

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Начальное образование»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) приказ № 121 от 22.02.2018 квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрена на заседании кафедры теорий и методик начального образования 29 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное | Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики. |
| 2. | Образование как социокультурный феномен | Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности. |
| 3. | Личность как цель и результат образования | Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе. |
| 4. | Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности | Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога. |
| 5. | Основы профессионально-личностного общения | Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества. |
| 6. | Основы личностного и профессионального самоопределения студентов | Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...
- Тема 2. Образование как социокультурный феномен
- Тема 3. Основы профессионально-личностного общения
- Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения;

растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.
2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.
4. Условия эффективного общения.
5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451600>.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451601>.

Программное обеспечение

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GGG (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-

личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;

- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения –

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Первая помощь при неотложных состояниях» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи;
- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях по здоровью и по спасению жизни пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- оказывать первую помощь населению при неотложных состояниях по здоровью и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Организационно-правовые аспекты оказания первой | Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и |

| | | |
|----|---|--|
| | помощи. | обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи. |
| 2. | Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия. | Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Основные приемы извлечения пострадавших из автомобиля и труднодоступных мест. Способы переноски пострадавших в зависимости от количества участников оказания первой помощи и характера травм у пострадавших. Правила и порядок осмотра пострадавших. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Последовательность подробного осмотра ребенка на наличие травм: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности. Выявление наиболее тяжело пострадавших (определение приоритетности оказания первой помощи). |
| 3. | Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. | Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации). Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР у детей младше 1 года. Базовая СЛР у детей старше 1 года. Базовая СЛР при особых обстоятельствах. Особенности проведения СЛР при электротравме. Особенности проведения СЛР при утоплении. Особенности проведения СЛР при травме. Особенности проведения СЛР при отравлении. Острые нарушения сознания. Первая помощь при острых нарушениях сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь. Определение понятия «судороги». Эпилептический припадок. Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи. Инородные тела верхних дыхательных путей. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года. |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Первая помощь при кровотечениях. | <p>Определение понятия «кровотечение». Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.</p> <p>Десмургия.</p> |
| 5. | <p>Оказание первой помощи при травмах головы и шеи.</p> <p>Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.</p> | <p>Причины, признаки травм головы. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза.</p> |
| 6. | <p>Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника.</p> <p>Травматический шок.</p> <p>Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.</p> | <p>Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим с подозрением на травму позвоночника.</p> <p>Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Простейшие противошоковые мероприятия: придание физиологически выгодного (удобного) положения, придание противошокового положения, иммобилизация, согревание пострадавшего.</p> <p>Оптимальные положения и транспортировка пострадавших детей. Положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, травмах различных областей тела.</p> |
| 7. | Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов. | <p>Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи. Первая помощь при воздействии низкой</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта. Первая помощь при воздействии агрессивных жидкостей.</p> |
| 8. | Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях. | <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете. Первая помощь при гипогликемической и гипергликемической коме. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела Дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. | Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Первая помощь при кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов. | Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия. |
| 3 | Оказание первой помощи при травмах головы и шеи. Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза. Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. | Первая помощь при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших. |
| 4 | Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях. | Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот». |
| 5 | Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях. | Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы. |
| 6 | Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях | Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых. |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
4. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.
5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <http://www.who.int/ru>
4. <https://base.garant.ru/70178292/>
5. <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение

2. наложить стерильную повязку на рану

3. сделать холодный компресс

4. дать пострадавшему обезболивающее средство

5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Примерные ситуационные задачи.

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи</i> <i>Умеет в полном объеме</i> | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------|---------|
| | | <p>проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Свободно владеет навыками</i> организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | | |
| Базовый | <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> | <p><i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии</p> | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | <p>- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие</p> | Удовлетворительный | 50-69,9 |

| | | | | |
|---------------|---|--|---------------------|----------|
| | | оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю.Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ
им. М.Акмуллы З.А.Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

индикаторы достижения :

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная физиология и школьная гигиена» реализуется в базовой (обязательной) части учебного плана и относится к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. основы здорового образа жизни.

Уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
5. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;
2. готовности ребенка к обучению;
3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.
5. основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | |
|----|--|--|--|
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. | 1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены. | Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме. |
| | | 2. Общие закономерности роста и развития. | Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. |
| 2. | Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза | 1. Физиология нервной системы. | Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. |
| | | 2. Физиология желез внутренней секреции. | Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции. |
| | | 3. Физиология и гигиена сенсорных систем | Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. |
| | | 4. Физиология дыхательной системы. | Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | микроклимату классных помещений. |
| | | 5. Физиология пищеварительной системы. | Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. |
| | | 6. Возрастные особенности крови. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика. |
| | | 7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. | Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников |
| | | 8. Физиология и гигиена выделительной системы. | Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека. |
| | | 9. Обмен веществ и энергии. | Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. |
| | | 10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. | Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. |
| | | 11. Иммунная система человека. | Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям. |
| | | 12. Состояние здоровья детей и подростков | Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников. |
| 3. | Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. | Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон. | |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|--|---|
| 1 | Общие закономерности роста и развития организма | 1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным 2. Составление школьного расписания с учетом физиологических особенностей детей 3. Определение показателей физического развития с помощью расчетных формул |
| 2 | Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза | 1. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаза 2. Изучение уровня освещенности школьного помещения 3. Острота слуха 4. Определение основных элементов школьной мебели |
| 3 | Высшая нервная деятельность | 1. Выявление объема кратковременной памяти 2. Изучение подвижности нервных процессов при помощи теппинг-теста. 3. Изучение особенностей внимания при помощи буквенных таблиц 3. Определение преобладающего типа ВНД |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков

27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>
2. Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. – Омск: Издательство СибУФК. – 2012. – 200 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274683&sr=1
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
4. Корнякова В. В. Возрастная анатомия.- Омск: Издательство СибУФК. – 2005. – 56 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274603&sr=1

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.poiskknig.ru
2. <https://www.booksmad.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>
3. <https://anatomyatlases.org/>
4. <http://www.anatomy.tj/info/index1.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволотая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
 1. Строение дыхательной системы,
 2. Строение желудочно-кишечного тракта,
 3. Строение мозга,
 4. Строение глаза,
 5. Строение уха.
 6. Проводящие пути спинного мозга
 7. Механизм образования условных рефлексов
 8. Строение зрительного анализатора
 9. Строение слухового анализатора
 10. Строение обонятельного анализатора
 11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной физиологии и школьной гигиены необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная физиология и школьная гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:
2. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
3. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
4. Понятие об анализаторах.
5. Гигиенические требования к классной мебели.
6. Строение и функции нервной системы.
7. Структурная и функциональная единица нервной системы.
8. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
9. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
10. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
11. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
12. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
13. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
14. Гигиенические требования к оборудованию класса.
15. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
16. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
17. Строение и функции крови. Группы крови.
18. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
19. Строение и функции органов дыхания.
20. Строение и функции органов выделения.
21. Личная гигиена.
22. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
23. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
24. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудования школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная физиология и школьная гигиена» и критерии их оценивания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть ...
1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
 2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
 3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
 4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован ...
1. большой и малой берцовыми костями
 2. позвоночным столбом и грудной клеткой
 3. лучевой и локтевой костями
 4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...
 1. симпатической
 2. парасимпатической
 3. периферической
 4. соматической
2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...
 1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
 2. расположение плеч на одном уровне
 3. расположение лопаток на разном уровне
 4. боковое искривление позвоночника
3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития
 1. антропометрические
 2. физиоскопические
 3. антропоскопические
 4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
 «4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,
 «5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Оценка | БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---------|--|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|----------|
| | | самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Незачет | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

К.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г.Ардеев

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ФИЛОСОФИЯ

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

- способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК-5.2);

- способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК-5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;

- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;

- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Философия, ее предмет, | Основные определения философии. Мироззрение |

| | | |
|------------------|-----------------------------------|--|
| | <p>структура и функции</p> | <p>как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.</p> |
| <p>2.</p> | <p>История философии</p> | <p>2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>(Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).</p> <p>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.</p> <p>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.</p> <p>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.</p> <p>2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности.</p> <p>Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.</p> |
| 3. | <p>Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология</p> | <p>Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.</p> |
| 4. | <p>Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека</p> | <p>Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p> |
| 5. | <p>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</p> | <p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p> |
| <p>6.</p> | <p>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</p> | <p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.</p> |
| <p>7.</p> | <p>Философия общества и его истории.</p> | <p>Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.</p> |
| 10. | <p>Глобальные проблемы современности и будущее человечества</p> | <p>Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мироззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мироззрение общества и мироззрение человека: как они формируются?
5. Мироззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мироззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мироззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».

44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.

37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С.Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н.Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

– анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

–

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | 1.1. Сущность, формы, функции исторического знания. 1.2. Методы и источники изучения истории. 1.3. Методология и теория исторической науки. |
| 2. | Особенности становления государственности в России и мире. | 2.4. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. 2.5. Русские земли в XI-XII вв. 2.6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. |
| 3. | Средневековые как стадия исторического | 3.7. Политическая раздробленность на Руси. 3.8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 3.9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. |

| | | |
|-----|--|---|
| | процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | 3.10. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства. |
| 4. | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. | 4.11. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. 4.12. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. 4.13. Россия при первых Романовых. 4.14. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм. |
| 5. | Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. | 5.15. Реформы Петра I – первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 5.16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 5.17. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. 5.18. XVIII – XIX вв. в европейской и мировой истории. |
| 6. | Россия и мир в конце XIX – начале XX вв. | 6.19. Капиталистическая эволюция России в конце XIX – начале XX в.: проблемы и противоречия. 6.20. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. 6.21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 6.22. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне. |
| 7. | СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами. | 7.23. Особенности международных отношений в межвоенный период. 7.24. Строительство социализма в СССР. 7.25. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. 7.26. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. |
| 8. | Вторая мировая и Великая Отечественная война. | 8.27. Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. 8.28. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 8.29. Антигитлеровская коалиция в годы войны. 8.30. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. |
| 9. | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века | 9.31. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. 9.32. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. 9.33. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». 9.34. СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. 9.35. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века. |
| 10. | Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. | 9.36. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 9.37. Многополярный мир в начале XXI в. 9.38. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.
- Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.
- Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
- Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
- Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.
- Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.
- Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.
- Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
- Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.
- Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.
- Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
- Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.
- Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века
- Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.

4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.

14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети - герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь - скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо-татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

| Международные | кризисы | Даты | |
|----------------------------|---------|---------|----|
| 1) Венгерский | кризис | А) 1950 | г. |
| 2) Первый Берлинский | кризис | Б) 1956 | г. |
| 3) Карибский | кризис | В) 1962 | г. |
| 4) начало Корейской войны. | | Г) 1948 | г. |
| | | Д) 1963 | г. |

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, | Пятибалльная шкала (академиче | БРС, % освоения (рейтингов |
|--------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
|--------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|

| | | критерии оценки (сформированности) | ская) оценка | ая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Байшев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М.Горького» городского округа город Уфа Н.Э.Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Модулю универсальных компетенций, обязательных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения;

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

Владеть:

- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС

- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума. |
| 3 | Опасности техногенного характера и защита от них | Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте. |
| 4 | Опасности природного характера и защита от них | Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций |
| 5 | Опасности социального характера и защита от них | Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. |
| 7 | Основы информационной безопасности | Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных |
| 8 | Безопасность в туризме | Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|--------------|--|--|
| 1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) |
| 2. | Опасности природного характера | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях) |
| 3. | Опасности социального происхождения | Средства самообороны и отработка приемов самообороны |
| 4. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.) |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А.Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С.Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...

- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

| | |
|--------------------|---|
| 1) Пожар | а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности |
| 2) Взрыв | б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде. |
| 3) Горение | в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени |
| 4) Природный пожар | г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада. |

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения (P_0), Р/ч |
|------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5P \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4P$$

$$D_{\text{эkv.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{эkv.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.

32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.

69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.

70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,

к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ
Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РФ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование
Направленности (профили) «Начальное образование»,
«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.3. Использует современные в устной и письменной формах

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в блок гуманитарных, социальных и экономических наук, относится к обязательным дисциплинам базовой части, изучается во 1,2,3,4 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Иностранный язык, Русский язык, Башкирский язык.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Башкирский язык». «Деловой башкирский язык».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как русский язык и культура речи, башкирский язык, коммуникативная культура.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- 1500 лексических единиц (ЛЕ), из них 750 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;

- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;

- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);

- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];

- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;

- структурные типы простого и сложного предложения;

- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- алгоритм составления аннотаций и реферирования;

- правила построения высказываний и их объединения в текст;

- культурные реалии и их значения;

- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;

- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;

- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение и понимание текста на английском языке;
- аудирование;
- говорение;
- письмо;
- перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|---|
| | ГРАММАТИКА Grammar | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. |
| | ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language | Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. |
| | ГОВОРЕНИЕ Speaking | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). |
| | АУДИРОВАНИЕ Listening | Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография. |
| | ЧТЕНИЕ Reading | Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое |
| | Письмо Writing | Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, |

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Количество часов |
|---|----------------------|---------------------------------|------------------|
| • | 1-6 | The new person | 2 |
| • | 1-6 | Personal profile | 2 |
| • | 1-6 | Personal possessions | 2 |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|
| • | 1-6 | In person | 2 |
| • | 1-6 | The expat files | 2 |
| • | 1-6 | Typical friends | 2 |
| • | 1-6 | He still lives with his parents | 4 |
| • | 1-6 | Tour group | 4 |
| • | 1-6 | Houseswap | 4 |
| • | 1-6 | Pennsylvania Avenue | 4 |
| • | 1-6 | My first flat | 2 |
| • | 1-6 | Tate Modern | 4 |
| • | 1-6 | Metro Naps | 2 |
| • | 1-6 | A day off | 4 |
| • | 1-6 | Do the housework! | 2 |
| • | 1-6 | I'm on the phone | 4 |
| • | 1-6 | Languages made easy! | 4 |
| • | 1-6 | Cross Canada trip | 4 |
| • | 1-6 | Travel essentials | 4 |
| • | 1-6 | Bed and breakfast | 2 |
| • | 1-6 | Celebrations | 4 |
| • | 1-6 | Actor! Author! | 4 |
| • | 1-6 | They cry easily | 4 |
| • | 1-6 | I'm not crazy about it | 4 |
| • | 1-6 | Miracle diets | 4 |
| • | 1-6 | Rice | 4 |
| • | 1-6 | Fussy eaters | 4 |
| • | 1-6 | Eat out | 4 |
| • | 1-6 | I hate flying | 4 |
| • | 1-6 | Traffic jam | 4 |
| • | 1-6 | Follow that car | 4 |
| • | 1-6 | Let's take the bus | 4 |
| • | 1-6 | A good impression | 4 |
| • | 1-6 | Body moving | 4 |
| • | 1-6 | Never forget a face | 4 |
| • | 1-6 | Not feeling well | 4 |
| • | 1-6 | It's illegal | 4 |
| • | 1-6 | Best of the best | 4 |
| • | 1-6 | Life in the capital | 4 |
| • | 1-6 | City souvenirs | 4 |
| • | 1-6 | Working behind the scenes | 4 |
| • | 1-6 | The future of work | 4 |
| • | 1-6 | Music fans | 4 |
| • | 1-6 | A public life | 4 |
| • | 1-6 | English in your life | 4 |
| • | 1-6 | Family life(2) | 4 |
| • | 1-6 | Neighbors | 4 |
| • | 1-6 | School days | 4 |
| • | 1-6 | Irish schools | 4 |
| • | 1-6 | Flatmates | 4 |
| • | 1-6 | Hometown | 4 |
| • | 1-6 | Wedding bells | 4 |
| • | 1-6 | At the movies | 4 |
| • | 1-6 | Tourist trail | 4 |
| • | 1-6 | Holiday heaven | 4 |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|
| • | 1-6 | Junk food | 4 |
| • | 1-6 | Slow food | 4 |
| • | 1-6 | Work experience | 4 |
| • | 1-6 | Hard work | 4 |
| • | 1-6 | Job selection | 4 |
| • | 1-6 | The futurological conference | 4 |
| • | 1-6 | Space tourists | 4 |
| • | 1-6 | Great ideas | 4 |
| • | 1-6 | Help | 4 |
| • | 1-6 | What's on. Reality TV | 4 |
| • | 1-6 | Oscars and raspberries. Box office | 4 |
| • | 1-6 | Animal lovers | 4 |
| • | 1-6 | Stress | 4 |
| • | 1-6 | Marathon men | 4 |
| • | 1-6 | Doctor, doctor | 4 |
| • | 1-6 | Fashion victim | 4 |
| • | 1-6 | Around the world | 4 |
| • | 1-6 | Global English | 4 |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется **самостоятельной работе студентов**. Эта работа призвана **обеспечить**:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы (участие на конференциях с докладами и публиковаться в материалах КОНФЕРЕНЦИЙ) кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на ЛБ (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля 1курс, 1 семестр(ФПА)

Общее количество проверяемых единиц по всем темам - 100

1. Лексический минимум по Темам №1-4. Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал:

1. Артикли.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.

3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

4. Отрицательное местоимение no и его производные.

5. Предлоги.

6. Оборот there is/ there are.

7. Глаголы to be, to have, to do.

8. Общие и специальные вопросы.

9. Правильные и неправильные глаголы .

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.

11. Времена группы Continuous в действительном залоге.

12. Имя существительное.

13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

14. Наречие. Степени сравнения наречий.

15. Безличные и неопределенно-личные предложения. (КОПР№1)

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство. (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1 курс 2 семестр

Дисциплина Иностранный язык

Форма промежуточного контроля: Зачет

Структура зачета

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса(темы перечислены) – 30 баллов

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены) -40 баллов

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению – 30 баллов

Вопросы для самоконтроля

Зачет. Курс 1. Семестр 2.

II блок (Зачет):

1. Лексический минимум по Темам №6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал:

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.

2. Причастие I, II

3. Герундий

4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы

5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

6. Числительные : количественные и порядковые

7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

6. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)

7. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)

8. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)

9. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)

10. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)

11. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)

12. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерные темы проектов по английскому языку для самостоятельного изучения

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary., Macmillan Publishers Limited, 2016– 160 p.

2. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Begginers., Macmillan Publishers Limited, 2016 – 160 p.

3. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Intermediate., Macmillan Publishers Limited, 2016 – 160 p.

4. З.И.Бурова. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. М.: Айрис Пресс, 2013.

5. Бурова И.И. The History of England.. Absolute Monarchy. – Спб.: Питер пресс, 2014.

6. Г. Выборова, К. Махмурян, О. Мельчина, «Easy English», Москва, 2016 г.

Дополнительная:

1. 1.А. В. Петрова, И. С. Орлова «Новый самоучитель английского языка», Москва, 2015.

2. А. А. Ионина, А. С. Саакян «Английская грамматика. Теория и практика», Москва 2015 г.

3. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary., Macmillan Publishers Limited, 2015 – 160 p.

4. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Begginers., Macmillan Publishers Limited, 2015 – 160 p.

5. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Pre-Журналы English за 2012-2017 гг

6. Журналы School English за 2012-2017 г.

7. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. Английский язык для педагогических специальностей М.: Издательский центр «Академия», 2016.

• программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

• базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

<http://www.language.ru>

Английский сленг

<http://www.londonSlang.com>

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>

Бесплатные уроки английского языка в Интернете

<http://www.english.language.ru>

ВКС MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ ВКС-International House

<http://www.bkcmba.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Компьютерные интерактивные кабинеты 404 и 405 каб. ИП, корпус,5 оснащенные проектор и интерактивной доской. Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, готовит к СР. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения (интернет материалы в том числе)

СР, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям и выступлению с докладом на конференциях, написание рефератов.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем выполнения:

- 1) контрольно-обучающих проверочных работ (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Качественный критерий

на зачете
«зачет»

на экзамене
«отлично» - допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет.
Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.

«хорошо» - допущено 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода.
Второй текст понят, изложены его основные положения.

«удовлетворительно» - допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности

перевода. Второй текст понят частично лишь некоторые положения.

«незачет»

«неудовлетворительно» - 5 и более грамматических ошибок, искажен смысл текста, 4 и более неточности перевода, второй текст не понят.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления | Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------|---------|
| | | круглого стола. | | |
| Базовый | <p>Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований</p> | <p>Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.</p> | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | <p>Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов</p> | <p>Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения</p> | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------------------|----------|
| | исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки | предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i> | | |
| Недостаточный | Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра иностранных языков,

Хуснутдинова Фания Абдрахмановна к.ф.н., доцент КИЯ,

Гарипов Равил Касимович д.ф.н. завкафедрой КИЯ

Эксперты:

Внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД РФ Искандарова Г.Р.

К.ф.н., доцент кафедры иностранного и русского языков Уфимского юридического института МВД РФ Галеева Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

° Индикаторы достижения – знает виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана Блока I «Дисциплины» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том

числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке. |
| 2 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. |
| 3 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания | Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. |
| 4 | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам | Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | среды обитания | организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. |
| 5 | Строевые упражнения | Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении. |
| 6 | Общеподготовительные упражнения | Упражнения на внимание и координацию. |
| 7 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.), |
| 8 | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| 9 | Аэробная подготовка | Бег трусцой, кроссовый бег. |
| 10 | Легкая атлетика | Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места. |
| 11 | Аэробика | На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»). |
| 12 | Спортивные и подвижные игры | На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры. |
| 13 | Лыжная подготовка | Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов. |
| 14 | Плавание | Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на |

| | | |
|--|--|--|
| | | груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Технику выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.

3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объема и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проективных

умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 41-56 | зачтено |
| 30-40 | зачтено |
| 12-29 | зачтено |
| 0-12 | не зачтено |

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | -круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|----|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|----|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | деятельность | уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения –

УК- 4.1 – выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК – 4.2 – умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных деловых разговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Язык и речь | 1) Проблема сущности языка, общественный характер его |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p> |
| 2. | Культура речи | <p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных,</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p> |
| 3. | Функциональные стили современного русского литературного языка | <p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p> |
| 4. | Профессиональная коммуникация | <p>Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. |
| 5. | Мастерство публичного выступления | Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Использование причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.

9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 3. Этикет телефонного общения.
 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 8. Деловой телефонный разговор.
 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 12. Основы мастерства полемики.
 13. Основы ведения дискуссии.
 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 17. Принципы эффективной коммуникации.
 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://grammar.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподаются в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|----------|
| | профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)
ТРЕНИНГ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной(ых) компетенции(й):

– способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- индикаторы достижения

УК 3.1 применяет основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- индикаторы достижения

УК 6.1 владеет основными приемами эффективного управления собственным временем, основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Уметь:

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Знакомство, организация работы группы | Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. |
| 2 | Выработка сплочения группы | Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности |
| 3 | Комплексная диагностика адаптивных возможностей | Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. |
| 4 | Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии | Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия. |
| 5 | Основы командообразования | Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики. |
| 6 | Тайм-менеджмент | Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем. |
| 7 | Завершение работы группы | Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.

2. Формирование у участников желания работать в группе.

3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.

4. Снижение тревожности участников группы.

5. Работа с ожиданиями участников.

6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).
2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения
Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

| Дата, тема | Эмоции, состояния во время занятия | Отношение в группе | Анализ своей роли в команде | Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития | Насколько эффективно студент использовал время, |
|------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|---|
|------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | | проведенное на занятии |
| «Знакомство с группой» | | | | | |
| «Сплочение в группе» | | | | | |
| «Комплексная диагностика адаптивных возможностей» | | | | | |
| «Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии» | | | | | |
| «Основы командообразования» | | | | | |
| «Тайм-менеджмент» | | | | | |

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Современные представления о формировании аддиктивного поведения | Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления. |
| 2. | Виды аддикций | Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работолизм, информационная зависимость и др.): |
| 3. | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста). |
| 4. | Организация профилактической работы в образовательной среде | Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ. |
| 5. | Делинквентное поведение | Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом). |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Виды аддикций. | Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения» |
| 2 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Профилактика: ее сущность и виды. |
| 3 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. |
| 4 | Организация профилактической работы в образовательной среде | Проектная деятельность при организации профилактической работы. |
| 5 | Делинквентное поведение | Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки» |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудового гедонизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины

позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|---|--|
| <p>1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –</p> | <p>1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –</p> | <p>2. <u>Аддиктивное поведение</u></p> |
| <p>3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –</p> | <p>3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –</p> | <p>4. <u>Делинквентное поведение</u></p> |
| <p>5. Для синдрома зависимости характерны признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество); 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества); 3. физиологическое состояние отмены; | |

4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

| Перечень списков | Название |
|------------------|---|
| Список I | - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен. |
| Список II | - прекурсоры, оборот которых ограничен. |
| Список III | - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля. |
| Список IV | - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен. |

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны

мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики» является развитие универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2)

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

-

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Введение. Экономика и экономическая наука | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. |
| 2. | Семейный бюджет | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. |
| 3. | Рыночная экономика | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

- 5.Сбережения населения.
- 6.Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
- 2.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
- 3.Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

2. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> (дата обращения: 25.05.2019). – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

3. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.

4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М. Акмуллы В.Н. Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В. Аминова

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- развитие универсальных компетенций:
 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю общепрофессиональных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации; механизмы работы в современных системах цифровых услуг, сервисов и средств коммуникации;

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации; работать с системами цифровых услуг и сервисов;

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Цифровое пространство жизни | Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров |
| 2. | Поиск и систематизация информации | Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных. |
| 3. | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Поиск и систематизация информации | Технологии поиска информации в сети Интернет |
| 2. | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами |
| 3. | Поиск и систематизация информации | Облачные технологии для передачи и обработки информации |
| 4. | Цифровое пространство жизни | Геоинформационные системы |
| 5. | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров |
| 6. | Цифровое пространство жизни | Современные электронные услуги и сервисы |
| 7. | Цифровое пространство жизни | Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;

– подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по

заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i> | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i> | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.11 ОСНОВЫ ПРАВА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальной компетенции:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

владеть, использовать:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--------------------------------------|--|
| 1 | А. Основы теории государства и права | <p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.</p> <p>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.</p> |
| 2. | Б. Основы конституционного права | <p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.</p> <p>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..</p> |
| 3. | В. Основы трудового права | <p>Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.</p> <p>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.</p> <p>Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. |
| 4. | Г. Основы семейного права | Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
- 2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>

дополнительная литература

1. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505> (дата обращения: 11.03.2020).

2. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09128-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450519> (дата обращения: 11.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением

интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

. Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---------------|--|---------------------|----------|
| Недостаточный | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | Неудовлетворительно | Менее 50 |
|---------------|--|---------------------|----------|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы. А.Х. Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенции

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Индикаторы достижения

УК–2.1 Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК–2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК–2.3 . Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится модулю универсальных компетенций обязательной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели
-

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Введение в дисциплину. | Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS). |
| 2. | Проектная деятельность в образовании | Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности. |
| 3. | Управление проектами. | Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.

2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта. Содержание индивидуального отчёта;

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
 - 2.1 Состав работ
 - 2.2 Длительность работ
 - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
 - 4.1 Список ресурсов
 - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения. По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1167-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

4. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394>.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>

5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>

6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании. ;

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету)

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*
 - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема - планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
 - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.

8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
 - a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
 - a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
 - a. Однократность;*
 - b. Цикличность;
 - c. Успешность;
 - d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

| | Работа/операция |
|--|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики

Д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В. Дорофеев

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б. Шагапов

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Лицей №21» ГО, г.Уфа С.Р. Бадыков

внутренний

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им.
М.Акмуллы Н.А. Баринава

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.13 Концепции современного естествознания

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является:

- **Формирование универсальных компетенций:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1 Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации

УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана. К модулю «универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Введение в естествознание. Основные понятия. | Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода. |
| 2. | История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира. | Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия. |
| 3. | Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. | Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactика, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.</p> <p>Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.</p> |
| 4. | <p>Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.</p> | <p>Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.</p> |
| 5. | <p>Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.</p> | <p>Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.</p> <p>Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.</p> <p>Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы,</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | | технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы. |
| 6. | Современная научная картина мира | Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.

4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.

- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммунитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>

2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?

19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
 креационизм
 теория биохимической эволюции
 панспермия
 стационарное состояние
 Содержание:
 жизнь есть результат божественного творения
 жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
 земная жизнь имеет космическое происхождение
 жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ
4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
 мутационный процесс
 естественный отбор
 движущий фактор эволюции
 возникновение независимых генофондов популяции
 поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
 Техническими
 прикладными
 фундаментальными естественными
 гуманитарными
6. Роль озонового экрана сводится к ...
 ослаблению ультрафиолетовой радиации
 уменьшению выхлопных газов
 уменьшению кислотных дождей
 увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

- Метагалактика
- Вселенная
- Звезда
- Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий. | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |

| | | | |
|------|--------|-----------|--|
| чный | уровня | орительно | |
|------|--------|-----------|--|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов
Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре. | Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке |
| 2. | Строевые упражнения | Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание. |
| 3. | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека. |
| 4. | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.). |
| 5. | Плавание | Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива. |
| 6. | Скиппинг (прыжки на скакалке) | Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга. |
| 7. | Лыжная подготовка | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта. |
| 8. | Общая физическая подготовка студентов | Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| 9. | Аэробная подготовка | Кроссовая подготовка, бег трусцой. |
| 10. | Легкая атлетика | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость. |
| 11. | Аэробика | Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок. |
| 12. | Спортивные и подвижные игры | Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные

самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 6: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|----|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------|---------------------|----------|
| | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой. |
| 2 | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> |
| 3 | Здоровьеформирующие системы физического воспитания | <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> |
| 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля. |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами | Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики. |
| 6 | Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах | Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ. |
| 7 | Лечебная физическая культура при нарушении зрения. | Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии. |
| 8 | Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата | ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей. |
| 9 | Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы | Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление). |
| 10 | Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания. | Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии. |
| 11 | Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы. | Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении. |
| 12 | Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта | Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника. |
| 13 | Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы | ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи. |
| 14 | Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы | Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре. |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика. | Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермес». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание. |
| 16 | Оздоровительная и корректирующая гимнастика | Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.

2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультурой
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать

честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

б) дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | -круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| 4 | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз). | без учета | | | | |
| 6 | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 9 | Бег на лыжах 1000 м (мин/сек) | Без учета времени | | | | |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| 4 | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | без учета | | | | |
| 6 | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------|
| 8 | Бег 2000 м (сек) | Без учета времени |
| 9 | Бег на лыжах 500 м(мин/сек) | Без учета времени |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени |

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Передвижения и остановки. | Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) |
| 4 | Удары по неподвижному мячу. | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком |
| 5 | Удары по летящему мячу. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. |
| 6 | Удары по воротам | Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. |
| 7 | Остановка катящегося мяча. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Остановка летящего мяча | Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы |
| 9 | Ведение мяча и обводка. | Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). |
| 10 | Отбор мяча. | Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом |
| 11 | Игра вратаря. | Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта). |
| 12 | Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. | Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам. |
| 13 | Совершенствование технической подготовки | Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка |
| 14 | Тактика игры. | Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра. |
| 15 | Совершенствование тактической подготовки | Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите |
| 16 | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации |
| 17 | Игра по правилам. | Игра в баскетбол по основным правилам игры. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Поддача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

б) дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Удар с боковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах |
|---|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------|

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Удар с боковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bsru.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степенью самостоятельнос | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|----------|
| | ти и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Удары по мячу | Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх. |
| | Ловля мяча | Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и |

| | | |
|---|---------------|--|
| 4 | | отскачивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах. |
| 5 | Передача мяча | Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена. |
| 6 | Перебежки | Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую. |
| 7 | Осаливание | Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | т.д. |
| 8 | Тактическая подготовка Бьющий игрок | Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара. |
| 9 | Игрок, ловящий мяч. | Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде. |
| 10 | Игрок, передающий мяч | Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений. |
| 11 | Тактические перебежки | Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок. |
| 12 | Тактическое осаливание | Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете. |
| 13 | Тактика игры бьющей команды. | Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника. |
| 14 | Тактика игры водящей команды | Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды. |
| 15 | Учебная игра | Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде. |
| 16 | Правила соревнований | Соревнования по мини-лапте проводятся в |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | соответствии с правилами игры. |
| 17 | Игра по правилам. | Игра в мини-лапту по основным правилам игры. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении,

лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---------------------------|----------------|----|----|----|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук | 40 | 30 | 20 | 10 | - |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | в упоре лежа (кол-во раз) | | | | | |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| 5 | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6 | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| 5 | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6 | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|------|------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | лежа на спине (кол-во раз) | | | | | |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию. |
| 2 | Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания. | Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плаучесть. Факторы, определяющие плаучесть Виды плаучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плаучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Начальное обучение плаванию. |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения. | Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта. |
| 4 | Изучение техники «кроль на груди» | Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе - вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой. |
| 5 | Изучение техники «кроль на спине» | Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление |
| 6 | Совершенствование «кроль на груди» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений. |
| 7 | Совершенствование «кроль на спине» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений |
| 8 | Изучение техники «брасс на груди» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой |
| 9 | Изучение техники «брасс на спине» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под |

| | | |
|----|--|---|
| | | водой |
| 10 | Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине» | Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой |
| 11 | Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку. | На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.). |
| 12 | Изучение стартов, поворотов. | Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой |
| 13 | Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| 14 | Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.) | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| 15 | Организация и проведение занятий, соревнований. | Проведение соревнований согласно правилам. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине

с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

б) дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 50 | 55 | 60 | 65 | >70 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 55 | 60 | 65 | 70 | >75 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степенью | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | самостоятельности и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Стойка баскетболиста и передвижение без мяча. | Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца. |
| 4 | Ведение мяча одной рукой. | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |
| 5 | Ловля и передача мяча на месте. | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 6 | Ловля и передача мяча в движении. | <p>Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.</p> |
| 7 | Броски в кольцо. | <p>Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.</p> |
| 8 | Тактика в нападении. | Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. |
| 9 | Освоение тактики в защите. | Зонная защита. Персональная защита. |
| 10 | Совершенствование тактики в защите. | Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол. |
| 11 | Комбинации игры в нападении. | Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| 12 | Комбинации игры в защите. | Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| 13 | Атака 5 в 4 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Атака после штрафного броска. | Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол. |
| 22 | Атака на последних секундах. | Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол |
| 23 | Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. |
| 24 | Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии. |
| 25 | Совершенствование техники ведения мяча одной рукой | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |
| 26 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |
| 27 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. |
| 28 | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | Федерацией баскетбола Российской Федерации |
| 29 | Игра по правилам. | Игра в баскетбол по основным правилам игры. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 16 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|-------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|-------------------|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежелеобразцу, большей степенью самостоятельности и инициативы | из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Удовлетворительно | 50-69,9 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела Дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| 2 | Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| 3 | Стойка волейболиста и передвижение по площадке | Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки. |
| 4 | Верхняя и нижняя подачи | Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча. |
| | | Верхняя и нижняя передачи мяча как основа |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Верхняя и нижняя передачи мяча | нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра. |
| 6 | Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук | Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| 7 | Подача в прыжке | Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча. |
| 8 | Прием мяча одной рукой с последующим падением | Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину. |
| 9 | Освоение нападающего удара | Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу. |
| 10 | Одиночная блокировка нападающего удара | Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования. |
| 11 | Парная блокировка | Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - |

| | | |
|----|--|---|
| | нападающего удара | ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования. |
| 12 | Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину | Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину. |
| 13 | Совершенствование верхней и нижней передачи | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра. |
| 14 | Совершенствование перемещений с выносом рук | Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| 15 | Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи | Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче. |
| 16 | Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки | Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |
| 17 | Комбинации игры в нападении | Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. |
| 18 | Комбинации игры в защите | Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). |
| | | Совершенствование тактики игры в защите включает |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Совершенствование тактики игры в защите | командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. |
| 20 | Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка | Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра. |
| 21 | Совершенствование одиночного блокирования | Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования. |
| 22 | Техника нападения и защиты | Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок». |
| 23 | Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки | Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |
| 24 | Совершенствование прямого нападающего удара | Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3 |
| 25 | Отработка техники игры в волейбол | Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра. |
| 26 | Тактика игры в защите | Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка |

| | | |
|----|---|--|
| | | атакующего игрока). Учебная игра. |
| 27 | Тактика игры в нападении | Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра |
| 28 | Совершенствование изученных приемов в учебных играх | Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе. |
| 29 | Игра по правилам | Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В.Фомин, Л.В.Булыкина. — Электрон. дан. — Москва: , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

б) дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю.Ковыршина, Ю.Н.Эртман, В.Ф.Кириченко; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М.Акмиллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Челночный бег (10х10м сек.) | >17 | 20 | 24 | 28 | - |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-----|-----|-----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Челночный бег (10х10м сек.) | >20 | 24 | 28 | 33< | - |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|--|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|--|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степени | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|----------|
| | самостоятельно сти и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):
 - индикаторы достижения – демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

Уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

Владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---------------------------------|--------------------|
|---|---------------------------------|--------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Введение в языкознание | Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. |
| 2. | Лексика. Лексикология. Фразеология | Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Основные лингвистические словари. |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии. |
| 4. | Морфемика и словообразование. | Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. |
| 5. | Морфология | Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. |
| 6. | Синтаксис | Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс современного русского языка.

Тема 2. Введение в лексикологию.

Тема 3. Лексическое значение слов. Полисемия.

Тема 4. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Тема 5. Заимствованная лексика русского языка.

Тема 6. Лексика активного и пассивного запаса.

Тема 7. Фразеология русского языка. Лексикография русского языка.

Тема 8. Фонетика как раздел русского языка.

Тема 9. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.

