исследование нейродинамики.

Тема 9. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Тема 10. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.

Тема 11. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.

Тема 12. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте.

Тема 13. Исследование структуры патохарактерологического развития.

Тема 14. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей.

Тема 15. Исследование внутренней картины болезни.

Тема 16. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка.

Тема 2: Семейно-диагностическое интервью.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков проведения семейно-диагностического интервью.

2. Семейный анамнез.

Тема 3: Исследование познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование познавательных процессов в клинико-психологическом эксперименте.

2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 4: Исследование нейродинамики.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование нейродинамики в клинико-психологическом эксперименте.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 5: Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в психологическом эксперименте.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 6: Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 7: Исследование структуры патохарактерологического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура патохарактерологического развития и ее диагностика.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 8: Исследование внутренней картины болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, диагностического инструментария, подготовка к практическим занятиям.

Разработка модели психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

Написание глоссария не менее 200 терминов.

Формирование портфолио, в которое должны быть включены: диагностический инструментарий, протоколы диагностических исследований, заключения по результатам проведенных диагностических исследований, глоссарий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru>.

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань: КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867>.

б) Дополнительная литература:

1. Введение в клиническую психологию. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-

тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология» направлена на формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.
21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.
25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.

31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и подростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.
40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
42. Факторы патологического пубертатного криза.
43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.
45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.
48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.
51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.
53. Психологические теории психосоматических нарушений.
54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
56. Определение психотерапии и психологической коррекции.
57. Принципы психологической коррекции.
58. Классификация видов психологической коррекции.

59. Теоретические модели психологической коррекции.

60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

Примерные тестовые задания:

1. Клиническая психология – это

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

– Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

– Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

– Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

– Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

+ Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или при-	Отлично	90-100

		кладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии образования и развития Л.Г. Дмитриева.

Ассистент кафедры психологии образования и развития Д.Н. Сергеева.

Эксперты:

Внешний

Методист МБОУ «НИМЦ» Е.В.Новикова.

внутренний

Кандидат психологических наук, доцент А.Р. Биктагирова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 КОНФЛИКТОЛГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации;
- работать с конфликтами в сфере детско-родительских отношений.

Владеть:

- навыками взаимодействия с разными категориями конфликтных личностей в различных социально-педагогических ситуациях;
- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;
- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая

		теория конфликта (Светлов В.А.). Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ.

		Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм транзактного анализа.
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа. Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи.

		Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых

		конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

		Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. «Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления разрешения конфликтов и	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения

		конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных

		ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта.
2. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов.
3. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения.
4. Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия.
5. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики.
6. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.
7. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта».

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли.
2. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.
3. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной

человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).

4. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Практические задания:

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Жалоба». Предложите варианты выхода из конфликтной ситуации.

2. Решение конфликтных задач.

Тема 2: «Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика.

2. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.

3. Динамика конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.

4. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.

5. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.

Практические задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

2. Составьте правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Тема 3: Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов и их психологическая характеристика.

2. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов

3. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.

4. Психологические признаки межличностных конфликтов.

5. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.

6. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

7. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

8. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

9. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Практические задания.

1. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «Кризисная семья», «конфликтная семья», «проблемная семья».

2. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обращения в психологические службы при возникновении семейных конфликтов.

3. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Тема 4: Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.

2. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.

3. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

Практические задания.

1. Распишите алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами.

2. Составьте правила ведения переговоров по спорным проблемам.

Тема 5. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и характеристики конфликтологической компетентности.

2. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

Практические задания.

1. Подготовьте упражнения для профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

2. Составьте перечень психодиагностических методик для работы со стрессом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Рекомендации по подготовке к самостоятельному выполнению заданий:

Студенты должны уметь осуществлять самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает не просто чтение, конспектирование, но и оценку своего развития.

Вопросы для самоконтроля:

- Каков уровень сформированности моей учебной деятельности по данному курсу в целом.
- Понятна ли мне логика курса.
- Ориентируюсь ли я в основных концепциях.
- Освоил ли я содержание основных понятий курса.
- Ориентируюсь ли я в основных периодах беременности.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Особенности конфликтных отношений у молодого поколения.
2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
3. Профилактика конфликтных отношений в трудовых коллективах.
4. Семейные конфликты и способы их разрешения.
5. Конфликты между руководителями и подчиненными.
6. Социальные конфликты и пути их разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
9. Профилактика внутриличностных конфликтов.
10. Психологические особенности конфликтной личности.
11. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами в закрытых учреждениях.
12. Психологические условия успеха на переговорах.
13. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации.
14. Трансактный анализ конфликтов.
15. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
16. Технологии управления конфликтами.
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
18. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
19. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
20. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
21. Особенности работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации.

22. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности в служебно-профессиональной деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.

2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.

3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.

4. Современные проблемы развития конфликтологии.

5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.

6. Этапы переговорного процесса.

7. Основные модели поведения в переговорном процессе.

8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.

9. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.

10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.

11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.

12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.

13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.

14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.

16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.

17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.

18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.

19. Функции конфликтов в организации.

20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.

21. Проблема классификации в конфликтологии.

22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.

23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.

25. Конфликты в системе государственного управления.

26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.

27. Проблема институционализации политических конфликтов.

28. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.

29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.

31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.

32. Основные подходы к изучению конфликта.

33. Характеристика методов изучения конфликта.

34. Основные источники конфликтов, их характеристика.

35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.

36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.

37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование и аннотированием первоисточников;
2. Диадная разработка электронных презентаций по различным видам конфликтов, подходам и теориям разрешения конфликтных ситуаций;
3. Решение кейсов и ситуационных задач;
4. Проведение конфликтологической экспертизы заданных конфликтных ситуаций;
5. Выполнение исследовательско-творческих заданий;
6. Разработка рабочей тетради по курсу;

Выполнение тестовых заданий по значимым разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний и профессионально-психологических представлений по психологии конфликта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.: табл., граф., ил, схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр.: с. 527 – 531. – ISBN 978 – 5 -238 -02174 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>.

б) Дополнительная литература:

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике: учебное пособие / В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 183 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 -02360 -1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>.

2. Сорокина А.И. Изучение конфликтов в психологии развития. – Уфа: БГПУ, 2008.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ)
5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Конфликтология» направлена на формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые

преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными ситуационными задачами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малые группы: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и

особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Примерные ситуационные задачи:

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Ю.А.Федорова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова.

Внутренний:

К. психол. н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.01.07 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

б) формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы одномерной статистики, а также цели и условия применения;
- особенности применения основных математических методов при решении профессиональных задач;

Уметь:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- применять методы прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные

методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

– подбирать методы математической обработки данных адекватные задаче;

Владеть:

– методами первичной обработки эмпирических данных;

– методами проверки статистических гипотез

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в математические методы психолого-педагогических исследований	Основные психолого-педагогические задачи и математические методы их решения. Анализ данных на компьютере. Характеристика наиболее распространенных современных компьютеризированных статистических пакетов. Особенности измерения в психолого-педагогических исследованиях. Шкалы измерения (номинативная, порядковая, интервальная, отношений). Вероятность и случайная переменная. Теория вероятностей, случайное событие и их вероятности. Виды случайных переменных. Закон больших чисел. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения и его свойства.
2	Описательная статистика	Математическая статистика, Первичный анализ и представление данных эмпирического исследования. Наглядное представление эмпирических данных. Параметры эмпирического

		распределения. Меры центральной тенденции, меры изменчивости. Точечное и интервальное оценивание. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению.
3	Проверка статистических гипотез. Методы сравнения.	Основы статистического вывода. Статистические критерии, гипотезы, уровень статистической значимости. Непараметрические методы сравнения независимых выборок (критерии Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвига (G-критерий знаков, критерии Вилкоксона, Фридмана, Пейджа). Параметрические методы сравнения двух выборок – критерий Стьюдента. Сравнение распределений исследуемого признака (критерии Пирсона, Колмогорова-Смирнова). Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера.
4	Корреляционный анализ	Корреляционный анализ. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Корреляция ранговых значений (критерии Спирмена, Кендала). Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
5	Дисперсионный анализ	Задачи, требующие обработку многомерных массивов данных. Классификация многомерных методов. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в математические методы психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Описательная статистика.

Тема 3. Проверка статистических гипотез. Методы сравнения.

Тема 4. Корреляционный анализ.

Тема 5. Дисперсионный анализ.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы количественного описания данных: критерии значимости различий, их качественный анализ.	1. Критерий t- Стьюдента. 2. Критерий U-Манна-Уитни. 3. Критерий знаков. 4. Критерий χ^2 5. Критерий Фишера....
2.	Качественные методы психолого-педагогических исследований: нестандартизированное наблюдение и беседа как качественные методы психолого-педагогического исследования.	1. Процедура нестандартизированного наблюдения. 2. Протокол нестандартизированного наблюдения. 3. Процедура нестандартизированной беседы. 4. Тактика исследователя в процессе нестандартизированной беседы. Виды вопросов. 5. Особенности фиксирования результатов. 6. Обработка и интерпретация данных. 7. Достоинства и ограничения нестандартизированного наблюдения и беседы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента позволяет закрепить приобретенные в учебном процессе навыки математического решения типовых для психологии задач. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научно-методической литературы по изучаемой тематике и ее конспектирование, решение задач, составление словаря терминов, выполнение мини-исследования и оформление его в виде аналитической работы, контрольной работы. Мини-исследование включает в себя знакомство с экспериментальными исследованиями, изложенными в периодических изданиях и их анализ с позиции применения математических методов.

- изучение научно-методической литературы и ее конспектирование - трудоемкость;
- составление словаря терминов;
- решение задач;
- написание аналитического отчета;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс]. — Воронеж: ВГПУ, 2010. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. - М.: МПСИ, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Математические методы обработки данных в психологии: учеб.-метод. пособие / сост. И.Н. Нестерова. – Уфа: БГПУ, 2010.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях» направлена на формирование математической культуры студентов, овладение современным

математическим аппаратом методов статистической обработки данных для дальнейшего использования в педагогическом эксперименте и будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологические задачи и математические методы их решения.
2. Особенности измерения в психологии. Виды данных.
3. Основные виды и свойства измерительных шкал.
4. Первичный анализ данных эмпирического исследования.
5. Вычисление и смысл мер центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое).
6. Вычисление и смысл мер изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
7. Графические методы представления эмпирического распределения
8. Принципы группировки данных.
9. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения. Понятие статистической нормы.

10. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.

11. Научная и статистическая гипотеза. Виды статистических гипотез.

12. Типы ошибок при проверке гипотез (ошибки первого и второго рода). Уровни статистической значимости.

13. Параметрические и непараметрические критерии: различия, особенности применения (ограничения).

14. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Розенбаума, Манна-Уитни. Ограничения в применении

15. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Краскела-Уоллиса, Джонкира. Ограничения в применении

16. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: критерии знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Ограничения в применении.

17. t-критерий Стьюдента, использование для оценки различий выборочных средних. Ограничения в применении.

18. F-критерий Фишера при оценке различий выборочных дисперсий.

19. Выявление различий в распределении признака - критерий χ^2 – Пирсона. Ограничения в применении.

20. Многофункциональный статистический критерий ϕ^* -угловое преобразование Фишера. Ограничения в применении.

21. Корреляционный анализ: сущность корреляционного анализа, задачи решаемые в психологии методами корреляционного анализа, диаграмма рассеивания.

22. Коэффициент линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона. Ограничения в применении. Примеры использования.

23. Коэффициенты связи для порядковых данных. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ограничения в применении.

24. Вычисление коэффициентов корреляции: коэффициент ассоциации Пирсона (ϕ – критерий), бисериальный критерий. Условия применения.

25. Выбор коэффициента корреляции в соответствии с типом измерительных шкал (качественные, порядковые, количественные).

26. Корреляционный анализ, построение корреляционных графов и плеяд.

27. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения.

28. Анализ данных на компьютере.

Примерные тестовые задания:

1. Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности.

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом;

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии И.Н. Нестерова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д
Мухаметрахимова.

Директор государственного автономного учреждения
Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и
молодежи А.А. Нурмухаметова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 ПРЕНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Пренатальная психология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- о движущих силах возрастного развития на каждом возрастном этапе;
- об основных факторах развития;
- о ведущем виде деятельности на каждом возрастном этапе;
- о социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов;

Уметь

- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- определять и изучить возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам современной науки;

- понимать психологическую реальность, стоящую за поведением ребенка;
- корректно применять знания по возрастной психологии в практической психологической работе;

Владеть

- способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способностью и готовностью к: использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы пренатальной психологии	Предмет перинатальной психологии. Перинатальная психология и ее связь с другими дисциплинами: биологией, патофизиологией, неонатологией, гинекологией. «Перинатальный период», его этапы. «Перинатальные процессы»: возникновение и функционирование психики плода и новорожденного, мотивы зачатия, психология беременных. Системы: «мать–дитя», «семья, ожидающая рождение ребенка», «семья новорожденного» и др.
2	Развитие и наследственность	Принципы передачи генетических признаков. Генетический код. Рост зиготы и деление соматических клеток. Зародышевые (или половые) клетки. Выработка гамет в процессе мейоза.

		Генетическая уникальность. Рождение близнецов. Мальчик или девочка. Функции генов. Передача генов. Простое доминантное/рецессивное наследование. Кодоминирование. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетический импринтинг. Полигенетическое наследование. Хромосомные и генетические аномалии. Хромосомные аномалии. Аномалии половых хромосом. Аутосомные аномалии. Причины хромосомных аномалий. Генетические аномалии. Практическое применение: генетическое консультирование, пренатальная диагностика и лечение наследственных нарушений. Генетические влияния на уровень интеллекта. Влияние наследственности на личностные особенности.
3	Развитие и окружающая среда	Тератогены: заболевания и медикаменты. Заболевания матери. Распространенные заболевания, способные повлиять на развитие эмбриона, плода или новорожденного. Тератогенный эффект болезней, передающихся половым путем. Лекарственные препараты. Источники опасности в окружающей среде. Особенности организма матери. Питание матери. Эмоциональное благополучие матери. Возраст матери.
4	Основные этапы развития эмбриона и плода	Зародышевый период. Имплантация. Развитие систем снабжения и защиты. Назначение плаценты. Эмбриональный период. Второй месяц. Плодный период. Третий месяц. Второй триместр. Третий триместр.
5	Роды. Стадии родов	Роды и перинатальная среда. Процесс родов. Родовой опыт ребенка. Внешность новорожденного. Лекарственные препараты, используемые при родах. Культурные и исторические различия родовых практик. Социальное окружение родов. Материнский родовой опыт. Послеродовая депрессия. Родовой опыт отца. Родовые осложнения. Аноксия. Осложнения, вызванные низким весом ребенка при рождении. Краткосрочные эффекты малого веса при рождении. Воздействие на недоношенных детей. Долгосрочные эффекты низкого веса при рождении. Репродуктивный риск и способность к выздоровлению.
6	Диагностика	Подготовка к проведению тестирования.

	новорожденного	Условия тестирования. Начальный этап тестирования: раппорт и ориентирование испытуемого. Оценка состояния новорожденного. Тест Апгар. Шкала оценки поведения новорожденного.
7	Готовность новорожденного к жизни	Рефлексы новорожденных. Основные рефлексы доношенных новорожденных. Состояния новорожденных. Уровни активности у новорожденных детей. Возрастные изменения состояний новорожденных. Изменения сна. Синдром внезапной детской смерти. Функции и изменения плача.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет, задачи и методы пренатальной психологии.
- Тема 2. Развитие и наследственность.
- Тема 3. Развитие и окружающая среда.
- Тема 4. Основные этапы развития эмбриона и плода.
- Тема 5. Роды. Стадии родов.
- Тема 6. Диагностика новорожденного.
- Тема 7. Готовность новорожденного к жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология родительства как современная область научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии.
2. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.
3. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения.
4. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.

Тема 2. Культурно-исторические аспекты материнства. Психологическая готовность к материнству.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы.
2. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины.
3. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.
4. Теоретические аспекты психологической готовности к материнству. Понятие «материнство» и его функции. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.
5. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.

Тема 3. Развитие психики ребенка в раннем постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования.
2. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
3. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
4. Специфика развития недоношенного ребенка.
5. Проблема материнской и отцовской депривации.
6. Проблема раннего обучения ребенка.

Тема 4. Трактовки материнства и отцовства в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения.
2. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон).
3. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.)
4. Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой.
5. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии.
6. Исследования девиантного родительства в психологии.

Тема 5. Онтогенез родительского отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.

2. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.

3. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период. Роды и послеродовой период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.

4. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка будущих молодых родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка супругов к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития.

2. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период.

3. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Перинатальная психология» включает:

- анализ первоисточников;
- решение учебных задач по вопросам перинатальной психологии;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической и детской психологии);
- конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);
- анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- выполнение аналитической работы: составление модели групповой

психолого-педагогической работы с парами, ожидающими рождение ребенка.

- анализ конкретных ситуаций;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к экзамену.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии «Перинатальная психология и психология родительства», «Экспериментальная психология», «Психологический журнал» и т.д. Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие / К.Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – ISBN 978 - 5 -8353 -1276 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215).

2. Добряков И.В. Перинатальная психология: учеб. – СПб.: Питер, 2011.

б) Дополнительная литература:

3. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 т. Т.1: учеб./ под ред. Н.Володина. – М.: Академия, 2009. – УМО.

4. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 т. Т.2: учеб./ под ред. Н.Володина. - М.: Академия, 2009. – УМО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» призвана способствовать формированию у бакалавров компетенций в области знаний об общих закономерностях и психологических особенностях перинатального развития человека, знанию основных детерминант перинатального развития, осознанному применению знаний о закономерностях развития психики ребенка на ранних этапах онтогенеза с целью формирования основ психологического сопровождения диады «мать-ребенок» в профессионально-педагогической работе с семьей.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными ситуационными задачами, примерными вопросами к экзамену.

Примерные ситуационные задачи:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

Примерные вопросы к зачету:

1. Пре- и перинатальная психология как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.
2. Подготовка супругов к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития.
3. Структура и содержание пренатальной психологии: предмет, объект, задачи, достижения.
4. Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства. Опросные методы. Проективные методы исследования.
5. Основные теории пренатальной психологии.
6. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
7. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты и ее составляющие.
8. Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.
9. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения.
10. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.
11. Культурно-исторические аспекты материнства. Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы.

12. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины.

13. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.

14. Теоретические аспекты психологической готовности к материнству.

15. Понятие «материнство» и его функции.

16. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.

17. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.

18. Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития: герминальный, эмбриональный, фетальный, их характеристика.

19. Значение критических периодов в пренатальном развитии.

20. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.

21. Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение.

22. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.

23. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

24. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования.

25. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

26. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.

27. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской и отцовской депривации.

28. Проблема раннего обучения ребенка.

29. Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон).

30. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.)

31. Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы

человека. Модель Г.Г. Филипповой.

32. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии.

33. Исследования девиантного родительства в психологии.

34. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.

35. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.

36. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период.

37. Роды и послеродовой период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.

38. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика.

39. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины.

40. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

41. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период.

42. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание.

43. Анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в	Хорошо	70-89,9

		билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.	Удовлетворительно	50-69,9

		4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей социальной психологии Макушкина О.М.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 ПСИХОТЕРАПИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятийные категории, сложившиеся в рамках основных школ психологической практики;
- основные параметры, отражающие процессуальные и содержательные аспекты психотерапии;
- основные методы психотерапии, сложившиеся в рамках базисных школ мировой психологической практики.

Уметь

- ориентироваться в базовых положениях к пониманию психотерапевтического процесса сложившихся в рамках базисных школ мировой психологической практики;
- осуществлять диагностические, регулятивные и трансформирующие интервенции в патогенные структурные образования личности;
- поддерживать базовые трансферентные процессы обуславливающие эффективность психотерапевтического процесса.

Владеть

- системой психологического инструментария, обеспечивающего функциональные аспекты консультативного процесса;

– умением создавать и поддерживать необходимые интерсубъективные контексты психотерапевтического процесса, обеспечивающие трансферентные осцилляции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психотерапию	Тема № 1. Общие вопросы психотерапии Определение психотерапии. Исторические аспекты становления и развития психотерапии как профессиональной сферы. Общие вопросы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Профессиональная подготовка психотерапевта.
2	Основные направления психотерапии	Тема № 2. Динамическое направление в психотерапии Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Характерологический анализ К.Хорни. Гуманистический анализ Э.Фромма. интерперсональная психотерапия Г.Салливана. патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова. Тема № 3. Когнитивно-поведенческое

		направление в психотерапии Предпосылки возникновения и развития поведенческого направления в психотерапии. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Когнитивные подходы А.Бека и А.Эллиса. Рационально-эмоциональная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Интерперсональная терапия Клермана и Вейсман. Тема № 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии Предпосылки возникновения и развития экзистенциально-гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии. Теория А.Маслоу. Клиент-центрированная теория К.Роджерса. Конгруэнтность, эмпатия и безусловное позитивное принятие. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальный подход Р.Мэя и И.Ялома. Экзистенциальный подход Дж.Бьюдженталя. Гештальттерапия как синтез психоанализа и экзистенциальной психотерапии. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Концепция терапии и технические процедуры. Принципы гештальт-терапии.
3	Основные формы психотерапии	Тема № 5. Индивидуальная и семейная терапия Индивидуальная терапия. Психологические особенности индивидуальной терапии. Основные показания к индивидуальной терапии. Семейная психотерапия. Основные положения системного подхода. Системная семейная терапия. Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия. Модель структурной семейной терапии С.Минухина. Модель системной семейной терапии Меррея Боуэна. Эффективность семейной терапии. Тема № 6. Теоретические основы групповой психотерапии Преимущества групповой формы работы.

		Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики. Понятие “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Члены групп, их цели и роли. Психокоррекционное влияние групповой терапии.
4	Методы психотерапии	<i>Тема № 7. Методы групповой психотерапии.</i> Основные виды терапевтических групп. Т-группы. Группы-встреч. Гештальт-группы. Группы тренинга умений. Группы телесной психотерапии. Группы психодрамы. История развития. Основные понятия и процедуры. <i>Тема № 8. Основные арттерапевтические методы психотерапии</i> Арттерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии. Музыкатерапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные направления коррекционного действия музыкатерапии. Формы музыкатерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс. Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии. Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок. принципы психологического анализа сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапы психологического анализа сказок. основные приемы работы со сказкой. Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы

		психокоррекционного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии. Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода. Тема № 9. Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Тема № 10. Психотерапия по методу символдрамы. Описание метода. История развития. Стандартные мотивы символдрамы. Работа с кататимными предметами в символдраме.. Основные этапы проведения сеанса символдрамы. Работа с рисунком в символдраме. Показания и противопоказания метода.
5	Личность психотерапевта	Тема № 11. Личность психотерапевта и организация психотерапевтического взаимодействия Личность психотерапевта как терапевтический фактор. Проблема переноса и контрпереноса. Этические основы психотерапии. Развитие личности психотерапевта. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Факторы деформации личности психотерапевта. Злоупотребления в психотерапии. Супервизия в психотерапии. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психотерапию.

Тема 2. Основные направления психотерапии.

Тема 3. Основные формы психотерапии.

Тема 4. Методы психотерапии.

Тема 5. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.

Тема 6. Методы и техники семейной терапии.

Тема 7. Основные виды терапевтических групп и их характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть методы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии и выделить существенные характеристики.

2. Выявить возможности и ограничения в применении каждого из когнитивно-поведенческих методов для коррекции развития личности.

3. Исследовать особенности технологии и практику применения когнитивно-поведенческих методов в психотерапевтической работе психолога.

4. Сформировать представление о профессиональной позиции и философии профессиональной деятельности психолога, работающего в контексте когнитивно-ориентированной терапии.

Тема 2: Методы и техники семейной терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия.

2. Основные положения системного подхода. Системная семейная терапия. Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия.

3. Модель структурной семейной терапии С.Минухина. Модель системной семейной терапии Меррея Боуэна.

5. Методы и техники семейной терапии, их характеристика.

6. Эффективность семейной терапии.

Тема 3: Основные виды терапевтических групп и их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психотерапевтических групп, сходства и различия.
2. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
3. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
4. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
5. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
6. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
7. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники,

Тема 4: Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Тема 5: Основные арттерапевтические методы психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы арт-терапевтических методов в психотерапии: механизмы коррекционного воздействия в арт-терапии.
2. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.

3. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, танце-двигательная терапия, и их характеристика.

4. Проективный рисунок как метод арт-терапии: стратегии и технология применения рисуночных методов в коррекции и развитии личности.

5. Использование метафор и сочинение историй в коррекции и развитии личности: стратегии и технологии работы с метафорами и историями в коррекционно-развивающей работе психолога.

6. Методы творческого самовыражения личности: стратегии, содержание и технологии их применения в коррекционно-развивающем процессе.

7. Особенности и практика использования арт-терапевтических методов в контексте различных подходов к коррекции и развитию личности в современной психологии.

Тема 6: Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая терапия: история развития и становления метода в отечественной и зарубежной психологии.

2. Основные функции игры, процесс проведения игровой терапии, психологические механизмы психотерапевтического воздействия игры.

3. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.

4. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.

5. Требования к личности и профессиональной квалификации психолога-игротерапевта.

Тема 7: Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Описание метода. История развития.

2. Стандартные мотивы символдрамы.

3. Работа с кататимными предметами в символдраме.

4. Основные этапы проведения сеанса символдрамы.

5. Работа с рисунком в символдраме.

6. Показания и противопоказания метода.

Тема 8: Личность психотерапевта и организация психотерапевтического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта как терапевтический фактор.

2. Проблема переноса и контрпереноса.

3. Этические основы психотерапии. Развитие личности психотерапевта. Соблюдение профессиональных рамок или границ.

4. Профессиональные установки. Факторы деформации личности психотерапевта. Злоупотребления в психотерапии.

5. Супервизия в психотерапии. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий.

Творческие задания для самостоятельной работы:

Разработать программу психотерапевтической работы с клиентом (клинический случай прилагается).

Реферативный анализ психотерапевтической литературы (список прилагается) Разработать программу психотерапевтического интервью.

Разработать программу профилактики профессионального выгорания психотерапевта.

Анализ случая. Письменный отчет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. – СПб: СпецЛит, 2012. – 496 с. – [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>.

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 222 с. – [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951>.

б) Дополнительная литература:

1. Орлова Е.А. Патопсихология: учеб. – М.: Юрайт, 2012. – МО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека.
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
7. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психотерапия» направлена на овладение основами психотерапии как способе решения психологических проблем индивида при опоре на его собственные силы в ходе специально организованного общения. В процессе изучения курса «Психотерапия» студенты знакомятся со специальными методами обнаружения и преобразования «значимых переживаний» человека, делая его активным участником терапии с опорой на собственные внутренние резервы для преодоления нежелательных ситуаций, состояний и манер поведения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор

примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Исторические аспекты становления и развития психотерапии как профессиональной сферы.
3. Принципы психотерапевтического дискурса.
4. Этические аспекты психотерапии. Профессиональная подготовка психотерапевта.
5. Социокультурные, философские и клинические предпосылки становления и развития психоаналитических идей.
6. Зигмунд Фрейд и Йозеф Брейер. Первые исследования истерии.
7. Психоаналитическое учение о бессознательном.
8. Топическая и структурная модели личности.
9. Аналитический подход в психотерапии. Виды, формы и техники.
10. Классификационные основы и структура психологических деструкций.
11. Основные психоаналитические процедуры.
12. Основные линии развития постклассического психоанализа: социокультурная ориентация, эго-психология и объектные отношения.
13. Структурный психоанализ Ж.Лакана.
14. Психология самости Х.Кохута.
15. Объектные и нарциссические сектора личности. Нарциссический

перенос.

16. Интерсубъективный подход Р.Столороу. Основные техники.
17. Психоаналитическая теория О.Кернберга.
18. Предпосылки возникновения и развития экзистенциально-гуманистической психологии.
19. Принципы гуманистической психологии.
20. Конгруэнтность, эмпатия и безусловное позитивное принятие как фасилитирующие факторы консультативного процесса.
21. Логотерапия В.Франкла. Основные техники.
22. Ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения.
23. Экзистенциальный подход Р.Мэя и И.Ялома. Основные техники.
24. Бытийность: присутствие и отсутствие личности в интерсубъективном контексте.
25. Предельные экзистенциальные тревоги.
26. Экзистенциальная вина и ее терапия.
27. Экзистенциальный подход Дж.Бьюдженталя.
28. Гештальттерапия: формы, принципы и методы.
29. Теория личностных конструкторов Дж.Келли.
30. Когнитивная терапия А.Эллиса.
31. Когнитивное модели патогенеза личности.
32. Когнитивная триада депрессии.
33. Основные перспективы развития когнитивной психотерапии.
34. Личность психолога-консультанта как терапевтический фактор.
35. Контрперенос и его терапевтические последствия.
36. Личностное становление психолога-консультанта.
37. Деформация личности психолога-консультанта.
38. Особенности психоаналитической диагностики: исторический аспект.
39. Характеристики структуры личности невротического уровня.
40. Характеристики структуры личности психотического уровня.
41. Характеристики пограничной структуры личности.
42. Когнитивная терапия А.Бека.
43. Трансфер и его основные характеристики.
44. Супервизия в психотерапии.
45. Опишите метод свободных ассоциаций в классическом психоанализе.
46. Опишите основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
47. Назовите отличия экзистенциального направления от психодинамического.
48. Перечислите три основные тенденции поведенческого направления.
49. В чем различия классического обусловливания от оперантного ?
50. Выделите особенности когнитивной коррекции.

51. Выделите три ведущих психологических аспекта функционирования человека в рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и опишите их.
52. Назовите цели коррекции реальностной терапии У.Глассера.
53. Чем характеризуется структура личности в трансактном анализе Э.Берна?
54. Перечислите механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделенные в гештальттерапии и расскажите о них.
55. Дайте общую характеристику метода «игротерапия».
56. Перечислите основные виды и формы игротерапии.
57. В чем отличия директивной и недирективной игротерапии?
58. В чем цели арттерапии отличаются от целей игротерапии?
59. Проведите анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
60. Какие задачи решает танцевальная терапия?
61. Какие методики согласно классификации С.Кратохвила используются в проективном рисовании?
62. Как проективное рисование используется в коррекционной работе с детьми?
63. Перечислите возможности работы со сказкой в сказкотерапии.
64. В чем заключаются задачи и нормы групповой динамики.
65. Перечислите пять основных ролей руководителя группы по С.Кратохвилу.
66. Какие виды терапевтических групп вы знаете?
67. В чем отличия Т-групп от «группы встреч»?

Примерные тестовые задания:

1. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:
 - а) Айзенк;
 - б) Маслоу;
 - в) Лазарус;
 - г) Выготский;
 - д) Адлер.
2. Какой из перечисляемых подходов основан на представлении о том, что человеческая мотивация вдохновляется присущей человеку тенденцией стремиться к самореализации и смыслу жизни?
 - а) психодинамический;
 - б) гуманистический;
 - в) поведенческий;
 - г) когнитивный.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовле	Менее 50

очный	уровня	творитель но	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., ст. преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Э.И.Зинина.

Эксперты:

Внешний:

директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова

Внутренний:

зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
 - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- объект, предмет, задачи, категориальный аппарат, основные направления исследований в дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
- системы помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе, роль и функции психолого-медико-психологической консультации, государственной системе

коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- осуществлять диагностику психического развития детей с разными формами дизонтогенеза: выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- готовить материалы для ПМПК;

Владеть

- осуществлять профилактическую и коррекционно-развивающую работу, создавать специальные педагогические условия воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять профилактику и педагогическую коррекцию вторичных отклонений учащихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, цели и основные категории дефектологии	Цели специальной психологии: изучение общих и специфических закономерностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; психологическое обоснование путей и методов коррекционного воздействия и социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии;

		разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Дефектология как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Цели дефектологии: определение категории лиц, нуждающихся в специальном образовании и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного образования; определение общих принципов и методов коррекционного образования и воспитания. Основные категории дефектологии: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности, дети-инвалиды и дети с дефектами. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития.
2	Причины и виды нарушений развития, классификация дефектов	Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Понятия «недоразвитие», «отклонения в развитии», «нарушение развития». Дефект, виды, классификация дефектов развития. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, интранатальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные), по происхождению

		(органические, функциональные). Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка.
3	Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость», в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.
4	Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Задержка психического развития. Дети с трудностями обучения и коррекционная работа с ними в общеобразовательной школе. Понятие о задержке психического развития как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход и психокоррекция. Роль воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР

		у детей и подростков. Проявление неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Предупреждение ЗПР.
5	Особенности психического развития и образования детей и подростков с нарушениями зрения	Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные психофизические отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития слепых детей. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей. Особенности проявления зрительной патологии учащихся средней школы. Психологические особенности детей этой категории. Приемы выявления и изучения детей с нарушением зрения, осуществление индивидуального подхода.
6	Особенности психического развития и образования детей и подростков с нарушениями слуха	Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Степени нарушений слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей, психологические особенности глухих. Слабослышащие дети, их психофизиологическая характеристика. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.

7	Особенности психического развития и образования детей с глубокими нарушениями речи.	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН). Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи, их влияние на психосоциальное развитие школьников. Общее недоразвитие речи (ОНР). Особенности развития детей с ОНР. Нарушения письменной речи. Причины, виды и типичные проявления. Методы выявления, основные направления коррекционной работы, профилактика нарушений чтения и письма. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.
8	Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Психокоррекция.
9	Особенности психического развития и образования детей с ранним детским аутизмом, со сложными дефектами развития	Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Психолого-педагогическая помощь детям с РДА. Причины и виды сложных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения

		развития (слепоглухонмота, слепоглухота). Особенности психического развития детей этих категорий. Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение.
10	Система помощи детям с нарушениями в развитии в России	Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов. Система дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет, цели, задачи и основные категории специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов.

Тема 3. Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития.

Тема 4. Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 5. Особенности психического развития и образования детей и подростков с нарушениями зрения.

Тема 6. Особенности психического развития и образования детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с глубокими нарушениями речи.

Тема 8. Особенности психического развития и образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Особенности психического развития и образования детей с ранним детским аутизмом, со сложными дефектами развития.

Тема 10. Система помощи детям с нарушениями развития в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научно-теоретические основы дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры дизонтогенеза.
2. Выделите типы дионтогенеза.
3. Определите параметры дизонтогенеза.
4. Дайте сравнительную характеристику аномального развития в соответствии с онтогенезом.
5. Приведите примеры параллельной терминологии.
6. Определите особенности воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Постройте схему развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями.
8. Назовите закономерности развития аномальных детей.
9. Приведите примеры сложной структуры аномального развития.
10. Разберите структуру дефекта при снижении слуха, зрения, интеллекта.
11. Какие методики могут использоваться для исследования процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста?
12. В чём преимущество комплексного обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ?
13. В каких случаях необходимо использовать проективные методики.
14. Какие методы и формы работы эффективнее в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития и социализации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка с проблемами в развитии.
2. Составить педагогическую характеристику на ребенка с

отклонениями в развитии.

3. Разработать методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с разной структурой дефекта.

4. Дайте определение задержки психического развития.

5. Сравните психолого-педагогическую и медицинскую классификации детей с ЗПР.

6. Проанализируйте структуру дефекта детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

7. Опишите разные формы ЗПР.

8. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов с ЗПР.

9. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.

10. Выделите особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

11. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с органическим инфантилизмом.

12. Разграничьте норму и ЗПР, используя дифференциальные критерии.

13. Выделите наиболее информативные критерии психического развития с позиции дифференциальной психологии.

14. Подобрать диагностические методики, способные оценить уровень познавательного, эмоционального развития детей с ЗПР.

15. Выделите основные признаки, с помощью которых отграничивают ЗПР от умственной отсталости.

16. Составьте программу психологической диагностики детей дошкольного возраста с ЗПР.

17. Подобрать дидактический материал, направленный на коррекцию познавательного, эмоционального развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

18. Выделите основные нарушения, определяющие психореабилитационную работу с детьми с ЗПР.

19. Напишите консультацию с родителями, воспитывающими ребёнка с ЗПР.

20. На представленную тематику консультаций определите алгоритм консультационной работы с детьми, родителями, педагогами.

21. Составьте психолого-педагогическую характеристику для ребёнка с умственной отсталостью.

22. Разработайте программу психологического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Особенности развития и социализации детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы используются при обследовании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха?

2. Подберите методики для обследования уровня зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха.
4. Оцените роль влияния нарушений слуха на развитие речи в детском возрасте.
5. Как адаптировать стимульный и диагностический материал в зависимости от структуры дефекта?
6. Какие параметры используются для оценки психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
7. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
8. Выделите этапы психолого-педагогического изучения детей с РДА.
9. Приведите примеры сочетаний нарушений у детей с комбинированными дефектами.
10. Оформить логопедические альбом.
11. Подобрать игры и упражнения на развитие мелкой, артикуляционной моторики.
12. Составить схемы работы речеслухового и речедвигательного анализаторов.
13. Рассмотреть особенности нарушений звукопроизношения у детей с разным уровнем психологического развития.
14. Определить структуру речевого дефекта.
15. Охарактеризовать этапы логопедической работы.
16. Подобрать общие и специальные упражнения, невербальные и вербальные игры, направленные на коррекцию звукопроизношения.
17. Определите направления профилактики детей с сенсорными нарушениями.

Тема 4. Особенности развития и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями эмоций и поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте психокоррекционную программу, направленную на преодоление эмоциональных нарушений.
2. Какое поведение детей называют отклоняющимся?
3. Зачем необходимо классифицировать психопатии?
4. Подобрать диагностические методики, направленные на определение эмоциональных и поведенческих расстройств.
5. Подобрать коррекционные методики для работы с РДА.
6. По каким признакам определяют РДА?
7. Рассмотрите диагностики РДА.
8. Определите модели работы дефектолога с детьми с нарушениями эмоций и поведения.

9. Составьте портрет ребёнка с РДА.
10. Опишите технологии коррекционной работы с детьми с РДА.
11. Опишите тактику работы с детьми с РДА.
12. Сформулируйте методические рекомендации родителям детей с РДА.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Основные категории Дефектология:

1. Выписать термины в словари, составить таблицу (схему), в которой наглядно представлен категориальный аппарат специальной педагогики.
2. Место специальной педагогики и психологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.

Дизонтогенез:

1. Выписать в словари основные понятия и термины, составить опорный план-схему по видам дизонтогенеза и его проявлениям.
2. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной

дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): Электронный ресурс. – М.: Парадигма, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. Зикеев А. Г. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д: Феникс, МарТ, 2010.

2. Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями. - М-во образования и науки РФ,. – Уфа: БГПУ, 2007.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>.
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дефектология» направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Основы специальной педагогики и психологии» раскрываются содержание и методы и формы обучения воспитания, специфику организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа курса «Дефектология» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, написание рефератов, докладов и выступлений на научно-методических студенческих конференциях.

В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития исследуемой науки, фиксируется внимание на новейших достижениях и перспективах развития различных диагностических и коррекционных методик, методик специального обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Выготского Л.С. в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.
8. Правовые основы специального образования.

9. Система специального образования в РБ.
10. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
11. Специальное образование умственно отсталых детей.
12. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Образование детей и подростков с нарушениями слуха в специальных и массовых общеобразовательных учреждениях.
14. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
15. Система специализированной психолого-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом.
16. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
17. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
18. Развитие и образование детей со сложными дефектами в России.

Примерные тестовые задания:

1. Дизонтогенез - это:
 - а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
 - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
 - в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
 - г) различные формы нарушения онтогенеза;
 - д) различные формы нарушения постнатального периода.Ответ: г.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
 - а) А.Р. Лурия;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.С. Певзнер.Ответ: б.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Рецензенты:

Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Комогорцева О.А., директор СОШ № 103 Демского района г. Уфы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.11 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональной компетенции:
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины и понятия дисциплины, формирующих данную компетенцию, ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин;
- задачи, формы, типы и способы реализации психологического просвещения как одного из направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Уметь:

- планировать работу по психологическому просвещению и ознакомлению педагогических работников и родителей (замещающих их лиц) с исследованиями прошлого и современными в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История психологии» при реализации психологического просвещения как одного из направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии при реализации психологического просвещения как одного из направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направ-

лению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в историю психологии.	Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии
2.	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения
3.	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

		Рефлексология В.М. Бехтерева.
4.	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.	Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм. характера. Эго-теория личности Э.-Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Генетическая психология.
5.	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: предмет и задачи истории психологии.

Тема 2. Основные принципы и методы истории психологии.

Тема 3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Тема 5. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).

Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).

Тема 5 Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Тема 6. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII в.).

Тема 7. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).

Тема 8. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Тема 9. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 10. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).

Тема 11. Развитие психологии в XX веке.

Тема 12. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Тема 13. Развитие психологии в России. Российская психология на рубеже XIX- XX веков.

Тема 14. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.

Тема 15. Психология в России постсоветского периода.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Принципы, определяющие развитие психологии.
4. Методы истории психологии.
5. Задачи истории психологии.

Тема 2. Этапы развития донаучной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Античная психология.
2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.
3. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Сенсуализм эпохи Просвещения.

Тема 3: Зарождение психологии как науки (1 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Естественнаучные предпосылки зарождения психологической мысли.
2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
3. Развитие знаний о физиологической основе психики.

Тема 4: Зарождение психологии как науки (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.

3. Развитие экспериментальной психологии.

Тема 5: Зарождение психологии как науки (3часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
2. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
3. Рефлексология В.М. Бехтерева.

Тема 6: Психоанализ: основные концепции и принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение термина «психоанализ».
2. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.

Тема 7: Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория личности А. Адлера и ее основные положения.
2. Чувство неполноценности и его компенсация.
3. Стремление к превосходству.
4. Жизненная цель и стиль жизни.
5. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
6. Виды компенсации А. Адлера.

Тема 8: Аналитическая психология К. Юнга.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни психики по К. Юнгу.
2. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности.
3. Психологические функции личности.

Тема 9: Неофрейдизм характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов.
2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы. Социальные типы характера.
3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Тема 10: Бихевиоризм.

Вопросы для обсуждения:

1. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
2. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
3. Необихевиоризм К. Халла.

Тема 11: Гештальтпсихология.

Вопросы для обсуждения:

1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.
2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина.
3. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.
4. Основные принципы гештальттерапии.

Тема 12: Гуманистическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения.
2. Основные положения.
3. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.
4. Учение К. Роджерса.

Тема 13: Генетическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже.
2. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.

Тема 14: История развития отечественной психологии. (1 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития российской психологии.
2. Дооктябрьский период.
- 3 Развитие психологии в советское время.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Тема 15: История развития отечественной психологии (2 часть)

1. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии.
2. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
3. Концепция способностей Б.М. Теплова.
4. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
3. Решить тестовые задания по теме занятия.
4. Подготовить рефераты на предложенные темы.
5. Подготовить доклады на предложенные темы.

6. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерные задания для составления схем и таблиц по изучаемым темам курса:

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы:

- 1) составьте таблицу периодизации развития психологических взглядов;
- 2) составьте таблицу «Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм»;

Примерные тестовые задания для самостоятельной работы:

1. Теоретико-методологические основы истории психологии

1. История психологии – это:
 - а) наука, исследующая прошлое человека и общества с целью понимания современности и определения перспектив развития будущего;
 - б) научная теория, которая исследует закономерности, источники и движущие силы развития человека и общества;
 - в) область психологической науки, изучающая хронологию развития психологических знаний.
2. Предметом истории психологии является:
 - а) психика человека;
 - б) представления о психической реальности;
 - в) психическая реальность.
3. Историческая мысль имеет историю. История исторической науки есть:
 - а) историософия;
 - б) историография;
 - в) исторический материализм;
4. Задачи истории психологии:
 - а) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
 - б) воссоздание исторической научной психологической мысли;
 - в) подходят обе задачи.
5. Кто из отечественных психологов специально не занимался историей психологии:
 - а) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев;
 - б) П.Я. Гальперин, М.Г. Ярошевский;
 - в) А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец

2. Психологические воззрения в античную эпоху.

А. Философия досократиков.

6. Основными представителями досократической философии являются:

- а) Демокрит, Эмпедокл;
- б) Зенон. Хрисипп;
- в) Фалес, Гераклит.

7. Что не являлось первоосновой вездесущего?

- а) апейрон (эфир);
- б) логос (огонь);
- в) слово (знак).

8. Основателем принципа нервизма и идеи о внешних и внутренних (гуморальных) факторах был:

- а) Эмпедокл;
- б) Алкмеон;
- в) Анаксимандр.

9. Учение о темпераменте принадлежит:

- а) Демокриту;
- б) Гиппократу;
- в) Гераклиту.

10. Общим для философов Милетской школы является положение о том, что:

- а) материальное и духовное, телесное и психическое по своей первооснове едины; различие между ними только феноменально, а не субстанционально;
- б) психическое есть дискретная, прерывная материя, состоящая из неделимых, предельно малых частиц – атомов;
- в) душа есть нечто божественное, она отличается от тела и существует до соединения человека с телом.

Примерные темы рефератов для самостоятельной работы:

- 1. Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа.
- 2. Развитие понятия перенос в психоаналитической терапии.
- 3. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.
- 4. Ассоциативный эксперимент.
- 5. Символ и его функция в аналитической психологии.
- 6. Сновидения и их толкование в аналитической психологии.
- 7. Понимание личностного развития в аналитической психологии.
- 8. Особенности аналитического процесса в аналитической психологии в аналитической психологии.
- 9. Проблема рода/пола в аналитической психологии.
- 10. Сны и их толкование в индивидуальной психологии А.Адлера.

Примерные темы докладов для самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии:

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху.

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественнно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени. Развитие психологии в эпоху Просвещения.

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Д.Гартли.

Примерные темы для разработки презентаций:

1. «Натуралистический» и «персоналистический» подходы в психологии.
2. Зарождение психологии в рамках философии: психологическая мысль в странах Древнего Востока, Египта, Вавилона, Греции.
3. «Дух времени» и развитие философии в Древней Греции.
4. Основные идеи представителей милетской школы (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена), Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Анаксагора, софистов, Сократа.
5. Объективный идеализм в учении Платона.
6. Аристотель: новая эпоха в понимании души.
7. Завершающий этап в развитии психологии в рамках учения о душе.
8. Новая методология: познание вещей с помощью опыта и индукции.
9. Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема.
10. Основные идеи Френсиса Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г.Лейбница.

Их соотношение с проблемами современной психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации

образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии [Текст]: учеб. / Антонина Николаевна; А.Н. Ждан . – Москва: Академия, 2016. - 400 с.

б) дополнительная литература

2. Адлер, А. Индивидуальная психология [Текст] / Альфред; А. Адлер. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. - 256 с.

3. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Давыдовна; Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2003. - 544 с.

4. История и теория психологии: В двух томах. Том 1. – 416 с.

5. История современной психологии [Текст]: Д.П. Шульц. С.Э. Шульц; пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л. Царук; Научн. ред. А.Д. Наследов / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. – 2-е изд. на рус. яз.; перераб. и испр. - СПб.: Евразия, 2002. - 532 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://fgosvo.ru>.
3. <https://www.crossref.org/>.
4. <http://www.koob.ru>.
5. <http://psylib.org.ua>.
6. <http://bookap.info>.
7. <https://www.gumer.info/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) ме-

ловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «История психологии» призван способствовать формированию у студентов системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке. Показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой, в рамках формирования общекультурных компетенций. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как возникновение и развитие донаучной психологии, становление и развитие психологии как самостоятельной науки, основные направления в зарубежной психологии, история развития отечественной психологии и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой рефератов, примерной тематикой докладов, примерным перечнем тем для разработки презентаций, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Демокрит из Абдер родился:
 - а) 460 – 370 гг. до н.э.
 - б) 530 – 470 гг. до н.э.
 - в) 490 – 430 гг. до н.э.

2. Атомизм Демокрита не рассматривал:
 - а) ощущения и восприятие;
 - б) потребности и эмоциональные состояния;
 - в) волевой акт и мотивацию.

3. Главным и необходимым условием движения атомов, их соединения и разъединения, по Демокриту, является:
 - а) абсолют;
 - б) апейрон;
 - в) пустота.

4. Человек, по мнению Демокрита, состоит из различного сорта атомов. Самые подвижные из них – атомы огня – образуют:
 - а) человеческую душу;
 - б) человеческий разум;
 - в) человеческое тело.

5. Демокрит первый сформулировал:
 - а) принцип причинности (детерминизма);
 - б) принцип историзма;
 - в) принцип объективности.

6. Разработкой естественнонаучных знаний о душе в рамках восточной медицинской психологии занимался:
 - а) Гален;
 - б) Авиценна;
 - в) Аверроэс.

7. Основу учения средневекового философа Авиценны (980 – 1037) состав-

ляет:

- а) психофизиология;
- б) психодиагностика;
- в) психогигиена.

8. Психологические взгляды Авиценны включали в себя:

- а) когнитивные процессы личности;
- б) функциональные психические состояния личности;
- в) индивидуально-типологические особенности личности.

9. Заслуга психофизиологического учения арабского мыслителя Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) состоит в том, что ученый детально исследовал:

- а) функции нервной системы;
- б) строение костно-мышечной системы;
- в) функционирование зрительного анализатора.

10. Достоверное знание об объективной реальности, с точки зрения средне-вековых философов, добывается только:

- а) с помощью органов чувств;
- б) через божественное откровение;
- в) посредством разума.

Примерная тематика рефератов:

1. Ценность семьи и брака в индивидуальной психологии А.Адлера.
2. А. Адлер. Концепция агрессивного характера.
3. А. Адлер. Психология власти.
4. Идеология и психология авторитарной семьи.
5. Церковь и подавление сексуальности.
6. Теория сексуальной революции в творчестве В. Райха.
7. Концепция естественной рабочей демократии в творчестве В. Райха.
8. Концепция деструктивности в творчестве Э. Фромма.
9. Э. Фромм: психология любви.
10. Развитие человека и свобода в творчестве Э. Фромма.

Примерная тематика докладов:

Тема. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в.

1. Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и

Адлера.

8. Значение самоактуализации в учениях А. Маслоу и В. Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

Тема. Зарождение отечественной психологии и современное состояние психологической науки

1. Роль России в мировой психологической мысли.

2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.
8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие

Примерный перечень тем для разработки презентаций

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
8. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
9. Современное состояние культурно-исторической психологии.
10. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.

12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б.Спинозы.
15. Психологические воззрения В.Лейбница.
16. Психологические воззрения Д.Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В.Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф.Бrentано.
25. Психологические воззрения У.Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
32. Психологические взгляды К.Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С.Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.
36. В.Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К.Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
43. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В.Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
48. К.Роджерс как теоретик и практик.

49. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г.Чернышевского.
54. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н.Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П.Блонского.
67. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я.Басова.
71. Психологические воззрения А.Ф.Лазурского.
72. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии.
- «Человекознание».
73. «Теория отношений» В.Н.Мясищева.
74. Психологические воззрения Б.М.Теплова.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышен- ный	Творческая де- ятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или при- кладного характера на основе изученных мето- дов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб- ной и профес- сиональной де- ятельности, нежели по образцу, с большой степе- нью самостоя- тельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, ана- лизировать и грамотно ис- пользовать информацию из самостоятельно най- денных теоретических ис- точников и иллюстриро- вать ими теоретические положения или обосновы- вать практику примене- ния.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетво- рительный (достаточ- ный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах за- дач курса теоретически и практически контролиру- емого материала	Зачтено (удовле- твори- тельно)	50-69,9
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не заче- но (неу- довлетво- рительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Фаттахова Г.Р.

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии
БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.-
Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.12 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– патологию психических функций;
– патопсихологические синдромы, методы их психологической диагностики;
– принципы построения патопсихологического исследования;
– структуру патопсихологического заключения;
– принципы профессиональной деятельности клинического психолога при работе с психически больными людьми;

Уметь:

– распознавать патопсихологические синдромы;
– построить патопсихологическое исследование;
– формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи;
– использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования;
– оформлять патопсихологическое заключение;

Владеть:

- навыками клинико-психологического мышления;
- приемами психодиагностики;
- подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач;
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых;
- самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи и методы патопсихологии.
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.
3	Патопсихологи	Патопсихологический синдром как основа

.	ческие синдромы при психических заболеваниях	квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общетеоретические задачи патопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы соотношения социального (психологического) и биологического в развитии человека.
2. Вопросы соотношения распада и развития психики.
3. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности: мышления, восприятия, памяти.
4. Установление и описание структуры психологического дефекта при различных психических, душевных заболеваниях.

Тема 2: Виды диагностических методов, используемых в патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические (дифференциально-диагностическая, топическая);
2. Диагностика структуры и степени выраженности нарушений психической функции;
3. Диагностика личностных особенностей пациента;
4. Диагностика аномалий развития в детском возрасте;
5. Экспертиза (военно-врачебная, врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, медико-педагогическая; реабилитационная).

6. Психокоррекция.

Тема 3: Нарушения памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая феноменология нарушений памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы.
5. Методы исследования нарушений непосредственной и опосредованной памяти.
6. Пробы на запоминание.
7. Тест зрительной ретенции Бентона,
8. Шкала оценки памяти Векслера
9. Проба на ассоциативную память
10. Исследование опосредованного запоминания, метод Леонтьева, метод пиктограмм.

Тема 4: Патология восприятия и ощущений.

Вопросы для обсуждения:

1. Патология ощущений – гиперестезия, гипестезия, парестезии. Сенестопатии.
2. Количественные и качественные нарушения ощущений.
3. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
4. Иллюзии – определение, виды.
5. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
6. Галлюцинации – определение, классификации, характеристика проявлений.
7. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации.
8. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом.
9. Методы патопсихологического исследования восприятия.

Тема 5: Нарушения мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды нарушения мышления.
2. Нарушение операциональной стороны мышления.
3. Нарушение динамики мышления.
4. Нарушение личностного компонента мышления
5. Нарушения темпа мышления.
6. Нарушения подвижности мышления.
7. Нарушения целенаправленности мышления
8. Навязчивые и сверхценные идеи.
9. Бред, определение, классификации.

10. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности

Тема 6: Патология эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
2. Продуктивные эмоциональные расстройства.
3. Патология чувственного тона.
4. Патология эмоциональных состояний,
5. Гипотимии, гипертимии, паратимии.
6. Нарушения динамики эмоций.
7. Негативные эмоциональные расстройства.
8. Патологический и физиологический аффект.
9. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Тема 7: Нарушение сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки самосознания по К. Ясперсу.
2. Состояния расстроенного (помраченного) сознания.
3. Онейроидное расстройство сознания.
4. Делириозное расстройство сознания.
5. Сумеречное расстройство сознания.
6. Аментивное расстройство сознания.
7. Состояния «выключенного сознания»- обнубиляция, сопор, кома.
8. Нарушение самосознания.
9. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.

Тема 8: Патология воли и внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Патология собственно волевого поведения.
2. Патология внимания: рассеянность, сужение объема внимания, отвлекаемость.
3. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.
4. Исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Методы, направленные на оценку устойчивости, концентрации, объема, переключаемости внимания.

Тема 9: Характеристика типичных патопсихологических синдромов.

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофренический патопсихологический синдром.
2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.

6. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Диагностические методики, чувствительные к специфическим проявлениям патопсихологических синдромов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Реферат.
- Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Работа с глоссарием.
- Работа с вопросами для самопроверки.
- Работа с диагностическими тестами, исследующими нарушения психических функций.

Примерная тематика рефератов:

- История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
- Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
- Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
- Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
- Нарушения воли при психических расстройствах.
- Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
- Нарушения самосознания при психических расстройствах.
- Нарушения психической деятельности при шизофрении.
- Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
- Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
- Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных невротами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования

педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Орлова Е.А. Патопсихология: Теория и практика: учеб. - М.: Юрайт, 2014. – УМО.

б) Дополнительная литература:

1. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960 -е - 90 -е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 - 8209 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666).

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
2. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
3. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.
4. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
5. Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронная база АРА Psycnet.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Патопсихология» направлена на формирование компетенций в области представлений об основных теоретических

положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы психолога.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии
6. Виды амнезии. Утрата способности к запоминанию.
7. Нарушения непосредственной памяти.
8. Фиксационная амнезия.
9. Прогрессирующая амнезия.
10. Конфабуляции. Псевдореминисценции.
11. Методы исследования непосредственной памяти.

12. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования опосредованной памяти.
13. Эффект Зейгарник.
14. Методы исследования памяти.
15. Нарушения восприятия. Классификация.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Иллюзии. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
18. Галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.
19. Количественные и качественные нарушения ощущений
20. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
21. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник
22. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
23. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, шперрунг.
24. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонерство, разноплановость и др.
25. Нарушения подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость, инертность.
26. Патология мыслительной деятельности при шизофрении.
27. Бред и бреподобные идеи. Разработка бреда. Степень систематизации.
28. Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии памяти и мышления.
29. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
30. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
31. Патология чувственного тона.
32. Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
33. Понятие «сознание» в психологии и психиатрии.
34. Характеристика отдельных видов нарушения сознания: онейроидного, делириозного, сумеречного, аментивного.
35. Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу
36. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.
37. Состояние выключенного сознания: обнубиляция, сопор, кома.
38. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема внимания, отвлекаемость.
39. Методы исследования нарушений внимания.
40. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
41. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
42. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
43. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

44. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

45. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

46. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

47. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

48. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

Примерные тестовые задания:

1. Что из перечисленного не является обязательным компонентом патопсихологического исследования?

- а) Эксперимент;
- б) беседа с больным;
- в) беседа с врачом;
- г) анализ истории жизни заболевшего.

2. Чем определяется выбор экспериментальных приемов при проведении патопсихологического исследования?

- а) Степенью профессионализма психолога;
- б) задачей, которую ставит перед психологом клиника;
- в) желанием врача;
- г) желанием больного.

3. Какие особенности течения психических процессов у обследуемого должно отражать патопсихологическое заключение?

- а) Качественные;
- б) количественные.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н. доц. кафедры психологии образования и развития
Л.В.Лямина.

Эксперты:

Внешний:

директор ГБУ Республиканский молодежный социально-
психологический и информационно-методический центр А.А.
Нурмухаметова.

Внутренний:

К.психол.н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО
«БГПУ им. Акмуллы» М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого–педагогическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные принципы диагностического исследования;

– этапы и процедуры диагностического исследования с учетом возраста обследуемого;

– требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в различных сферах практики;

– ориентироваться в многообразии различных измерительных процедур, используемых в прикладной и практической деятельности психолога;

– возможности и ограничения основных групп диагностических методик;

– основные прикладные задачи, реализуемые средствами психодиагностики в различных сферах практики и общие алгоритмы их решения;

Уметь:

– корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;

- оценить психометрические характеристики конкретной диагностической методики;
- обработать и психологически грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- корректно устанавливать психологический диагноз с учетом возраста и индивидуальности ребенка;
- грамотно формулировать психологическое заключение по результатам исследования;
- корректно донести заключение до адресата или пользователя;

Владеть:

- установления контакта с обследуемым(и);
- проведения всех этапов диагностического исследования;
- постановки психологического диагноза при решении различных задач прикладного характера;
- отбора и применения методов диагностики с учетом особенностей ОВЗ детей;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая служба в образовательном учреждении	Тема 1. Основные функции и направления работы психологической службы в образовательном учреждении Цели, задачи и основные функции психологической службы. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении.

		Документация школьного психолога. Кабинет психолога в школе. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический и типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения, его основные блоки. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации). Тема 2. Этические аспекты психолога-диагноста в образовательном учреждении Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом кодексе психолога РПО.
2	Работа психолога-диагноста в начальной школе	Тема 3. Диагностика интеллектуальной сферы младшего школьника Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика адаптации ребенка к школе. Диагностика интеллектуальных способностей и познавательной сферы младшего школьника. Диагностика сформированности учебных навыков и приемов учебной деятельности. Тема 4. Личность и межличностная сфера младшего школьника Диагностика мотивационной и волевых сфер младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Младшие школьники группы риска.
3	Работа психолога-диагноста в	Тема 5. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе

	среднем и старшем звене.	Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся. Методики изучения умственного развития школьников разного возраста. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся средних классов, Тест умственного развития для старшеклассников и абитуриентов – АСТУР. Психологические причины трудностей обучения в школе и их диагностика. Тема 6. Психодиагностика особенности поведения и общения школьников Взаимодействие с педагогами и сверстниками. Соблюдение социальных и этических норм и правил. Поведенческая саморегуляция. Тема 7. Диагностика отрочества Особенности психического развития. Проблема подросткового кризиса. Начало обучения в средних классах школы. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Диагностика подростков «группы риска». Тема 8. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов. Трудности выбора профессии. Психологическая диагностика в школьной профориентации

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психологическая служба в образовательном учреждении.
- Тема 2. Работа психолога-диагноста в начальной школе.
- Тема 3. Работа психолога-диагноста в среднем и старшем звене.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психодиагностика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к детям, поступающим в школу.
2. Этапы и особенности работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе.

Тема 2: Психодиагностика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
2. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.

Тема 3: Психодиагностика младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Волевая готовность ребенка к школе.
2. Методы диагностики психологической готовности детей к школе.

Тема 4: Психодиагностика младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Изучение адаптации ребенка к школе.

Тема 5: Психодиагностика младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неуспеваемости младших школьников.
2. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.

Тема 6: Психодиагностика младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ когнитивно-познавательных процессов.
2. Методы оценки воображения.
3. Методы оценки развития речи.

Тема 7: Психодиагностика младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
2. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.
3. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками.

Тема 8: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование познавательной сферы.
 - 1.1. Методы оценки внимания.
 - 1.2. Методы оценки памяти.
 - 1.3. Методы оценки мышления.

Тема 9: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики профессиональной ориентации.

Тема 10: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление типа темперамента.
2. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения.
3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
4. Невротическое развитие личности у подростков.

Тема 11: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование самооценки.
2. Диагностика агрессивного состояния у подростков.
3. Построение личностного профиля подростка.
4. Оценка межличностных отношений в коллективе.

Тема 12: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопрос для обсуждения:

1. Особенности работы с «трудными» школьниками.
2. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков.
3. Подростки с церебрастеническими явлениями.

Тема 13: Психодиагностика в подростковом возрасте.

Вопрос для обсуждения:

1. Суицидальное поведение подростков.
2. Подростки из дисфункциональных семей.
3. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Диагностика особенностей познавательной сферы:

Провести диагностику одного из познавательных процессов школьника на выбор (внимание, память, восприятие, воображение, мышление) с использованием 2-3-х методик. Структура диагностического исследования:

- название методики, автор, цель;
- бланк ответов;
- обработка результатов;
- интерпретация результатов, выводы.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета.

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики познавательной сферы средствами преподаваемого учебного предмета.

Структура образовательного маршрута:

- ФИО школьника, возраст;
- цель развивающей работы;
- задачи;
- ожидаемый результат;
- срок реализации;
- диагностический блок (перечень проведенных методик и их результатов);
- тематический план занятий;
- содержание занятий, с описанием методов работы, упражнений;
- список литературы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. – СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. – СПб.: Питер, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Психологическая диагностика: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2008. – УМО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. <http://www.biblioclub.ru/>.
3. <http://book.ru> – электронная библиотека.
4. <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы.
5. <http://psyjournals.ru/> - Журналы по психологии МГППУ.
6. <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб».
7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика» призван способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого-педагогической диагностики; формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме курсового проекта. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой проектов, примерными тестовыми заданиями.

Примерные темы проекта:

1. Психодиагностики: понятие и особенности.
2. Предмет психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.
5. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики.
6. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
7. Современное состояние диагностической практики.
8. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
9. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
10. Различные подходы в классификации тестов.
11. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.
12. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.
13. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.
14. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм.
15. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие.
16. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Понятие тенденции социально-желательного ответа
17. Надежность и валидность: способы их определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
18. Методики диагностики познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

19. Особенности и методики диагностики личности в младшем школьном возрасте.

20. Методики диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте.

21. Методики диагностики личности в подростковом возрасте.

22. Методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков.

23. Использование результатов психодиагностики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

24. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.

25. Направления психокоррекционной деятельности.

26. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи.

27. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика.

28. Экзистенциально-гуманистическое направление в коррекции.

29. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции.

30. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

Примерные тестовые задания:

1. Термин «психодиагностика» впервые был представлен в книге:

- а) Германа Роршаха;
- б) Жана Пиаже;
- в) Анри Бине.

2. К наиболее важным источникам становления психолого-педагогической диагностики относятся:

- а) общая психология, возрастная психология, тестология, социальная психология;
- б) тестология, экспериментальная психология, [дифференциальная психология](#), прикладная психология;
- в) медицинская психология, тестология, специальная психология, кризисная психология.

3 В античном мире диагностами называли людей, которые:

- а) подсчитывали убитых и раненых на поле сражения;
- б) занимались постановкой психологического диагноза;
- в) ставили психически больным медицинский диагноз.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно най-	Хорошо	70-89,9

	тельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	денных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробы (неточности), не искавшие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются по-	Удовлетворительно	50-69,9

		верхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии
А..Е.Киселева.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии
И.Н.Нестерова.

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Т.С. Чуйкова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 КОУЧ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
 - способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
 - способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коуч в образовании» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретические основы и принципы организации коучинга в реализации управления образовательным процессом.

Уметь:

- Выявлять потребности в реализации коучинг-технологий в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками участия в реализации коучинг-технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной ра-

боты в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия и методология коучинга	Понятие коучинга. История становления и развития коучинга. Философия коучинга. Образ человека в коучинге. Методология коучинга. Принципы коучинга. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество
2	Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга	Структура и стадии процесса коучинга. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга;совместное определение специфических потребностей; формулирование детализированного плана коучинга;выполнение задачи или осуществление деятельности; критическое осмысление действий и планирование; завершение взаимоотношения коучинга. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.
3	Коучинг в профессиональном образовании	Коучинг как современная парадигма образования. Применение коучинга в различных видах профессионального образования. Коучинг как средство профессионального развития педагога. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной ра-

боты:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия и методология коучинга.

Тема 2. Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга.

Тема 3. Коучинг в профессиональном образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия и методология коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга.
4. Принципы коучинга.
5. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения.
6. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
7. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.

Тема 2: Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и стадии процесса коучинга.
2. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
3. Коучинг как интегральная технология развития личности.
4. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
5. Стадия процесса коучинга.
6. Формы коучинга.

Тема 3: Коучинг в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как современная парадигма образования.
2. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
3. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
4. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации.
5. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства.

6. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Выполнить и представить письменную работу, ответив на вопросы:

1. Охарактеризуйте философию коучинга. На какой образ человека ориентируется коуч?
2. Составьте аннотированный список источников (не менее 7), которые, на Ваш взгляд, раскрывают наиболее полно философию коучинга.
3. История возникновения коучинга. В чем заключается специфика коучинга в отличие от менторинга, фасилитация, тренерства, консалтинга, психотерапии, наставничества, эдвайзинга, тьюторства.
4. Заполните сравнительные таблицы по темам: Коучинг и психиатрия; Коучинг и тренерство; Коучинг и консалтинг; Коучинг и фасилитация; Коучинг и наставничество; Коучинг и эдвайзинг; Коучинг и тьюторство.
5. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга, структуру сессии коучинга, задачи каждого из этапов коучинга.
6. Составьте список вопросов для сессии коучинга.
7. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга. Дайте характеристику основным технологиям и техникам коучинга.
8. Опишите применение сказок и метафор как инструментария коуча. Приведите примеры.
9. Что нового может внести коучинг в профессиональное образование? Можно ли считать коучинг новой парадигмой современного образования?
10. Проанализируйте сайты, посвященные применению коучинга в образовании.
11. Выделите проблемы (задачи), которые могут быть решены с помощью коучинга на примере одного из видов профессионального образования.
12. Проанализируйте условия, необходимые для применения коучинга в профессиональном образовании.
13. Проанализируйте возможности коучинга в профессиональном развитии педагога.
14. Охарактеризуйте возможности коучинга в решении задач управления образовательной организацией (в изменении корпоративной культуры, в совершенствовании командной работы, в управлении персоналом).
15. На основе самокоучинга составьте диаграмму своего жизненного баланса и опишите первые шаги по его совершенствованию.
16. Охарактеризуйте возможности коучинга в развитии креативных ресурсов личности.
17. Составьте словарь (с определениями) основных терминов коучинга.
18. Дайте сравнительный анализ процесса институционализации профессии коуча в разных странах.

19. Охарактеризуйте основные технологии и техники коучинга, применяемые в профессиональном образовании.

20. Выделите и обоснуйте отличительные черты и особенности Российского проекта профессионального стандарта коуча.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга. Принципы коучинга.
4. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW.
5. Структура и стадии процесса коучинга.
6. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
7. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг.
8. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
9. Коучинг как современная парадигма образования.
10. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
11. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
12. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями.
13. Коучинг в управлении персоналом организации.
14. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации.
15. Коучинг в развитии лидерства.
16. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.
17. Профессиональный стандарт коуча.
18. Процесс институционализации профессии коуча в России.
19. Деятельность международных организаций в сфере коучинга.
20. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Консультирование и коучинг персонала в организации [Текст]: учебник и практикум / Высш. шк. экономики; Нац. исслед. ун-т; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Юрайт, 2017. - 370 с.

б) Дополнительная литература:

Огнев, А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг [Текст] / Александр Сергеевич; А. С. Огнев. – СПб. : Речь, 2003. – 186 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Коуч в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся представлений о возможностях и ограничениях использования технологий коучинга в системе образования. Изучение курса строится на модульной основе. Логика изложения материала подразумевает изучение основных вопросов связанных с вопросами изучения возможности применения коучинга для повышения эффективности деятельности, изучение современных технологий коучинга с целью развития навыков работы в коуч-подходе с разными группами в профессиональном контексте.

сте, формирования навыков практического применения технологий коучинга в практической деятельности человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и курсового проекта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами проекта,

примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой рефератов, примерной тематикой докладов, примерным перечнем тем для разработки презентаций, примерными вопросами к зачету

Примерные темы проекта:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга
2. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
3. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.
4. Коучинг как процесс управления развитием.
5. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней.
6. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей.
7. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.
8. Терминология коучинга.
9. Профессиональный стандарт коуча (ICF).
10. Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов.
11. Организационный (корпоративный) коучинг.
12. Индивидуальный коучинг. Модель индивидуального коучинга.
13. Самокоучинг. Философия и практика самокоучинга.
14. Особенности VIP коучинга.
15. Теории и модели процесса коучинга.
16. Модель GROW.
17. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга.
18. Стадия процесса коучинга: совместное определение специфических потребностей.

19. Стадия процесса коучинга: формулирование детализированного плана коучинга.

20. Стадия процесса коучинга: выполнение задачи или осуществление деятельности.

21. Стадия процесса коучинга: критическое осмысление действий и планирование.

22. Стадия процесса коучинга: завершение взаимоотношения коучинга.

23. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.

24. Применение коучинга в профессиональном образовании.

25. Коучинг в обучении.

26. Педагог как коуч.

27. Менеджер как коуч.

28. Коучинг как новая модель лидерства.

29. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.

30. Коучинг как стиль менеджмента.

31. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Стили коучинга.

32. Осуществление управления коучингом.

33. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.

34. Техника структуры навыков?

35. Техника 3-D (техника трех измерений).

36. Методика GROW.

37. Коучинг, направленный на повышение уровня командной деятельности.

38. Техники установления обратной связи в коучинге.

39. Наблюдение в процессе слушания.

40. Правильная постановка вопросов.

41. Управление отношениями в коучинге.

42. Коммуникативные техники коучинга.

43. Коучинг в условиях дефицита времени.

44. NLP и коучинг.

45. Тренинг в стиле коучинг.

46. Язык сказок и метафор в коучинге.

47. Инструментарий коуча.

48. Коучинг принятия решений.

49. Деятельность международных организаций по коучингу.

50. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (от-

вечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые задания:

1. Прямой перевод слова «coaching» это:
 - тренинг.
 - тренировка.
 - тренер.
2. Смысловое наполнение понятия «трансформационный коучинг» это:
 - технологии смены мировоззрения на геополитические процессы.
 - технологии эффективной смены формации личностного мышления, улучшения реакции на общество людей и отношения к самой жизни, приобретение феноменальных навыков понимания глубинной природы человека.
 - методики формирования глобального, стратегического мышления.
3. Осознанное восприятие мира в коучинге это:
 - позитивное принятие любой ситуации.
 - глубокая и регулярная рефлексия.
 - применительное понимание своего присутствия в ситуации.
4. Группы специализаций профессионального коучинга:
 - взрослый коучинг, подростковый коучинг, детский коучинг.
 - сэлфи-коучинг, политический коучинг, гражданский коучинг, коучинг по питанию, карьерный коучинг.
 - лайф-коучинг, бизнес-коучинг, спорт-коучинг, коуч-менторинг.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетворительно	Менее 50

точный	уровня	твори- тельно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н.Моисеева.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.-Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.02.03 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к организации коррекционно-развивающего подхода;
- виды и принципы психологической коррекции и их характеристику;
- структуру коррекционных программ и принципы разработки и реализации;
- формы психологической коррекции и их характеристику;
- основные методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы;
- виды психокоррекционных и развивающих групп: механизмы коррекционного воздействия;
- основные понятия, процедурные нормы различных направлений групповой психологической коррекции.

Уметь:

- разрабатывать психокоррекционные программы и применять их для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности;

- практически осуществлять ведение психокоррекционных занятий с использованием методов индивидуальной и групповой работы;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в коррекционной работе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей коррекционной работы.

Владеть:

- навыками практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- навыками планирования, разработки и проведения основных видов коррекционной работы;
- навыками анализа собственной деятельности при работе как с группой, так и внутри группы, а также динамики развития и содержания проводимых упражнений;
- навыками внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психокоррекционного воздействия на личность клиента с целью ее оптимизации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса	Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Направления психокоррекционной деятельности психолога. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи. Психологические

		методы воздействия на личность, их характеристика. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Соотношение понятий «психогигиена» и «психологическая коррекция». Психогигиена общения. Влияние общения на психику здорового и больного человека. Соотношение понятий «психопрофилактика» и «психологическая коррекция». Роль психолога в психопрофилактической работе.
2	Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Основные направления психологической коррекции и их психологические основы в зарубежной и отечественной практике. Психодинамический подход. Психоанализ, индивидуальная психология, неопрейдизм. Детский психоанализ. Объяснение механизмов психологической коррекции. Особенности психокоррекционной работы в рамках психоаналитического направления. Основные формы и методы терапии. Поведенческий подход. История возникновения поведенческой терапии: теория классического обусловливания И.П. Павлова, теория научения Халла, работы по оперантному обусловливанию Б. Скиннера, работы по когнитивному научению А. Бандуры. Экзистенциально-гуманистическое направление – недирективная терапия, гештальттерапия, логотерапия, транзактный анализ, темоцентрическая терапия – представители направления, принципы психологической коррекции и понимание механизмов психологической коррекции в рамках данного подхода. Проблемы психологической коррекции в отечественной психологии. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции. Психология отношений личности. Теория деятельности. Социально-психологические основы психологической коррекции. Социально-психологическая теория общения. Деятельность и

		формирование личности. Интеракционные теории развития личности. Понятие малой группы, виды малых групп. Формы психологических контактов между людьми.
3	Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах	Стратегия и тактика ведущего психокоррекционного процесса. Цели, функции ведущего психокоррекционного процесса. Психологические требования к личности детского психолога, ведущего психокоррекцию. Стратегия взаимоотношений психолога и клиента. Тактика ведущего и условия ее эффективности. Навыки межличностного общения, необходимые для успешной психокоррекции. Позиция психолога в работе с ребенком. Психологические особенности возраста клиента, влияющие на тактику ведущего. Индивидуальные особенности клиента, их учет в психокоррекционной работе. Работа с ближайшим окружением ребенка. Диапазон возможностей ведущего: личностно-типологические особенности, возраст, жизненный и профессиональный опыт. Критические этапы профессионального развития. Ведущий - объект для подражания и авторитет. Диагностический этап психокоррекционного процесса. Цели и задачи, специфические условия и особенности диагностики. Психологический анализ биографической информации, игровой деятельности, самооценки, психических процессов ребенка. Диагностика хронических, длительно действующих факторов риска, супружеских коммуникаций, психологического климата в семье. Формулирование психологической проблемы ребенка. Единство диагностики и коррекции. Применяемые методики психодиагностики (выбор, обоснование, анализ результатов). Установочный, психокоррекционный, оценочный этапы психокоррекционного процесса. Цели, задачи и методика установочного блока, анализ первичной мотивации пациента. Формирование активной установки на психокоррекцию, мотивы самосознания и самосовершенствования. Результаты установочного этапа, методы оценки установочного этапа. Процесс и стадии психокоррекционного этапа. Особенности

		применения индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Психологическая коррекция дисгармоний в детской игровой группе, семейных отношений и семейного воспитания в работе с родителями, коммуникаций и воспитательных воздействий в работе с учителями школы. Применяемые методики на данном этапе. Сферы изменений в процессе психокоррекции. Закономерности эмоциональных и когнитивных перестроек, совершающихся в процессе психокоррекционной работы. Методики и процедура оценки эффективности психологической коррекции. Анализ результатов психокоррекционной работы.
4	Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Понятие психокоррекционных групп. Общие процессы психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Стадии развития психокоррекционных групп. Важность межличностных отношений. Корригирующий эмоциональный опыт. Групповые правила. Групповые нормы. Роли в группе. Конфронтация. Конфликты в группе. Состав групп. Размер групп. Принципы композиции группы. Критерии включения в группу. Критерии исключения из группы. Типы поведения в группе. Прогнозирование группового поведения. Образование подгрупп. Причины образования подгрупп. Типичные проблемы психокоррекционных групп. Руководитель психокоррекционной группы. Психологические требования к руководителю психокоррекционной группы. Личностные особенности и профессиональные умения и навыки руководителя психокоррекционной группы. Квалификация руководителя психокоррекционной группы. Задачи руководителя психокоррекционной группы. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Функции руководителя группой. Стратегия взаимоотношений психолога и пациента. Тактика ведущего и условия ее эффективности. Навыки межличностного общения, необходимые для успешной психокоррекции. Позиция психолога в работе с группой. Подготовка ведущих тренинговых групп.

5	Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	Понятие «метод», «методика», «форма», «прием», «техника», «средство» в психологической коррекции: их характеристика и соотношение. Классификации методов психологической коррекции в практической психологии, основания и подходы к классификациям методов психологической коррекции. Вспомогательные формы воздействия и методы межличностного влияния в психологической коррекции. Факторы эффективности использования различных методов в психологической коррекции. Специфические особенности психокоррекционного процесса. Учет возрастных особенностей при использовании различных методов психологической коррекции. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Т-группы. Группы встреч. Тренинги умений как отражение идей бихевиоризма. Гештальттерапия. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия. Танцедвигательная психотерапия. Групповые методы работы психологов в России. Педология как направление, реализовывавшее групповые методы в социальной практике. Отечественные психотехнологии. Патогенетическая психотерапия неврозов как метод групповой психологической коррекции. Современные групповые методы и развитие самосознания.
6	Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	Общая характеристика методов внушения, история становления суггестивных методов. Внушение наяву: показания и ограничения для применения, смысл коррекции, возрастные особенности клиента, влияющие на эффективность метода. Гипнотерапия, особенности применения у детей. Определение степени внушаемости клиента. Коллективная гипнотерапия. Метод аутогенной тренировки, его разновидности и эффективность применения. Особенности коррекционных воздействий при аутогенной тренировке. Методы психоэмоциональной релаксации и психогимнастики в коррекционной и развивающей

		работе. Особенности применения и ограничения методов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса.

Тема 2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.

Тема 3. Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах.

Тема 4. Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения.

Тема 5. Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы.

Тема 6. Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологическая коррекция как раздел практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.
2. Направления психокоррекционной деятельности психолога.
3. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика.

Тема 2: Теоретические и методологические основы психологической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психологической коррекции и их психологические основы в зарубежной и отечественной практике.
2. Психодинамический подход. (Психоанализ, индивидуальная психология, неопрейдизм. Детский психоанализ. Объяснение механизмов

психологической коррекции. Особенности психокоррекционной работы в рамках психоаналитического направления. Основные формы и методы терапии).

3. Поведенческий подход. (История возникновения поведенческой терапии: теория классического обусловливания И.П. Павлова, теория научения Халла, работы по оперантному обусловливанию Б. Скиннера, работы по когнитивному научению А. Бандуры).

4. Экзистенциально-гуманистическое направление (недирективная терапия, гештальттерапия, логотерапия, транзактный анализ, темоцентрическая терапия – представители направления, принципы психологической коррекции и понимание механизмов психологической коррекции в рамках данного подхода).

5. Проблемы психологической коррекции в отечественной психологии (теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции. Психология отношений личности. Теория деятельности).

6. Социально-психологические основы психологической коррекции (социально-психологическая теория общения. Деятельность и формирование личности. Интеракционные теории развития личности. Понятие малой группы, виды малых групп. Формы психологических контактов между людьми).

Тема 3: Коррекционно-развивающие программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия и тактика ведущего психокоррекционного процесса. Цели, функции ведущего психокоррекционного процесса. Тактика ведущего и условия ее эффективности.

2. Навыки межличностного общения, необходимые для успешной психокоррекции.

3. Психологические особенности возраста клиента, влияющие на тактику ведущего. Индивидуальные особенности клиента, их учет в психокоррекционной работе.

4. Работа с ближайшим окружением ребенка.

5. Диагностический этап психокоррекционного процесса. Цели и задачи, специфические условия и особенности диагностики.

6. Психологический анализ биографической информации, игровой деятельности, самооценки, психических процессов ребенка. Единство диагностики и коррекции. Применяемые методики психодиагностики (выбор, обоснование, анализ результатов).

7. Установочный, психокоррекционный, оценочный этапы психокоррекционного процесса. Цели, задачи и методика установочного блока, анализ первичной мотивации пациента. Процесс и стадии психокоррекционного этапа. Методики и процедура оценки эффективности психологической коррекции. Анализ результатов психокоррекционной работы.

Тема 4: Виды психокоррекционных и развивающих групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Понятие психокоррекционных групп. Общие процессы психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Стадии развития психокоррекционных групп.

2. Групповые правила. Групповые нормы. Роли в группе. Конфронтация. Конфликты в группе. Состав групп. Размер групп. Принципы композиции группы. Критерии включения в группу. Критерии исключения из группы. Типы поведения в группе. Образование подгрупп. Причины образования подгрупп. Типичные проблемы психокоррекционных групп.

Тема 5: Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод», «методика», «форма», «прием», «техника», «средство» в психологической коррекции: их характеристика и соотношение.

2. Классификации методов психологической коррекции в практической психологии, основания и подходы к классификациям методов психологической коррекции. Вспомогательные формы воздействия и методы межличностного влияния в психологической коррекции.

3. Факторы эффективности использования различных методов в психологической коррекции.

4. Специфические особенности психокоррекционного процесса. Учет возрастных особенностей при использовании различных методов психологической коррекции.

5. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Т-группы. Группы встреч. Тренинги умений как отражение идей бихевиоризма. Гештальттерапия. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия. Танцедвигательная психотерапия.

6. Групповые методы работы психологов в России. Педология как направление, реализовавшее групповые методы в социальной практике. Отечественные психотехнологии. Патогенетическая психотерапия невротических расстройств как метод групповой психологической коррекции. Современные групповые методы и развитие самосознания.

Тема 6: Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов внушения, история становления суггестивных методов. Внушение наяву: показания и ограничения для применения, смысл коррекции, возрастные особенности клиента, влияющие на эффективность метода.

2. Гипнотерапия, особенности применения у детей. Определение степени внушаемости клиента. Коллективная гипнотерапия. Метод аутогенной тренировки, его разновидности и эффективность применения.

3. Методы психоэмоциональной релаксации и психогимнастики в коррекционной и развивающей работе. Особенности применения и ограничения методов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Описать «Движущие силы, закономерности и факторы психического развития детей на различных этапах онтогенеза». Проанализировать понятие нормы и отклонения от нормы в психолого-педагогической коррекции.

2. Провести подробное изучение материалов из книги Къела Рудестама «Групповая психотерапия» (СПб., 1998), посвященных групповым методам психологической коррекции. На основании изученных материалов по данной теме определение наиболее подходящего стиля руководством группой. Подготовить письменный отчет и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа .

3. Осуществить конструирование психокоррекционных и развивающих программ. Тезисная работа и обоснование программы коррекции или развивающей программы под конкретный диагноз. Защита программы.

4. Проанализировать особенности построения коррекционных программ с учащимися различных возрастных и статусных категорий. Результат представить в виде сводной таблицы.

5. Анализ различных категорий участников в психокоррекционной группе, разработка рекомендаций по взаимодействию с каждой из выделенных категорий участников.

6. Просмотр видеокассеты «Теория и практика гештальттерапии» – руководитель семинара К.Ю. Королев – и обоснование возможности использовать тех или иных техник для решения конкретных задач психологической коррекции и развития учащихся. Писменный отчет. Самостоятельное проведение техник гештальттерапии.

7. Прослушивание аудиокассеты с текстом лекции Е.Михайловой «Что такое психотерапевтическая группа и почему это нужно испытать». Составление модели, выделение специфических особенностей группы в психотерапии.

8. «Арттерапия: техники и упражнения» просмотр видеокассеты – руководитель Т.Ю. Колошина. Письменный анализ предложенных материалов.

9. Просмотреть видеокассеты «Введение в направленную игротерапию», «Игровая терапия в классе выравнивания». Письменный отчет-анализ.

10. Разработка и защита проектов программ индивидуальной психолого-педагогической коррекции или развития определенных психических процессов, свойств, качеств и состояний личности с использованием эклектичных методов, процедур, приемов и техник.

11. Выполнение итогового аттестационного теста по результатам изучения материалов курса «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС -III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428 - 432. - ISBN 978 - 5 -4475 -4021 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614).

б) Дополнительная литература:

2. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Феникс, МарТ, 2010.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

eLIBRARY.RU

– <http://www.biblioclub.ru/>.

– <http://book.ru> – электронная библиотека.

– <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы.

– <http://psyjournals.ru> – Журналы по психологии МГППУ.

– <http://www.psy.msu.ru/links> – Психология в Интернете (МГУ).

– <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб».

– <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии» – научно-популярный информационно–психологический портал.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» призван способствовать знакомству студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции.
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
6. Методы поведенческой психологии.
7. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
8. Психологический стресс и его последствие.
9. Принципы психологической коррекции.
10. Особенности психологической коррекции зависимости.
11. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
12. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
13. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
14. Психологическая коррекция личностных проблем.
15. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
16. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
17. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
18. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
19. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникации.
20. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.
21. Психологическая помощь семье.
22. Методики психокоррекционной работы с детьми с особенностями развития.
23. Существующие методы психодиагностики детей и подростков с особенностями развития.
24. Методики психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
25. Методики психокоррекционной работы с подростками.
26. Методики психокоррекционной работы со старшими подростками и юношами.
27. Методики психокоррекционной работы с семьей.
28. Методики психокоррекционных межличностных отношений в группе.
29. Организация психокоррекционной работы.
30. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
31. Основные теоретические направления психокоррекции.
32. Адаптация и компенсация, основные понятия.
33. Принципы психологической коррекции.

34. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
35. Место психологической коррекции в работе специального психолога.
36. Организация психокоррекционной работы.
37. Психоаналитическое направление психокоррекции.
38. Аналитическая психология как направление психокоррекции.
39. Индивидуальная психология как направление психокоррекции.
40. Трансактный анализ.
41. Основные направления поведенческой психотерапии.
42. Методы когнитивной психотерапии.
43. Методы гуманистической психологии.
44. Психогимнастика как метод психокоррекции.
45. Игротерапия как метод психокоррекции.
46. Диагностический и коррекционные блоки в коррекционной программе.
47. Требования к составлению коррекционных программ.
48. Дифференциация сфер деятельности: «психотерапия» «психокоррекция» «психологическое консультирование».
49. Модели коррекционной работы.
50. Метод систематической дисенсибилизации.
51. Метод релаксации и релаксопедии.
52. Метод аутогенной тренировки.
53. Метод активного социально-психологического обучения.
54. Социально-психологический тренинг общения.
55. Тренинг релаксации.
56. Эмоциональный тренинг поведения.
57. Драматерапия, психодрама и ролевая игра.
58. Гештальт-терапия, вариативные упражнения.
59. Уроки психологической разгрузки в школе.
60. Психолого-педагогическая реабилитация личности.
61. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации.

Примерные тестовые задания:

1. Какие основные тенденции сосуществуют в бихевиоральной психокоррекции?
 - а) теория внутреннего самосознания.
 - б) классическая теория условных рефлексов.
 - в) модификация структуры самосознания.
 - г) оперантное обусловливание.
 - д) мультимодальное программирование.
2. Выделите основные методики формирования поведения.
 - а) «сцепление».
 - б) «генерализация».

- в) «шейпинг».
- г) «избегание».
- д) «затухание».

3. Найдите ошибочную особенность когнитивного направления психокоррекции.

- а) основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему.
- б) широкое применение системы домашних заданий.
- в) изменение в восприятии себя и окружающей действительности.
- г) в основе коррекции лежит научение новым способам мышления.
- д) работа с клиентом проводится по пути устранения переноса.

4. Каковы основные методы когнитивно-аналитического направления психокоррекции?

- а) метод «фиксированной роли».
- б) «подъем по лестнице».
- в) «складывание пирамиды».
- г) «оценка ответов».
- д) «наказание».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Н.А.Афлятунова.

Эксперты:

Внешний:

К. психол. н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ
УНЦ «Геофизика» Н.И Петрова.

Внутренний:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития С.Д.
Мухаметрахимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– общую теорию психологического консультирования;
– этические принципы оказания консультативной помощи;
– структуру консультативной беседы и технологию ее ведения;
– особенности различных видов психологического консультирования субъектов образовательного процесса и форм его организации;

Уметь

– использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактике;
– использовать знания и умения, полученные в ходе изучения курсов психодиагностики и психолого-педагогической коррекции в процессе диагностики особенностей психического развития и психологических проблем клиентов, планирования и осуществления системы психокоррекционных воздействий.

Владеть

- навыками установления контакта с клиентом;
- навыками активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания;
- навыками ведения беседы;
- навыками сбора психологического анамнеза;
- постановки психологического диагноза;
- навыками формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Тема 1. История возникновения психологического консультирования. История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.

		Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counseling), решение-ориентированное (solution talk) консультирование. Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их

	объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение или внушение. Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта. Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и

	безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля.

		Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	Процесс психологического консультирования	Тема 5. Консультативный контакт. Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь).

		Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин) Тема 7. Технология ведения

	консультативной беседы. Первичное консультирование. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутентичность. Понятие терапевтической субличности консультанта. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа.

		Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной" позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	Специальные проблемы консультированной психологии	Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).

		Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожности и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины". Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя). Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе

	(депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая.

Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.

Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.

Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.

Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия.

Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное зло-употребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.

Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.

Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.

		Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	Групповое консультирование	Тема 14. Специфические особенности группового консультирования. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в психологическое консультирование.
- Тема 2. Процесс психологического консультирования.
- Тема 3. Специальные проблемы консультативной психологии.
- Тема 4. Групповое консультирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологическое консультирование как направление практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Определение психологического консультирования.
3. Предмет консультативной психологии.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования и области его применения.

Тема 2: Сущность и специфика психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические модели психологического консультирования.
2. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
3. Стратегии оказания психологической помощи.
4. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие.

Тема 3: Базовые понятия психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "Клиент".
2. Понятие психологической проблемы.
3. Понятие психологического запроса.
4. Анализ жалобы клиента.
5. Характеристика основных мотивационных ориентаций.

Тема 4: Личность эффективного психолога-консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности эффективного консультанта.
 2. Система ценностей консультанта.
 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
- Профилактика «синдрома профессионального сгорания».

Тема 5: Консультативный контакт.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие консультативного контакта.
2. Особенности консультативного контакта.
3. Структура консультативного контакта.
4. Средства поддержания консультативного контакта.
5. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю).

Тема 6: Этапы и фазы психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение консультативной беседы, виды бесед в зависимости от этапа работы.
2. Структура (этапы и фазы) консультативного процесса.
 - а) пятишаговая модель интервью А.Е. Айви.
 - б) этапы консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной
 - в) структура психологического консультирования В.В. Столина
3. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом.
4. Определение проблемы.
5. Сбор информации о проблеме клиента.
6. Психодиагностика в психологическом консультировании.
7. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях.
8. Формирование образа желаемого результата.
9. Методология принятия решения.
10. Завершение работы.

Тема 7: Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
3. Стадии развития кризисного процесса.
4. Эмоциональные реакции на кризис.
5. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
6. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.

Тема 8: Психологическая помощь при переживании утраты (горя).

Вопросы для обсуждения:

1. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты.
2. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
3. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы.
4. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя.
5. Концепция «Четыре задачи горя» Дж.В. Вордена.
6. Особенности переживания утраты при разводе.

Тема 9: Психологическое консультирование клиентов с суицидальным поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории самоубийства.
2. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального

поведения.

3. Общие черты и особенности суицидального поведения.
4. Факторы суицидального риска.
5. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
6. Превенция, интервенция и поственция суицида.
7. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.

Тема 10: Особенности психологической работы с наркозависимыми в реабилитационном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психосоциальной работы. Характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.
2. Понятие адаптации, адаптивной личности. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы.
3. Психологические особенности, определяющие межличностное поведение аддиктивных личностей.
4. Основные принципы работы с зависимыми личностями.
5. Психосоциальные методы в работе с аддиктивными личностями.
6. Реабилитация как технология психосоциальной работы с клиентами, страдающими наркотической и алкогольной зависимостью.
7. Психосоциальная работа с членами семьи зависимых личностей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, зачет.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

Задания для СРС:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС:

- а) Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на следующие вопросы:

1. Что такое консультирование? Как оно работает?
2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать?
3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.

б) Проанализировать текст № 1 и текст № 2 с точки зрения структуры жалобы клиентов.

Источник: Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 2006. – С. 41-42.

в) Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.

г) Законспектировать:

– Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2011. – С. 37-60.

– Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 2009. – С.44.

– Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... - М., 2005. – С. 16-17.

– Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 2009.

– Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2011.

– Телефонная психотерапевтическая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 2008. – С. 10-15.

д) 1. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.

2. Просмотр и письменный анализ роджерсианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование».

3. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.

е) Проработать литературу, посвященную работе с кризисами, вызванными травматическими событиями (аварии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специфику кризисной превенции в ситуациях катастроф.

Источник: Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2012.

ж) Проанализировать стенограмму интервью с пациенткой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необходимые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям.

Источник: Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2014. – С. 145-151.

з) Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.

Источник: Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2014. – С. 187-191.

и) Изучить и проанализировать «Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Крукович). На основе данного практикума разработать программу коррекции генерализованной тревоги и апробировать её на производственной практике в психологических центрах.

Источник: Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2014. – С. 227-250

к) Составить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов.

Источник: Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2012. – С. 182-204.

л) Ответить письменно на следующие вопросы:

- 1) Определение и специфические особенности группового консультирования.
- 2) Принципы формирования группы и требования к ней.
- 3) Стадии и фазы групповой динамики.
- 4) Техники группового консультирования.
- 5) Основные навыки руководителя группы.

м) Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

Примерные темы рефератов:

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.

29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Николай Дмитриевич; Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с.