- Тема 10. Слог как единица членения речи. Ударение и интонация.
- Тема 11. Изменение звуков в речевом потоке. Фонологическая система русского языка.
- Тема 12. Орфоэпия русского языка. Графика русского языка. Орфография русского языка.
- Тема 13. Введение в курс морфемики.
- Тема 14. Классификация морфем. Морфемная структура слова.
- Тема 15. Морфонологические способы адаптации морфем в слове.
- Тема 16. Словообразовательная производность. Словообразовательные типы русского языка.
- Тема 17. Способы словообразования.
- Тема 18. Морфология как раздел русского языка.
- Тема 19. Грамматическая форма. Парадигма. Грамматическая категория.
- Тема 20. Имя существительное как часть речи.
- Тема 21. Имя прилагательное как часть речи.
- Тема 22. Имя числительное как часть речи.
- Тема 23. Местоимение как часть речи.
- Тема 24. Глагол как часть речи.
- Тема 25. Наречие как часть речи.
- Тема 26. Причастие. Деепричастие.
- Тема 27. Служебные части речи.
- Тема 28. Синтаксис как раздел русского языка. Основные единицы синтаксиса.
- Тема 29. Синтаксис словосочетания.
- Тема 30. Синтаксис простого предложения.
- Тема 31. Синтаксис сложного предложения.
- Тема 32. Пунктуация русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1. | Введение в языкознание | Введение в курс современного русского языка. |
| 2. | Лексика. Лексикология. Фразеология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в лексикологию. 2. Лексическое значение слов. 3. Полисемия. 4. Омонимия как адекватность значения слов. 5. Синонимия как вид парадигматических отношений. 6. Антонимия как вид семантических отношений. 7. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. 8. Заимствованная лексика русского языка. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 9. Лексика активного и пассивного запаса. 10. Стилистическое варьирование. 11. Фразеология русского языка. 12. Стилистические и этимологические особенности русского языка. 13. Лексикография русского языка. 14. Лексикография русского языка (продолжение). |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Фонетика как раздел науки о языке. 2. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. 3. Понятие о фонетическом слого. 4. Ударение и интонация. 5. Изменение звуков в речевом потоке. 6. Фонологическая система русского языка. 7. Орфоэпия русского языка. 8. Графика русского языка. 9. Орфография русского языка. |
| 4. | Морфемика и словообразование. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Классификация морфем. Морфемная структура слова. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Морфонология, способы адаптации морфем в слове. 4. Словообразовательная производность. 5. Словообразовательные типы русского языка. 6. Способы словообразования. 7. Морфемный разбор слов в русском языке. 8. Словообразовательная лексикография. 9. Словообразовательный разбор слов в русском языке. |
| 5. | Морфология | <ul style="list-style-type: none"> 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Морфологический разбор имени существительного (продолжение). 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени прилагательного (продолжение). 5. Морфологический разбор имени числительного. 6. Морфологический разбор имени числительного (продолжение). 7. Морфологический разбор местоимения. 8. Морфологический разбор местоимения (продолжение). 9. Морфологический разбор наречия. 10. Морфологический разбор наречия (продолжение). 11. Морфологический разбор глагола. 12. Морфологический разбор глагола (продолжение). 13. Морфологический разбор глагола (продолжение). 14. Морфологический разбор глагола (продолжение). 15. Морфологический разбор глагола (продолжение). 16. Морфологический разбор причастия. 17. Морфологический разбор деепричастия. 18. Правописание служебных частей речи. |
| 6. | Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис словосочетания. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 2. Актуальное членение предложения. |
| | | 3. Синтаксис простого предложения. |
| | | 4. Синтаксис простого осложненного предложения. |
| | | 5. Синтаксис сложного предложения. |
| | | 6. Синтаксис сложного предложения (продолжение). |
| | | 7. Синтаксис сложного предложения (продолжение). |
| | | 8. Сложное синтаксическое целое. |
| | | 9. Пунктуация русского языка. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Провести структурно-смысловую, стилистический анализ текстов.
2. Создать тексты в официально-деловом, публицистическом стиле.
3. Создать тексты с разными типами речи.
4. Составить кроссворды на тему «Орфоэпические нормы», «Члены предложения».
5. Создать презентации на темы «Стили речи», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».
6. Провести следующие виды разборов: фонетический, по составу, морфологический, синтаксический.
7. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

3. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>

4. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>;
2. <http://gramota.ru/>;
3. <http://www.rubricon.com/>;
4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: настольные игры «Морфемикус», «Поле чудес», лэпбук «Речевичок».

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» призвана способствовать выработке навыков и умений лингвистического анализа, приобретению навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой, овладению нормами письменной и устной речи, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме выставления оценок в 1, 2, 3 и 5 семестрах, зачета с оценкой в 4 и 6 семестрах, экзамена в 7 семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к экзамену и зачету.

Практические задания

1. Выполните фонетический анализ слова *ключья*.

План фонетического разбора:

1. Произнесите и послушайте слово.
2. Найдите ударный слог, произнеси слово по слогам, укажи количество слогов.
3. Назовите первый звук в слове, охарактеризуйте его, укажите, какой буквой обозначен этот звук. Все остальные звуки в слове следует охарактеризовать аналогично.
4. Укажите количество звуков и букв. Объясните причины несоответствия количества букв и звуков.

2. Выполните словообразовательный анализ и анализ слова по составу: *побежать*.

План словообразовательного анализа.

1. Определите часть речи.
2. Поставьте слово в начальную форму и выделите основу производного слова.
3. Определите лексическое значение слова, используя в толковании однокоренное слово.
4. Установите то слово, от которого образовано данное, и найдите в этом слове производящую основу.
5. Установите морфемы, посредством которых образовано производное слово.
6. Укажите способ словообразования.

План морфемного разбора

1. Определите часть речи, укажите изменяемая или неизменяемая.
2. Выделите основу и окончание у изменяемого слова, основу – у неизменяемого. При выделении окончания необходимо слово грамматически изменить и указать изменяемую часть слова.
3. Укажите грамматическое значение окончания.
4. Выделите постфиксы (морфемы -ся, -то, -либо, -нибудь).
5. Выделите суффикс; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с конца основы; определите функции суффиксов (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же суффиксами.
6. Выделите приставку; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с начала слова; определите функции каждой приставки (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же приставками.
7. Выделите корень, подберите однокоренные слова. Укажите чередующиеся звуки в корне.
8. Выделите интерфиксы (соединительные морфемы).

3. Выполните морфологический анализ слова

Выработка навыков морфологического разбора основана на выполнении следующих требований к уровню подготовки учащихся, которые обозначены в обязательном минимуме содержания обучения по русскому языку:

- 1) знать существенные признаки частей речи, опознавать части речи;
- 2) определять морфологические признаки формы слова;
- 3) опираться на морфологические признаки слова при решении орфографических и речевых задач;
- 4) владеть морфологическими нормами.

4. Выполните синтаксический анализ:

Словосочетание

Порядок разбора:

1. Выделить словосочетания или словосочетание из предложения (если они употреблены в предложении) (не включая в их число грамматические основы, сочетания слов с обособленными членами, сочинительные сочетания слов).
2. Доказать, что оно простое (или что имеет переходный характер).
3. Указать главное и зависимое слова (компоненты).
4. Указать начальную форму (по начальной форме главного слова).
5. Определить, какими частями речи выражены главный и зависимый компоненты, при этом, если зависимое слово существительное, указать падеж и предлог, если он есть; если зависимое слово глагол в начальной форме (в форме инфинитива) или в форме причастия или деепричастия – назвать эти формы; указать строение словосочетания.
6. Определить вид синтаксической связи.
7. Определить грамматическое значение словосочетания.
8. Указать, какими членами предложения являются главный и особенно зависимый компоненты.

Простое предложение

Порядок разбора

1. Установить отнесенность выделяемого из текста или сложного предложения либо заданного образования к простому предложению, выделив его грамматическую основу.
2. Охарактеризовать по цели высказывания.
3. Охарактеризовать по эмоциональной окрашенности и интонации.
4. Охарактеризовать по строению:
 - 1) по наличию главных членов; если предложение односоставное, указать его тип;
 - 2) по наличию второстепенных членов;
 - 3) по полноте состава; если предложение неполное, указать, какой член отсутствует;
 - 4) по наличию осложняющих предложение образований, назвав их; у вводных слов указать разряд по значению;
5. Последовательно (как и при выделении словосочетаний) разобрать по членам (называя их и указывая разновидность: согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места и т. д.); если есть однородные члены, указать, связаны ли они бессоюзной или союзной связью, назвать и охарактеризовать союзы и выражаемые ими отношения (соединительные, противительные, разделительные); если есть обособленные члены, указать, являются ли они обособленными (близкими по значению к сказуемому или придаточному предложению) или обособленными уточняющими.
6. Указать, входит ли данное простое предложение в состав сложного синтаксического целого (текста), сложного предложения (по возможности охарактеризовать их роль в составе целого), или оно самостоятельно.

Сложное предложение

Порядок разбора

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

Сложносочиненное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
3. Указать, какими именно союзами связываются простые предложения в составе сложного, какие отношения эти союзы выражают. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, назвать союзы и отношения между блоками и простыми предложениями в них. Сделать схему предложения (при многоуровневом членении сделать ее лучше предварительно).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложноподчиненное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
3. Указать главное и придаточное, поставить к придаточному вопрос, указать, к чему относится, есть или нет в главном указательные слова, чем присоединяется, затем на основе указанного определить грамматическое значение и тип придаточного. Сделать схему предложения. Если придаточных несколько, то все сказанное в данном пункте повторяется по отношению к каждому придаточному, предварительно или одновременно вычерчивается схема, указываются способы (виды) подчинения придаточных (однородное подчинение, неоднородное (параллельное) подчинение, последовательное, комбинация способов подчинения).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложное бессоюзное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
3. Определить смысловые отношения между простыми предложениями, указать, как они выражены. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, последовательно охарактеризовать отношения между компонентами (на всех уровнях членения). Сделать схему предложения (при многоуровневом членении схему лучше сделать предварительно).
4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложные предложения с разными видами связи

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

3. Выделить уровни членения и сгруппировать простые предложения по блокам (компонентам) на всех уровнях членения. Последовательно охарактеризовать средства связи и отношения между компонентами каждого уровня членения. Если в составе компонентов членения окажутся сложноподчиненные предложения, то их разбор проводится в соответствии с третьим пунктом плана разбора сложноподчиненных предложений, сделать предварительно или одновременно схему (схемы) предложения.

4. Охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.

5. Объяснить расстановку знаков препинания.

5. Выполните пунктуационный анализ.

План пунктуационного разбора

1. Охарактеризовать данное синтаксическое построение как простое, простое осложненное, или сложное предложение либо (при неполном пунктуационном разборе) как те или иные фрагменты этих предложений (однородные члены, грамматическая основа и т. д.).

2. Назвать пунктограммы (по названиям правил: «знаки препинания в конце предложения», «тире между подлежащим и сказуемым» и т. д.), придерживаясь определенной последовательности (знаки препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, запятые при осложненном предложении, запятые при осложняющих простое предложение образованиях и другие случаи).

3. Указать необходимые и достаточные условия (или дать формулировку пунктуационного правила), определяющие употребление знака препинания.

6. Анализ текста как единого смыслового целого

1. На первом этапе анализа необходимо определить тему текста, выделить смысловые части – сложные синтаксические целые (предложения, связанные единой микротемой).

2. Выделить ключевые слова текста, раскрывающие его тему, средства связи предложений в тексте (лексические, образные, грамматические).

Примерные вопросы к зачету и экзамену по курсу

№№ 1-25 – вопросы к зачету в 4 семестре.

№№ 1-58 – вопросы к зачету в 6 семестре.

№№ 1-78 – вопросы к итоговому экзамену в 7 семестре.

1. Понятие о лексикологии и лексике.
2. Слово как единица языка и его основные признаки.
3. Многозначность слова. Типы переносных значений.
4. Омонимы. Типы выделяемых омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.
5. Синонимы и их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи.
6. Антонимы и их типы. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.
7. Заимствованная лексика. Старославянизмы, их признаки.
8. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц по семантической слитности их компонентов.

9. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
10. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи: фонетическое слово, слог, звук.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.
12. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков – редукция, аккомодация, ассимиляция, оглушение согласных в конце слова.
13. Слог. Типы выделяемых слогов. Особенности русского слогоделения.
14. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
15. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
16. Фонетический разбор и методика его проведения.
17. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
18. Морфема как значимая часть слова в русском языке. Типы морфем по их роли в слове: корневые и аффиксальные морфемы.
19. Понятие корня. Типы аффиксальных морфем по их положению в слове: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
20. Материально выраженные и нулевые морфемы. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
21. Основа и окончание. Типы основ. Понятие о производящей основе.
22. Способы словообразования в современном русском языке. Морфологический способ словообразования и его частные разновидности (аффиксация, безаффиксный, сложение и аббревиация).
23. Неморфологические способы словопроизводства.
24. Предмет и задачи морфемного анализа.
25. Предмет и задачи словообразовательного анализа.
26. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии. Понятие о грамматической категории. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
27. Распределение слов по частям речи в русском языке. Слова самостоятельные и служебные.
28. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, собирательные и вещественные.
29. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные «общего рода».
30. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные *singularia* и *pluralia tantum*.
31. Категория падежа имен существительных. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей.
32. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.
33. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
34. Краткие формы прилагательных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.
35. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения.
36. Склонение имен прилагательных. Типы склонений.
37. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные как основной разряд числительных. Морфологические свойства, синтаксические особенности количественных числительных.

38. Собираемые числительные. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
39. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.
40. Глагол как часть речи, морфологические и синтаксические свойства глагола. Система форм глагола.
41. Инфинитив глагола. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели инфинитива.
42. Основы глагола, образование от них глагольных форм.
43. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
44. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.
45. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Понятие об одновидовых и двухвидовых глаголах.
46. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
47. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.
48. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени.
49. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм, значение и образование форм лица.
50. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
51. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование.
52. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.
53. Наречие как часть речи, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению.
54. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния.
55. Служебные части речи. Их отличие от частей речи знаменательных.
56. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых отношений (пространственные, причинные и др.)
57. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
58. Частицы как часть речи. Функции частиц в речи, разряды частиц по значению.
59. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям; словосочетания свободные и связанные.
60. Предложения как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность и интонационная замкнутость.
61. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Интонационные и структурные особенности предложений каждого типа. Предложения утвердительные и отрицательные.
62. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые, простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные. Предложения полные и неполные.
63. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения.
64. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения.

65. Односоставные члены предложения как особый тип простого предложения; предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные.
66. Однородные члены предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения, и особенности их употребления. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксическая функция обобщающих слов.
67. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.
68. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях.
69. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между частями ССП.
70. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части предложения, их единство. Принципы классификации СПП. Нерасчлененные и расчлененные СПП.
71. Виды придаточных предложений в СПП нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений в СПП расчлененной структуры.
72. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Средства связи частей БСП.
73. Сложносочиненные предложения усложненной структуры.
74. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры. Параллельное (однородное и неоднородное), последовательное и смешанное подчинение.
75. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры.
76. Усложненные предложения с разнотипной связью.
77. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
78. Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыками практического разбора единиц всех языковых уровней. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | Умение анализировать лингвистические явления различного типа. | Хорошо | 70-90 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|----------|
| | образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | | | |
| Удовлетво рительный (достаточн ый) | Репродуктивная деятельность | Знание теоретических основ русского языка, норм русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики. | Удовлетво рительно | 50-70 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков уровня | удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России Емельянова А.М.

внутренний:

Д.филол.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы Яковлева Е.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3).

Индикаторы достижений:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к комплексному модулю.

Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин «Лингвостилистический анализ», «История отечественной литературы».

С данной дисциплиной сопряжено изучение следующих дисциплин: «Русский язык», «Детская литература».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Раздел 1: Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе | Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Тема 2. ФГОС НОО. Требования к изучению предмета «Русский язык» по ФГОС в начальной школе. Краткая характеристика учебников русского языка для начальной школы по соответствию требованиям ФГОС. Формирование УУД на уроках русского языка. Урок как форма организации обучения русскому языку. Рекомендации по организации современного урока. Схема анализа урока в начальной школе. |
| 2 | Раздел 2: Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика (состав слова) и словообразование. | Тема 1. Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка. Основы и методика обучения правописанию. Тема 2. Методика лексики, морфемики (состав слова) и словообразования. |
| 3 | Раздел 3: Морфология | Тема 1. Методика изучения частей речи. Тема 2. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Виды упражнений на части речи. |
| 4 | Раздел 4: Синтаксис и пунктуация. | Тема 1. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации. Тема 2. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Методика работы над словосочетанием и предложением. Ознакомление с пунктуацией. Виды упражнений с предложением и словосочетанием. |
| 5 | Раздел 5: Работа по развитию связной речи на | Тема 1. Связная речь и задачи ее развития. Общее понятие о связной речи. Формирование умений в области связной речи. Тема 2. Методика обучения |

| | | |
|---|--|---|
| | уроках русского языка. | устному пересказу, письменному изложению и сочинению, требования к их составлению. |
| 6 | Раздел 6: Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе | <p>Цели и задачи изучения курса «Литературное чтение».</p> <p>Читательская компетентность младшего школьника.</p> <p>Разделы литературного чтения: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность учащихся. Виды речевой деятельности школьников на уроках литературного чтения: чтение; аудирование; говорение (культура речевого общения); письмо (культура письменной речи). Круг детского чтения. Принципы отбора содержания чтения младшего школьника: учет эстетической и нравственной ценности текстов, жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6 – 10 лет, читательских предпочтений младших школьников. Детские поэты и писатели. Литературоведческая пропедевтика. Освоение первоначальных представлений о видах и жанрах литературы, средствах выразительности языка. Творческая деятельность учащихся: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, разные формы пересказа, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).</p> |
| 7 | Раздел 7: Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность. | <p>Характеристика навыка полноценного чтения, основные ступени его развития. Осознанность, беглость, правильность, выразительность как навыки чтения. Приемы работы по развитию качества чтения. Правильность чтения как качество чтения. Типичные ошибки, допускаемые младшими школьниками при чтении текста, их причины. Способы развития артикуляционного аппарата и совершенствования зрительного восприятия. Беглость. Нормы беглого чтения по годам обучения. Поле чтения. Специфические приемы развития беглости. Осознанность как понимание прочитанного. Уровни понимания прочитанного: осмысление значения каждой языковой единицы, идейной направленности содержания произведения, осознание себя как читателя. Приемы выработки сознательного чтения. Выразительность как способность передать позицию автора и выразить свое отношение к читаемому. Способы работы по формированию выразительности.</p> |
| 8 | Раздел 8: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного | <p>Задачи подготовительной работы. Приемы актуализации соответствующего произведению жизненного и читательского опыта. Способы представления исторической справки, биографических сведений о писателе. Организация выставки книг. Антиципация содержания на основе названия</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | произведения на уроках литературного чтения | произведения или иллюстрации к нему. Словарная работа перед чтением произведения. |
| 9 | Раздел 9: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ | Задачи организации первичного восприятия текста. Способы и подходы к организации первичного восприятия. Требования к чтению учителя. Задачи проверки первичного восприятия художественного произведения. Беседа как основной способ проверки первичного восприятия. |
| 10 | Раздел 10: Технология организации анализа содержания литературного произведения | Задачи организации анализа содержания литературного произведения. Типы анализа текста. Анализ развития действия (сюжетный). Стилистический анализ текста. Анализ художественных образов. Приемы работы над характеристикой персонажей. Проблемный анализ. Требования к анализу художественного произведения. |
| 11 | Раздел 11: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения. | Задачи организации обобщающей беседы. Работа над идеей произведения. Осмысление авторского замысла. Приемы, способствующие выработке собственной позиции школьников по прочитанному. Способы реализации воспитательного потенциала произведения. |
| 12 | Раздел 12: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения | Технология организации творческих видов деятельности. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Инсценирование и драматизация. Словесное иллюстрирование. Графическое иллюстрирование. Сочинение. |
| 13 | Раздел 13: Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению | Предметные знания, предметные умения, предметные навыки по литературному чтению. Разделы литературного чтения и соответствующие им предметные способы действий: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность». Конкретизация предметных результатов в рамках различных образовательных систем. Предметные результаты УМК «Школа XXI века», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Школа России», «Перспектива», «РИТМ». |
| 14 | Раздел 14: Итоговый контроль | Система изучения имени существительного в начальной школе. Система изучения имени прилагательного в начальной школе. Система изучения глагола в начальной школе. Система изучения местоимений в начальной школе. Система изучения имени числительного в начальной школе. Система изучения наречий в начальной школе. Система изучения служебных частей речи. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2: Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика (состав слова) и словообразование.

Тема 3: Морфология

Тема 4: Синтаксис и пунктуация.

Тема 5: Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.

Тема 6: Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе

Тема 7: Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Тема 8: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения

Тема 9: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ

Тема 10: Технология организации анализа содержания литературного произведения

Тема 11: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения.

Тема 12: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения

Тема 13: Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

Речь как специфический вид деятельности человека. Виды речевой деятельности. Понятие о комплексном развитии четырех видов речевой деятельности. Речь как средство развития мышления. Общее понятие о связной речи. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы, изложения, сочинения.

Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление.

Тема 2: Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика (состав слова) и словообразование.

Вопросы для обсуждения:

Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме (ь, е, ё, ю, я; и). Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме (слабая позиция для согласных: в конце слова и рядом с глухим согласными). Методика определения звонкости-глухости согласных при помощи трёх приёмов (ладонь к гортани, ладонь на голову, ладонями прикрыть уши).

Методика работы со звуковой моделью слова. Звукобуквенный анализ слов. Методика работы с прописями и калькой в период обучения грамоте.

Тема 3: Морфология

Вопросы для обсуждения: Сущность грамматических понятий. Процесс работы над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Работа над формированием следующих морфологических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог». Работа над формированием следующих синтаксических понятий:

«предложение», «подлежащее», «сказуемое». Работа над формированием следующих словообразовательных понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», «однокоренные слова». Основные термины и понятия: самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, состав слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.

Тема 4: Синтаксис и пунктуация.

Вопросы для обсуждения: Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Ознакомление с пунктуацией. Основные термины и понятия: главное слово, зависимое слово, знаки препинания, конструирование, основа предложения, признаки предложений, пунктуация,

распространение, редактирование, синтаксис, синтаксические единицы, слово, словосочетание, текст.

Тема 5: Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения: Приемы звукового анализа: выделение слов из речевого потока; выделение звука для изучения; перечисление звуков в слове; сопоставление слов по звучанию и начертанию; анализ образования звука, его артикуляция; составление таблиц гласных и согласных звуков и букв; работа обучающихся со схемами моделями слова, предложения; слово, разделенное на слоги; слово с ударением; слоги-звуковые модели слов;). Приемы звукового синтеза: произношение слога и слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу; образование слоговых таблиц на основе согласного или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т.д.); чтение слов по подобию: мама, Маша, Саша; наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова, при этом должно получиться новое слово; добавление звука в середине слова: плот-пилот, трава-травка; перестановка звуков: пила-липа, хорош-шорох, лиса-сила; перестановка слогов: сос-на – на-сос, но-ра – ра-но; отбрасывание звука или слога: сухари– сухарь, машина – маши; добавление слога: на-ша – На-та-ша, мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар.

Тема 6: Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи изучения курса «Литературное чтение». Разделы литературного чтения: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность учащихся. Анализ учебных программ и учебников по литературному чтению.

Тема 7: Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Вопросы для обсуждения:

Приемы формирования навыка правильного чтения. Организация речевой разминки. Способы развития навыка беглого чтения. Основные понятия: навык чтения; правильность; беглость; артикуляция; единица чтения; идея произведения.

Тема 8: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения

Вопросы для обсуждения:

Задачи подготовительной работы. Приемы актуализации соответствующего произведению жизненного и читательского опыта. Способы представления исторической справки, биографических сведений о писателе. Организация выставки книг. Антиципация

содержания на основе названия произведения или иллюстрации к нему. Словарная работа перед чтением произведения.

Тема 9: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ

Вопросы для обсуждения: Задачи организации первичного восприятия текста. Способы и подходы к организации первичного восприятия. Требования к чтению учителя. Задачи проверки первичного восприятия художественного произведения. Беседа как основной способ проверки первичного восприятия. Диалог с автором. Комментированное чтение

Тема 10: Технология организации анализа содержания литературного произведения

Вопросы для обсуждения:

Задачи организации анализа содержания литературного произведения. Типы анализа текста. Анализ развития действия (сюжетный). Стилистический анализ текста. Проблемный анализ. Анализ художественных образов. Приемы работы над характеристикой персонажей. Требования к анализу художественного произведения. Основные понятия: анализ художественного произведения; сюжет, композиция, кульминация.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|--|--|
| | Раздел 1: Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку в начальной школе | <p>Речь как специфический вид деятельности человека. Виды речевой деятельности. Понятие о комплексном развитии четырех видов речевой деятельности. Речь как средство развития мышления. Общее понятие о связной речи. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы, изложения, сочинения.</p> <p>Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление.</p> <p>Урок как форма организации обучения русскому языку. Содержательная линия «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Общие требования к уроку русского языка. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним.</p> |
| | Раздел 2: Фонетика и графика. Правописание. Лексика, морфемика (состав слова) и словообразование. | <p>Фонетика и графика. Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетическая система русского языка.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.2. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.3. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме (ь; е, ё, ю, я; и). |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>4. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме (слабая позиция для согласных: в конце слова и рядом с глухими согласными).</p> <p>5. Методика определения звонкости-глухости согласных при помощи трёх приёмов (ладонь к гортани, ладонь на голову, ладонями прикрыть уши).</p> <p>6. Методика работы со звуковой моделью слова. Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>7. Методика работы с прописями и калькой в период обучения грамоте.</p> <p>8. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы (1-й тип соотнесения - полное соответствие звукового и буквенного состава; 2-й тип соотнесения – в слове есть случай слабо выраженного несоответствия звука и буквы; 3-й тип соотнесения – в слове есть гласные и согласные звуки, обозначаемые не на основе прямого соответствия буквы звуку, т.е. фонемы в слабых позициях или позиционные чередования звуков или проверяемые безударные гласные корня и позиционно чередующиеся звонкие согласные; 4-й тип соотнесения – в словах есть гласные или согласные в слабых позициях, но они не могут быть проверены сильными позициями путём сопоставления и должны запоминаться.).</p> <p>9. Основные термины и понятия: фонетика, звук, гласный звук, согласный звук, парный и непарный мягкий-твёрдый согласный звук, парный и непарный звонкий-глухой согласный звук слог, ударение, графика, чтение.</p> |
| | <p>Раздел 3: Морфология</p> | <p>Тема: Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность грамматических понятий. 2. Процесс работы над понятием. 3. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. 4. Грамматические и словообразовательные упражнения. 5. Работа над формированием следующих |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>морфологических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог».</p> <p>6. Работа над формированием следующих синтаксических понятий: «предложение», «подлежащее», «сказуемое».</p> <p>7. Работа над формированием следующих словообразовательных понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», «однокоренные слова».</p> <p>8. Основные термины и понятия: самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, состав слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</p> |
| | <p>Раздел 4: Синтаксис и пунктуация.</p> | <p>Тема: Методика работы над словосочетанием и предложением.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы над словосочетанием. 2. Методика работы над предложением. 3. Ознакомление с пунктуацией. 4. Основные термины и понятия: главное слово, зависимое слово, знаки препинания, конструирование, основа предложения, признаки предложений, пунктуация, распространение, редактирование, синтаксис, синтаксические единицы, слово, словосочетание, текст. <p>Тема: Итоговая контрольная работа.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Связная речь и задачи её развития. 2. Урок как форма организации обучения русскому языку. 3. Фонетика и графика. Методика изучения основ фонетики и графики. <p>Фонетическая система русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. 5. Методика работы над словосочетанием и предложением. |
| | <p>Раздел 5: Работа по</p> | <p>Тема: Приемы звукового анализа и синтеза.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>развитию связной речи на уроках русского языка.</p> | <p>Правила слога деления по двум теориям.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Приемы звукового анализа: выделение слов из речевого потока; выделение звука для изучения; перечисление звуков в слове; сопоставление слов по звучанию и начертанию; анализ образования звука, его артикуляция; составление таблиц гласных и согласных звуков и букв; работа обучающихся со схемами моделями слова, предложения; слово, разделенное на слоги; слово с ударением; слого-звуковые модели слов;),</p> <p>2. Приемы звукового синтеза: произношение слога и слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу; образование слоговых таблиц на основе согласного (ма, мо, му, мы и т.д.) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т.д.); чтение слов по подобию: мама, Маша, Саша; наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова, при этом должно получиться новое слово; добавление звука в середине слова: плот-пилот, трава-травка; перестановка звуков: пила-липа, хорош-шорох, лиса-сила; перестановка слогов: сос-на – на-сос, но-ра – ра-но; отбрасывание звука или слога: сухари – сухарь, машина – маши; добавление слога: на-ша – На-га-ша, мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар.</p> <p>3. Методика обучения слога делению младших школьников по экспериментальной теории.</p> <p>4. Методика обучения слога делению младших школьников по сонорной теории.</p> <p>Тема: Урок обучения грамоте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Структура урока обучения грамоте.</p> <p>2. Особенности урока обучения грамоте.</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока обучения грамоте.</p> <p>4. Основные термины и понятия: урок, обучение грамоте, структура урока, чтение, письмо, буква, звук, алфавит, элемент буквы.</p> <p>Тема: Научные основы методики обучения</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>правописанию. Принципы русской орфографии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит, графика, орфография. 2. Фонематический, морфологический, фонетический, традиционный (исторический), идеографический (дифференцирующие написания) принципы орфографии. 3. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. 4. Условия формирования орфографического навыка. Фонематический слух, орфографическая зоркость, работа над ошибками. 5. Основные термины и понятия: алфавит, графика, орфография, дифференцирующие написания, принцип орфографии, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое проговаривание, орфографическое действие, орфографическое поле. <p>Тема: Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения диктантов. Предупредительный диктант. Объяснительный диктант. 2. Зрительный диктант. Письмо по памяти. 3. Распределительный диктант. Выборочный диктант. Восстановленный диктант. Творческий диктант. 4. Графический диктант. 5. Свободный диктант. 6. Проверочный (контрольный) диктант. 7. Комментированное письмо. 8. Основные термины и понятия: методика проведения диктанта, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, зрительный диктант, письмо по памяти, графический диктант, комментированное письмо. <p>Тема: Структурные компоненты уроков русского языка.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к современному уроку. 2. Структура урока русского языка: начало |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>урока, проверка домашнего задания, подготовка к изучению нового материала, изучение нового материала, закрепление нового материала, самоконтроль (взаимоконтроль), рефлексия.</p> <p>3. Основные термины и понятия: урок, типология урока, структура урока, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Тема: Изучение ошибок обучающихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ошибок обучающихся. 2. Исправление и предупреждение ошибок. 3. Основные термины и понятия: ошибка, классификация, исправление, предупреждение, диагностика, прогнозирование, орфографическая минутка. <p>Тема: Итоговая контрольная работа.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы русской орфографии. 2. Методика проведения диктантов. Виды диктантов. 3. Структурные компоненты уроков русского языка. 4. Приемы звукового анализа и синтеза. 5. Изучение ошибок обучающихся. Классификация ошибок. 6. Основные термины и понятия: методика проведения диктанта, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, зрительный диктант, письмо по памяти, графический диктант, комментированное письмо. |
| | <p>Раздел 6: Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе</p> | <p>Тема: Литературное чтение как учебный предмет в начальном общем образовании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения курса «Литературное чтение». 2. Разделы литературного чтения: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность учащихся. 3. Анализ учебных программ и учебников по литературному чтению. 4. Основные понятия: литературное чтение; чтение, говорение, аудирование; культура письменной речи, библиографическая культура; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>читательская компетенция;</p> <p>литературоведческая пропедевтика; эпитет, олицетворение, гипербола, сравнение; круг чтения; род, жанр литературы, устное словесное рисование, драматизация.</p> |
| <p>Раздел 7: Формирование навыков полноценного чтения: беглость, правильность, осознанность, выразительность.</p> | <p>Тема: Формирование навыков полноценного чтения: правильность, беглость, осознанность, выразительность</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы формирования навыка правильного чтения. Организация речевой рамочки. 2. Способы развития навыка беглого чтения. 3. Основные понятия: навык чтения; правильность; беглость; артикуляция; единица чтения; идея произведения. Тема: Формирование навыков полноценного чтения: осознанность, выразительность <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанное чтение и приемы его выработки. 2. Выразительность. Средства устной речи. Условия формирования выразительного чтения. 3. Основные понятия: навык чтения; осознанность; выразительность; антиципация; идея произведения. | |
| <p>Раздел 8: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения</p> | <p>Тема: Система работы над текстом до чтения: подготовка к восприятию художественного произведения на уроках литературного чтения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи подготовительной работы. Приемы актуализации соответствующего произведению жизненного и читательского опыта. 2. Способы представления исторической справки, биографических сведений о писателе. Организация выставки книг. 3. Антиципация содержания на основе названия произведения или иллюстрации к нему. 4. Словарная работа перед чтением произведения. | |
| <p>Раздел 9: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ</p> | <p>Тема: Система работы над текстом в процессе чтения: первичное чтение художественного произведения и его анализ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи организации первичного восприятия | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>текста.</p> <p>2. Способы и подходы к организации первичного восприятия. Требования к чтению учителя. 3. Задачи проверки первичного восприятия художественного произведения. Беседа как основной способ проверки первичного восприятия.</p> <p>4. Диалог с автором.</p> <p>5. Комментированное чтение.</p> |
| Раздел 10: Технология организации анализа содержания литературного произведения | <p>Тема: Технология организации анализа содержания литературного произведения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Задачи организации анализа содержания литературного произведения.</p> <p>2. Типы анализа текста. Анализ развития действия (сюжетный).</p> <p>3. Стилистический анализ текста. Проблемный анализ.</p> <p>4. Анализ художественных образов. Приемы работы над характеристикой персонажей.</p> <p>5. Требования к анализу художественного произведения.</p> <p>6. Основные понятия: анализ художественного произведения; сюжет, композиция, кульминация.</p> | |
| Раздел 11: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения. | <p>Тема: Система работы над текстом после чтения: обобщающая беседа по прочитанному на уроках литературного чтения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Задачи организации обобщающей беседы.</p> <p>2. Работа над идеей произведения. Осмысление авторского замысла.</p> <p>3. Приемы, способствующие выработке собственной позиции школьников по прочитанному.</p> <p>4. Способы реализации воспитательного потенциала произведения.</p> | |
| Раздел 12: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения | <p>Тема: Организация творческих видов деятельности на уроках литературного чтения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Раздел учебной программы «Творческая деятельность»</p> <p>2. Выразительное чтение.</p> <p>3. Чтение по ролям.</p> <p>4. Словесное и графическое рисование.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | 5. Инсценирование и драматизация. |
| | <p>Раздел 13: Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению</p> | <p>Тема: Предметные результаты освоения учебной программы по литературному чтению</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные результаты освоения раздела «Виды речевой и читательской деятельности». 2. Предметные результаты освоения раздела «Круг детского чтения». 3. Предметные результаты освоения раздела «Литературоведческая пропедевтика». 4. Предметные результаты освоения раздела «Творческая деятельность. Тема: Система работы по изучению народных сказок в начальной школе <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология урока изучения народных сказок. 2. Изучение кумулятивных сказок («Теремок»). 3. Изучение сказок о животных («Лиса и журавль»). 4. Изучение волшебных сказок («Крошечка-Хаврошечка, «Гуси-лебеди»). 5. Изучение бытовых сказок («Каша из топора»). Система изучения имен существительных. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. 2. Особенности изучения темы «Род имен существительных» в начальной школе. 3. Особенности изучения темы «Число имен существительных» в начальной школе. 4. Особенности изучения темы «Склонение имен существительных» в начальной школе. 5. Последовательность работы над именами существительными по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»). 6. Словообразование имени существительного. 7. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе. <p>Тема: Система изучения имени прилагательного.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение. 2. Особенности изучения темы «Род имен прилагательных» в начальной школе. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>3. Особенности изучения темы «Число имен прилагательных» в начальной школе.</p> <p>4. Особенности изучения темы «Склонение имен прилагательных» в начальной школе.</p> <p>5. Последовательность работы над именами прилагательными по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).</p> <p>6. Словообразование имени прилагательного.</p> <p>7. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.</p> <p>8. Основные термины и понятия: имя прилагательное, род имен прилагательных, число имен прилагательных, склонение имен прилагательных, словообразование имен прилагательных.</p> <p>Тема: Система изучения глагола.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глагола.</p> <p>2. Особенности изучения темы «Время глагола. Прошедшее время» в начальной школе.</p> <p>3. Особенности изучения темы «Настоящее время глагола» в начальной школе.</p> <p>4. Особенности изучения темы «Инфинитив. Неопределенная форма глагола» в начальной школе.</p> <p>5. Особенности изучения темы «Будущее время глагола (простое и сложное)» в начальной школе.</p> <p>6. Особенности изучения темы «Наклонение и залог глаголов» в начальной школе.</p> <p>7. Особенности изучения темы «Спряжение глаголов» в начальной школе.</p> <p>8. Последовательность работы над глаголом по классам (по учебникам русского языка системы «Перспектива»).</p> <p>9. Словообразование глагола.</p> <p>10. Морфологический разбор глагола в начальной школе.</p> |
| | <p>Раздел 14: Итоговый Контроль</p> | <p>Тема:</p> <p>1. Система изучения имени существительного в начальной школе.</p> <p>2. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.</p> <p>3. Система изучения глагола в начальной школе.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Система изучения местоимений в начальной школе.</p> <p>4. Система изучения имени числительного в начальной школе.</p> <p>5. Система изучения наречий в начальной школе.</p> <p>6. Система изучения служебных частей речи.</p> |
|--|--|--|

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение методик проведения индивидуального исследования, подготовка примеров индивидуального развития обучающихся в процессе исследования и разработка плана сопровождения анализируемого образовательного процесса для корректировки и приведения в соответствие с требованиями ФГОС, подготовка к дискуссии по традиции и инновации стандартов на базе прочитанной литературы, практики, подготовка списка литературы, сопровождающие изучение ФГОС и ее внедрение.