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 240 с.: табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое Москва: Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» призван способствовать формированию у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Определение психологического консультирования.
3. Предмет консультативной психологии.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования и области его применения.
6. Основные теоретические модели психологического консультирования.
7. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
8. Стратегии оказания психологической помощи.
9. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие.
10. Понятие "Клиент".
11. Понятие психологической проблемы.
12. Понятие психологического запроса.
13. Анализ жалобы клиента.
14. Характеристика основных мотивационных ориентаций.
15. Требования к личности эффективного консультанта.
16. Система ценностей консультанта.
17. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
18. Профилактика "синдрома профессионального сгорания"
19. Понятие консультативного контакта.
20. Особенности консультативного контакта.
21. Структура консультативного контакта.
22. Средства поддержания консультативного контакта.
23. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
24. Определение консультативной беседы, виды бесед в зависимости от этапа работы.
25. Структура (этапы и фазы) консультативного процесса.
 - а) пятишаговая модель интервью А.Е. Айви.
 - б) этапы консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной
 - в) структура психологического консультирования В.В. Столина
26. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом.
27. Определение проблемы.
28. Сбор информации о проблеме клиента.
29. Психодиагностика в психологическом консультировании.
30. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях.
31. Формирование образа желаемого результата.
32. Методология принятия решения.
33. Завершение работы.
34. Понятие психологического кризиса.
35. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
36. Стадии развития кризисного процесса.

37. Эмоциональные реакции на кризис.
38. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
39. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
40. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты.
41. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
42. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы.
43. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя.
44. Концепция «Четыре задачи горя» Дж.В. Вордена.
45. Особенности переживания утраты при разводе.
46. Теории самоубийства.
47. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения.
49. Факторы суицидального риска.
50. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
51. Превенция, интервенция и поственция суицида.
52. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
53. Понятие психосоциальной работы. Характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.
54. Понятие адаптации, адаптивной личности. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы.
55. Психологические особенности, определяющие межличностное поведение аддиктивных личностей.
56. Основные принципы работы с зависимыми личностями.
57. Психосоциальные методы в работе с аддиктивными личностями.
58. Реабилитация как технология психосоциальной работы с клиентами, страдающими наркотической и алкогольной зависимостью.
59. Психосоциальная работа с членами семьи зависимых личностей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии С.А.Макарова.

Эксперты:

Внешний:

К. психол. н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И Петрова.

Внутренний:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация тренинговой работы» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;

– теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;

– принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;

- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга.

Уметь:

- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников.

Владеть навыками:

- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге.

	методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии	Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Специфика тренинговой формы работы. Сущность группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга.
2	Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы транзактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведению психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманистической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.
3	Раздел 3. Классификация и	Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и

	многообразие видов психологического тренинга	характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нереплексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры. Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге. Социально-психологический тренинг

		сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.
4	Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Принцип бинарности психологических воздействий в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов

		тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические характеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе
5	Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика	Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге.

	Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе.

		Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.
6	Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга	Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.
7	Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп	Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.
8	Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга	Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и технология

		их конструирования и разработки. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга. Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.
9	Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности

		организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии.

Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика.

Тема 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика.

Тема 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга.

Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп.

Тема 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга.

Тема 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления групповой работы.
2. Национальная лаборатория тренинга в США.
3. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы.
4. Психодраматический подход. Гуманистическое направление.

Транзактный анализ в группах.

5. Гештальтподход в групповой работе.
6. Когнитивно-поведенческая модель.

7. Развитие тренингового движения в России.
8. Современная концепция социально-психологического тренинга.

Тема 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.
2. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие.
3. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало.
4. Тренинг как модель партнерских отношений.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе.
2. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.
3. Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская).
4. Проблема эффективности тренинга.

Тема 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе._

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы.
2. Структура группы.
3. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы.
4. Распределение ролей.
5. Проблема лидерства в малой тренинговой группе.
6. Типология лидеров.
7. Типичная групповая динамика в тренинге общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

Тема 5. Профессиональная подготовка тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера.
2. Роль и функции ведущего тренинг: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.
3. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью.
4. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное.

5. Совместное проведение группы.

Тема 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.
 2. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие.
- Малая тренинговая группа как психологическое зеркало.
3. Тренинг как модель партнерских отношений.
 4. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.
2. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие.
3. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало.
4. Тренинг как модель партнерских отношений.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 8. Понятие о шерринге.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе.
2. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.
3. Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская).
4. Проблема эффективности тренинга.

Тема 9. Характеристики личности группового тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера.
2. Роль и функции ведущего тренинг: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.
3. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью.
4. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

Тема 10. Тренинг как модель партнерских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.
2. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие.

3. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало.
4. Тренинг как модель партнерских отношений.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
2. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.
3. Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий и проектов.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.);
- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины;
- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195 - 203. - ISBN 978 - 5 -4475 -8755 -0; То же [Электронный ресурс]. – [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202)

б) Дополнительная литература:

1. Игра в тренинге / Е.А. Леванова: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– eLIBRARY.RU.

– <http://www.biblioclub.ru/>.

– <http://book.ru> – электронная библиотека.

– <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.

– <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ.

– <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ).

– <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб».

– <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии» – научно-популярный информационно–психологический портал.

– <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Психология.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Организация тренинговой работы» призван способствовать усвоению студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.

12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.

13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.

14.. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.

15. Парадигмы психологического тренинга и их характеристики.

16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.

17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.

18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.

19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.

20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.

21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.

22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.

23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.

24. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.

25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.

26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.

27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.

28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.

29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.

30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задавания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.

50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.

51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.

52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.

53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.

54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.

55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.

56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.

57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.

58. Принципы составления тренинговых программ.

59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.

60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов.

Примерные тестовые задания:

1. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» – это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в.:

- а) К. Роджерсу;
- б) Л.С. Выготскому;
- в) З. Фрейду;
- г) В.Н. Мясищеву;

2. «Окно ДжоГарри» показывает, что открытость во взаимоотношениях помогает решению групповых и индивидуальных проблем и что расширять контакты, значит увеличивать:

- а) «слепое пятно»;
- б) «арену»;
- в) «потенциальное»;
- г) «видимость»;

3. Адаптивные возможности человека к ситуации и свобода его действий, умение организовать личностное коммуникативное пространство и выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию, характеризуют ____ общения

- а) коммуникацию;
- б) персонификацию;
- в) модификацию;
- г) сигнификацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии О.В. Дмитриева.

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Н.А. Афлятунова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова.

Внутренний:

К. психол. н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.02.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

б) формирование профессиональных компетенций:

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основные закономерности функционирования национальной безопасности и безопасности человека, роль юридического регулирования в обеспечении безопасности человека как в целом, так и ее структурных составляющих;

– требования, предъявляемые к юридическому регулированию безопасности личности общества и государства.

Уметь

– взаимодействовать с людьми как в условиях безопасности среды, так и в условиях отсутствия безопасности;

– самостоятельно получать необходимую психологическую и юридическую информацию, оказывать эффективное воздействие и осуществлять эффективное взаимодействие в аспекте психологической безопасности личности

Владеть

– способностью и готовностью к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;

– способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль 1. Тема 1. Понятие психологической безопасности	Основные подходы к пониманию безопасности личности Определение национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Определение общественной (социальной) безопасности. Определение психологической безопасности. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды школы». Направления исследований психологической безопасности

		образовательной среды.
2	Тема 2. Юридическая и психологическая безопасность человека	Объект безопасности. Предмет юридической безопасности. Юридическая защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Компоненты жизненно важных интересов личности (ЖВИ). Виды безопасности личности. Интересы и второго порядка, обеспечивающие ЖВИ. Угрозы безопасности.
3	Тема 3. Субъективные факторы психологической безопасности человека	Наличие внутренних ресурсов. Навыки саморегуляции, управление поведением, эмоциями. Адекватная самооценка. Умение быстро ориентироваться в меняющейся ситуации. Осознание границ собственной ответственности. Базовые компетенции как фактор психологической безопасности человека
1	Модуль 2. Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды	Психологическая безопасность и психологическая культура – интегральные характеристики образовательной среды Психологическая безопасность, как фактор, определяющий качество образовательной среды. Психологическая культура как условие создания и поддержания безопасности образовательной среды. Уровни психологической культуры. Компоненты психологической культуры
2	Тема 2. Структурные компоненты психологической безопасности образовательной среды	Личностно-доверительные отношения. Защита личности от негативных воздействий. Прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды. Объективные характеристики среды и их субъективное отражение. Представления о психологических характеристиках образовательной среды школы участников образовательного процесса
3	Тема 3. Психологическое насилие - основная угроза психологической безопасности образовательной среды	Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы. Структурные компоненты психологического насилия. Причины психологического насилия. Защищенность от психологического насилия. Психологический дискомфорт, как следствия нарушения психологической безопасности личности. Эмоции, возникающие вследствие ситуаций нарушения психологической безопасности в образовательной среде.
1	Модуль 3.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

	Тема 1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды - приоритетное направление службы социально-психологического сопровождения в системе образования	Принципы построения программ психологической поддержки: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Обучение учащихся и других участников образовательного процесса решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств. Формирование психологической культуры как фактор обеспечения психологической безопасности среды
2	Тема 2. Меры по обеспечению психологической безопасности образовательной среды	Психологические характеристики образовательной среды школы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности. Организационно-административные меры по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Организационно-коммуникативные условия. Предупреждение ранних признаков насилия.
3	Тема 3. Межличностные отношения участников образовательного процесса	Исследование характера межличностных отношений в школе как фактор создания школьной безопасности и культуры. Типы межличностных отношений учителей и учащихся. взаимосвязей представлений о психологической безопасности образовательной среды школы и типов межличностных отношений у учащихся и учителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные подходы к пониманию безопасности личности.

Тема 2. Психологическая безопасность и психологическая культура – интегральные характеристики образовательной среды.

Тема 3. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные подходы к пониманию безопасности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения программ психологической поддержки: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.
2. Обучение учащихся и других участников образовательного процесса решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств.
3. Формирование психологической культуры как фактор обеспечения психологической безопасности среды

Тема 2: Психологическая безопасность и психологическая культура – интегральные характеристики образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические характеристики образовательной среды школы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.
2. Организационно-административные меры по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
3. Организационно-коммуникативные условия. Предупреждение ранних признаков насилия.

Тема 3: Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование характера межличностных отношений в школе как фактор создания школьной безопасности и культуры.
2. Типы межличностных отношений учителей и учащихся. взаимосвязей представлений о психологической безопасности образовательной среды школы и типов межличностных отношений у учащихся и учителей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерная тематика рефератов:

- Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
- Юридическая защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- Психологическая культура как условие создания и поддержания безопасности образовательной среды.
- Психологическое насилие: причины, структурные компоненты, защита.
- Психологические характеристики образовательной среды школы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.

- Предупреждение ранних признаков насилия.
- Типы межличностных отношений участников образовательного процесса.
- Навыки саморегуляции, управление поведением, эмоциями.
- Базовые компетенции как фактор психологической безопасности человека.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса [Текст]: учеб. пособие для бакалавров направления 44.03.01 «Педагог образования» / МОиН России, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы; под ред. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 270 с.

2. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14-15 апреля 2015 г.: сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 504 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5680-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197).

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238).

2. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин: монография / С.В. Пазухина, Е.В. Панферова, С.А. Черкасова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 309 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6094-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742).

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– Сайт Совета безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>.

– Сайт Журнала "Право и безопасность": <http://dpr.ru/pravo/pravo>.

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // <http://www.scrf.gov.ru/documents>.

– Закон Российской Федерации "О безопасности" от 5 марта 1992 г. № 2446-I (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 1992 г. №4235-I; от 24 декабря 1993 г. №2288; от 25 июля 2002 г. №116-ФЗ; от 7 марта 2005 г. №15-

ФЗ) // <http://www.iso27000.ru/zakonodatelstvo/federalnye-zakony-rf/zakon-o-bezopasnosti/>.

– Сайт «Личная безопасность»: <http://www.rosgosbezopasnost.ru>.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста в контексте современных требований к образовательному учреждению, построению образовательного процесса.

Содержание дисциплины условно разбито на три модуля, начиная с анализа подходов к понятию «психологическая безопасность» до проблемы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены интерактивные формы – решение ситуаций, создание моделей сопровождения, дискуссия, ролевые игры. Отдельные темы выносятся для проведения на базу школы для проведения экспертизы, психологических зарисовок.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме защиты курсового проекта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем тем курсового проекта, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень тем курсового проекта:

1. Определение национальной безопасности.
2. Структура национальной безопасности.
3. Определение общественной (социальной) безопасности.
4. Определение психологической безопасности.
5. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
6. Направления исследований психологической безопасности образовательной среды.
7. Предмет юридической безопасности.
8. Юридическая защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
9. Компоненты жизненно важных интересов личности.
10. Угрозы юридической безопасности. Предпосылки их возникновения.
11. Государственное обеспечение юридической безопасности
12. Структурные компоненты психологической безопасности образовательной среды

13. Психологическая безопасность, как фактор, определяющий качество образовательной среды.

14. Психологическая культура как условие создания и поддержания безопасности образовательной среды.

15. Уровни и компоненты психологической культуры

16. Принципы построения программ психологической поддержки

17. Обучение участников образовательного процесса решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств

18. Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде.

19. Структурные компоненты и причины психологического насилия.

20. Защищенность от психологического насилия.

21. Предупреждение ранних признаков насилия.

22. Психологический дискомфорт, как следствия нарушения психологической безопасности личности.

23. Психологические характеристики образовательной среды школы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.

24. Организационно-административные меры по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

25. Исследование характера межличностных отношений в школе как фактор создания школьной безопасности и культуры.

26. Базовые компетенции как фактор психологической безопасности человека.

Примерными тестовыми заданиями:

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

а) М. А. Котиком;

б) С. И. Ожеговым;

в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

2. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы Н.Н.Моисеева.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» Рамазанов Р.Р.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.02.07 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И
NLP**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональной компетенции:
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы психологического воздействия и NLP» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику ситуации взаимодействия, в рамках которой показано использование соответствующих методов психологического воздействия.
- критерии выбора степени психологического воздействия при решении профессиональных задач.
- потенциальные риски при использовании психологического воздействия.
- принципы и требования этического кодекса психолога. Проблемы этичности психологического воздействия и их решение. Ответственность психолога за необоснованное, угрожающее психологическому благополучию человека психологическое воздействие.
- сущность психологического воздействия. Категориальный аппарат анализа проблем психологического воздействия. Соотношение основных категорий психологического воздействия.
- основные механизмы психологического воздействия
- основные понятия и теоретические положения нейролингвистического программирования;
- основные приемы и техники НЛП в образовании;
- актуальные проблемы НЛП в современный период, модели и методы НЛП

Уметь:

- осуществлять выбор способов психологического воздействия в зависимости от характера решаемой профессиональной задачи;
- эффективно использовать приемы и способы психологического воздействия;
- прогнозировать результаты и эффективность психологического воздействия;
- разрабатывать и реализовывать сценарии психологического воздействия на основе известных техник и приемов;
- осуществлять эффективную защиту от манипулятивных типов воздействия.
- ориентироваться в современной и классической научной литературе по изучаемым вопросам;
- анализировать поведенческие реакции человека и текст как модель преподносимой информации;
- моделировать текстовую информацию с заявленной реакцией на нее аудитории.

Владеть:

- теоретическими основами исследования и развития техник психологического воздействия;
- приемами комплексного психологического воздействия с целью оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях сотрудникам служебных подразделений.
- понятийно-категориальным аппаратом данной области знания,
- логикой и смыслом нейролингвистического программирования;
- алгоритмами моделирования, разработки стратегий, достижения желаемого.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности применения методов психологического воздействия.	Обобщенные типичные задачи, требующие психологического воздействия. Критерии необходимости психологического воздействия. Типология задач. Критерии выбора степени психологического воздействия при решении задач. Потенциальные риски при использовании психологического воздействия. Проблемы защиты от психологического воздействия. Принципы и требования этического кодекса психолога. Проблемы этичности психологического воздействия и их решение. Ответственность психолога за необоснованное, угрожающее психологическому благополучию человека психологическое воздействие.
2	Сущность психологического воздействия	Понятие «психологического воздействия». Критерии эффективности воздействия (человекоцентрированные, социоцентрированные). Виды воздействия. Характеристика объектов и субъектов воздействия. Категориальный аппарат анализа проблем психологического воздействия. Соотношение основных категорий психологического воздействия. Воздействие и взаимодействие; основы анализа воздействия в ходе коммуникации. Соотношение понятий «механизм», «технология», «прием», «метод», «средства» психологического воздействия.
3	Основные механизмы психологического воздействия	Внушение как механизм психологического воздействия. Виды внушения: вербальное и невербальное, гетеросуггестия и аутосуггестия, прямое (императивное) и косвенное, преднамеренное и непреднамеренное, в бодрствующем состоянии, в состоянии гипноза, в естественном сне, постгипнотическое. Факторы эффективности внушения: свойства суггестора и суггерента, отношения между ними, способ конструирования сообщения. Внушение как фактор конформности. Убеждение как механизм психологического воздействия. Вербальная логическая аргументация как основа механизма убеждения. Индивидуальная

		направленность убеждения. Сравнительная характеристика внушения и убеждения (по В. М. Бехтереву). Заражение как механизм психологического воздействия. Неорганизованная большая группа (толпа) как условие активизации механизма заражения (Г. Лебон, Г. Тард, В. М. Бехтерев, С. Московичи). Значение бессознательного в возникновении заражения. Подражание как механизм психологического воздействия. Специфика подражания на различных стадиях онтогенеза человека. Подражание как условие социального научения (А. Бандура). Проблема подражания деструктивным образцам активности, демонстрируемым средствами массовой коммуникации (телевизионные программы, реклама, произведения искусства и т.
4	Классификация средств и стимулов психологического воздействия	Понятие «стимул» в контексте психологии влияния. Стимулы, ориентированные на различные анализаторы: визуальные, звуковые, ольфакторные, полимодальные. Понятие «средства» в контексте психологии влияния. Языковые средства воздействия. Внушение, убеждение, информирование как механизмы вербального воздействия. Манипуляция как вид психологического воздействия. Типы манипуляций. Причины манипулятивного поведения. Сравнительная характеристика манипулятивной и актуализационной моделей поведения. Способы защиты от манипулятивных воздействий.
5	NLP	Понятие о нейролингвистическом программировании (Гриндер, Бэндлер). Сущностные характеристики нейролингвистического программирования. История создания и научные корни нейролингвистического программирования. Базовые положения НЛП. Сферы применения НЛП. Когнитивные карты и пространственные схемы (Дж.Толмен, У.Найссер). Психофизиологические основы НЛП. Типы нервной системы и проявление на их основе особенностей познавательных, эмоциональных процессов и поведения. История возникновения НЛП. Цели

	и задачи НЛП. Понятие моделирования. Уровни моделирования. Стратегии моделирования. Личностные конструкты как модели действительности (Дж.Келли). Моделирование навыков лидеров. Делегирование. Решение проблем. Понятие и виды репрезентативных систем. Ведущая и первичная репрезентативные системы и их особенности. Глазные ключи доступа. Конституциональные особенности проявления репрезентативной системы. Референтная система. Составляющие эффективной коммуникации. Технология достижения целей. Четырехступенчатая модель успеха. Невербальная коммуникация и ее структура. Неконгруэнтная коммуникация: модели Б.Рассела - Г.Бейтсона и Дж.Гриндера – Р.Бэндлера. Стратегии психотерапевтического реагирования на неконгруэнтность. Полярности и способы их выражения. Коммуникативные категории по В.Сатир. Неконгруэнтность как основа изменения и личностного роста. Понятие аудиального, визуального и кинестетического языка, невербального взаимодействия и набора различных техник, используемых в НЛП. Эффективный контакт. Калибровка. Контроль. Конгруэнтность. Полезные инструменты. Понятие якорения и виды якорей. Якорение и техника работы с ресурсами (по Дж. О. Коннору, Дж. Сеймору). Техника «скрещивания якорей». Семинар 8. Мета - и Милтон-модели Техники и приемы Милтона Эриксона в НЛП. Техники наведения транса в эриксоновском гипнозе. Шаблон «5-4-3-2-1». Техника «Скажите да». Техника «Неопределенное задание». Понятие рамки и рефрейминга как инструментов НЛП. Понятие рамки (М.Минский, Э.Гоффман). Рефрейминг контекста. Рефрейминг содержания. Использование метафор. Визуальные метафоры. Аудиальные метафоры. Кинестетические метафоры. Упражнения по использованию метафор. Формы психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.

		Структура процесса консультирования. Правила эффективного консультирования. Требования к личности консультанта и этические принципы психологического консультирования. Особенности проведения первой встречи с клиентом. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. Правила эффективного консультирования. Требования к личности консультанта и этические принципы психологического консультирования. Особенности проведения первой встречи с клиентом. Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта. Варианты словесного кодирования проблем. Работа с родителями Теория Э. Берна и способы применения его теории в НЛП. Виды Я –состояний и типы транзакций. Параллельные, перекрестные и скрытые транзакции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия.

Тема 2. Сущность психологического воздействия.

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия.

Тема 5. NLP.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности применения методов психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Обобщенные типичные задачи, требующие психологического воздействия.

2. Критерии выбора степени психологического воздействия при решении задач. Потенциальные риски при использовании психологического воздействия.

3. Проблемы защиты от психологического воздействия.

Тема 2: Сущность психологического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психологического воздействия».
2. Критерии эффективности воздействия (человекоцентрированные, социоцентрированные).
3. Виды воздействия.
4. Характеристика объектов и субъектов воздействия.
5. Категориальный аппарат анализа проблем психологического воздействия.

Тема 3: Основные механизмы психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Внушение как механизм психологического воздействия.
2. Виды внушения.
3. Факторы эффективности внушения.
4. Убеждение как механизм психологического воздействия.
5. Сравнительная характеристика внушения и убеждения

Тема 4: Классификация средств и стимулов психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «стимул» в контексте психологии влияния.
2. Понятие «средства» в контексте психологии влияния.
3. Манипуляция как вид психологического воздействия.
4. Сравнительная характеристика манипулятивной и актуализационной моделей поведения.
5. Способы защиты от манипулятивных воздействий.

Тема 5: NLP.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о нейролингвистическом программировании (Гриндер, Бэндлер).
2. Сущностные характеристики нейролингвистического программирования.
3. История создания и научные корни нейролингвистического программирования. Базовые положения НЛП. Сферы применения НЛП.
4. Когнитивные карты и пространственные схемы (Дж.Толмен, У.Найссер).

5. Психофизиологические основы НЛП. Типы нервной системы и проявление на их основе особенностей познавательных, эмоциональных процессов и поведения. История возникновения НЛП. Цели и задачи НЛП.

6. Понятие моделирования. Уровни моделирования. Стратегии моделирования.

7. Личностные конструкты как модели действительности (Дж.Келли).

8. Моделирование навыков лидеров. Делегирование. Решение проблем.

9. Понятие и виды репрезентативных систем. Ведущая и первичная репрезентативные системы и их особенности. Глазные ключи доступа.

10. Конституциональные особенности проявления репрезентативной системы.

11. Референтная система.

12. Составляющие эффективной коммуникации. Технология достижения целей.

13. Четырехступенчатая модель успеха. Невербальная коммуникация и ее структура. Неконгруэнтная коммуникация: модели Б.Рассела - Г.Бейтсона и Дж.Гриндера – Р.Бэндлера. Стратегии психотерапевтического реагирования на неконгруэнтность. Полярности и способы их выражения.

14. Коммуникативные категории по В.Сатир. Неконгруэнтность как основа изменения и личностного роста.

15. Понятие аудиального, визуального и кинестетического языка, невербального взаимодействия и набора различных техник, используемых в НЛП.

16. Эффективный контакт. Калибровка. Контроль. Конгруэнтность. Полезные инструменты.

17. Понятие якорения и виды якорей. Якорение и техника работы с ресурсами (по Дж. О. Коннору, Дж. Сеймору). Техника «скрещивания якорей».

18. Техники и приемы Милтона Эриксона в НЛП. Техники наведения транса в эриксоновском гипнозе. Шаблон «5-4-3-2-1». Техника «Скажите да».

19. Техника «Неопределенное задание».

20. Понятие рамки и рефрейминга как инструментов НЛП. Понятие рамки (М.Минский, Э.Гоффман). Рефрейминг контекста. Рефрейминг содержания.

21. Использование метафор. Визуальные метафоры. Аудиальные метафоры.

22. Кинестетические метафоры. Упражнения по использованию метафор.

23. Формы психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Правила эффективного консультирования. Требования к личности консультанта и этические принципы психологического консультирования. Особенности проведения первой встречи с клиентом. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом.

24. Правила эффективного консультирования.
25. Требования к личности консультанта и этические принципы психологического консультирования.
26. Особенности проведения первой встречи с клиентом.
27. Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта.
28. Варианты словесного кодирования проблем. Работа с родителями.
29. Теория Э. Берна и способы применения его теории в НЛП. Виды Я –состояний и типы транзакций. Параллельные, перекрестные и скрытые транзакции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Понятие о нейролингвистическом программировании в образовании
2. Индивидуальные особенности моделей мира
3. Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии
4. Особенности применения техник НЛП в индивидуальном образовании.
5. НЛП и семейная психотерапия.
6. Развитие личности и ее творческого потенциала методами НЛП.
7. НЛП в бизнесе.
8. НЛП в менеджменте и рекламе.
9. НЛП в маркетинге образования.
10. НЛП в образовательных системах.
11. Сторонники и противники НЛП.
12. Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии: реалии и перспективы.
13. Факторы возникновения психосоматических и дидактогенных заболеваний и роль НЛП в их профилактике.
14. Особенности использования техник НЛП при работе с посттравматическим стрессовым расстройством и депрессией.
15. НЛП и управление людьми: Подстройка, ведение, раппорт.
16. НЛП и способность к внушению.
17. НЛП и достижения целей.
18. НЛП как средство исполнения желаний.
19. Моделирование навыков лидерства.
20. Особенности половых различий важные для использования подстройки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.

б) Дополнительная литература:

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 222 с. – [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951>.

3. Орлова Е.А. Патопсихология: учеб. - М.: Юрайт, 2012. – МО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.

3. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>.

6. Интеллект-библиотека (IQlib) URL: <http://www.iqlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Методы психологического воздействия и NLP» охватывает круг вопросов, связанных с индивидуальными и групповыми механизмами воздействия на личность и поведение человека при оказании различных психологических услуг (психотерапия, психокоррекция, консультирование); приобретение практических навыков применения этих механизмов в работе психолога.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Воздействие как психологический феномен и как теоретический конструкт. Воздействие и психологическая безопасность.
2. Психологические механизмы и модели влияния.
3. Воздействие созидательное и разрушительное. Негативные способы воздействия: манипуляции, модификация и моделирование поведения.

4. Основные характеристики психологического воздействия.
5. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.
6. Оптимизация подачи исходной информации в соответствии со стратегическими задачами воздействия. Приемы и параметры оптимизации.
7. Методы психологического воздействия.
8. Построение психологически однозначного образа действительности.
9. Формирование психологически неоднозначного образа ситуации.
10. Воздействие на источники активности. Формирование новых источников активности.
11. Видоизменение способов удовлетворения потребности с их последующей интериоризацией.
12. Воздействие на процессы смыслообразования. Активизация процессов смыслообразования. Разрушение смыслообразования.
13. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
14. Языковые средства воздействия. Механизмы вербального воздействия.
15. Изменение значимости определенных мотивов поведения посредством внушающего или убеждающего воздействия.
16. Воздействие на поведение через социальное научение. Инструментальное научение и подкрепление.
17. Викарное научение и следование правилам поведения (нормативное социальное воздействие).
18. Психологическое воздействие на формирование диспозиций. Создание операциональных установок за счет маркирования новых элементов при их включении в определенный ситуационный контекст.
19. Нормативное и информационное социальное воздействие. Конформность и подчинение.
Подчинение авторитетам как стереотип, подчинение через эвристику.
20. Контексты и принципы согласия по Чалдини.
21. Систематический анализ сообщений. Использование эвристик вместо систематического анализа.
22. Убеждение как когнитивная составляющая установочной системы. Процесс убеждения в контексте теории научения. Этапы в процессе убеждения.
23. Мотивационные, эмоциональные и когнитивные основы сопротивления и податливости убеждению.
24. Источники активности, обеспечивающие действенность (эффективность) психологического воздействия.
25. Классификация мишеней воздействия. Проблема релевантности средств воздействия выбранным мишеням. Привести пример выполненного анализа обыденной ситуации.

26. Регуляторы психической активности: виды и характеристики. Личность как мишень психологического воздействия. Теоретические основы воспитания.

27. Когнитивные процессы как мишени воздействия. Обучение, убеждение и доказательства как психологическое воздействие.

28. Психические состояния как мишени воздействия. Средства управления психическими состояниями.

29. Поведение как мишень психологического воздействия. Основные техники модификации поведения. Границы применимости приемов дрессировки по отношению к человеку.

30. Автоматизмы как центральная структурно-динамическая единица психики. Естественные автоматизмы и культурно созданные. Механизмы создания автоматизмов. Средства запуска автоматизмов.

31. Механизм срабатывания психических автоматизмов. Мотивационное (энергетическое) обеспечение воздействия, источники мотивации.

32. Психотерапевтические техники как средства доступа к мишеням воздействия. Дать анализ 2-3 техник в терминах мишеней воздействия и психических автоматизмов.

33. Основные шаблоны и клише воздействия, используемые в СМИ. Примеры идентификации релевантных мишеней воздействия.

34. Реклама как средство психологического воздействия. Пути повышения конструктивности рекламного воздействия.

35. Механизмы воздействия пропаганды на психику человека.

36. Проблема экологичности массового воздействия. Основные признаки неэкологического воздействия СМИ.

37. Идентичность и «образ Я» клиента как конечные (предельные) мишени консультативного воздействия.

38. Корреляционные методы в полевых исследованиях психологического воздействия.

39. Оценка установок и их компонентов. Методы исследования.

40. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов.

41. Профессиональная ответственность психолога при конструировании воздействия.

42. Этика воздействия – осознаваемого и неосознаваемого.

Примерные тестовые задания:

1. Методы воздействия на общественное мнение:

- а) эмоциональные стереотипы.
- б) навешивание ярлыков.
- в) яркие обобщения.
- г) говорить правду.

2. Совокупность устойчивых характеристик эмоций (реакций и состояний), которыми человек чаще всего отвечает на внешние и внутренние значимые для него воздействия в соответствии со своей природой, состоянием здоровья и воспитанием – это:

- а) интеллект.
- б) поведение.
- в) эмоциональный стереотип.
- г) характер.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельно сти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» Р.Р. Рамазанов.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.08 ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
– готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– формы, методы, приемы и средства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

– планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельностью обучающихся.

Владеть:

– технологиями руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Современные требования к проектной деятельности	Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса
2	Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников	Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
3	Тема 3. Виды проектов Проектная деятельность в образовании	Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности

		выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся. .
4	Тема 4. Условия организации проектной деятельности	Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материальнотехнических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося
5	Тема 5. Этапы организации проектной деятельности	Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап.
6	Тема 6. Средства и способы проектирования	Запуск проекта, его особенности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие,

		резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.
7	Тема 7. Оценка и анализ результатов	Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.
8	Тема 8. Проектная деятельность на уроке	Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.
9	Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности	Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к

		каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Современные требования к проектной деятельности.
- Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников.
- Тема 3. Виды проектов.
- Проектная деятельность в образовании.
- Тема 4. Условия организации проектной деятельности.
- Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.
- Тема 6. Средства и способы проектирования.
- Тема 7. Оценка и анализ результатов.
- Тема 8. Проектная деятельность на уроке.
- Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современные требования к проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
2. Выдвижение проектных задач.
3. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.

Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции проектной деятельности школьников.
2. Целевые установки в проектной деятельности учащихся
3. Задачи проектирования в школе.
4. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.

Тема 3. Виды проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность в образовании «проект».

2. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов
3. Структура учебного проекта.
4. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
5. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками:

Тема 4. Условия организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние условия реализации проектов.
2. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
3. Обеспечение безопасных условий работы учащихся.
4. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
2. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
3. Работа участников проекта в проектировочной стадии.
4. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла.
5. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
6. Подготовка к защите проекта.

Тема 6. Средства и способы проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Запуск проекта, его особенности.
2. Основопологающий вопрос как основа запуска проекта.
3. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания»
4. Метод «мозгового штурма» в проектировании.

Тема 7. Оценка и анализ результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность оценки школьных проектов.
2. Результаты проектной деятельности: «продуктивный», и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности.
3. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 8. Проектная деятельность на уроке.

Вопросы для обсуждения:

1. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.

Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие проектирования во внеурочной деятельности
2. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
3. Классификация досуговых программ.
4. Требования к каникулярным проектам.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.
3. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
4. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

Задание 1.2. Самостоятельно составьте оригинальные правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их на экране в учебной аудитории для обсуждения другими студентами на семинарском занятии.

Задание 1.3. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Определите особенности использования метода проектов в современной школе.
2. Какие этапы организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.
3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Задание 1.4. Заполните таблицу «Этапы проектной деятельности школьников».

Название этапа Деятельность педагога Деятельность учащегося

Задание 1.5. Выпишите в свой педагогический словарь термины: метод проектов, исследовательский метод, проектирование, проектная деятельность, проектировочная деятельность.

Методические указания.

При подготовке сообщений особое внимание необходимо уделить основным идеям, лежащим в основе того или иного взгляда на обучение школьников. Можно обратиться к статьям Российской педагогической энциклопедии или другим справочным материалам, воспользоваться возможностями Интернет-поиска. Целесообразно указать источник

информации, автора/авторов, год издания, страницы (если это возможно).

Начните оформлять словарь терминов по дисциплине, тщательно выписывая все слова с указанием источника информации. Постарайтесь запомнить главный смысл каждого понятия.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления с презентацией,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный жизненный опыт, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание терминологии, знание источников информации).

Примерные темы проектных заданий:

1. Разработка плана культурно-просветительской работы на каникулы.
2. Постановка спектакля для детей.
3. Реализация творческого проекта на каникулах.
4. Разработка программы культурно-просветительской деятельности.
5. Организация проектной деятельности на уроках.
6. Подготовка праздничной программы.
7. Проведение экскурсии по музею.
8. Посещение музыкального концерта.
9. Оформление образовательного пространства.
10. Проектирование воспитывающих ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст: электронный.

2. Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805>. – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

3. Мокрецова Л.А., Дудышева Е.В., Романова Л.А. Подготовка студентов к инновационной проектной деятельности в условиях регионального информационного образовательного пространства. – Наука и школа – 2015 г. № 2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306352>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психология проектной деятельности» направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное

использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников.
3. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
4. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
5. Выдвижение проектных задач.
6. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.

7. Роль исследовательской деятельности в проектировании.
 8. Функции проектной деятельности школьников.
 9. Цели и задачи проектирования в школе.
 10. Принципы организации проектной деятельности детей.
 11. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
 12. Субъекты проектирования, их проектные роли.
 13. Проектная деятельность в разновозрастных группах.
 14. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
 15. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
 16. Использование ресурсов городского и сельского социума при организации проектной деятельности.
 17. Постановка проблемы.
 18. Определение предмета исследования и выбор темы проекта.
 19. Обоснование актуальности проекта.
 20. Формулирование гипотез.
 21. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
 22. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
 23. Методы сбора эмпирических данных.
 24. Обучение школьников проведению проектной деятельности.
 25. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
 26. Требования к оформлению школьных проектов учащихся.
 27. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
 28. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
 29. Работа участников проекта в проектировочной стадии.
 30. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени.
 31. Практический этап осуществления замысла.
 32. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
 33. Сущность деятельности детей на презентационном этапе.
 34. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.
 35. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
- Структура учебного проекта.
36. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
 37. Внешние условия реализации проектов.
 38. Внутренние условия осуществления проектной деятельности.
 39. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
 40. Трудности и риски проектной деятельности.
 41. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.

42. Проектирование во внеурочной деятельности. Технологические приемы реализации досуговых программ.

43. Посещение музыкального концерта.

Примерные тестовые задания:

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение:

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.

7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.

8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта

9. Родина метода проектов – Россия.

10. Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....

- а) реальное желание;
- б) реальное видение мира;
- в) реальный продукт;
- г) реальное дело.

2. Проектный продукт - это...

- а) анализ, синтез, игра, модель;
- б) макет, альбом, портрет, реферат;
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование.

3. Автор метода проектов:

- а) С. Макаренко;
- б) Д. Снеджен;
- в) Д. Новиков;
- г) Д. Дьюи.

4. Целью исследовательского проекта является:
- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы;
 - б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
 - в) привлечение интереса людей к проблеме проекта;
 - г) решение практических задач заказчика;

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- а) общение с людьми, как источниками информации;
- б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями;
- в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан;
- г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития
С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития
Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– предмет и актуальные проблемы практической психологии и психологической службы;

Уметь

– определять цели и задачи психологической службы, определять ее функции и структуры: использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;

Владеть

– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. История психологической службы в зарубежных странах и России	История становления и развития психологической службы. Развитие психологической службы в США и странах Западной Европы: проблемы, направления и перспективы. Современное состояние психологической службы в России и в Республике Башкортостан. Социальный заказ как стимул развития практической психологии. Перспективы развития практической психологии.
2	Тема 2. Цель, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования	Предмет, цели и задачи психологической службы. Принципы организации и функционирования психологической службы в системе образования. Структура психологической службы образования. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в образовании: центры психологической службы; психологическая служба в органах управления народным образованием; психологическая служба в учебно-воспитательных учреждениях различного типа.
3	Тема 3. Концепции и модели	Разработка научных концепций и теоретические направления в сфере

	психологических служб	практической психологической работы. Обусловленность технологий практической работы теоретическими направлениями психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология Концепция психологической службы образовательного учреждения. Тактика и модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Психолог-исследователь, преподаватель или учитель психологии, специалист, разрабатывающий прикладные программы практическому психологу.
4	Тема 4. Нормативно-правовая основа психологической службы образования	Нормативные документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании. Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Квалификационная характеристика специалиста. Должностная инструкция практического психолога. Положение об аттестации психолога образования. Инструктивные письма и приказы вышестоящего руководящего органа. Специальная документация. Психологические заключения. Карты развития. Психологические характеристики. Протоколы диагностических обследований. Организационно-методическая документация. Деятельность практического психолога и её планирование. Годовые, месячные и недельные планы деятельности психологической службы. Принципы составления и требования к планам работы психологической службы. Нормирование труда практического психолога. Хронометраж психологической деятельности. Распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Отчетная документация психологической службы.
5	Тема 5. Основные	Понятие о психологическом

.	направления деятельности практического психолога в контексте психологической службы	сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы Психологическое просвещение и профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развивающая работа. Психологическое консультирование как деятельность, интегрирующая в себе психопрофилактическую, диагностическую, коррекционную и терапевтическую функции воздействия на клиента. Организационно-методическая деятельность. <i>Психологическое просвещение</i> в деятельности школьной психологической службы. Задачи и принципы психологического просвещения в контексте школьной психологической службы. Лекции, беседы, семинары, выставки, тренинга, подборки литературы, встречи как основные формы психологического просвещения. <i>Психопрофилактическая деятельность практического психолога</i> в контексте школьной психологической службы. Задачи психопрофилактической работы и требования к её проведению. Основные направления психопрофилактической работы: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы; обучение жизненным навыкам в школе; профилактика отклоняющегося поведения, неуспеваемости школьников и отставания в обучении и развитии; профилактика школьной перегрузки учащихся; психогигиена умственного труда и отношений педагогов и учащихся. Формы и методы психопрофилактической работы школьного психолога. <i>Психодиагностическая деятельность</i> в работе школьной психологической службы. Задачи и принципы практической психодиагностики в контексте школьной психологической службы. Психодиагностический минимум в деятельности школьной психологической службы и его характеристика. Психодиагностика в работе с детьми

		дошкольного возраста: основные методы и методики, их характеристика и требования к ним. Психодиагностические методы и методики в работе с детьми младшего школьного возраста, их характеристика и требования к ним. Психодиагностические методы и методики в работе с учащимися среднего звена и старшими школьниками: их характеристика и требования к ним. Психодиагностические методы и методики в работе с педагогическим коллективом и родителями учащихся: их характеристика и требования к ним. Обработка, хранение, учёт и использование психодиагностических материалов в деятельности школьной психологической службы. Основные этические принципы и правила психодиагностического обследования. <i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> и помощь в работе школьной психологической службы. Задачи и принципы психокоррекционной и развивающей деятельности практического психолога в контексте психологической службы. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной и развивающей работы школьного психолога. Формы и методы повышения квалификации и профессионального мастерства школьного психолога и овладение новыми техниками и направлениями в коррекции и развитии детей. <i>Консультативная деятельность</i> и консультативная помощь в работе школьной психологической службы. Задачи и основные принципы консультативной работы практического психолога в контексте школьной психологической службы. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования
6	Тема 6. Работа с	<i>Работа школьного психолога с</i>

.	различными категориями детей в контексте психологической службы школы	<i>одарёнными детьми.</i> Индивидуальные и возрастные особенности проявления способностей. Диагностика и формирование учебных способностей в структуре психологической службы. Особенности развивающей и коррекционной работы школьного психолога с одарёнными детьми. Повышение психологической компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми, - основная задача школьной психологической службы. <i>Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.</i> Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих школьников. Особенности познавательной и учебной деятельности неуспевающих школьников. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа школьного психолога с неуспевающими детьми. Формирование и коррекция мотивации неуспевающих школьников. <i>Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.</i> Понятия «трудные дети» и «недисциплинированные дети». Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей. Дети «группы риска». Деадаптированные дети. Дети с отклонениями в развитии. Недисциплинированные дети. Дети с задержкой психического развития. Инфантильные дети. Гиперактивные дети. Педагогически запущенные дети. Дети с нарушениями познавательной деятельности. Интеллектуально пассивные дети. Деликвентные дети. Дети с акцентуациями характера. Суицидальные дети и подростки. Агрессивные дети. Невротичные дети. Подростки с аддиктивным поведением. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Дети с отклонениями в сексуальном поведении. Реализация индивидуально-личностного

		подхода в работе с трудными детьми и подростками. Сотрудничество школьного психолога с родителями и центрами социальной помощи и адаптации в работе с трудными детьми и подростками
7	Тема 7. Работа практического психолога с различными возрастными группами	Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка. Работа практического психолога с младшими школьниками. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка. Работа практического психолога с младшими школьниками. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено. Работа психолога с подростками. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Психологическое просвещение и поддержка педагогов и родителей школьников. Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте школьной психологической службы. Самосознание и психическое здоровье учителя. Психологические аспекты профессиональной реабилитации педагога. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление. Психолого-педагогические методы активного обучения учителей и родителей.
8.	Тема 8. Требования к профессиональным и личностным качествам практического	Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Профессиональные умения и профессиональные качества практического психолога. Понятие

	психолога	профессиональной компетентности. Требования к личности и личностные качества практического психолога в образовании и других сферах приложения сил психологов. Единство профессионального и личностного в деятельности психолога. Специфические требования к специалисту-психологу в зависимости от профессиональной позиции: психологу-исследователю, преподавателю или учителю психологии и др. Этика профессиональной деятельности психолога. Этапы профессионального развития. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Профессиональная идентификация практического психолога.
9	Тема 9. Условия эффективной деятельности практической психологии в образовании	Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся - важное условие эффективной работы психологической службы. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История психологической службы в зарубежных странах и России.

Тема 2. Цель, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования.

Тема 3. Концепции и модели психологических служб.

Тема 4. Нормативно-правовая основа психологической службы образования.

Тема 5. Основные направления деятельности практического психолога в контексте психологической службы.

Тема 6. Работа с различными категориями детей в контексте психологической службы школы.

Тема 7. Работа практического психолога с различными возрастными группами

Тема 8. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

Тема 9. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История психологической службы в зарубежных странах и России.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития психологической службы. Развитие психологической службы в США и странах Западной Европы: проблемы, направления и перспективы.

2. Современное состояние психологической службы в России и в Республике Башкортостан.

3. Социальный заказ как стимул развития практической психологии. Перспективы развития практической психологии.

Тема 2: Цель, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи психологической службы. Принципы организации и функционирования психологической службы в системе образования.

2. Структура психологической службы образования. Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в образовании: центры психологической службы; психологическая служба в органах управления народным образованием; психологическая служба в учебно-воспитательных учреждениях различного типа.

Тема 3: Концепции и модели психологических служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка научных концепций и теоретические направления в сфере практической психологической работы.

2. Обусловленность технологий практической работы теоретическими направлениями психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология

3. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Тактика и модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Психолог-исследователь,

преподаватель или учитель психологии, специалист, разрабатывающий прикладные программы практическому психологу.

Тема 4: Нормативно-правовая основа психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
2. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Нормирование труда практического психолога. Хронометраж психологической деятельности. Распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Отчетная документация психологической службы.

Тема 5: Основные направления деятельности практического психолога в контексте психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы
2. Психологическое просвещение и профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическая коррекция и развивающая работа.
5. Психологическое консультирование как деятельность, интегрирующая в себе психопрофилактическую, диагностическую, коррекционную и терапевтическую функции воздействия на клиента.
6. Организационно-методическая деятельность.

Тема 6: Работа с различными категориями детей в контексте психологической службы школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа школьного психолога с одарёнными детьми.
2. Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.
3. Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.
4. Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками.
5. Сотрудничество школьного психолога с родителями и центрами социальной помощи и адаптации в работе с трудными детьми и подростками

Тема 7: Работа практического психолога с различными возрастными группами.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов.
2. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

3. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка. Работа практического психолога с младшими школьниками.

Тема 8: Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Профессиональные умения и профессиональные качества практического психолога.

2. Специфические требования к специалисту-психологу в зависимости от профессиональной позиции: психологу-исследователю, преподавателю или учителю психологии и др.

3. Этика профессиональной деятельности психолога. Этапы профессионального развития. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Профессиональная идентификация практического психолога.

Тема 9: Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся - важное условие эффективной работы психологической службы.

2. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся.

3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты, программы и рефераты. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составление концепции деятельности практического психолога образования.

2. Тематическое планирование деятельности психолога в образовательном учреждении.

3. Составление коррекционно-развивающей программы для работы с различными возрастными группами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978 – 5 -4475 -6007 -2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013).

б) Дополнительная литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. – М.: Академия, 2007. – УМО.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – УМО.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая служба в образовании» призван способствовать формированию и развитию психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет, цели и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы образования.
4. Концепции и модели психологической службы.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
6. Специальная документация.
7. Организационно-методическая документация.
8. Планирование деятельности практического психолога и распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Отчетная документация психологической службы.
10. Понятие о психологическом сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы
11. Организационно-методическая деятельность практического психолога.
12. Психологическое просвещение в деятельности школьной психологической службы.
13. Психопрофилактическая деятельность практического психолога в контексте школьной психологической службы.
14. Психодиагностическая деятельность в работе школьной психологической службы.
15. Коррекционно-развивающая деятельность и помощь в работе школьной психологической службы.
16. Консультативная деятельность и консультативная помощь в работе школьной психологической службы.
17. Работа школьного психолога с одарёнными детьми.
18. Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.
19. Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.
20. Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками.
21. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов.
22. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
23. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка.
24. Работа практического психолога с младшими школьниками.
25. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.
26. Работа психолога с подростками.
27. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.

28. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

29. Психологическое просвещение и поддержка педагогов и родителей школьников.

30. Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте школьной психологической службы.

31. Психолого-педагогические методы активного обучения учителей и родителей.

32. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования.

33. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

34. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся.

35. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся.

36. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

Примерные тестовые задания:

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- а) методологического;
- б) практического;
- в) прикладного;
- г) организационного;
- д) научного.

2. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

- а) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
- б) предупреждение школьной дезадаптации;
- в) сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

3. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

- а) психолог – сотрудник школы;
- б) психолог – личный психотерапевт;
- в) психолог – сам себе специалист;

4. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- а) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;

б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;

в) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся;

5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе наиболее успешно осуществляется в рамках модели деятельности педагога-психолога:

а) психолог – куратор;

б) психолог – консультант;

в) психолог – методист.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» Р.Р. Рамазанов.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.02.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональной компетенции:

– готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренности» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– эволюцию учений об одаренности;
– основные современные концептуальные модели одаренности;
– вопросы генетической и средовой детерминации развития одаренных детей;
– психологические особенности развития одаренных детей;
– формы организации и современные подходы в обучении одаренных детей.

Уметь:

– осуществлять раннюю диагностику одаренности;
– использовать модель обогащения содержания образования для развития одаренности и обучения одаренных детей.

Владеть:

– методами и технологиями ориентированными на личностный рост одаренных детей и подростков, их гармоничное развитие;
– умением организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Указываются дидактические единицы</i>
1	Модуль 1. Одаренность в современной психологической науке Понятие «одаренность» в современной психологии.	История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
2	Общая одаренность и специальная одаренность.	Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход.

3	Личностны й и возрастной аспекты одаренности.	Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.
4	Модуль 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Особенност и организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие «одаренность» в современной психологии.
Тема 2. Развитие одаренности.
Тема 3. Общая одаренность и специальная одаренность.
Тема 4. Личностный и возрастной аспекты одаренности.
Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие «одаренность» в современной психологии. Развитие одаренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «одаренность» в современной психологии
2. Развитие специальных способностей.
3. Развитие общих способностей.
4. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Тема 2: Общая одаренность и специальная одаренность.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Тема 3: Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
2. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
4. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
5. [Методика «Несуществующее животное».](#)
6. [Пальцем окрашивания тест.](#)
7. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения».](#)

Тема 4: Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
2. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
5. Методики раннего развития способностей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составить конспекты статей.

Создание презентации по темам семинарских занятий;

Составление глоссария дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. - 735 с.: табл. – Библиогр.: с. 70 -74. - ISBN 978 - 5 -4458 -5324 -4; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381).

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с.: ил., табл. - ISBN 978 - 5 -4458 -5780 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664).

б) Дополнительная литература:

1. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей / М.Т. Таллибулина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 -4475 -8321 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920).

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
2. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.
3. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.
4. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
5. Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронная база АРА Psycnet.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью учебного курса «Психолого-педагогическое сопровождение одаренности» является системное представление об эффективно функционирующей модели психологического сопровождения одаренного ребенка в дошкольном, общем и дополнительном образовании, для которой характерно наличие специально созданных условий, благоприятных для процесса воспитания и развития личности ребенка, выявления и поддержки его дарования, для успешной творческой реализации его потенциальных возможностей.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях

оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. История изучения одаренности.
 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
 3. Виды одаренности.
 4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
 5. Понятие общей одаренности.
 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
- Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
 11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
 12. Обучаемость в структуре общей одаренности.
 13. Соотношение общих и специальных способностей.
 14. Виды специальной одаренности.
 15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
 16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
 17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
 18. Принципы и методы диагностики одаренности..
 19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу

одаренности.

20. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности.
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер.
26. Характерные особенности личности одаренных людей.
27. Психопатология гениев.
28. Возрастные особенности развития одаренности.
29. Феномен детей-вундеркиндов.
30. Неравномерность психического развития.
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
32. Индивидуальные различия одаренных детей.
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
39. Творческие дети и их личностные особенности.
40. Программы для одаренных.
41. Типы образовательных структур, формы обучения.
42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
45. Обучение детей в системе дополнительного образования.
46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
47. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
48. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
49. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
51. Методики раннего развития способностей.
52. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
53. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Примерные тестовые задания:

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?
 - а) английский;

- б) немецкий;
- в) французский;
- г) итальянский;

2. Что означает слово «вундеркинд»?

- а) чудо-ребенок;
- б) умный;
- в) гениальный;
- г) одаренный;

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Пифагор;
- г) Аристотель;

4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?

- а) латинский;
- б) немецкий;
- в) греческий;
- г) испанский;

5. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) крупная мера золота;
- г) одежда;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития С.Д.

Мухаметрахимова.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» Р.Р. Рамазанов.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

– способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

Уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от

степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

– организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

Владеть:

– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика и психология специального и инклюзивного образования	Категориальный аппарат педагогики и психологии специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов специального и инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2	Инклюзивное образование в современном мире	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными

		возможностями здоровья.
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Сопровождение инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования детей со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика и психология специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика и психология специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Развитие концепции инклюзивного образования.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 2: Инклюзивное образование в современном мире._

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

Тема 3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
2. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
3. Законодательная политика РФ в отношении инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
2. Психологическая типология отклоняющегося развития.
3. Система психологического сопровождения.

Тема 5: Проектирование индивидуальных образовательных программ._

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном материале.
2. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.
3. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Работы на основе предлагаемых заданий могут быть устными, письменными, связанными с изготовлением наглядных пособий, подбором дидактического и речевого материала и др. Разная степень сложности

заданий дает преподавателю возможность учитывать уровень знаний бакалавров, их подготовленность.

Требования к самостоятельной работе должны осуществляться в плане обязательного выполнения заданий с текущей систематической проверкой и оценкой качества.

Задания рассчитаны на групповое выполнение. Их характер неодинаков: одни требуют аналитической работы с литературой (литература или указывается, или должна быть подобрана самостоятельно), другие – практических действий организационно-методического характера. Ряд заданий имеет варианты, предусматривающие различные пути их выполнения. Студенты должны научиться анализировать педагогический процесс образовательного учреждения с точки зрения коррекционной работы, дифференцированно рассматривать отдельные стороны и формы воздействия, разбираться в характере нарушений:

- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих специальное образование и инклюзивное образование;
- создание презентации по темам семинарских занятий;
- составление глоссария дисциплины;
- конспектирование публикаций по теме занятий;
- разработка проекта инклюзивного образования;

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?

12. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).

13. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.

14. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.

15. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

16. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

17. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

18. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

19. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк.

20. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?

21. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.

22. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.

23. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.

24. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

25. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология – Казань: Познание, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова – Казань: Познание, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

б) Дополнительная литература:

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: [учеб. пособие для студентов вузов] – Москва: РГСУ, 2014.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html> Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» – научно–популярный информационно–психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке.
7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>.
8. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>.
9. Интеллект-библиотека (IQlib) – URL: <http://www.iqlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования» является формированием у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001 г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерные тестовые задания:

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - а) Испания;
 - б) Франция;
 - в) 3) Германия;
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - а) глухие;
 - б) слепые;
 - в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - а) в Норвегии;
 - б) в Италии;
 - в) в США;
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - а) в Саламанкской декларации;
 - б) в Жомтьенской Конвенции;
 - в) в Конвенции о правах инвалидов;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалл ьная шкала	БРС, % освоения (рейтинго

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академи ческая) оценка	вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития Л.В. Лямина.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» Р.Р. Рамазанов.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование профессиональных компетенций:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия психологии профессиональной деятельности и профессиональной акмеологии;

Уметь

- анализировать психологические характеристики профессионального самоопределения как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;

Владеть

- навыками проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; навыками профессиональной этики и организации научного исследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология самоопределения	Проблема самоопределения личности в психологии. Стадии профессионального самоопределения. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив. Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности. Модели и стадии профессионального становления. Стадии профессионального самоопределения. Субъектность в профессиональном самоопределении. Типы самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (Н.С. Пряжников): самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, на уровне специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.	Проблема самоопределения и самореализации личности в профессиональной сфере. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. Предпосылки самореализации личности в профессиональной сфере. Особенности

		самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути. Самоактуализация человека на всех уровнях своего бытия - духовном, интеллектуальном, личностном, социальном и профессиональном.
3	Тема 3. Профессиональная ориентация как область научных знаний. Тема 4. Исторический обзор развития проблем профориентации за рубежом и в России.	Профессиональная ориентация как область научных знаний. Классификации и общая характеристика профессий. Профессиограмма и психограмма профессий. Методы профориентации. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. История становления и развития профессиональной ориентации в России. Первый этап - 20-30-е годы - организация единой государственной службы профориентации, активная работа в области профотбора и профконсультации. Второй этап - период застоя - конец 30-х - конец 50-х. Третий этап - конец 50-х - начало 80-х - активизация деятельности по профессиональной ориентации школьников. Современный этап в развитии профессиональной ориентации. Открытие региональных Центров профессиональной ориентации молодежи. Формирование профконсультационных служб в системе службы занятости.
4	Тема 5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся	Психологическое сопровождение профессионального становления на разных возрастных стадиях: диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Просветительское направление профориентации. Психологические основы профессиональной диагностики, коррекции и развития. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Активные методы в профориентации. Профориентационные игры. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
5	Тема 6. Методы диагностики в профориентации	Профессиональная диагностика. Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод. Использование психометрических методов в профессиональной деятельности. Использование диагностики в

		профессиональном самоопределении личности.
6	Тема 7. Психологическое профессиональное консультирование.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии. Типы профконсультирования. Процедура проведения профессионального консультирования. Использование диагностики в профессиональном консультировании. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология самоопределения.

Тема 2. Профессиональное самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

Тема 3. Профессиональная ориентация как область научных знаний.

Тема 4. Исторический обзор развития проблем профориентации за рубежом и в России.

Тема 5. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Тема 6. Методы диагностики в профориентации.

Тема 7. Психологическое профессиональное консультирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи профориентационной работы.
2. Сущность профессионального самоопределения личности.
3. Проблема самоопределения личности в психологии. Стадии профессионального самоопределения.

4. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение.

5. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.

6. Типы самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (по Н.С. Пряжникову).

7. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.

8. Роль субъекта в профессиональном самоопределении.

Тема 2: Профессиональное самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема самоопределения и самореализации личности в профессиональной сфере.
2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном самоопределении личности.
4. Предпосылки самореализации личности в профессиональной сфере.
5. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
6. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.
7. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути.
8. Самоактуализация человека на всех уровнях своего бытия – духовном, интеллектуальном, личностном, социальном и профессиональном.

Тема 3: Профессиональная ориентация как область научных знаний. Исторический обзор развития проблем профориентации за рубежом и в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная ориентация как область научных знаний.
2. Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности.
3. История и этапы становления и развития профессиональной ориентации в России.
4. Современный этап в развитии профессиональной ориентации.
5. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
6. Профессиограмма и психограмма.
7. Методы анализа профессионального самоопределения.
8. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на разных возрастных стадиях.
2. Диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение как основные направления сопровождения профессионального становления личности.
3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации.
4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионального образования.
5. Просветительское направление профориентации.

6. Психологические основы профессиональной профилактики.
7. Психологические основы профессиональной коррекции и развития.
8. Активные и интерактивные методы в профориентации.
9. Профориентационные и активизирующие игры.
10. Деловые и ролевые игры. Дискуссии, круглые столы.
11. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
12. Профессиональная культура специалиста.

Тема 5: Методы диагностики в профориентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная диагностика как одно из направлений профориентации личности.
2. Психологические основы профессиональной диагностики.
3. Использование профессиональной диагностики в различных сферах общественной жизни.
4. Методы профдиагностики.
5. Диагностика жизненных ориентаций личности в целях профориентации.
6. Диагностика мотивации, интересов, потребностей личности в целях профориентации.
7. Диагностика способностей личности в целях профориентации.
8. Диагностика направленности личности в целях профориентации.
9. Использование профдиагностики в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
10. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
11. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод.
12. Использование психометрических методов в профессиональной деятельности.

Тема 6: Психологическое профессиональное консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии.
2. Типы профконсультирования.
3. Профконсультирование в целях самоопределения личности.
4. Процедура проведения профессионального консультирования.
5. Использование диагностики в профессиональном консультировании.
6. Консультации по психологической готовности к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.
7. Профессиональная компетентность специалиста.

8. Этические проблемы в профессиональном консультировании. Профессиональная компетентность специалиста.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты, программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Самостоятельная работа магистрантов по курсу предполагает работу с основной и дополнительной литературой, изучение различных моделей профессионализма деятельности, самодиагностику профессионально-значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка методов для выявления самоопределения и профориентации учащихся и диагностика индивидуально-личностных особенностей учащегося в целях профориентации, анализ и выработка рекомендаций.

2. Психологическое консультирование старшеклассника в целях профориентации и анализ процедуры консультирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст: электронный.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Нуриманова Ф.К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Монография / Ф.К.Нуриманова. – Уфа: ИРО, 2012. (25 шт.).

2. Нуриманова Ф.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 52 с. - 25 шт.

3. Нуриманова Ф.К. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников. – Уфа: БИРО, 2008. – 25 шт.

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
5. Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru).
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
7. Муниципальное объединение библиотек URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru).
8. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru).
9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier).
10. Списки ссылок на библиотеки мира URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru).
11. Электронная библиотека URL: [http// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru).
12. Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru).
13. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>.
14. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>.
15. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>.
16. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
17. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>.
18. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>.
19. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
20. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>.
21. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для

обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» призван способствовать формированию у студентов теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание

практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель, задачи профориентационной работы.
2. Сущность профессионального самоопределения личности.
3. Проблема самоопределения личности в психологии. Стадии профессионального самоопределения.
4. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение.
5. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
6. Типы самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (по Н.С. Пряжникову).
7. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
8. Роль субъекта в профессиональном самоопределении.
9. Проблема самоопределения и самореализации личности в профессиональной сфере.
10. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
11. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном самоопределении личности.
12. Предпосылки самореализации личности в профессиональной сфере.
13. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
14. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.
15. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути.
16. Самоактуализация человека на всех уровнях своего бытия - духовном, интеллектуальном, личностном, социальном и профессиональном.
17. Профессиональная ориентация как область научных знаний.

18. Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности.

19. История и этапы становления и развития профессиональной ориентации в России.

20. Современный этап в развитии профессиональной ориентации.

21. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.

22. Профессиограмма и психограмма.

23. Методы анализа профессионального самоопределения.

24. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

25. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на разных возрастных стадиях.

26. Диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение как основные направления сопровождения профессионального становления личности.

27. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации.

28. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионального образования.

29. Просветительское направление профориентации.

30. Психологические основы профессиональной профилактики.

31. Психологические основы профессиональной коррекции и развития.

32. Активные и интерактивные методы в профориентации.

33. Профориентационные и активизирующие игры.

34. Деловые и ролевые игры. Дискуссии, круглые столы.

35. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

36. Профессиональная культура специалиста.

37. Профессиональная диагностика как одно из направлений профориентации личности.

38. Психологические основы профессиональной диагностики.

39. Использование профессиональной диагностики в различных сферах общественной жизни.

40. Методы профдиагностики.

41. Диагностика жизненных ориентаций личности в целях профориентации.

42. Диагностика мотивации, интересов, потребностей личности в целях профориентации.

43. Диагностика способностей личности в целях профориентации.

44. Диагностика направленности личности в целях профориентации.

45. Использование профдиагностики в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы

47. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод.

48. Использование психометрических методов в профессиональной деятельности.

49. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии.

50. Типы профконсультирования.

51. Профконсультирование в целях самоопределения личности.

52. Процедура проведения профессионального консультирования.

53. Использование диагностики в профессиональном консультировании.

54. Консультации по психологической готовности к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

55. Профессиональная компетентность специалиста.

56. Этические проблемы в профессиональном консультировании. Профессиональная компетентность специалиста.

Примерные тестовые задания:

1. Дополните определение:

Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии:

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессиональнопсихологического потенциала личности;

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики;

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

3. Задачи профориентологии:

а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;

в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

4. Методической основой профориентологии является:
- а) синергетика;
 - б) концепция профессионального становления личности;
 - в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К.Нуриманова.

Эксперты:

внешний

К.психол.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии
БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова.

внутренний

К. ф. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.
Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.13 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы оказания экстренной психологической помощи;
- особенности телефонного консультирования, цели и задачи данного вида психологической помощи, этапы консультирования;
- основные проблемы обращений, техники активного слушания, приёмы и методы работы;

Уметь:

- решать практические задачи в сфере экстренной психологической помощи;
- использовать техники телефонного консультирования;

Владеть:

- навыками оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных и экстремальных ситуациях;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общее представление об экстренной психологической помощи	Экстремальные ситуации и последствия травматизации. Понятие экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсебилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта. Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.
2	Технологии экстренной психологической помощи	Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. <i>Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.</i> Признаки суицидального поведения Оценка суицидального риска Основные принципы работы по

		предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Консультирование суицидальных клиентов. <i>Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.</i> Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. <i>Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.</i> Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.
3	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

4	Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи	Особенности телефонного консультирования. Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога. <i>Основные темы обращений на «Телефон доверия».</i> Анализ обращений, связанных с темами суицида. Консультирование суицидальных обращений. Интервенция и поственция. Анализ подростковых обращений. Анализ обращений, связанных с семейными проблемами. Обращение родителей
5	Этапы и методы телефонного консультирования	Этапы психологического консультирования. Пятишаговая модель принятия решений. Первая ступень консультирования – установление отношений доверия. Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы. Третья ступень - формулирование желаемого результата. Четвертая ступень - выработка альтернативных решений. Пятая ступень консультирования - обобщение. Активное слушание: техники и приёмы. Метафоры активного слушания. Техника использования репрезентативной системы клиента. Техники телефонного консультирования.
6	Особенности деятельности консультанта «Телефона Доверия».	Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД. Профессиональные и личностные качества консультантов Телефона доверия. Этика консультанта Телефона доверия. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «Телефона доверия» и его профилактика. «Эмоциональное выгорание»: определение, стадии «выгорания». Профилактика «эмоционального выгорания» консультантов «Телефона доверия».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее представление об экстренной психологической помощи.

Тема 2. Технологии экстренной психологической помощи.

Тема 3. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Тема 5. Этапы и методы телефонного консультирования.

Тема 6. Особенности деятельности консультанта «Телефона Доверия».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной Психологической помощи: модели и техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис. Кризисная ситуация.
2. Психологическая помощь в кризисной ситуации.
3. Субъектная позиция клиента.
4. Кризисы развития и травматические кризисы.
5. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис.
6. Чувства в кризисе.
7. Организация экстренной психологической помощи.
8. История развития службы.
9. Современное состояние.
10. Антикризисные модели психологической помощи.
11. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний.
12. Психологический дебрифинг.

Тема 2 Психологическая травма.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психологической травмы.
2. Фазы переживания. травм. привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма.
3. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная.
4. Стрессоустойчивость. Травматический опыт.
5. Драматический треугольник. Разрывы целостности.

Тема 3 Стресс и травматический стресс.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс.
2. Травматический стресс. Травматический стресс.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
4. Механизмы возникновения. Диагностические критерии.

Тема 4 Психология горя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие горя, формы, симптомы.
2. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе.
3. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.

Тема 5. Насилие. Психология жертвы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие.
2. Насилие женщин и детей.
3. Насилие в школе.
4. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания.
5. Особенности консультирования жертв насилия.

Тема 6 Суицидальное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Негативная триада. Фрустрированная потребность.
2. Факторы суицидальной опасности.
3. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы.
4. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.

Тема 7. Телефон доверия Организация телефонного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы телефонного консультирования.
2. Стратегии и модели телефонного консультирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Эссе по теме «Как я представляю психологическую службу в системе экстренной психологической помощи».
3. Составление терминологического словаря .

4. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме экстренной психологической помощи.

5. Разработка рекомендаций по профилактике эмоционального сгорания консультанта «Телефона доверия».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Социальная реабилитация: учеб. / под ред. Н.Ш.Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2014.

2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

3. Сидоров, П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) Дополнительная литература:

1. Обухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна; Н. Г. Обухова. – 5-е изд.; перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE.

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы.

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Экстренная психологическая помощь» призван способствовать формированию комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психические реакции при катастрофах.
2. Стадии в динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
3. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
4. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
5. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
6. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
7. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
8. Консультирование суицидальных клиентов.
9. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.
10. Понятие и виды потери, картина острого горя.
11. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.
12. Терминальные состояния как предмет психологической работы.
13. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
14. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР.
15. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.
16. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.
17. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование.
18. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).

19. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

20. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».

21. Особенности телефонного консультирования. Ограничения.

22. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД. Этика консультанта ТД.

23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.

24. Этапы психологического консультирования.

25. Этап активной психологической поддержки. Принятие решения. Завершение консультирования.

26. Основные темы обращений на «ТД».

27. Анализ обращений, связанных с темами суицида.

28. Анализ подростковых обращений.

29. Анализ обращений, связанных с семейными проблемами.

30. Кризисное консультирование.

31. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «ТД» и его профилактика.

32. Супервизия и интервизия как профилактика «выгорания».

Примерные тестовые задания:

1. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- а) все ответы верны;
- б) приближенность к месту событий;
- в) безотлагательность;

2. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:

- а) совещательной;
- б) информативной;
- в) активно-пассивной;

3. Кризисные состояния проявляются через:

- а) эмоциональное напряжение;
- б) все ответы верны;
- в) невозможность реализации жизненных потребностей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.н, зав. кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова.

Внутренний:

К. психол. н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-10);

– готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

б) развитие профессиональных компетенций:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

– способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающей семьи» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Практическая деятельность психолога в образовании».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные технологии сопровождения детей в замещающих семьях;
– причины и условия, провоцирующие социальное сиротство;
– формы устройства ребенка в семью;
– социально-психологические особенности детей-сирот на разных возрастных этапах;

– методы диагностической и развивающей работы с детьми, лишенными родительского попечительства;

– нормативно-правовую базу семейного устройства и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

- ориентироваться в технологиях профилактики и предупреждения сиротства и создания условий для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для полноценной жизни и интеграции и социализации их в общество;
- разрабатывать содержание и методику проведения развивающих и коррекционных занятий с детьми, лишенными родительского попечения;
- проводить консультативную деятельность среди воспитанников и специалистов учреждений интернатного типа;
- осуществлять профилактическую и разъяснительную работу с семьями «группы риска»;

Владеть:

- навыками социально-педагогическими технологиями в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями;
- навыками психологического сопровождения приемной семьи;
- навыками установления контакта с обследуемым(и);
- навыками проведения всех этапов диагностического исследования;
- навыками постановки психологического диагноза при решении различных задач прикладного характера;
- навыками отбора и применения методов диагностики с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- навыками проведения диагностической, коррекционной и консультативной работы среди детей-сирот.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сиротство и	Сущность понятий «сиротство»,

	его особенности в современном мире	«Социальное сиротство», «приемная семья», «замещающая семья». История возникновения и становления учреждений для детей, лишенных родительского попечительства в России и за рубежом.
2	Причины и условия, провоцирующие сиротство	Причины появления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Непосредственные причины социального сиротства. Условия, провоцирующие социальное сиротство.
3	Влияние семьи на формирование депривационных расстройств	Понятие депривация. Виды депривации. Особенности развития ребенка в условиях материнской депривации. Роль материнской и отцовской любви в формировании ребенка.
4	Формы устройства ребенка, лишившегося родительского попечения	Типы приемных семей: опекунская семья и семья усыновителей. Временная приемная семья. Гостевая семья. Международное усыновление. Мотивы принятия ребенка в семью. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
5	Социальная защита детей-сирот	Права и льготы детей, оставшихся без родительского попечительства. Дополнительные гарантии права на образование. Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение. Социальные льготы для многодетных семей. Социальные льготы для инвалидов. Нормативные акты и документы, регламентирующие права и обязанности детей, лишенных родительского попечительства.
6	Приемная семья. Принципы и процедура проведения оценки потенциальной приемной семьи	Цели проведения оценки потенциальной приемной семьи. Принципы и процедура проведения оценки приемной семьи. Параметры оценки приемной семьи.
7	Специфика	Психолого-педагогическое сопровождение

	работы психолога с приемными семьями, опекунами и попечителями.	детей, лишенных родительского попечительства. Основные виды и направления деятельности психолога в приемных семьях. Психолого-педагогическая работа по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей, воспитывающихся вне семьи.
8	Социально-психологические особенности детей-сирот на разных возрастных этапах	Психологические особенности детей (дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников), воспитывающихся вне семьи. Специфика интеллектуального развития детей, лишенных родительского попечительства. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечительства. Эмоционально-волевое развитие детей, лишенных родительского попечительства.
9	Организация психолого-педагогического сопровождения приемных семей	Цели и задачи сопровождения приемных семей. Принципы психолого-социального сопровождения замещающих семей. Основные направления и виды помощи в рамках профессионального сопровождения приемных семей. Этапы сопровождения и основная документация по ведению случая.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сиротство и его особенности в современном мире.

Тема 2. Причины и условия, провоцирующие сиротство.

Тема 3. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.

Тема 4. Формы устройства ребенка, лишившегося родительского попечения.

Тема 5. Социальная защита детей-сирот.

Тема 6. Приемная семья. Принципы и процедура проведения оценки потенциальной приемной семьи.

Тема 7. Специфика работы психолога с приемными семьями, опекунами и попечителями.

Тема 8. Социально-психологические особенности детей-сирот на разных возрастных этапах.

Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сиротство и его особенности в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «сиротство», «Социальное сиротство», «приемная семья», «замещающая семья».
2. История возникновения и становления учреждений для детей, лишенных родительского попечительства в России и за рубежом.

Тема 2: Причины и условия, провоцирующие социальное сиротство

Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Непосредственные причины социального сиротства.
2. Условия, провоцирующие социальное сиротство

Тема 3: Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие депривация.
2. Виды депривации.
3. Особенности развития ребенка в условиях материнской депривации.

Тема 4: Формы устройства ребенка, лишившегося родительского попечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы приемных семей: опекунская семья и семья усыновителей.
2. Временная приемная семья.
3. Гостевая семья.
4. Международное усыновление.
5. Мотивы принятия ребенка в семью.
6. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей

Тема 5: Социальная защита детей-сирот.

Вопросы для обсуждения:

1. Патронатное воспитание в Российской Федерации как одна из форм приема ребенка в семью.
2. Специфические отличия патронатного воспитания от других форм устройства детей на воспитание в семью
3. Структура учреждений патронатного воспитания.

Тема 6: Приемная семья. Принципы и процедура проведения оценки потенциальной приемной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели проведения оценки потенциальной приемной семьи.
2. Принципы и процедура проведения оценки приемной семьи.
3. Параметры оценки приемной семьи.

Тема 7: Специфика работы психолога с детьми, оставшимися без родительского попечительства.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства.
2. Основные виды и направления деятельности психолога в учреждениях для детей, лишенных родительского попечительства.
3. Психолого-педагогическая работа по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей, воспитывающихся вне семьи.

Тема 8: Социально-психологические особенности детей-сирот на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей (дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников), воспитывающихся вне семьи.
2. Специфика интеллектуального развития детей, лишенных родительского попечительства.
3. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечительства.
4. Эмоционально-волевое развитие детей, лишенных родительского попечительства.

Тема 9: Организация психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи сопровождения приемных семей.
2. Принципы психолого-социального сопровождения замещающих семей. Основные направления и виды помощи в рамках профессионального сопровождения приемных семей.
3. Этапы сопровождения и основная документация по ведению случая.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка презентаций.
3. Подготовка к практическим занятиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>. – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

4. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

5. Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru).

6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

7. Муниципальное объединение библиотек URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru).

8. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru).

9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier).

10. Списки ссылок на библиотеки мира URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru).

11. Электронная библиотека URL: [http// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru).

12. Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическое сопровождение замещающей семьи» направлен на расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в области психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения и становления учреждений для детей, лишенных родительского попечительства в России и за рубежом.
2. Сиротство и его особенности в современном мире
3. Организация деятельности учреждений для детей, лишенных родительского попечительства.
4. Причины и условия, провоцирующие социальное сиротство.
5. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств
6. Понятие депривация. Виды депривации. Особенности развития ребенка в условиях материнской депривации.
7. Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М. Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
8. Формы устройства ребенка в семью. Типы приемных семей.
9. Приемная семья. Принципы и процедура проведения оценки потенциальной приемной семьи.
10. Патронатное воспитание в Российской Федерации. Виды патронатного воспитания.
11. Социальная защита детей-сирот. Права и льготы детей, оставшихся без родительского попечительства.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства.
13. Основные виды и направления деятельности психолога в приемных семьях и с детьми, лишенными родительского попечительства.
14. Модель социально-психологического сопровождения детей, лишенных родительского попечительства.
15. Социально-психологические особенности детей-сирот раннего и младшего дошкольного возраста.
16. Социально-психологические особенности детей-сирот старшего дошкольного и школьного возраста.
17. Социально-психологические особенности детей-сирот подросткового и юношеского возраста.
18. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.
19. Специфика работы психолога с приемными семьями, опекунами и попечителями.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

Примерные тестовые задания:

1. Социально-правовое направление сопровождения замещающих родителей:

- а) защита прав и интересов ребенка;
- б) развитие культуры;
- в) связь со школой;
- г) связь с кровной семьей;
- д) работа по возврату ребенка в кровную семью;
- е) развитие моральных качеств ребенка.

2. Ребенок имеет право на:

- а) на жизнь;
- б) на индивидуальность;
- в) на труд;
- г) на отдых;
- д) на образование;
- е) на пенсионное обеспечение.

3. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания отражено в:

- а) семейный кодекс РФ;
- б) уголовный кодекс РФ;
- в) конституция РФ;
- г) ФЗ «О приемной семье».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., преподаватели кафедры прикладной психологии и девиантологии Е.С. Миронова, Ф.К. Нуриманова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

К.психол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Башкирского института социальных технологий (филиал) ОУП ВПО «АТИСО» А.Р. Биктагирова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Психология и педагогика профессиональной деятельности».

:

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области;

– основные категории психологии;

– профессиональные и этические требования к деятельности психолога;

– принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Уметь:

– искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее;

– соблюдать профессионально-этические нормы;

– логически мыслить, вести научные дискуссии.

Владеть:

– основными представлениями о профессиональной деятельности психолога;

– навыками учебной деятельности в высшей школе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психология	Связь психологии с другими науками. Отрасли научной психологии. Научная деятельность практических психологов.
2	Профессия психолога в современном обществе. Виды психологических знаний	Профессия психолога. Житейская психология. Научная психология. Современные тенденции развития научной психологии. Практическая психология. Парапсихология. Основные виды деятельности практических психологов. Психолог в сфере образования. Психологическая работа в медицинской сфере. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда. Психология и управление персоналом. Особенности юридической психологии. Работа практического психолога в спорте. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Коучинг и психология
3	Психологическое сообщество	Кто составляет психологическое сообщество. Публикации и поиск психологической информации. Конференции и повышение квалификации. Профессиональные общества и ассоциации
4	Профессиональные	Профессиональные качества психолога. Лич-

.	и личностные качества психолога.	ностные качества психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психология.

Тема 2. Профессия психолога в современном обществе. Виды психологических знаний.

Тема 3. Психологическое сообщество.

Тема 4. Профессиональные и личностные качества психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь психологии с другими науками.
2. Отрасли научной психологии.
3. Научная деятельность практических психологов.

Тема 2: Профессия психолога в современном обществе. Виды психологических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия психолога.
2. Житейская психология.
3. Научная психология.
4. Современные тенденции развития научной психологии.

Тема 3: Психологическое сообщество.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто составляет психологическое сообщество.
2. Публикации и поиск психологической информации.
3. Конференции и повышение квалификации.
4. Профессиональные общества и ассоциации.

Тема 4: Профессиональные и личностные качества психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные качества психолога.

2. Личностные качества психолога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют психологическую деятельность. Составьте список психологических центров и выпишите направленности реализуемых основных программ.
2. Составить таблицу «Виды психологической деятельности».
3. Разработать фоторяд «Деятельность психолога».
4. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога.
5. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) Основная литература:

1. Фокин В.В. Психолог: Введение в профессию. Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т.1 / под ред. В. Ф. Барабанщикова. – М.: Институт психологии, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Штерн А.С. Введение в психологию: Курс лекций/Москва: Флинта, МПСИ, 2003.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-

душного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Введение в профессию» призван способствовать формированию компетенций в области базового понимания истории появления профессии психолога, основных видов деятельности профессиональных психологов в научной и практических сферах, а также системы подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию психолога: предпосылки и источники формирования.
3. Факторы, препятствующие формированию адекватного представления о профессии психолога.
4. Психология как профессия. Основные виды деятельности профессиональных психологов.
5. Научная деятельность профессиональных психологов: цель и задачи (функции).
6. Наука: понятие и критерии. Психология как наука.
7. Виды и особенности психологических знаний.
8. Психологическое исследование как основной механизм получения и развития научного знания.
9. Трудности передачи и использования академического психологического знания.
10. Требования к профессиональным и личностным качествам психологов-ученых.
11. Преподавательская деятельность профессиональных психологов: общая характеристика.
12. Требования к профессиональным и личностным качествам психологов-преподавателей.
13. Предмет изучения практической психологии. Связь практической и академической психологии.
14. Различия между профессиональной психологической помощью и дружеской (бытовой) психологической помощью.
15. Цель и задачи деятельности практического психолога.
16. Особенности взаимоотношений психолога и человека, нуждающегося в его услугах.
17. Основные этапы и виды деятельности практического психолога.
18. Психологическое просвещение и профилактика в работе практического психолога.
19. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога.
20. Консультативная работа практического психолога.
21. Коррекционная и развивающая работа практического психолога.
22. Психологическая реабилитация как вид деятельности практического психолога.
23. Основные сферы работы практического психолога: общая характеристика.
24. Психологическая работа в сфере образования.
25. Работа психолога на предприятиях и в организациях.
26. Психологическая работа в медицинской сфере.
27. Психология в юридической практике.

28. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
29. Этика профессиональной деятельности психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

точный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и развития Р.М. Саитова.

Эксперты:

К.ф.н., старший преподаватель кафедры социальной психологии Митина Г.В.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И ЭТИКА В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способности и готовности понимать высокую социальную значимость своей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Психология и педагогика профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– значение этики и культуры для профессиональной деятельности;
– человека и общества, осознавать смысл и сущность профессиональной деятельности;
– этические и культурные нормы профессиональной деятельности;

Уметь:

– совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности;
– сохранять личную внутреннюю свободу и автономность;
– оказывать поддержку в трудных ситуациях другим людям, а также способствовать развитию сотрудничества в процессе профессиональной деятельности;

Владеть:

– культурой, в том числе психологической, необходимой для создания и поддержания гармоничной социальной, образовательной, профессиональной среды, а также продуктивного осуществления будущей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этика профессиональной деятельности	Профессиональная и универсальная этика. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики. Сосуществование принципов. Социальные функции профессиональной этики.
2	Культура профессиональной деятельности	Многозначность понятия «культура». Факторы и условия профессионального развития личности. Особенности профессиональной психологической культуры. Профессиональная деятельность и социокультурные регуляторы поведения человека. Психологическая готовность к профессиональной деятельности психолога. Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
3	Этика как основа профессиональной культуры психолога	Значение этики для профессиональной деятельности. Проявления культуры в жизнедеятельности человека. Мировоззренческая и методологическая культура профессионала. Взаимосвязь понятий в системе «я и окружающий мир»: «отношение к себе», «отношение к другому»

		человеку», «отношение к жизни», «отношение к деятельности». Этический кодекс психолога.
4	Гуманизация и информатизация современной социальной среды и профессиональной деятельности	Природа и сущность гуманизма, его место и роль в профессиональной деятельности психолога. Самоценность человека. Объективная необходимость развития психологической культуры в современном обществе. Информатизация и культура информационного общества. Человек и его нравственный потенциал. Нравственные основания Этического кодекса психолога. Необходимость формирования психологической готовности к профессиональной деятельности психолога в процессе профессиональной подготовки.
5	Ценность жизнедеятельности человека и общества	Место и роль ценностей в жизни и деятельности человека и общества. Смысл жизни и деятельности человека. Дуальность и цельность мировосприятия человека. Развитие как ценность. Ценности постиндустриального общества. Ценности профессиональной деятельности психолога. Мотивационно-ценностный и интеллектуальный компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности психолога.
6	Аксиологические аспекты профессиональной деятельности	Аксиологический потенциал человека и его актуализация в профессиональной деятельности. Операционально-волевой и оценочно-рефлексивный компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности психолога. Благополучие человека и общества.
7	Этикет и этические качества личности в профессиональной деятельности	Этикет в профессиональной деятельности. Этические качества личности в профессиональной деятельности. Технологический компонент психологической готовности к профессиональной деятельности психолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этика профессиональной деятельности.

Тема 2. Культура профессиональной деятельности.

Тема 3. Этика как основа профессиональной культуры психолога.

Тема 4. Гуманизация и информатизация современной социальной среды и профессиональной деятельности.

Тема 5. Ценность жизнедеятельности человека и общества.

Тема 6. Аксиологические аспекты профессиональной деятельности.

Тема 7. Этикет и этические качества личности в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Этика как основа профессиональной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как наука о морали и нравственности.
2. Этика Аристотеля.
3. Основные направления и школы в этике.
4. Религиозная этика.
5. Профессиональная, универсальная и персональная этика.
6. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 2: «Культура профессиональной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Этика и культура поведения.
2. Особенности профессиональной психологической культуры.
3. Коммуникативно-перцептивный компонент культуры отношения психолога к клиенту.
4. Использование вербальных и невербальных средств общения в отношении с клиентом.
5. Наблюдательность и прояснение проблемы в работе психолога.
6. Эмоционально-чувственный компонент культуры отношения психолога к клиенту.
7. Внимание и интерес к личности клиента.
8. Конативно-целевой компонент культуры отношения психолога к клиенту.
9. Роль психологических границ в поддержании отношений с клиентом.
10. Роль этических качеств личности в профессиональной деятельности.

Тема 3: «Этика как основа профессиональной культуры психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «этика» и ее значение для профессиональной деятельности.
2. Понятие «культура» и ее проявления в жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека.
3. Мировоззренческая и методологическая культура профессионала.

4. Отношение к себе, к окружающим и к профессиональной деятельности, взаимосвязь и взаимообусловленность понятий.

5. Этический кодекс психолога

6. Мотивационно-ценностный, интеллектуальный, операционально-волевой и оценочно-рефлексивный компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности психолога.

7. Профессиональная деятельность и социокультурные регуляторы поведения человека.

Тема 4: «Гуманизация и информатизация современной социальной среды и профессиональной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1 Природа и сущность гуманизма, его место и роль в профессиональной деятельности.

2. Объективная необходимость развития психологической культуры в современном обществе.

3. Этика и этикет в деловом мире.

4. Информатизация и культура информационного общества, особенности перехода.

5. Человек и его нравственный потенциал.

6. Нравственность основания Этического кодекса психолога.

Тема 5: «Ценность жизнедеятельности человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.

2. Смысл жизни и деятельности человека.

3. Ценность развития.

4. Ментальное развитие: дуальность и целостность восприятия.

5. Ценности постиндустриального общества.

6. Психодиагностика духовно-нравственной сферы личности.

Тема 6: Аксиологические аспекты профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоценность человека.

2. Аксиологический потенциал человека и его актуализация в профессиональной деятельности.

3. Благополучие человека и общества.

5. Ценности профессиональной деятельности психолога.

6. Методы формирования ценностно-смысловой сферы личности.

7. Проведение деловой беседы.

Тема 7: Этикет и этические качества личности в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Этикет, виды. Гендерные аспекты этикета.

2. Международный деловой этикет.
3. Этика и этикет в профессиональной деятельности.
4. Психология деловых встреч и переговоров.
5. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
6. Деловая переписка. Визитная карточка в деловой жизни.
7. Правила ведения делового телефонного разговора.
8. Имидж профессионала.
9. Секреты общения в поисках работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов осуществляется при освоении разделов дисциплины и включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение творческого задания.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка метода эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Анализ профессиональной ситуации в аспекте соблюдения правовых и этических норм поведения и деятельности.

Подготовка этических бесед по формированию ценностей здорового образа жизни для различных возрастных групп.

Составление словаря этикетных выражений в ситуации профессиональной деятельности психолога (поощряется наличие перевода на иностранный язык).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>. – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Толочек, В.А. Психология труда [Текст]: для бакалавров и специалистов: [учеб. пособие для вузов] / Владимир Алексеевич; В.А. Толочек. – 2-е изд.; доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 480 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

4. URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

5. Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru).

6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

7. Муниципальное объединение библиотек URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru).

8. Сетевая электронная библиотека URL: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru).

9. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier).

10. Списки ссылок на библиотеки мира URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru).

11. Электронная библиотека URL: [http// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru).

12. Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности» направлен на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «этика» и ее значение для профессиональной деятельности.
2. Понятие «культура» и ее проявления в жизнедеятельности человека.
3. Мировоззрение и мировоззренческая культура человека.
4. Специфика гуманистического мировоззрения.
5. Особенности профессиональной психологической культуры.
6. Профессиональная деятельность и социокультурные регуляторы поведения человека.

7. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
8. Ценности профессиональной деятельности психолога.
9. Личностный уровень психологической готовности психолога к профессиональной деятельности.
10. Деятельностный уровень психологической готовности психолога к профессиональной деятельности.
11. Жизнедеятельность человека в информационном обществе.
12. Нравственный потенциал человека.
13. Аксиологический подход к профессиональной деятельности.
14. Отношение человека к себе, другому человеку, к жизни и деятельности.
15. Аксиологический потенциал человека и его актуализация.
16. Этический кодекс психолога.
17. Этика и этикет в профессиональной деятельности.
18. Психологическая культура профессионала и профессиональная культура психолога.
19. Факторы и условия профессионального развития личности.
20. Человек как ведущая ценность в социальной сфере.

Примерные тестовые задания:

1. Где отражён моральный уровень этических проблем в психологии, педагогики?
 - а) в «Уставах»;
 - б) в «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть»;
 - в) все ответы верны;
 - г) в этических «Кодексах».
2. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:
 - а) Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
 - б) закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - в) Декларация ООН «О правах ребенка»;
 - г) закон РФ «Об образовании»;
3. Права педагога определены в:
 - а) Национальной доктрине образования в РФ;
 - б) законе «О минимальном размере оплаты труда»;
 - в) Концепции дошкольного воспитания;
 - г) Законе РФ «Об Образовании».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К.Нуриманова.

Эксперты:

внешний

К.психол.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии
БАГСУпри Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова.

внутренний

К.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.
Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.03.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК – 26);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии и психологическое просвещение» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Психология и педагогика профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования к преподаванию психологии в СУЗ и СПО, ее место и роль в процессе образования;

– теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологии;

- специфику преподавания психологии, основные формы и виды организации занятий;
- основные подходы к конструированию курса по психологии;
- основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.

Уметь:

- разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии;
- самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии;
- проводить занятия по отдельным темам психологии.

Владеть:

- навыками конструирования курса психологии в зависимости от целевой установки, профиля учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов и др.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы методики преподавания психологии	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии». Формы и методы преподавания психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Организация учебных занятий в СУЗ и СПО. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические). Проверка и оценка знаний по психологии. Преподаватель в педагогическом процессе.
2	Инновационные образователь-	Активные методы преподавания психологии. Методы интерактивного обучения.

	ные технологии	
3	Психологическое просвещение	Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
4	Психологическое формирование личностных и профессиональных качеств	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы методики преподавания психологии.

Тема 2. Инновационные образовательные технологии.

Тема 3. Психологическое просвещение.

Тема 4. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции.

Вопросы для обсуждения:

1. История высшего психологического образования в России:

а) преподавание психологии в 18-19 веках; .

б) преподавание психологии в первой половине 20 века;

в) преподавание психологии во второй половине 20 века.

2. История преподавания психологии в гимназиях и средних школах России:

а) преподавание психологии в 19 веке;

б) преподавание психологии в начале 20 века;

в) преподавание психологии во второй половине 20 века.

3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания психологии в школе?

2. Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?

3. Каковы современные перспективы психологии в статусе школьного предмета?

Тема 2: Основы методики преподавания психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».

2. Формы и методы преподавания психологии.

а) Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.

б) Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.

в) Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.

г) Тренинг в структуре практических занятий по психологии.

3. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.

4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в СУЗ и СПО.

5. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).

6. Проверка и оценка знаний по психологии.

7. Преподаватель в педагогическом процессе.

а) профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.

б) основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в СУЗ и СПО.

в) этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.

г) профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

8. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.

9. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания-психологии.

10. Дидактические принципы в преподавании психологии.

11. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.

Тема 3: Психология как учебный предмет в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в школе: культурно-исторический аспект.
2. Специфика и место «Психологии» в системе школьного образования.
3. Учебный план и программы преподавания психологии.
4. Учет возрастных особенностей в процессе обучения психологии:
 - а) содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте;
 - б) психологическое образование в подростковом возрасте;
 - в) психологическое образование в старшем школьном возрасте.

Тема 4: Инновационные образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Активные методы преподавания психологии.
2. Методы интерактивного обучения.

Тема 5: Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу;
2. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;
3. Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии;
4. Инновационные методы преподавания психологии.

Тема 6: Психологическое просвещение.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Тема 7: Эффективное взаимодействие с субъектами системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Тема 8: Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологический обзор имеющихся программ по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовить сравнительную таблицу истории становления психологического образования в России и за рубежом. Выделить плюсы и минусы отечественного психологического образования и зарубежного.
2. Подготовка докладов по истории преподавания психологии согласно рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
3. Подготовить презентацию по основам методики преподавания психологии согласно рассматриваемых вопросов на практических занятиях (Power Point).
4. Составить таблицу «Методы обучения психологии» Подготовить презентацию по активным и интерактивным методам преподавания психологии.
5. Разработать плана-конспекта урока (лекция, семинарское занятие) для учащихся младших классов, среднего звена, старшеклассников, учащихся СПО.
6. Разработать не менее 10 кейс-заданий для проверки и оценки знаний по психологии.
7. Написание эссе на тему «Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу», «Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии», «Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии», «Инновационные методы преподавания психологии».
8. Подготовить и провести уроки по психологии для учащихся СУЗ и СПО (адаптация, профориентация, стрессоустойчивость и др.).
9. Подготовить и провести лекцию для педагогов и родителей по вопросам психического развития обучающихся.
10. Подготовить и провести лекцию для педагогов по вопросам развития обучающихся в игровой и учебной деятельности.
11. Разработать программу формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
12. Подготовить и провести занятие по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности для учащихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспита-

ния в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Текст]: учеб. пособие / Наталья Устиновна; Н.У. Заиченко. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в сред. учеб. заведениях: учеб. пособие. - М.: ИНФРА -М, 2013 32

2. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы; [сост. И. Ф. Шиляева]. – Уфа: БГПУ, 2012. - 68 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые си-

СТЕМЫ:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания психологии и психологическое просвещение» направлена на формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении психологического просвещения, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии и психологическое просвещение».
2. История преподавания психологии.
3. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
4. Место психологии в содержании современного школьного образования.
5. Формы и методы преподавания психологии.
6. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
7. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и учащихся СПО.
8. Организация учебных занятий в средне-профессиональных учебных заведениях.
9. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).
10. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.

11. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
12. Методические требования к проведению лекции по психологии.
13. Психологические условия эффективности лекции.
14. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
15. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
16. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
17. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.
18. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
19. Личность преподавателя в учебном процессе.
20. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
21. Дидактические принципы в преподавании психологии.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
24. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.
25. Активные методы преподавания психологии.
26. Методы интерактивного обучения.
27. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
28. Содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте. Методика проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
29. Психологическое образование в подростковом возрасте. Методика проведения занятий по психологии с учащимися среднего звена.
30. Психологическое образование в старшем школьном возрасте. Методика проведения занятий со старшеклассниками.
31. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
32. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
33. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
34. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
35. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
36. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
37. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.

38. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Овладение способами и средствами коммуникации.

39. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

40. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Примерные тестовые задания:

1. Методика преподавания психологии –

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;

б) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления;

г) наука о воспитании и обучении человека.