1. Проанализируйте содержание учебников «Литературное чтение» в рамках образовательных систем «Школа XXI века», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Школа России», «Перспектива», «РИТМ» по следующему плану:

- принцип отбора художественного материала;
- разнообразие литературных произведений (по виду, тематике, роду, жанрам);
- место иллюстративного материала, его назначение;
- отличительные особенности данного издания.

2. Разработайте приемы организации речевой и дыхательной разминки на уроках чтения:

- чтение столбиков слогов;
- чтение слов с наращиванием букв и слогов;
- чтение сложновыговариваемых слов;
- чтение слов, отличающихся 1 – 2 буквами;
- работа над чистоговорками и скороговорками и др.

3. Подготовьте работу по «Разноцветным страницам» по учебникам, входящим в УМК «Школа России».

4. Разработайте систему работы по подготовке к выразительному чтению стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» с опорой на результаты анализа содержания, воссоздающее воображение, работу над художественно-изобразительными средствами речи.

5. Подготовьте партитуру выразительного чтения стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится», обозначив логические ударения, паузы, развитие динамики, характер прочтения тех или иных строк и т.д.

6. Разработайте содержание фрагмента урока по анализу содержания художественного произведения (Ю.Сотник. Гадюка).

7. Проанализируйте круг детского чтения, определите художественные произведения, наиболее способствующие формированию нравственных качеств личности школьников.

8. Разработайте содержание обобщающей беседы по материалам прочитанного художественного произведения (В. Осева. Синие листья).
9. Заполнить таблицу, указав предметные результаты в соответствии с разделами учебной программы по литературному чтению и блоками «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».
10. Проанализируйте задания, содержащиеся в учебниках по литературному чтению, и представьте по 2 – 3 примера, направленных на формирование каждого из указанных вами предметных действий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ развернутого плана-конспекта уроков русского языка по выбранной студентами или предложенной преподавателем теме.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ УМК по разным системам обучения, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно-развивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ УМК по русскому языку и литературному чтению и учебно-методических пособий, специальной литературы по изучению ФГОС, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе

прочитанной литературы по введению в действие ФГОС, подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по данной дисциплине выполняется в форме зачета с оценкой в 4,5,6,8 семестрах, оценка по рейтингу - в 3,5,7 семестре.

Примерные тестовые задания

1 вариант

В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [о]?

+легкий, сонный, жёлтый

чёрствый, дремота, простыня

печём, избалованный, огниво

чёткий, донельзя, ёмкость

В каком ряду во всех словах есть гласный звук [а]?

+мяч, лентяй, рьяный

святой, поклон, мята

клянусь, ляжет, тянет

ледяной, дятел, прогон

В каком ряду во всех словах произносится звук [ы]?

+цинк, мыльный, жидкий

чинный, цикл, демонстрация

жестяной, жильцы, циркуль

чиновник, крыльцо, дышит

В каком ряду во всех словах есть гласный звук [э]?

+гребень, тень, клетка

дремать, энциклопедия, дерево

плести, эра, эмоции

трепать, эмиграция, трель

Укажите, в каком слове все согласные звуки твердые.

живой

желтизна

широкий

+жернова

Укажите, в каком слове все согласные мягкие.

щуриться

+чистить

мелкий

щетина

Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

+беловатый – морфологический, суффиксальный

+страшнее – морфологический, суффиксальный

рабочий (молодой) – морфологический, суффиксальный

переулок – морфологический, приставочный

Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова неблагодарность.

+морфологический, приставочный

морфологический, приставочно-суффиксальный

морфологический, сложение

морфологический, суффиксальный

Укажите, в какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов.

вред – вредный – вредно

единый – единство – единственный – единственно

+вода – подводный – подводник

война – военный – по-военному

Укажите, какие слова пропущены в словообразовательных цепочках

Свет – рассвет - - предрассветный.

рассветать

+рассветный

светать

рассветающий

2 вариант

Укажите, в каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий.

сбегаемый, раскинувший, останавливаясь

посмотревшись, насладившись, расколов

+написанный, битый, разжавший

резаемый, гонимый, движимый

Укажите ряды, в которых все числительные количественные.

+тридцать пять, шесть, семь

девятнадцатый, одиннадцать, семеро

двое, сто шестьдесят четыре, девятнадцатым

четыреста, восьмой, шестьдесят два

Укажите ряды, в которых все числительные порядковые.

+двести сорок восьмой, двенадцатый, шестисотый

семьсот, тридцать второй, девяностый

+сороковой, пятьдесят шестому, тридцатым

девяносто первый, сто сорок, трое

В каком ряду во всех словах пишется приставка пре- ?

пр...мудрый, пр...красный, пр...творить (окно)

пр...влечь, пр...сыщенный, пр...делать

+пр...образить, пр...огромный, пр...одолеть

(без) пр...крас, пр...дчувствовать, пр...дать (форму)

Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

+беловатый – морфологический, суффиксальный

+страшнее – морфологический, суффиксальный

рабочий (молодой) – морфологический, суффиксальный

переулок – морфологический, приставочный

Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова неблагодарность.

+морфологический, приставочный

морфологический, приставочно-суффиксальный

морфологический, сложение

морфологический, суффиксальный

В каком ряду во всех словах встречается звук [в]?

вера, добавить, завидовать

водить, оловянный, свобода

вширь, выдержать, готовь

+вода, добавление, вышина

В каком ряду во всех словах встречается звук [б]?

столб, богатый, берег

+буравить, болезнь, подобраться

белеть, пробежать, бокс

пробка, робкий, блажь

В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?

+шарж, шорты, шинковать

широкий, пробежка, вожжи

булочная, конечно, дрожжи

счастливый, шествовать, шерсть

В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

жареный, стёжка, живот

грабёж, жёлтый, живительный

кожа, жатва, рубеж

+божественный, ухаживать, жевать

10. Укажите, в каком ряду все слова являются местоимениями.

мой, ваш, по-своему

+себя, иной, другой

его, некто, куда

свой, по-моему, некогда

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по «Методике обучения русскому языку и литературному чтению»

Характеристика содержательных линий по русскому языку в программах, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

Приведите из учебника примеры упражнений, направленных на формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

Фонетическая система русского языка. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.

Алгоритм звуко-буквенного разбора.

Графика русского языка. Алфавит.

Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.

Приведите примеры на редукцию гласных, оглушение согласных в конце слова, ассимиляцию по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Орфография русского языка. Методика обучения орфографии.

Алгоритм орфографического разбора слов.

Охарактеризуйте понятия слог, ударение: словесное, логическое. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.

Подготовьте фрагмент урока закрепления и выработки УУД по теме «Правописание жи-ши».

Морфемика русского языка. Система изучения морфемного состава слова.

Алгоритм разбора слова по составу.

Словообразование русского языка. Пропедевтика изучения словообразования.

Алгоритм словообразовательного разбора слов.

Морфология русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис русского языка. Методика работы над словосочетанием и предложением.

Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.

Имя существительное как часть речи. Система изучения имен существительных.

Алгоритм морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Система изучения имени прилагательного.

Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Система изучения глагола.

Алгоритм морфологического разбора глагола.

Наречие как часть речи. Методика работы над наречиями.

Продолжите алфавит с буквы м

Местоимение как часть речи. Методика работы над местоимениями.

Определите количество букв и звуков в следующих словах: зять, юла, маяк, йод.

Числительное как часть речи. Методика работы над числительными.

Проведите зрительный диктант.

Союз как часть речи. Методика работы над союзами.

Проведите восстановленный диктант.

Частица и предлог как часть речи. Методика работы над частицами.

Проведите свободный диктант.

Синтаксис русского языка. Методика работы над синтаксисом.

Проведите выборочный диктант.

Простое предложение. Методика работы над простым предложением.

Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.

Сложное предложение. Методика работы над сложным предложением.

Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения.

Развитие речи. Методика работы над развитием связной речи.

Проведите графический диктант.

Контроль и оценка формирования УУД при обучении русскому языку.

Методика проведения изложения.

Диагностика речевого развития учащихся начальных классов. Методика проведения диагностики речевого развития.

Приведите упражнение, направленное на развитие фонематического слуха.

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) | Двухуровневая шкала |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|
| Повышенной | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 | Зачтено (зачет) |
| Базовой | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | Хорошо | 70-89,9 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------|---------------------|
| | самостоятельность и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 | Не зачтен (незачет) |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» № 121 от 22.02.2018г. и утверждена на заседании кафедры Теории и методик начального образования 28 августа 2020г., протокол №1.

Разработчики:

ассистент кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

Эксперты:

внешний - зам.директора по УР МОБУ СОШ № 45 С.А. Лобзова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры теории и методик начального образования В.М. Янгирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»\

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):
 - индикаторы достижения – демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к комплексному модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы фонетики, лексикологии, морфемики, грамматики; основные термины и понятия методики правописания; личностный аспект мышления учащихся;
- правила и принципы русской орфографии и пунктуации; основные орфографические и пунктуационные словари и справочники;
- современные методы и технологии обучения правописанию в начальной школе; причины ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной речи младших школьников;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; мотивировать учащихся на орфографическую работу;
- находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки;
- использовать в учебном процессе современные методики и технологии обучения правописанию; проводить словарно-орфографическую работу (ролевые игры на практических занятиях);
- организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому правописанию; осуществлять контроль за работой учащихся с орфографическими словарями, справочной литературой.

Владеть:

- теоретическим материалом по всем разделам русского языка; методикой организации и мотивации учебной деятельности младших школьников по правописанию;
- навыками редактирования текста;
- методами и технологиями обучения правописанию в начальной школе; методикой обучения непроверяемым написаниям в начальных классах;

- способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому правописанию.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Правила русского правописания как система | Правила русского правописания как система. Понятия орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки |
| 2. | Разделы русской орфографии | Разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, отдельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Орфографические словари и справочники. |
| 3. | Принципы русской орфографии | Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический и дифференцирующий. Система упражнений по применению принципов орфографии ... |
| 4. | Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Система упражнений по применению принципов пунктуации ... |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правила русского правописания как система.

Тема 2. Разделы русской орфографии.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Принципы русской | Правописание гласных в корне слова |

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| | орфографии | |
| 2. | Принципы русской орфографии | Правописание согласных в корне слова |
| 3. | Принципы русской орфографии | Употребление ъ и ь знаков |
| 4. | Принципы русской орфографии | Правописание приставок |
| 5. | Принципы русской орфографии | Правописание имён существительных |
| 6. | Принципы русской орфографии | Правописание имён прилагательных |
| 7. | Принципы русской орфографии | Правописание глаголов и глагольных форм |
| 8. | Принципы русской орфографии | Н и НН в разных частях речи |
| 9. | Принципы русской пунктуации | Тире между членами предложения |
| 10. | Принципы русской пунктуации | Пунктуация при однородных членах предложения |
| 11. | Принципы русской пунктуации | Пунктуация при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах |
| 12. | Принципы русской пунктуации | Пунктуация в сложном предложении |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.
3. Работа с различными лингвистическими словарями и справочниками (орфографическими, толковыми, иностранных слов, этимологическими и др.).
4. Составление электронной презентации по выбору.
5. Создание коллажей по темам: «Известные учёные-лингвисты XVIII-XX вв. и их вклад в разработку теории русской графики и орфографии», «Современные орфографические словари и справочники» и др.
6. Самостоятельное исследование с использованием современных методов изучения слов с непроверяемыми орфограммами.
7. Систематизация научного материала по определённой теме (составление уроков с информативными таблицами, схемами и т.п.) для проведения ролевых игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать

честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156. - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>
2. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
3. Зулунова, Г.В. отЛИЧНЫЕ уроки для начальной школы / Г.В. Зулунова. - Москва : АРКТИ, 2014. - 72 с. - (Начальная школа). - ISBN 978-5-89415-915-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455948>
4. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.catalog.alledu.ru>
2. <http://www.oim.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>

4. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
5. <http://festival.1september.ru/>
6. <http://www.pedlib.ru/>
7. <http://www.nlr.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://school.holm.ru/>
10. <http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплекты учебных таблиц.

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» призвана способствовать совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности студентов. Изучение курса строится на вопросах, связанных с характеристикой и использованием основных орфограмм и пунктограмм русского языка. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bsru.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены зачетным диктантом (допуск к зачету) и вопросами к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Принципы русской орфографии.
2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм.
4. Правописание гласных в корне.
5. Правописание согласных в корне.
6. Правописание приставок.
7. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.
8. Употребление прописных и строчных букв.
9. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
10. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
11. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
12. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
13. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.
14. Правописание местоимений.
15. Склонение числительных разных типов.
16. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы слитного, раздельного и дефисного написаний.
17. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
18. Правописание частиц *не* – *ни* с различными частями речи.
19. Правописание предлогов и союзов.
20. Фонетические и морфематические основания переноса части слова на другую строку.
21. Графические сокращения, их типы.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Основные функции знаков препинания.
24. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.
27. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
28. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, обращении.
29. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

30. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
32. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
33. Знаки препинания при прямой речи.
34. Знаки препинания при цитатах.
35. Сочетания знаков препинания.
36. Факультативные знаки препинания.
37. Авторские знаки препинания.

Критерии оценки зачетного диктанта

При проверке диктанта выносятся через дробь орфографические и пунктуационные ошибки, которые суммируются, и выставляется одна итоговая оценка по следующим критериям (орф./пункт.).

| | | | | | |
|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| 0/0 – 5 | 1/0 – 4-5 | 2/0 – 4 | 3/0 – 3-4 | 4/0 – 3 | 5/0 – 3 |
| 0/1 – 4-5 | 1/1 – 4 | 2/1 – 4 | 3/1 – 3 | 4/1 – 3 | 5/1 – 3 |
| 0/2 – 4 | 1/2 – 4 | 2/2 – 4 | 3/2 – 3 | 4/2 – 3 | 5/2 – 3 |
| 0/3 – 5 | 1/3 – 4 | 2/3 – 4 | 3/3 – 3 | 4/3 – 3 | 5/3 – 2 |
| 0/4 – 4 | 1/4 – 3 | 2/4 – 3 | 3/4 – 3 | 4/4 – 3 | |
| 0/5 – 3 | 1/5 – 3 | 2/5 – 3 | 3/5 – 3 | 4/5 – 3 | |
| 0/6 – 3 | 1/6 – 3 | 2/6 – 2 | 3/6 – 2 | | |
| 0/7 – 3 | 1/7 – 2 | 2/7 – 2 | | | |
| 0/8 – 2 | | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение теоретическим материалом по всем разделам русского языка; методикой организации и мотивации учебной деятельности младших школьников по правописанию, навыками редактирования текста, методами и технологиями | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------|-------|
| | | обучения правописанию в начальной школе; методикой обучения непроверяемым написаниям в начальных классах, способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому правописанию. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка, мотивировать учащихся на орфографическую работу, находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки, использовать в учебном процессе современные методики и технологии обучения правописанию; проводить словарно-орфографическую работу (ролевые игры на практических занятиях), организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому правописанию; осуществлять контроль за работой учащихся с орфографическими словарями, справочной литературой. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание основ фонетики, лексикологии, морфемики, грамматики; основные термины и понятия методики правописания, личностного аспекта мышления учащихся, правил и принципов русской орфографии и пунктуации, основных орфографических и пунктуационных словарей и справочников, современных методов и технологий обучения правописанию в начальной школе, причин ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной речи младших школьников, возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для | Удовлетворительно | 50-70 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|---------------------|----------|
| | | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Янгирова В.М.

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.04 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - индикаторы достижения – демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к комплексному модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- истоки отечественной литературы и основные этапы в ее поступательном развитии;
- содержание произведений, представляющих интерес для включения их в уроки обучения младших школьников чтению и учебно-воспитательный процесс в целом;
- содержание понятий: литературный процесс; жития, поучения, сказания, летописи, слово; азбуковники; потешные листы; лицевые книги.

Уметь:

- излагать материал в доступной для ученика начальных классов форме, используя выборочное чтение, пересказ, драматизацию и возможности ЦОР;
- использовать при анализе литературного произведения основы литературоведческих знаний;
- организовать читательский диалог при обсуждении художественных произведений.

Владеть:

- навыками творческого чтения литературного произведения из истории отечественной литературы;
- определением типа и вида художественных произведений, используя научную терминологию, характеризующую тип и вид литературного произведения;
- историческим комментарием к читаемому произведению и профессиональной оценкой его современной значимости для использования в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками XXI века.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела Дидактические единицы |
|---|---|---|
| 1 | История отечественной литературы как предмет изучения | Знакомство с фундаментальными исследованиями по истории детской отечественной литературы в России и их авторами: Чехов Н.В., Бабушкина А.П., Сетин Ф.И. Вопрос об авторах первых детских книг, о периодизации процесса развития детской отечественной литературы. |
| 2 | Древнерусская литература | Устное народное творчество (песенки, анекдоты, перевертыши, дразнилки, сказки волшебные, сатирические, о животных) как исток отечественной детской литературы и существенная составная часть литературного наследия. Первые книги: учебные (азбуки, буквари, азбуковники), потешные (листы или блок листов с картинками и надписями – исторические, географические, бытовые; лицевые книги – былины, сказки, рыцарские романы, народные лубочные картины); литература для духовно-нравственного чтения («Священное писание», «Жития святых», «Священная история», «Псалтырь»). Вопрос о классификации оригинальных произведений и книг для детского чтения и пересказов из иноязычных источников. Особенности формирования круга детского чтения: влияние «взрослой» литературы, педагогических идей, их общая зависимость от социально-экономических возможностей и тенденций общественного развития на каждом историческом этапе. |
| 3 | Русская литература XVIII века | Влияние экономических и социальных реформ эпохи Петра 1: светский характер книгопечатания (реформа кириллицы), демократизация книги. Появление печатных книг, прямо адресованных читателям-детям («Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»- 1717г.). углубление специфики детской учебной книги (Прокопович Ф. Первое учение отрокам). Дальнейшее развитие занимательной литературы («Гисторий»); распространение басни в детском чтении как отражение сатирической направленности общей литературы (А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков). Появление биографических книг о писателях («Житие баснотворца Эзопа»). Выделение научно-познавательной, энциклопедической книги («Атлас», «Руководство о географии»); становление научного очерка. Педагогические идеи просветителей (Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Песталоцци, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Борьба за |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>демократизацию отечественного просвещения. Резкое увеличение изданий (1762г. – 95 названий, 1787 г. – 387 названий). Появление частных типографий. Тенденция включения произведений русских писателей-классиков в детское чтение (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, И.И. Дмитриев, М.М. Херасков) через сборники, хрестоматии, журналы. «Мир в картинках» Яна Амоса Коменского как одна из популярных научных книг для детей в 18 веке. Развитие энциклопедической книги для детей. Выделение сословной сентиментально-нравоучительной литературы («Сказки», написанные Екатериной II). Вхождение оригинальной иностранной литературы в круг детского чтения как характерная черта эпохи. Книги особенно популярных авторов (Жанлис, Кампе). Первые попытки пересказа «Робинзона Круза» Д. Дефо, «Дон Кихота» Сервантеса, «Приключений Гулливера» Д. Свифта, «Волшебных сказок» Ш. Перро. Появление пьес для детей (Пьесы А.Т. Болотова, Н.Н. Сундукова, сборник «Детский театр»). Становление детской журналистики. Просветитель, писатель-сатирик Н.И. Новиков и его журнал «Для сердца и разума». Появление специальной библиографии детских изданий и книжной рекламы.</p> |
| 4 | Русская литература XIX века | <p>Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века: многочисленность переводных изданий, постепенный рост отечественной литературы.</p> <p>Сентиментализм как характерное направление основной массы произведений для детского чтения в этот период. Возникновение русского романтизма (В.А. Жуковский). Нравоучительность – в чистом виде и аллегориях как отличительная черта литературы для детей. Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А. Крылов). Обилие в детском чтении путешествий и приключений. Дальнейшее распространение научно-познавательной и энциклопедической книги. Переход сказок из взрослого чтения в детское. Новые типы книг: книжки-картинки, книжки-игрушки малого формата, альманахи. Появление прикладной книги: игры, фокусы, забавы. Первые критические выступления в адрес детской книги (К.Н. Батюшков).</p> <p>Появление первых отечественных детских писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П.Р. Фурман, Б.Ф. Федотов и др.), произведения которых не вошли в золотой фонд детской литературы. Классика детской литературы: сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова, стихи М.Ю. Лермонтова, басни И.А. Крылова, повести Н.В. Гоголя как основа золотого фонда детской литературы. Появление научно-художественной прозы для детей (В.Ф. Одоевский); психологической волшебной сказки (А. Погорельский); обработка народных сказок, игр, песенок для детей (В.И. Даль – Казак Луганский); автобиографическая повесть (С.Т. Аксаков). Повышение издательской культуры детских книг: А.А. Агин, Р.К. Жуковский, А.Г. Веницианов и другие оформители книги для детей. Резкое изменение соотношения оригинальной детской литературы и переводных изданий (416 (66 процентов) оригинальных произведений против 219 (34 процента) переводных). Внимание литературной общественности к детским изданиям (А.С. Пушкин, А.И. Герцен). В.Г. Белинский как основоположник теории детской</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>художественной литературы. Основные критические работы В.Г. Белинского. В.Г. Белинский о выделении классического круга детского чтения.</p> <p>Падение крепостного права в России, возникновение новой социально-экономической формации; появление рабочего класса; демократизация общества, увеличение и накопление научных знаний. Укрепление полиграфической базы, расширение деятельности издательских и книготорговых организаций; издание серий книг для народного и детского чтения (библиотека для самообразования И.Д. Сытина). Первые книжные магазины. Первые детские библиотеки. Общее увеличение числа книг, в том числе детских. Утверждение критического реализма в литературе для взрослых. Дальнейшее развитие художественной литературы для детей: поэзия и проза русских классиков – Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, К.М. Станюковича, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Г. Короленко, В.М. Гаршина, Д.В. Григоровича, А.П. Чехова, Н.Д. Телешова (темы, жанры, герои, сюжеты, композиция, язык произведений для детского чтения; специфические особенности творчества). Поэты-лирики – А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.К. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Русские народные сказки в обработке А.Н. Афанасьева для детей. Переводы зарубежной классики, вошедшие в золотой фонд (сказки Ш. перо, сказки Г.Х. Андерсена). Становление классической дидактической детской книги. Писатели-педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Новые типы детских книг. Научно-познавательная книга (С.М. Соловьев – историческая книга, В. Острогорский – этюды по естествознанию, С.В. Максимов – географическая книга). Появление в детской книге новых элементов и служб, способствующих восприятию содержания произведения ребенком-читателем (красивая детская книга - Е. Поленова, В. Васнецов, В. Серов, И. Билибин и др.). Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И. Водовозов, Ф.Г. Толь).</p> |
| 5 | Русская литература XX века | <p>«Золотая библиотека» Вольфа, книги Л. Чарской, К. Лукашевич, переделки русских сказок А.А. Федоровым, Давыдовым. Развитие жанров литературной сказки, повести. Первые исследования по отечественной детской литературе (О. Рогова, Н.В. Чехов и др.). Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы. Отбор классических литературных произведений и фольклора. Проза: А. Неверов, П. Бляхин, Ю. Олеша, Б. Житков, В. Бианки, М. Горький, М. Шолохов.</p> <p>Поэзия: С.Я. Маршак, В.В. Маяковский, К.И. Чуковский. Пьесы для детей. Совмещение словесного и зрительного рядов в детской книге (В. Маяковский, С. Маршак – В. Лебедев и др.) Первые советские детские журналы, издающиеся и в настоящее время. Состояние критики и библиографии детской литературы.</p> <p>Творчество советских писателей, определивших вслед за М. Горьким, К. Чуковским, В. Маяковским становление золотого фонда советской детской литературы: А.П. Гайдар, Б.С. Житков, В.В. Бианки, С.Я. Маршак, М. Ильин, С.Г. Григорьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, С.В. Михалков, А.Л. Барто, П.П. Бажов, Н.Н. Носов (темы, герои, жанры, сюжеты, композиция,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>язык произведений). Литература народов СССР. Художественные рассказы и повести: Я. Мавр, Н. Богданов, Л. Кассиль, Ю. Сотник, П. Павленко, И. Дик, А. Алексин, Л. Воронкова, Л. Пантелеев, М. Карим, С. Могилевская и др. Поэзия для детей в детском чтении: З. Александрова, Е. Тараховская, Е. Благинина, Н. Забила, Л. Квитко, Д. Хармс, Я. Купала и др. Литературная сказка, приключения: А. Толстой, А. Некрасов, Л. Лагин, А. Волков, Я. Ларри, В. Катаев, Е. Шварц, В. Губарев. Пьесы для младшего школьного возраста: Е. Шварц, В. Губарев. Пересказы народных сказок для детей: сборники русских народных сказок в обработке М. Булатова, А. Нечаева, А. Толстого.</p> <p>Научно-художественная проза: Е. Чарушин, И. Соколов-Микитов, О. Перовская, В. Чаплина, В. Дуров, Н. Павлова, Г. Скребницкий. Историческая книга: Л. Савельев, А. Голубев, Г. Шторм, Ю. Герман, Л. Жариков, Н. Кончаловская. Советская художественно-дидактическая книга для детей: В. Осеева, Е. Пермяк. Пересказы, переложения, переводы зарубежной классики для детей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Е. Благиной.</p> <p>Переход отдельных произведений из взрослой литературы в детскую: Н. Островский, А. Фадеев, циклы стихов М. Исаковского, К. Симонова, А. Твардовского. Создание новой системы оформления детских книг: А.Ф. Пахомов, Д. Дубинский, Е. Чарушин, Ю. Васнецов, В. Курдов, А. Каневский, Е. Рачев, В. Конашевич и др. Периодическая печать. Критика детской литературы. Создание текущей, рекомендательной библиографии для детей; работа советских библиографов по выделению «золотого фонда» детской отечественной литературы.</p> |
| 6 | Современное состояние русской литературы | <p>Современная детская литература: общая характеристика.</p> <p>Серийность изданий как средство систематизации книжного потока, адресованного детям.</p> <p>Основные итоги курса. Современные исследователи о детском и юношеском чтении (И. Мотяшов, С. Михалков, Л. Долженко, И. Минералова и др.). Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История отечественной литературы как предмет изучения.

Тема 2. Древнерусская литература.

Тема 3. Русская литература XVIII-XIX веков.

Тема 4. Русская литература XX века.

Тема 5. Современное состояние русской литературы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: История отечественной литературы как предмет изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды на периодизацию отечественной литературы.
2. Авторы первых детских книг.
3. Взгляды на периодизацию процесса развития детской отечественной литературы.

Тема 2: Древнерусская литература.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика литературного процесса в Древней Руси.
2. Вопрос о классификации оригинальных произведений и книг для детского чтения и пересказов из иноязычных источников.
3. Характеристика литературы для детского чтения в XV-XVII веках.

Тема 3: Русская литература XVIII века.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние экономических и социальных реформ эпохи Петра I: светский характер книгопечатания (реформа кириллицы), демократизация книги.
2. Появление печатных книг, прямо адресованных читателям-детям («Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению»- 1717г.). углубление специфики детской учебной книги (Прокопович Ф. Первое учение отрокам).
3. Развитие энциклопедической книги для детей.

Тема 4-5: Русская литература XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение русского романтизма (В.А. Жуковский).
2. Появление первых отечественных детских писателей-профессионалов (А.О. Ишимов, П.Р. Фурман, Б.Ф. Федотов и др.), произведения которых не вошли в золотой фонд детской литературы.
3. Падение крепостного права в России, возникновение новой социально-экономической формации; появление рабочего класса; демократизация общества, увеличение и накопление научных знаний.

Тема 6-7: Русская литература XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие жанров литературной сказки, повести.
2. Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы.
3. Творчество советских писателей, определивших вслед за М. Горьким, К. Чуковским, В. Маяковским становление золотого фонда советской детской литературы: А.П. Гайдар, Б.С. Житков, В.В. Бианки, С.Я. Маршак, М. Ильин, С.Г. Григорьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, С.В. Михалков, А.Л. Барто, П.П. Бажов, Н.Н. Носов (темы, герои, жанры, сюжеты, композиция, язык произведений).

Тема 8-9: Современное состояние русской литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная детская литература: общая характеристика.
2. Серийность изданий как средство систематизации книжного потока, адресованного детям.
3. Основные итоги курса. Современные исследователи о детском и юношеском чтении (И. Мотяшов, С. Михалков, Л. Долженко, И. Минералова и др.). Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Подготовить доклады и презентации на следующие темы:

1. Вопрос об отборе произведений А.С. Пушкина для детского чтения .
2. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок»: история ее создания, использование народных сюжетов и мотивов.
3. «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского – непревзойденное научно-художественное произведение для детей.
4. Басни И.А. Крылова в чтении для детей 19 века и современных школьников.
5. Библиографический указатель исторических книг, вышедших в последнее десятилетие.
6. Филолого-методический анализ книги «Владимир Мономах, или Половецкие тучи над Русью». – Из-во «Белый город». - М., 2001.
7. Филолого-методический анализ книги «Домострой поучает, наставляет, вразумляет. – М.: 2005.
8. Филолого-методический анализ книги «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению».- М., 2005.
9. Повести Лидии Чарской и их судьба в критике и детском чтении.
10. Моральные проблемы и романтическое начало в повестях Л. Кассиля.
11. Художественный мир Юрия Коваля в его произведениях для детей.
12. Недетские проблемы детских книг Н. Дубова.
13. Мир детства в произведениях Ю. Нагибина.
14. Пьесы-сказки Е. Шварца для детей.
15. Пьесы-сказки Т.Г. Габбе для детей.
16. Научно-фантастическая повесть для детей.
17. Произведения В. Тендрякова о детях, их проблематика.\
18. Образ учителя в современной детской прозе.
19. Образ подростка в современной детской прозе.
20. Тема детства в творчестве современных писателей.

2. Выучить наизусть:

- А. Пушкин. Отрывок из одной сказки.
- Н. Некрасов. 1 стихотворение (по выбору).
- К. Чуковский. Отрывок из одной сказки.
- Д. Хармс. 1 стихотворение.
- С. Черный. 1 стихотворение.
- С. Маршак. 2 стихотворение.
- С. Михалков. 2 стихотворение.

- Б. Заходер. 2 стихотворение.
И. Токмакова. 2 стихотворение.
Ю. Мориц. 2 стихотворение.
Э. Успенский. 2 стихотворение.
Р. Сеф. 2 стихотворение.
А. Усачев. 1 стихотворение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Русская литература XIX века. 1850-1870 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцова, С.А. Джанумова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцова, С.А. Джанумова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
3. Коровин В.И. История русской литературы XX - начала XXI : электронное издание : в 3 ч / В.И. Коровин, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Капитанова ; сост. В.И. Коровин ; под ред. В.И. Коровина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1925–1990 годы. - 1743 с. - ISBN 978-5-691-02031-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458006>
4. Эсалнек А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>
5. Андреев А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://school-collection.edu.ru/about/>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.gramma.ru/>
4. <http://www.philology.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>
6. <http://www.filologia.su>
7. <http://ruscorpora.ru>
8. <http://dic.academic.ru/> и
9. <http://slovari.yandex.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты писателей, комплекты учебных таблиц, произведения художественной литературы.

Для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» призвана способствовать овладению бакалаврами навыками творческого чтения литературного произведения из истории отечественной литературы и умением излагать материал в доступной для ученика начальных классов форме. Изучение курса строится на основе изучения историко-литературного процесса. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и оцениванием выполнения студентами портфолио.

Примерные тестовые задания к зачету

1. Назовите жанр устного народного творчества.

- А. роман
- Б. повесть
- В. рассказ
- Г. предание

2. Какой жанр литературы был излюбленным у М.В.Ломоносова?

- А. Сказка
- Б. Ода
- В. Басня

Г. Былина

3. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:

А. 1799 – 1837

Б. 1814 – 1841

В. 1809 – 1852

Г. 1821 – 1878

4. Кому из писателей принадлежит стихотворение в прозе «Русский язык»?

А. Гоголь

Б. Чехов

В. Тургенев

Г. Бунин

5. Кем по профессии был А.П.Чехов?

А. Учитель

Б. Агроном

В. Врач

Г. Чиновник

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыками творческого чтения литературного произведения из истории отечественной литературы, определением типа и вида художественных произведений, используя научную терминологию, характеризующую тип и вид литературного произведения, историческим комментарием к читаемому произведению и профессиональной оценкой | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|----------|
| | | его современной значимости для использования в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками XXI века. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение излагать материал в доступной для ученика начальных классов форме, используя выборочное чтение, пересказ, драматизацию и возможности ЦОР, использовать при анализе литературного произведения основы литературоведческих знаний, организовать читательский диалог при обсуждении художественных произведений. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание истоков отечественной литературы и основные этапы в ее поступательном развитии, содержания произведений, представляющих интерес для включения их в уроки обучения младших школьников чтению и учебно-воспитательный процесс в целом, содержания понятий: <i>литературный процесс; жития, поучения, сказания, летописи, слово; азбуковники; потешные листы; лицевые книги.</i> | Удовлетворительно | 50-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.филол.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Яковлева Е.А.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.05 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.1 – Владеет теоретическими и прикладными аспектами педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

ПК 1.2 - Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК 1.3 – Отбирает и использует методы, средства осуществления педагогической деятельности в системе начального общего образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Исследовательская работа в структуре деятельности учителя начальной школы» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.05. Общепрофессиональный модуль».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания, основные принципы обучения и воспитания, современные технологии обучения и воспитания в начальном общем образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности педагогической деятельности в области учебного проектирования в начальной школе;
- информацию по формированию основ проектной исследовательской деятельности младшего школьника;

Уметь:

- творчески подходить к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде проектов и т.д.

Владеть:

- самостоятельно решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- методами и приемами обучения продуктивным видам деятельности, а также особенности их использования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся начального общего образования | Модернизация общего образования в России: социокультурные и теоретические предпосылки. Факторы, влияющие на изменение качества обучения в условиях информационного общества. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в начальной школе как важнейшие средства формирования их познавательной активности и самостоятельности. |
| 2. | Учебно-исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном процессе: цели, смыслы, функции, этапы, общие условия реализации | Учебно-исследовательская деятельность учащихся как процесс решения ими разнообразных творческих, исследовательских задач, направленный на получение субъективно нового знания. Основные характеристики учебного исследования как вида деятельности. Учебное и научное исследование: общее и различное. Понятия «исследовательское поведение», «исследовательская активность», «проектная деятельность» и т. д. |
| 3. | Организационно-педагогические условия и формы реализации учебно-исследовательской деятельности | Ученическое научно-исследовательское общество как типичная форма организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Участие младших школьников в исследовательских проектах разного типа и направления. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в русле ФГОС НОО |
| 4. | Учет личностных достижений школьников в учебно-исследовательской деятельности; оформление и представление результатов исследований | Результаты, связанные с образовательными (освоение программы, «маршрута» юного исследователя, получение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, научных чтениях и т. д.) и внутренними достижениями (личностный рост, развитие Я-концепции, формирование стремления к новому творческому поиску). Формы учета личностных достижений учащихся в процессе исследовательской деятельности: оценочные карты, оценочные листы с критериями оценок, портфолио (в том числе портфолио достижений (документов), работ, отзывов). Методика использования оценочных форм. Оценочные действия и процедуры, связанные с исследовательской |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика лекционных занятий:

Тема 1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся начального общего образования.

Тема 2. Подготовка учителей к освоению новых профессиональных ролей на основе идей компетентностного подхода.

Тема 3. Организационно-педагогические условия и формы реализации исследовательской деятельности

Тема 4. Технология формирования основ исследовательской деятельности учащихся. Основные этапы и особенности; рекомендации по организации исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 5. Учет личностных достижений школьников в исследовательской деятельности. Оформление и представление результатов исследований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся начального общего образования

1. Исследовательская деятельность в системе образования; Сущность понятия «исследовательская деятельность».

2. Современные исследовательские направления в системе начального общего образования.

3. Младший школьник и исследовательская деятельность.

Практическое занятие 2. Подготовка учителей к освоению новых профессиональных ролей на основе идей компетентностного подхода

1. Профессиональный стандарт педагога: требования к современному учителю.

2. Особенности реализации компетентностного подхода в системе начального общего образования

3. Современные требования к учителю начальных классов согласно основным нормативным документам.

4. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогические особенности формирование мотивации исследовательской деятельности

1. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания младшего школьника.

2. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе начального общего образования.

3. Формирование мотивации младших школьников к реализации исследовательской деятельности

Практическое занятие 4. Организационно-педагогические условия и формы реализации исследовательской деятельности

1. Организационно-педагогические условия реализации исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
2. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников.
3. Формы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Практическое занятие 5. Технология формирования основ исследовательской деятельности учащихся.

1. Исследовательская деятельность и исследовательские умения младших школьников.
2. Этапы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
3. Технология реализации исследовательской деятельности (исследовательские задачи, модули, проекты и др.)

Практическое занятие 6. Основные этапы и особенности; рекомендации по организации исследовательской деятельности младших школьников

1. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время.
2. Правила работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.
3. Структура этапов реализации исследовательской деятельности (проектов) младших школьников.

Практическое занятие 7. Формы обучения школьников основам исследовательской деятельности, их особенности, возможности разработки и проведения

1. Формы обучения школьников основам исследовательской деятельности.
2. Технология реализации форм обучения младших школьников исследовательской деятельности.
3. Разработка сопровождающей документации в процессе реализации исследовательской деятельности.