2. Общей целью изучения психологии является....

а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования;

в) формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности;

г) освоение обучаемыми системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

3. К основным требованиям предъявляемым к преподаванию психологии, не относится...

а) ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений;

б) это нацеленность курса психологии на изучение личности;

в) развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии;

г) нацеленность курса психологии на изучение методологических основ преподавания психологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития Л.Г. Дмитриева.

Ассистент кафедры психологии образования и развития Д.Н. Сергеева.

Эксперты:

Внешний

Методист МБОУ «НИМЦ» Е.В.Новикова.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.04 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурной компетенции:
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- б) формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- в) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Психология и педагогика профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и психологические особенности процесса тьюторского сопровождения;
- место и содержание психолого-педагогического сопровождения;
- основной тезаурус тьюторства;
- технологические основы тьюторского сопровождения;

Уметь:

- планировать этапы тьюторского сопровождения, исходя из запроса;
- применять технологии открытого образования;

- находить и использовать инструментарий тьюторской поддержки, исходя из индивидуального запроса;
- использовать полученные знания об ИОТ, ИОП, избыточной среде;
- пользоваться различными источниками, материалами МТА, вебинарами по организации тьюторского сопровождения различных субъектов;

Владеть:

- способами анализировать теоретический и практический материал по тьюторству, отбирать его, согласно выбранной методологической концепции о тьюторском сопровождении.
- навыками разрабатывать ИОП, ИОТ тьюторантов;
- способами работы с различными категориями тьюторантов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы тьюторских технологий	Исторические и теоретические основы тьюторства: Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства в современной образовательной организации. Тьюторское сопровождение: архаичное явление или ресурс современного педагога? Вызовы современного российского образования и потребность в тью-

		торстве. Трактовки тьюторства в современном образовании. Тьютор и учитель (преподаватель). Стандартизация тьюторской деятельности. Перспективы развития тьюторства в российском профессиональном образовании. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации. ФГОС и тьютор: компетентность тьютора.
2	Технологии тьюторского воздействия	Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса. Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки. Вопросно-ответные технологии. Проектные технологии. Технологии работы с портфоли. Тренинговые технологий, тьюториалы. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания в деятельности тьютора. Технологии модерации.
3	Технологии тьюторского сопровождения	Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации. Тьюторство в дошкольном и начальном образовании. Тьюторство в основной и старшей школе. Тьюторство в системе дополнительного образования. Тьюторство в высшем образовании. Технологии сопровождения одаренных детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы тьюторских технологий.

Тема 2. Технологии тьюторского воздействия.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы тьюторских технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и теоретические основы тьюторства:

2. Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 2: Технологии тьюторского воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса.
2. Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки.
3. Вопросно-ответные технологии.
4. Проектные технологии.
5. Технологии работы с портфоли.
6. Тренинговые технологий, тьюториалы.
7. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания в деятельности тьютора. Технологии модерации.

Тема 3: Технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения.
2. Этапы тьюторского сопровождения.
3. Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации.
4. Тьюторство в дошкольном и начальном образовании.
5. Тьюторство в основной и старшей школе.
6. Тьюторство в системе дополнительного образования.
7. Тьюторство в высшем образовании.
8. Технологии сопровождения одаренных детей

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих модели тьюторского сопровождения.
2. Составление таблицы «Функции деятельности тьютора в образовании».
3. Анализ документации, образовательных событий МТА.
4. Разработка индивидуальной траектории развития профессионально-значимых личностных качеств, составление личного профессионального плана на период обучения в вузе.
5. Составление словаря дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Павел Семенович; П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с.

б) Дополнительная литература:

1. Давыдова Наталия Николаевна, Игошев Борис Михайлович, Фоменко Светлана Леонидовна – Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве. – Педагогическое образование в России – 2015 г. № 11. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298800>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>.
5. Библиотека «Гумер» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php.
6. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>.
7. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru.
8. Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru.
9. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru.
10. Педагогические технологии современной системы образования-URL: <http://smc.nstu.ru/nmc/images/lurm/04-08.doc>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-

тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области формирования у обучающихся компетенций в области создания индивидуальных образовательных программ обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Становление интеграционных процессов за рубежом.

2. Становление интеграции в России.
3. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. Интегративные модели образования.

Примерные тестовые задания:

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...
 - а) Великобритании;
 - б) Германии;
 - в) России;
 - г) Испании;
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения:
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Декларация о правах инвалидов;
 - в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»;
 - г) Все ответы верны;
3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.
 - а) Федеральный закон «Об образовании»;
 - б) Программа «Доступная среда»;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Все ответы верны;
4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - а) Образование для лиц с ОВЗ;
 - б) Образование для инвалидов;
 - в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;
 - г) Социализация лиц с ОВЗ;
5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - а) Образование для лиц с ОВЗ;
 - б) Образование для инвалидов;
 - в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;
 - г) Социализация лиц с ОВЗ;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПОиР БГПУ им. М.Акмуллы Моисеева Н.Н.

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПОиР БГПУ им. М.Акмуллы_Лямина Л.В.

Магистр психологии, психолог МБОУ СОШ № 45 Ахметшина И.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.05 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- а) формирование профессиональной компетенции:
– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тайм-менеджмент» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Психология и педагогика профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии организации и самообразования;

Уметь:

- проводить рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

Владеть:

- технологиями организации и самообразования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:
Содержание разделов дисциплины:

№ раздела дисциплины	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Целеполагание	Тайм-менеджмент как система. Проактивный и реактивный подходы к жизни. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. SMART- цели и надцели.
2	Хронометраж как персональная система учета времени	Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля времени. Определение понятия, суть задачи. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.
3	Планирование	Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Метод структурирования внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания.
4	Приоритеты. Оптимизация расходов времени.	Определение и суть расстановки приоритетов в Тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности текущих задач. Закон Парето. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени.. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.
5	Технологии достижения результатов	Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных биоритмов на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Методы и способы самонастройки на решение задач. Творческая лень. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач, решение мелких неприятных задач
6	Корпоративный тайм-	Необходимость внедрения корпоративного

	менеджмент	тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Корпоративные ТМ-стандарты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1 .Тайм менеджмент как система.

Тема 2. Хронометраж как персональная система учета времени.

Тема 3. Планирование.

Тема 4. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Тема 5. Технологии достижения результатов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Целеполагание.

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджмент как система.
2. Проактивный и реактивный подходы к жизни.
3. Ценности как основа целеполагания.
4. Цели и ключевые области жизни.
5. Подходы к определению целей. SMART- цели и надцели.

Тема 2: Хронометраж как персональная система учета времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Время как невозполнимый ресурс.
2. Поглотители времени.
3. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
4. Хронометраж как система учета и контроля времени. Определение понятия, суть задачи.
5. Анализ личной эффективности.
6. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Тема 3: Планирование.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование.
2. Долгосрочное планирование.
- 3.Метод структурирования внимания и горизонты планирования.
- 4.Система планирования на основе метода структурированного внимания.

Тема 4: Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и суть расстановки приоритетов в Тайм-менеджменте.
2. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
3. Определение приоритетности текущих задач. Закон Парето.
4. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени.
5. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Тема 5: Технологии достижения результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха эффективной работы.
2. Работоспособность человека и биоритмы.
3. Влияние суточных биоритмов на распределение рабочей нагрузки.
4. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Методы и способы самонастройки на решение задач.
5. Творческая лень. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач, решение мелких неприятных задач

Тема 6: Корпоративный тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
2. Необходимость внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
3. Корпоративные ТМ-стандарты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий.

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в Интернете или ЭБС 1-3 современную литературу по тайм-менеджменту. Сравните их между собой и ответьте на вопросы:
 - что я не знал о современных информационных технологиях в области тайм-менеджмента;
 - что я узнал нового о современных информационных технологиях тайм-менеджменте и готов к их использованию..
2. Разработайте или адаптируйте существующие методы и методики практической деятельности в области тайм-менеджмента с использованием современных информационных технологий для планирования в личном ежедневнике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев; под ред. Г.А. Архангельского. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9614-1881-1. – Текст: электронный.

2. Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В.Р. Медведева; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 92 с.:

б) Дополнительная литература:

1. Кириллова, Е.А. Совершенствование использования тайм-менеджмента в системе управления современной организацией на примере ООО «СБСВ-Ключавто Мицубиши КМВ»: выпускная квалификационная работа / Е.А. Кириллова; Министерство образования и науки РФ, Пятигорский государственный университет, Высшая школа политического управления и инновационного менеджмента, Факультет государственной службы и управления и др. – Пятигорск, 2016. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457990>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://mirknig.com/>
5. <http://www.lib.eliseeva.com>.
6. <http://lib.bspu.ru>.
7. <http://koob.ru>.
8. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>.
9. <http://e.lanbook.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные сред-

ства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Тайм-менеджмент» призвана способствовать модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области тайм-менеджмента с использованием современных информационных технологий. Изучение курса строится на закреплении теоретического материала через обучение современным психотехнологиям тайм-менеджмента на практических занятиях. Логика изложения материала подразумевает повышение эффективности личного и корпоративного времени для достижения результатов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Необходимость владения методами и методиками научно-исследо-

вательской и практической деятельности в области тайм-менеджмента с использованием современных информационных технологий.

2. Назовите современные информационные технологии в области тайм-менеджмента.

3. Охарактеризуйте современные инструменты планирования рабочего времени.

4. Для чего нужно совершенствовать методы и методики исследовательской и практической деятельности в области тайм-менеджмента с использованием современных информационных технологий.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Укажите соответствие дел для планирования согласно матрице Эйзенхауэра:

{Важные и срочные=>А

Важные и несрочные=>В

Неважные и срочные=С

Неважные и несрочные=Д}

2. Найдите соответствие характеристик дел с их категориями:

{ «горящий проект»= >важные и срочные

написание диплома, который сдавать не скоро=>важные и несрочные

«навязанные проблемы»= >неважные, но срочные

Мелочи, отнимающие время=>неважные и несрочные }

3. Соотнесите этапы использования принципа Парето с их характеристиками:

1=> выбор из своих дел самые результативные;

2=>составление ежедневного списка задач, решение которых приблизит к поставленной цели;

3=>проверка наличия всех необходимых ресурсов для выполнения работы по приоритетным задачам;

4=>использование правила бюджетирования времени на задачи разного типа (матрица Эйзенхауэра); }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной ат-

тестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина,

Эксперты:

внешний:

Директор по управлению персоналом ООО «Интел Ко ГК «Нерал» Л.А. Попова.

внутренний:

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации в дошкольных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Уметь:

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Владеть:

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I. Психологические особенности адаптации детей к ДОУ		
1	Определение структуры и критерии адаптации детей к ДОУ	Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОУ. Понятие адаптации. Адаптация и стресс Г. Селье. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОО. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОО. Социализация детей дошкольного возраста, концепции социализации в педагогике и психологии.
2	Психологические особенности детей дошкольного возраста.	Психологические особенности дошкольников младших групп, средней, старшей и подготовительной. Развитие деятельности дошкольников. Игра в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин). Общение детей дошкольного возраста (М.И. Лисина). Психологическая готовность к обучению в школе. Методы и методики диагностики дошкольников. Методики диагностики уровня адаптации к ДОО. Принципы диагностики детей. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики. Карта адаптации, определение готовности ребенка к поступлению в ДОО.
Раздел II. Направления работы педагога-психолога в период адаптации детей к ДОУ		

3	Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста	Методы и методики диагностики дошкольников. Методики диагностики уровня адаптации к ДОУ.
4	Работа с родителями дошкольников	Методы, формы работы с родителями. Направления психологического просвещения родителей дошкольников
5	Организация предметно-развивающей среды в группе.	Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО
Раздел III. Программа и упражнения по адаптации детей к ДОУ.		
6	Игры и упражнения для детей в адаптационный период. Структура программы по поддержанию психологического здоровья дошкольников.	Игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Содержание структура программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе. Направления и виды работы педагога-психолога в ДОО
7	Адаптация детей с эмоционально-волевыми проблемами	Тревожные, агрессивные дети, дети с ОВЗ, дети с СДВГ, аутичные дети и их социализация и адаптация в ДОО. Формы и причины дезадаптации. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы дошкольников. Организация работы по преодолению дезадаптации дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей в ДОО. Методы, формы работы с родителями. Направления психологического просвещения родителей дошкольников. Организация предметно-развивающей среды в группе. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение. Формы работы специалистов ДОО с семьями воспитанников. Консультирование родителей. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение структура и критерии адаптации детей к ДОУ.

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста.

Тема 4. Работа с родителями дошкольников.

Тема 5. Организация предметно-развивающей среды в группе.

Тема 6 Игры и упражнения для детей в адаптационный период. Структура программы по поддержанию психологического здоровья дошкольников.

Тема 7. Адаптация детей с эмоционально-волевыми проблемами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОУ.
2. Понятие адаптации. Адаптация и стресс Г. Селье.
3. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОО.
4. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОО.
5. Социализация детей дошкольного возраста, концепции социализации в педагогике и психологии.

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности дошкольников младших групп, средней, старшей и подготовительной.
2. Игра в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин).
3. Общение детей дошкольного возраста (М.И. Лисина).
4. Психологическая готовность к обучению в школе.
5. Методы и методики диагностики дошкольников.
6. Методики диагностики уровня адаптации к ДОО.
7. Принципы диагностики детей.
8. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики.
9. Карта адаптации, определение готовности ребенка к поступлению в ДОО.

Тема 3. Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики дошкольников.
2. Методики диагностики уровня адаптации к ДОО.

Тема 4. Работа с родителями дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, формы работы с родителями.
2. Направления психологического просвещения родителей дошкольников.

Тема 5. Организация предметно-развивающей среды в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО.

Тема 6. Игры и упражнения для детей в адаптационный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
2. Содержание, структура программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО.
3. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.
4. Направления и виды работы педагога-психолога в ДОО.

Тема 7. Адаптация детей с эмоционально-волевыми проблемами.

Вопросы для обсуждения:

1. Тревожные, агрессивные дети, дети с ОВЗ, дети с СДВГ, аутичные дети и их социализация и адаптация в ДОО.
2. Формы и причины дезадаптации.
3. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы дошкольников.
4. Организация работы по преодолению дезадаптации дошкольников.
5. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей в ДОО.
6. Методы, формы работы с родителями.
7. Направления психологического просвещения родителей дошкольников.
8. Организация предметно-развивающей среды в группе.
9. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО.
10. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение.
11. Формы работы специалистов ДОО с семьями воспитанников. Консультирование родителей.
12. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- конспектирование публикаций по теме занятий;
- создание презентации по темам семинарских занятий;
- презентация игр и упражнений по адаптации детей к ДОО,
- разработка программы психологического сопровождения адаптации в дошкольных образовательных учреждениях;
- разработка коррекционно-развивающего занятия
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- тестирование;
- анализ конкретной ситуации
- подготовка доклада
- подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.
2. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Основные направления работы педагога-психолога в период адаптации к ДОО
4. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

Студенты делятся информацией, полученной ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 - 0; То же [Электронный ресурс].

б) Дополнительная литература:

1. Дарвиш А.В. Возрастная психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – МО РФ.- Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации в дошкольных образовательных учреждениях» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование компетенций для создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Мышление ребенка 2-3 летнего возраста:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое ;

2. Мышление ребенка 3-5 лет:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;

3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) общение;

4. Согласно теории М.И. Лисиной о генезисе форм общения, в дошкольном возрасте возникают две формы общения ребенка со взрослым:

- а) ситуативно-личностная и ситуативно-деловая;
- б) внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная;
- в) ситуативно-личностная и внеситуативно-личностная;

5. Физиологическая адаптация - это _____;

6. Психологическая адаптация - это _____;

7. Два процесса, составляющих сущность процесса психологической адаптации (2 варианта ответа):

- а) ассимиляция;
- б) контроль;
- в) подчинение;
- г) аккомодация;

8. Социальная адаптация - это _____;

9. Соотнесите краткую характеристику с критерием адаптации к ДОУ (соедините стрелочками):

- 1. Уровень заболеваемости, особенности сна и аппетита.
- 2. Овладение отдельными навыками, познавательное развитие и т.п.
- 3. Эмоциональный комфорт, самооценка, уровень тревожности и т.п.
- 4. Отношения в группе сверстников, общение и т.п.
- 5. Социально-бытовые навыки, поведение на занятиях и т.п.

А. – ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

Б. – СОЦИАЛЬНЫЙ

В. – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ

Г. – КОГНИТИВНЫЙ

Д. – ЛИЧНОСТНЫЙ

10. Перечислите уровни адаптации _____

11. К факторам, влияющим на адаптацию ребенка к ДОУ относятся:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. Если ребенок не умеет соблюдать нормы общества, меняет к ним отношение в зависимости от ситуации, стремится нарушить нормы без вреда для себя, проявляет негативизм, то это проявления какого отношения к социальным нормам:

- а) содержательного отношения;
- б) формального принятия;
- в) манипулирования;

г) открытого отвержения;

13. Направления работы педагога-психолога в период адаптации в ДОУ (возможен только 1 вариант):

- а) психологическая диагностика;
- б) диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, консилиум в. диагностика, коррекция, консультирование, просвещение

14. Психологические здоровье - это _____

15. Какой метод наиболее предпочтителен при диагностики детей 2-3 летнего возраста:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) наблюдение;

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологические особенности дошкольников 2-4 лет.
2. Психологические особенности дошкольников 5- 6 лет.
3. Психологические особенности дошкольников 7 лет, кризис семилетнего возраста.
4. Социализация детей дошкольного возраста.
5. Предметно-развивающая среда в ДОУ.
6. Психологическое здоровье дошкольника как показатель успешности его адаптации к ДОО.
7. Понятие адаптации, виды и уровни.
8. Критерии, уровни и фазы адаптации детей к ДОО.
9. Деадаптация, ее проявления и виды.
10. Адаптация детей с СДВГ к условиям ДОО.
11. Адаптация тревожных детей к условиям ДОО.
12. Адаптация агрессивных детей к условиям ДОО.
13. Адаптация замкнутых и аутичных детей к условиям ДОО.
14. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.
15. Методы и методики психологической диагностики особенностей адаптации детей к ДОО.
16. Работа с родителями детей дошкольного возраста.
17. Коррекционно-развивающие программы, игры и упражнения для детей в период адаптации к ДОО.
18. Виды и формы работы педагога-психолога в ДОО.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание	Удовлетворительно	50-69,9

		вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р.
Фаттахова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризиса трех лет» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Уметь:

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Владеть:

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	Понятие кризиса в психологии. Теоретические подходы к кризису трех лет в психологии. Особенности развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. Экспериментальное изучение генезиса игровой деятельности при переходе от раннего к дошкольному возрасту
2	Формы поведения детей в период кризиса	Поведенческие реакции в период возрастных кризисов. Своеобразие поведенческих траекторий в зависимости от индивидуального развития. Психологические защиты, функции психологической защиты, внешнеповеденческие проявления защит. Межличностные защиты. Понятие «совладание», преодоление, приспособление. Переживание, характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания, характер протекания: произвольность, сознательность; отношение к внешней и внутренней реальности; дифференцированность. Техники поведения в кризисных ситуациях. Основные техники и приемы совладания. Приемы приспособления, вспомогательные приемы самосохранения в ситуации трудностей. Техники, применяемые в случае неудачи. Образ мира личности и поведение в период кризиса

3	Методики преодоления осложненных форм поведения детей	Содержание коррекционной работы в кризисные периоды. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Два варианта организации общения. Общение в ситуации оказания «скорой помощи». Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций. Базовые техники консультирования. Психотехники, помогающие построить процесс общения. Методы психологического воздействия. Помощь в преодолении отчуждения. Технологии групповой психологической работы. Психодрама и ролевое моделирование. Методы поведенческой психотерапии. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
4	Технологии работы с детьми в кризисных ситуациях	Методы поведенческой психотерапии: особенности поведенческой психотерапии, этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний; методы поведенческой психотерапии кризисных состояний Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Понятие «сопровождение». Основные принципы психологического сопровождения. Основные компоненты психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения.. Следствия принятия идеи сопровождения. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Основные принципы диагностики в сопровождении. Диагностика жизненного мифа и работа с ним. Основная стадия психологического сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Формы поведения детей в период кризиса.

Тема 3. Методики преодоления осложненных форм поведения детей.

Тема 4. Технологии работы с детьми в кризисных ситуациях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину.

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология кризиса трех лет
2. «Я сам» как личностное новообразование возраста
3. Развитие самосознания ребенка на третьем году жизни

Тема 2: Формы поведения детей в период кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы поведения детей и подростков в период кризиса
2. Девиантное поведение;
3. Делинквентное поведение;
4. Отклонения в поведении, сопровождающие психосексуальное развитие;
5. Аддиктивное поведение;
6. Суицидальное поведение;
7. Диагностика агрессивности у детей
8. Диагностика тревожности у детей;
9. Диагностика склонности к аддиктивному поведению;
10. Диагностика эмоциональной напряженности у детей;
11. Диагностика копинг-стратегий в преодолении кризисных ситуаций

Тема 3: Методики преодоления осложненных форм поведения детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды;
2. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов
3. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий

Тема 4: Технологии работы с детьми в кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с детьми в кризисных ситуациях;
2. Программа «Терапия кризисных ситуаций»;
3. Действия во время инцидентов и кризисных ситуаций
4. Виды запросов при обращении к психологу;
5. Проблемные ситуации и алгоритмы их решения;
6. Формы и методы работы с родителями в решении проблем кризисных состояний.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- конспектирование публикаций по теме занятий;
- создание презентации по темам семинарских занятий;
- презентация игр и упражнений по сопровождению кризиса трех лет,
- разработка программы психологического сопровождения кризиса трех лет
- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- тестирование;
- анализ конкретной ситуации
- подготовка доклада
- подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.
2. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Основные направления работы педагога-психолога в период кризиса трех лет.
4. Особенности кризиса трех лет у детей с ОВЗ.

Студенты делятся информацией, полученной ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 - 0; То же [Электронный ресурс].

б) Дополнительная литература:

1. Дарвиш А.В. Возрастная психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – МО РФ.- Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение кризиса трех

лет» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование компетенций для создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе психолого-педагогического сопровождения кризиса трех лет.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Выбрать правильное суждение:
 - а) детская психология является самостоятельной наукой;
 - б) детская психология является разделом возрастной психологии;
 - в) детская психология является отраслью психологии;
 - г) все ответы верны.

2. Раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие на ранних стадиях онтогенеза, называется: _____

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Методы детской психологии.
4. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
5. Психоаналитическая теория детского развития.
6. Теория привязанности.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Гуманистическая психология о детском развитии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
10. Возраст как единица анализа психического развития ребенка.
11. Законы детского развития Л.С.Выготского.
12. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
13. Отношенческая психология о закономерностях детского развития.
14. Пренатальная психология.
15. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления».
16. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста.
17. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.
18. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
19. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
20. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
21. Основные симптомы и новообразования кризиса семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.
Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ**

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии командообразования в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

– основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– использовать методы исследования в области социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

Владеть:

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

– навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;

– навыками эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Сущность коман-	Очерк истории групповой работы. Исследова-

	дообразования	ния и результаты, полученные в школе К.Левина. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения. Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и развития.
	2. Типология ролей в команде.	Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование. Синтез подход в повышению эффективности команды. Распределение ролей. Командные роли в концепции М.Бельбина. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина. Модель Майерс-Бриггс. Соционика. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси. Анализ командной деятельности по модели Марджерисона-Маккенна. Управленческие роли в модели Т.Ю.Базарова. Базовые умения члена команды по О'Нилу, Альфреду и Бейкеру. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Эффекты давления среды на членов команды. Психологическая совместимость и сплоченность команды. Характеристики высокопроизводительной команды. Особенности «плохих» и «хороших» команд. Команда и коллектив. Типология ролей в команде. Личностные осо-

		бенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.
3. Работа в команде		Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде. Гендерные особенности в деловой коммуникации.
4. Базовые техники командообразования		Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институционализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Классификация упражнений, направленных на командообразование. Предварительный этап командообразования. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Креггер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс–Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина. Активный этап командообразования. Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Креггер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление групподинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусно-ролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной струк-

		туры как системообразующего ресурса реализации стратегии. Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.
5. Проблемы развития командного профессионализма.		Понятие и составляющие профессионализма. Становление профессионала. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный. Акторы и детерминанты развития профессионализма. Дорожная карта развития профессионализма. Классические теории обучения. Параметры классификации концепций обучения. Сравнение активных форм обучения. Тренинг и кейс-стади - сходства и различия. Обучение посредством личного опыта. Проблемное обучение. Технологии повышения креативности обучения.
6. Взаимодействие команд.		Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. Связность в команде и терпимость к авторитаризму. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции. Команда и конформизм. «Огруппление» мышления и сопротивление изменениям по Д.Джанису. Динамика восприятия представителей других команд. Ингрупповой фаворитизм и нужды командного управления в организации. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей. Процедуры управления и их стандартизация. Поведение в команде, команд и дефицит ресурсов.
7. Доверие и делегирование полномочий.		Определения доверия и его социально-экономические функции. Доверие как субъективная оценка вероятности эффективного действия. Клиент

		и контрактор как основные социальные роли в процессе оказания доверия. Делегирование полномочий как действие клиента и его отношение к контрактору. Делегирование в слабой и строгой форме. Градации доверия и формы контроля. Правила и условия делегирования полномочий.
8.Проектирование и проведение групповой работы.		Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность командообразования.

Тема 2. Типология ролей в команде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Работа в команде.

Вопросы для обсуждения:

1. Инструменты управления командными взаимоотношениями.
2. Работа с конфликтами в команде.
3. Трудности работы в команде.
4. Гендерные особенности в деловой коммуникации.

Тема 2. Проектирование и проведение групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры,

принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений.

2. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур.

3. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Технологии командообразования в образовании» включает:

- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

- анализ первоисточников;

- выполнение тренинговых упражнений:

«ЧП на Луне», Упражнение «ДА!», «15 палочек», «Похитители», «Метафора», «Лабиринт», «Таинственная земля», «Ворота замка», «Слепой шестиугольник», «Лабиринт», «Тропинка в болоте», «Минное поле», «Слон», «Титаник», «Воздушный шар», «Яйца могут летать!»

- в кооперации с одним-двумя коллегами по учебной группе разработать законченные фрагменты социально-психологического тренинга, направленные а) на повышение групповой сплоченности; б) на развитие креативности; в) на отработку навыков коллективного принятия решения и осуществить презентацию этих фрагментов в ходе семинарского занятия с последующим групповым анализом;

- подготовка докладов;

- написание эссе;

- подготовка к зачету;

Примерные темы докладов

1. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.

2. Гражданские основы профессионального мышления руководителя.

3. Миссия команды.

4. Процесс формирования руководителем управленческой команды.

5. Психологические основы профессионального лидерства в команде.

6. Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.

7. Команда как субъект профессионального воспитания.

8. Самоорганизация управленческой команды.

9. Специфика профессионального лидерства в команде.

10. Проблема «команд» в зарубежной и отечественной психологии.

Требования к выполнению доклада:

- умение сформулировать цель доклада;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

Примерные темы эссе

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
6. Конец «медового месяца» - признаки разрушения первичной интрагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
7. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
8. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода интрагруппового конфликта в открытую форму.
9. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
10. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
11. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
12. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
13. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
14. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
15. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Критерии оценки эссе:

- При оценке содержания реферата используются следующие критерии:
- самостоятельность мышления;

- аргументация собственной позиции;
- использование доказательств, фактов и примеров в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов; - правильность оформления работы.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

1. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности).

2. Проанализируйте главные качества команды как совокупного субъекта деятельности: а) совокупная компетентность; б) нерассуждающая исполнительность; в) умение подчиняться; г) активность; д) креативность; е) независимость друг от друга; ж) самоорганизация.

3. Обозначьте этапы процесса командообразования: а) комплектование команды (на основе профессионализма и личной предрасположенности руководителя); б) подбор команды по критериям и инструкциям, выработанным традицией и одобренных вышестоящей организацией; в) сплочение команды на основе её миссии (делового кредо и стратегической цели); г) подписание рабочего контракта на основе поданного заявления; д) позиционирование (формирование ансамбля профессиональных лидеров – команды как совокупного субъекта деятельности); е) распределение работников по рабочим местам, согласно текущих списков рабочей силы; ж) становление команды (социальная зрелость, команда победительница).

4. Руководитель команды – это: а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией); б) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой"); в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и тд.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Жуков, Ю.М. Технологии командообразования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна; Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 320 с.:

б) Дополнительная литература:

Демидова, Г.В. Управленческая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений] / Галина Васильевна; Г.В. Демидова. - М.: Академия, 2009. - 176 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии командообразования к образованию» призвана способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, необходимых в деятельности психолога системы образования.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство.

2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

- а) в конце 19 века;
- б) во второй половине 20 века;
- в) в начале 20 века.

3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:

- а) вопросы комплектования команд;
- б) формирование командного духа;
- в) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;
- г) все ответы не верны.

Примерные вопросы к зачету:

1. Виды групп. Определение групповой динамики, ее роль в групповом процессе.

2. Стадии жизненного цикла группы.
3. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
4. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
5. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
6. Группа и личность. Феномен групповой активности.
7. Особенности процесса социализации в группе.
8. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
9. Современные теории мотивации деятельности. Их модификации применительно к специфике управленческой команды.
10. Основные положения теории ролей. Базовые социометрические и социодраматические техники. Их использование при работе с командой.
11. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.
12. Виды коммуникативных связей. Специфика их формирования и функционирования в команде.
13. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
14. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
15. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития.
16. Понятие и признаки конфликта. Его роль в процессе развития.
17. Основные направления современной конфликтологии. Их использование при работе с группой.
18. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.
19. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.
20. Современные теории лидерства.
21. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
22. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
23. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

24. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

25. Проблема нормирования деятельности в условиях команды. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.

26. Интеграция формальной и неформальной интрагрупповых структур власти как ключевой фактор достижения синергического эффекта.

27. Видение, миссия и стратегия команды. Их формирование и трансформация в процессе группового развития.

28. Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.

29. Структурные методы командной работы.

30. Типичные проблемы, связанные с личностными особенностями командного оператора.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.	Отлично	90-100

		2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробы (неточности), не искавшие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.	Хорошо	70-89,9

		4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа аттестационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р. Фаттахова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология управления в образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы психологии управления;
– психологическое содержание функций управления;
– психологические основы принятия управленческих решений;
– способы разрешения конфликтов, возникающих в процессе управленческой деятельности.

Уметь:

– классифицировать управленческие решения;
– использовать внутренние факторы управления;
– использовать психологические техники общения;
– взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений;

– моделировать варианты решений управленческих задач и учитывать риски при принятии управленческих решений.

Владеть:

- методиками решения управленческих задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- способами организации совместной деятельности;
- алгоритмом решения управленческих задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Указываются дидактические единицы</i>
1	Модуль 1. Психология управления педагогическим коллективом Понятие коллектива. Психологический климат в педагогическом коллективе: управленческий аспект	Понятие педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Понятие организационной структуры педагогического коллектива. Психологические особенности организационных структур. Понятие об управленческой культуре. Виды управленческих культур. Организационная, корпоративная культуры и субкультура, их характеристика. Построение управляющей команды.
2	Психология делового об-	Коммуникация в организации. Общение как социально-психологический механизм управления.

	щения	Основные характеристики общения. Модели общения. Психотипы субъектов общения. Средства общения: виды, характеристика. Виды и техники слушания. Барьеры общения. Характеристика психологических техник общения: аутопсиходиагностика субъекта общения; формирование аттракции, социальное влияние: убеждающее воздействие, влияния на партнера. Понятие и сущность управленческих отношений. Классификация управленческих отношений и их система. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Профессиональное общение руководителя. Межличностное общение в управлении. Общение и управление. Восприятие человека человеком. Управленческое общение как коммуникации.
3	Руководитель в структуре формальной подсистемы организации	Руководитель как субъект деятельности в структуре образовательного учреждения. Лидерство и руководство в современном управлении организациями. Сущность лидерства. Основные теории и типы лидерства. Стили лидерства и руководства. Дифференциация феноменов: «лидерство», «руководство». К. Левин о стилях лидерства. Модель стилей руководства по А.Л.Журавлёву. Стили лидерства Р.Лайкерта. Модель лидерства Р. Танненбаума и В.Шмидта. Модель лидерства Р.Хауса. Модель лидерства П.Херси и Р.Бланшара. Понятие должности и должностного лица. Психологические особенности руководителя в организационной структуре образовательного учреждения. Психологические требования к руководителю образовательного учреждения. Критерии эффективности оценки руководства. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Социальная ответственность руководителя.
4	Модуль 2. Психология управления образовательной средой	Образовательная система как совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами. Образовательное пространство. Образовательная среда. Макроуправление в образовании. Инструменты регулирования,

	Управление образовательной средой.	функционирования и развития образовательных систем.
5	Функции управления образовательными учреждениями	Организация и осуществление управленческой деятельности в образовательном учреждении. Целеполагание и планирование как функция управления педагогическим коллективом. Контроль и регулирование как показатель организаторской культуры руководителя. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль. Методы контроля.
6	Организационная культура ОУ	Сущность и черты организации. Управление поведением организации на разных этапах жизненного цикла. Организационная культура как основа потенциала организации. Параметры организационной культуры ОУ. Развитие организационной культуры ОУ: формирование, поддержание, изменение. Методы развития организационной культуры ОУ.
7	Принципы и стили управления ОУ.	Принципы управления. Качества современного руководителя образовательного учреждения. Стил управления как способ проявления личностных качеств руководителя. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления коллективом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие коллектива. Психологический климат в педагогическом коллективе: управленческий аспект.

Тема 2. Психология делового общения.

Тема 3. Руководитель в структуре формальной подсистемы организации.

Тема 4. Управление образовательной средой.

Тема 5. Функции управления образовательными учреждениями.

Тема 6. Организационная культура ОУ.

Тема 7. Принципы и стили управления ОУ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие коллектива. Психологический климат в педагогическом коллективе: управленческий аспект.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического коллектива.
2. Особенности педагогического коллектива.
3. Понятие организационной структуры педагогического коллектива.
4. Психологические особенности организационных структур.
5. Понятие об управленческой культуре.
6. Виды управленческих культур.
7. Организационная, корпоративная культуры и субкультура, их характеристика.
8. Построение управляющей команды.

Тема 2: Психология делового общения._

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация в организации. Общение как социально-психологический механизм управления. Основные характеристики общения. Модели общения. Психотипы субъектов общения. Средства общения: виды, характеристика. Виды и техники слушания. Барьеры общения.
2. Характеристика психологических техник общения: аутопсиходиагностика субъекта общения; формирование аттракции, социальное влияние: убеждающее воздействие, влияния на партнера.
3. Понятие и сущность управленческих отношений. Классификация управленческих отношений и их система. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Профессиональное общение руководителя.
4. Межличностное общение в управлении. Общение и управление. Восприятие человека человеком. Управленческое общение как коммуникации.

Тема 3: Руководитель в структуре формальной подсистемы организации._

Вопросы для обсуждения:

1. Руководитель как субъект деятельности в структуре образовательного учреждения. Лидерство и руководство в современном управлении организациями. Сущность лидерства. Основные теории и типы лидерства.
2. Стили лидерства и руководства. Дифференциация феноменов: «лидерство», «руководство».

К. Левин о стилях лидерства. Модель стилей руководства по А.Л.Журавлёву. Стили лидерства Р.Лайкерта. Модель лидерства Р.

Танненбаума и В.Шмидта. Модель лидерства Р.Хауса. Модель лидерства П.Херси и Р.Бланшара.

3. Понятие должности и должностного лица. Психологические особенности руководителя в организационной структуре образовательного учреждения. Психологические требования к руководителю образовательного учреждения. Критерии эффективности оценки руководства. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Социальная ответственность руководителя.

Тема 4: Управление образовательной средой.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная система как совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами.
2. Образовательное пространство.
3. Образовательная среда.
4. Макроуправление в образовании.
5. Инструменты регулирования, функционирования и развития образовательных систем.

Тема 5: Функции управления образовательными учреждениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и осуществление управленческой деятельности в образовательном учреждении.
2. Целеполагание и планирование как функция управления педагогическим коллективом.
3. Контроль и регулирование как показатель организаторской культуры руководителя.
4. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль.
5. Методы контроля.

Тема 5: Организационная культура ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и черты организации.
2. Управление поведением организации на разных этапах жизненного цикла.
3. Организационная культура как основа потенциала организации.
4. Параметры организационной культуры ОУ.
5. Развитие организационной культуры ОУ: формирование, поддержание, изменение.
6. Методы развития организационной культуры ОУ.

Тема 6: Принципы и стили управления ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы управления.
2. Качества современного руководителя образовательного учреждения.
3. Стиль управления как способ проявления личностных качеств руководителя.
4. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления коллективом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- подготовка к семинарам, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по вопросам семинарского занятия;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса;
- конспектирование источников;
- поиск необходимой информации через Интернет.

Контроль выполнения заданий по СРС осуществляется на каждом семинарском занятии, после усвоения каждой дидактической единицы, перед зачетно-экзаменационной сессией. Оценка СРС по балльно-рейтинговой системе учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом [Текст]: учеб.-практ. пособие / Гос. ун-т упр.; под ред А.Я. Кабанова. – Москва: Проспект, 2014.

б) Дополнительная литература:

2. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Юрий Дмитриевич ; Ю. Д. Красовский. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст]: учеб. / Н.В.Федорова, Ольга Юрьевна; Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – М.: КНОРУС, 2010, 2011.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология управления в образовательных организациях» призвана способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, необходимых в деятельности психолога системы образования.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. С чем связано возникновение психологии управления (выбрать и указать только одну группу факторов):

а – ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;

б – распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;

в – ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.

2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание психологии управления. Выбрать и указать только одну группу задач:

а – использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;

б – контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;

в – планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;

г – найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику известных школ управления.
2. Предмет психологии управления.
3. Психологическое содержание управления.
4. Эволюция управленческой мысли. Основные школы управления.
5. Психологические особенности организационных структур.
6. Формирование групп в организации.
7. Классификация групп.
8. Социально-психологическая структура группы.
9. Построение управляющей команды.
10. Психологические механизмы реализации функции планирования.
11. Сущность и методы функции организации, регулирования и контроля.
12. Влияние личностных факторов на эффективность реализации функции организации.
13. Виды контроля. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
14. Личность как объект и субъект управления.
15. Структура личности и ее основные свойства.
16. Внутренние факторы управления.
17. Содержание и психологические закономерности мотивации управления.
18. Эмоциональные состояния и их влияние на управленческую деятельность.
20. Дифференциация феноменов: «лидерство», «руководство».
21. Теории лидерства.
22. Критерии эффективности оценки руководства.
23. Коммуникация в организации.
24. Модели общения. Психотипы субъектов общения.
25. Средства общения: виды, характеристика.
26. Характеристика психологических техник общения.
27. Классификация конфликтов и причины их возникновения.
28. Динамика и стадии развития и конфликта.
29. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; (ОПК-3);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология разрешения конфликтов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации;
- работать с конфликтами в сфере детско-родительских отношений.

Владеть:

- навыками взаимодействия с разными категориями конфликтных личностей в различных социально-педагогических ситуациях;

- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;
- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).

		Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и транзактный анализ. Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм транзактного анализа.

3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	Психологическая predisposition личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа. Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникатив-

		ный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.-Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличных конфликтов и их симптомы: неврас- тения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличных конфликтов: компромисс, уход, пере- ориентация, сублимация, идеализация, вытесне- ние, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психо- логические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, дея- тельностный подходы. Классификация меж- личностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межлич- ностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межлич- ностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологиче- ские причины групповых конфликтов. Пути раз- решения конфликтов между личностью и груп- пой. Моббинг как форма психологического наси- лия в коллективе. Виды моббинга и их характери- стика. Межгрупповые конфликты в психо- логии, их причины и функции. Психологиче- ская специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протека-

	ния и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

		«Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки)

		и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта.

Тема 1. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов.

Тема 2. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения.

Тема 3. Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия.

Тема 4. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики.

Тема 5. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.

Тема 6. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта».

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли.

2. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.

3. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).

4. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Практические задания.

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Жалоба». Предложите варианты выхода из конфликтной ситуации.

2. Решение конфликтных задач.

Тема 2: «Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика.

2. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.

3. Динамика конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.

4. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.

5. Конфликты и транзактный анализ. Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм транзактного анализа.

Практические задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

2. Составьте правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Тема 3: Методы изучения конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы конфликтологии и их характеристика.

2. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения.

3. Методы изучения и оценки конфликтности личности.

4. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценка и социально-психологических явлений в группе.

5. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы.

6. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.

Тема 4: Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая предрасположенность личности к конфликтам.

2. Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

3. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.

4. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.

Тема 5: Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов и их психологическая характеристика.
2. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов
3. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
4. Психологические признаки межличностных конфликтов.
5. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
6. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
7. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
8. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
9. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Практические задания.

1. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «Кризисная семья», «конфликтная семья», «проблемная семья.
2. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обращения в психологические службы при возникновении семейных конфликтов.
3. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Тема 6: Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.
2. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.
3. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

Практические задания.

1. Распишите алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами.
2. Составьте правила ведения переговоров по спорным проблемам.

Тема 7: Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности.
2. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния.
3. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца.
4. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерные темы рефератов:

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
6. Этапы переговорного процесса.
7. Основные модели поведения в переговорном процессе.
8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
9. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.
16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
21. Проблема классификации в конфликтологии.
22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
25. Конфликты в системе государственного управления.
26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.

27. Проблема институционализации политических конфликтов.
28. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
32. Основные подходы к изучению конфликта.
33. Характеристика методов изучения конфликта.
34. Основные источники конфликтов, их характеристика.
35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014. – 301 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>..

2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=420956>.

3. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: РИОР, ИНФРА-М, 2013. – 141 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368679>..

4. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>.

б) Дополнительная литература:

1. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или Учимся решать конфликты. – М.: Флинта, 2015. – 128 с.

2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2013. – 432 с.

3. Кроули Дж., Грэм К. Медиация для менеджеров: разрешение конфликтов и восстановление рабочих отношений. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 304 с.

4. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. – М.: «Дашков и К», 2013. – 324 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технология разрешения конфликтов» направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилактике, разрешению и урегулированию конфликтов в образовательной организации; развитию профессионально-личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного делового общения и взаимодействия.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными ситуационными задачами.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Примерные ситуационные задачи:

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии
Федорова Ю.А.

Эксперты:

Канд. психол. наук, Первый заместитель директора по учебной работе
НОУ УНЦ «Геофизика» Петрова Н.И.

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиан-
тологии Чуйкова Т.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; (ОПК-3);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Техники эффективной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации;

Уметь:

объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием;

Владеть:

- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации;
- навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыками анализа рекламной продукции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации»	Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как разновидность массового человеческого общения, опосредованного техническими средствами (печать, радио, телевидение). Понятия «массовая коммуникация» (средства массовой коммуникации) и «массовая информация» (средства массовой информации). Традиция использования данных понятий в различных науках и сферах жизнедеятельности. Понятие общения. Общение как универсальное взаимодействие в человеческой среде. Межличностное и межгрупповое общение. Средства массовой коммуникации - инструмент общения не отдельных индивидов, а больших социальных групп. Понятие информации. Виды информации. Социальная информация. Информационная деятельность. Информационное поле.
	Тема 2. Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации.	Опосредованность передачи информации техническими средствами и отсутствие непосредственной обратной связи в процессе общения. Организованный, институциональный характер массовой коммуникации и ее ярко выраженная социальная ориентированность. Постоянство коммуникативных ролей участников массовой коммуникации. Повышенная требовательность к соблюдению принятых в обществе норм общения.