Практическое занятие 8. Учет личностных достижений школьников в исследовательской деятельности

1. Формы учета личностных достижений учащихся в процессе исследовательской деятельности: оценочные карты, оценочные листы с критериями оценок, портфолио
2. Оценочные действия и процедуры, связанные с исследовательской деятельностью учащихся.
3. Требования к оформлению результатов исследования: рекомендации по составлению текста, его структурированию. Формулирование выводов.

Практическое занятие 9. Оформление и представление результатов исследований.

1. Общая структура оформления и представления результатов исследовательской деятельности.
2. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.
3. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.
4. Оформление результаов. Рефлексия собственной исследовательской деятельности младшими школьниками.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений выполнять практическую работу (продукты деятельности); использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
 - практическая самостоятельная работа: подбор информации, материалов, инструментов для изготовления продуктов деятельности, ручной работе.
1. творческая самостоятельная работа: оформление, украшение, преобразования своих продуктов деятельности, презентация своей работы различными способами.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня:

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень:

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
- Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
- Присутствует логика в изложении материала.
- Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня:

6. Несвоевременная сдача задания.
7. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
8. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
9. В содержании материала отсутствует логика изложения.
10. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как актуальные направления реализации современных образовательных программ.
2. Подготовка педагога к учебно-исследовательской деятельности школьников в системе начального общего образования.
4. Ведущие характеристики исследовательской деятельности, её категориальный аппарат.
5. Учебное и научное познание: общность и различия; учебно-исследовательская деятельность и её ценностно-смысловые приоритеты.
6. Учение и исследовательская деятельность учащихся конкретных возрастных групп: мотивация, особенности включения и организации.
7. Изменение позиции педагога к исследовательской деятельности школьников в системе отношений «учитель – ученик» в контексте задач личностно-ориентированного обучения и педагогики успеха.
8. Характеристика и анализ системы организационно-педагогических условий, способствующих реализации исследовательской деятельности.
9. Детские исследовательские организации (сообщества); их цели и задачи, история создания и развития в советской и российской школе.
10. Становление ученического научно-исследовательского общества в практике работы современного образовательного учреждения.
11. Организация исследовательской деятельности и возможные педагогические риски.
15. Характеристика технологии формирования основ исследовательской деятельности; методика овладения технологией, её поэтапная реализация.
12. Описание процесса руководства формированием основ исследовательской деятельности на примере работы по конкретной проблеме (проблемам) с учащимися определенной возрастной группы.
13. Формы обучения школьников основам учебно-исследовательской деятельности: организация, проведение, методическое обеспечение.
14. Разнообразие форм учета личностных достижений школьников в учебно-исследовательской деятельности.
15. Портфолио как современная форма учета личностных достижений учащихся в учебно-исследовательской деятельности; методика работы с конкретным типом портфолио (например, портфолио достижений или портфолио поступления в вуз и т.п.)
16. Требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические рекомендации своим воспитанникам.
17. Возможности организации учебно-исследовательской деятельности как перспективного направления совершенствования системы социального партнерства образовательного учреждения. И др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>
2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А.Ю. Никитченков. - Москва : Прометей, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>
3. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е.

Старковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4458-5677-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23241>

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Исследовательская работа в структуре деятельности учителя начальной школы» призвана способствовать развитию исследовательских умений, а также способностью применять различные методы и приемы обучения младших школьников продуктивным видам деятельности. Изучение курса строится на принципах исследовательского анализа информации, изучения структуры исследовательской деятельности и т.д. Логика изложения материала подразумевает формирование основ

проектной исследовательской деятельности и способность её реализации с младшими школьниками.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Проверочная работа 1.

Вопросы проверочной работы

Вариант 1

1. В каком документе нашли отражение современные требования к образованию? Перечислите их.
2. Перечислите основные функции проектирования.
3. Представьте характеристику монопредметного проекта.

Вариант 2

1. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход. Что он предполагает?
2. Выберите верные ответы.

Педагогическое проектирование в силу своей многофункциональности может быть использовано как ...

- А – принцип,
- Б – метод,
- В – форма,
- Г – функция,
- Д – технология.

3. Представьте характеристику межпредметного проекта.

Вариант 3

1. Анализ новых тенденций в современном образовательном процессе позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования. В чём это проявляется?
2. Метод проектов – это ...

3. Представьте характеристику надпредметного проекта.

| Критерии и шкала оценивания Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Точность и полнота ответа | Теоретический (знать) | 2 |
| Количество правильных ответов | Теоретический (знать) | 3 |
| Всего: | | 5 |

Анализ программ

Задание: выполнить анализ программ «Перспектива», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации исследовательской деятельности младших школьников. Данные представить в таблице.

| Программа | Школа России | ... | ... | |
|---|--------------|-----|-----|------|
| Анализ позиции | | | | |
| Цели | | | | |
| Задачи | | | | |
| Роль проектной деятельности по отдельным предметным областям: - русский язык; - литературное чтение; - математика; - окружающий мир; - технология; - ИЗО. | | | | |
| Требования к результатам освоения ООП НОО - личностные; - метапредметные | | | | |
| Вывод по программам | | | | |

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Количество проанализированных программ (не менее 3) | Теоретический (знать) | 5 (1 б за программу) |
| Соответствие содержания обозначенных позиций проблеме анализа | Теоретический (знать) | 10 |
| Обоснованность обобщающего вывода | Модельный (уметь) | 5 |
| Всего: | | 20 |

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Исследовательская деятельность в системе образования; Сущность понятия «исследовательская деятельность».
2. Современные исследовательские направления в системе начального общего образования.
3. Младший школьник и исследовательская деятельность.
4. Профессиональный стандарт педагога: требования к современному учителю.
5. Особенности реализации компетентного подхода в системе начального общего образования
6. Современные требования к учителю начальных классов согласно основным нормативным документам.
7. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
8. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания младшего школьника.
9. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе начального общего образования.
10. Формирование мотивации младших школьников к реализации исследовательской деятельности
11. Организационно-педагогические условия реализации исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
12. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников.
13. Формы организации исследовательской деятельности младших школьников.
14. Исследовательская деятельность и исследовательские умения младших школьников.
15. Этапы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
16. Технология реализации исследовательской деятельности (исследовательские задачи, модули, проекты и др.)
17. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время.
18. Правила работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.
19. Структура этапов реализации исследовательской деятельности (проектов) младших школьников.
20. Формы обучения школьников основам исследовательской деятельности.
21. Технология реализации форм обучения младших школьников исследовательской деятельности.
22. Разработка сопровождающей документации в процессе реализации исследовательской деятельности.
23. Формы учета личностных достижений учащихся в процессе исследовательской деятельности: оценочные карты, оценочные листы с критериями оценок, портфолио
24. Оценочные действия и процедуры, связанные с исследовательской деятельностью учащихся.
25. Требования к оформлению результатов исследования: рекомендации по составлению текста, его структурированию. Формулирование выводов.
26. Общая структура оформления и представления результатов исследовательской деятельности.
27. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.

28. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.

29. Оформление результатов. Рефлексия собственной исследовательской деятельности младшими школьниками

30. Современные способы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

- индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия из области теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- способы формирования у младших школьников читательской самостоятельности;

Уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- организовывать читательский диалог на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками;
- формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений;

Владеть:

- навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации;
- навыками работы с научной литературой;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки.
- навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;

- навыками устной и письменной коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1: Введение. Особенности литературы как вида искусства. Специфика художественной литературы. | Тема 1. <i>Литературоведение как наука.</i> Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины. Тема 2. <i>Специфика художественной литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Литература как наука. Литература и другие виды искусства. |
| 2. | Раздел 2: Язык художественной литературы. Литературно-художественное произведение. | Тема 1. <i>Язык художественной литературы.</i> Особенности поэтического языка. Тема 2. Поэтические фигуры. Тема 3. Поэтическая фонетика. Тема 4. Тропы. Тема 5. <i>Литературно-художественное произведение.</i> Содержание и форма литературного произведения. Тема 6. Категория содержания. Замысел и его воплощение. Идея. Проблематика. Тематика. Тема 7. <i>Категории художественной формы.</i> Сюжет. Композиция. Конфликт. Внесюжетные элементы. Художественная деталь. Пейзаж. Тема 8. <i>Типология литературного субъекта.</i> Характер. Тип. Персонаж. Герой. Прототип. Портрет. |
| 3. | Раздел 3: Родовидовые особенности художественной литературы. Стиховедение. | Тема 1. <i>Родовидовые особенности художественной литературы.</i> Литературные роды и виды. Тема 2. Эпос и его виды. Тема 3. Лирика и его виды. Лироэпические произведения. Тема 4. Драма и её видовое своеобразие. Тема. Стиховедение. |
| 4. | Раздел 4: Практика читательской | Тема 1. <i>Формирование навыков чтения младших</i> |

| | |
|--------------|---|
| деятельности | <i>школьников.</i> Тема 2. Проблема восприятия художественного текста. Тема 3. Формирование типа правильной читательской деятельности по «Технологии продуктивного чтения». |
|--------------|---|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Литературоведение как наука.

Тема 2. Идеиное содержание литературного произведения.

Тема 3. Виды и жанры литературы. Сюжет и композиция художественного произведения.

Тема 4. Персонажи и их система. Художественность. Образ и образность.

Тема 5. Читательская деятельность. Организация читательской деятельности младшего школьника.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Особенности литературы как вида искусства. Специфика художественной литературы. | Литературоведение как наука. |
| 2. | Язык художественной литературы. Литературно-художественное произведение. | Идейное содержание литературного произведения. Сюжет и композиция художественного произведения. Персонажи и их система. Художественность. Образ и образность. |
| 3. | Родовидовые особенности художественной литературы. Стиховедение. | Виды и жанры литературы. Стихосложение. |
| 4. | Практика читательской деятельности | Читательская деятельность. Организация читательской деятельности младшего школьника. |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Написать рецензию на детскую книгу по предложенной схеме.

3. Сделать анализ детского произведения по выбору: одно прозаическое или одно стихотворное произведение.
4. Обзор одного из периодических изданий для детей.
5. Выступления с проектами о формах организации внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к чтению. Работа в парах. Форма – презентация.
6. Разработать и предложить систему внеурочной деятельности по приобщению детей к чтению, рассчитанную на 18 часов, т.е. на две четверти в учебном году. Работа в парах.
7. Составление методической копилки по изучаемой дисциплине.
8. Ведение читательского дневника.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>
2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
 3. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие : [для студентов вузов] / Зинаида Александровна ; З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
 4. Сосновская, О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ольга Вадимовна ; О. В. Сосновская. - М. : Академия, 2008. - 112 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://1-4.prosv.ru/>
2. <http://mon.gov.ru/>
3. <http://sc.edu.ru/>
4. <http://school.edu/>
5. <http://standart.edu.ru/>
6. <http://www.ed.gov.ru/>
7. <http://www.edu.ru/>
8. <http://www.prosv.ru/>
9. <http://www.school2100.ru/>
10. <http://www.zankov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты писателей, комплекты учебных таблиц, произведения художественной литературы.

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» призвана способствовать формированию навыков самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации и практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, овладению методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и оцениванием выполнения студентами портфолио.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ относится к элементам сюжета?

- а) пролог;
- б) эпилог;
- в) кульминация;
- г) инверсия.

2. Экспозиция - это:

- а) элемент сюжета: обстановка, обстоятельства, положения действующих лиц, в которых они находятся до начала действия в произведении;
- б) пословица или цитата, помещаемое автором перед произведением;
- в) элемент сюжета, описывающий события, происшедшие после окончания действия в

произведении.

3. Объективное повествование о событиях представлено в таком литературном роде как:

- а) лирика;
- б) эпос;
- в) драма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации, навыками работы с научной литературой, методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки, навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, навыками устной и письменной коммуникации. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения, вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения, организовывать читательский диалог на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками, формировать круг детского чтения, | Хорошо | 70-90 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|----------|
| | | ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание основных понятий из области теории литературы, основных принципов литературоведческого анализа художественного произведения, основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе, способов формирования у младших школьников читательской самостоятельности. | Удовлетворительно | 50-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Кобыскан А.С.,

Эксперты:

внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

- индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роды и жанры литературы;
- основные литературоведческие понятия;
- особенности творчества отечественных и зарубежных писателей и поэтов, произведения которых входят в круг детского чтения;
- произведения, входящие в круг детского чтения;

Уметь:

- анализировать, пересказывать, декламировать художественный текст;
- демонстрировать навыки беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения;
- проектировать содержание различных видов речевой и читательской деятельности на уроках литературного чтения на материале предложенного текста;

Владеть:

- способами проектирования деятельности младших школьников по организации изучения художественного произведения;
- основами анализа художественного произведения;
- приемами развития речи;
- способами формирования навыков чтения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Родо-жанровая классификация детской литературы | <p>Роды литературы: эпика, драма, лирика.</p> <p>Жанры литературы:</p> <p>эпические: сказка, рассказ, повесть и др.;</p> <p>драматические: комедия, пьеса и др.;</p> <p>лирика: лирические стихотворения, пейзажная лирика, ода, элегия и др.</p> |
| 2 | Фольклор | <p>Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры: пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки. Большие фольклорные жанры: сказка, миф, легенда, сказание, былина, предание и др.</p> <p>Понятие о сказке. Классификация сказок: народная и авторская (литературная). Виды народной сказки: сказки о животных, волшебные, бытовые. Особенности народной сказки: стилистические формулы, ретардация, устойчивые эпитеты как характеристика героев, интонация живого рассказа. Архитектоника сказки: присказка, зачин, основное содержание, концовка. Традиционные герои народной сказки. Традиционные эпитеты, характеризующие героев, событие, природу. Волшебные предметы. Особенности чтения и рассказывания сказок. Сочинение сказок в соответствии с начальными представлениями о законах жанра.</p> <p>Направления работы над сказкой.</p> |
| 3 | Авторская сказка | <p>Понятие об авторской сказке. Отражение особенностей народных сказок в авторской. Общее и различное в авторских сказках писателей разных стран. Великие русские сказочники: А.С. Пушкин, П. Ершов, В.Одоевский, П.Бажов.</p> |
| 4 | Богатырская сказка и былина | <p>Понятие о былине и богатырской сказке. История зарождения жанра «былина». Особенности исполнения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | былины. Общее и различное народных сказок и былин. Герои русских былин. |
| 5 | Поэзия для детей | Лирические и эпические стихотворения. Знакомство младших школьников с ритмом и рифмой. Технология урока изучения поэзии. Технология урока изучения пейзажной лирики. Особенности стихотворений С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. Изучение эпических стихотворений (С. Я. Маршак, К.И. Чуковский, Г.Сапгир). |
| 6 | Басня | Басня как жанр литературы. Изучение басен в начальной школе (Эзоп, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой). Особенности басни: герои, мораль, аллегория, композиция. Технология чтения по ролям и инсценирования басни. |
| 7 | Рассказы о природе и о животных для детей | Творчество писателей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова. Особенности изучения произведений о животных и о природе. |
| 8 | Юмористические произведения для детей | Особенности творчества писателей-юмористов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова и др. Особенности изучения юмористических произведений в начальной школе. |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | Особенности произведений Бр. Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в детскую литературу.

Тема 2. УНТ в детской литературе.

Тема 3. Детская литература XIX века.

Тема 4. Детская литература XX века.

Тема 5. Современная детская литература.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. УНТ в детской литературе.

1. Понятие о фольклоре.
2. Малые жанры фольклора
3. Пословицы и поговорки
4. Детские игровые фольклорные жанры

Тема 2. Фольклорная сказка.

Вопросы для обсуждения

1. Фольклорная сказка.

2. Волшебные сказки
3. Сказки о животных
4. Бытовые сказки

Тема 3. Изучение и анализ басен.

Вопросы для обсуждения

1. Басня как жанр литературы.
2. Изучение басен в начальной школе (Эзоп, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой).
3. Особенности басни: герои, мораль, аллегория, композиция.
4. Технология чтения по ролям и инсценирования басни.

Тема 4. Анализ литературной сказки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сказке.
2. Классификация сказок: народная и авторская (литературная).
3. Архитектоника сказки: присказка, зачин, основное содержание, концовка.
4. Особенности чтения и рассказывания сказок.
5. Сочинение сказок в соответствии с начальными представлениями о законах жанра.
6. Направления работы над сказкой.

Тема 5. Сказки зарубежных авторов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности произведений Бр. Гримм,
2. Особенности произведений Г.Х. Андерсена,
3. Особенности произведений Ш. Перро.

Тема 6. Природоведческие рассказы.

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество писателей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова.
2. Особенности изучения произведений о животных и о природе.

Тема 7. Сказки К.И. Чуковского для детей.

1. Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского
2. Анализ сюжета сказки «Тараканище»
3. Анализ сюжета сказки «Мойдодыр»

Тема 8. Интерпретация зарубежных детских произведений в отечественной классике.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности произведений Бр. Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро, А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение заданий по «Рабочей тетради по дисциплине «Детская литература».

1. Ведение Дневника читателя.
2. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».
3. Подготовка буклета по одному из малых жанров детского фольклора с иллюстрациями.
4. Провести литературно-исполнительские анализы сказок.
5. Выполнить сопоставительные анализы сказок.
6. Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт).
7. Презентация книги по стандартам WorldSkills.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст] : учеб. / Ирина Николаевна, Софья Анатольевна ; И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 554-559.
2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>
3. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы / ред. М.В. Рубайло. - Москва : Аделант, 2014. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-346-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254042>
4. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие / Н.Г. Бочаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. – Режим доступа- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://peskarlib.ru/>

<http://lukoshko.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты писателей, комплекты учебных таблиц, произведения художественной литературы.

Для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Детская литература» призвана способствовать освоению бакалаврами круга детского чтения, в связи с чем студенты получают перечень произведений, изучаемых в начальной школе, для домашнего чтения с дальнейшим обсуждением их содержания и идеи на занятиях. Особое внимание следует уделять формированию речевых умений и речевой культуры, что достигается посредством заучивания и декламирования стихотворений из круга чтения младших школьников, написания сочинений и организации словарной работы. Изучение курса строится на выполнении практических заданий, связанных с разработкой урока или его фрагмента. Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с художественными произведениями в соответствии с тематическим принципом и жанровыми особенностями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены оцениванием самостоятельной работы студента тестовыми заданиями к зачету.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Отметьте определение, соответствующее понятию «детская литература» в литературоведении:

А) исключительно литература, созданная детьми,

Б) литература о детях,

В) литература, имеющая своим адресатом ребёнка, соответствующая его возрастным особенностям.

2. В материнскую лирику входят (выберите правильные варианты):

- А) пестушки,
- Б) колыбельные,
- В) потешки,
- Г) сказки,
- Д) былины.

3. В дискуссии 1920-х годов о пользе или вреде волшебных сказок право детей на чтение сказок отстаивали (выберите правильные ответы):

- А) М. Горький,
- Б) С. Маршак,
- В) Н. Крупская,
- Г) А. Луначарский.

4. Автор книги «От двух до пяти» -

- А) Д. Хармс,
- Б) К. Чуковский,
- В) А. Барто,
- Г) С. Михалков.

5. «Царевна-лягушка» - это:

- А) волшебная сказка,
- Б) социально-бытовая сказка,
- В) сказка о животных.

6. Укажите фамилию автора сказки «Доктор Айболит»:

- А) Маршак,
- Б) Чуковский,
- В) Михалков,
- Г) Остер.

7. Серия сказок А. Волкова о волшебнике Изумрудного города представляет собой:

- А) точный перевод произведений Ф. Баума,
- Б) адаптированный художественный перевод произведений Ф. Баума,
- В) заимствование сюжета и авторское переосмысление произведений Ф. Баума.

8. «Чёрная курица, или Подземные жители» (выберите верные варианты):

- А) прозаическая литературная сказка,
- Б) стихотворная литературная сказка,
- В) создана А. Погорельским,
- Г) создана А.С. Пушкиным,
- Д) написана в 1829 году,

- Е) написана в 1864 году,
 Ж) написана в 1929 году.

9. Определите автора следующего отрывка:

*Надевать он стал пальто -
 Говорят ему: «Не то!»
 Стал натягивать гамаши -
 Говорят ему: «Не ваши!»
 Вот какой рассеянный
 С улицы Бассейной!*

- А) С.Я. Маршак,
 Б) А.Л. Барто,
 В) С. Михалков,
 Г) Д. Хармс,
 Д) К.И. Чуковский.

10. Определите автора следующего отрывка:

*В доме восемь дробь один
 У заставы Ильича
 Жил высокий гражданин,
 По прозванию Каланча,
 По фамилии Степанов
 И по имени Степан,
 Из районных великанов
 Самый главный великан.*

- А) С.Я. Маршак,
 Б) А.Л. Барто,
 В) С. Михалков,
 Г) Д. Хармс,
 Д) К.И. Чуковский.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
 и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии | признаки (этапы компетенции, оценки) | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

| | | сформированности) | оценка | |
|---|---|--|-------------------------|----------|
| Повышенн ый | Творческая деятельность | Владение способами проектирования деятельности младших школьников по организации изучения художественного произведения, основами анализа художественного произведения, приемами развития речи, способами формирования навыков чтения. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | Умение анализировать, пересказывать, декламировать художественный текст, демонстрировать навыки беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения, проектировать содержание различных видов речевой и читательской деятельности на уроках литературного чтения на материале предложенного текста. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетво рительный (достаточн ый) | Репродуктивная деятельность | Знание родов и жанров литературы, основных литературоведческих понятий, особенностей творчества отечественных и зарубежных писателей и поэтов, произведения которых входят в круг детского чтения, произведений, входящие в круг детского чтения. | Удовлетво рительно | 50-70 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Института педагогики
БГПУ им. М. Акмуллы Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.01 ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1);

- индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лингвостилистический анализ» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

Уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

Владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина | <p>Понятие лингвостилистического анализа. Содержание и виды. Способы и методы. Текст как объект лингвистического исследования.</p> <p>Понятие текста и дискурса, их виды, зависимость от формы речи. История и становление лингвистики текста. Основные признаки текста. Связность семантическая и связность структурная (когерентность и когезия). Микротема и макротема текста.</p> |
| 2 | Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура | <p>Основные особенности художественного текста, его отличие от нехудожественной прозы. Принципы организации поэтического и прозаического текста Соотношение поэзии и прозы.</p> <p>Лингвистика текста и лингвопоэтика. Разграничение между поэтическим языком и поэтической речью в работах В.В. Виноградова, Г. Винокура, Р. Якобсона и др. и их дальнейшее развитие в современной лингвистике.</p> |
| 3 | Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста | Выразительные средства и средства воздействия на адресата: синтаксический параллелизм, уточняющие обороты, парцелляция, роль риторической категории разговорности, коммуникативной категории чуждости, тропов, риторических фигур, прецедентных феноменов, использование личных имен как нарицательных. |
| 4 | Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста | <p>Организация текста: заголовок, врезка, начало, развитие, концовка, абзацное членение письменных текстов, роль порядка слов и актуального членения предложения.</p> <p>Анализ текстов с точки зрения выявления их соответствия цели, роли заголовка, абзацного членения, выделения средств когезии и воздействия на адресата и т.д.</p> |
| 5 | Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа | <p>Грамматические средства связности внутри текста: модальные слова, видо-временная соотнесенность, цепная связь, анафорическая и катафорическая связь. Тема и рема. Ретроспекция и проспекция в тексте. Лингвистика текста и лингвопоэтика.</p> <p>Метрико-фонетическая организация прозаического текста и ее семантическая функция.</p> |
| 6 | Виды лингвистического анализа и языковых разборов | Лингвостилистический анализ текста на уроках русского языка. Виды разбора. Фонетический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфологический разбор самостоятельных частей речи Морфологический разбор служебных частей речи и междометий. Разбор словосочетания. Разбор простого предложения. Разбор сложного предложения. Разбор предложения с прямой речью. Лексико-фразеологический анализ текста. Комплексный анализ текста. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина.

Тема 2. Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура.

Тема 3. Жанрово-стилевая организация текста.

Тема 4. Базовые категории и свойства текста.

Тема 5. Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста.

Тема 6. Анализ паралингвистических средств художественного текста.

Тема 7. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа.

Тема 8. Виды лингвистического анализа и языковых разборов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина | Основные признаки текста. |
| 2. | Основные аспекты изучения художественного текста. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура | Жанрово-стилевая организация текста. Базовые категории и свойства текста. |
| 3. | Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста | Организация текста (структурная, коммуникативная). Анализ речевой структуры художественного текста. |
| 4. | Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа | Анализ паралингвистических средств художественного текста. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста. Образцы анализа. |
| 5. | Виды лингвистического анализа и языковых разборов | Виды лингвистического анализа и языковых разборов. |
| 6. | Виды лингвистического анализа и языковых | Виды лингвистического анализа и языковых разборов. |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка коротких обзорных выступлений о предпосылках лингвистического анализа текста и основных направлениях изучения текста.
2. Создание презентаций по каждому из изученных разделов.
3. Составление словаря основных категорий дисциплины;
4. Выполнение разборов и упражнений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Головина, Е.В. Филологический анализ текста / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный

- Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1659-6. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 17.09.2019). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
 3. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте / Л.Н. Чурилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр.: с. 184-212. – ISBN 978-5-89349-999-5. – Текст : электронный.
 4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Болотнова ; Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Библиогр.: с. 488-520.
 5. Фокина, М.А. Филологический анализ текста / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.rubricon.com/>
4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплекты учебных таблиц, словари и дидактические учебники.

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Лингвостилистический анализ» призвана способствовать выработке навыков и умений лингвистического анализа, приобретению навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой, овладению нормами письменной и устной речи, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на выполнении практических заданий. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических упражнений, ориентированных на выполнение языковых разборов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Практические упражнения

1. Выполните фонетический анализ слова *ключья*.

План фонетического разбора:

1. Произнесите и послушайте слово.
2. Найдите ударный слог, произнеси слово по слогам, укажи количество слогов.
3. Назовите первый звук в слове, охарактеризуйте его, укажите, какой буквой обозначен этот звук. Все остальные звуки в слове следует охарактеризовать аналогично.
4. Укажите количество звуков и букв. Объясните причины несоответствия количества букв и звуков.

2. Выполните словообразовательный анализ и анализ слова по составу: побежать.

План словообразовательного анализа.

1. Определите часть речи.
2. Поставьте слово в начальную форму и выделите основу производного слова.
3. Определите лексическое значение слова, используя в толковании однокоренное слово.
4. Установите то слово, от которого образовано данное, и найдите в этом слове производящую основу.
5. Установите морфемы, посредством которых образовано производное слово.
6. Укажите способ словообразования.

План морфемного разбора

1. Определите часть речи, укажите изменяемая или неизменяемая.
2. Выделите основу и окончание у изменяемого слова, основу – у неизменяемого. При выделении окончания необходимо слово грамматически изменить и указать изменяемую часть слова.
3. Укажите грамматическое значение окончания.
4. Выделите постфиксы (морфемы -ся, -то, -либо, -нибудь).
5. Выделите суффикс; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с конца основы; определите функции суффиксов (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же суффиксами.
6. Выделите приставку; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с начала слова; определите функции каждой приставки (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же приставками.
7. Выделите корень, подберите однокоренные слова. Укажите чередующиеся звуки в корне.
8. Выделите интерфиксы (соединительные морфемы).

3. Выполните морфологический анализ слова

Выработка навыков морфологического разбора основана на выполнении следующих требований к уровню подготовки учащихся, которые обозначены в обязательном минимуме содержания обучения по русскому языку:

- 1) знать существенные признаки частей речи, опознавать части речи;
- 2) определять морфологические признаки формы слова;
- 3) опираться на морфологические признаки слова при решении орфографических и речевых задач;
- 4) владеть морфологическими нормами.

4. Выполните синтаксический анализ:

Словосочетание

Порядок разбора:

1. Выделить словосочетания или словосочетание из предложения (если они употреблены в предложении) (не включая в их число грамматические основы, сочетания слов с обособленными членами, сочинительные сочетания слов).

2. Доказать, что оно простое (или что имеет переходный характер).
3. Указать главное и зависимое слова (компоненты).
4. Указать начальную форму (по начальной форме главного слова).
5. Определить, какими частями речи выражены главный и зависимый компоненты, при этом, если зависимое слово существительное, указать падеж и предлог, если он есть; если зависимое слово глагол в начальной форме (в форме инфинитива) или в форме причастия или деепричастия – назвать эти формы; указать строение словосочетания.
6. Определить вид синтаксической связи.
7. Определить грамматическое значение словосочетания.
8. Указать, какими членами предложения являются главный и особенно зависимый компоненты.

Простое предложение

Порядок разбора

1. Установить отнесенность выделяемого из текста или сложного предложения либо заданного образования к простому предложению, выделив его грамматическую основу.
2. Охарактеризовать по цели высказывания.
3. Охарактеризовать по эмоциональной окрашенности и интонации.
4. Охарактеризовать по строению:
 - 1) по наличию главных членов; если предложение односоставное, указать его тип;
 - 2) по наличию второстепенных членов;
 - 3) по полноте состава; если предложение неполное, указать, какой член отсутствует;
 - 4) по наличию осложняющих предложение образований, назвав их; у вводных слов указать разряд по значению;
5. Последовательно (как и при выделении словосочетаний) разобрать по членам (называя их и указывая разновидность: согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места и т. д.); если есть однородные члены, указать, связаны ли они бессоюзной или союзной связью, назвать и охарактеризовать союзы и выражаемые ими отношения (соединительные, противительные, разделительные); если есть обособленные члены, указать, являются ли они обособленными (близкими по значению к сказуемому или придаточному предложению) или обособленными уточняющими.
6. Указать, входит ли данное простое предложение в состав сложного синтаксического целого (текста), сложного предложения (по возможности охарактеризовать их роль в составе целого), или оно самостоятельно.

Сложное предложение

Порядок разбора

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

Сложносочиненное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
3. Указать, какими именно союзами связываются простые предложения в составе сложного, какие отношения эти союзы выражают. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех

уровнях членения, назвать союзы и отношения между блоками и простыми предложениями в них. Сделать схему предложения (при многоуровневом членении сделать ее лучше предварительно).

4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.

5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложноподчиненное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.

2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

3. Указать главное и придаточное, поставить к придаточному вопрос, указать, к чему относится, есть или нет в главном указательные слова, чем присоединяется, затем на основе указанного определить грамматическое значение и тип придаточного. Сделать схему предложения. Если придаточных несколько, то все сказанное в данном пункте повторяется по отношению к каждому придаточному, предварительно или одновременно вычерчивается схема, указываются способы (виды) подчинения придаточных (однородное подчинение, неоднородное (параллельное) подчинение, последовательное, комбинация способов подчинения).

4. Охарактеризовать по цели высказывания и эмоциональной окрашенности и интонации.

5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложное бессоюзное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.

2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

3. Определить смысловые отношения между простыми предложениями, указать, как они выражены. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, последовательно охарактеризовать отношения между компонентами (на всех уровнях членения). Сделать схему предложения (при многоуровневом членении схему лучше сделать предварительно).

4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.

5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложные предложения с разными видами связи

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.

2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

3. Выделить уровни членения и сгруппировать простые предложения по блокам (компонентам) на всех уровнях членения. Последовательно охарактеризовать средства связи и отношения между компонентами каждого уровня членения. Если в составе компонентов членения окажутся сложноподчиненные предложения, то их разбор проводится в соответствии с третьим пунктом плана разбора сложноподчиненных предложений, сделать предварительно или одновременно схему (схемы) предложения.

4. Охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.

5. Объяснить расстановку знаков препинания.

5. Выполните пунктуационный анализ.

План пунктуационного разбора

1. Охарактеризовать данное синтаксическое построение как простое, простое осложненное, или сложное предложение либо (при неполном пунктуационном разборе) как те или иные фрагменты этих предложений (однородные члены, грамматическая основа и т. д.).

2. Назвать пунктограммы (по названиям правил: «знаки препинания в конце предложения», «тире между подлежащим и сказуемым» и т. д.), придерживаясь определенной последовательности (знаки препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, запятые при осложненном предложении, запятые при осложняющих простое предложение образованиях и другие случаи).

3. Указать необходимые и достаточные условия (или дать формулировку пунктуационного правила), определяющие употребление знака препинания.

6. Анализ текста как единого смыслового целого

1. На первом этапе анализа необходимо определить тему текста, выделить смысловые части – сложные синтаксические целые (предложения, связанные единой микротемой).

2. Выделить ключевые слова текста, раскрывающие его тему, средства связи предложений в тексте (лексические, образные, грамматические).

Стилистический анализ текста

1. Охарактеризуйте ситуацию общения: функции текста, сфера использования текста, адресат.

2. Укажите тип текста: описание, повествование, рассуждение; жанровую разновидность, форму изложения: диалог, монолог. В связи с этим определите особенности структуры текста.

3. Определите стилевые черты, характерные для данного текста:

непринужденность – официальность; точность – неопределенность;

образность – отсутствие образности, эмоциональность – бесстрастность;

объективность – субъективность и пр.

4. Проанализируйте стилистически окрашенные языковые средства

– на фонетическом уровне (если имеются);

– на уровне лексики и фразеологии;

– на уровне морфологии; 1

– на уровне синтаксиса.

5. Сделайте вывод о принадлежности текста к определенному стилю, подстилю.

Лингвистический анализ художественного текста

1. Прочитайте текст. Что знаете об авторе, о времени создания этого текста?

2. Какое впечатление производит этот текст? Какое настроение передает автор?

3. Определите тему, основную мысль.

4. Укажите форму речи, тип текста, как это связано с идеей автора.

5. В чем особенности композиции? Укажите на обусловленность композиции основной мыслью текста.

6. Какие фонетические особенности можно наблюдать в этом тексте (повторение одинаковых согласных (аллитерация), одинаковых гласных (ассонанс); звуковой контраст; звукоподражание и пр.).

7. Можно ли указать изобразительные особенности в морфемном составе слов этого текста? (Слова с оценочными суффиксами; особенности приставок в словах; повторение одних и тех же суффиксов, приставок; употребление однокоренных слов; употребление слов одной словообразовательной модели.)

8. В чем особенности употребления лексических средств, их роль в раскрытии темы? (Наличие синонимов, антонимов, особенности их расположения в тексте; поэтическая символика; употребление слов в переносном значении; особенности употребления слов в прямом значении.)

9. Отметьте выразительность морфологических средств (что преобладает: глагольные или именные слова, как это связано с общим смыслом текста; особенности употребления различных частей речи – собственные / нарицательные, одушевленные / неодушевленные – для существительных; качественные / относительные, полные / краткие – для прилагательных; наклонение, вид, время, число – для глаголов и пр.).

10. Определите, как выбор синтаксических средств связан с темой и мыслью текста (чередование прямой речи с авторской; какие предложения преобладают: по характеру грамматической основы, по цели высказывания и т. д.; порядок слов в предложениях; экспрессивность односоставных предложений; роль однородных членов и пр.).

11. Можно ли выделить ключевые слова данного текста? Какие именно? Как они помогают раскрывать идею текста?

12. Что изменилось в восприятии текста после проведенного лингвистического анализа?

13. Выразительно прочитайте текст, учитывая языковые особенности данного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыками практического разбора единиц всех языковых уровней. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | Умение анализировать лингвистические явления различного типа. | Хорошо | 70-90 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|----------|
| | образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | | | |
| Удовлетво рительный (достаточн ый) | Репродуктивная деятельность | Знание теоретических основ русского языка, норм русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики | Удовлетво рительно | 50-70 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.филол.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Яковлева Е.А.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.02 СЛОВАРНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).
 - индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

Уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

Владеть:

- навыками словарно-стилистической работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------|--|--|
| 1. | Стилистика как раздел русского языка | Слово как важнейшая номинативная единица (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая). Лексико-семантическая сущность слова. Изучение слова лексикографией. |
| 2. | Функциональные стили русского языка | Функциональные стили речи. Классификация стилей и виды стилистических значений. Социолингвистический и прагматический аспекты анализа ФС. Подход к вычленению функциональных стилей. Классификация ФС. Основные характеристики функциональных стилей: - научного стиля; - официально-делового стиля; - публицистического стиля; - поэтической речи; - разговорной речи. |
| 3. | Стилистические средства русского языка | Лексические стилистические средства Морфолого-грамматические средства Синтаксические средства |
| 4. | Русское коммуникативное поле | Общекультурные нормы Ситуативные нормы Групповые нормы Индивидуальные нормы |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс стилистики русского языка.

Тема 2-3. Функциональные стили русского языка.

Тема 4-5. Стилистические средства русского языка.

Тема 6. Этические нормы русского языка.

Тема 7. Литературный язык и просторечия.

Тема 8. Русское коммуникативное поведение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|-------|--|---|
| 1. | Функциональные стили русского языка | Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. |
| 2. | Стилистические средства русского языка | Синонимы и паронимы как стилистические средства русского языка. |
| 3. | Стилистические средства русского языка | Морфолого-грамматические стилистические средства. |
| 4. | Стилистические средства русского языка | Олимпиадные задания. 5 класс. |
| 5. | Стилистические средства русского языка | Олимпиадные задания. 6 класс. |
| 6. | Стилистические средства русского языка | Синтаксические средства русского языка. |

Требования к самостоятельной работе студентов

- проработка текстов лекций;
- создание текстов по предложенной схеме;
- создание презентаций по каждому разделу;
- подготовка докладов по каждому практическому занятию;
- выполнение упражнений;
- комплексный стилистический анализ текста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
4. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.rubricon.com/>
4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплекты учебных таблиц, словари и дидактические учебники.

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка» призвана способствовать овладению студентами нормами русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики, умениями анализировать лингвистические явления различного типа и навыками практического разбора единиц всех языковых уровней. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены Рабочей тетрадью студента.