		Преобладание двуступенчатого характера принятия реципиентами сообщений массовой коммуникации (после обсуждения в референтных группах). Основные различия коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации и межличностного общения. Публичное выступление перед открытой аудиторией как специфическая разновидность массовой коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Понятие аудитории массовой коммуникации. Общие характеристики аудитории массовой коммуникации (открытая-закрытая, потенциальная, наличная, целевая аудитория). Аудитория отдельных каналов массовой коммуникации. Методы изучения аудитории массовой коммуникации. Опросы, анкетирование, интервью. Использование технических средств для изучения аудитории. Достоинства и недостатки отдельных методов изучения аудитории. Проблема рейтингов каналов массовой коммуникации.
	Тема 3. Феноменологические характеристики коммуникации	Виды коммуникации. Структура коммуникации. Компоненты коммуникации. Функции коммуникации. Средства коммуникации.
	Тема 4. Установка и стереотип	Установка. Понятие установки. Физиологическая основа установки. Установка в структуре личности. Иерархия установок. Фиксированная установка. Установка и проблема опережения в средствах массовой коммуникации. Корректирование установки. Смена установки. Стереотип. Понятие стереотипа. Психологическая основа стереотипа. Виды стереотипов: мыслительный и знаковый, стереотип общепсихологический и социально-психологический, истинный и ложный, положительный и отрицательный, пропагандистский стереотип. Штампы. Клише. Многообразие форм стереотипов. Стереотип как вид памяти. Формирование стереотипов. Устойчивость стереотипов. Стереотип и установка. Взаимодействие

		стереотипа и установки. Значение и смысл. Стереотип-имидж. Конструирование имиджа. Особенности образа-имиджа. Условия успешного функционирования имиджа. Специфика коммерческого и политического имиджа. Технология создания и разрушения стереотипов.
	Тема 5. Психологические особенности коммуникации	Составные особенности коммуникации. Интерес как главный фактор активной коммуникации. Внимание. Понятие внимания. «Читатель есть читательское внимание». Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Активное-пассивное внимание. Сознательное-бессознательное внимание. Интерес как фактор пробуждения и поддержания внимания. Объем внимания. Избирательность. Сосредоточение. Распределение. Интенсивность. Константность. Этапы внимания как процесса. Характерные особенности процесса внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Концентрация внимания. Внимание устойчивое, неустойчивое, интенсивное. Расстройство внимания. Факторы привлечения внимания в процессе массовой коммуникации. Журналист как организатор внимания в процессе массовой коммуникации. Восприятие. Понятие восприятия. Восприятие как процесс. Апперцепция. «Ум видит больше, чем глаза». «Уши слышат то, что видит глаз». Структура восприятия. Условия восприятия. Роль интереса. Фигуры и фон. Порог восприятия. Значение интереса. Роль эмоционального состояния реципиента. Узнавание. Факторы, влияющие на восприятие. Особенности восприятия как психологического явления: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, целенаправленность. Роль воображения. «Если нет собственной мысли, ее место займет чужая». Выборочность восприятия. Самоотбор. Значение психического состояния индивида. Внимание к информации и восприятие

		(«аналитический эффект», «фиксирующий эффект», «усиливающий эффект»). «Понимающее восприятие». Понимание. Понятие понимания. «Каждый понимает в меру своей испорченности». Значение структуры личности для понимания сообщений. Факторы, влияющие на понимание в процессе массовой коммуникации. Шумы и барьеры. Понимание как процесс. Стадии понимания. Мышление как важный фактор понимания. Главный признак понимания. Структура анализа при понимании. Формы понимания. Виды понимания. Фигура и фон как факторы понимания сообщения в средствах массовой коммуникации. Стереотипы, «штампы» как база понимания в процессе массовой коммуникации. Субъективные и объективные факторы понимания. Роль стереотипа и установки. «Нигилизм». Блокирование понимания. Эффект «бумеранга». Организация понимания сообщений в средствах массовой коммуникации. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Эйдетическая память. Выборочность запоминания. Память как процесс. Инерция памяти. Произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание. «Предел насыщения». «Сторожевой эффект». «Дремлющий эффект». Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации. Физиологические основы памяти. Объем памяти. Особенности запоминания в процессе массовой коммуникации. Понимание и запоминание. Воспроизведение. Забывание. Роль интереса и целеположения. Память как фундамент мышления. Значение стереотипов для запоминания и удержания сообщения в памяти. Включение в деятельность как основа запоминания. Мотивы и потребности. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ. Убеждение и внушение. Психологические модели убеждающего воздействия.
	Тема 6. Эффективность	Понятие эффективности, эффекта, действенности (результативности) массовой

массовой коммуникации	коммуникации. Три исторически сложившихся подхода к оценке эффективности массовой коммуникации. «Газеты втянули нас в войну». «Война миров» Уэллса. Барьеры массовой коммуникации. Ожидания и предрасположенность аудитории массовой коммуникации. Критерий эффективности сообщения (соответствие ожиданиям, учет предрасположенности аудитории). Условия эффективности сообщения. Интерес – основа эффективности массовой коммуникации. «Чем важнее предмет, тем меньше власти у человека с микрофоном». Формула эффективности массовой коммуникации. Непосредственность источников информации как определяющая воздействия массовой коммуникации. Ситуационные моменты, эмоциональные состояния аудитории как переменные, сказывающиеся на эффективности массовой коммуникации. Информационный климат, господствующие стереотипы, массовидность интенсивности, продолжительность информационного воздействия. Роль обратной связи. Социально-психологические эффекты массовой коммуникации. Критерии, способы и методы оценки эффективности массовой коммуникации. Анализ цепи массовой коммуникации как главный путь к повышению ее эффективности. Коммуникатор – организатор эффективного сообщения. Значение мотивации обращения аудитории к средствам массовой информации. Установка на канал. Основные эффекты массовой коммуникации: нейтральная реакция, малые изменения, перестройка взглядов («конверсия»). Факторы, делающие конверсию возможной. Кратковременные и долговременные эффекты. Убеждения и внушения как формирующие эффекты массовой коммуникации. Творческие факторы эффективности массовой коммуникации. Понятия подражания и заражения. Понятие массовых вкусов. Закономерности массового

		поведения и реклама. Психология моды.
	Тема 7. Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация	Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и как критерии их эффективности. Формы воздействия средств массовой коммуникации на процесс формирования и на функционирование общественного мнения. Воздействие общественного мнения на средства массовой коммуникации. Средства массовой информации как рупор общественного мнения. Массовое поведение (толпа, паника, мода) и воздействие средств массовой коммуникации. Использование механизмов массового поведения (в частности, подражание и заражение) в средствах массовой коммуникации. Закономерности массового поведения и реклама. Значение стереотипов. Слухи. Понятие слуха. Анализ функционирования слухов как способ изучения потока массовой коммуникации внутри аудитории. Лабораторные способы изучения преобразования информации в процессе межличностного общения. Факторы, определяющие появление слухов. Формула и закон слуха. Формы слухов. Разрушительная роль слухов. Ступени нарастания слухов. Аудитория слухов. Роль средств массовой информации в распространении слухов. Роль личного интереса. Процесс искажения сообщения во время передачи слухов. Нивелировка. Выпячивание. Ассимиляция. Роль рационализации. Подгонка под стереотип. Переработка сообщений. Память – творческое начало переработки информации при формировании слуха. Причины искажений сообщений, содержащихся в слухе. Психологическая база искажений. Виды слухов. Можно ли доверять слухам. Средства массовой информации и слухи. Можно ли использовать слухи как средство или канал рекламы. Борьба со слухами. Привитие иммунитета к слухам как способ борьбы со слухами. Своевременная, точная информация – главный способ подавления слухов. Опыт борьбы со

		слухами периода Второй мировой войны. Психология творчества журналиста, создателя рекламы. Творческое мышление. Методы активизации творческого мышления.
Раздел 2. Общетеоретические проблемы психологии рекламы Тема 8. Введение в психологию рекламы		Понятие рекламы. Основные подходы к пониманию рекламы. Роль и значение рекламы в современном обществе. Экономический, психологический, политический, технологический и социокультурный аспекты рекламы. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и развития рекламы.
Тема 9. Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты		Когнитивный компонент рекламного воздействия (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление). Эмоциональный аспект рекламного воздействия. Поведенческий компонент рекламного воздействия. Психические процессы и психологические воздействия. Психические процессы в условиях рекламных коммуникаций.
Тема 10. Методологические традиции в психологии рекламы: суггестивный и маркетинговый подход		«Немецкая» методологическая традиция. «Американская» методологическая традиции. Проблема интерпретации и оценки эффективности психологических исследований в рекламе.
Тема 11. Семиотические основы рекламы		Реклама как элемент культуры. Миф в рекламе как социально-психологический феномен. Национальные особенности рекламы. Проблема отношения общества к рекламе. Символические языки рекламы.
Раздел 3. Психотехнологии в рекламе. Тема 12. Реклама как средство психологического воздействия		Концепция рекламы как формы психологических воздействий. Внушение. Подражание. Заражение. Убеждение. Стереотип. Формирование интереса: психологическая установка, побуждение желания. Гипнотический подход в рекламе. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.
Тема 13. Реклама как психологический продукт		Психоаналитические феномены в рекламе Нелингвистические рекламные технологии НЛП. Лингвистические рекламные технологии НЛП. Принципы гештальтпсихологии в рекламе. Организация стимулов в рекламе. Теория когнитивного диссонанса в психологии рекламы. Архетипы в рекламе. Теория Эго-состояний Э. Берна при создании рекламы.

Тема 14. Особенности рекламозависимых и рекламнезависимых потребителей	Психологическое манипулирование потребителем. Психологические особенности рекламозависимой личности. Психологические особенности рекламнезависимой личности. Этические проблемы рекламного воздействия.
Тема 15. Психология саморекламы	Личность и самореклама. Самопрезентация у животных и древних людей. Самореклама в «примитивных культурах». Самореклама в средние века. Самореклама в современном мире. Социализация и самопрезентация у детей. Поведение человека в условиях саморекламы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации».

Тема 2. Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации.

Тема 3. Феноменологические характеристики коммуникации и воздействие.

Тема 4. Установка и стереотип.

Тема 5. Психологические особенности коммуникации.

Тема 6. Эффективность массовой коммуникации.

Тема 7. Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация.

Тема 8. Введение в психологию рекламы и массовой коммуникации.

Тема 9. Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты.

Тема 10. Методологические традиции в психологии рекламы: суггестивный и маркетинговый подход.

Тема 11. Семиотические основы рекламы.

Тема 12. Реклама как средство психологического воздействия.

Тема 13. Реклама как психологический продукт.

Тема 14. Особенности рекламозависимых и рекламнезависимых потребителей.

Тема 15. Психология саморекламы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации».

Вопросы для обсуждения:

1. Массовая коммуникация как объект изучения.
2. Массовая коммуникация как разновидность массового человеческого общения, опосредованного техническими средствами (печать, радио, телевидение).
3. Понятие информации. Виды информации.
4. Социальная информация.
5. Информационная деятельность.
6. Информационное поле

Тема 2: Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Опосредованность передачи информации техническими средствами и отсутствие непосредственной обратной связи в процессе общения.
2. Аудитория массовой коммуникации.
3. Понятие аудитории массовой коммуникации.
4. Общие характеристики аудитории массовой коммуникации (открытая-закрытая, потенциальная, наличная, целевая аудитория).
5. Аудитория отдельных каналов массовой коммуникации.
6. Методы изучения аудитории массовой коммуникации.

Тема 3: Феноменологические характеристики коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коммуникации.
2. Структура коммуникации.
3. Компоненты коммуникации.
4. Функции коммуникации.
5. Средства коммуникации.

Тема 4: Установка и стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие установки.
2. Физиологическая основа установки.
3. Установка в структуре личности.
4. Иерархия установок.
5. Фиксированная установка.
6. Установка и проблема опережения в средствах массовой коммуникации.
7. Корректирование установки.
8. Смена установки.

Тема 5: Психологические особенности коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Составные особенности коммуникации.
2. Интерес как главный фактор активной коммуникации.
3. Внимание. Понятие внимания.
4. Восприятие. Понятие восприятия.
5. Понимание. Понятие понимания.
- 6.. Понятие памяти. Виды памяти.
7. Мотивы и потребности. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ. убеждение и внушение.
8. Психологические модели убеждающего воздействия.

Тема 6: Эффективность массовой коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности, эффекта, действенности (результативности) массовой коммуникации.
2. Социально-психологические эффекты массовой коммуникации.
3. Основные эффекты массовой коммуникации: нейтральная реакция, малые изменения, перестройка взглядов («конверсия»).
4. Факторы, делающие конверсию возможной. Кратковременные и долговременные эффекты.

Тема 7: Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и как критерии их эффективности.
2. Формы воздействия средств массовой коммуникации на процесс формирования и на функционирование общественного мнения.
3. Воздействие общественного мнения на средства массовой коммуникации. Средства массовой информации как рупор общественного мнения.
4. Психология творчества журналиста, создателя рекламы.
5. Творческое мышление. Методы активизации творческого мышления.

Тема 8: Введение в психологию рекламы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рекламы.
2. Основные подходы к пониманию рекламы. Роль и значение рекламы в современном обществе.
3. Экономический, психологический, политический, технологический и социокультурный аспекты рекламы.
4. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и развития рекламы.

Тема 9: Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивный компонент рекламного воздействия (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
2. Эмоциональный аспект рекламного воздействия.
3. Поведенческий компонент рекламного воздействия.
4. Психические процессы и психологические воздействия. Психические процессы в условиях рекламных коммуникаций

Тема 10. Методологические традиции в психологии рекламы: суггестивный и маркетинговый подход.

Вопросы для обсуждения:

1. «Немецкая» методологическая традиция.
2. «Американская» методологическая традиции. Проблема интерпретации и оценки эффективности психологических исследований в рекламе

Тема 11: Семиотические основы рекламы.

Вопросы для обсуждения:

1. Реклама как элемент культуры.
2. Миф в рекламе как социально-психологический феномен.
3. Национальные особенности рекламы.
3. Проблема отношения общества к рекламе. Символические языки рекламы.

Тема 12: Реклама как средство психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция рекламы как формы психологических воздействий.
2. Внушение. Подражание. Заражение. Убеждение. Стереотип. Формирование интереса: психологическая установка, побуждение желания. Гипнотический подход в рекламе.
3. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.

Тема 13: Реклама как психологический продукт.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические феномены в рекламе.
2. Нелингвистические рекламные технологии НЛП.
3. Лингвистические рекламные технологии НЛП.
4. Принципы гештальтпсихологии в рекламе.
5. Организация стимулов в рекламе.
6. Теория когнитивного диссонанса в психологии рекламы. Архетипы в рекламе.
7. Теория Эго-состояний Э. Берна при создании рекламы.

Тема 14: Особенности рекламозависимых и рекламонезависимых потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое манипулирование потребителем.
2. Психологические особенности рекламозависимой личности.
3. Психологические особенности рекламонезависимой личности.
4. Этические проблемы рекламного воздействия.

Тема 15: Психология саморекламы.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и самореклама.
2. Самопрезентация у животных и древних людей.
3. Самореклама в «примитивных культурах».
4. Самореклама в средние века.
5. Самореклама в современном мире.
6. Социализация и самопрезентация у детей.
7. Поведение человека в условиях саморекламы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;
- составление презентаций;
- составление словаря дисциплины;
- составление кейс-задания;
- подготовка реферата;
- проведение мини-исследования;

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Психология массовой коммуникации как предмет изучения.
2. Психология общения и его роль в организации массовой коммуникации.
3. Роль массовой коммуникации в обществе.
4. Проблема свободы слова и свободы прессы.
5. Психология, логика и риторика в сообщении.
6. Активное восприятие и его роль в психологии массовой коммуникации.
7. Структура личности как база восприятия информации.
8. Мотивационный аспект массовой коммуникации.
9. Установка и стереотип в развитии личности.
10. Психологические характеристики массовой коммуникации.
11. Модель идеологического общения в массовой коммуникации.
12. Основные методы социально-психологического исследования массовой коммуникации.

13. Специфика функционирования и восприятия современных каналов массовой коммуникации.

14. «Коллективный» характер коммуникатора в массовой коммуникации.

15. Основные направления исследований коммуникатора в отечественной и зарубежной социальной психологии.

16. Публичность, периодичность, социальная актуальность и универсальность сообщений в массовой коммуникации.

17. Массовый, стихийный, анонимный и разрозненный характер аудитории в массовой коммуникации.

18. Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.

19. Комплексный подход к исследованию массовой коммуникации.

20. История возникновения и развития рекламы.

21. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.

22. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.

23. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.

24. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.

25. Психологические модели убеждающего воздействия.

26. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).

27. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.

28. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.

29. Манипулирование: природа, формы и механизмы.

30. Роль СМИ в пропаганде и агитации.

31. Психологическое воздействие в рекламе.

32. Психотехнология рекламного дела.

33. Психология рекламы в прессе.

34. Психология рекламы по телевидению.

35. Психология наружной рекламы.

36. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.

37. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.

38. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.

39. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.

40. Предубеждения и их разновидности.

41. Основные причины возникновения и распространения предубеждений.

42. Слухи и предубеждения в PR-деятельности.

43. Мода как социально-психологический феномен.

44. История, методология и результаты изучения моды.

45. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.

- 46. Психология творчества в коммуникационном процессе.
- 47. Творческие способности и творческое мышление.
- 48. Методы активизации творческого мышления.
- 50. Психология творчества журналиста.
- 51. Психология творчества в PR-деятельности.
- 52. Креативная психология в рекламном деле.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Блюм М.А., Молоткова Н.В. PR-технологии в коммерческой деятельности: учебное пособие. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2004. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39352>.

2. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: учеб. пособие.- М.: Дрофа, 2009. – УМО. – Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).

3. Аминов И.И. Психология делового общения: учеб. пособие – М.: Омега-Л, 2011.– Режим доступа: <http://www. biblioclub>.

б) Дополнительная литература:

1. Гребенкин Ю. Психотехнологии в рекламе. Новосибирск, «РИФ-плюс», 2000.

2. Науменко Т.В. Социальная психология массовых коммуникаций: учебное пособие, СПб.: Питер, 2005.

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб.: прайм-Евроснак, 2003.

4. Васильева В.П. Психология массовых коммуникаций. Коммуникатор, аудитория, каналы, эффекты и эффективность: хрестоматия. Челябинск: ЮУрГУ, 2007.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Техники эффективной коммуникации» направлена на подготовку бакалавров, обладающими теоретическими знаниями и практическими навыками в области эффективной коммуникации.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Массовая культура: понятие, признаки, функции.
2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования.
3. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в обществе.
4. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
5. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
6. Социально-психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
7. Механизм (цепь) массовой коммуникации.
8. Особенности познавательных психических процессов в массовой коммуникации.
9. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
10. Структура личности как база восприятия и обработки информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
11. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
12. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
13. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.
14. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.
15. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
16. Теории медиаэффектов.
17. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне.
18. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне.
19. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.
20. Психологические модели убеждающего воздействия.
21. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
22. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.
23. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.
24. Манипулирование: природа, формы и механизмы.
25. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
26. PR и реклама: сходство и различия (психологический и социально-

психологический аспект).

27. Психологическое воздействие в рекламе.
28. Психотехнология рекламного дела.
29. Психология рекламы в прессе.
30. Психология рекламы по телевидению.
31. Психология наружной рекламы.
32. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.
33. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.
34. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.
35. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.
36. Предубеждения и их разновидности.
37. Основные причины возникновения и распространения предубеждений.
38. Слухи и предубеждения в PR-деятельности.
39. Мода как социально-психологический феномен.
40. История, методология и результаты изучения моды.
41. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.
42. Психология творчества в коммуникационном процессе.
43. Творческие способности и творческое мышление.
44. Методы активизации творческого мышления.
45. Психология творчества журналиста.
46. Психология творчества в PR-деятельности.
47. Креативная психология в рекламном деле.
48. Знаки, символы и эмблемы в коммуникационных процессах: место, роль, функции.
49. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
50. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
51. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
52. Символика и эмблематика в корпоративном имидже.
53. Основные подходы, направления и методология в исследованиях массовой коммуникации.
54. Психологические и социально-психологические аспекты изучения массовой коммуникации.
55. Коммуникатор: психологические аспекты изучения.
56. Типология аудитории. Сегментация аудитории.
57. Проективные методы в изучении аудитории.
58. Метод фокус-групп, его особенности, достоинства и недостатки.
59. Контент-анализ в изучении массовой коммуникации.
60. Анкетирование, интервью и тестирование в психологических

исследованиях массовой коммуникации.

Примерные тестовые задания:

1. К видам компетентности не относят:
 - а) менеджерскую;
 - б) профессиональную;
 - в) Коммуникативную +
 - г) квалификационную;

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
 - а) общение +
 - б) восприятие;
 - в) взаимодействие;
 - г) идентификация;

3. Характеристика делового общения:
 - а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
 - б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;
 - в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;
 - г) все ответы правильные +

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или</i>	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., д-р биол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии.

Эксперты:

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК Е.П. Артеменко.

канд. филос. наук доцент кафедры прикладной психологии и
девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы И.Ф. Шиляева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов;
- историю возникновения и развития семьи и брака;
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений;
- составлять психологический портрет семьи;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей.

Владеть:

- методами семейной диагностики;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Семья как социокультурный феномен. Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Определение брака и семьи, их особенности. Развитие науки о семье. Природа и сущность семьи в трудах Платона, Аристотеля, Ж.-Ж.Руссо и др. Работа Ф.Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства". Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций. Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
2	Семья как социальная система	Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные

		показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Типы семей по степени сплоченности и степени гибкости. Понятие жизненного цикла развития семьи. Первая отечественная и зарубежная периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Семейные правила. Семейные мифы, их функции и особенности функционирования. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
3	Родительство как социокультурный феномен	Семейное воспитание ребенка и его значение. Задачи семьи на разных этапах онтогенеза ребенка. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Двусторонность эмоциональных отношений в системе "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителя к ребенку. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Эмоциональное принятие и любовь родителя как условие полноценного личностного развития ребенка (Э. Эрик-сон). Особенности материнской и отцовской любви (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм, Д.Винникотт, И.С.Кон, Г.Г. Филлипова). Причины нарушений родительской любви. Исследования феномена материнской депривации и ее влияния на психическое развитие ребенка. Отказ от ребенка как экстремальный вариант нарушения эмоциональной связи, типы личности матерей – отказниц (М.Родионова, Ф.Е.Василук). Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Виды протекции «на полюсе родителей» и «на полюсе ребен-

		ка» (Э.Г.Эйдемиллер). Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание, количество, принципы предъявления. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система санкций (поощрения и наказания) как способ регуляции поведения ребенка, их виды, психологические условия их эффективности (З.-Фрейд, А.Адлер, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, К.Левин, Р.Дрейкурс). Родительский мониторинг. Влияние порядковой позиции рождения в семье на личностные особенности ребенка. Типичные психологические черты старшего, среднего, младшего и единственного ребенка (А.Адлер). Особенности отношений сиблингов в семье в зависимости от их пола, возраста и порядка рождения. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания: гармоничный и дисгармоничный. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Виды нарушений семейного воспитания (Д.-Баумринд, В. И. Гарбузов, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Я. Варга). Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и стили воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция защиты прав ребенка. Стиль общения и взаимодействия с ребенком и его влияние на развитие ребенка (Ф.Райс, Д.Элдер). Установки матери в процессе воспитания (Д.Броуди). Особенности проявления родительского лидерства. Зоны проблемности родительско-детского взаимодействия, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Методы повышения педагогической культуры родителей.
4	Методы	Методики группы "Семья глазами родителей".

	семейной диагностики	Методика "Родительское сочинение". Методики опросного типа: "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса. Методики группы "Семейная жизнь глазами матери" – методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла; методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина и др. Методики группы "Семья глазами ребенка". Методика "Рисунок семьи", ее модификации. Показатели эмоционально-благополучной позиции ребенка в семье. Методика "Два дома". Фильм-тест Рене Жиля. Тесты тематической апперцепции – ТАТ и САТ. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Е. Бене. Опросник "Подростки о родителях"
5	Семейное психологическое консультирование	Семейное консультирование как вид деятельности педагога-психолога. Теоретические основы семейного консультирования. Отличие семейного консультирования и семейной терапии. Основные принципы семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования семьи. Основные стадии консультирования семьи. Цели и особенности организации отдельных стадий. Методы и техники коррекции семейных нарушений: задания на изменение поведения, задания на изменение образов, социометрические методы, смешанные методы. Особенности циркулярного интервью. Особенности консультирования по поводу детско-родительских проблем. Индивидуальные и типовые проблемы детско-родительских отношений. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические проблемы дошкольника и младшего школьника. Особенности психологического консультирования по поводу подростковых проблем. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (преду-

смаатривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен.

Тема 2. Семья как социальная система.

Тема 3. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 4. Методы семейной диагностики.

Тема 5. Семейное психологическое консультирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Семья как культурно- исторический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социокультурный феномен.
2. Исторические формы брака в социогенезе.
3. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.
4. Типология семей.

Тема 2: Семья как социальная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория систем Людвиг фон Бераланфи как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Определение семьи как социальной системы.
3. Основные свойства семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы.
5. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры.
6. Понятие жизненного цикла развития семьи.

Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание ребенка и его значение.
2. Задачи семьи на разных этапах онтогенеза ребенка.
3. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
4. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа
5. Причины нарушений родительской любви

Тема 4: Методы семейной диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики группы «Семья глазами родителей».
2. Методики группы «Семейная жизнь глазами матери».

3. Методики группы «Семья глазами ребенка».

Тема 5: Семейное психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное консультирование как вид деятельности педагога-психолога. Теоретические основы семейного консультирования.
2. Отличие семейного консультирования и семейной терапии.
3. Основные принципы семейного консультирования.
4. Основные стадии консультирования семьи

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.-Эйдемиллера, «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я.Варги, В.В.Столина.
2. Провести диагностику в семье, имеющей ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по следующим методикам: «Методика PARI» (Е.С.Шефер и Р.К.Белл), адаптация Т.В.Нещерет, «Кинетический рисунок семьи» (Р.С.Бернс и С.Х.Кауфман).
3. Провести диагностику с ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста по методике «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене. Выявить потребности родителей в психолого-педагогической подготовке с помощью анкеты из учебного пособия Овчаровой Р.В. (с.178-180).
4. Обобщить результаты всего диагностического исследования в заключении «Характеристика детско-родительских отношений в семье ... (Ивановых)».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной

работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация [Текст]: учеб. / под ред. Н. Ш. Валеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

2. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» – научно-популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке.
7. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
8. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
9. <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru.
10. <http://www.childpsy.ru/> Детская психология.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений» направлена на формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
 2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
 3. Типология и функции семьи.
 4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
 5. Тенденции развития современной семьи.
- Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

6. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
7. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
8. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
9. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
10. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
11. Стандарты взаимодействия членов семьи.
12. Семейные правила и семейные мифы.
13. Стабилизаторы семейной системы.
14. Семейная история.
15. Теории и виды любви.
16. Развитие любви в онтогенезе.
17. Генезис любви как чувства.
18. Искажения и нарушения чувства любви.
19. Теории выбора брачного партнера.
20. Психологические особенности добрачного периода.
21. Мотивы заключения брака.
22. Молодая семья, ее задачи и особенности.
23. Ролевая структура семьи.
24. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
25. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
26. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
27. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
28. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
29. Методы диагностики семейных отношений.
30. Семья как институт первичной социализации ребенка.
31. Основные характеристики детско-родительских отношений.
32. Стадии становления родительства.
33. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
34. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
35. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
36. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
37. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
38. Варианты и причины нарушений родительской любви.
39. Теория привязанности Джона Боулби.

40. Типы привязанности М.Эйнсворд
41. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
42. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Особенности семейного консультирования. Структура консультативной беседы с семьей.
54. Содержание и особенности проведения просветительской работы педагога с семьей.
55. Профилактическая работа педагога с семьей.
56. Методы коррекции семейных отношений в семейном консультировании.
57. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
58. Консультирование по поводу родительско-детских проблем.
59. Супружеское консультирование.
60. Техники семейного консультирования.

Примерные тестовые задания:

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное _____ и _____».
2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?
_____.
3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как _____ развивается от низшей ступени к высшей.
4. Под функциями семьи понимают:
 - а) её обязанности по отношению к обществу;
 - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в) структуру потребностей членов семьи.

5. Функции семьи тесно связаны:

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовле-	Репродуктив-	Изложение в пределах за-	Удовле-	50-

твори- тельный (доста- точный)	ная деятель- ность	дач курса теоретически и практически контролиру- емого материала	твори- тельно	69,9
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле- твори- тельно	Ме- нее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зав. кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат психологических наук, доцент М.В. Нухова.

Эксперты:

Зав.кафедрой психологии БГПУ им. М.Акмуллы, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор Р.М. Фатыхова.

К.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и менеджмента БАГСУ Н.А. Биктимирова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семейных кризисов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов;
- историю возникновения и развития семьи и брака;
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений;
- составлять психологический портрет семьи;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей.

Владеть:

- методами семейной диагностики;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.
2 Развод как социально-психологический феномен.	Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Мотивы разводов у мужчин и женщин, их сходство и отличия.

		Развод как критическое событие. Диалектическая модель процесса развода А.Маслоу: эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, юридический развод, экономический развод, баланс родительских обязанностей, время самоисследования и возврат к равновесию, психологический развод. Стадии развода в концепции Кублер-Росс: стадия отрицания, стадия озлобленности, стадия переговоров, стадия депрессии, стадия адаптации. Послеразводная ситуация и проблемы взаимоотношений с родственниками. Психологические последствия развода для супругов и детей. Неполная семья: причины возникновения и особенности функционирования. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

Тема 2. Развод как социально-психологический феномен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейного кризиса.
 2. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
 3. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
- Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса.

Тема 2: Развод как социально-психологический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Развод как социально-психологический феномен.

2. Причины и статистика разводов.
3. Мотивы разводов у мужчин и женщин, их сходство и отличия.
4. Послеразводная ситуация и проблемы взаимоотношений с родственниками.
5. Психологические последствия развода для супругов и детей.
6. Неполная семья: причины возникновения и особенности функционирования.
7. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение научно-методической литературы.
2. Диагностика семьи с составлением психологического портрета
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация [Текст]: учеб. / под ред. Н. Ш. Валеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

2. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>.
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» – научно-популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке.
7. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
8. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
9. <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru.
10. <http://www.childpsy.ru/> Детская психология.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология семейных кризисов» направлена на формирование компетенций в области решения проблем семейного кризиса, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при возникновении семейных кризисов.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных

заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
6. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
7. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
8. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
9. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
10. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
11. Стандарты взаимодействия членов семьи.
12. Семейные правила и семейные мифы.
13. Стабилизаторы семейной системы.
14. Семейная история.
15. Теории и виды любви.
16. Развитие любви в онтогенезе.
17. Генезис любви как чувства.
18. Искажения и нарушения чувства любви.
19. Теории выбора брачного партнера.
20. Психологические особенности добрачного периода.

21. Мотивы заключения брака.
22. Молодая семья, ее задачи и особенности.
23. Ролевая структура семьи.
24. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
25. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
26. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
27. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
28. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
29. Методы диагностики семейных отношений.
30. Семья как институт первичной социализации ребенка.
31. Основные характеристики детско-родительских отношений.
32. Стадии становления родительства.
33. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
34. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
35. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
36. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
37. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
38. Варианты и причины нарушений родительской любви.
39. Теория привязанности Джона Боулби.
40. Типы привязанности М.Эйнсворд
41. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
42. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Особенности семейного консультирования. Структура консультативной беседы с семьей.

54. Содержание и особенности проведения просветительской работы педагога с семьей.

55. Профилактическая работа педагога с семьей.

56. Методы коррекции семейных отношений в семейном консультировании.

57. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

58. Консультирование по поводу родительско-детских проблем.

59. Супружеское консультирование.

60. Техники семейного консультирования.

Примерные тестовые задания:

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное _____ и _____».

2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?

3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как _____ развивается от низшей ступени к высшей.

4. Под функциями семьи понимают:

а) её обязанности по отношению к обществу;

б) направления деятельности семьи, выражающие её сущность;

в) структуру потребностей членов семьи.

5. Функции семьи тесно связаны:

а) с потребностями общества в институте семьи;

б) с базовыми потребностями человека;

в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;

г) с требованиями общества к семейной организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалл ная шкала	БРС, % освоения (рейтинго

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зав. кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат психологических наук, доцент М.В. Нухова.

Эксперты:

Зав.кафедрой психологии БГПУ им. М.Акмуллы, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор Р.М. Фатыхова.

К.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и менеджмента БАГСУ Н.А. Биктимирова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы психологической экспертизы;
– предметные виды психологической экспертизы и используемые в ней методы.

Уметь:

– проводить психологическую экспертизу;
– давать адекватную оценку заключения психологической экспертизы, проведенной другим экспертом

Владеть:

– навыками установления контакта с подэкспертным;
– навыками проведения различных видов психологической экспертизы;
– навыками анализа полученных данных и написания заключения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию экспертизы.	Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы Типология задач, решаемых экспертами-психологами; пределы компетенции эксперта; характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах, особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Тема 2. Виды и возможности психологических экспертиз Виды психологических экспертиз; социальные экспертизы; социальные экспертизы проектов и управленческих решений, трудовые экспертизы, судебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях; медико-психолого- педагогическая экспертиза; психологические аспекты проведения комплексных экспертиз; психологическая экспертиза рекламы.
2	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	Тема 1. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании Социальная потребность использования психологических

		познаний в уголовно-правовом и гражданско-правовом регулировании; формы использования специальных психологических познаний; судебно-психологическая и комплексные с ней виды экспертиз как основная форма использования специальных психологических познаний; привлечение психолога в качестве специалиста к участию в уголовном (гражданском) процессе; консультационная деятельность психолога; роль психолога в различных видах экспертиз. Тема 2. Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы Судебно-психологическая экспертиза; становление судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования; современное состояние теории и практики судебно-психологической экспертизы в России и за рубежом; порядок назначения судебно-психологической экспертизы; классификация судебно-психологических экспертиз; амбулаторная и стационарная экспертизы; комиссионная экспертиза; виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных; предметные виды судебно-психологических экспертиз; права и обязанности эксперта-психолога; заключение эксперта-психолога; юридическое значение заключения; оценка заключения эксперта-психолога следственно-судебными органами; основания назначения дополнительной и повторной экспертиз. Тема 3. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы Методологическая основа судебно-психологического экспертного

		исследования; различные подходы к установлению нормы регуляции поведения и психической деятельности: измерительный, оценочный и системно-структурный; методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования; уровневый анализ поведения и деятельности; учет взаимодействия личностных и ситуационных факторов; единство сознания и деятельности; принцип развития; структурно-динамический подход. Тема 4. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; этапы планирования психодиагностического исследования; факторы, влияющие на выбор методов экспертизы; этапы проведения психодиагностического исследования; методы экспертной диагностики; ситуационный анализ в судебно-психологической экспертизе; анализ поведения подэкспертного в судебно-психологической экспертизе; ретроспективная реконструкция юридически значимой ситуации; методы диагностики психологических особенностей подэкспертного; методы диагностики психических состояний подэкспертного
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого) Юридическое значение экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого); вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей

		обвиняемого как предпосылка установления обстоятельств отягчающих и смягчающих ответственность; экспертная оценка индивидуально- психологических особенностей обвиняемого как фактор, способствующий полному раскрытию причин и условий совершения преступления; экспертная оценка индивидуально- психологических особенностей обвиняемого как средство индивидуализации наказания; психологическое содержание понятия «существенное влияние индивидуально- психологических особенностей подэкспертного на его поведение»; индивидуальные особенности смыслового восприятия, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе; индивидуальные особенности регуляции поведения, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе; перспективы расширения использования психологических познаний в рамках данного вида экспертиз. Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Юридическое значение экспертизы аффекта; вопросы следственно- судебных органов; особенности проведения экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; соотношение общепсихологического, правового и экспертного понятий аффекта; основные характеристики аффективных состояний; классический физиологический аффект, его признаки и фазы; аффектогенная ситуация; кумулятивный аффект; аффект на фоне алкогольного опьянения; эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на

		сознание и поведение; эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение; ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта; специфические изменения сознания; внезапность возникновения аффекта; послеаффективные нарушения памяти; специфические особенности аффективных действий; постаффективное состояние; наличие внешних признаков аффекта; особенности изучения индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта; изучение и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Тема 3. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) Юридическое значение экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности; факторы, вызывающие отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством; психологические критерии возрастной невменяемости. Тема 4. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании Юридическое значение экспертизы по

		делам об изнасиловании; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; беспомощное состояние потерпевшей – психологическое содержание понятия; различные уровни понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий; психологические факторы, обуславливающие сохранность способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с ней действий; психологическое содержание способности потерпевшей оказывать сопротивление; индивидуально-психологические особенности, влияющие на способность потерпевшей оказывать сопротивление. Тема 5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка Юридическое значение экспертизы; виды неонатцида; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка, варианты экспертной оценки. Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Юридическое значение экспертизы; вопросы следственно-судебных органов; понятие неспособности к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознанно-волевого поведения в конкретной ситуации, типичные ошибки при формулировке вопросов; клинико-психологические

		механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших, психическое состояние, предрасполагающее к беспомощности; индивидуально-психологические факторы; психологическое исследование способности субъекта осознавать требования внезапно возникшей сложной экстремальной ситуации, предвидеть последствия своих действий и возможностей субъекта предотвратить эти последствия.
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Тема 1. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли «Порок воли» – юридический и психологический смысл термина; различные проявления порока воли; юридическое значение экспертизы; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; психологические основания признания сделки недействительной; заблуждение как порок воли; выявление психологического содержания и причин возникновения заблуждения; обман, насилие, угроза, как пороки воли; психологическое исследование у лица - субъекта сделки способности к ее совершению. Тема 2. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда Вина, ответственность и психологический механизм поведения; юридическое значение экспертизы; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертизы; типичные ошибки при формулировке вопросов; цели и частные предметы психологической экспертизы в делах о возмещении ущерба; виды судебно-

		психологических экспертиз в делах, возникающих из обязательственных правоотношений. Тема 3. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей Понятие спора о праве на воспитание детей; психологические элементы в юридических нормах, связанных с правом на воспитание детей; использование судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей; споры между родителями о месте проживания детей; споры между родителями о порядке участия в воспитании; дела о лишении родительских прав; дела, связанные с отменой усыновления; юридическое значение экспертиз данного вида; вопросы следственно-судебных органов; особенности проведения данного вида экспертиз.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию экспертизы.

Тема 2. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической Экспертизы в гражданском процессе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологию экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы планирования психодиагностического исследования?
2. Каковы этапы проведения психодиагностического исследования?

3. Какие факторы влияют на выбор методов экспертизы?
4. Как проводится ретроспективная реконструкция юридически значимой ситуации?
5. Каковы основные группы методов диагностики психологических особенностей подэкспертного?
6. Методы анализа поведения подэкспертного.
7. Методы диагностики психических состояний подэкспертного.

Тема 2: Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково психологическое содержание понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей подэкспертного на его поведение»?
2. Перечислите индивидуальные особенности смыслового восприятия, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе?
3. Перечислите индивидуальные особенности регуляции поведения, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе?
4. Считаете ли Вы необходимым расширение использования психологических познаний в рамках данного вида экспертиз?

Тема 3: Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите психологические критерии возрастной невменяемости.
2. Каковы психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности?
3. Перечислите факторы, вызывающие отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством
4. Специфика методов используемых ходе экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого?
5. Каковы особенности взаимодействия эксперта-психолога с несовершеннолетним подэкспертным?

Тема 4: Предметные виды судебно-психологической Экспертизы в гражданском процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы методологические проблемы данного вида экспертиз?
2. Какова специфика проведения экспертиз? Этапы экспертного исследования.
3. Какие методы индивидуальной диагностики членов семьи?
4. Какие методы ситуационной диагностики семейных отношений?
5. Проблемы прогностической психологической оценки психического развития ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Темы контрольной работы.

1. Назовите этапы планирования психодиагностического исследования в экспертизе.
2. Каковы этапы проведения психодиагностического исследования?
3. Какие факторы влияют на выбор методов экспертизы?
4. Как проводится ретроспективная реконструкция юридически значимой ситуации?
5. Методы диагностики психологических особенностей подэкспертного.
6. Методы анализа поведения подэкспертного.
7. Методы диагностики психических состояний подэкспертного.
8. Гарантии прав человека в ходе психологического исследования: состояние проблемы в России и за рубежом.
9. Назовите этические принципы деятельности эксперта-психолога.
10. Как реализуются этические принципы в ходе судебно-психологической экспертизы?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие /В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст:электронный.

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 463 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ).
5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Психологическая экспертиза» направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по

соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое психологическая экспертиза?
2. Какие задачи могут быть поставлены перед психологической экспертизой?
3. Каковы особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога?
4. Дайте характеристику методов, применяемых в ходе психологических экспертиз.
5. Особенности проведения врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизы.
6. Особенности проведения экспертизы лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях.
7. Особенности проведения медико-психолого-педагогической экспертизы.
8. Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз.
9. В чем состоит социальная потребность использования психологических познаний в уголовно-правовом и гражданско-правовом регулировании?
10. Каковы основные формы использования специальных психологических познаний?
11. Покажите основные отличия СПЭ от других форм использования специальных психологических познаний
12. Сравните роль психолога в различных видах экспертиз.

13. Сделайте обзор современного состояния теории и практики судебно-психологической экспертизы в России и за рубежом.

14. По каким основаниям можно классифицировать судебно-психологические экспертизы?

15. В чем специфика экспертиз, проводимых в отношении лиц с различным процессуальным положением?

16. Каковы различия между дополнительной и повторной экспертизами?

17. Приведите примеры экспертиз различных предметных видов.

18. Назовите основные права и обязанности эксперта психолога.

19. Какова структура заключения эксперта-психолога?

20. Каково юридическое значение заключения эксперта-психолога?

21. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)

22. Каково юридическое значение экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого).

23. Вопросы к эксперту по данному виду экспертиз.

24. Экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемого как предпосылка установления обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность.

25. Экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемого как фактор, способствующий полному раскрытию причин и условий совершения преступления.

26. Экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемого как средство индивидуализации наказания.

27. Каково психологическое содержание понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей подэкспертного на его поведение»?

28. Перечислите индивидуальные особенности смыслового восприятия, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе.

29. Перечислите индивидуальные особенности регуляции поведения, подлежащие обязательному выявлению при данной судебно-психологической экспертизе.

30. Считаете ли Вы необходимым расширение использования психологических познаний в рамках данного вида экспертиз?

31. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

32. Юридическое значение экспертизы аффекта. Как соотносятся общепсихологическое, правовое и экспертное понятия «аффект»? Каковы признаки и фазы классического физиологического аффекта? Назовите признаки аффектогенной ситуации. В чем отличия кумулятивного аффекта и классического физиологического?

33. Сравните состояния эмоционального возбуждения, оказывающего существенное влияние на сознание и поведение, и эмоционального напряжения, оказывающего существенное влияние на сознание и поведение.

34. В чем состоит специфика ретроспективного анализа психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта?

35. С помощью каких методов исследуется индивидуально-психологические особенности подэкспертного при экспертизе аффекта? Назовите методы исследования и оценки ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта.

36. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Юридическое значение экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого. Назовите психологические критерии возрастной невменяемости. Каковы психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности?

37. Перечислите факторы, вызывающие отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Примерные тестовые задания:

1. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

а) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.

б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.

в) * научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

а) применения сходства и контраста, оценка интеллекта;

б) * личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого;

в) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология терроризма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию личности террориста;
- основные проявления терроризма;
- главные черты террора;
- связь террора с государственным аппаратом;
- историю терроризма;
- развитие терроризма в разных странах;
- роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом;
- психологию предупреждения терроризма.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам современной науки;

– понимать психологическую реальность, стоящую за поведением человека;

– корректно применять знания по психологии в практической психологической работе.

– диагностировать терроризм;

– вести переговоры с террористами;

Владеть:

– индивидуальной и групповой работы с лицами пережившими ПТСР.

– ведением переговоров с террористами, захвативших заложников.

– навыками профессионального мышления,

– понимания динамики развития,

– умения подходить к психологическому явлению с позиций современного состояния психологической науки.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология личности террориста	Психология личности террориста. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста. Факторы, влияющие на личность террориста: несоответствие между образом идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности и возможностями самореализации. Позиция террориста: «Я хороший, мир плохой» - средство моральной самозащиты, позволяющая оправдать любые деструктивные действия. Деструктивные культы как система мировоззрения и мироощущения. Личность и поведения террориста-

		одиночки. Генезис формирования и динамика поведения личности «индивидуального» террориста. Модели личности террориста. Черты личности террориста. Нарцизм и групповое влияние.
2	История терроризма	XVIII в – зарождение идеи объединения арабских земель. Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоля-Ваххаба. Саудовская Аравия как источник расширения идеи религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоля-Ваххаба. Влияние США на Саудовскую Аравию. Его причины и последствия. Самый большой террористический акт в мире (США, 2001 г.).
3	Первая и вторая волна терроризма	Первая волна терроризма: начало - Великая французская революция (термин «террор» появился в 1798 г.); конец – карбонарии, 1820-е гг. Начало – конец XIX в. Радикально-националистический терроризм: Ирландия, Македония, Сербия (цель – создание национального государства). Революционно-демократический терроризм: Франция, Италия, Испания (цель – разрушение государства). Революционно-демократический терроризм партий «Народная воля» и «Социалистов-революционеров» в России (цель – подтолкнуть революцию).
4	Психология заложников.	Стокгольмский синдром. Синдром заложника. Типология мотивов терроризма.
5	Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников	Психология взаимодействия террористов с заложниками. Этапы взаимодействия террористов с заложниками. Психология ведения переговоров с террористами. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами. Трудности в работе переговорщиков. Способы ведения переговоров. Правила ведения переговоров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология личности террориста.

Тема 2. История терроризма.

Тема 3. Первая и вторая волна терроризма.

Тема 4. Психология заложников.

Тема 5. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология личности террориста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология личности террориста.
2. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста.
3. Факторы, влияющие на личность террориста: несоответствие между образом идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности и возможностями самореализации.

Тема 2: История терроризма.

Вопросы для обсуждения:

XVIII в – зарождение идеи объединения аравийских земель Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоль-Ваххаба.

Тема 3: Первая и вторая волна терроризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая волна терроризма.
2. Революционно-демократический терроризм.
3. Революционно-демократический терроризм партий «Народная воля» и «Социалистов-революционеров» в России.

Тема 4: Психология заложников.

Вопросы для обсуждения:

1. Стокгольмский синдром.
2. Синдром заложника.
3. Типология мотивов терроризма.

Тема 5: Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
2. Этапы взаимодействия террористов с заложниками.
3. Психология ведения переговоров с террористами.
4. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерная тематика рефератов:

1. Обзор смысловых концепций. Ценностно-смысловая сфера личности.
2. Характеристика экстремальной ситуации.
3. Работа личности с экстремальным опытом
4. Ситуация невозможности и ситуация возможности
5. Характеристика личности террориста
6. Влияние СМИ на развитие терроризма
7. Подходы к пониманию психической травмы. Смысловая концепция травмы и стресса.
8. Характерные отсроченные психические реакции на психотравмирующие события теракта
9. Диагностика последствий ПТСР
10. Экстренная психологическая помощь при теракте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Соснин, В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: [учеб. пособие] / Елена Валерьевна, Виктор Юрьевич; Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург Питер, 2010, 2011. - 352 с.

2. Лунеев, В.В. Курс мировой и российской криминологии [Текст]: учеб. [В 2 т.]. Т. 2: Особенная часть / Виктор Васильевич; В.В. Лунеев; РАН, Ин-т государства и права. - М.: Юрайт, 2011. - 872 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ).

5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для

обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Психология терроризма» направлена на формирование у обучающихся системных знаний: о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической деятельности, психологических характеристиках террористических групп и организаций.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание

практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология личности террориста.
2. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста.
3. Факторы, влияющие на личность террориста.
4. Позиция террориста: «Я хороший, мир плохой».
5. Деструктивные культы как система мировоззрения и мироощущения.
6. Личность и поведения террориста-одиночки.
7. Генезис формирования и динамика поведения личности «индивидуального» террориста.
8. Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоля-Ваххаба.
9. Первая волна терроризма.
10. Вторая волна терроризма.
11. Психология игры при ведении переговоров с террористами, захватившими заложников
12. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.
13. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с террористами.
14. Геосейсмическая активность и психология терроризма.
15. Психология предупреждения терроризма.
16. Психологический дебрифинг. Цели, задачи, фазы, правила психологического дебрифинга.
17. Этапы взаимодействия террористов с заложниками.
18. Психология ведения переговоров с террористами.
19. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами.
20. Трудности в работе переговорщиков.
21. Способы ведения переговоров.
22. Правила ведения переговоров.

23. Техники экстренной психологической помощи при апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике.

24. Техники экстренной психологической помощи.

25. Взрывы, захват заложников, захват террористами самолета, автобуса, здания. Стихийное массовое поведение людей.

Примерные тестовые задания:

1. Выберите наиболее точное определение экстремиста: экстремист – это:

- а) убежденный сторонник, последователь кого-нибудь, чего-нибудь;
- б) частное лицо, приверженное крайним взглядам и действиям, несущим в себе высокую степень опасности для личности общества и государства;
- в) убежденный сторонник крайних взглядов и мер в сфере политической деятельности;
- г) убежденный сторонник крайних взглядов и мер, представляющий собой общественную опасность.

2. Причинами и условиями экстремизма являются:

- а) внутриличностные противоречия;
- б) межличностные противоречия;
- в) социальные противоречия;
- г) межклановые противоречия.

3. Выберите наиболее полное определение терроризма. Терроризм – это:

- а) средство морально-психологического воздействия на общественное мнение/массовое сознание;
- б) средство психологического давления на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;
- в) использование крайних средств насилия и угроза таким насилием;
- г) общественно опасные, уголовно наказуемые деяния в отношении жизни, здоровья людей и других субъектов ради устрашения и принуждения третьей стороны к принятию требуемых террористами решений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.01 ТЕХНОЛОГИЯ Тьюторского
сопровождения в образовании**

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология тьюторского сопровождения в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и психологические особенности процесса тьюторского сопровождения;

– место и содержание психолого-педагогического сопровождения;

– основной тезаурус тьюторства;

– технологические основы тьюторского сопровождения;

Уметь:

– планировать этапы тьюторского сопровождения, исходя из запроса;

– применять технологии открытого образования;

– находить и использовать инструментарий тьюторской поддержки, исходя из индивидуального запроса;

– использовать полученные знания об ИОТ, ИОП, избыточной среде;

– пользоваться различными источниками, материалами МТА, вебинарами по организации тьюторского сопровождения различных субъектов;

Владеть:

- способами анализировать теоретический и практический материал по тьюторству, отбирать его, согласно выбранной методологической концепции о тьюторском сопровождении.
- навыками разрабатывать ИОП, ИОТ тьюторантов;
- способами работы с различными категориями тьюторантов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:**Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы тьюторских технологий	Исторические и теоретические основы тьюторства: Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства в современной образовательной организации. Тьюторское сопровождение: архаичное явление или ресурс современного педагога? Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Трактовки тьюторства в современном образовании. Тьютор и учитель (преподаватель). Стандартизация тьюторской деятельности. Перспективы развития тьюторства в российском профессиональном образовании. Нормативно-правовое

		оформление деятельности тьютора в образовательной организации. ФГОС и тьютор: компетентность тьютора.
2	Технологии тьюторского воздействия	Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса. Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки. Вопросно-ответные технологии. Проектные технологии. Технологии работы с портфоли. Тренинговые технологий, тьюториалы. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания в деятельности тьютора. Технологии модерации.
3	Технологии тьюторского сопровождения	Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации. Тьюторство в дошкольном и начальном образовании. Тьюторство в основной и старшей школе. Тьюторство в системе дополнительного образования. Тьюторство в высшем образовании. Технологии сопровождения одаренных детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы тьюторских технологий.