Примерное содержание Рабочей тетради студента

- создание текстов по предложенной схеме;

- создание презентаций по каждому разделу;
- подготовка докладов по каждому практическому занятию;
- выполнение упражнений;
- комплексный стилистический анализ текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, | Удовлетворительно | 50-70 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|---------------------|----------|
| | | демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.02.01 МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).
 - индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика работы со словарями» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики.

Уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа.

Владеть:

- навыками словарно-стилистической работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------|---|--|
| 1. | Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка. | Слово как важнейшая номинативная единица (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая). Лексико-семантическая сущность слова. Изучение слова лексикографией. |
| 2. | Русская лексикография. | Разнообразие словарей русского языка и их функции. Энциклопедические и филологические (лингвистические) словари. Характеристика основных лингвистических словарей русского языка. Приемы работы со словарями. Обработка и обобщение полученной информации. |
| 3. | Семантизация незнакомых и частично знакомых слов. | Материальная оболочка слова. Метод превращения незнакомого звукокомплекса в слово-знак, Приемы семантизации Семантическое определение как прием семантизации. |
| 4. | Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка. | Нормированность и функциональные стили русского литературного языка. Краткая характеристика основных типов полисемии и фразеологических единиц. Фонетические единицы речи. Способы словообразования в русском языке. Морфология и синтаксис, как раздел речи. |
| 5. | Работа над словарем. | Методика работы по обогащению словарного запаса. Работа со словарями русского языка как средство повышения речевой культуры. Использование словарей на всех учебных дисциплинах. Выбор нужного словаря в зависимости от конкретной поставленной цели. Особенность словарной работы в школе. Организация уроков русского языка в начальных классах при проведении лексической работы. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка.

Тема 2. Русская лексикография.

Тема 3. Семантизация незнакомых и частично знакомых слов.

Тема 4. Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка.

Тема 5. Работа над словарем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Научно-методологические основы работы со словарями как процесс развития речи на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Слово как важнейшая номинативная единица (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая).
2. Лексико-семантическая сущность слова.
3. Изучение слова лексикографией.

Тема 2-3. Русская лексикография.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие словарей русского языка и их функции. Энциклопедические и филологические (лингвистические) словари.
2. Характеристика основных лингвистических словарей русского языка.
3. Приемы работы со словарями. Обработка и обобщение полученной информации.

Тема 4-5. Семантизация незнакомых и частично знакомых слов.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная оболочка слова.
2. Метод превращения незнакомого звукокомплекса в слово-знак.
3. Приемы семантизации Семантическое определение как прием семантизации.

Тема 6-7. Нормированность речи как ее соответствие литературно-языковому идеалу. Анализ типов норм современного русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормированность и функциональные стили русского литературного языка.
2. Краткая характеристика основных типов полисемии и фразеологических единиц.
3. Фонетические единицы речи.
4. Способы словообразования в русском языке.
5. Морфология и синтаксис как раздел речи.

Тема 8-9. Работа над словарем.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы по обогащению словарного запаса.
2. Работа со словарями русского языка как средство повышения речевой культуры.
3. Использование словарей на всех учебных дисциплинах. Выбор нужного словаря в зависимости от конкретной поставленной цели.
4. Особенность словарной работы в школе. Организация уроков русского языка в начальных классах при проведении лексической работы.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- проработка текстов лекций;
- создание презентации «История отечественной лексикографии»;
- подготовка и представление анализа словаря (по выбору)*;
- подготовка и презентация собственного проекта тематического словаря-тезауруса.

**Методика проведения лексикографического анализа словарей*

1. Название словаря, автор (авторский коллектив), выходные данные.
2. Назначение словаря (цель и задачи).
3. Основные сокращения и условные знаки, используемые в словаре, специфичные для данного типа словаря.
4. Объем словаря, принцип отбора лексических единиц, принцип их расположения.
5. Структура словарной статьи.
6. Типы толкований / приемы объяснения слов.
7. Мера и цель включения иллюстративного материала.
8. Наличие учебных заданий, принцип их включения, типы.
9. Особенности конкретного словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
4. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5. <http://www.gumer.info/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.rubricon.com/>
8. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплекты учебных таблиц, словари и дидактические учебники.

Для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика работы со словарями» призвана способствовать формированию знаний об исходных понятиях лексикографии (принципы формирования макро- и микроструктуры словарей различных типов; набор информационных категорий в словарных статьях), лексикологии и информатики, классификации современных печатных и электронных словарей, их технических возможностей и возможностей сети Интернет при работе с лексикографическими источниками, умений производить лексикографический анализ печатных словарей, самостоятельно пользоваться ресурсами кибернетической лексикографии и электронными словарями на компакт-дисках; находить нужные общие и специальные словари в сети Интернет. Изучение курса строится на работе со словарями. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами и защитой портфолио.

Примерные тестовые задания к зачету и критерии оценивания

1. Укажите верное утверждение:

- А. первые словарные труды появились в 19-м веке
- Б. словари и их составление изучает наука лексикография
- В. материал в словарях располагается только по алфавиту
- Г. словари могут быть одноязычными, двуязычными и многоязычными

2. В каких словарях указывается правильное произношение слов?

- А. орфографические
- Б. орфоэпические
- В. толковые
- Г. морфемные

3. Выберите виды словарей, которые выделились к 18-му веку.

- А. энциклопедические
- Б. азбуковники
- В. лингвистические
- Г. одноязычные

4. В каких словарях указывается словарный состав слова?

- А. толковые
- Б. синонимов и антонимов
- В. словообразовательные
- Г. морфемные
- Д. акцентологические

5. Что такое глосса? Выберите верное определение.

- А. самая древняя грамматика
- Б. особый вид словарной статьи в толковых словарях
- В. толкование непонятого слова в старых рукописях на полях
- Г. заимствованное слово, которым обозначалась наука лексикография

Задания к портфолио

1. Подготовка и представление анализа словаря (по выбору);
2. Подготовка и презентация собственного проекта тематического словаря-тезауруса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыками создания словарных статей учебных словарей, навыками анализа | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | результатов учебной деятельности по формированию лексикографических компетенций младших школьников. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут в получении лексикографических знаний и умений; проектировать содержание обучения лексикографическим знаниям учащихся начальной ступени образования, разрабатывать приемы обучения, методики диагностики и оценивания качества сформированности лексикографических компетенций обучающихся. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание основных современных лексикографических источников (академических, учебных), проблем учебной лексикографии, современных методов, технологий, приемов формирования лексикографических компетенций младших школьников. | Удовлетворительно | 50-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования

Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).
 - индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» относится к модулю «Начальное филологическое образование и технологии его обеспечения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- основные этапы работы над художественным произведением в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;
- способы формирования у младших школьников читательской самостоятельности.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;
- формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений.

Владеть:

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.
- навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации;
- навыками работы с научной литературой.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Раздел 1: Особенности литературы как вида искусства | Специфика искусства. Морфология искусства. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы; литература и фольклор. Литературный факт; соотношение литературы с «бытом». Понятие текста. |
| | Раздел 2: Роды, виды и жанры литературы | <p>Тема 1. Проблема классификации художественных текстов. История классификации художественных текстов. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель). Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации.</p> <p>Тема 2. <i>Эпос</i> как род литературы. Объективность эпоса и понятие эпической дистанции. Свобода эпоса в организации художественного пространства и времени. <i>Эпические жанры</i>.</p> <p>Тема 3. <i>Лирика</i> как род литературы. Эмоциональность и суггестивность лирики, ее бессюжетность. Понятие лирического субъекта и лирического героя. <i>Лирические жанры</i>.</p> <p>Тема 4. <i>Драма</i> как род литературы. Ограниченность прямого авторского слова в драме: афиша и ремарка. Сюжетно-композиционные способы выражения авторской позиции. <i>Драматические жанры</i>.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 3: Структура художественного произведения.</p> | <p>Тема 1. <i>Образ</i>. Разработка темы и воплощение идеи в художественном тексте. Текст и мир: понятие художественного мира произведения. Системность, идейное и пространственно-временное единство, условность художественного мира.</p> <p>Тема 2. <i>Литературный герой</i>. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо». Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. Способы выражения авторского отношения к герою. Система персонажей: их иерархия и соотношение характеров. Тема 3. <i>Вещный мир</i> художественного произведения. Эволюция изображения предметов материальной культуры в литературе. Культурологическая, характерологическая и сюжетно-композиционная функции вещи. Соотношение изображенной вещи с жанром и стилем произведения. Пейзаж и интерьер.</p> <p>Тема 4. Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжетная композиция. Фабульные и бесфабульные тексты. Фабула и сюжет. Лирический сюжет. Источники сюжетов. Понятие действия (интриги) и конфликта (коллизии). Составные части действия: предыстория, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, эпилог. Эпизод. Мотив. Композиция литературного произведения. Повествовательное время и его трансформации. Пространственно-временная композиция.</p> |
| <p>Раздел 4: Ритм и звук.</p> | <p>Тема 1. <i>Ритмический уровень художественного текста</i>. Ритм, метр, размер.</p> <p>Системы стихосложения: количественная, силлабическая и тоническая. Силлабо-тонический стих. Понятие стопы. Классические стихотворные размеры. Пиррихий и спондей.</p> <p>Тема 2. <i>Звуковой уровень художественного текста</i>. Аллитерации и ассонансы в стихотворной и прозаической речи, их функции. Понятие рифмы, ее роль в метрической организации стихотворной речи. Виды рифм. Способы рифмовки. Строфа и виды строф. Онегинская строфа.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности литературы как вида искусства.

Тема 2. Роды, виды и жанры литературы.

Тема 3-4. Структура художественного произведения.

Тема 5. Ритм и звук.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Проблема классификации художественных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. История классификации художественных текстов.
2. Понятия рода, вида, жанра, жанровой разновидности.
3. Эпос, лирика и драма как три рода литературы, выделенные в античности (Платон, Аристотель).
4. Говорящий субъект как основа аристотелевской классификации.

Тема 2: Эпос как род литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективность эпоса и понятие эпической дистанции.
2. Свобода эпоса в организации художественного пространства и времени.

Тема 3: Лирика как род литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональность и суггестивность лирики, ее бессюжетность.
2. Понятие лирического субъекта и лирического героя.

Тема 4: Драма как род литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ограниченность прямого авторского слова в драме: афиша и ремарка.
2. Сюжетно-композиционные способы выражения авторской позиции.

Тема 5: Литературный герой.

Вопросы для обсуждения:

1. Различия научного и художественного моделирования человека. Понятия «персонаж», «герой», «действующее лицо».
2. Социальный «характер» и социально-моральный «тип». Этическая оценка характера и эстетическая оценка героя как авторского построения.
3. Номинация, экспозиция, биографическая, описательная, портретная и речевая характеристики персонажа. Способы выражения авторского отношения к герою.
4. Система персонажей: их иерархия и соотношение характеров.

Тема 6: Вещный мир художественного произведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция изображения предметов материальной культуры в литературе.
2. Культурологическая, характерологическая и сюжетно-композиционная функции вещи.

3. Соотношение изображенной вещи с жанром и стилем произведения.
4. Пейзаж и интерьер.

Тема 7: Сюжет и фабула литературного произведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетная композиция. Фабульные и бесфабульные тексты. Фабула и сюжет.
2. Лирический сюжет.
3. Источники сюжетов.
4. Понятие действия (интриги) и конфликта (коллизии).
5. Составные части действия: предыстория, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, эпилог.
6. Эпизод. Мотив. Композиция литературного произведения.
7. Повествовательное время и его трансформации.
8. Пространственно-временная композиция.

Тема 8: Ритмический уровень художественного текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритм, метр, размер.
2. Системы стихосложения: количественная, силлабическая и тоническая. Силлабо-тонический стих.
3. Понятие стопы. Классические стихотворные размеры. Пиррихий и спондей.

Тема 9: Звуковой уровень художественного текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Аллитерации и ассонансы в стихотворной и прозаической речи, их функции.
2. Понятие рифмы, ее роль в метрической организации стихотворной речи. Виды рифм. Способы рифмовки.
3. Строфа и виды строф. Онегинская строфа.

Требования к самостоятельной работе студентов

- проработка конспекта лекции;
- подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики;
- создание презентаций на заданные темы;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- выполнение самостоятельных заданий;
- изучение методик проведения индивидуального исследования;
- подготовка примеров индивидуального развития обучающихся в процессе исследования и разработка плана сопровождения анализируемого образовательного процесса для корректировки и приведения в соответствие с требованиями ФГОС;
- подготовка списка литературы, сопровождающие изучение ФГОС и ее внедрение;
- словарь терминов с примерами из художественных текстов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 4 класс : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 345 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469224>
2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>
3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>
4. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

- программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.feb-web.ru/>
2. <http://www.rvb.ru/>
3. <http://www.fantlab.ru/>
4. <http://fairy-tales.su/>
5. <http://aldebaran.ru/>
6. <http://lib.com.ua/>
7. <http://bookz.ru/>
8. <http://lib.rus.ec/>
9. <http://thelib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты писателей, комплекты учебных таблиц, словари и дидактические учебники, произведения художественной литературы.

Для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» призвана способствовать овладению навыками анализа художественных

текстов разных родов и жанров и самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные тестовые задания

1. Какой из видов языкового разбора включает определение однозначности-многозначности того или иного слова:
синтаксический
морфологический
+лексический
словообразовательный
2. Какой из видов языкового разбора включает характеристику звука и буквы (знака) его выражения:
морфемный
словообразовательный
+фонетический
лексический
3. В каком из видов языкового разбора необходимо указать неизменяемую и изменяемую основы слова:
морфемном
фонетическом
+словообразовательном
лексическом
4. В каком виде разбора необходимо определить морфемный состав и ошибкоопасные места в каждой части слова:
словообразовательном
морфологическом
+орфографическом
фонетическом
5. Как называется диктант, с помощью которого осуществляется контроль за усвоением знаний учащихся по какой-либо теме, определенному разделу? Контрольный
6. Как называются диктанты, которые проводятся на этапе закрепления, обобщения и повторения знаний и имеют отличительную особенность: сопровождаются рассуждением - применением правила вслух? Объяснительные
7. Запишите вид диктанта, суть которого состоит в том, что ученики записывают не весь текст, а только отдельные его части, в зависимости от задания учителя (например, слова с проверяемыми гласными, неизменяемыми согласными, разносклоняемые существительные и т.д.) Выборочный
8. Запишите вид диктанта, который чаще всего используется для усвоения синтаксических конструкций и формирования пунктуационных навыков учащихся и особенностью которого является то, что ученики не записывают предложения (текст), а составляют схему заданной синтаксической конструкции, расставляя знаки препинания. Графический

9. Запишите вид диктанта, в процессе которого задача учащихся усложняется тем, что они должны не просто прослушать и записать предложение (текст), а видоизменить его по заданию учителя.

творческий

10. К какой группе диктантов относится предупредительный диктант? обучающей

11. К какой группе диктантов относится объяснительный диктант? обучающей

12. К какой группе диктантов относится комментированный диктант? обучающей

13. Как называется вид анализа текста, цель которого заключается в выявлении различных языковых средств, помогающих раскрыть идейно-тематическое и эстетическое содержание текста? (основное внимание при таком анализе уделяется не тому, что употребляется, а тому, как и для чего употребляются те или иные языковые единицы) лингвистический

14. Как называется вид анализа текста, задачей которого становится выявление системы речевых средств и рассмотрение языковых единиц на пути "от сложного единства к его расчленению" (В.В. Виноградов)? Это анализ "тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов русского языка" (Л.В. Щерба) лингвостилистический

15. Как называется вид анализа текста, который предполагает обобщение лингвистического и литературоведческого аспектов анализа текста и основой которого является одновременное обращение к содержанию и форме произведения? филологический

16. Как называется вид анализа текста, целью которого является организация систематического и целенаправленного наблюдения за использованием в художественной речи выразительно-образительных возможностей языковых единиц разных уровней? Комплексный

17. Как называются упражнения (вид работы) по восприятию, осмыслению, передаче содержания текста; его языковых особенностей в устной или письменной форме? изложение

18. Какой вид изложения предполагает детальное воспроизведение текста с сохранением его языковых особенностей? подробное

19. Запишите вид изложения, цель которого - кратко передать содержание текста, избегая многословия, опуская подробности, не имеющие значения для раскрытия основной мысли текста.

сжатое

20. Какой вид изложения предполагает воспроизведение исходного текста с изменением типа речи и композиции? (задачей этого вида изложения является воспроизведение лишь отдельных моментов содержания, например, описания главного героя, передача определенного образа). Выборочное

21. Какое изложение (по типу осложнения различными заданиями) предусматривает внесение определенных изменений в содержание или композицию исходного текста (замена лица рассказчика, перестановка частей текста, внесение каких-либо дополнений в содержание и т.д.)?

Изложение с творческим заданием

22. В каком изложении (по характеру текстового материала) предусматривается описание действий и событий, последовательно сменяющих друг друга? Изложение-повествование

23. Изложение, основой текста которого является сообщение о признаках, характеризующих кого- или что-либо, это -изложение - описание

24. Назовите наиболее сложный вид изложения, в котором ученик должен высказывать свое мнение и логически обосновать его. Изложение-рассуждение

25. Запишите определение понятия : ... это самостоятельное упражнение, заключающееся в изложении мыслей в устной или письменной форме на заданную тему без опоры на текст-образец. сочинение

26. Назовите типы сочинений по цели проведения. Контрольные и обучающие

27. Назовите типы сочинений по месту выполнения. Домашние и классные

28. Назовите типы сочинений по объему. Развернутые, сочинение - миниатюра и заданного объема

29. Назовите речеведческое понятие, которое включает результат речевой деятельности в устной или письменной форме, реализованный в произведении словесности, которое обладает смысловой завершенностью и структурным единством. текст

30. Как называется закономерно воспроизводимый в письменной речи знак препинания, соответствующий правилам пунктуации? пунктограмма

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Написание, отвечающее определенному орфографическому правилу.
2. Какие упражнения направлены на усвоение лексического значения слова, с одной стороны, и правописания этого слова - с другой.
3. Запишите вид диктанта, для которого подбирается доступный по содержанию, насыщенный орфограммами текст, читаемый учителем целиком. Повторное чтение (диктовка) проходит по абзацам. Учащиеся записывают, свободно выбирая и располагая слова.
4. Как называется вид речевой деятельности, в основе которой лежит восприятие и понимание информации?
5. Как называется вид речевой деятельности, которая состоит в переводе внутренней речи в озвученную (внешнюю)?
6. Как называется вид речевой деятельности, основой которой является процесс кодирования устной речи с помощью графических знаков?
7. Как называется упражнение (вид работы), целью которого является характеристика основных признаков словосочетания и предложения (простого и сложного) и сопровождается обычно составлением схемы?
8. Какое упражнение (вид работы) имеет целью характеристику словообразовательных свойств слова, т.е. установление отношений производности?
9. Как называется упражнение (вид работы), имеющее целью разбор слова по составу?
10. Как называется упражнение (вид работы), целью которого является разбор слова как части речи? морфологический разбор
11. Какой из принципов обучения морфологии связан с сопоставлением лексического и грамматического значения слова? Лексико-грамматический
12. Какой из принципов обучения синтаксису связан с сопоставлением членов предложения и частей речи?
13. Как называется упражнение (вид работы), целью которого является звуковой анализ слова?
14. Как называется упражнение (вид работы), целью которого является формирование умений не только находить орфограмму, но и обосновывать написание слова с помощью орфографического правила (анализ может быть полным - анализ всех орфограмм в слове; частичным или выборочным - анализ орфограмм на определенное правило)?
15. Напишите, к какому типу ошибок относится употребление в сочетании слов(а) в несвойственном значении.
16. Напишите, к какому типу ошибок относится неправильное построение словосочетания (в сочинении).
17. Напишите, к какому типу ошибок относится неправильное написание НЕ и НИ с разными частями слова.
18. Напишите, к какому типу ошибок относится неправильное написание суффиксов существительных и прилагательных. орфографическим
19. Напишите, к какому типу ошибок относится употребление в сочетании просторечных и диалектных слов.
20. Напишите, к какому типу ошибок относится неправильное построение простого предложения.
21. Напишите, к какому типу ошибок относится употребление однообразных синтаксических конструкций в сочинении.
22. Напишите, к какому типу ошибок относится неправильное построение деепричастного оборота.
23. Напишите, к какому типу ошибок относится неоправданное повторение (в сочинении) одного и того же слова.
24. Напишите, к какому типу ошибок относится нарушение последовательности раскрытия

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены оцениванием Словаря терминов с примерами из художественных текстов, выполненного студентами во время самостоятельной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров, методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы, навыком самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации, навыками работы с научной литературой. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения, вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения, формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание основных понятий теории литературы, основных принципов литературоведческого анализа художественного произведения, основных этапов работы над художественным произведением в дошкольном | Удовлетворительно | 50-70 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|--|---------------------|----------|
| | | образовательном учреждении и начальной школе, способов формирования у младших школьников читательской самостоятельности. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.филол.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Яковлева Е.А.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01

МАТЕМАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижения - Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира, а также на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Методика преподавания математики». Дисциплина «Математика» является предшествующей для учебных и производственных (педагогических) практик II-IV курсов.

Данный предмет направлен на формирование математической культуры будущих бакалавров и служит теоретической базой при изучении дисциплины «Методика преподавания математики». Эти два предмета изучаются сопряжённо и опираются на такие ранее изученные предметы, как «Педагогика», «Возрастная психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Понятие числа и их виды;
- Компоненты математических действий;
- Понятие величины и единицы ее измерения;
- Основные типы текстовых задач из курса математики НОО, правила и методы их решений;
- Принципы изучения геометрического материала, включенного в содержание начальной школы;
- Формулы сокращенного умножения;
- Понятие функции, виды функций, их свойства и графики;
- Различные виды уравнений и способы их решений;
- Различные виды неравенств и способы их решений;
- Правила решения комбинаторных задач.

Уметь:

- Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- Применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач по предмету «Математика»;
- Находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Моделировать условия текстовой задачи несколькими способами и подбирать подходящий метод обучения младших школьников решению задач;
- Выполнять чертежи геометрических фигур, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов при помощи циркуля и линейки;
- Практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу.
- Строить графики степенной (линейной, квадратичной и т.д.) функции, показательной, логарифмической, тригонометрических функций, описывать свойства функции по графику.

Владеть:

- Способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;
- Специальными научными знаниями по предмету в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- Терминологией при решении математических задач;
- Методами решений различных задач, включенных в содержание математического образования начальной школы;
- Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Навыками построения основных геометрических фигур.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--------------------|
|----------|------------------------------------|--------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Понятие числа. Виды чисел | <p>Понятие числа. Множество натуральных чисел, целых чисел, рациональных чисел, действительных (вещественных чисел). Понятие натуральной и десятичной дроби. Множество иррациональных чисел. Комплексные числа. Разрядный состав многозначных чисел. Признаки делимости чисел. НОД и НОК чисел.</p> |
| 2. | Компоненты математических действий. Алгебраические операции | <p>Название компонентов при сложении, при вычитании, при умножении, при делении. Правила нахождения неизвестного слагаемого, правило нахождения уменьшаемого, вычитаемого, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения делимого, делителя. Алгебраические операции и их свойства. Математический язык и его структура. Выражения и их виды. Тожественные преобразования выражений.</p> <p>Единицы измерения: длины, площади, массы, емкости, время. Перевод однородных величин. Сравнение величин. Измерительные навыки.</p> |
| 3. | Понятие величины и единицы ее измерения | <p>Понятие о текстовых задачах. Структура текстовой задачи. Условия и требования задачи. Классификация задач по отношению между условиями и требованиями задачи. Задачи на числовые зависимости; задачи на движения; задачи на концентрацию смесей и сплавов; задачи на работу; задачи на стоимость; задачи, связанные с понятием «процента». Методы решения текстовых задач: геометрический, алгебраический.</p> |
| 4. | Основные типы текстовых задач из курса математики НОО, правила и методы их решений | <p>Понятие геометрической фигуры. Основные геометрические понятия: точка, прямая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг. Построения геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них (измерить на глаз, начертить от руки). Первоначальные представления о точности построений и измерений. Доказательство теоремы Пифагора. Понятие о задачах на построение. Исторические сведения о геометрических построениях. Об инструментах для геометрических построений. Основные построения. Этапы решения задачи на построение. Деление отрезка пополам. Деление отрезка в данном отношении. Построение треугольника по трём заданным элементам. Метод геометрических мест. Метод</p> |
| 5. | Принципы изучения геометрического материала, включенного в содержание начальной школы | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Формулы сокращенного умножения многочленов</p> | <p>геометрических преобразований. Алгебраический (аналитический) метод. Об элементарных построениях при решении задачи. Доказательство истинности построенной фигуры. Этап исследования разрешимости задачи. О количестве решений задач на построение. Простейшие проекционные методы. Свойства параллельных проекций. Основные теоремы теории изображения плоских фигур. Изображение параллелограмма при параллельном проектировании. Изображение трапеции при параллельном проектировании. Изображение правильного шестиугольника. Изображение окружности при параллельном проектировании. Основные теоремы теории изображения пространственных фигур. Изображение многогранников при параллельном проектировании. Теорема Эйлера о многогранниках. Понятие о правильных многогранниках. Виды понятий, изучаемых в школьной геометрии.</p> <p>Квадрат суммы двух многочленов, квадрат разности двух многочленов, разность квадратов двух многочленов, куб суммы двух многочленов, куб разности двух многочленов, разность кубов двух многочленов.</p> <p>Понятие функции. Способы задания функций. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности. Обратная пропорциональность. Свойства обратной пропорциональности. Степенные функции: линейная, квадратичная, кубическая функции. Показательная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции. Их свойства и графики.</p> <p>Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Равносильное преобразование уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Потеря корня при решении уравнения. Виды уравнений: линейные, квадратные, кубические, биквадратные, рациональные, иррациональные, уравнения с модулем, показательные, логарифмические, тригонометрические.</p> <p>Понятие неравенства с одной переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Обозначение решений неравенств на координатной прямой. Равносильные</p> |
|--|---|--|

| | | |
|----|--|--|
| 6. | <p>Понятие функции, их свойства и графики</p> | <p>неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах. Метод интервалов решения неравенств. Показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства.</p> <p>Уравнения с двумя переменными. Система уравнений. Совокупность уравнений. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений способом подстановки. Способ алгебраического сложения. Метод координат на плоскости. Задача о расстоянии между двумя точками. Уравнение линии на плоскости. Различные уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Задача на нахождение расстояния от точки до прямой. Уравнение окружности. Каноническое уравнение эллипса. Каноническое уравнение параболы. Каноническое уравнение гиперболы.</p> |
| 7. | <p>Различны виды уравнений и способы их решений.</p> | <p>Понятие о комбинаторных задачах. Размещение с повторениями. Размещение без повторений. Перестановки из k элементов без повторений. Факториал. Сочетание без повторений из k элементов по m элементов.</p> |
| 8. | <p>Различные виды неравенств и способы их решений</p> | |
| 9. | <p>Системы и совокупности уравнений. Методы их решения</p> | |

| | | |
|-----|------------------------|--|
| 10. | Элементы комбинаторики | |
| 11. | | |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие числа. Виды чисел. Алгебраические операции над числами.

Тема 2. Понятие величины и единицы ее измерения.

Тема 3. Основные типы текстовых задач из курса математики НОО, правила и методы их решений.

Тема 4. Принципы изучения геометрического материала, включенного в содержание начальной школы.

Тема 5. Формулы сокращенного умножения многочленов.

Тема 6. Понятие функции, их свойства и графики.

Тема 7. Различные виды уравнений и неравенств, способы их решений.

Тема 8. Системы и совокупности уравнений. Методы их решения.

Тема 9. Элементы комбинаторики.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|----------|------------------------------------|--------------------------|
|----------|------------------------------------|--------------------------|

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Понятие числа. Виды чисел | Множество чисел (натуральных, целых неотрицательных, целых, рациональных и иррациональных) и разрядный состав многозначных чисел. |
| 2. | Компоненты математических действий. Алгебраические операции | Название компонентов при сложении, при вычитании, при умножении, при делении чисел. Правила нахождения неизвестного слагаемого, правило нахождения уменьшаемого, вычитаемого, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения делимого, делителя. |
| 3. | Понятие величины и единицы ее измерения | Единицы измерения: длины, площади, массы, емкости, время. Перевод однородных величин. Сравнение величин. Измерительные навыки. |
| 4. | Основные типы текстовых задач из курса математики НОО, правила и методы их решений | Понятие о текстовых задачах их структура, условия и требования задачи. Классификация задач по отношению между условиями и требованиями задачи. Виды текстовых задач (на числовые зависимости; на движения; на концентрацию смесей и сплавов; на работу; на стоимость; задачи, связанные с понятием «процента») и методы их решения (геометрический, алгебраический). |
| 5. | Принципы изучения геометрического материала, включенного в содержание начальной школы | Понятие геометрической фигуры с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них (измерить на глаз, начертить от руки). Основные геометрические понятия: точка, прямая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг. |
| 6. | Формулы сокращенного умножения многочленов | Квадрат суммы двух многочленов. Квадрат разности двух многочленов. Разность квадратов двух многочленов. Куб суммы двух многочленов. Куб разности двух многочленов. Разность кубов двух многочленов. |
| 7. | Понятие функции, их свойства и графики | Способы задания функций. Виды функций, их графики и свойства (прямая и обратная пропорциональность, степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические функции). |
| 8. | Различные виды уравнений и способы их решений | Уравнения с одной переменной (линейные, квадратные, кубические, биквадратные, рациональные, иррациональные, с модулем, показательные, логарифмические, тригонометрические). Способы их решения. Равносильные уравнения. Потеря корня при решении уравнения. |
| 9. | Различные виды неравенств и способы их решений | Виды неравенств и методы их решений. |
| 10. | Системы и совокупности уравнений. Методы их решения | Способы решений систем и совокупностей уравнений (метод подстановки, графический, алгебраического сложения). Уравнения кривых второго порядка. |
| 11. | Элементы комбинаторики | Основные формулы комбинаторики (перестановки, |

Требования к самостоятельной работе студентов

– конспект на тему «Построение графиков при решении систем линейных уравнений и способы их решений».

– построение обобщающей таблицы: виды уравнений с двумя переменными, их запись и смысл символов;

– создание презентации: этапы и анализ решения задач на построение, методы решения задач на построение.

– составление и изучение требований к чертежу: наглядность и удобоизмеримость, виды простейших проекционных методов и свойства параллельных проекций.

– работа над основными теоремами теории изображения пространственных фигур, изображение многогранников при параллельном проектировании, формулировка теоремы Эйлера о многогранниках.

– проработка основных геометрических понятий, изучаемых в школьной геометрии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Текст] : учеб. пособие для магистров / Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 495 с. : ил.

3. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Е.Н. Гусева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543>

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://1-4-old.prosv.ru/>
5. <http://www.mon.gov.ru/>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fgosvo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В структуре учебного плана предмет «Математика» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение пяти семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами методика обучения математики в начальных классах, математика и методика обучения компьютерной грамотности, а также с факультативными спецкурсами.

При изучении математики студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как методе познания действительности и части общечеловеческой культуры. Для достижения этих целей необходима активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и развития у них умений самостоятельной работы. В связи с этим часть лекций носит обзорный обобщающий характер.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лекционные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными заданиями:

1. Деление нуля на число. Обоснование невозможности деления на нуль.
2. Понятие натурального числа как количества элементов множества из класса эквивалентных множеств.
3. Сравнение, сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.
4. Положительная скалярная величина и её измерение.
5. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
6. Натуральное число как мера отрезка.
7. Определение процента и промилле. Запись чисел в процентах.
8. Квадратичная функция и её график.
9. Отношение делимости. Свойства отношения делимости.
10. Признаки делимости.
11. Непозиционные системы счисления.
12. Позиционные системы счисления.
13. Понятие теоремы. Строение теоремы.
14. Отличие правила и формулы от теоремы.
15. Умозаключение и их структура.
16. Примеры умозаключений, используемых в начальной школе.
17. Дедуктивное умозаключение.
18. Неполная индукция. Рассуждение по аналогии.
19. Схемы дедуктивных умозаключений.
20. Определение структуры задачи с выделением утверждения и требования.
21. Моделирование условий и требований задачи.
22. Роль комбинаторных задач в развитии мышления обучающихся.
23. Правила суммы и произведения.
24. Размещение с повторениями. Вывод формулы размещения с повторениями.
25. Размещение без повторений.
26. Перестановки из k элементов без повторений. Факториал.
27. Запись алгоритма в виде формулы и таблицы. Запись алгоритма в виде блок-схемы.
28. Понятие соответствия. Определение соответствия и способы его задания.
29. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.

30. Равномощные соответствия. Счётные множества.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие функции. Способы задания функций.
2. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности.
3. Обратная пропорциональность. Основные свойства обратной пропорциональности.
4. Понятие отношения на множестве. Соответствия и отношения: отличие между ними.
5. Отношение, обратное данному.
6. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность.
7. Разбиение множества на классы при помощи отношения эквивалентности.
8. Отношение порядка.
9. Алгебраические операции и их свойства.
10. Математический язык и его структура.
11. Выражения и их виды. Тожественные преобразования выражений.
12. Свойства числовых равенств и неравенств.
13. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.
14. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
15. Неравенства с одной переменной.
16. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
17. Понятие об аксиоматическом подходе к построению теории N_0 .
18. Метод математической индукции.
19. Деление с остатком.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: по основным понятиям по предметным областям начального общего образования; теоретическим основы и принципы проектирования, организации и реализации процесса обучения и воспитания в предметных областях начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач по предмету «Математика»; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями; выполнять чертежи геометрических фигур, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов при помощи циркуля и линейки. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач по предмету «Математика» с использованием справочного материала; выполнять чертежи геометрических фигур, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов при помощи циркуля и линейки. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования

Мешкова Л.М.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.

Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикатор формирования компетенции:

- организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части учебного плана.

При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира и на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжено с дисциплиной «Математика». Дисциплина «Методика преподавания математики» является предшествующей для производственных (педагогических) практик III и IV курсов.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- взаимосвязи между различными разделами содержания начального математического образования;
- структуру разделов содержания математического образования по годам обучения;
- последовательность изучения разделов начального курса математики;
- теоретические основания учебно-методических комплексов по предмету;
- определение операций с целыми неотрицательными числами, законы сложения и умножения;
- виды УУД в контексте формирования метапредметных результатов обучения, включенных в ФГОС начального общего образования;
- основные методики преподавания предмета «Математика».

Уметь:

- находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- математической терминологией;
- приемами простейших рассуждений и доказательств;
- навыками решения различных задач, включенных в обязательный курс предмета «Математика»;
- методами решения задач повышенной сложности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. 1.1 1.2 1.3 | <p>Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины</p> <p>Методика обучения математике в начальных классах как научная дисциплина</p> <p>Методы обучения математике в начальных классах</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах</p> | <p>Предмет, содержание и системы построения курса. Цели и результаты методической подготовки к обучению младших школьников математике. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Цели и результаты обучения младших школьников математике. Содержание обучения математике в начальных классах</p> <p>Особенности использования различных методов и приемов при обучении младших школьников математике</p> <p>Различные подходы учителя к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Стандартные и нестандартные уроки в начальной школе</p> <p>Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>1.4</p> <p>2.</p> <p>3.</p> | <p>Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса</p> <p>Развивающие методы обучения младших школьников в процессе обучения математике</p> <p>Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников</p> <p>Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</p> <p>Изучение</p> | <p>Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования</p> <p>Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков). Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике. Приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Способы обоснования истинности суждений. Развитие понимания алгоритма в математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Игровая технология как процесс реализации самостоятельной деятельности в ходе обучения. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.</p> <p>Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика совокупностей. Число как результат счета. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Математическая символика (цифры, знаки: +, -, <, >, =). Сравнение чисел. Число как результат измерения величин. Двухзначные числа. Десятичная система счисления. Поместное значение цифр. Разряды и классы. Трёхзначные и многозначные числа.</p> <p>Смысл действий сложения и вычитания. Свойства сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Таблицы сложения (вычитания) в пределах 10 и 20. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Смысл действия умножения. Свойство умножения. Смысл действия деления. Таблица умножения (соответствующие случаи деления). Приемы устного умножения и деления. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические</p> |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| 3.1 | арифметических действий в начальных классах | <p>подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Общие приемы работы над задачами. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами и задачами, связанными с движением. Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы. Правила суммы и произведения. Способы решения задач на составление многозначных чисел. Задачи на размещение с повторениями и без повторений. Перестановка без повторений. Сочетание без повторений.</p> |
| 3.2 | Обучение младших школьников решению задач | <p>Общие вопросы методики изучения с младшими школьниками основных величин. Изучение мер и формирование измерительных навыков. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, масса, емкость, площадь, объем, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние. Действия с величинами.</p> |
| 3.3 | Изучение величин в курсе математики начальных классов | <p>Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Признаки делимости чисел. НОД и НОК чисел. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Изучение числовых равенств и неравенств. Методика обучения решению уравнений.</p> <p>Общие вопросы методики работы над геометрическим материалом. Точка, прямая, кривая, отрезок прямой, ломаная, луч, угол, круг, окружность, многоугольник, куб, их элементы и простейшие свойства. Элементарные геометрические построения. Обозначения фигур. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения детей.</p> |
| 3.4 | Изучение алгебраического материала в курсе математики начальных классов | <p>Общие вопросы методики ознакомления учащихся с дробями. Изучение долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.</p> <p>Исторический обзор развития методики обучения арифметике в России (Л. Ф. Магницкий, П. С. Гурьев, В. А. Евтушенский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. И. Гольденберг, В. А. Латышев, С. И. Шохор-Троцкий). Становление и развитие методики начального обучения математике.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.7</p> <p>4.</p> | <p>Изучение геометрического материала в курсе математики начальных классов</p> <p>Ознакомление младших школьников с дробями</p> <p>Возникновение и развитие методики начального обучения математике</p> <p>Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе</p> | <p>Принципы построения учебно-методического комплектов и программ. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения математике в начальной школе. Принципы отбора упражнений, направленных на формирование смыслового чтения в различных методических системах. Формирование навыков смыслового чтения путём составления вопросов и сводных таблиц.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| 5. | | |
|----|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.

Тема 2. Развивающие методы обучения младших школьников в процессе обучения математике.

Тема 3. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.

Тема 4. Возникновение и развитие методики начального обучения математике

Тема 5. Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|----------|---|--|
| 1. | Требования ФГОС нового поколения к математическому образованию в НОО. | Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики |
| 2. | Модели и моделирование при изучении начального курса математики. | Подходы к переводу материально-предметных моделей в образно-графические. |
| 3. | Методы обучения младших школьников решению текстовых задач. | Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом и этапы обучения решению составных задач алгебраическим методом. |
| 4. | Урок как основная форма обучения математике. | План-конспект урока математики в начальной школе. Технологическая карта урока математики в начальной школе. |
| 5. | Методика обучения младших школьников | Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей. |

| | | |
|----|---|---|
| | решению составных задач. | |
| 6. | Методика изучения геометрического материала в системе НОО. | Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения детей. |
| 7. | Современные подходы к преподаванию математики в начальной школе. | Принципы построения учебно-методического комплектов и программ в начальной школе. Применение ИКТ на уроках математики в начальной школе. |
| 8. | Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся. | Виды развивающих методов обучения и их роль в организации познавательной деятельности учащихся. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

- разработать план-конспект урока по предложенной теме дисциплины «Математика» для первоклассников в начальный период обучения предмету.
- разработать план-конспект урока по предложенной теме дисциплины «Математика» для второклассников в начальный период обучения предмету.
- разработать план-конспект урока по предложенной теме дисциплины «Математика» для третьеклассников в начальный период обучения предмету.
- разработать план-конспект урока по предложенной теме дисциплины «Математика» для 4 класса в начальный период обучения предмету.
- написать фрагмент вступления в урок с учётом назначения и особенности его организации.
- составить план-конспект урока с элементами проигрывания действия деления на предметном уровне и установить связь между делением и умножением, делением и вычитанием.
- составить таблицу «Особенности этапов решения составных задач».
- составить схему различия между личностными, метапредметными и предметными результаты обучения математике.
- обосновать необходимость расширения олимпиадного движения по математике в начальной школе.
- подготовить презентацию «Методические принципы изучения геометрического материала и методы обучения младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи».
- составить таблицу «Формулы периметров и площадей геометрических фигур».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Мухамедьянов, С. А. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Самат Абдрахманович ; С. А. Мухамедьянов. - Уфа : БГПУ, 2014. - 338 с. : ил. - Библиогр. : с.334-337.

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27202>

3. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - ISBN 9785893087314 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

4. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-11208 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://1-4-old.prosv.ru/>
5. <http://www.mon.gov.ru/>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особое место «Методики преподавания математики» в профессиональной подготовке обусловлено её значением для формирования компетенций практической деятельности учителя, развития его теоретического мышления, углубления и расширения математической подготовки.

В структуре учебного плана предмет «Методика преподавания математики» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение трёх семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами «Математика», «Методика обучения компьютерной грамотности», а также с факультативными занятиями и спецкурсами.

При изучении методики преподавания математики, студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, как части общечеловеческой культуры.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лабораторные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачета с оценкой.

Практико-ориентированные задания

1. Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.
2. Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы.
3. Уравнения повышенной трудности в системе начального математического образования.
4. Три уровня развития геометрического мышления у учащихся.
5. Методические принципы изучения геометрического материала.
6. Обучение младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи.
7. Применение знаний о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач.
8. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики. Правила подбора материалов для устного счёта.
9. Использование логических задач в устном счёте. Составление заданий для устного счёта.
10. Требования, предъявляемые обществом к образованию в начальной общеобразовательной школе.
11. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания.
12. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём.
13. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.
14. Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся.
15. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
16. Обучение на основе укрупнения дидактических единиц.
17. Технология обучения на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова.
18. Характеристика ведущих методов развития пространственных представлений у учащихся.
19. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся.
20. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения у детей.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки.
2. Развивающие возможности начального курса математики.
3. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.
4. Сложение чисел с переходом через десяток: классический метод. Способы изучения вычитания в пределах сотни.
5. Изучение сложения и вычитания в пределах 1000.
6. Ценностные составляющие начального математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.

7. Преемственность между предметными результатами обучения в начальной ступени образования и последующими этапами математического образования.
8. Модели и моделирование при изучении начального курса математики. Уровни моделирования содержания задач.
9. Обучение учащихся измерению, сравнению и упорядочению величин на деятельностной основе.
10. Особенности изучения единиц массы, вместимости и времени с младшими школьниками.
11. Установление соотношения между единицами измерения однородных величин в процессе проектной деятельности.
12. Начальные сведения о долях величины: о половине, трети, четверти и др. Методика решения задач на нахождение доли величины и величины по доле.
13. Обучение решению простых задач в различных методических системах по математике.
14. Методы обучения младших школьников решению простых задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
15. Прикидка ответа задачи и другие приёмы проверки правильности решения задач.
16. Методика обучения решению составных задач. Различные подходы к формированию понятия «составная задача».
17. Характеристика методов решения составных задач. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом.
18. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах.
19. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в начальной школе.
20. Урок как основная форма организации обучения математике.
21. Структура урока для первоклассников в начальный период обучения математике
22. Вступление в урок: назначение и особенности организации.
23. Предварительная подготовка учителя к объяснению новой темы: изучение учебного материала, отбор значимых учебных единиц.
24. Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе.
25. Табличное деление. Проигрывание действия деления на предметном уровне.
26. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием.
27. Деление многозначных чисел столбиком.
28. Этапы решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
29. Виды анализа задачи и способы моделирования её содержания. Уровни представления содержания при построении моделей задач.
30. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач, опираясь на методические пособия и разработки; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования
Мешкова Л.М.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 Предметная область "Естествознание" в начальной школе

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиля Начальное образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикатор формирования компетенции:

- демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

- умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК.3.2)

- организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Предметная область "Естествознание" в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая биология», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Экология».

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения учебной и производственной практик.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

По окончании изучения дисциплины в данном семестре студенты должны:

знать: содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь: ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела и тем |
|----|--|--|
| 1. | <p><u>Раздел 1.</u> Землеведение в системе географических дисциплин</p> <p>Тема 1. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>Тема 2. Географическая карта и план местности</p> <p>Тема 3 Литосфера – твердая оболочка Земли.</p> <p>Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли.</p> | <p>Общие сведения о Вселенной. Солнечная система и место Земли в ней. Гипотеза о происхождении планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движения Земли и их географические следствия. Строение географической оболочки. Закономерности развития географической оболочки: круговорот веществ и энергии, ритмичность, зональность. Ландшафтные экологические системы – биогеоценоз. Географическая среда и человек. Особенности географических карт и планов. Классификация карт. Условные знаки. Масштаб, виды масштаба. Градусная сеть, географические координаты. Изображение Земли на Глобусе. Ориентирование на местности. Карта полушарий, карта России, карта республики Башкортостан.</p> <p>Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Магнитные свойства Земли. Состав земной коры. Минералы и их свойства. Общие сведения о горных породах. Классификация горных пород по способу образования. Рельеф земной поверхности. Основные рельефообразующие процессы. Тектонические движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Формы рельефа земной поверхности. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Рельеф океанического дна. Главные формы рельефа материков – горы и равнины. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.</p> <p>Общие сведения о воде. Физико-химические свойства воды. Круговорот воды на Земле. Значение воды в природе и жизни человека. Мировой океан. Состав Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Свойства океанической воды. Движение воды в Мировом океане. Значение Мирового океана в жизни людей. Воды на суше. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Ледники.</p> <p>Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Нагревание атмосферы. Распределение температур и земной поверхности. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака, их типы. Образование облаков. Виды атмосферных осадков. Давление атмосферы. Измерение давления. Распределение атмосферного давления на земной поверхности. Причины измерения атмосферного давления. Ветер. Основные типы ветров. Погода. Понятие о погоде. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> | <p>и антициклоны. Наблюдение и предсказание погоды.</p> <p>Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли. Изменение климата.</p> <p>Возникновение и развитие жизни на Земле. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.</p> <p>Биосфера как глобальная экосистема. Основные свойства биосферы. Круговорот веществ в природе.</p> <p>Определение жизни. Критерии живых систем: обмен веществ и энергии; самовоспроизведение; развитие; раздражимость (возбудимость); авторегуляция (саморегуляция); наследственность и изменчивость; рост и развитие; дискретность; ритмичность; энергозависимость; информационная зависимость.</p> <p>Характеристика уровней организации живой материи. Генетический уровень. Клеточный уровень. Тканевой и органного уровни. Организменный уровень. Популяционно – видовой уровень. Биосферно – биогенетический, или экосистемный уровень.</p> <p>Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Организм – биологическая система. Структурная организация одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> <p>Современная система органического мира. Система классификации живых организмов. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Бактерии. Грибы и лишайники. Значение их в природе.</p> <p>Принципы, положенные в основу систематики. Неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий как типичных представителей надцарства Прокариот. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельность грибов, значение их в биосфере и народном хозяйстве.</p> |
| <p>Тема 6. Биосфера – живая оболочка Земли</p> <p><u>Раздел 2.</u></p> <p>Уровни организации живой природы.</p> <p>Тема 7. Уровни организации живой материи.</p> | <p>Лишайники: накипные, листованные, кустистые; лишайники – индикаторы чистоты окружающей среды.</p> <p>Грибы. Строение и разнообразие грибов. Размножение грибов. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Общие сведения о цветковых растениях. Продолжительность жизни цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений. Ткани цветковых растений.</p> <p>Вегетативные и генеративные органы растений.</p> <p>Корень: внешнее и внутреннее строение. Видоизменение корней, корневые системы. Ткани корня: покровная, образовательная, проводящая, всасывающая, защитная, запасная.</p> <p>Побег. Побеги растений разных жизненных форм. Строение генеративных и вегетативных почек. Внутреннее строение стебля однодольных и двудольных растений.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 8. Многообразие органического мира</p> | <p>Видоизменение побегов, стеблей.</p> <p>Лист. Части листа и морфологическое разнообразие листьев. Анатомическое строение листовой пластинки. Видоизменение листьев.</p> <p>Цветок, его части. Формулы и диаграммы цветков. Соцветия. Плоды, типы плодов и способы их распространения. Строение семян. Зародыш. Прорастание семян и строение проростков.</p> <p>Роль растений в жизни Земли. Фотосинтез.</p> <p>Общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе, использование в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Водоросли. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные водоросли разных типов и порядков. Экологические группы водорослей.</p> <p>Общая характеристика. Признаки высокой организации в связи с наземным образом жизни. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека Мохообразные (маршанция, кукушкин лен, сфагнум и др.) Папоротникообразные (хвощи, плауны, настоящие папоротники). Голосеменные. Распространение на земном шаре.</p> |
| <p>Раздел 3.</p> <p>Растения и их роль в биосфере.</p> | <p>Покрытосеменные растения разных семейств: крестоцветные, розовые, мотыльковые, лютиковые, губоцветные, сложноцветные, злаки, осоки, лилейные и др. Формирование растительных сообществ. Зоны растительности. Структуры растительных сообществ. Сезонные изменения в жизни растений.</p> |
| <p>Тема 9. Царство растений.</p> | <p>Значение растений в жизни человека. Культурные растения и их происхождение. Дикорастущие растения и их использование. Комнатные растения. Видовое разнообразие. Размножение и уход за комнатными растениями. Эстетическое значение растений. Охрана растений, растительных сообществ и создания заповедных территорий (в частности в Башкортостане).</p> |
| <p>Тема 10. Низшие растения.</p> | <p>Разнообразие животных. Подцарство одноклеточные. Тип простейшие. Особенности организации представителей основных классов типа.</p> <p>Типы червей. Особенности организации представителей различных типов червей.</p> <p>Тип моллюски. Внешнее и внутреннее строение представителей классов двустворчатые и брюхоногие.</p> <p>Тип Членистоногие. Особенности организации представителей различных классов. Типы развития насекомых. Принципы определения насекомых.</p> |
| <p>Тема 11. Высшие растения.</p> | <p>Класс Костные рыбы. Особенности организации рыб в связи с водным образом жизни. Принципы определения рыб.</p> <p>Класс земноводные. Особенности организации земноводных в связи со средой обитания. Развитие земноводных. Принципы определения.</p> <p>Пресмыкающиеся. Развитие пресмыкающихся.</p> |

Тема 12. Растения и окружающая среда

Класс птицы. Особенности организации птиц в связи с приспособленностью к полету. Многообразие птиц и их приспособленность к среде обитания. Принципы определения птиц. Голоса птиц.

Класс млекопитающие. Особенности организации млекопитающих. Многообразие млекопитающих и их приспособленность к среде обитания. Принципы определения млекопитающих.

Среда обитания животных. Экологические факторы среды. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношение животных с различными организмами. Сезонные изменения в жизни животных.

Животные в природных сообществах. Животные лугов. животные пресных водоемов. Животные болот. Животные основных природных зон России: арктических пустынь, тундры, лесов, тайги, степей, пустынь.

Значение животных в природе и жизни человека. Роль животных в природе. Животные и человек. Разведение животных. Охрана животных.

Раздел 4.

Животные и их роль в биосфере.

Тема 13. Царство животные. Подцарство Одноклеточные животные

| | |
|--|--|
| Тема 14. Подцарство Многоклеточные животные | |
| Тема 15. Тип Членистоногие | |
| Тема 16. Тип Хордовые | |
| Тема 17. Класс Птицы. Класс млекопитающие, или звери | |
| Тема 18. Животные и окружающая среда | |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных *занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Земля – планета Солнечной системы

Тема 2. Географическая карта и план местности

Тема 3 Литосфера – твердая оболочка Земли.

Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Тема 6. Биосфера – живая оболочка Земли

Тема 7. Уровни организации живой материи.

Тема 8. Многообразие органического мира

Тема 9. Царство растений.

Тема 10. Низшие растения.

Тема 11. Высшие растения.

Тема 12. Растения и окружающая среда.

Тема 13. Царство животные. Подцарство Одноклеточные животные

Тема 14. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.

Тема 15. Тип Членистоногие

Тема 16. Тип Хордовые. Класс Земноводные и пресмыкающиеся

Тема 17. Тип Хордовые . Класс Птицы и млекопитающие

Тема 18. Животные и окружающая среда.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема 1. Земля – планета Солнечной систем

Вопросы для собеседования

1. Вселенная и солнечная система.
2. Земля, гипотеза ее возникновения.
3. Формы, размеры Земли.
4. Движение Земли.

Практическое задание по заполнению таблицы «Характеристика планет Солнечной системы»

Занятие 2 .

Тема 2. Географическая карта и план местности

Вопросы для собеседования

1. Особенности географических карт и планов.
2. Глобус – уменьшенная модель Земли.
3. Ориентирование на местности.

Практическая работа с контурными картам, атласами и глобусом.

Занятие 3.

Тема 3. Литосфера – твердая оболочка Земли

Вопросы для собеседования

1. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро.
 2. Состав земной коры. Минералы, горные породы и их свойства.
 3. Формы рельефа земной поверхности.
 4. Почва. Состав почвы. Строение почвы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.
- Планируются виды работы:* 1. Просмотр и обсуждение видеофильма о землетрясениях, вулканах, гейзерах 2. Экскурсия в музей геологии. 3. Практическая работа «Опыты по изучению свойств полезных ископаемых»

Занятие 4.

Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вопросы для собеседования

1. Общие сведения о воде. Физико-химические свойства воды.
2. Мировой океан. Состав Мирового океана.
3. Воды на суше. Подземные воды.
4. Реки. Озера. Болота. Ледники.

Практическая работа «Опыты по изучению свойств воды»

Занятие 5.

Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Вопросы для собеседования

1. Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы.
2. Вода в атмосфере. Облака, их типы. Виды атмосферных осадков.
3. Давление атмосферы. Ветер. Основные типы ветров.
4. Погода. Понятие о погоде.
5. Климат. Разнообразие климата Земли.

Практическая работа «Опыты по изучению свойств воздуха»

Занятие 6.

Тема 6. Биосфера

Вопросы для собеседования

1. Понятие о биосфере. Границы биосферы.
2. Живое вещество, его свойства и функции в биосфере.
3. Основные свойства биосферы.
4. Круговороты веществ в биосфере.

*Практическая работа: моделирование круговорота веществ в природе
Экскурсия по изучению взаимосвязей в природе*

Занятие 7.

Тема 7. Клетка как элементарная структурная единица живого

Вопросы для собеседования

1. Свойства живой материи.
2. Уровни организации живой природы.
3. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Практическая работа 1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика растительной и животной клетки» 2. Составление модели «клетка».

Занятие 8.

Тема 8. Многообразие органического мира. Бактерии. Грибы. Лишайники

Вопросы для собеседования

1. Система классификации живых организмов. Прокариоты и эукариоты.
2. Бактерии. Значение их в природе.
3. Грибы и значение их в природе.
4. Лишайники значение их в природе.

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 9.

Тема 9. Осенние изменения в природе (экскурсия)

Практическая работа. Проводится работа в группах: 1 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в неживой природе осенью?», 2 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете осенью в жизни растений?», 3 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в жизни насекомых?», 4 группа исследует вопрос «Какие изменения вы наблюдаете в жизни птиц и животных?»

Студенты собирают гербарий осенних листьев и плодов деревьев и кустарников.

Занятие 10.

Тема 10. Систематика растений. Низшие и высшие растения.

Вопросы для собеседования

1. Водоросли. Общая характеристика.
2. Мхи и их общая характеристика
3. Плауны и хвощи.
4. Папоротники.
5. Голосеменные.

*Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме
Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика низших и высших растений»*

Занятие 11.

Тема 11. Общие сведения о цветковых растениях

Вопросы для собеседования

1. Продолжительность жизни цветковых растений.

2. Жизненные формы цветковых растений.

3. Ткани цветковых растений.

4. Органы цветковых растений: вегетативные и репродуктивные.

Практическая работа по составлению гербариев по изучению частей растений (виды корней, разнообразие листьев, по семействам и т.д.)

Практическая работа по составлению коллекций семян и плодов.

Занятие 12.

Тема 12. Растения и окружающая среда

Вопросы для собеседования

1. Роль растений в жизни Земли. Фотосинтез.

2. Сезонные изменения в жизни растений.

3. Растительные сообщества.

4. Значение растений в жизни человека.

Практическая работа по составлению гербариев «Осенние листья деревьев и кустарников»

Практическая работа по составлению гербариев «Весенние листья деревьев и кустарников»

Занятие 13.

Тема 13. Царство животные. Подцарство Одноклеточные животные

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика одноклеточных животных.

2. Тип Саркодовые.

3. Тип Инфузории.

4. Тип Споровики.

Занятие 14.

Тема 14. Подцарство Многоклеточные животные

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика многоклеточных животных.

2. Тип кишечнополосные

3. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.

4. Тип моллюски.

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 15.

Тема 15. Тип Членистоногие

Вопросы для собеседования

1. Насекомые и их общая характеристика. Представители и значение в природе.

2. Паукообразные и их общая характеристика. Представители и значение в природе.

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 16.

Тема 16. Тип Хордовые

Вопросы для собеседования

1. Рыбы, их общая характеристика. Представители и значение в природе.

2. Земноводные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.

3. Пресмыкающиеся, их общая характеристика. Представители и значение в природе

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 17.

Тема 17. Класс Птицы

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика класса птицы
2. Многообразие птиц
3. Происхождение и значение птиц в природе.

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 18.

Тема 18. Класс млекопитающие, или звери

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика класса млекопитающие
2. Многообразие млекопитающие
3. Значение млекопитающих в природе

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме.

Занятие 19.

Тема 19. Животные и окружающая среда

Вопросы для собеседования

- 1.Сезонные изменения в жизни животных.
- 2.Животные в природных сообществах и основных природных зон России
3. Значение животных в жизни человека. Охрана животных.

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, соответствующих данной теме

*Отводится определенное количество часов на следующие виды **практических занятий**: контрольные работы и коллоквиумы*

практические занятия: Экскурсии по изучению сезонных изменений в природе, экскурсии в ботанический сад, лимонарий, зоомузей, экзотариум и музей геологии, музей леса, краеведческий музей (Национальный музей РБ;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования естественнонаучных знаний у младших школьников.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Предметная область «Естествознание» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные – практические домашние задания (ведение фенологических наблюдений за изменениями в природе, подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными естественнонаучными источниками; разработка и выполнение проекта по естественнонаучной тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.)

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

ЗАДАНИЯ по СРС:

Задание № 1 «Ведение фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе»

Цель: закрепить теоретические знания по естествознанию и экологии; развивать умение наблюдать и описывать наблюдаемые объекты; расширить знания о местной фауне и флоре.

Фенологические наблюдения проводят в течение всего года. Студенты наблюдают за сезонными явлениями в неживой и живой природе:

- климатические явления: первые проталины, сход снежного покрова, поздние снегопады и заморозки, зимние оттепели и грозы и т.д.

- гидрологические явления: начало и конец ледохода, половодья, образования ледяных закраин, ледостав и т.д.

- фенофазы у растений: распускание почек, цветение; созревание плодов и семян, осенняя раскраска листьев, начало и конец листопада и т.д.

- фенофазы у животных: появление насекомых весной, исчезновение осенью, весенний прилет птиц, появление птенцов, осенний отлет и т.д.

По заданию преподавателя каждый студент один раз в неделю проводит наблюдения за погодой, за климатическими и гидрологическими явлениями фиксирует их в своих дневниках наблюдений в виде таблицы.

2. Задание СРС. Собрать и оформить гербарий

а) весенних листьев и соцветий деревьев и кустарников; б) осенних листьев и плодов деревьев и кустарников; в) гербарий листьев; г) гербарий цветкового растения со всеми органами (корень, стебель, лист, цветок; д) коллекция семян.

3. Задание СРС. Составьте модель круговорота веществ и энергии в биосфере

Студентам необходимо выбрать экосистему, определите трофические уровни данной экосистемы (продуценты, консументы, редуценты), подобрать представителей данных трофических уровней. Нарисовать схему круговорота веществ и энергии в экосистеме. Защитить на практическом занятии.

4. Задание СРС - Заполнить таблицу по зоологии «Типы животных и их характеристика»

| Тип | Представитель | Движение | Дыхание | Питание | Выделение | Нервная система | Кровен. система | Размножение |
|-----|---------------|----------|---------|---------|-----------|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | | |

5. Задание на СРС - Проектная работа по краеведению на тему: «Характеристика природных объектов родного края по плану -

Географическое положение:

1. Определить географические координаты своей области и населенного пункта (по карте).
2. Определить географическую широту своего населенного пункта.
3. Определить долготу местного меридиана.
4. Измерить (по карте) протяженность своей области с севера на юг и с запада на восток.

5. Сравнить (по карте) площадь своей области с площадями соседних областей.
6. Выяснить, по каким естественным рубежам проходит граница своей области.

Природные условия и естественные ресурсы области: геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые:

1. Изучить геологическую карту области и сделать вывод о размещении геологических отложениях в своей области.
2. Объяснить происхождение полезных ископаемых своей области. Нанести условными значками их на контурную карту. Выяснить, как их используют в хозяйстве.
3. Собрать коллекцию образцов горных пород и ископаемых организмов, полезных ископаемых (по желанию).
4. Выяснить, как образовались основные формы поверхности в своей местности; дать хозяйственную оценку рельефа области. Выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных мест, размещением полей, огородов и садов.
5. Описать рельеф своего города, района, села. По обнажениям пород на берегу реки, в карьерах или при земляных работах выяснить, из каких пород состоят холмы (горы) и равнинные участки.

Климат:

1. Составить характеристику отдельных сезонов года своей местности и объяснить условия их формирования (используя свои записи по наблюдениям и климатические карты)
2. Выяснить, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности.
3. Вести систематическое наблюдение за погодой.

Воды:

1. Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. Описать склоны, долины, террасы, пойму и русло.
2. Выяснить, какие типы озер имеются в области.
3. Выяснить, как используют воды в хозяйстве своей местности.
4. Изучить прибрежную и водную растительность, способ и скорость зарастания (путем образования сплавины или нарастания прибрежной растительности).

Почвы:

1. Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования.
2. Охарактеризовать основные типы и подтипы почв.
3. Взять почвенные образцы и составить коллекцию основных типов почв своей области (по желанию).

Растительность:

1. Описать природную растительность в пределах своего края. Какого типа леса произрастают в области? Какие виды деревьев образуют верхний ярус леса, какие виды кустарников находятся в подлеске. Чем образован наземный покров леса? Какие луга есть в своей местности? Какие растения для них наиболее характерны?
2. Выяснить, как используются в хозяйстве леса, луга и болота в своем районе. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? Какие меры принимаются по охране растительности?
3. Собрать гербарий растений одного растительного сообщества (по желанию).

Животный мир:

1. Выяснить, какие дикие животные водятся в области, в районе.
2. Познакомиться с лесами, лугами, водоемами и другими типами местообитания и выявить влияние животных на ландшафт.
3. Провести наблюдения за приспособленностью животных к условиям обитания.
4. Какие меры принимаются по охране животных? Какие созданы заповедники, заказники и национальные парки на территории своей области?

Охрана природы:

1. Выяснить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе).

2. Выяснить, какие мероприятия проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств.
3. Выяснить, как в районе реализуется Закон об охране природы. Принять участие в реализации этого закона.

6. Задание СРС. Выбрать и написать реферат на темы трудоемкость 20 ч.

Студенту после выбора темы реферата необходимо уяснить себе содержание темы, её узловые теоретические аспекты и отдельные проблемы. С этой целью сначала нужно ознакомиться с избранной темой по программе курса, прочитать соответствующую литературу, предлагаемую в данном пособии и только после этого приступать к подбору дополнительной литературы.

Следует соблюдать требования, предъявляемые к оформлению реферата: 1) содержание темы раскрывается в соответствии с планом, включающим введение, 3-4 вопроса, заключение и список использованной литературы.

2) объём реферата – не менее 20 печатных страниц. На титульном листе должны быть приведены исходные данные: название института, факультета, название темы, фамилия, имя, отчество студента, город и год написания реферата.

**Примерная тематика рефератов
по разделу «Землеведение»**

1. Планеты Солнечной системы.
2. Гипотезы происхождения Земли.
3. Луна – спутник Земли.
4. Землетрясения, вулканы и цунами.
5. Гейзеры и горячие источники.
6. Полезные ископаемые и их охрана.
7. Драгоценные камни: месторождения и свойства.
8. Горные ландшафты.
9. Почвы и их охрана.
10. Атмосфера и ее охрана.
11. Погода и окружающий нас мир
12. Необычные явления в природе.
13. Мировые океаны и экологические проблемы.
14. Великие озера мира.
15. Водные ресурсы планеты.
16. Воды суши и их охрана.
17. Зона Арктических пустынь. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
18. Тундра. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
19. Тайга (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
20. Смешанные и широколиственные леса. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
21. Степи. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
22. Пустыни. (Географическое положение, климатические условия, растения и животные и их приспособления к жизни в условиях этой природной зоны, проблемы и охрана зоны)
23. Экосистема – лес.
24. Экосистема – луг.
25. Экосистема – болото.
26. Экосистема – поле.
27. Биосферные заповедники.

28. Национальные парки мира.
29. Глобальные нарушения биосферы в результате хозяйственной деятельности человека.
30. Современное состояние окружающей среды в Башкортостане.

Раздел «Ботаника»

1. Вирусы
2. Бактерии. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека.
3. Грибы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
4. Лишайники. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
5. Водоросли. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
6. Мохообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
7. Папоротникообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
8. Голосеменные растения. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
9. Покрытосеменные растения. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека

Раздел «Зоология»

1. Черви. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
2. Моллюски. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
3. Паукообразные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
4. Насекомые. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
5. Рыбы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
6. Земноводные. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
7. Пресмыкающиеся. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
8. Птицы. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека
9. Млекопитающие. Общая характеристика: строение, питание, размножение. Распространение и значение в природе и для человека.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-83531591-8 [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821)
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-70422262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446673> .

2. Ильях М.П. , Зоология: учебно-методическое пособие: / М.П. Ильях, Б.К. Котти, С.В. Пушкин, Р.В. Зуев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575694> – ISBN 978-5-4499-0790-5. – DOI 10.23681/575694

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433392>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности, внимание стало акцентироваться на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами, прежде всего, с «Экологией», «Естественнонаучной картиной мира», «Теории и технологии начального естественно-научного образования»

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

- а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;
- б) продумать форму проведения и содержание занятия;
- в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.
- г) подготовить материал для проведения занятия;
- д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;
- е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

- а) организовать студентов на познавательную деятельность;
- б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;
- в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;
- г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;
- д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;
- е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);
- ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия

Часть занятий проводится *в интерактивной форме*: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачет с оценкой и экзамен.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Солнечная система, ее состав и строение.
2. Форма и размеры Земли. Движение Земли.
3. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки.
4. Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Способы ориентирования.
5. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы.
6. Понятие «рельеф». Формы рельефа. Рельефообразование.
7. Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха. Давление воздуха. Ветры и их виды.
8. Вода в атмосфере. Виды атмосферных осадков. Понятия о погоде и климате.
9. Мировой океан. Части Мирового океана. Классификация морей. Состав и свойства океанической воды.
10. Воды суши. Их характеристика и значение в природе.
11. Почва. Происхождение почвы. Состав и свойства почвы.
12. Биосфера и ее границы. Основные свойства биосферы.
13. Круговороты в биосфере.
14. Растения и животные тундры. Их взаимоотношения в природном сообществе.
15. Растения и животные лесной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
16. Растения и животные степной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
17. Растения и животные пустынь. Их взаимоотношения в природном сообществе.
18. Уровни организации живой природы. Основные критерии живого.
19. Клетка, особенности ее строения. Свойства клетки.
20. Неклеточные формы жизни. Вирусы
21. Бактерии. Их значение в природе.
22. Грибы. Их значение в природе.
23. Лишайники. Их значение в природе.
24. Органы цветкового растения. Продолжительность жизни растений. Жизненные формы растений. Ткани растений.
25. Корень, его строение и функции. Видоизменение корней, корневые системы

26. Побег, основные элементы побега. Строение и типы побегов.
Видоизменения побега.
27. Стебель, его функции. Рост стебля в длину и толщину. Передвижение веществ по стеблю.
28. Лист, его функции. Морфология и анатомия листа.
29. Цветы, плоды и семена – генеративные органы растений.
30. Водоросли, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
31. Мхи и плауны, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
32. Папоротникообразные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
33. Голосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
34. Покрытосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
35. Тип простейшие, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
36. Тип кишечнополосные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
37. Тип плоские черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
38. Тип круглые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
39. Тип кольчатые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
40. Тип моллюски, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
41. Насекомые и их общая характеристика. Представители и значение в природе.
42. Паукообразные и их общая характеристика. Представители и значение в природе.
43. Рыбы, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
44. Земноводные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
45. Пресмыкающиеся, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
46. Общая характеристика класса птицы. Многообразие птиц их значение в природе.
47. Общая характеристика класса млекопитающие Многообразие млекопитающие. Значение млекопитающих в природе.
48. Сезонные изменения в жизни растений и животных.
49. Значение животных в жизни человека. Охрана животных.
50. Животные и растения луга. Их взаимоотношения в природном сообществе.
51. Животные и растения пресных водоемов. Их взаимоотношения в природном сообществе.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| <i>Уровни</i> | <i>Содержательное описание уровня</i> | <i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i> | <i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i> | <i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i> |
|---------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|-----------|
| ый | деятельность | уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | 50 и ниже |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры Теории и методик
начального образования
Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М. 02.04 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиля Начальное образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикатор формирования компетенции:

- демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

- умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК.3.2)

- организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к модулю «Фундаментальные и научно-технологические основы естественно-математического и начального образования».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экология», «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» «Основы экологического образования в начальной школе», «Предметная область «Естествознание» в начальной школе».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины: "Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Практикум по организации исследовательской деятельности младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» и педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

По окончании изучения дисциплины в данном семестре студенты должны:

знать: содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь: ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | <p>Раздел 1. Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования</p> <p>Тема 1. История развития отечественного естественнонаучного образования</p> | <p>Цели и задачи естественнонаучного образования в России.</p> <p>Кризис современного естественнонаучного образования.</p> <p>Проблемы начального естествознания в свете введения новых ФГОС НОО.</p> <p>Зарождение естествознания в дореволюционной России. В.Ф. Зуев – основатель естествознания как учебного предмета. Вклад А.Я. Герда, В.В. Половцова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского и др. в развитие науки.</p> <p>Развитие естествознания в советский период. Взгляды Н.К. Крупской, Б.Е. Райкова, К.П. Ягодковского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина и др. на преподавание естествознания в начальной школе.</p> <p>Развитие методики преподавания начального естествознания на современном этапе.</p> <p>Современные программы «Окружающий мир» и их особенности в свете требований новых ФГОС.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Содержание и технологии начального образования по естествознанию</p> <p>Тема 2. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника</p> | <p>Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в начальной школе.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Формирование у младших школьников общенаучных и специальных умений и навыков. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения естествознанию.</p> <p>Воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. Формирование у младших школьников научного мировоззрения. Гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Экологическое воспитание младших школьников.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> | <p>Особенности содержания естествознания в школе. Принципы и подходы к построению учебного материала по естествознанию в начальных классах: принцип интеграции, начальной экологической направленности.</p> <p>Развитие естественнонаучных понятий у младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, формирование представлений и понятий. Определение естествоведческих представлений и понятий. Система естествоведческих понятий и представлений в начальных классах: условия их формирования и развития школьников.</p> |
| <p>Тема 4. Методы и приемы обучения окружающего мира в начальной школе</p> | <p>Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения: применение их в процессе обучения естествознанию. Целостный подход к проблеме методов обучения. Проблемные методы обучения. Развитие у детей навыков исследовательского поведения. Эксперимент как метод исследования. Познавательные опыты на уроках окружающего мира. Игровые методы обучения естествознанию. Значение игры в обучении младших школьников</p> <p>Методические приемы. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы. Выбор методов и их применение в учебном процессе по естествознанию.</p> <p>Понятие «форма обучения», как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Взаимосвязь организационных форм обучения.</p> <p>Урок – ведущая форма изучения естествознания. Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков естествознания: вводные, предметные, комбинированные, обобщающие. Структура разных типов уроков естествознания. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков учащихся.</p> |
| <p>Тема 5. Система организационных форм преподавания окружающего мира</p> | <p>Внеурочная работа по естествознанию. Внеурочные работы учащихся по естествознанию: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Организация и методика проведения экскурсии. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа – форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя дома.</p> <p>Внеклассная работа по естествознанию: ее значение в учебно-воспитательном процессе. Содержание, организация различных видов внеклассной работы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Тема 6. Материальное обеспечение преподавания окружающего мира в начальной школе</p> | <p>Индивидуальная внеклассная работа: проведение наблюдений, постановка опытов, внеклассное чтение. Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, клубная работа. Массовая внеклассная работа.</p> <p>Система оборудования по естествознанию. Характеристика средств наглядности (натуральных, изобразительных, схематических, экранным пособий). Комплексное применение средств наглядности в обучении естествознанию.</p> <p>Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Организация и оборудование уголка живой природы.</p> <p>Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Устройство географической площадки и ее оснащение.</p> <p>Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания естествознания и сельскохозяйственного труда.</p> <p>Сущность, цели и задачи экологического образования. Задачи экологического образования: делах по защите окружающей среды.</p> <p>Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников.</p> <p>Содержание экологического образования. Принципы экологического образования. Модели экологического образования.</p> <p>Технологии формирования экологической культуры у младших школьников.</p> <p>Экскурсии в природу экологической направленности</p> <p>Организация учебной экологической тропы.</p> <p>Внеурочные формы экологического образования.</p> <p>Технологии взаимодействий с окружающим миром. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Здоровьесберегающие ресурсы окружающей природной среды. Содержание и организация работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях.</p> <p>Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением</p> <p>Совместная работа школы и семьи по формированию экологической культуры у младших школьников</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Раздел 3. Теория и методика экологического образования | |
|--|---|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования.

Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 3. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

Тема 4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Тема 5. Методика развития основных понятий у младших школьников.

Тема 6. Методы и приемы обучения окружающего мира в начальной школе.

Тема 7. Наблюдение как основополагающий метод познания окружающего мира.

Тема 8. Организация опытов на уроках окружающего мира.

Тема 9. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Тема 10. Система организационных форм преподавания окружающего мира.

Тема 11. Урок как ведущая форма изучения окружающего мира в начальной школе.

Тема 12. Внеурочная работа в предметной области «Окружающий мир».

Тема 13. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.

Тема 14. Внеклассная работа по естествознанию: ее значение в учебно-воспитательном процессе.

Тема 15. Материальное обеспечение преподавания окружающего мира в начальной школе

Тема 16. Технологии взаимодействий младших школьников с окружающим миром.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие

Тема 1. Анализ программ по окружающему миру для начальных классов

1. Проводится собеседование по первой теме лекции «Введение».

Вопросы для собеседования

1) Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования.