Тема 2. Технологии тьюторского воздействия.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы тьюторских технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и теоретические основы тьюторства:
2. Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 2: Технологии тьюторского воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса.
2. Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основы педагогической поддержки.
3. Вопросно-ответные технологии.
4. Проектные технологии.
5. Технологии работы с портфоли.
6. Тренинговые технологий, тьюториалы.
7. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания в деятельности тьютора. Технологии модерации.

Тема 3: Технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения.
2. Этапы тьюторского сопровождения.
3. Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации.
4. Тьюторство в дошкольном и начальном образовании.
5. Тьюторство в основной и старшей школе.
6. Тьюторство в системе дополнительного образования.
7. Тьюторство в высшем образовании.
8. Технологии сопровождения одаренных детей

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих модели тьюторского сопровождения.
2. Составление таблицы «Функции деятельности тьютора в образовании».
3. Анализ документации, образовательных событий МТА.
4. Разработка индивидуальной траектории развития профессионально-значимых личностных качеств, составление личного профессионального плана на период обучения в вузе.
5. Составление словаря дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных

форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2011.

2. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications.

б) Дополнительная литература:

3. Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

4. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28 – 30 марта 2012 г., г. Пермь) / под ред. Л.А. Косолаповой, Пермь, 2012.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ).
5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Технология тьюторского сопровождения» направлена на формирование у обучающихся компетенций в области технологии тьюторского сопровождения и удовлетворения их личного образовательного интереса.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: «педагог-тьютор»; «тьюторство», «тьюторское сопровождение» и их взаимосвязь.
2. Принципы тьюторского сопровождения.
3. Технологии тьюторского сопровождения.

4. Индивидуальная образовательная траектория.
5. Направления реализации технологии тьюторства. Схема полного тьюторского действия.
6. Задачи, основные направления тьюторства.
7. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Педагогическая поддержка и сопровождение. Виды, этапы педагогической поддержки и сопровождения.
10. Тьюторство при реализации индивидуальной образовательной траектории.
11. Педагогическая поддержка в условиях реализации интерактивного обучения.
12. Характеристика и особенности педагогической деятельности.
13. Педагогические способности и педагогическая направленность. Значение для педагогической деятельности.
14. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическая культура и ее значение для осуществления педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса.

Примерные тестовые задания:

1. Тьютор выполняет функции:
 - а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
 - б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
 - в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
 - г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.
2. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:
 - а) создание дневника индивидуальной образовательной траектории;
 - б) заполнение анкеты;
 - в) заполнение портфолио;
 - г) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры образования и развития Н.Н.Моисеева.

Эксперты:

Директор МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» Рамазанов Р.Р.

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 30).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология открытого образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные теоретические положения технологического подхода в образовании;

– классификацию педагогических технологий;

– особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;

– особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;

– основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования

Уметь:

– применять на практике полученные знания и навыки;

– формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

– организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

– способами принятия решения, осуществления руководства инновационными процессами;

– навыками использовать и самостоятельного проектирования педагогических технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии открытого образования	Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение

		материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
3	Технологии дидактических игр	Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
4	Проектирование педагогических технологий.	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Технологии открытого образования.

Тема 2. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Тема 3. Технологии дидактических игр.

Тема 4. Проектирование педагогических технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Технологии открытого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие критического мышления.
2. Таксономия Блума.
3. Методы развития критического мышления.
4. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица.

Тема 2: Диалоговые и дискуссионные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).

Тема 3: Технологии дидактических игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
2. Неимитационные методы.
3. Неигровые имитационные методы.
4. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
5. Способы оценки компетенций.
6. Технологии дидактических игр

Тема 4: Проектирование педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование процесса обучения. Этапы проектировочной деятельности.
2. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
3. Психологические основания педагогических технологий
4. Личностно-ориентированное обучение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.

3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.

4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.

5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.

6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.

7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.

8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.

9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...

10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.

11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.

12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page>.

2. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании / [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Электрон. текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>.

б) Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора/ Н. В.Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ).

5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для

обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Технология открытого образования» направлена на освоение студентами технологий открытого образования; изучение их специфики.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика локальных педагогических технологий.
5. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
6. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
7. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
9. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
10. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
11. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
12. Метод проектов.
13. Исследовательские технологии.
14. Дидактическая игра.
15. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
16. Локальные технологии в воспитании.
17. Процедура дидактического проектирования.

Примерные тестовые задания:

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:
Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.
 - а) образовательных услуг, уровне;
 - б) услуг, условия;

- в) образовательных услуг, расстоянии;
- г) услуг, уровне;

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- а) образовательные технологии;
- б) информационные ресурсы;
- в) среда обучения;
- г) всё перечисленное;

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями;
- б) контроль знаний;
- в) выполнение функций учебных тренажеров;
- г) повышение уровня знаний и интеллекта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;

– методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи;

– методы и методики нейропсихологического обследования;

Уметь:

– ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;

– применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

Владеть:

– структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой

мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии	
Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане - дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ при церебральных заболеваниях. В экспериментальном

	плане - исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.
Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т.д.). Рассмотрение психических функций в соответствии с основными психологическими концепциями. Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.
Раздел 2 Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	
Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе. Выводы И.Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций. Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и

	топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.
Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге. Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейропсихологических факторов.
Тема 5. Проблема фактора в нейропсихологии.	Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.
Тема 6. Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.	Диагностико-реабилитационный путь развития нейропсихологии. Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при органических поражениях мозга. Значение функционального диагноза для построения реабилитационных процедур. Понятия комплекса синдромов и распределенной локализации поражений мозга при системных неврологических заболеваниях (эпилепсия, рассеянный склероз, сосудистые поражения и др.) и множественных поражениях мозга (ЧМТ, заболевания старческого возраста и др.). Роль нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Роль современных методов объективного обследования (нейровизуализация, ЭЭГ, и др.) в уточнении мозговой организации и структуры психических функций. Возможности сопоставления данных различных нейронаук для развития нейропсихологии. Использование нейропсихологических

	представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.
Раздел 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	
Тема 7. Анатомические принципы организации мозга.	Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.
Тема 8. Концепция трех функциональных блоков мозга.	Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.
Тема 9. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.
Раздел 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	
Тема 10. Мозговая	Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы

организация зрительного гнозиса.	зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.
Тема 11. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.	Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.
Тема 12. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух.	Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.
Тема 13. Мозговая организация произвольных	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в

<i>движений и действий. Проблема апраксий.</i>	современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
Тема 14. Мозговая организация речи. Проблема афазий.	Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.
Тема 15. Мозговая организация мнестической деятельности.	Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как

	мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.
Тема 16. Внимание и его мозговая организация.	Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методики исследования нарушений внимания. Нарушение внимания, как распад функции контроля над протеканием сложных форм психической деятельности при поражении лобных отделов мозга.
Тема 17. Мышление как ВПФ	Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при

и его мозговая организация.	поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.
Тема 18. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.	Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля. Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отделов мозга. Регуляция активности. Регуляция движений и действий. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
Раздел 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.	
Тема 19. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.
Тема 20. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в

	виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунтказла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.
Раздел 6. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Принцип двойной диссоциации Г.Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская). Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.

Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.

Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.

Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

Тема 5. Проблема фактора в нейропсихологии.

Тема 6. Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.

Тема 7. Анатомические принципы организации мозга.

Тема 8. Концепция трех функциональных блоков мозга.

Тема 9. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 10. Мозговая организация зрительного гнозиса.

Тема 11. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.

Тема 12. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух.

Тема 13. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Тема 14. Мозговая организация речи. Проблема афазий.

Тема 15. Мозговая организация мнестической деятельности.

Тема 16. Внимание и его мозговая организация.

Тема 17. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

Тема 18. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.

Тема 19. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

Тема 20. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Тема 21. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
2. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др.

Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т.д.).

Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.

Вопросы для обсуждения:

1. И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций.

2. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.

3. Выводы И.Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.

4. Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.

Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.

2. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.

Тема 5. Мозговая организация зрительного гнозиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.

2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

3. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Тема 6. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.

2. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов, контрольных работ:

1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.

2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.

3. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.

4. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.

5. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.

6. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юношеском возрасте и их роль в психическом дизонтогенезе.

7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.

8. Наркомании: нейропсихологическое исследование высших психических функций.

9. Применение нейропсихологического подхода к анализу способностей.

10. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти у детей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).

11. Состояние слуховой, зрительной и моторной памяти у детей с общим недоразвитием речи.

12. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.

13. Динамика взаимодействия полушарий мозга у лиц с разным профилем латеральной организации психических функций.

14. Особенности восприятия времени у испытуемых с разным типом профиля латеральной организации психических функций.

15. Кроссмодальные взаимодействия в процессах узнавания и воспроизведения при локальных поражениях мозга.

16. Апробация новых методик нейропсихологической диагностики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Цехмистренко, Т.А. Анатомия центральной нервной системы [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Александровна, Юрий Дмитриевич; Т.А. Цехмистренко, Ю.Д. Жилов. – Москва: Академия, 2014. 270,

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5 -238 -00905 -4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

б) Дополнительная литература:

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учеб. для академ.бакалавриата. Т.1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Зарема Владимировна, Анна Алексеевна; З.В. Любимова, А.А. Никитина; МПГУ. – 2-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015, 2016.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ).

5. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Нейропсихология» направлена на изучение нейробиологических основ психотерапии и основных нейропсихологических подходов.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Семантическая афазия. Афферентная моторная афазия.
3. Основные направления современной нейропсихологии.
4. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Слуховые агнозии.
6. Структурно-функциональная модель головного мозга.
7. Кинетическая и регуляторная апраксия.
8. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
9. Эфферентные афазии.
10. Синдромный анализ. Понятие о нейропсихологическом факторе.
11. Афферентные афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая афазия.
12. Апраксии. Определение. Классификация апраксий.
13. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Понятие об афазиях. Классификация.
16. Понятие о межполушарном взаимодействии. Модель «расщепленного» мозга.
17. Понятие об агнозиях. Оптико-пространственная агнозия.
18. Зрительные агнозии. Разновидности.
19. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. Основные характеристики.
20. Модально-специфические нарушения внимания.
21. Тактильные агнозии.
22. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
23. Идеаторная и идеомоторная апраксия.
24. Нарушение памяти при локальных поражениях головного мозга.
25. Проблема локализации ВПФ.
26. Цели, принципы и методы нейропсихологической реабилитации.
27. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий
28. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
29. Способы восстановления нарушенных функций при локальных поражениях мозга.
30. Модально-специфические нарушения памяти
31. Принципы восстановительного обучения.
32. Функциональная незрелость подкорковых структур
33. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии
34. Функциональная незрелость лобных долей, проявления.

35. Нарушения внимания при локальных поражениях.
36. Функциональная незрелость левой височной области.
37. Принципы строения мозга.
38. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии.

Примерные тестовые задания:

1. Речь – это высшая психическая функция или элементарная
 Ответ: Элементарная. Высшая
2. Какие из следующих высших психических функций локальные?
 Ответ: Память. Речь. Внимание. Гнозис. Праксис. Мышление
3. Что такое устная-письменная, внутренняя-внешняя речь?
 Экспрессивная-импрессивная речь? Монологическая-диалогическая речь?
 Ответ: Виды речи. Функции речи.
4. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
 Ответы: Виды речи. Функции речи.
5. Собственное устное высказывание – какой вид речи?
 Ответ: Импрессивная речь. Экспрессивная речь
6. Собственное письменное высказывание – какой вид речи?
 Ответ: Экспрессивная речь. Импрессивная речь.
7. Понимание речи, чтение – какой вид речи?
 Ответ: Экспрессивная речь Импрессивная речь.
8. К какому уровню мозга относятся фонема, слово, морфема, предложение?
 Ответ: Символическому (языковому). Гностико-праксическому.
9. К какому уровню мозга относятся акустический образ звука речи и его артикуляционная поза?
 Ответ: Символическому (языковому.). Гностико-праксическому.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

б) формирование профессиональных компетенций:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– методологические основы и актуальные проблемы теории личности;
– основные теории личности XX века, их сущность и принципы;
– ключевые категории по проблемам психологии личности;
– содержание взаимосвязи дисциплины «Психология личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
– иметь осмысленное представление об индивидуальных особенностях человека, факторах и движущих силах развития личности, сущности и структуре личности, самосознании, становлении и развитии личности.
– области практического применения психологии личности;
– содержание проблем, связанных с применением психологии личности.

Уметь:

– ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности;
– анализировать содержание основных теорий личности;

- исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;
- соотносить различные основания теорий личности;
- проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями.

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
- навыками основных методических подходов к определению типов личности;
- методами системного исследования индивидуально-психологических особенностей человека;
- навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности;
- навыками применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Психология личности»	Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности». Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива исследования психологии личности. Области практического

		применения психологии личности.
2	Концепция личности К.Г. Юнга	Структура психики и личности человека. Понятие «коллективное бессознательное» Архетипы. Значение сновидений в жизни человека. Теория синхроничности. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками. Классификация типов личности. Значение теории и типологии К.Г.Юнга. Развитие идей К.Г. Юнга в теориях и типологиях Майерс-Бриггс и соционике.
3	Теория личности Э.Фромма	Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Механизмы бегства от свободы. Социальные типы характера. Позитивная свобода и проблема любви в учении Э.Фромма. Оценка теории личности Э. Фромма.
4	Гуманистические теории личности	Особенности гуманистических теорий личности. Концепция А.Маслоу. Понятие о самоактуализации. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Факторы, препятствующие самоактуализации. Теория К. Роджерса. Понимание природы человека. Тенденция актуализации. Я-концепция. Характеристики полноценно функционирующих людей. Концепция логотерапии В.Э.Франкла. Стремление к смыслу как главный мотив в жизни человека. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. «Воскресный невроз». Смысл жизни. Смысл любви. Виды любви. Смысл страдания. Сверхсмысл. Методы самосовершенствования в логотерапии. Дереклексия. Метод парадоксальной интенции. Сократический диалог.
5	Восточные духовные концепции личности	Основные направления: йога, веданта, буддизм, даосизм, суфизм. Философско-психологические основы восточных учений. Значение и цели восточных систем саморегуляции. Понятия о <i>ци</i> , <i>инь-ян</i> , <i>пране</i> , энергетических каналах, <i>чакрах</i> . Основные восточные системы психогигиенической саморегуляции (медитация, у-шу, цигун, йога). Крия-йога. Хатха-йога. Йога мысли. Ки-кунг. Отдельные упражнения: «Шавасана», «Сушумна нари шактивардхак»,

		«Пурна сарпасана», «Самопроизвольные движения», медитативные упражнения.
6	Отечественные теории личности	Современное состояние в отечественной психологии личности. Теория А.В.Петровского: развитие личности как вхождение в новую социальную группу. Референтная группа. Этапы развития личности. Оценка теории А.В.Петровского. Концепция В.И.Слободчикова. Основные понятия человекознания: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум. Теория А.Г.Асмолова. Оценка теории. Методологические основы концепции. Оценка наследия советской психологии в теории А.Г.Асмолова. Человек как индивид, личность, и индивидуальность. Социализация личности. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Оценка взглядов А.Г.Асмолова.
7	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание. Бытие человека в мире – исходный пункт концепции человека. Человек и его место в различных системах. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация как механизмы присвоения и воспроизведения общественно-исторического опыта.
8	Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Основные этапы развития личности и индивидуальности. Соотношение понятий «психологическая зрелость» и индивидуальность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в теориях Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова и В.И. Слободчикова. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

9	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность и развитие личности. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности. Проблема соотношения значимости главных условий развития человека. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.
10	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь	«Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Персоногенез личности. «Потребности нужды» и «потребности роста». Психологический возраст личности и периодизация психического развития. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.
11	Личность в социогенезе	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности. Особенности отношений личности в системе «роль-для-себя». Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности.
12	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Понятие о структуре личности. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности. Трансперсональная концепция структуры личности. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.). Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности.
13	Проблема воли	Понятие о воле в психологии. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.

		Взаимосвязь волевых процессов с другими элементами структуры личности человека. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые свойства личности. Основные методы саморегуляции. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
1 4	Самоосуществление индивидуальности	Специфика личностного выбора. Проблема выбора в неопределенной ситуации. Ситуация выбора социальной роли. Свобода и ответственность. Феномены «борьбы мотивов» и «игры стилями». «Бегство от свободы» (Э. Фромм). Черты самоактуализирующейся личности. Самоактуализация и интересующие социальные миры. Выход за пределы самого себя и социальное бессмертие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности».
- Тема 2. Концепция личности К.Г.Юнга.
- Тема 3. Теория личности Э.Фромма.
- Тема 4. Гуманистические теории личности.
- Тема 5. Восточные духовные концепции личности.
- Тема 6. Отечественные теории личности.
- Тема 7. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
- Тема 8. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
- Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Тема 9. Движущие силы и условия развития личности.
- Тема 10. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
- Тема 11. Личность в социогенезе.
- Тема 12. Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии.
- Тема 13. Проблема воли.
- Тема 14. Самоосуществление индивидуальности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину «Психология личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности».
2. Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
3. Историческая перспектива исследования психологии личности.
4. Области практического применения психологии личности.

Тема 2: Теория личности К.Г. Юнга.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики и личности человека. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы.
2. Понятие об экстраверсии и интроверсии.
3. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками.
4. Классификация типов личности.
5. Оценка теории и типологии личности К.Г. Юнга.

Тема 3: Теория личности Э. Фромма.

Вопросы для обсуждения:

1. Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека.
2. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Позитивная свобода.
3. Механизмы бегства от свободы.
4. Социальные типы характера.
5. Оценка теории личности Э. Фромма.

Тема 4: Гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о мотивации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Иерархия потребностей.
2. Понятие о самоактуализации.
3. Свойства самоактуализирующихся личностей.
4. Факторы, препятствующие самоактуализации.
5. Особенности теории личности А.Маслоу. Её достоинства и недостатки.

Тема 5: Восточные духовные концепции личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Понимание человека и личности. Сверхличность. Цели и методы развития человека.
2. Йога и неоиндуистские учения (Вивекананда, Кришнамурти, Ошо). Цели, методы и этапы развития человека.

3. Буддизм. Цели, методы и этапы развития человека.
4. Даосизм. Цели, методы и этапы развития человека.

Тема 6: Отечественные теории личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
2. Понятие «личность» в концепции Н.А.Бердяева
3. Концепция В.И.Слободчикова.

Тема 7: Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
4. Интериоризация и экстериоризация как механизмы присвоения и воспроизведения общественно-исторического опыта.

Тема 8: Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные трактовки понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие «индивидуальность» в психологии.
3. Структура индивидуальности и её уровни.
4. Взаимосвязь индивидных, личностных и индивидуальных характеристик человека.

Тема 9: Движущие силы и условия развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности в психологии.
3. Проблема соотношения значимости главных условий развития личности человека.
4. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.
5. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.

Тема 10: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Вопросы для обсуждения:

1. «Биологический» возраст и периодизация развития индивида.
2. Персоногенез личности.
3. «Потребности нужды» и «потребности роста».
4. Психологический возраст личности и периодизация психического развития.
5. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Тема 11: Личность в социогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
2. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
3. Социогенетические истоки развития личности.
4. Три грани социализации личности.

Тема 12: Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре личности.
2. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
3. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
4. Трансперсональная концепция структуры личности.
5. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.).
6. Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности.

Тема 13: Проблема воли.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воле в психологии. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
2. Теории воли.
3. Волевые свойства личности.
4. Основные методы саморегуляции.

Тема 14: Самоосуществление индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Достижение зрелости. Персоногенез личности.
2. Психологический возраст личности и периодизация психического развития.
3. Социализация. Социогенетические истоки развития личности.

4. Индивидуализация. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
5. Самоактуализация и личностный рост.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, изучении тем по разделам дисциплины «Психология личности», а также в подготовке графических работ, докладов, конспектов, кроссвордов, таблиц и написании творческих сочинений по следующим темам:

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
5. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
6. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
7. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
8. Детерминация и самодетерминация личности.
9. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
10. Сознание, самосознание и «я» личности.
11. Духовные образующие личности.
12. Сущностный и холистический подходы к личности.
13. Внутренняя и внешняя динамика личности.
14. Самоорганизация личности в социуме.
15. Социальная продуктивность личности.
16. Психологические «измерения» жизни личности.
17. Понятие жизненного времени личности.
18. Самопознание и жизненный путь личности.
19. Психологические составляющие стратегии жизни.
20. Проблемы и противоречия жизни.
21. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.: ил. - ISBN 5-238-00549-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>.

б) Дополнительная литература:

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. – М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» направлена на формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.

5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
 6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
 7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
 8. Логотерапия В.Франкла.
 9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях.
- Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности.
- Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
 12. Теория личности В.И.Слободчикова.
 13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
 14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
 15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
 16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
 17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
 18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
 19. Движущие силы и условия развития личности.
 20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
 21. Развитие личности в социогенезе.
 22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
 23. Социогенетические истоки развития личности.
 24. Понятие о структуре личности.
 25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
 26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
 27. Структура личности согласно отечественной психологии.
 28. Проблема воли в психологии личности.
 29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
 30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
 31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
 32. Специфика личностного выбора.
 33. Свобода и ответственность.

Примерные тестовые задания:

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
(один ответ)
 - а) экспрессивная (выразительная);
 - б) регуляторная;
 - в) сигнальная;

г) интерферирующая;
Правильный ответ б.

2. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

(один ответ)

- а) информационной;
- б) кибернетической;
- в) периферической;
- г) когнитивной;

Правильные ответы в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО БГПУ им. Акмуллы Г.В.Бондаренко.

Эксперты:

Внутренний:

К. психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы Н.Н. Моисеева.

Внешний:

К.психол.н., директор психологического центра «Богатство жизни» О.В. Денисова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ,
ИМЕЮЩИМ ЗАВИСИМОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, имеющим зависимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

– об отдельных видах психологической помощи при различных видах зависимого поведения;

Уметь:

– использовать основные принципы и методы клинико-психологической диагностики зависимого поведения;

– проводить клиническое интервью с зависимыми пациентами;

– оказывать психологическую помощь зависимым личностям и семье.

Владеть:

– способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– способностью обеспечить профессиональную деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Тема 1. Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).	Определение понятия, виды аддикций. Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.
	Тема 2. Основные методы клинико-психологической диагностики.	Мультимодальность – как ведущий принцип клинической и психологической диагностики исследований пациентов с зависимостью. Клинико-биографический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты для пациентов с зависимостью, для детей и подростков с зависимым поведением.
	Тема 3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.
	Тема 4. Понятие созависимости, ее роль в поддержании	Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости Критерии оценки созависимости (тесты

	отклоняющегося поведения.	и шкалы). Лики созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Преодоление созависимости.
	Тема 5. Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.	Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения. Шесть стадий восстановления. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых.
	Тема 6. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных.	Трансовые методы в психотерапии зависимых. Рассказывание метафор. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).

Тема 2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Тема 3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Тема 4. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

Тема 5. Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.

Тема 6. Использование ресурсоориентированных методов в профилактике зависимых больных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия, виды аддикций.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Цикличность зависимого поведения.
4. Аддиктивная установка, этапы ее формирования.
5. Личностные особенности зависимых пациентов.
6. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.

Тема 2: Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Мультиmodalность – как ведущий принцип клинической и психологической диагностики исследований пациентов с зависимостью.
2. Клинико-биографический метод.
3. Схема выдвижения многомерных гипотез.
4. Психологические тесты для пациентов с зависимостью, для детей и подростков с зависимым поведением.

Тема 3: Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель.
2. Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.

Тема 4: Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости
2. Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы).
3. Лики созависимости.
4. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
5. Течение созависимости (фазы). Преодоление созависимости.

Тема 5: Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.
2. Усиление мотивации для изменения.
3. Работа с ресурсами пациента.

4. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения.
5. Шесть стадий восстановления.
6. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых.

Тема 6: Использование ресурсоориентированных методов в профилактике зависимых больных.

Вопросы для обсуждения

1. Трансовые методы в психотерапии зависимых.
2. Рассказывание метафор.
3. Гипноз, исторические и теоретические аспекты.
4. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.
5. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей.
6. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц.
7. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Тематика рефератов:

1. Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).
2. Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Психологические механизмы формирования основных форм зависимого поведения у детей и подростков.
5. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.
6. Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.
7. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.
8. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных.
9. Трансовые методы в психотерапии зависимых.
10. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.
11. Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии.
12. Экзистенциальные аспекты психотерапии зависимостей.
13. Экзистенция, определение понятия.
14. Философские основы и основные понятия экзистенциальной психотерапии.
15. Семейная терапия при лечении зависимостей.

16. Химическая зависимость – семейное заболевание.

17. Признаки дисфункциональной семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь [Текст]: В семье зависимость от алкоголя или наркотиков; Как выжить тем, кто рядом? /; В.В. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с. - ISBN 592920067X: 93.00.

б) Дополнительная литература:

2. Валеева, Г.В. .Знаковая система взаимодействия [Текст]: психолог. практикум / Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова; Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова; Междунар.

науч. шк. универсологии. – Челябинск: Искра-Профи, 2014. – 75 с.: ил. – Библиогр.: с.75. - ISBN 978-5-906383-18-1: 75.00.

2. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Владимировна; Т.В. Шипунова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 978-5-7695-6876-3: 456.50.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.

5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.

6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.

7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).

8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, имеющим зависимости» направлена на профессиональную теоретическую и практическую подготовку будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия «Зависимое поведение».
2. Формы проявления зависимого поведения.
3. Критерии определения степени тяжести зависимого поведения.
4. Общие признаки аддиктивного поведения.
5. Моральная модель аддиктивного поведения.
6. Модель болезни аддиктивного поведения.
7. Симптоматическая модель зависимого поведения.
8. Психоаналитическая модель зависимого поведения.
9. Системно-личностная модель зависимого поведения.
10. Условия и причины зависимого поведения.
11. Феномен со-зависимости, его основные характеристики.
12. Химическая зависимость и ее основные характеристики.
13. Принципы работы с семьей наркозависимого.
14. Стадии алкогольной зависимости.
15. Изменения личности при алкогольной зависимости.
16. Программа «12 шагов».
17. Аверзивные методы работы с зависимыми пациентами.
18. Кодирование по Довженко.
19. Понятие «пищевой аддикции».
20. Психологические механизмы пищевой аддикции.
21. Методы и формы работы с пищевой аддикцией.
22. Признаки сексуальной аддикции.
23. Теоретическая модель сексуальной аддикции.
24. Фазы формирования сексуальной аддикции.
25. Принципы работы с клиентами, имеющими пищевую аддикцию.

Примерные тестовые задания:

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения:
 - а) является при наличии внешних факторов;
 - б) не является;
 - в) является;
 - г) является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство:
 - а) психическое;
 - б) поведенческое;

в) психическое и поведенческое.

3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются:

- а) ошибки воспитания;
- б) конфликты с родителями;
- в) внушаемость;
- г) желание убежать от реальности;
- д) эмоциональная лабильность;
- е) социофобии;

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ,
ИМЕЮЩИМ СОЗАВИСИМОСТИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, имеющим созависимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

– об отдельных видах психологической помощи при различных видах зависимого поведения;

Уметь:

– использовать основные принципы и методы клинико-психологической диагностики зависимого поведения;

– проводить клиническое интервью с зависимыми пациентами;

– оказывать психологическую помощь зависимым личностям и семье.

Владеть:

– способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– способностью обеспечить профессиональную деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Тема 1. Ведение в теорию зависимости и созависимости.	Определение понятия, виды аддикций. Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.
	Тема 2. Основные методы клинико-психологической диагностики.	Мультимодальность – как ведущий принцип клинической и психологической диагностики исследований пациентов с зависимостью. Клинико-биографический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты для пациентов с зависимостью, для детей и подростков с зависимым поведением.
	Тема 3. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.	Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Лики созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Преодоление созависимости.
	Тема 4. Психотерапевтические	Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению

стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.	стереотипов поведения. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения. Шесть стадий восстановления. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию зависимости и созависимости.

Тема 2. Основные методы клинико-психологической диагностики.

Тема 3. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

Тема 4. Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию зависимости и созависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия, виды аддикций.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Цикличность зависимого поведения.
4. Аддиктивная установка, этапы ее формирования.
5. Личностные особенности зависимых пациентов.
6. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.

Тема 2: Основные методы клинико-психологической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Мультиmodalность – как ведущий принцип клинической и психологической диагностики исследований пациентов с зависимостью.
2. Клинико-биографический метод.
3. Схема выдвижения многомерных гипотез.
4. Психологические тесты для пациентов с зависимостью, для детей и подростков с зависимым поведением.

Тема 3: Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости
2. Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы).
3. Лики созависимости.
4. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
5. Течение созависимости (фазы). Преодоление созависимости.

Тема 4: Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.
2. Усиление мотивации для изменения.
3. Работа с ресурсами пациента.
4. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения.
5. Шесть стадий восстановления. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации созависимых.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Тематика рефератов:

1. Ведение в теорию созависимостей (аддиктивного поведения).
2. Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с созависимым пациентом.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Психологические механизмы формирования основных форм созависимого поведения у детей и подростков.
5. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.
6. Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с созависимыми пациентами.
7. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.
8. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации созависимых больных.
9. Трансовые методы в психотерапии созависимых.
10. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии созависимостей.
11. Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии.
12. Экзистенциальные аспекты психотерапии созависимостей.
13. Семейная терапия при лечении зависимостей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь [Текст]: В семье зависимость от алкоголя или наркотиков; Как выжить тем, кто рядом? /; В.В. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с. - ISBN 592920067X: 93.00.

б) Дополнительная литература:

2. Валеева, Г.В. .Знаковая система взаимодействия [Текст]: психолог. практикум / Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова; Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова; Междунар. науч. шк. универсологии. – Челябинск: Искра-Профи, 2014. – 75 с.: ил. – Библиогр.: с.75. - ISBN 978-5-906383-18-1: 75.00.

2. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Владимировна; Т.В. Шипунова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с. –

(Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат).
– Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 978-5-7695-6876-3: 456.50.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, имеющим созависимости» направлена на профессиональную теоретическую и практическую подготовку будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию созависимого поведения.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия «созвисимое поведение».
2. Формы проявления зависимого поведения.
3. Критерии определения степени тяжести зависимого поведения.
4. Общие признаки аддиктивного поведения.
5. Моральная модель аддиктивного поведения.
6. Модель болезни аддиктивного поведения.
7. Симптоматическая модель зависимого поведения.
8. Психоаналитическая модель зависимого поведения.
9. Системно-личностная модель зависимого поведения.
10. Условия и причины зависимого поведения.
11. Феномен со-зависимости, его основные характеристики.
12. Химическая зависимость и ее основные характеристики.
13. Принципы работы с семьей наркозависимого.
14. Стадии алкогольной зависимости.
15. Изменения личности при алкогольной зависимости.
16. Программа «12 шагов».
17. Аверзивные методы работы с зависимыми пациентами.
18. Кодирование по Довженко.
19. Понятие «пищевой аддикции».
20. Психологические механизмы пищевой аддикции.
21. Методы и формы работы с пищевой аддикцией.
22. Признаки сексуальной аддикции.
23. Теоретическая модель сексуальной аддикции.
24. Фазы формирования сексуальной аддикции.
25. Принципы работы с клиентами, имеющими пищевую аддикцию.

Примерные тестовые задания:

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения:
 - а) является при наличии внешних факторов;
 - б) не является;
 - в) является;
 - г) является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство:
 - а) психическое;
 - б) поведенческое;
 - в) психическое и поведенческое.
3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков

являются:

- а) ошибки воспитания;
- б) конфликты с родителями;
- в) внушаемость;
- г) желание убежать от реальности;
- д) эмоциональная лабильность;
- е) социофобии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельно сти и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ. 09.01 ПСИХОЛОГО-ЮРИДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-юридическое сопровождение несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- конституционные основы правового положения несовершеннолетних (Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка);
- конституционно-правовой статус ребенка;
- права ребенка и их правовое обеспечение.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о правовом статусе несовершеннолетнего;
- использовать полученные знания в образовательной практике.

Владеть:

- способностью и готовностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- способностью и готовностью к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности).

5 Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки формирования правового положения несовершеннолетних в РФ	Проблемы несовершеннолетних в нашей стране на современном этапе. Несовершеннолетний как правовое понятие. Актуальность разработки конституционных основ правового положения несовершеннолетних на современном этапе. Понятие правоспособности и дееспособности физических лиц. Особенности правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.
2	Влияние принципов и норм международного права на формирование правового статуса несовершеннолетнего в России	Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка, ее основные принципы и требования. Трудности реализации положений Конвенции в Российской Федерации.
3	Конституционно-правовые нормы, определяющие правовое положение несовершеннолетних	Специфические черты конституционно-правовых норм, определяющие правовое положение несовершеннолетних. Конституционные принципы, определяющие правовое положение несовершеннолетнего на территории РФ. Проблемы, связанные с защитой прав ребенка.

4	Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации	Понятие правового статуса личности. Конституционно-правовой статус ребенка и его особенности. Проблемы, связанные с определением и реализацией конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. Концепция ювенального права.
5	Личные права ребенка и их правовое обеспечение	Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ. Личные права ребенка: на жизнь и здоровье, свободу, охрану чести и достоинства личности, частной жизни; тайну переписки, свободу передвижения, свободу совести и вероисповедания, мысли, слова, информации и другие. Проблемы, связанные с их правовым обеспечением.
6	Социально – экономические права и свободы ребенка и их правовое обеспечение	Социально-экономические права и свободы ребенка: право на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на образование, на свободу творчества, на труд, на отдых, на социальное обеспечение. Система государственных гарантий этих прав и их реализация.
7	Административная и судебная защита прав и интересов несовершеннолетних	Административно-правовая защита осуществляемая правоохранительными органами и органами опеки и попечительства. Применяемые способы защиты. Международно-правовые способы судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних, конституционно-судебный способ, судебный порядок защиты. Прямая и косвенная защита прав ребенка. Средства судебной защиты.
8	Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями	Понятие правонарушения и юридической ответственности. Виды юридической ответственности несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями. Меры семейно-правовой, гражданской, административной и уголовной ответственности. Особенности их применения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические предпосылки формирования правового положения несовершеннолетних в РФ.

Тема 2. Влияние принципов и норм международного права на формирование правового статуса несовершеннолетнего в России.

Тема 3. Конституционно-правовые нормы, определяющие правовое положение несовершеннолетних.

Тема 4. Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.

Тема 5. Личные права ребенка и их правовое обеспечение.

Тема 6. Социально-экономические права и свободы ребенка и их правовое обеспечение.

Тема 7. Административная и судебная защита прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 8. Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические предпосылки формирования правового положения несовершеннолетних в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы несовершеннолетних в нашей стране на современном этапе.

2. Несовершеннолетний как правовое понятие.

3. Актуальность разработки конституционных основ правового положения несовершеннолетних на современном этапе.

4. Понятие правоспособности и дееспособности физических лиц. Особенности правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.

Тема 2: Влияние принципов и норм международного права на формирование правового статуса несовершеннолетнего в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция о правах ребенка, ее основные принципы и требования.

3. Трудности реализации положений Конвенции в Российской Федерации.

Тема 3: Конституционно-правовые нормы, определяющие правовое положение несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические черты конституционно-правовых норм, определяющие правовое положение несовершеннолетних.
2. Конституционные принципы, определяющие правовое положение несовершеннолетнего на территории РФ. Проблемы, связанные с защитой прав ребенка.

Тема 4: Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правового статуса личности.
2. Конституционно-правовой статус ребенка и его особенности.
3. Проблемы, связанные с определением и реализацией конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.
4. Концепция ювенального права.

Тема 5: Личные права ребенка и их правовое обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
2. Личные права ребенка: на жизнь и здоровье, свободу, охрану чести и достоинства личности, частной жизни; тайну переписки, свободу передвижения, свободу совести и вероисповедания, мысли, слова, информации и другие. Проблемы, связанные с их правовым обеспечением.

Тема 6: Социально-экономические права и свободы ребенка и их правовое обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические права и свободы ребенка: право на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на образование, на свободу творчества, на труд, на отдых, на социальное обеспечение. Система государственных гарантий этих прав и их реализация

Тема 7: Административная и судебная защита прав и интересов несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-правовая защита осуществляемая правоохранительными органами и органами опеки и попечительства. Применяемые способы защиты.
2. Международно-правовые способы судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних, конституционно-судебный способ, судебный порядок защиты. Прямая и косвенная защита прав ребенка. Средства судебной защиты.

Тема 8: Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правонарушения и юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями.
3. Меры семейно-правовой, гражданской, административной и уголовной ответственности. Особенности их применения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
5. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.
6. Подготовка к семинарским занятиям.
7. Написание рефератов.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы несовершеннолетних в нашей стране на современном этапе.
2. Актуальность разработки конституционных основ правового положения несовершеннолетних на современном этапе.
3. Особенности правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.
4. Конвенция о правах ребенка, ее основные принципы и требования.
5. Трудности реализации положений Конвенции в Российской Федерации.
6. Проблемы, связанные с защитой прав ребенка.
7. Конституционно-правовой статус ребенка и его особенности.
8. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
9. Проблемы, связанные с правовым обеспечением личных прав ребенка.
10. Социально-экономические права и свободы ребенка
11. Система государственных гарантий социально-экономических прав и их реализация.

12. Международно-правовые способы судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних.
13. Средства судебной защиты.
14. Особенности применения мер семейно-правовой ответственности.
15. Особенности применения мер гражданской ответственности.
16. Особенности применения мер административной ответственности.
17. Особенности применения мер уголовной ответственности.
18. Концепция ювенального права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В. Мещерякова; Министерство образования и науки РФ,

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244>. – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-9275-2091-6. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва: Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02630-5. – Текст: электронный

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.

5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.

6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.

7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).

8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психолого-юридическое сопровождение несовершеннолетних» направлена на формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях специалиста содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблемы несовершеннолетних в нашей стране на современном этапе.
2. Несовершеннолетний как правовое понятие.
3. Актуальность разработки конституционных основ правового положения несовершеннолетних на современном этапе.
4. Особенности правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.
5. Конвенция о правах ребенка, ее основные принципы и требования.
6. Трудности реализации положений Конвенции в Российской Федерации.
7. Специфические черты конституционно-правовых норм, определяющие правовое положение несовершеннолетних.
8. Конституционные принципы, определяющие правовое положение несовершеннолетнего на территории РФ.
9. Проблемы, связанные с защитой прав ребенка.
10. Конституционно-правовой статус ребенка и его особенности.
11. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
12. Личные права ребенка: на жизнь и здоровье, свободу, охрану чести и достоинства личности, частной жизни; тайну переписки, свободу передвижения, свободу совести и вероисповедания, мысли, слова, информации.
13. Проблемы, связанные с их правовым обеспечением личных прав ребенка.
14. Социально-экономические права и свободы ребенка: право на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на образование, на свободу творчества, на труд, на отдых, на социальное обеспечение.
15. Система государственных гарантий социально-экономических прав и свобод ребенка и их реализация.
16. Административно-правовая защита, осуществляемая правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.
17. Применяемые способы административно-правовой защиты.

18. Международно-правовые способы судебной защиты прав и интересов несовершеннолетних, конституционно-судебный способ, судебный порядок защиты.

19. Прямая и косвенная защита прав ребенка.

20. Средства судебной защиты прав ребенка.

21. Понятие правонарушения и юридической ответственности.

22. Виды юридической ответственности несовершеннолетних и лиц, являющихся их законными представителями.

23. Меры семейно-правовой, гражданской, административной и уголовной ответственности и особенности их применения.

Примерные тестовые задания:

1. Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи:

а) В. Н. Мясищев;

б) М. Боуэн;

в) С. Минухин;

2. Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка:

а) Л.С. Выготский;

б) Д. Б. Эльконин;

в) А.А. Бодалев.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на</i>	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.09.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОТЕРПЕВШИХ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

б) формирование профессиональной компетенции:

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение потерпевших» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
– устройство системы социальной защиты детства;

Уметь:

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

Владеть:

– способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в виктимологию.	Понятие о виктимологии как науке. Понятие о криминальной виктимологии. Предмет криминальной виктимологии. Место криминальной виктимологии в системе научного знания. Краткая история криминальной виктимологии. Донаучная криминальная виктимология. (Анаксимандр, Августин Аврелий, Никколо Макиавелли, Балтасар Грасиан, А. Фейербах). Основные этапы формирования современной виктимологической теории. Виктимологические идеи Б. Мендельсона, Г. Гентинга, Э. Кармена, Ф. Вертхама, Д. Фридрикса, Д. Блэкома, Р. Элиаса) Развитие отечественной криминальной виктимологии. Работы Л.В. Франка, Д.В. Ривмана, В.И. Полубинского, В.С. Минской, Г.И. Чечеля, В.С. Устинова и др. Л.В.Франк как основатель российской криминальной виктимологии
2	Виктиность Виктимизация. Факторы виктимизации. Теории виктимизации	Понятие потерпевший. Потерпевший – физическое лицо. Потерпевший - юридическое лицо. Постановление о признании лица потерпевшим. Оформление постановления о признании лица потерпевшим. Должностные лица, уполномоченные выносить постановление о признании лица потерпевшим. Основными компонентами виктимности являются: ситуационный, социально-ролевой, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, физико-биологический, [Малкина-

		Пых].
3	Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности.	Классификаций жертв преступлений. В. С. Минской в зависимости от степени общественной опасности. 1-Общественно-опасное посягательство на интересы общества или отдельной личности, поставившие ее в состояние душевного волнения.2-Менее общественно-опасное, т.е. способное оказать меньшее влияние на опасность ответного преступного действия потерпевшего.3-Еще менее опасное для общества, как причиняющее обществу меньший вред нарушения норм нравственности. Б. Холыст классифицировал потерпевших в зависимости от их наклонностей и характера поведения: 1- "невиновное предрасположение", 2-"подвернувшихся под руку". Д. В. Ривман выделяет следующие типы жертв:Агрессивные жертвы. Активные жертвы. Инициативные жертвы. Пассивные жертвы. Некритичные жертвы. Плотникова обозначает следующие типы жертв: 1- Виноватые 2-Обвинители – Обвинители" могут быть злые,; или печальные, 3-Самозапугиватели. 4- Супермены.
4	Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений	Безопасность предпринимательской деятельности в сфере малого и среднего бизнеса. Практика вымогательства со стороны преступных организаций, которые поделили весь частный деловой мир на «сферы влияния». Теневая экономика как предпосылка для возникновения рэкета. Психологические причины обмана потребителей, неудавшихся сделок, разорванных деловых связей. Низкий уровень активности людей, привычка к стереотипному мышлению, недостаточная компетентность и нежелание ее повышать. Вымогательство под различными предложениями как распространенный способ завладения чужим жильем. В группу риска на рынке приватизированного жилья попали инвалиды, старики, сироты, душевнобольные. К числу основных характеристик жертв можно отнести: 1) плохую информированность о ценах на жилье; 2) малообеспеченность, потребность в деньгах; 3) зависимость от алкоголя, наркотиков и т. д.; 4) возраст – чаще всего жертвами становятся одинокие

		престарелые граждане, преимущественно женщины
5	Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.	Психологический анализ личности потерпевшей. Доминирующим по устойчивости и значимости в структуре нравственно-психологического облика потерпевших были такие качества, как агрессивность, деспотизм в отношении близких, неуживчивость, склонность к употреблению алкоголя, половая распущенность, неразборчивость при выборе знакомых, в частности вследствие склонности к веселому времяпрепровождению при неоправданной обстоятельствами доверчивости. Видение ситуации преступником. Взаимная «сексуальная прелюдия», в которую женщина включается добровольно и которая объективно возбуждает у мужчины сексуальную потребность, расценивается мужчиной как приглашение к половой близости. Психологический механизм совершения изнасилования.
6	Психологический анализ показаний потерпевшего.	Отличие показания потерпевшего от свидетельских и по процессуальной природе. Они не только источник доказательств, но и средство защиты его интересов. Порядок допроса потерпевшего. - относительно обстоятельств самого преступного деяния и его существенных признаков (времени, месте и т. п.); - об участвовавших в преступлении лицах, о роли каждого из них; - о характере и размере вреда, причиненного преступлением; - о его взаимоотношениях с обвиняемым. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом – создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Социально-психологический аспект может включать в себя взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего с точки зрения их конфликта и отношения к другим людям. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Формирование показаний потерпевшего происходит поэтапно.