2) Поливариативность современных программ по изучению естествознания (окружающего мира) в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы студентов

2. Анализ программ по окружающему миру

Практическое занятие

Тема 2. Анализ учебников по естествознанию для начальных классов

1. Проводится собеседование по теме лекции «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Вопросы для собеседования

- 1) Цели и задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- 2) Содержание и принципы построения курса.
- 3) Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
- 4) Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

Задания для самостоятельной работы

2. Анализ учебников по естествознанию по плану (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).

Практическое занятие

Тема 3. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений

Вопросы для собеседования по теме занятия

1. Какие умения и навыки наблюдений необходимо формировать у учащихся начальных классов?
2. Какова роль самостоятельных наблюдений и методика их организации на уроках естествознания?
3. Расскажите о методике работы с настенными календарями природы и труда.

Задания к практическому занятию для самостоятельной подготовки:

1. Проанализируйте "Дневники наблюдений" для начальных классов по плану (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).
2. Продумайте методику организации фенологических наблюдений учащихся с первого по четвертый класс.
3. Разработайте модель "Дневника наблюдений" для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.

Практическое занятие

Тема 4 Составление календарно-тематического плана

Вопросы для собеседования по теме занятия

- 1. Каковы современные требования к уроку?**
- 2. Какие типы уроков вы знаете?**
3. Какова структура комбинированного урока?
4. Какие виды планов должен уметь составлять учитель?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте календарно-тематический план на одну четверть по предложенной таблице.
2. Проанализируйте урок по предложенному разработанному конспекту урока и видеоуроку
2. Составьте конспект комбинированного урока по предложенной схеме.
3. Заслушивание конспектов уроков и их коллективный анализ (деловая игра)

Практическое занятие

Тема 5. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

Вопросы для собеседования по теме занятия

1. Какие методы и приемы может использовать учитель для повышения познавательной активности учащихся?
2. Какова роль игры в обучении младших школьников?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках естествознания?
4. В чем сущность проблемной ситуации?

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала.
2. Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала.
3. Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации.
4. Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации.
5. Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией.

Практическое занятие

Тема 6 .Организация и проведение предметных уроков с применением опытов

Вопросы для собеседования по теме занятия

1. Учебно-воспитательное значение опытов.
2. Тематика опытов по классам.
3. Оборудование, необходимое для проведения опытов.
4. Методика проведения лабораторных опытов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Используя учебник окружающего мира познакомьтесь с содержанием опытов в начальной школе
2. Постановка лабораторных опытов и написание фрагментов уроков с ними.

Практическое занятие

Тема 7. «Организация и проведение внеклассной работы по окружающему миру»

Вопросы для собеседования по теме занятия

1. Какие основные три формы проведения внеклассной работы вы знаете?
2. Расскажите о массовой внеклассной работе (ее значение, виды, особенности организации, вопросы охраны природы в этом виде внеклассной работы).

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Анализ конспектов внеклассной работы по природоведению (см. методические указания и рекомендации к проведению практических занятий).
2. Разработка студентами тематического плана по научно-познавательной деятельности младших школьников в области окружающего мира во внеучебное время.

Практическое занятие

Тема 8. Оценивание образовательных достижений обучающихся в рамках курса «Окружающий мир»

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что понимается под диагностированием обученности школьников?
2. Что такое оценка внутренняя и внешняя?
3. Что такое оценка и отметка?
4. Какова процедура оценивания достигнутых результатов?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. По материалам одной темы учебника «Окружающий мир» составьте задания на диагностику личностных, метапредметных (УУД) достижений:

- 1) Задания на диагностику личностных результатов;
- 2) Задания на проверку регулятивного УУД;
- 3) Задания на проверку познавательного УУД.
- 4) Задания на проверку коммуникативного УУД

Задание 2. Разработайте комплексное задание направленное на оценку предметных и метапредметных умений у обучающихся.

Практическое занятие

Тема 9. Психолого-педагогические основы экологического образования в начальной школе

Вопросы для собеседования

1. История и перспективы экологического образования.
2. Сущность, цели и задачи экологического образования.
3. Содержание и принципы экологического образования.
4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Диагностика развития экологической культуры личности

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработайте диагностические задания (составление анкет).

Задание 2. Организация учебной экологической тропы

Составить план экскурсии на учебной экологической тропе. Определите виды деятельности для учащихся начальных классов на учебной экологической тропе: исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.

Задание 3. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию

Разработать одну из форм работы школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников (родительское собрание, творческие экологические конкурсы, праздники и др.);

Практическое занятие (8 часов): экскурсии в природу, экоцентры и музеи

Практические занятия (8 часов) на проведения контрольных работ и коллоквиумов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования знаний у младших школьников об окружающем мире.

Формы самостоятельной работы по дисциплине предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные – практические домашние задания (подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными естественнонаучными и обществоведческим источниками; разработка и выполнение проекта по естественнонаучной и обществоведческой тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях).

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)

- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Виды заданий для СРС

- анализ современных программ и учебников по предмету «Окружающий мир»,
- проектирование модели дневника наблюдений для учащихся начальных классов,
- составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий,
- разработка проектов, презентации,
- разработка диагностического материала,
- курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС)

1. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Перспектива» в 1 классе (2, 3, 4 классе)
2. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Школа России» в 1 классе (2, 3, 4 классе).
3. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Школа 2100» в 1 классе (2, 3, 4 классе) .
4. Методические особенности изучения предмета «Окружающий мир» по системе «Начальная школа XXI века» в 1 классе (2, 3, 4 классе).
5. Методика формирования естественнонаучных понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
6. Методика формирования географических понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
7. Методика формирования историко-обществоведческих понятий у обучающихся 1-4 классов на уроках «Окружающего мира».
8. Методика организации и проведения опытов при изучении предмета «Окружающий мир»
9. Методика организации наблюдений за природой при изучении предмета «Окружающий мир»
10. Методика организации практических работ при изучении предмета «Окружающий мир»
11. Методика организации и проведения экскурсий в природу при изучении предмета «Окружающий мир»
12. Методика формирования умений работы с картой у обучающихся 1-4 классов при изучении предмета «Окружающий мир»

Темы ВКР

1. Проблемное обучение младших школьников на уроках окружающего мира как условие формирования познавательных универсальных учебных действий.
2. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
3. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
4. Использование современных информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.
5. Формирование у младших школьников умений работать с условно-знаковыми моделями как компонентами познавательных универсальных учебных действий.
6. Формирование у младших школьников умений планировать учебно-познавательную деятельность при выполнении проектно-исследовательской работы.
7. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий опытно-экспериментальной работы
8. Формирование у младших школьников нравственно-этического отношения к природе посредством организации экскурсий в начальной школе
9. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников посредством организации экспериментальной деятельности в начальной школе
10. Формирование историко-обществоведческих понятий у младших школьников посредством проектной деятельности в образовательном процессе».
11. Окружающий мир как средство формирования базовых ценностей у младших школьников.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445183>.
3. Смирнова М.С, Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433225> .

Дополнительная литература:

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
3. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности, внимание стало акцентироваться не на знаниях, умениях, а на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов экологии, естествознания. Освоение студентами методической системы обучения естествознанию строится на основе знаний и умений, полученных при изучении педагогики и психологии.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные*) – это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачет и экзамен.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука: ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.
2. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России как педагогической науки.
3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
4. Особенности содержания новых программ «Окружающий мир» в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Межпредметные и преемственные связи в курсе естествознания.
6. Подготовка учителей к урокам окружающего мира. Планирование и проектирование уроков.
7. Наблюдение как основополагающий метод обучения естествознанию.
8. Урок природоведения. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку естествознания в свете реализации ФГОС НОО.
9. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
10. Формирование личностных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
11. Формирование регулятивных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
12. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
13. Формирование коммуникативных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса изучения курса «Окружающий мир
15. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
16. Методика организации и проведения практических работ в классе и на учебно-опытном участке.
17. Система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
18. Уголок живой природы, его значение в обучении окружающему миру. Принципы отбора обитателей уголка живой природы.
19. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа 2100».
20. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа России».
21. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Перспектива».
22. Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру.
23. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных классах.
24. Географическая площадка, ее значение в обучении окружающему миру, устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

25. Методика использования занимательного материала и игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста окружающему миру.
26. Методика организации и проведения фенологических наблюдений за природой в начальных классах.
27. Контроль и оценка учебной деятельности младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
28. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма обучения окружающему миру
29. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.
30. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
31. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Л.В.Занкова.
32. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| <i>Уровни</i> | <i>Содержательное описание уровня</i> | <i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i> | <i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i> | <i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i> |
|--------------------|---|---|--|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | 50 и ниже |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | удовлетворительно го уровня | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры Теории и методик
начального образования
Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижений - Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части учебного плана. При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Методика преподавания математики», а также на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «ЗД - технологии».

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» является предшествующей для учебных и производственных (педагогических) практик II-IV курсов.

Данный предмет направлен на формирование информационной культуры будущих бакалавров.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Область применения знаний по предмету «Компьютерная грамотность» в начальных классах;
- Структуру разделов содержания предмета «Компьютерная грамотность»;
- Последовательность изучения разделов предмета «Компьютерная грамотность»;
- Виды УУД в контексте формирования метапредметных результатов обучения, включенных в ФГОС начального общего образования;
- Основные методики преподавания предмета «Компьютерная грамотность».

Уметь:

- Ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- Применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач;
- Находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть:

- Терминологией по предмету «Компьютерная грамотность»;
- Приемами простейших рассуждений и доказательств;
- Навыками решения различных задач, включенных в обязательный курс предмета «Компьютерная грамотность»;
- Методами решения задач повышенной сложности;
- Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки | Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе. |
| 2. | Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование - как вторая грамотность» | А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики. |

- | | | |
|----|--|---|
| 3. | Цели и задачи обучения информатике в начальной школе | Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе. |
| 4. | Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе | Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы. Пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности. Введение элементов теории решения изобретательских задач. |
| 5. | Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе | Нормативные документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе. Формирование навыков работы с нормативными документами. |
| 6. | Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе | Виды УМК по информатике для начальных классов: «Школа 2100» - Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. |
| 7. | Школьный кабинет информатики | Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики. |
| 8. | Программное обеспечение курса информатики | Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда |

программирования Скретч.

- | | | |
|-----|---|---|
| 9. | Методы диагностики знаний по информатике и ИКТ у учащихся в начальной школе | Методики проведения ориентированных проверочных заданий, и проектов. |
| 10. | Планирование учебного процесса по информатике | Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения. |
| 11. | Поурочное планирование по информатике | Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций. |
| 12. | Внеклассная работа по информатике в школе | Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности. |
| 13. | Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин | Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы построения курса «Методика обучения компьютерной грамотности». Функции, цели и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.

Тема 2. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики.

Тема 3. Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.

Тема 4. Нормативные документы по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе.

Тема 5. Виды УМК по информатике для начальных классов.

Тема 6. Поурочное планирование по информатике в начальной школе.

Тема 7. Внеклассная работа по информатике в начальной школе.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки | Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе. |
| 2. | Цели и задачи обучения информатике в начальной школе | Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе. |
| 3. | Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе | Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы. |
| 4. | Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе | Виды УМК по информатике для начальных классов: «Школа 2100» - Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. |
| 5. | Программное обеспечение курса информатики | Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч. |
| 6. | Планирование учебного процесса по информатике | Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения. |
| 7. | Поурочное планирование по информатике | Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

- составить сравнительную таблицу «Нормативно-правовые документы для реализации преподавательской деятельности по курсу информатика школе».
- составить характеристики учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы разных авторов.
- доклад на тему «Требования к оснащению кабинета информатики в начальной школе».
- разработка презентации на тему «Информатика как предмета общей образовательной программы начального образования».

– разработка плана-конспекта урока информатики с применением дидактической игры или любого игрового метода.

– разработка учебно-методического комплекса по информатике для начальной школы (один класс).

– составление календарно-тематического плана урока информатики для начальной школы на основе существующего учебно-методического комплекса.

– разработка плана-конспекта урока на тему «Олимпиадные задачи» в начальной школе с применением различных программ (Paint 3D, PowerPoint и др.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Гришин, М. П. Математика и информатика [Текст] : учеб. пособие / Михаил Петрович ; М. П. Гришин ; Федер. агентство по образованию, МГИУ, ИДО. - 4-е изд. ; стер. - М. : [МГИУ], 2008. - 116 с.

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. <http://www.consultant.ru>
9. <http://www.garant.ru>
10. <http://fgosvo.ru>
11. <http://1-4-old.prosv.ru/>
12. www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В структуре учебного плана предмет «Методика обучения компьютерной грамотности» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение одного семестра из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметом «Методика обучения математике» в начальных классах, а также с факультативными спецкурсами.

При изучении данной дисциплины студентами необходимо, наряду с овладением конкретным содержанием дисциплины, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников компьютерной грамотности, которые позволят будущему учителю начальных классов успешно решать вопросы информационного развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах, применяемых на уроках информатики в начальной школе, о информатике как

методе познания действительности и части общечеловеческой культуры. Для достижения этих целей необходима активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и развития у них умений самостоятельной работы. В связи с этим часть лекций носит обзорный обобщающий характер.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лабораторные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачета. *Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:*

1. Цели обучения информатики в начальной школе.
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе.
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели».
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей».
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО.
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе.
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе.
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО.
20. Обучение навыкам, востребованным в современных условиях, при изучении информатики.
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
22. Здоровье сберегающие технологии на уроках информатики.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач с использованием методических разработок; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретического материала, использование готовых примеров для его иллюстрации | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного | неудовлетворительно | Менее 50 |
|---------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования
Мешкова Л.М.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра Теорий и методик начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.06. Методика преподавания содержательной линии
«Человек и общество»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиля Начальное образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикатор формирования компетенции:

- демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

- умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК.3.2)

- организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество» изучается на 3 курсе, является одной из дисциплин по выбору студентов. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника и младшего школьника»

Дисциплина является предшествующей для педагогических практик.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

По окончании изучения дисциплины в данном семестре студенты должны:

знать: содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь: ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» | <p>Историческая наука и историко-обществоведческое образование в современной школе.</p> <p>Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Методы исторического анализа.</p> <p>Понятия «историческое образование» и «обществоведческое образование». Цели, задачи и функции изучения истории в традиционном и современном видении. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития учащихся начальной школы. Влияние истории как науки на специфику преподавания исторических знаний в школе.</p> <p>Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России. Первые сборники в России, содержащие исторические сведения. Преподавание исторических знаний в XVIII- в начале XX века. «Опыт методики истории» Я.Г.Гуревича и особенности преподавания элементарного курса истории для младших школьников. Вклад Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского в развитие историко-образовательной практики. Введение В.Я.Улановым понятия «краеведение» в содержание начального исторического образования.</p> <p>Историко-обществоведческая пропедевтика в советской школе.</p> <p>Актуальность опыта историко-образовательной практики в современной начальной школе.</p> |
| 2 | Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками | <p>Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Требования к его освоению в ФГОС начального общего образования. Особенности содержательной линии «Человек и общество». Роль историко-обществоведческих знаний в формировании у младших школьников целостной картины мира и представлений о месте человека в нем. Развитие универсальных учебных действий в освоении содержательной линии «Человек и общество». Логика предъявления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.</p> <p>Анализ программ по окружающему миру и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческие сведения. Особенности преподавания содержательной линии «Человек и общество» в различных ОС и направлениях начальной школы: «Перспектива», «Школа России» и др. Сравнительный анализ учебников. |
| 3 | Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество»» | <p>Технологический подход к преподаванию содержательной линии «Человек и общество».</p> <p>Технологии, основанные на уровне дифференциации обучения. Технологии, основанные на создании учебных ситуаций. Игровые технологии.</p> <p>Проблемно-диалогический урок. Особенности планирования и проведения.</p> <p>Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся начальной школы в реализации проекта. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Организация групповой проектной деятельности младших школьников. Деятельность учителя в организации проектной работы.</p> <p>Урок с использованием элементов технологии формирования критического мышления. Приемы работы с текстом. Составление кластера, фишбоуна, синквейна.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками.</p> |
| 4 | Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество»» | <p>Концептуальные и научно-методические основы технологии достижения планируемых результатов. Планируемые результаты освоения историко-обществоведческого содержания младшими школьниками. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность: формирование навыков самооценки и самоанализа (рефлексии). Использование критериальной системы оценивания. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания. Задания базового и повышенного уровней, учебные задачи и ситуации для внутренней оценки. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио. Итоговая оценка.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных *занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы изучения содержательной линии «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир».

Тема 2. Содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе и требования к его освоению младшими школьниками.

Тема 3. Применение современных образовательных технологий в преподавании содержательной линии «Человек и общество»»

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в освоении историко-обществоведческого содержания младшими школьниками.

Тема 5. Технологии достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество».

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие №1.

Тема: Анализ программ и учебников по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1. Требования к освоению предмета «Окружающий мир» в ФГОС начального общего образования.
2. Содержательная линия «Человек и общество». Основные понятия и дидактические единицы. Вариативность тематического планирования
2. Специфика историко-обществоведческих знаний в формировании предметных и метапредметных умений.
3. Особенности изучения историко-обществоведческого компонента по учебникам «Окружающий мир» .

Практическое занятие №2.

Тема: Составление конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество»

План:

1. Особенности формирования у младших школьников исторических представлений, понятий и терминов.
2. Особенности методики проведения уроков по содержательной линии «Человек и общество».
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на основе изучения историко-обществоведческих понятий.

Практическое занятие № 3.

Тема: Деловая игра «Урок по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

План:

1. Проверка и анализ конспектов уроков по содержательной линии «Человек и общество».
2. Выступление студентов в роли учителя с показом фрагмента урока по формированию у младших школьников исторических и обществоведческих знаний.

Практическое занятие №4.

Тема : Эмоционально-ценностные компоненты освещения содержательной линии «Человек и общество».

План:

1. Формирование представлений о различных системах ценностей и источниках их возникновения на основе историко-обществоведческого содержания. Актуальные ценности современного информационного общества.
3. Специфика формирования у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру на основе историко-обществоведческого содержания.
4. Организация работы с историческими источниками и художественной литературой на уроках в начальной школе. Формирования отношения к историческому источнику как части историко-культурного наследия человечества.

5. Роль краеведческих музеев в реализации эмоционально-ценностного компонента содержательной линии «Человек и общество».

Практическое занятие №5.

Тема : Современные технологии начального исторического образования.

План:

1. Обеспечение технологического подхода в обучении истории в начальной школе
2. Технологии, основанные на реализации проектной деятельности.
3. Технологии формирования критического мышления.
4. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками.

Практическое занятие №6 .

Тема: Технология достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Человек и общество»».

1. Планируемые результаты освоения историко-обществоведческого содержания младшими школьниками.
2. Контрольно-оценочная деятельность: формирование навыков самооценки и самоанализа (рефлексии).
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.
4. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио. Итоговая оценка.

Практическое занятие №7.

Тема : Профессиональная компетентность педагога в области начального историко-обществоведческого образования.

План:

1. Профессионально-личностная компетентностная модель учителя начальных классов, обеспечивающая реализацию историко-обществоведческого компонента содержания начального образования.
3. Освоение и применение знаний о предметных технологиях, обеспечивающих осуществление и коррекцию процесса преподавания историко-обществоведческого компонента в контексте компетентностного подхода;
4. Способы выявления актуальных методических проблем в обучении истории на начальной ступени общего образования;
5. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания историко-обществоведческих знаний в начальной школе.

Практическое занятие №8.

Коллоквиум

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

Примеры заданий на СРС:

- | |
|--|
| 1. Проанализировать требования к результатам освоения содержания программы |
|--|

| |
|--|
| учебного предмета «Окружающий мир». Выписать основные разделы и изучаемые понятия в содержательной линии «Человек и общество» |
| 2. Провести сравнительный анализ содержания историко-обществоведческого компонента предмета «Окружающий мир» в учебниках для начальной школы, предполагающих различные подходы к его изучению. Выявить особенности предъявления историко-обществоведческого материала . |
| 3. Проанализировать логику представления исторических знаний в курсе «Окружающий мир» в вариантах тематического планирования, предлагаемых в примерной программе по окружающему миру ФГОС НОО. Выписать кол-во часов, отводимых на основные разделы дидактической линии «Человек и общество» по каждому варианту. Составить календарно-тематическое планирование по конкретному учебнику . |
| 4. Выписать основные понятия и термины в содержании дидактической линии «Человек и общество». Составить исторический тезаурус для ученика начальной школы. |
| 5. Составить фрагмент урока с применением игровых технологий на примере конкретной темы по линии «Человек и общество». |
| 6. Составить фрагмент урока с применением технологий критического мышления на примере конкретной темы по линии «Человек и общество». |
| 7. Разработать виртуальную экскурсию в краеведческий музей с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| 8. Предложить тему в рамках содержания блока «Человек и общество» для организации групповой проектной работы учащихся 3-4 классов. Описать этапы работы над проектом по следующему плану: А) Примерная тема проекта. Б) Задачи и направления работы по исследованию поставленной проблемы для каждой группы (2-3 группы). В) Источники информации для изучения темы. Г) Форма презентации результатов проекта в соответствии с содержанием. Д) Практическая значимость результатов проекта. |
| 9. Разработать на примере нескольких тем комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование предметных и метапредметных умений . |
| 10. Разработать инструментарий для оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого материала по конкретному разделу программы или учебника (для базового и повышенного уровней) |

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-42630457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Дополнительная литература

1. Соболева О.Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433484>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

Российская педагогическая энциклопедия – <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – <http://www.auditorium.ru>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по окружающему миру, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, семинарские и занятия-практикумы. Целесообразно использовать элементы *интерактивных форм обучения* - лекции-диалога, лекции обзора. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий. Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения исторического материала младшими школьниками (*Составление кластера, фишбоуна, синквейна.*)

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческий компонент; моделирование различных типов учебных занятий по исторической тематике; разработку сюжетно-ролевых игр по истории для учащихся начальной школы; подбор методов и приемов работы по освоению младшими школьниками исторических понятий и терминов; составление исторического тезауруса; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение младшими школьниками историко-познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе исторических знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеучебных мероприятий по историко-обществоведческой тематике, содержания обзорных экскурсий на материалах краеведческих музеев, защиту рефератов, медиапродуктов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».
2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.
3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.
4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.
5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.
6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.
7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России » и др.
8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».
9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.
10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.
11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.
12. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.
13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.
14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».
15. Технологии, основанные на уровне дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.
16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.
17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа - учебные пособия.
19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.
20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.
21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.
22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| <i>Уровни</i> | <i>Содержательное описание уровня</i> | <i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i> | <i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i> | <i>БРС, % освоения (рейтинг о в ая оценка)</i> |
|---------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий уровень. Умение | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---------------------|-----------|
| ый | деятельность | самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | 50 и ниже |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры Теории и методик
начального образования
Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.01
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

- Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК- 1.1);

- Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения (ПК-1.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экология», Модуль «Психология», Модуль «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Уметь: - проектировать и проводить учебные занятия по предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- конструировать образовательные ситуации;

-использовать основные современные формы, методы и технологии работы в начальной школе.

Демонстрировать:

- навыки проектирования образовательной деятельности младших школьников в предметных областях и метапредметной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- навыки работы с интерактивным оборудованием и его использованием в урочной и внеурочной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | История и перспективы экологического образования | <p>Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.</p> <p>Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе В.А.Сухомлинского.</p> <p>Первые принципиальные положения природоохранительного просвещения, выдвинутые советскими и зарубежными педагогами в начале 70-х годов (Б.Г.Иоганзен, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный).</p> <p>Первая Межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977).</p> <p>Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов: И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный – определение цели, задач и принципов экологического образования; Н.И.Виноградова, А.А.Плешаков, Л.П.Симонова, И.В.Цветкова и др. – исследование проблемы экологического образования и воспитания младших школьников; С.Н.Глазачев, Д.С.Лихачев, Е.С.Сластенина, А.В.Миронов и др. – исследования эколого-профессиональной подготовки учителя начальных классов.</p> <p>Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.</p> <p>Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе. Состояние экологического образования и воспитания в начальной школе.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | <p>Сущность, цели и задачи экологического образования</p> | <p>Развитие экологической культуры личности, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, как цель экологического образования. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.</p> <p>Задачи экологического образования: формирование экологических знаний, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на улучшение состояния окружающей среды; развитие способности к анализу экологических ситуаций, к эстетическому восприятию и оценки состояния окружающей среды, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников. Критерии готовности учителя к экологическому образованию. Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников.</p> <p>Содержание как компонент, одно из средств процесса экологического образования: содержание экологического образования – система научных экологических знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие экологической культуры личности.</p> <p>Научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-деятельностный аспекты содержания экологического образования.</p> |
| 3. | <p>Содержание экологического образования и его принципы</p> | <p>Принципы экологического образования: междисциплинарность экологического образования; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе. Взаимосвязь принципов экологического образования с принципом педагогического процесса.</p> <p>Содержание экологического образования в начальной школе в программе предмета «Окружающий мир»</p> <p>Требования к экологической подготовке младших школьников.</p> <p>Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников. Понятие «педагогическая диагностика». Структура диагностической деятельности, ее основные этапы. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, создание специальных ситуаций, диагностические задания, проведение контрольных заданий и</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе | <p>др. Уровни и критерии экологической грамотности младших школьников.</p> <p>Организация и методика проведения уроков естествознания с экологической направленностью.</p> <p>Экскурсии в природу экологической направленности. Комплексный подход к организации и проведению экологических экскурсий в природу. Методика их проведения.</p> <p>Организация учебной экологической тропы. Цели и задачи создания учебных троп природы. Типы учебных троп. Требования к выбору маршрута тропы. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе: экологические экскурсии, исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.</p> <p>Внеурочные формы экологического образования: экологические праздники, экологические игры, экологические проекты младших школьников, экологические вечера, турниры знатоков природы.</p> <p>Детские экологические движения как массовая форма экологического образования; юннатское движение, школьные лесничества, «Зеленый пат-руль», «Голубой патруль».</p> <p>Роль детских оздоровительных лагерей в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста.</p> |
|----|---|---|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
 Рекомендуемая тематика учебных *занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и перспективы экологического образования.

Тема 2. Сущность, цели и задачи экологического образования.

Тема 3. Содержание экологического образования и его принципы.

Тема 4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

Тема 5. Взаимодействие школы и семьи в экологическом образовании младших школьников.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. История и перспективы экологического образования

Вопросы для собеседования

План:

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
2. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
3. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Сущность, цели и задачи экологического образования

1. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
2. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
3. Задачи экологического образования
4. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников

Практическое занятие № 3

Тема 3 Содержание экологического образования и его принципы

План:

1. Содержание как система научных экологических знаний, умений и навыков.
2. Принципы экологического образования
3. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
4. Требования к экологической подготовке младших школьников.

Практическое занятие № 4

Тема 4 Диагностика развития экологической культуры личности

Вопросы для собеседования

1. В чем заключается сущность диагностики развития экологической культуры личности?
2. Каковы критерии развития экологической культуры личности?
3. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработка системы диагностических заданий (составление анкет).

Практическое занятие № 5

Тема 5. Организация учебной экологической тропы

Вопросы для собеседования

1. Цели и задачи создания учебных троп природы.
2. Требования к выбору маршрута тропы.
3. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе.

Задания для самостоятельной работы

Со студентами проводится экскурсия в ближайший парк или сквер для определения маршрута учебной экологической

Практическое занятие № 6

Тема 6. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию

Вопросы для собеседования

1. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования.
2. Виды общешкольных форм экологического образования учащихся.
3. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
4. Комплексные общешкольные формы экологической деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическую разработку турнира знатоков природы или экологического вечера (задания выполняются творческими группами).
2. Составить программу декадника активных действий учащихся в защиту природы.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Психолого-педагогические основы экологического образования в начальной школе (коллоквиум)

Вопросы для собеседования

1. История и перспективы экологического образования.
2. Сущность, цели и задачи экологического образования.
3. Содержание и принципы экологического образования.
4. Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность у будущих учителей начальных классов в области формирования естественнонаучных знаний у младших школьников.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Естествознание» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к (практическим) занятиям, экзамену) и нетрадиционные *интерактивных* – практические домашние задания (подготовка к дискуссиям, задания по работе с визуальными и письменными источниками; разработка упражнений к тренингу по определенной тематике, подготовка презентаций по предложенным темам, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях).

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ и т.п.)
- непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС.

Виды самостоятельной работы

- 1 Разработка системы диагностических заданий
2. Разработка программы декадника активных действий учащихся в защиту природы.
3. Подготовка и разработка упражнений к эколого-психологическому тренингу.

4. Методическая разработка турнира знатоков природы.
5. Разработка учебной экологической тропы
6. Контрольные работы по пройденным темам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
2. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». -

Москва : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. - ISBN 978-5-9907453-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302>

3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446508> .

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные*) – это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Контрольные вопросы

1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
1. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
2. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
4. Сущность, цели и задачи экологического образования
5. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
6. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
7. Задачи экологического образования
8. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников
9. Содержание экологического образования и его принципы
10. Принципы экологического образования
11. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
12. Требования к экологической подготовке младших школьников.
13. Диагностика развития экологической культуры личности.
14. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.
15. Организация учебной экологической тропы
16. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования
17. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
18. История и перспективы экологического образования.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| <i>Уровни</i> | <i>Содержательное описание уровня</i> | <i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i> | <i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i> | <i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i> |
|--------------------|---|---|--|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | 50 и ниже |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры Теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.02

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

- Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения (ПК-1.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Для освоения дисциплины «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экология», Модуль «Психология», Модуль «Педагогика»,

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Основы экологического образования в начальной школе»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Уметь: - проектировать и проводить учебные занятия по предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- конструировать образовательные ситуации;

-использовать основные современные формы, методы и технологии работы в начальной школе.

Демонстрировать:

- навыки проектирования образовательной деятельности младших школьников в предметных областях и метапредметной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- навыки работы с интерактивным оборудованием и его использованием в урочной и внеурочной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Теоретические основы эколого-краеведческого образования | <p>История развития и становления школьного краеведения .</p> <p>Первые принципиальные положения краеведческого образования, выдвинутые советскими педагогами.</p> <p>Первая Межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977).</p> <p>Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов: И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный – определение цели, задач и принципов экологического образования; Н.И.Виноградова, А.А.Плешаков, Л.П.Симонова, И.В.Цветкова и др. – исследование проблемы экологического образования и воспитания младших школьников; С.Н.Глазачев, Д.С.Лихачев, Е.С.Сластенина, А.В.Миронов и др. – исследования эколого-профессиональной подготовки учителя начальных классов.</p> <p>Региональный аспект эколого-краеведческого образования в республике Башкортостан.</p> <p>Эколого-краеведческое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе. Состояние экологического образования и воспитания в начальной школе.</p> <p>Развитие экологической культуры личности, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, как цель экологического образования. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.</p> <p>Задачи эколого-краеведческого образования: формирование экологических и краеведческих знаний, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на улучшение состояния окружающей среды; развитие способности к</p> |
| 2. | Основные цели и задачи эколого-краеведческой работы в начальной школе | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Содержание эколого-краеведческого образования | <p>анализу экологических ситуаций, к эстетическому восприятию и оценки состояния окружающей среды, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Готовность учителя начальных классов к эколого-краеведческому образованию школьников. Критерии готовности учителя к эколого-краеведческому образованию. Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению эколого-краеведческого образования младших школьников.</p> <p>Содержание как компонент, одно из средств процесса экологического образования: содержание экологического образования – система научных эколого-краеведческих знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие экологической культуры личности.</p> <p>Научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-деятельностный аспекты содержания эколого-краеведческого образования.</p> <p>Принципы эколого-краеведческого образования : междисциплинарность экологического образования; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе. Взаимосвязь принципов экологического образования с принципом педагогического процесса.</p> <p>Содержание эколого-краеведческого образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»</p> <p>Требования к эколого-краеведческой подготовке младших школьников.</p> <p>Диагностика уровня эколого-краеведческих знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников. Понятие «педагогическая диагностика». Структура диагностической деятельности, ее основные этапы. Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, создание специальных ситуаций, диагностические задания, проведение контрольных заданий и др. Уровни и критерии эколого-краеведческой грамотности младших школьников.</p> |
| 4. | Формы и методы эколого-краеведческой работы в начальной школе. | <p>Организация и методика проведения уроков окружающего мира с экологической направленностью.</p> <p>Экскурсии в природу краеведческой направленности. Комплексный подход к организации и проведению эколого-краеведческих экскурсий в природу. Методика их проведения.</p> <p>Организация учебной экологической тропы. Цели и задачи создания учебных троп природы. Типы учебных троп. Требования к выбору маршрута тропы. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе: эколого-краеведческие экскурсии, исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Внеурочные формы экологического образования: экологические праздники, экологические игры, экологические проекты младших школьников, экологические вечера, турниры знатоков природы.</p> <p>Детские экологические движения как массовая форма эколого-краеведческого образования; юннатское движение, школьные лесничества, «Зеленый патруль», «Голубой патруль».</p> <p>Эколого-краеведческая деятельность в оздоровительных лагерях.</p> |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных *занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы эколого-краеведческого образования

Тема 2. Основные цели и задачи эколого-краеведческой работы в начальной школе

Тема 3. Содержание эколого-краеведческого образования

Тема 4. Формы и методы эколого- краеведческой работы в начальной школе.

Тема 5. Взаимодействие школы и семьи в организации эколого-краеведческой деятельности младших школьников.

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Теоретические основы эколого-краеведческой деятельности в начальной школе

Вопросы для собеседования

План:

4. История возникновения и развития краеведения.
5. Научные исследования в области эколого-краеведческого образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
6. Региональный аспект эколого-краеведческого образования в республике Башкортостан.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Сущность, цели и задачи эколого-краеведческого образования в начальной школе

19. Эколого-краеведческое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
20. Цель и задачи эколого-краеведческого образования в начальной школе.
21. Готовность учителя начальных классов к эколого-краеведческой деятельности младших школьников.

Практическое занятие № 3

Тема 3 Содержание эколого-краеведческого образования и его принципы .

План:

5. Содержание как система научных экологических знаний, умений и навыков.
6. Принципы эколого-краеведческого образования в начальной школе.
7. Реализация краеведческого принципа при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Требования к эколого-краеведческой подготовке младших школьников.

Практическое занятие № 4

Тема 4 Диагностика развития экологической культуры личности

Вопросы для собеседования

1. В чем заключается сущность диагностики развития экологической культуры личности?
2. Каковы критерии развития экологической культуры личности?
3. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.
2. Разработка системы диагностических заданий (составление анкет).

Практическое занятие № 5

Тема 5. Организация учебной экологической тропы

Вопросы для собеседования

1. Цели и задачи создания учебных троп природы.
2. Требования к выбору маршрута тропы.
3. Организация деятельности учащихся на учебной экологической тропе.

Задания для самостоятельной работы

Со студентами проводится экскурсия в ближайший парк или сквер для определения маршрута учебной экологической

Практическое занятие № 6

Тема 6. Общешкольные формы деятельности учащихся по эколого-краеведческому образованию

Вопросы для собеседования

1. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе эколого-краеведческого образования.
2. Технология общешкольных форм эколого-краеведческой работы в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить методическую разработку турнира знатоков природы или эколого-краеведческого вечера (задания выполняются творческими группами).
2. Составить программу декадника активных действий учащихся в защиту природы.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Психолого-педагогические основы эколого-краеведческого образования в начальной школе (коллоквиум)

Вопросы для собеседования

1. История и перспективы эколого-краеведческого образования.
2. Сущность, цели и задачи эколого-краеведческого образования.
3. Реализация краеведческого принципа в начальной школе.
4. Организационно-методические основы эколого-краеведческого образования в начальной школе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Виды самостоятельной работы

- 1 Разработка системы диагностических заданий.
2. Разработка программы декадника активных действий учащихся в защиту природы.
3. Подготовка и разработка упражнений к эколого-психологическому тренингу.
4. Методическая разработка турнира знатоков природы.
5. Разработка учебной экологической тропы.
6. Контрольные работы по пройденным темам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

2. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Москва : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. - ISBN 978-5-9907453-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и

высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные*) – это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. История развития школьного краеведения в России.
2. Научные исследования в области эколого-краеведческого образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
3. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
4. Сущность, цели и задачи эколого-краеведческого образования в начальной школе.
22. Эколого-краеведческое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
23. Цель и Задачи эколого-краеведческого образования в начальной школе.
24. Готовность учителя начальных классов к эколого-краеведческой деятельности младших школьников.
25. Содержание эколого-краеведческого образования и его принципы.
26. Краеведческий потенциал программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
27. Требования к эколого-краеведческой подготовке младших школьников.
28. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.
29. Организация учебной экологической тропы
30. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе эколого-краеведческого образования.
31. Технология общешкольных форм эколого-краеведческой деятельности учащихся

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|-----------|
| Повышен ный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетво рительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетво рительно | 50-69,9 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетв орительно | 50 и ниже |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры Теории и методик начального образования
Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в разделе «К.М. Комплексные модули». Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные требования к преподаванию предмета «Изобразительное искусство» в рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и об особенностях современных программ по данному курсу;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования;
 - понятия, содержание и структуру учебной программы по предмету «Изобразительное искусство» и методику преподавания предмета «Изобразительное искусство»;
 - дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Изобразительное искусство»;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.
 - педагогические, гигиенические, требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в

период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы. | <p>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ по предмету «Изобразительное искусство». Значение изобразительной деятельности в обучении, воспитании и изучении детей. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания. Понятия, содержание и структура рабочей программы «Изобразительное искусство» (система «Перспектива», система «Школа России»).</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса. Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное).</p> |
| 2. | Особенности современных подходов в преподавании предмета «ИЗО» в начальной школе. Содержание первого раздела программы (предметное рисование) | <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в преподавании изобразительного искусства в начальной школе. Технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся освоении предмета «ИЗО». Особенности исследовательской и проектной деятельности в рамках предметной области «Изобразительное искусство». Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов. Организация и методика проведения предметного рисования (<i>с помощью интерактивной доски</i>). Последовательность рисунка. Рисование трав, цветов и ветвей. Рисование деревьев. Рисование зверей и птиц. Изображение детей и взрослых.</p> |
| 3. | Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование) | <p>Освоение приемов сюжетного рисования. Методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка, обучение их способам изображения. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа). Композиция в живописи. Правила, приемы и средства композиции. Цвет основное средство выразительности в живописи. Характеристика цвета. Смешение цветов. Жанры изобразительного искусства. Организация и методика проведение экскурсии, посещение БГХМ им М.В. Нестерова, Уфимской художественной галереи, Малый</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | зал Союза художников и др.) |
| 4. | Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование) | Народное и декоративно-прикладное искусство. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. Орнамент в круге. Стилизация природных форм. Специфика башкирского орнамента. Народные художественные промыслы. Хохлома. Городец. Гжельская керамика. Дымковская игрушка. Матрешки. |
| 5. | Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности) | Методы и приемы изобразительного искусства. Графика. Графические художественные материалы. Живопись. Живописные художественные материалы. Техника работы (гуашью, красками, восковыми мелками, карандашами). |
| 6 | Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. Предметные результаты обучения. | <p>Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом, втором, третьем, четвертом этапах обучения.</p> <p>Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина. Ознакомление с народными промыслами.</p> <p>Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения учебной программы «Изобразительное искусство». Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Изобразительное искусство». Различные дидактические игры-лото по изобразительному искусству, арт-лото «Истоки коллекции БГХМ им. М.В. Нестерова», арт-лото «Живопись Адии Ситдиковой: башкирские мотивы, рожденные кистью».</p> <p>Совместная работа школы и семьи по эстетическому воспитанию и художественному образованию младших школьников, просмотры фильмов, снятые о совместной работе кафедры теорий и методик начального образования с родителями. Организация взаимодействия с семьей в разнообразных формах (совместные посещения художественных выставок, экспозиций, Арт-галерей и т.п.);</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы.