		Выделяют три стадии этого процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Каждое из них содержит возможность выпадения или искажения необходимой для следователя информации. Это необходимо учитывать, чтобы свести пробелы и ошибки к минимуму
7	Поведение потерпевшего в момент совершения преступления	3. Старович указывает, что основной характерной чертой виктимности современных жертв является совокупность показателей, перечисленных ниже: Расстройства эмоционально-установочной и аксиологической сферы. Они выражаются как в нарушении потребности в обеспечении безопасности (гипервиктимность – бездумный риск, гиповиктимность – стремление к повышенной безопасности), так и в формировании под влиянием личностных особенностей препятствия в реализации потребности в обеспечении безопасности у жертв преступлений. К таким особенностям относятся виктимные комплексы, патологическое стремление к приключениям, оценка окружения как враждебного, общее состояние страха перед преступностью, виктимные фобии, синдром виктимной субкультуры, околосонные виктимные иллюзии; Нарушение норм безопасного поведения, реализующиеся на ситуационном, деятельностно-практическом и интеллектуально-волевом уровнях. В данном случае формами проявлений являются комплексы неполноценности, мнимой и притворной жертвы; В данную группу включены типичные виктимные отклонения (мазохизм, садизм и т. д.) и нетипичные виктимные девиации (проституция, алкоголизм, гомосексуализм), как правило, отягощенные виктимными тенденциями социогенного характера [Голина].
8	Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего.	Зависимость психического состояния потерпевшего от формы преступного воздействия, способов и средств. Значение психических состояний у потерпевшего до преступления. Страх как эмоциональное отражение опасности. Страх, боль, физические страдания, желание освободиться от преступного посягательства или скорее его прекратить, возбуждение и напряжение, личностные,

		интимные переживания как компоненты состояния потерпевшего. Временные состояния, близкие к маниакальным, шизофреническим и депрессивным. Афазия как результат преступления. Влияние преступления на память потерпевшего. Дефекты в показаниях потерпевшего: 1) преувеличенное представление о некоторых моментах пережитого события, 2) обобщенность, 3) пробелы, пропуски, 4) перестановка, путаница при воспроизведении отдельных деталей. Влияние дополнительных фактов(алкогольное опьянение, потеря сознания при физическом воздействии, психопатологические расстройства) на психическое состояние потерпевшего. Причины необъективности показаний потерпевшего: стремление отомстить, желание получить максимальную компенсацию, стремление смягчить участь обвиняемого, желание скрыть собственное неблагоприятное поведение, внушение.
9	Профилактика виктимизации.	Виктимологические ситуации. По характеру конфликтности. Провоцирующие ситуации. Способствующие ситуации. Привлекающие ситуации. Нейтральные ситуации. По степени и характеру понимания жертвой динамики и перспектив развития ситуации. Неявные ситуации. Явные ситуации. Относительно явные ситуации. По авторству в создании ситуации. Созданные ситуации. Сложившиеся ситуации. По характеру умысла нападающего. Ситуации прямого умысла. Ситуации косвенного умысла. Первичный виктимологический инструктаж. Рекомендации по оптимальному поведению в экстремальных ситуациях. – избегать появлений в малолюдных местах, не появляться на улице в позднее время; – в опасной ситуации женщине предлагается больше доверять своей интуиции, – столь же решительно следует вести себя и в момент нападения. – не желательно использовать средства самозащиты (газовый баллончик, пистолет), если нет уверенности в их исправности и эффективности газа. – перед применением оружия и иных средств самозащиты преступникам можно предложить деньги, передать сумку или кошелек. Это отвлечет их и позволит использовать эффект неожиданности в контратаке; – одним из приемлемых (но труднодостижимых) способов самозащиты является попытка установления

		эмоционального контакта с нападающим. — если пресечь нападение не удалось, следует выполнять все требования напавшего и при этом попытаться запомнить его внешность (черты лица, фигуру, одежду, особые приметы). Обширные рекомендации выработали виктимологи для защиты жилищ
10	Психотерапия виктимности.	Специфические факты, мысли, чувства, поведенческие реакции по отношению к себе, другим и происходящим событиям у клиента-жертвы. Р. Фицджеральд приводит перечень условий, необходимых для успешной психотерапии: 1) укрепление психотерапевтических отношений; 2) укрепление надежды клиента на положительный исход психотерапии; 3) создание условий для усвоения клиентом новых представлений и форм поведения; 4) стимуляция положительных эмоций в качестве одного из мотивационных факторов изменений в установках и поведении клиента; 5) укрепление уверенности клиента в своих силах за счет успешного выполнения им различных заданий; 6) использование новых представлений и форм поведения в повседневной жизни клиента (Фицджеральд, 2001). Весь процесс психотерапии делится на три этапа: начальный, средний и завершающий (Емельянова, 2004). <i>Соппротивление изменениям.</i> Выделяют несколько видов сопротивления (Сандлер и др., 1995): 1. Соппротивление-подавление. 2. Соппротивление-перенос. 3. Соппротивление вторичных выгод (то есть страх потерять преимущества, которые дает проблема). 4. Соппротивление из-за проблем в отношениях. 5. Соппротивление стыда. 6. Соппротивление контролю. 7. Соппротивление дискомфорту адаптации. 8. «Бегство в здоровье». Л. Бассет перечисляет несколько видов сопротивления (Бассет, 1997), два из которых еще не упоминались. 1. Страх поражения. 2. Страх потери. Соппротивление может проявляться самыми различными способами. Например, человек может (Перлз, 1997): опаздывать или пропускать назначенные встречи с консультантом; «забыть» рассказать о важном событии, имеющем отношение к проблеме; становиться рассеянным, сонливым, откровенно скучающим. Возможно также, что у него: будут

		меняться цели, и постоянно будет происходить в жизни нечто такое, что делает дальнейшую работу над проблемой «временно» невозможной и требует, опять же, «временного» переключения на другую задачу; возникнет интерес к личной жизни консультанта, и он будет скучать при обсуждении собственных чувств и поступков. Более сложно сопротивление проявляется, когда клиент: стремится сохранить свой имидж перед консультантом и не переходит на более глубокие уровни общения; часто спорит с консультантом; ограничивается рациональными рассуждениями; становится пассивным в разговоре; стремится во всем согласиться с консультантом, не пытаясь обдумать его слова; старается соответствовать ожиданиям консультанта, избегая искреннего участия в терапевтическом процессе; не осознает свои потребности и желания; не может установить, что он хочет от консультативного процесса.
1	1 Права потерпевших.	.Право знать о предъявленном обвиняемому обвинении. Право давать показания. Право отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга и других близких родственников, круг которых определен. Право представлять доказательства. Право заявлять ходатайство и отводы. Право давать показания на родном языке или языке, которым потерпевший владеет. Право пользоваться помощью переводчика бесплатно. Право иметь представителя. Право участвовать с разрешения следователя (дознателя) в следственных действиях, производимых по ходатайству и ходатайству его представителя (законного представителя). Право знакомиться с протоколами следственных действий и подавать на них замечания. Право знакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы и заключением эксперта. Право знакомиться по окончании расследования со всеми материалами уголовного дела, выписывать из него любые сведения в любом объеме, снимать копии, в том числе с помощью технических средств. Право получать копии постановлений о возбуждении уголовного дела, признания его потерпевшим, прекращении уголовного дела, приостановлении производства по

		уголовному делу, а также копии решений судов первой, апелляционной и кассационной инстанций. Право участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела первой, второй и надзорной инстанций. Право выступать в судебных прениях сторон. Право поддерживать обвинение. Право знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания. Право приносить жалобы на действия(бездействие, решения) следователя, дознавателя, прокурора и суда. Право обжаловать приговор, определение, постановление суда. Право знать о принесенных по уголовному делу жалобах, представлениях, а также подавать на них возражения. Право ходатайствовать о применении мер безопасности. Право осуществлять иные полномочия, представленные законодательством. Классификация прав потерпевшего. Возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением, а также расходов, понесенных в связи с его участием в ходе предварительного расследования и в суде, включая расходы на представителя. Возмещение морального вреда, причиненного преступлением
1 2	Обязанности потерпевших.	Обязанность явиться по вызову следователя, дознавателя, прокурора и в суд. Обязанность не давать заведомо ложные показания и не отказываться от дачи показаний. Обязанность не разглашать данные предварительного расследования. Применение к потерпевшему меры принуждения в виде привода. Привлечение потерпевшего к уголовной ответственности. Уголовные дела о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица. Осуществление представителем прав потерпевшего.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в виктимологию.

Тема 2. Виктиность Виктимизация. Факторы виктимизации. Теории виктимизации.

Тема 3. Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности

Тема 4. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.

Тема 5. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.

Тема 6. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Тема 7. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Тема 8. Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего.

Тема 9. Профилактика виктимизации.

Тема 10. Психотерапия виктимности.

Тема 11. Права потерпевших.

Тема 12. Обязанности потерпевших.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в виктимологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о виктимологии как науке.
2. Понятие о криминальной виктимологии. Предмет криминальной виктимологии. Место криминальной виктимологии в системе научного знания.
3. Краткая история криминальной виктимологии.

Тема 2: Виктиность Виктимизация. Факторы виктимизации. Теории виктимизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потерпевший.
2. Основными компонентами виктимности.

Тема 3: Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности

Вопросы для обсуждения:

1. Классификаций жертв преступлений.

Тема 4: Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.

Вопросы для обсуждения:

- 1) плохая информированность о ценах на жилье;
- 2) малообеспеченность, потребность в деньгах;
- 3) зависимость от алкоголя, наркотиков и т. д.;
- 4) возраст.

Тема 5: Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический анализ личности потерпевшей.
2. Видение ситуации преступником
3. Взаимная «сексуальная прелюдия».
4. Психологический механизм совершения изнасилования.

Тема 6: Психологический анализ показаний потерпевшего.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие показания потерпевшего от свидетельских по процессуальной природе.
2. Порядок допроса потерпевшего.
3. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента

Тема 7: Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства эмоционально-установочной и аксиологической сферы (гипервиктимность – бездумный риск, гиповиктимность – стремление к повышенной безопасности),
2. Виктимные комплексы.
3. Патологическое стремление к приключениям, оценка окружения как враждебного, общее состояние страха перед преступностью, виктимные фобии, синдром виктимной субкультуры, околосонные виктимные иллюзии;

Тема 8: Права потерпевших.

Вопросы для обсуждения:

1. Право знать о предъявленном обвиняемому обвинении.
2. Право давать показания.
3. Право отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга и других близких родственников, круг которых определен.
4. Право представлять доказательства.
5. Право заявлять ходатайство и отводы.

Тема 9: Обязанности потерпевших.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанность явиться по вызову следователя, дознавателя, прокурора и в суд.
2. Обязанность не давать заведомо ложные показания и не отказываться от дачи показаний. Обязанность не разглашать данные предварительного расследования.
3. Применение к потерпевшему меры принуждения в виде привода.
4. Привлечение потерпевшего к уголовной ответственности.

5. Уголовные дела о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица. Осуществление представителем прав потерпевшего.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

разработка программы сопровождения потерпевших.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В. Мещерякова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244>. – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-9275-2091-6. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва: Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02630-5. – Текст: электронный

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.

2. <http://www.garant.ru>.

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.

5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.

6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.

7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).

8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологическое сопровождение потерпевших» направлена на формирование комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологического сопровождения потерпевших, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков повышает уровень собственной психологической безопасности.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие виктимологии как науки. Предмет криминальной виктимологии.
2. Место криминальной виктимологии в криминологии.
3. Краткая история криминальной виктимологии. Донаучная криминальная виктимологии.
4. Основные этапы формирования современной виктимологической теории.
5. Развитие отечественной криминальной виктимологии.
6. Л.В.Франк как основатель российской криминальной виктимологии.
7. Методы криминальной виктимологии.
8. Диагностические методики, используемые в виктимологических исследованиях.
9. Психотерапевтические и психокоррекционные методики, используемые в виктимологии.
10. Понятие жертвы, виды жертв.
11. Классификации жертв по Бенджамину Мендельсону и Гансу фон Гентингу.
12. Виды жертв по Д.В. Ривману.
13. Типы жертв. Понятие об особенной и среднетипичной жертве.
14. Понятие виктимности. Виды виктимности.
15. Теории «виктимной» личности и их критика.
16. Методики исследования личности жертвы.
17. Методика выявления самооценки Хоппе.
18. Опросники, выявляющие тип потенциальной жертвы. Методики изучения характера жертвы.
19. Общекриминологическое понятие детерминант преступности и специфика виктимологических детерминант преступности.
20. Антивиктимогенные детерминанты.
21. Понятие виктимологической профилактики преступлений. Направления виктимологической профилактики преступлений их содержание.
22. Субъекты виктимологической профилактики преступлений.
23. Общие и частные принципы виктимологической профилактики преступлений.

24. Виктимологическая профилактика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.

25. Виктимология краж, разбоев, грабежей, вымогательств.

26. Виктимология мошенничества.

27. Учёт пола (биологического и социального в виктимологической профилактике преступлений).

28. Учёт иерархического статуса (начальника и подчиненного) в виктимологической профилактике преступлений

Примерные тестовые задания:

1. Выберите из числа указанных ниже мероприятий индивидуальной виктимологической профилактики, имеющее отношение в первую очередь к агрессивным потенциальным жертвам:

а) создание у человека убеждения в неизбежности вреда для него самого при его неправомерном поведении, связанном с нападением на причинителя вреда;

б) организация надзора за потенциальной жертвой со стороны родственников, соседей, общественности по месту жительства и учебы, полиции;

в) обучение приемам самозащиты, сочетающееся с обучением распознаванию преступников по особенностям их поведения и опасных ситуаций по типичным внешним признакам.

2. Какое из научных мнений более обосновано в настоящий момент?

а) виктимология – это междисциплинарная научная дисциплина, не входящая в состав криминологии;

б) виктимология – это отрасль криминологической науки;

в) оба мнения имеют логическое обоснование и сторонников в научном мире.

3. Кто был представителем Советской школы виктимологии «Виктимология»?

а) Ч. Ломброзо;

б) Р. Гарофало;

в) Д. Ривман;

г) Г.Ф. Гентиг.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМАХ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь при психологических травмах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– феноменологию травматического расстройства;
– модели анализа травматического расстройства, существующие в психологической науке;
– информацию об особенностях оказания помощи лицам с травматическими расстройствами.

Уметь:

– организовывать и реализовывать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с травматическими расстройствами;
– дифференцировать и отграничивать травматическое расстройство от сходных явлений.

Владеть:

– навыками выявления психологических признаков травматического расстройства;

– осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам травматическими расстройствами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психическая травма, условия травмы	Источник травмы всегда внешнее событие – в реальном, бытийном мире – не воображаемом, не прочитанном. Происшедшее событие осознаваемо (человек знает, от чего с ним происходит то, что с ним происходит), но при посттравматическом стрессовом расстройстве человек это вытесняет частично, а при шоковой травме – полностью, чтобы не испытывать «душевной боли». Травма вызывает чувство ужаса и беспомощности, т.е. только в том случае если у человека возникло чувство ужаса и беспомощности, только в этом случае мы можем называть событие травматичным. Пережитое разрушает привычный образ жизни, выходит за рамки обыденного человеческого опыта и вызывает дистресс у любого человека. Плюс к этому реакция на травму сопровождается попытками избежать травматических переживаний, эмоций, т.е. если мы наблюдаем, эти проявления мы можем говорить, что в жизни человека произошло травматическое событие, оцененное им как травматическое событие, попытки избежать травматических эмоций.

		Возникает ощущение невозможности контролировать свои эмоции, отторжение осознания этих эмоций – выступает как защитный механизм психики человека. Изменения жизни: Изменяется внутреннее ощущение себя в мире («Я – Духовное») т.е. изменяется система ценностей и концепция окружающего мира. Изменяется субъективная характеристика течения времени (в травматической ситуации время либо «останавливается», либо возникает острая его нехватка) («Я – реальное»). Изменяется чувство безопасности («Я – Социальное»). Изменяется физическое состояние («Я – телесное»).
2	Уровни и методы помощи	1-й уровень психологической помощи – Телесно-ориентированная терапия. 2-й уровень психологической помощи – Групповая работа. 3-й уровень психологической помощи – Разные психотерапевтические подходы. 4-й уровень психологической помощи – Экзистенциальная терапия
3	Критерии объективной оценки эффективности помощи	Оценка динамики психологических характеристик по четырем сферам психики («Я – Духовное»; «Я – реальное»; «Я – Социальное»; «Я – телесное») на всех этапах психологической помощи. Прямые и не прямые методы исследования процесса психологической помощи. Прямые методы кодируют или оценивают поведение в ходе реальных сессий или их записей (транскрипты, аудио- или видеозаписи; дневники клиента). Непрямые методы – это опросники.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психическая травма, условия травмы.

Тема 2. Уровни и методы помощи.

Тема 3. Критерии объективной оценки эффективности помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психическая травма, условия травмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой травматический опыт обычно приводит к более тяжелым последствиям у детей?
2. Сравните протекание ПТСР у детей и взрослых.

Тема 2: Уровни и методы помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления оказания психологической помощи детям.
2. Двигательные и телесно-ориентированные методы.
3. Формы пролонгированной коррекционной работы.
4. Использование методов арттерапии.
5. Использование суггестивных техник.

Тема 3: Критерии объективной оценки эффективности помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Прямые и непрямые методы исследования процесса психологической помощи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка докладов к практическим и семинарским занятиям;
2. «Альбом иллюстраций»;
3. Приведите из психотерапевтической, психологической, педагогической и/или художественной литературы примеры (ситуации), иллюстрирующие основные представления по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-288- 05583-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>.

б) Дополнительная литература:

2. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита и стресс [Текст] / Лариса Юрьевна; Л.Ю. Субботина. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2013.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь при психологических травмах» направлена на формирование у студентов соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологической помощи при психологических травмах.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство».
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. MMPI).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.

11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
12. Предикторы ПТСР.
13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
14. Типы травматических ситуаций.
15. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
16. Концепт «психическая травма» во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
18. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
19. Концепция психической травмы Р. Янофф-Булман.
20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
21. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
22. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
23. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
24. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
25. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
26. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
27. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
28. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
29. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
30. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
31. Психосоматические расстройства у ликвидаторов.
32. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
33. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
34. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
35. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
36. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
37. Этнокультурные особенности посттравматического стресса.
38. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
39. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во

Вьетнаме.

40. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
41. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
42. Особенности проявления ПТСР у детей.
43. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
44. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
45. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
46. Виды насилия над детьми.
47. Психологические последствия насилия у детей.
48. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
49. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
50. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
51. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
52. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
53. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
54. Этапы проведения психотерапевтической работы.
55. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
57. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
58. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
59. Тренинг преодоления тревоги.
60. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
61. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева).
62. Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида. Работа с суицидентами.

Примерные тестовые задания:

1. Автором биологической концепции стресса является:
 - а) И.П. Павлов;
 - б) Г. Селье;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:

- а) стадия напряжения;
- б) стадия тревоги;
- в) стадия резистентности;
- г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

- а) эустресс;
- б) дистресс;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) реактивное стрессовое расстройство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМИ СТРЕССОВЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- феноменологию травматического расстройства;
- модели анализа травматического расстройства, существующие в психологической науке;
- информацию об особенностях оказания помощи лицам с травматическими расстройствами.

Уметь:

- организовывать и реализовывать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с травматическими расстройствами;
- дифференцировать и отграничивать травматическое расстройство от сходных явлений.

Владеть:

- навыками выявления психологических признаков травматического расстройства;

– осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам травматическими расстройствами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.	Стресс, травматический стресс, ПТСР. Критерии ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства. Помощь пострадавшим в экстренных ситуациях. Психотехнологии экстренной психологической помощи. Диссоциативные расстройства и ПТСР. Жертвы преступлений и насилия, особенности ПТСР. Диагностика ПТСР. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР. Оценка травматических переживаний детей и методы их диагностики.
2	Психологическое консультирование и психотерапия при ПТСР	Общие подходы к психотерапии ПТСР. Терапевтические методы при ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР: методы и техники. Переживание утраты и ПТСР. Вторичная травма и ПТСР. Преодоление тревоги. Другие психотерапевтические подходы и ПТСР. Травматический опыт детей: особенности консультирования и психотерапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Тема 2. Психологическое консультирование и психотерапия при ПТСР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Посттравматическое стрессовое расстройство.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР.

2. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

3. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

4. Эпидемиология ПТСР.

5. Феноменология посттравматического стрессового расстройства.

6. Психологическая картина ПТСР.

7. Прединдикторы ПТСР.

8. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР.

9. Типы травмирующих ситуаций.

Тема 2: Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. «Психическая травма» как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан).

2. Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР.

3. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман).

4. Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса.

5. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований, подчеркивающих биологическую предрасположенность в формировании ПТСР.

Тема 3: Особенности ПТСР при различных жизненных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных.
2. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий.
5. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами.
7. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф.
8. Особенности ПТСР у ликвидаторов аварии, спасателей и пожарных.
9. Переживание утраты и ПТСР.
10. Вторичная травма и ПТСР.
11. Диссоциативные расстройства и ПТСР.
12. ПТСР у жертв преступлений.
13. ПТСР у жертв сексуального насилия.

Тема 4: Диагностика ПТСР.

Вопросы для обсуждения:

Изучение психодиагностических методик, проведение исследования и написания заключения (СКИД. Клиническая диагностическая шкала, Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала Дерогатиса. ММРІ, Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина, ОТС И.О. Котенева).

Тема 5: Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, способы и техники работы с военнослужащими, принимавшими участие в военных действиях.
2. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
3. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими потерю.
4. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими насилие.

5. Методы, способы и техники работы с детьми, пережившими экстремальное стрессовое воздействие.

6. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими ДТП.

Тема 6: Суицидальное поведение и ПТСР.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика суицидального поведения.
2. Методы, способы и техники работы с суицидентами.
3. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
4. Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида.

Тема 7: ПТСР у детей: особенности диагностики, консультирования и психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проявления ПТСР у детей.
2. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
3. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
4. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
5. Психологические последствия насилия у детей.
6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
7. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия.
8. Психологические последствия насилия у детей.
9. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
10. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие.
11. Консультирование детей, переживших психологическое насилие.
12. Консультирование детей, переживших физическое насилие.
13. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие.
14. Консультирование детей, переживших насилие в школе.
15. Групповая психотерапия с детьми.

Тема 8: Психотерапевтические методы работы с лицами с ПТСР.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинговые упражнения по преодолению различных ПТСР
2. Арттерапевтические методы работы по преодолению различных ПТСР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка докладов к практическим и семинарским занятиям;
2. Изучение диагностических методик и проведение диагностических исследований, написание заключений;
3. Разработка коррекционно-развивающей программы для лиц с ПТСР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-288- 05583-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>.

б) Дополнительная литература:

2. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита и стресс [Текст] / Лариса Юрьевна; Л.Ю. Субботина. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2013.

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-

тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами» направлена на формирование у студентов соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
2. Распространенность ПТСР.
3. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
4. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
5. Типы травматических ситуаций.
6. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
7. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
8. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
9. Группа симптомов вторжения при ПТСР.
10. Группа симптомов избегания при ПТСР.
11. Осложнённые формы ПТСР
12. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
13. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
14. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
15. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
16. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
17. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида. Работа с суицидентами.
18. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
19. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
20. Особенности проявления ПТСР у детей.
21. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
22. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
23. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
24. Психологические последствия насилия у детей.
25. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
26. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
27. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
28. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.

29. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.

30. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.

31. Этапы проведения психотерапевтической работы.

32. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.

33. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

34. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие.

35. Консультирование детей, переживших психологическое насилие.

36. Консультирование детей, переживших физическое насилие.

37. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие.

38. Консультирование детей, переживших насилие в школе.

39. Групповая психотерапия с детьми.

Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.

40. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.

41. Психодинамическая психотерапия ПТСР.

42. Семейная психотерапия и ПТСР.

43. Нейролингвистическое программирование и ПТСР.

44. Психоанализ и ПТСР.

45. Консультирование и психотерапия участников военных действий.

46. Консультирование жертв домашнего насилия.

47. Консультирование жертв сексуального насилия.

48. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия.

49. Психологические последствия насилия у детей.

50. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.

51. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).

52. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).

53. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. MMPI).

54. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева).

55. Предикторы ПТСР.

56. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.

57. Концепт «психическая травма» во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.

58. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
59. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
60. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
61. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
62. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
63. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
64. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
65. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
66. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких кон-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анали-	Хорошо	70-89,9

	текстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	зировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Преподаватель кафедры психологии образования и развития Д.Н. Сергеева.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова.

Внутренний:

К. психол. н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», М.В. Нухова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.ДВ.11.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология организации игровой деятельности обучающихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место в системе психологического образования;
- содержание, цели и задачи «Технологии игровой и досуговой деятельности обучающихся»;
- основные понятия «Технология игровой и досуговой деятельности обучающихся».

Уметь:

- видеть проблему самоопределения науки;
- анализировать первоисточники по «Технология игровой и досуговой деятельности обучающихся»;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Владеть:

- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивиду, группе, организации игровой деятельности с использованием традиционных методов и технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы психологии игры в психологической науке	Теории игры в зарубежной психологии. Советские исследователи игры и игровой деятельности. Психолого-педагогическое значение игры в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности.
2	Игрушка как средство психотерапии	Кукла как средство психотерапевтического воздействия на ребенка. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки. Роль внушения и самовнушения в психотерапии. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники с использованием игрушки.
3	История развития детской игрушки	Функции кукол. Кукла как оберег. Кукла как средство лечения. Кукла как средство социализации. История развития первых кукол на Руси. Первые куклы из золы. Древние куклы из волос женщин. Первая игровая кукла

		– «стригушка». История «вепсской куклы». История куклы «десятиручки». История куклы «зерновушки» или «зернушки». История глиняных игрушек на Руси. История развития матрешек. История развития деревянных игрушек. История развития детской игрушки в древних цивилизациях (Египет, Греция, Рим). Развитие детских игрушек в средние века. История развития детской игрушки в Европе, Америке и т.д. История развития куклы «Барби». История развития кукол Братц.
4	Использование игр в работе педагога-психолога	Планирование игровой деятельности. Изготовление игр и атрибутов к ним. Деловая игра: формирование организаторских способностей в создании и проведении хода игры.
5	Развитие игровой деятельности детей	Младенчество. Периоды развития. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию. Игрушки, способствующие познавательному развитию: 1) Развитие восприятия, 2) Сенсомоторная координация. Игрушки, способствующие развитию моторики и движений. Ранний возраст. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка. Игрушки, способствующие социально-личностному. Предметная (процессуальная) игра. Игра ребенка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребенку предметы. Игровые пособия, способствующие физическому развитию. Дошкольный возраст. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию (1. Воображение, 2. Произвольность, 3. Общение, 4. Приобщение к общественной жизни, 5. Толерантность и гуманное поведение).

		Игрушки и пособия, способствующие познавательному развитию (1. Восприятие, 2. Наглядно-образное мышление, 3. Логическое мышление. Игровые пособия, способствующие физическому развитию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы психологии игры в психологической науке.

Тема 2. Игрушка как средство психотерапии.

Тема 3. История развития детской игрушки.

Тема 4. Использование игр в работе педагога-психолога.

Тема 5. Развитие игровой деятельности детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Проблемы психологии игры в психологической науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории игры в зарубежной психологии.
2. Советские исследователи игры и игровой деятельности.
3. Психолого-педагогическое значение игры в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности.

Тема 2: Игрушка как средство психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Кукла как средство психотерапевтического воздействия на ребенка.
2. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки.
3. Внушения и самовнушения в психотерапии. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники с использованием игрушки.

Тема 3: История развития детской игрушки.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции кукол. Кукла как оберег. Кукла как средство лечения. Кукла как средство социализации. История развития первых кукол на Руси. Первые куклы из золы. Древние куклы из волос женщин. Первая игровая кукла – «стригушка». История «вепсской куклы». История куклы «десятиручки». История куклы «зерновушки» или «зернушки».

2. История глиняных игрушек на Руси. История развития матрешек. История развития деревянных игрушек. История развития детской игрушки в древних цивилизациях (Египет, Греция, Рим). Развитие детских игрушек в средние века.

3. История развития детской игрушки в Европе, Америке и т.д. История развития куклы «Барби». История развития кукол Братц.

Тема 4: Использование игр в работе педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование игровой деятельности. Изготовление игр и атрибутов к ним.

2. Деловая игра: формирование организаторских способностей в создании и проведении хода игры.

Тема 5: Развитие игровой деятельности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию. Игрушки, способствующие познавательному развитию. (Младенчество).

2. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка. Игрушки, способствующие социально-личностному. Предметная (процессуальная) игра. Игра ребенка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребенку предметы. Игровые пособия, способствующие физическому развитию. (Ранний возраст).

3. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию. Игрушки и пособия, способствующие познавательному развитию. (Дошкольный возраст).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Примерная тематика рефератов:
2. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
3. История куклы «Барби».
4. История развития кукол «Братц».
5. К проблеме о классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).
6. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
7. Театрализованная игра.
8. Подвижная игра.
8. Игрушка – средство формирования правосознания.
9. Игрушка как средство психотерапии.
10. Музыкально-ритмическая игра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978 – 5 – 4475 -9012 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028).

б) Дополнительная литература:

Рюмина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография / Л.И. Рюмина. – 2-е изд., доработ. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. – 74 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 4475 -6344 -8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382в](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382в))

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Технология организации игровой деятельности» направлена на формирование у студентов соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области организации игровой деятельности.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Младенчество. Периоды развития.
2. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию.
3. Игрушки, способствующие познавательному развитию: 1) Развитие восприятия, 2) Сенсомоторная координация. Игрушки, способствующие развитию моторики и движений.
4. Ранний возраст. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка.
5. Игрушки, способствующие социально-личностному.
6. Предметная (процессуальная) игра.
7. Игра ребенка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребенку предметы.
8. Игровые пособия, способствующие физическому развитию.
9. Дошкольный возраст. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию (1. Воображение, 2. Произвольность, 3. Общение, 4. Приобщение к общественной жизни, 5. Толерантность и гуманное поведение).
10. Игрушки и пособия, способствующие познавательному развитию (1. Восприятие, 2. Наглядно-образное мышление, 3. Логическое мышление. Игровые пособия, способствующие физическому развитию.
11. Кукла как оберег.
12. Использование кукол в древности в контексте психотерапии.
13. Виды кукол в древности.
14. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
15. История куклы «Барби».
16. История развития кукол «Братц».
- К проблеме о классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).
17. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
18. Театрализованная игра.
19. Подвижная игра
20. Игрушка – средство формирования правосознания.
21. Игрушка как средство психотерапии
22. Музыкально-ритмическая игра
23. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки.
24. Методы психотерапии с использованием игрушки.
25. Телесноориентированная психотерапия с использованием игрушки.
26. Роль внушения и самовнушения в психотерапии.
27. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники.
28. Комплексные психотерапевтические подходы с использованием

игрушки.

29. Психопрофилактика с использованием игрушки.

Примерные тестовые задания:

К структурным компонентам сюжетно-ролевой игры дошкольника не относится:

- а) роль;
- б) предметы-заместители;
- в) игровые действия;
- г) познавательный мотив.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

преподаватель кафедры психологии образования и развития Г.М. Асадуллина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.ВДВ.11.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
 - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- б) формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология организации досуговой деятельности обучающихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- роль и место в системе психологического образования;
- содержание, цели и задачи «Технологии игровой и досуговой деятельности обучающихся»;
- основные понятия «Технология игровой и досуговой деятельности обучающихся».

Уметь:

- видеть проблему самоопределения науки;
- анализировать первоисточники по «Технология игровой и досуговой деятельности обучающихся»;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Владеть:

- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивиду, группе, организации игровой деятельности с использованием традиционных методов и технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы досуговых технологий в образовательной работе с детьми	Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы проектирования досуговых технологий. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.
2	Авторские игровые технологии в образовании детей	Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина). Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина). Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы досуговых технологий в образовательной работе с детьми;

Тема 2. Авторские игровые технологии в образовании детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы дидактических технологий в образовательной работе с детьми

Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы к определению технологий в образовании.
2. Теоретические основы проектирования дидактических технологий.
3. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.

Тема 2: Авторские игровые технологии в образовании детей.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
2. Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
3. Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
4. Проведение игр по ознакомлению детей с предметным миром
5. Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова)
6. Освоение методов развития дидактических умений детей разного возраста по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой.
7. Процессуальная характеристика игровой технологии отражения социальной действительности сюжетосложения (Н. Я. Михайленко, Н.А.Короткова)
8. Использование игровой технологии Н.Я.Михайленко, А.Коротковой в разных возрастных группах.
9. Реализация в педагогической практике технологии игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова)
10. Проведение игр по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой - микропреподавание.
11. Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ в познании социальной действительности Методы ТРИЗ и РТВ.
12. Развитие творческих способностей посредством ТРИЗ.
13. Реализация в педагогической практике технологии ТРИЗ и РТВ.
14. Проведение игр по технологии ТРИЗ и РТВ.
15. Проблемы педагогов в реализации дидактических технологий в образовании детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и профессиональных профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- Составление и выполнение педагогических задач, учебных игр;
- Составление картотеки игр для разных возрастных групп;
- Подготовка тематических докладов,
- Работа с первоисточниками, специальной литературой;
- Составление аннотации на публикации по определенным темам;
- Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- Выполнение реферата;
- Тестирование;
- Подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Приведите примеры досуговой деятельности детей в различных культурах.
2. Приведите примеры, показывающие роль игры в социальном созревании ребенка.
3. Сделайте сравнительный анализ взглядов на игру К. Ушинского и П. Блонского.
4. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?
5. В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника?
6. Проанализируйте влияние игры на развитие произвольности дошкольника.
7. Определите основные причины конфликтов в зависимости от содержания игры на разных этапах дошкольного возраста.
8. Проанализируйте принципы создания «сокровищниц» и «тайников» в зависимости от пола ребенка.
9. Назовите основные функции детских «секретов».
10. Охарактеризуйте возрастную динамику освоения территории.
11. Дайте характеристику гендерных особенностей детских игр в дошкольном возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2017. - 317 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 -9012 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028)

б) Дополнительная литература:

2. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография / Л.И. Рюмшина. - 2-е изд., доработ. - М.;

Берлин: Директ -Медиа, 2015. - 74 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 4475 -6344 -8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

в) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>.
2. <http://www.garant.ru>.
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ.
5. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
6. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
7. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ).
8. <http://koob.ru> Библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Технология организации досуговой деятельности» направлена на формирование у студентов соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности.

Содержание курса призвано дополнить знания по общей и возрастной психологии, освоенные студентами на предыдущих курсах обучения в вузе, знаниями о психологических особенностях игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути, тем самым способствовать формированию общей психологической культуры, сформировать у студентов целостное представление о возрастных психических изменениях, а также развить у студентов познавательный интерес к психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика научных подходов к определению игровой технологии.
2. Характеристика возможностей игры в освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.

3. Характеристика подходов к проектированию дидактических технологий в работе с дошкольниками.

4. Концептуальные положения технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).

5. Содержание игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).

6. Место игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина) в образовательном процессе ДОУ.

7. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач информационного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной.

8. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач действенно-мыслительного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Примерные тестовые задания:

1. Требования к технологическому процессу:

- а) постановка диагностической цели.
- б) проведение объективного контроля эффективности процесса и определение уровня достижения поставленной цели.
- в) творческий подход к решению задач.

2. Задачи педагогической технологии:

- а) отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности,
- б) развитие педагогического мышления,
- в) развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать деятельность.

3. Е.Н. Гусарова выделила группы игр, используемых на уроке (занятии):

- а) короткие игры;
- б) игровые оболочки;
- в) длительные развивающие игры;
- г) сюжетные игры;

4. Условия эффективности игры (психологически и целесообразно организована):

- а) определено место в образовательном процессе в сочетании с другими методами и приемами,

б) сформирована эталонная информационная модель деятельности для проигрывания, создаваемые игровые ситуации максимально приближены к реальной жизни,

в) познавательная активность детей,

г) создан положительный эмоциональный и мотивационный фон, атмосфера взаимодействия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при	Удовлетворительно	50-69,9

		помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова.

Эксперты:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К. Нуриманова.

К.психол.н., доцент общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях,

ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к

.		занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования,

		физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец. беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Факина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В.

Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	2	2	2	2	2
		40	30	15	10	05
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1	7	6	4	2
		3				
3	Прыжки через	8	7	7	6	6

	скакалку (30 сек)	0	5	0	5	0
4	Приседание (30 сек)	4	3	3	2	2
		0	5	0	5	0
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	1	1	9	7	5
		3	0			
6	Бег 100 м (сек)	1	1	1	1	1
		3,5	4,8	5,1	5,5	6,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6	5	4	3	2
		5	5	5	5	5
8	Бег 3000 м (сек)	1	1	1	1	1
		2,30	3,30	4,00	4,30	5,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	2	2	2	2	2
		3,30	5,30	6,30	7,30	8,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	1	1	1	1	1
		95	80	70	65	60
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1	1	8	6	4
		6	1			
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8	7	7	6	6
		0	5	0	5	0
4	Приседание (30 сек)	3	3	2	2	1
		5	0	5	0	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	1	1	1	8	6
		4	2	0		
6	Бег 100 м (сек)	1	1	1	1	1
		6,5	7,0	7,5	7,9	8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	4	3	3	2
		7	0	4	0	0
8	Бег 2000 м (сек)	1	1	1	1	1
		0,30	1,15	1,35	1,50	2,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	1	1	2	2	2
		8,00	9,30	0,20	1,00	1,30

1 0	Плавание 50 м	Без учета времени

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированност и)	Пят и балльная шкала (ака демическа я) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
	Повы шенный	Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачт ено	90 -100
й	Базовы	Примене ние знаний и умений в более широких контекстах учебной и професс иональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Зачт ено	70 -89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовл етворительн ый (достаточны й)	Репроду ктивная деятельн ость	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачт ено	50, 69,9
Недост аточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	М енее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта,
канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И
СПОРТ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- б) формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни

	культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная

		гимнастика. Релаксационное растягивание.
1 6	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.

3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

- 1.ЛФК при травмах позвоночника.
- 2.ЛФК при повреждениях грудной клетки.
- 3.ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
- 4.ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
- 5.ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
- 2.ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
- 2.Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
- 3.Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
- 4.Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
- 2.Лечебная физкультура при неврозах.
- 3.Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
- 2.Лечебная физкультура при спланхноптозе.
- 3.Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
- 4.Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- 5.Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.ЛФК при гломерулонефрите.
- 2.ЛФК при пиелонефрите.
- 3.Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
- 4.Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Заболевание эндокринной системы.
- 2.Комплекс упражнений при ожирении.
- 3.Задачи ЛФК при сахарном диабете.
- 4.ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение понятия релаксационная гимнастика.
- 2.Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
- 3.Гимнастика «Гермеса».
- 4.Комплексная релаксационная гимнастика.
- 5.Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Оздоровительная гимнастика.
- 2.Корригирующая гимнастика.
- 3.Средства и методы.
- 4.Принципы соблюдения выполнения упражнений.
- 5.Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
- 6.Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности,

применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к

рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
1	Плавание 50 м	Без учета времени				

0		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

и	Уровн	Содержа тельное описание	Основные признаки выделения	Пят ибалльная шкала	БР С, % ос

	уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая оценка)	рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9

Недост аточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	Не зачтено	М енее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта,
канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный
работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ
РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.03 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы,

		действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с

		подмной.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подмной. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на

2	1		дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
3	1	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
4	1	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
5	1	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину.

Приемы транспортировки при спасение тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проективных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнения	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	210	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнения	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	35	30	25	20	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	30	15	10	05
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	4 0	3 5	3 0	2 5	2 0
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	1 3	1 0	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	1 3,5	1 4,8	1 5,1	1 5,5	1 6,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6 5	5 5	4 5	3 5	2 5
8	Бег 3000 м (сек)	1 2,30	1 3,30	1 4,00	1 4,30	1 5,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	1 95	1 80	1 70	1 65	1 60
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1 6	1 1	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	3 5	3 0	2 5	2 0	1 5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	1 4	1 2	1 0	8	6
6	Бег 100 м (сек)	1 6,5	1 7,0	1 7,5	1 7,9	1 8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4 7	4 0	3 4	3 0	2 0
8	Бег 2000 м (сек)	1 0,30	1 1,15	1 1,35	1 1,50	1 2,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированност и)	Пят ибалльная шкала (ака демическа я) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
Повы шенный		Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачт ено	90 -100
Базовы й		Примене ние знаний и умений в более широких контекстах учебной и професс иональной деятельности, нежели по образцу, с большой степень ю самостоятельн ости и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачт ено	70 -89,9

	инициативы			
Удовл етворительн ый (достаточны й)	Репроду ктивная деятельн ость	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачт ено	50 -69,9
Недост аточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	Не зачтено	М енее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрами физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
	Удары по летя-	Удары по летящему мячу внутренней

5	щему мячу.	стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций.

		Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
5	1 Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
6	1 Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
7	1 Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на

отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	5
2	Прыжок в длину с места (см.)	2	2	2	2	1
3	Удар по воротам (кол-во раз)	1	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	< 1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места	1	1	1	1	-

	(см.)	90	80	70	60	
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	16	11	8	6	4

	скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	3 5	3 0	2 5	2 0	1 5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	1 4	1 2	1 0	8	6
6	Бег 100 м (сек)	1 6,5	1 7,0	1 7,5	1 7,9	1 8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4 7	4 0	3 4	3 0	2 0
8	Бег 2000 м (сек)	1 0,30	1 1,15	1 1,35	1 1,50	1 2,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

и критерии оценивания					
и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированност и)	Пят и балльная шкала (ака демическа я) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
Повы шенный	Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачт ено	90 -100	

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70 -89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50 -69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5
Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.05 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях,

ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
	Ведение мяча од-	Стандартное ведение мяча правой и ле-

4	ной рукой.	вой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5

		метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
1	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по

[illegible]

		Контратака. Игра в баскетбол.
2 0	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
2 1	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
2 2	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
2 3	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
2 4	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
2 5	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
2 6	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком

		от площадки на месте. Ловля одной рукой.
2 7	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
2 8	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
2 9	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.

5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.

2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.

2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.

2. Зонная защита 2\1\2.

3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	5
2	Прыжок в длину с места (см.)	2	2	2	2	1
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	< 1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	< 1	0

6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	2	2	2	2	2
		40	30	15	10	05
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1	7	6	4	2
		3				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8	7	7	6	6
		0	5	0	5	0
4	Приседание (30 сек)	4	3	3	2	2
		0	5	0	5	0
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	1	1	9	7	5
		3	0			
6	Бег 100 м (сек)	1	1	1	1	1
		3,5	4,8	5,1	5,5	6,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6	5	4	3	2
		5	5	5	5	5
8	Бег 3000 м (сек)	1	1	1	1	1
		2,30	3,30	4,00	4,30	5,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	1	1	1	1	1
		95	80	70	65	60
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1	1	8	6	4
		6	1			
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8	7	7	6	6
		0	5	0	5	0
4	Приседание (30 сек)	3	3	2	2	1
		5	0	5	0	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	1	1	1	8	6
		4	2	0		

	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	1 6,5	1 7,0	1 7,5	1 7,9	1 8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4 7	4 0	3 4	3 0	2 0
8	Бег 2000 м (сек)	1 0,30	1 1,15	1 1,35	1 1,50	1 2,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированност и)	Пят и балльная шкала (ака демическа я) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
	Повы шенный	Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачт ено	90 -100
й	Базовы	Примене ние знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Зачт ено	70 -89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50 -69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.06 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: - траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной,

		для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; -подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.

9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; -ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
		Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обыч-

4	1	Совершенствование перемещений с выносом рук	ным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
5	1	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
6	1	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
7	1	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
8	1	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
9	1	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
2		Обучение прямо-	Совершенствование нападающего удара

0	му нападающему удару, совершенствование навыка	в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
2 1	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
2 2	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
2 3	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
2 4	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
2 5	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.

6	2 Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскокившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
7	2 Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
8	2 Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
9	2 Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.

6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной

работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	210	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	17	0	4	8	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	5	3	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-

3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	1 0	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	> 20	2 4	2 8	3 3<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	> 35	3 0	2 5	1 5	1 0

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	2 40	2 30	2 15	2 10	2 05
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1 3	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	4 0	3 5	3 0	2 5	2 0
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	1 3	1 0	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	1 3,5	1 4,8	1 5,1	1 5,5	1 6,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6 5	5 5	4 5	3 5	2 5
8	Бег 3000 м (сек)	1 2,30	1 3,30	1 4,00	1 4,30	1 5,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	1 95	1 80	1 70	1 65	1 60
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми	1 6	1 1	8	6	4

	ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	3 5	3 0	2 5	2 0	1 5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	1 4	1 2	1 0	8	6
6	Бег 100 м (сек)	1 6,5	1 7,0	1 7,5	1 7,9	1 8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4 7	4 0	3 4	3 0	2 0
8	Бег 2000 м (сек)	1 0,30	1 1,15	1 1,35	1 1,50	1 2,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Критерии оценивания					
и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированност и)	Пят и балльная шкала (ака демическа я) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
Повы шенный	Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачт ено	90 -100	

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70 -89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50 -69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5
Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.07 ЛАПТА

для направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- б) формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к элективным дисциплинам вариативной части учебного плана..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях,

ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные

		упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние,

		сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.

0	1	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
1	1	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
2	1	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
3	1	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
4	1	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
5	1	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
1		Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся

6	ваний	в соответствии с правилами игры.
1 7	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5.Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6.Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7.Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1.Стойки и перемещения передающего игрока.

2.Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3.Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте

[Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	0	0	0	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	40	2	2	2	1
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	0	2	1	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	5	2	2	1	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	0	2	1	1	1
2	Прыжок в длину с места (см.)	90	1	1	1	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	0	2	1	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	5	2	2	1	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с	2	2	2	2	2

	места (см.)	40	30	15	10	05
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1 3	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	4 0	3 5	3 0	2 5	2 0
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	1 3	1 0	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	1 3,5	1 4,8	1 5,1	1 5,5	1 6,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6 5	5 5	4 5	3 5	2 5
8	Бег 3000 м (сек)	1 2,30	1 3,30	1 4,00	1 4,30	1 5,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	1 95	1 80	1 70	1 65	1 60
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1 6	1 1	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	8 0	7 5	7 0	6 5	6 0
4	Приседание (30 сек)	3 5	3 0	2 5	2 0	1 5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	1 4	1 2	1 0	8	6
6	Бег 100 м (сек)	1 6,5	1 7,0	1 7,5	1 7,9	1 8,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4 7	4 0	3 4	3 0	2 0
8	Бег 2000 м (сек)	1 0,30	1 1,15	1 1,35	1 1,50	1 2,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

и	Уровн	Содержа тельное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пя тибалльн ая шкала (ак адемичес кая) оце нка)	БР С, % ос воения (ре йтингов ая оценка)
	Повы шенный	Творческ ая деятельн ость	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зач тено	90 -100
й	Базовы	Примене ние знаний и умений в более широких контекстах учебной и професс иональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зач тено	70 -89.9

	большей степень ю самостоятельн ости и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовл етворительн ый (достаточны й)	Репроду ктивная деятельн ость	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зач тено	50 -69,9
Недост аточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	М енее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта,
канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный
работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ
РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к факультативам.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;
- основные закономерности и этапы общественно-исторического развития и роль Башкортостана в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества;
- тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана и российского общества;
- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;
- анализировать социокультурные различия социальных и этнических групп в контексте исторического развития общества, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее

середина XIX вв.)	взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 4.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

	5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики	8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве

Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства.

Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) группо-

вые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

дополнительная литература:

1. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

2. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание

таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.

5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад

- в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
 29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
 30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
 31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
 32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
 33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких кон-	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, ана-	Хорошо	70-89,9

	текстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	лизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурных компетенций;
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

	инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?

4. 10 причин поступления в педагогический вуз.

5. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;

5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и

иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

дополнительная литература:

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографических описаний и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовл етвори тельны й (достат очный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвор ительно	50-69,9
Недост аточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.

	башкирском языке. Орфоэпия	
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелоги. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.

4. Закрепление и систематизация знаний:

- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.

2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин ыйлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөлөгә иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им.
М.Акмиллы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа в системе дистанционного обучения» относится к факультетам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- основы и принципы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Уметь:

- Ориентироваться в структуре учебных курсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета;

Владеть:

- навыками корректировки и совершенствования работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные

	элементы; Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа в системе дистанционного обучения:

Тема 1. Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru);

Тема 2. Настройка личного профиля пользователя;

Тема 3. Смена пароля страницы личного профиля пользователя;

Тема 4. Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;

Тема 5. Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Работа в системе дистанционного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Система lms - [Learning Management System. Основные принципы работы.](#)

2. Личный кабинет студента.

3. Электронное портфолио.

4. Как формируются оценки текущего контроля работы в семестре и промежуточного контроля на сессии, где они выставляются.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;

2. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);

3. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

4. Заполнение элементов портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, од-

нако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография [Электронный ресурс] / Ахметова Д.З. – Издательство: Познание, 2009. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258034&sr=1

2. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Екимова М.А. – Издательство: Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия», 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437043&sr=1

дополнительная литература:

1. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс] / Колокольникова А.И. – Издательство: Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439690&sr=1

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) и компьютерами, подключенными к локальной сети вуза и сети Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» призван способствовать быстрому погружению студентов в единую электронную информационно-образовательную среду университета и приобретению навыков корректировки и совершенствования работы в системе дистанционного обучения, а также навыков самостоятельной работы с электронными ресурсами вуза.

В случае организации учебной работы полностью с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольными заданиями.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Используя выданный логин и одноразовый пароль, войдите в систему СДО. Измените пароль, заполните адрес электронной почты для самостоятельного восстановления пароля.

Ознакомьтесь с инструкциями для студентов по работе в системе СДО, изучите их самостоятельно.

На сайте СДО зайдите в свое электронное портфолио, изучите его структуру, разместите один из документов, предложенных преподавателем; пополняйте свое портфолио самостоятельно.

Зайдите на сайт электронных ведомостей asu.bspu.ru, изучите его структуру, найдите размещение ведомостей своей академической группы в текущем семестре.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формиро-	Пяти-балльная	БРС, % освоения

		вания компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполнения заданий, сделанных самостоятельно сверх перечня, регламентированного преподавателем. Легко заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, размещает в портфолио документы сверх представленного преподавателем минимума; легко ориентируется на сайте университета. Решает проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполнения заданий, сделанных самостоятельно в рамках указанного преподавателем перечня. Заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, опираясь на инструкции, размещает в портфолио документы; ориентируется на сайте университета, пользуясь инструкцией. Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, необходимую для работы в СДО.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполняет практические задания в рамках аудиторных занятий под контролем преподавателя. Может зайти в систему СДО, разместил в электронном портфолио один документ.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ведущий специалист по информационным технологиям департамента «Открытый электронный университет» А.В. Конакова

Эксперты:

К.соц.н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе департамента «Открытый электронный университет» Ю.Р.Галиханова