Тема 2. Особенности современных подходов в преподавании предмета «ИЗО» в начальной школе. Содержание первого раздела программы (предметное рисование)

Тема 3. Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование)

Тема 4. Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование).

Тема 5. Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности).

Тема 6. Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения. Предметные результаты обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1.

Тема 1. Цель, задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Разделы программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изобразительной деятельности в обучении и воспитании.
2. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в изобразительной деятельности.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции развития учащихся с различными нарушениями.
4. Виды изобразительной деятельности.
5. Определение видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса.

Задание 1. Выполнить виды рисования (предметное)

Задание 2. . Выполнить виды рисования (сюжетное).

Задание 3. Выполнить виды рисования (декоративное).

Задание 4. Подготовка и проведение фрагмента урока с использованием видов рисования (предметное, сюжетное, декоративное)

Занятие 2 (6 часов).

Тема 2. Особенности современных подходов в преподавании предмета «ИЗО» в начальной школе. Содержание первого раздела программы (предметное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика предметного рисования, освоение техники рисования отдельных предметов.

Задание 1. Организация и методика проведения предметного рисования.

Задание 2. Последовательность рисунка. Рисование трав, цветов и ветвей.

Задание 3. Рисование деревьев.

Задание 4. Рисование зверей и птиц.

Задание 5. Рисование детей и взрослых.

Задание 6. Подготовка и проведение фрагмента урока по изобразительному искусству (этап открытия нового знания) по предложенной преподавателем теме (УМК «Перспектива», урок «Осенние перемены в природе»).

Ожидаемый результат

Проведение фрагмента урока «Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, перспектива: передний, средний, дальний планы») (этап открытия нового знания) во 2 класс на педагогической практике. Выполнение осеннего пейзажа.

1. Определить цель и задачи урока.
2. Беседа о жанре «Пейзаж». Знакомство с великими русскими пейзажистами (И.И. Шишкин, И.И. Левитан)
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Провести игру на интерактивной доске (на основе арт-лото «Истоки коллекции БГХМ им. М.В. Нестерова») с определениями жанров картин, выделив жанр - **Пейзаж**.
6. Изобразить осенний пейзаж в заданном колорите.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать образец.

Ожидаемый результат:

Осенний пейзаж, выполненный в теплом колорите.

Занятие 3 (3 часа).

Тема: Содержание второго раздела программы (сюжетное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Освоение приемов сюжетного рисования.

Задание 1. Методы и приёмы развития сюжетного рисунка, обучение их способам изображения.

Задание 2. Последовательность выполнения живописной работы (на примере изображения пейзажа).

Задание 3. Бытовой жанр.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Содержание третьего раздела программы (декоративное рисование)

Вопросы для обсуждения:

1. Народное и декоративно-прикладное искусство.

Задание 1. Выполнить орнамент. Виды и структура орнаментов.

Задание 2. Выполнить орнамент в полосе (ленточный орнамент). Выполнить орнамент в квадрате. Выполнить орнамент в круге.

Задание 3. Стилизация природных форм.

Задание 4. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по предложенной преподавателем теме (УМК «Перспектива» «Золотые травы России»).

Ожидаемый результат

Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) «Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы») в 1 классе:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Беседа о селе Хохлома. Знакомство с изделиями народных мастеров из Хохломы.
3. Рассмотреть таблицу народного мастера
4. Выбрать форму изделия Хохломы (из картона)
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Повторить кистью и красками элементы узора хохломской росписи на подготовленном образце из картона.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать образец.

Ожидаемый результат:

Хохломская декоративная роспись, выполненная на изделии из картона.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Содержание четвертого раздела программы (техника, методы и приемы изобразительной деятельности).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы изобразительного искусства.
2. Графика. Графические художественные приемы.
3. Живопись. Живописные художественные материалы. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
4. Орнамент в полосе (ленточный орнамент). Орнамент в квадрате. орнамент в круге.

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на первом этапе обучения.
2. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности на втором, третьем, четвертом и пятом этапах обучения.
3. Понятие «способности к изобразительной деятельности».
4. Физиологические и психологические данные, лежащие в основе способностей. Этапы их развития у младших школьников.
5. Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей.
6. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока с использованием дидактической игры (сюжетно - ролевая игра, игра-путешествие, конструктивные игры и т.д.)

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по предложенной преподавателем теме (УМК «Школа России» или УМК «Перспектива»).

Ожидаемый результат

Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах.

Задание 3. Подготовка и проведение фрагмента урока с применением проблемной ситуации по предложенной преподавателем теме (УМК «Школа России» или УМК «Перспектива»).

Ожидаемый результат

Проведение фрагмента урока с применением проблемной ситуации

Задание 4. Подготовка и проведение фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий по предложенной преподавателем теме (УМК «Школа России» или УМК «Перспектива»).

Ожидаемый результат

Проведение фрагмента урока с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Методика преподавания изобразительной деятельности, этапы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарисовка предметов с натуры (цветы, фрукты), изображение детей и взрослых в движении, животных и птиц, деревьев, транспорта.
2. Роспись, контурная роспись (гжель, дымковская игрушка, хохлома).
3. Рисование зимнего и весеннего пейзажей (техника по мокрому листу), летнего (техника мазком).

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История педагогики и образования | + | | | |
| 2. | Творческая деятельность младшего школьника | + | | | |
| 3. | Методика преподавания технологии | + | | | |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Содержание образовательных программ, включающих преподавание изобразительного искусства – 2 часа.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей – 2 часа.
3. Влияние изобразительного искусства на психическое развитие детей – 2 часа.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей средствами изобразительного искусства – 4 часа.
5. Рисунки детей как отражение их духовного мира – 2 часа.
6. Рисунок с натуры его роль в обучении детей изобразительному искусству – 6 часов.
7. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста – 4 часа.
8. Организация самостоятельной художественно-творческой работы детей на уроках изобразительного искусства – 4 часа.
9. Способы реализации личности ребёнка на занятиях изобразительного искусства – 4 часа.
10. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе занятий изобразительным искусством – 4 часа.
11. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы – 4 часа.
12. Развитие творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью – 4 часа.
13. Произведения изобразительного искусства, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе логопеда – 4 часа.
14. Художественно-дидактические игры в работе логопеда – 4 часа.
15. Особенности обучения видам, жанрам изобразительного искусства детей с различными нарушениями – 6 часов.
16. Интегративные методы проведения занятий изобразительного искусства с детьми – 4 часа.
17. Характеристика методов обучения изобразительному искусству детей с различными нарушениями в современных условиях – 6 часов.
18. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию – 6 часов.
19. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по рисованию с натуры – 6 часов.

20. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по тематическому рисованию с использованием общей и специальной литературы по изобразительному искусству – 6 часов.

21. Подготовить конспект урока и наглядные пособия по теме – 4 часа.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительного искусства.

2. Влияние телевидения на формирование художественных образов в рисовании у детей.

3. Знакомство учащихся с творчеством И.И Левитана на уроках изобразительной деятельности.

4. Знакомство учащихся с терминами изобразительной деятельности.

5. Знакомство учащихся с художниками-иллюстраторами на уроках изобразительной деятельности.

6. Знакомство учащихся с художниками-пейзажистами на уроках изобразительной деятельности.

7. Знакомство учащихся с художниками-портретистами на уроках изобразительной деятельности.

8. Интегративная связь изобразительной деятельности в начальном звене с ручным трудом.

9. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности в начальном звене с конструированием.

10. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности в начальном звене с русским языком.

11. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности с моделированием.

12. Интегративная связь уроков изобразительной деятельности с окружающим миром в начальном звене.

13. Межпредметная интеграция изобразительного искусства и литературного чтения в начальном звене.

14. Методы и приемы создания выразительного архитектурного образа в детском рисунке.

15. Методы и приемы создания выразительного образа интерьера в детском рисунке.

16. Методы и приемы создания выразительного образа персонажа в детском рисунке.

17. Методы и приемы создания выразительного образа природы в детском рисунке.

18. Методы и приемы создания выразительного образа украшения для человека в детском рисунке.

19. Методы и приемы создания выразительного образа человека в детском рисунке.

20. Образ сказочного героя в сюжетном рисовании детей.

21. Обучение детей изображению объектов окружающей действительности (предметное рисование).

22. Приемы воспитания познавательной активности у детей на занятиях изобразительным искусством.

23. Словарная работа на уроке изобразительной деятельности.

24. Содержание межпредметной интеграции на уроках изобразительного искусства.

25. Творческое развитие детей в процессе интеграции изобразительной деятельности и слушания музыкальных произведений.

26. Формирование индивидуальной выразительности в рисунках детей при условии выбора графических способов изображения.
27. Анималистический жанр в рисовании на материале литературных и художественных произведений Е. Чарушина.
28. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках изобразительной деятельности.
29. Художественное развитие в процессе композиционного творчества в сюжетном рисовании.
30. Художественные образы в рисунках детей как результат эмоционального восприятия прекрасного.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. - 4 -е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 357
2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно -методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -9190 -8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>
3. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО : учебно -методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил., табл. - ISBN 978 - 5 -9765 - 3362 -2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

4. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9765 -3350 -9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
 - а) наглядности;
 - б) оптимизации;
 - в) новизны.
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
 - а) воспитание строителя общества;
 - б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
 - в) воспитание нравственного члена общества.
3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:

- а) теоретическим объяснением;
 - б) использованием плакатов;
 - в) педагогическим рисованием.
4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
- а) строгая дисциплина;
 - б) эмоционально окрашенная натура;
 - в) пример работы соседа.
5. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:
- а) установление зрительного восприятия учащихся;
 - б) активизация мышления учащихся;
 - в) активизация эмоционального состояния учащихся.
6. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:
- а) Б.М. Неменский;
 - б) Б. Юсов;
 - в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
7. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:
- а) Б.М. Неменский;
 - б) Б. Юсов;
 - в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
8. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:
- а) острая зрительная чувствительность;
 - б) воображение;
 - в) трудолюбие.
9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:
- а) научить учащихся приемам и способам работы;
 - б) научить их подражанию в работе;
 - в) оградить их от ошибок в работе.
10. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:
- а) зрительное восприятие природы;
 - б) зрительное восприятие рисунка;
 - в) аналитическое мышление.
11. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:
- а) А.Е. Терентьев;
 - б) В.С. Кузин;
 - в) Г. Баммес.
12. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность:
- а) эстетического восприятия;
 - б) эстетической потребности;
 - в) наблюдательности.

13. Основой для успешной творческой деятельности учащегося является:

- а) накопление базы изобразительной грамоты;
- б) воображение;
- в) эмоциональная активность.

14. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) воображение.

15. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:

- а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
- б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
- в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры.

16. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

- а) композиционное решение листа;
- б) установление пропорций;
- в) построение конструкции.

17. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:

- а) Н.Н. Ростовцев;
- б) В.С. Кузин;
- в) Б.М. Неменский

18. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:

- а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
- б) задачи на формирование определенных черт характера;
- в) задачи эстетического воспитания.

19. Автор «геометриального метода»:

- а) П.П. Чистяков;
- б) Д.Н. Кардовский;
- в) Л.-Б. Альберти.

20. Создание определенного колорита в изображении обеспечивается:

- а) гармонией дополнительных цветов;
- б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
- в) преобладанием цвета над тоном.

21. К изобразительным средствам относятся:

- а) штрих, линия, пятно;
- б) гуашь, карандаш, уголь;
- в) пропорции, конструкция, тон

22. Педагогический эксперимент относится к:

- а) дидактическим принципам;
- б) методам исследования;
- в) задачам обучения.

23. Автор концепции «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ»:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Б. Юсов;
- в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.

24. Автор книги «Психология изобразительной деятельности детей»:

- а) Б.М. Неменский;
- б) Е.И. Игнатьев;
- в) В.С. Кузин.

25. Автор книги «Искусство и визуальное восприятие»:

- а) О. Авсисян;
- б) Г. Баммес;
- в) Р. Арнхейм.

26. Кому принадлежат слова «Изучение рисования, строго говоря, должно начинаться и оканчиваться с натуры...»:

- а) З. Гиппиус;
- б) П.П. Чистякову;
- в) Д.Н. Кардовскому.

27. Определение педагогическому рисунку как регулятору зрительного восприятия дал:

- а) Н.Н. Ростовцев;
- б) Н.Н. Волков;
- в) Г. Баммес.

28. Автор книги «Восприятие предмета и рисунка»:

- а) Н.Н. Волков;
- б) Н.Н. Ростовцев;
- в) В.С. Кузин.

29. Кому принадлежит выражение «Рисуют не руками, а головой»:

- а) А. Дюреру;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Л.-Б. Альберти.

30. Дидактический принцип «управления чувственным опытом» был введен в педагогическую литературу:

- а) Я.А. Каменским;
- б) Д.К. Ушинским;
- в) В.Н. Барановым.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание российских образовательных программ, включающих преподавание изобразительного искусства.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей.
3. Влияние изобразительного искусства на психическое развитие детей.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей средствами изобразительного искусства.
5. Рисунки детей как отражение их духовного мира .

6. Рисунок с натуры его роль в обучении детей изобразительному искусству.
7. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
8. Организация самостоятельной художественно-творческой работы детей на уроках изобразительного искусства.
9. Способы реализации личности ребёнка на занятиях изобразительного искусства.
10. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе занятий изобразительным искусством.
11. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы.
12. Развитие творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.
13. Произведения изобразительного искусства, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе учителя.
14. Художественно-дидактические игры в работе учителя ИЗО.
15. Особенности обучения видам, жанрам изобразительного искусства детей с различными нарушениями.
16. Интегративные методы проведения занятий изобразительного искусства с детьми.
17. Характеристика методов обучения изобразительному искусству детей с различными нарушениями в современных условиях.
18. Особенности обучения жанру изобразительного искусства – пейзажу.
19. Методика преподавания жанра изобразительного искусства – натюрморта для детей младшего школьного возраста.
20. Особенности обучения жанру изобразительного искусства – портрету - для детей младшего школьного возраста..

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и | Включает нижестоящий уровень. Способность | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------|----------|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КМ.03.02

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»,

направленность (профиль) Начальное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины

формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы компетенций:

- Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1)
- Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения (ПК 1.2)
- Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК 1.3)
- Отбирает и использует методы, средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся начального общего образования в рамках текущих и итоговых испытаний, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (ПК 1.4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение закономерностей формирования, развития и социальной обусловленности музыкального и художественного образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- взаимосвязи педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и нормативно-правовые документы по духовно-нравственному воспитанию.
- нормативно-правовые документы по оценочной деятельности;
- разнообразные группы требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования

Уметь:

- анализировать основные исторические этапы развития педагогической мысли;
- составить поурочные планы для практического применения в практике;
- применять методики для развития музыкальных способностей детей в учебном процессе;
- осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
- проектировать образовательный процесс в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования, планировать и корректировать содержание, способы и формы организации деятельности обучающихся.
- осуществлять обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий.
- разрабатывать и реализовывать программу воспитания детей младшего школьного возраста, формирования установок и убеждений социально-ценного поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.);
- проектировать и проводить учебные занятия по предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- конструировать образовательные ситуации;
- использовать основные современные формы, методы и технологии работы в начальной школе.
- координировать работу по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей со всеми заинтересованными сторонами (семья, общественные организации, социальные педагоги и т.д.
- оценивать разные виды деятельности младшего школьника с учетом нормативно-правовых документов;
- сопоставлять требования основной образовательной программы начального общего образования: личностные; требования к портрету выпускника начального общего образования; требования II уровня основного среднего образования; требования к метапредметным и предметным результатам;
- дифференцировать, систематизировать проблемные точки сформированности личностных, предметных, метапредметных достижений.

Владеть:

- терминологией в области теоретических и практических знаний в сфере музыкального и художественного образования;
- самостоятельно обобщать по дидактическому содержанию произведения по теории музыкального и художественного образования;
- способами работы с методическими и программными материалами для школы;
- навыками самообразования и саморазвития в области музыкального и художественного образования.
- навыками проектирования образовательной деятельности младших школьников в предметных областях и метапредметной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками работы с интерактивным оборудованием и его использованием в урочной и внеурочной деятельности.
- методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

- методами и способами оценивания, интерпретирования результатов деятельности младшего школьника.

- навыками по проектированию модели изучаемых объектов и процессов, решению учебных (текстовые) и практических (жизненные) задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | <i>Музыкальное искусство в образовательном процессе. Цель, задачи и принципы музыкального образования.</i> | Функции музыкального искусства и их реализация в образовательном процессе. Цель, задачи и принципы музыкального образования. |
| 2 | <i>Возрастные особенности учащихся.</i> | Личность ребенка как субъект музыкально-образовательной системы. Приоритетные качества учащихся в процессе музыкальной деятельности. Ориентация учителя музыки на возрастные особенности учащихся. |
| 3 | Основные элементы | Музыкальные знания. Музыкальные умения и навыки. |

| | | |
|---|--|--|
| | содержания музыкального образования. | Музыкально-творческая деятельность. |
| 4 | Виды музыкальной деятельности. | Общая характеристика видов музыкальной деятельности. Слушание музыки. Хоровое пение. Игра на музыкальных инструментах. Пластические движения под музыку. Музыкальное творчество (импровизация и сочинение). Музыкально-теоретическая деятельность. |
| 5 | Методы музыкального образования. | Общедидактические методы: метод сравнения, методы наглядно-слухового показа, словесные методы. Специальные методы: метод эмоциональной драматургии на уроке музыки, метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному на новом уровне, метод музыкального обобщения, метод размышления о музыке, метод создания композиций, метод создания художественного контекста, метод установления взаимосвязи художественного и технического на интонационной основе. |
| 6 | Формы музыкального образования. | Урок музыки как основная форма общего музыкального образования. Внеклассная и школьная работа с учащимися. Музыкальное самообразование учащихся. |
| 7 | Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки. | Музыкально-исполнительская деятельность. Исследовательская деятельность. Организаторская профессиональная деятельность. Приоритетные профессиональные качества учителя музыки. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования. Проектирование образовательного процесса в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования. Планирование и корректировка содержания, способов и форм организации деятельности обучающихся. Обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Функции музыкального искусства и их реализация в образовательном процессе.

Тема 2. Цель, задачи и принципы музыкального образования.

Тема 3. Общая характеристика видов музыкальной деятельности.

Тема 4. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теория и методика музыкального воспитания как учебный предмет

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные задачи изучаемого курса и объясните необходимость их решения для становления профессионального мастерства педагога-музыканта.
2. В чем проявляется взаимосвязь, общее и различное в музыкальных умениях и навыках?
3. Назовите по одному из наиболее важных, по вашему мнению, принципов музыкального образования, ориентируясь на их философскую, музыковедческую, психологическую и собственно музыкально-педагогическую направленность.

Тема 2. Основные элементы содержания музыкального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие содержательную направленность *урочной и внеурочной деятельности педагога-музыканта* в системе общего музыкального образования.
2. Музыкальная культура школьника как цель музыкального образования.
3. Охарактеризуйте основные закономерности музыкального искусства

Тема 3. Виды музыкальной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды музыкальной деятельности.
2. Музыкально-теоретическая деятельность.
3. Музыкально-историческая деятельность.
4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность.

Тема 4 Классификация методов музыкального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов музыкального образования.
2. Представьте творческую интерпретацию метода сочинения уже сочиненного (В.А. Усачева)
3. Раскройте метод эмоциональной драматургии на примере музыкального занятия с младшими школьниками
4. Приведите примеры практической реализации связи содержания уроков музыки с методами.

Тема 5. Формы музыкального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм музыкального образования.
2. Внеклассные формы музыкальных занятий.
3. Внешкольные формы музыкальных занятий.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Основные виды самостоятельной работы:

- конспекты лекций, учебных и научных текстов, тематические словари;
- анализ концепций музыкального и художественного образования, проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы теории музыкального и художественного образования;

- работа с источниками информации: работа с учебно-методической и справочной литературой, работа с программами;
- изучение нормативных документов;
- выполнение учебных, учебно-исследовательских и творческих задач: подготовка сообщений к занятиям, формулирование проблемных вопросов, сбор материала по теме исследования: анализ материала, обработка результатов и формулирование выводов по итогам исследования;
- проработка электронной базы данных, поиск и обобщение информации в Интернет-сети.

Примерные задания по видам СРС

-Подготовка-докладов

Примерная тематика докладов

1. Виды и жанры музыкального искусства.
2. Хоровое пение как вид музыкального искусства.
3. Значение музыкальной грамоты в эстетическом воспитании.
4. Инструментальная музыка как вид музыкального искусства.
5. Опера как вид музыкального искусства.
6. Балет как вид музыкального искусства.
7. Народная музыка как вид искусства.
8. Творчество зарубежных композиторов 17-18 вв.
9. Творчество отечественных композиторов 17-18 вв.
10. Творчество зарубежных композиторов 19-20 вв.
11. Творчество отечественных композиторов 19-20 вв.

Примерный перечень вопросов для изучения

Раздел 1.

1. Что означает термин «профессиональный тезаурус»?
2. Укажите и охарактеризуйте категории теории музыкального образования.
3. Охарактеризуйте современное понимание термина «музыкальное образование» и укажите его основные разновидности.
4. Раскройте содержание термина «общее музыкальное образование».
5. Охарактеризуйте содержание термина «дополнительное музыкальное образование».
6. Раскройте содержание термина «профессиональное музыкальное образование».
7. Раскройте значение термина «музыкальное воспитание».
8. Охарактеризуйте термин «Музыкальное обучение» в узком и широком смысле слова.
9. Изложите сущность конструктивной профессиональной деятельности учителя музыки.
10. Раскройте содержание музыкально-исполнительской деятельности учителя музыки.
11. Охарактеризуйте деятельность учителя по подготовке учащихся к исполнению музыки.
12. Раскройте сущность коммуникативно-организаторской профессиональной деятельности учителя музыки.
13. Охарактеризуйте содержание исследовательской деятельности учителя музыки.
14. В чем находит свое выражение индивидуальный стиль учителя музыки?

Раздел 2.

1. Раскройте сущность эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.
2. Охарактеризуйте различные категории знаний о музыке в музыкальном образовании.
3. Охарактеризуйте круг музыкальных умений, фигурирующих в музыкальном образовании.
6. Охарактеризуйте круг музыкальных навыков, приобретаемых учащимися в процессе музыкального образования.
7. В чем проявляется взаимосвязь, общее и различное в музыкальных умениях и навыках?
8. Чем характеризуется музыкально-творческая деятельность школьника?

Раздел 3.

1. Охарактеризуйте сущность различных подходов к трактовке термина «виды музыкальной деятельности».
2. Охарактеризуйте содержание исполнительской музыкальной деятельности учащихся, сконцентрировав, в частности, внимание на формах исполнительства, чертах исполнительской культуры, основных видах музицирования.
3. Сравните задачи вокально-хорового обучения и воспитания, сформулированные в школьных программах, имеющих федеральный статус (допущенных или рекомендованных Министерством образования РФ).
4. Раскройте содержание работы учителя в сфере подготовки учащихся к импровизации и сочинению музыки.
5. Охарактеризуйте круг музыкально-теоретических знаний, включенных в содержание музыкального образования школьников.
6. Охарактеризуйте круг музыкально-исторических знаний, получаемых учащимися в начальной и средней школе.
7. Какие, на ваш взгляд, исторические знания должны быть включены в содержание музыкального образования школьников?
8. В чем вы видите предназначение музыкально ориентированной полихудожественной деятельности учащихся на музыкальных занятиях?
9. Охарактеризуйте компоненты, типы, разновидности и уровни музыкально-пластической деятельности.

Раздел 4.

1. В чем заключается взаимосвязь методов музыкального образования с его задачами?
2. Как вы представляете себе взаимосвязь методов и содержания музыкального образования?
3. В чем вы видите специфику применения общедидактического метода показа в музыкальном образовании?
4. Охарактеризуйте другие общедидактические методы, действующие в музыкальном образовании.
5. Охарактеризуйте метод сравнения применительно к музыкальному образованию.
6. Раскройте содержание метода эмоциональной драматургии на музыкальных занятиях.
7. Охарактеризуйте действие метода «забегание вперед».
8. Раскройте сущность метода «возвращение к пройденному».
9. В чем заключается сущность метода музыкального обобщения?

10. Охарактеризуйте метод размышлений о музыке.
11. Раскройте содержание метода создания композиций.
12. Раскройте сущность метода установления взаимосвязи художественного и технического на интонационной основе.
13. В чем заключается сущность метода сочинения уже сочиненного?
14. Какие другие методы представляются вам значимыми на уроках музыки?

Раздел 5.

1. Дайте общую характеристику урока музыки как урока искусства.
2. Охарактеризуйте урок музыки с общепедагогических позиций.
3. Сформулируйте основные требования к современному уроку музыки.
4. Почему восприятие музыки нельзя отождествлять со слушанием музыки?
5. Что способствует достижению целостности уроков музыки?
6. Выскажите свое отношение к вопросу о критериях отметки на уроке музыки.
7. Охарактеризуйте возможности педагогической оценки на уроке музыки.
8. Какие главные трудности вы видите для учителя в организации и проведении современного урока музыки?
9. Охарактеризуйте формы внеклассной музыкальной работы со школьниками.
10. Раскройте формы внешкольной музыкальной работы.
11. В чем заключается связь уроков музыки с внеклассной и внешкольной музыкальной работой?
12. Охарактеризуйте основные направления, формы, аспекты и черты музыкального самообразования учащихся.

Раздел 6.

1. Охарактеризуйте функциональные свойства современных компьютерных технологий
2. Дайте характеристику теории управления познавательной и учебной деятельностью в компьютерных средах;
3. Дайте характеристику теории разработки компьютерных средств обучения и контроля;
4. Что такое теория подготовки обучающего материала для компьютерных сред обучения;
5. Теория педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения, теория компьютерного тестирования.
6. На какой основе разрабатываются компьютерные технологии обучения.
7. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
8. Проектирование образовательного процесса в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования.
9. Планирование и корректировка содержания, способов и форм организации деятельности обучающихся.
10. Обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. — 512 с. — Режим доступа: по подписке. – URL.: <https://e.lanbook.com/book/51926>. – (дата обращения: 25.12.2019).

2. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебное пособие / Б. С. Рачина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58833>. – (дата обращения: 25.12.2019) – (дата обращения: 25.12.2019).

3. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686> – (дата обращения: 25.12.2019).

4. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>. – (дата обращения: 25.12.2019).

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://e.lanbook.com/>

5. <http://biblioclub.ru/>
6. <https://www.elibrary.ru/>
7. <https://urait.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, а также фортепиано, портативная акустика Sony SRS-XB12.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, а также фортепиано, портативная акустика Sony SRS-XB12.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе реализации данной ООП необходимо использовать различные типы лекций, образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения - лекция-дискуссия; - лекция-конференция; - деловые игры; - семинары; - дискуссии. Все эти формы, решающие в сочетании с внеаудиторной работой задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере музыкального образования, содействуя развитию общекультурных компетенций бакалавров. Практические занятия проводятся в виде учебных дискуссий, заслушивания докладов, рефератов. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов по музыкальному воспитанию, экскурсии и другие формы организации обучения.

Требования к подготовке доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и

внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ.

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления.

Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Требования по подготовке анализа программ по музыке:

Программы по музыке следует анализировать с точки зрения современных требований к программам для школы.

Учебно-методический комплект для уроков музыки – это система содержательно и методически взаимосвязанных компонентов, обеспечивающая оптимальную организацию образовательного процесса, направленного на творческое развитие личности младшего школьника.

Важно учитывать, что в учебных изданиях УМК по предмету «Музыка» в обязательном порядке должно быть наличие трёх составляющих:

- 1) учебная программа;
- 2) учебник;
- 3) методические рекомендации для учителя.

Отсутствие одного из них является существенным препятствием в организации учебного процесса, а, следовательно, разрушает само понятие УМК.

По усмотрению авторского коллектива УМК три его обязательных компонента могут быть дополнены другими учебными изданиями, которые выполняют вспомогательную функцию. Это рабочие тетради, хрестоматии, фонохрестоматии, дидактические материалы и т.д.

Учебная программа – это документ, предназначенный для учителя.

Обязательными разделами для любой учебной программы являются:

- А) пояснительная записка;
- Б) содержание программы;
- В) требования подготовки учащихся по классам.

Пояснительная записка должна давать четкие ответы на вопросы:

- для чего учить? (цели и задачи предлагаемого курса)
- чему учить? (специфика предлагаемого курса: содержательные акценты, на что следует обратить особое внимание).

- как учить? (методика преподавания, основные формы обучения: уроки, (их типы и структуры); экскурсии, практические работы).

2. Содержание программы, как правило систематизировано по классам, темам и разделам. Здесь приводится общее число учебных часов в каждом классе, в каждой теме. Содержание программы должно соответствовать:

- обязательному минимуму содержания образования (в перспективе – «Образовательному стандарту»),

- Базисному учебному плану,

- возрастным особенностям учащихся.

Требования к подготовке учащихся по классам часто сформулированы в различных терминах: знать, уметь, понимать, интерпретировать, доказывать и т.д.

При выборе Программы важно учитывать:

- степень достижения планируемых результатов обучения;

- объективная система оценивания этих результатов;

- соотношение результатов с заявленными целями и задачами.

Учебник.

Как основному средству обучения, учебнику присущи следующие функции:

- 1) Информационная,
- 2) Систематизирующая,
- 3) Обучающая,
- 4) Контролирующая,
- 5) Воспитательная,
- 6) Развивающая.

Учебник принято считать основным источником информации для ученика. В нём излагается содержание, которое должно быть чётким, ясным и доступным для учащихся.

Систематизирующая функция учебника состоит в том, что информация содержит наиболее существенные компоненты, которые должны быть прочно усвоены учащиеся.

Обучающая функция учебника не только рассказывает о музыке, но и предоставляет ученику возможность слушать и исполнять музыку. В учебнике совершенно отчётливо выделяются четыре системы средств – аппараты, которые позволяют выполнять учебникам выше обозначенные функции:

- текстовый аппарат (в них излагается основное обязательное учебное содержание, которое необходимо усвоить ученикам, а также и дополнительная информация для учащихся с повышенной учебной мотивацией);

- аппарат усвоения (представлен системой вопросов: предваряющие в начале параграфа, вопросы на усвоение, вопросы на повторение. Система заданий: практических, закрепляющих знания, логических);

- аппарат ориентировки (оглавление, сигналы-символы, условные знаки);

- иллюстративный аппарат (фотографии, рисунки, графические схемы).

Требования к подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих

мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Примерная тематика рефератов

1. Образовательные и воспитательные возможности музыки как вида искусства.
2. Музыка – важнейший элемент эстетического развития.
3. Музыка в системе современного школьного художественного образования и воспитания.
4. Внеклассная и школьная работа с учащимися.
5. Музыкальное самообразование учащихся.
6. Приоритетные профессиональные качества учителя музыки.
7. Индивидуальный стиль деятельности учителя музыки.
8. Диагностика музыкальных способностей детей разных возрастных групп.
9. Сравнительный анализ речевой и музыкальной интонации.
10. Формы внеклассной музыкальной работы со школьниками.
11. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
12. Проектирование образовательного процесса в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования.
13. Планирование и корректировка содержания, способов и форм организации деятельности обучающихся.
14. Обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий:

1. Анализ программ по музыке
2. Составление доклада.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления инновационной работы учителей музыки в рамках типовых программ: разработка интегрированных уроков различной тематики, разработка блоков уроков региональной направленности.
2. Задачи и содержание факультативных курсов по музыке.
3. Анализ различных подходов к преподаванию музыки. их развитие в условиях вариативных форм построения образовательного пространства.
4. Российские и зарубежные инновационные методики преподавания музыки в учебных заведениях.
5. Игровые методики преподавания музыки для детей младшего школьного возраста.
6. Основные положения концепции музыкального образования в Российской Федерации и реализация ее принципов в культурно-образовательном пространстве.
7. Активизация художественно-творческой деятельности школьников.
8. Содержание основных образовательных программ «музыка».
9. Программы школ дополнительного образования: ДМШ, ДШИ, студий.
10. Раскройте особенности коммуникативной функции музыки применительно к музыкально-педагогическому процессу.
11. Что общего в познавательно-просветительской функции музыкального искусства и музыкального образования?
12. Охарактеризуйте направленность музыкальных предпочтений современного выпускника школы.
13. Что такое музыкальность, каковы ее показатели и пути развития?
14. В чем проявляется музыкальная одаренность ребенка?
15. Охарактеризуйте творческие проявления ребенка в разных видах музыкальной деятельности.
16. Охарактеризуйте объективные факторы, определяющие современных школьников.
17. Основные задачи курса теории музыкального и художественного образования.
18. Охарактеризуйте основное содержание предмета теории музыкального и художественного образования.
19. Содержание общего музыкально-художественного образования.
20. Содержание дополнительного музыкального образования.
- Охарактеризуйте функциональные свойства современных компьютерных технологий
21. Дайте характеристику теории управления познавательной и учебной деятельностью в компьютерных средах;
22. Дайте характеристику теории разработки компьютерных средств обучения и контроля;
23. Что такое теория подготовки обучающего материала для компьютерных сред обучения;
24. Теория педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения, теория компьютерного тестирования.
25. На какой основе разрабатываются компьютерные технологии обучения.
26. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
27. Проектирование образовательного процесса в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования.
28. Планирование и корректировка содержания, способов и форм организации деятельности обучающихся.

29.Обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий.

Критерии оценки:

«Зачет» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены.

«незачет» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---------------|---|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |
|---------------|---|---------------------|----------|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой музыкального образования и хореографического искусства

И.Р. Левина

Эксперты:

внешний:

Кандидат искусствоведения, профессор кафедры теории музыки УГИИ им. З. Исмаилова
В.А. Шуранов

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

Янгирова В.М.

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1)

ПК 1.1 – Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

ПК 1.2 - Демонстрирует умение проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

ПК 1.3 - Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

ПК 1.4 – Отбирает и использует методы, средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся начального общего образования в рамках текущих и итоговых испытаний, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Методика преподавания технологии» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.Комплексные модули».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания, основные принципы обучения и воспитания, психолого-физиологическую теорию и закономерности развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель и задачи обучения предмета «Технология»;
- методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности, а также особенности их использования;
- особенности и требования к использованию наглядных и технических средств обучения при изучении тем на уроках технологии;
- требования к уроку;
- содержание работы учителя при подготовке к урокам технологии.

Уметь:

- анализировать программу по технологии;

- составлять тематическое и поурочное планирование;
- формулировать цель, задачи урока;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать ТСО;
- самостоятельно подбирать материал при подготовке к уроку технологии;
- составлять конспект урока;
- разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий.

Владеть:

- проведения уроков и внеклассных занятий по обучению продуктивным видам деятельности;
- методами и приемами обучения продуктивным видам деятельности, а также особенности их использования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Теоретические основы технологического образования в начальной школе | Технологическое образование в контексте ФГОС НОО. Сущность и результаты технологического образования. Проектная деятельность младших школьников в технологическом образовании. Подготовка к выполнению трудового задания. Метод проведения опытов и наблюдения |
| 2. | Организация технологического образования в начальной школе | Работа с бумагой и картоном. Выбор бумаги для уроков технологии, определение ее текстурных особенностей – направление волокон, поверхность. Обучение младших школьников работе с тканью. Значение и содержание работы с тканью и волокнистыми материалами. Методы обучения при работе с тканью. Природный материал как средство развития детского творчества. Классификация природного материала (шишки, желуди и каштаны, орехи, древесные грибы, корни, солома и т.д.). Заготовка и хранение природного материала. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов (напильником, ножом), способы соединения деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток, каркасов). Методика изготовления игрушек, панно из природных материалов. Изучение основ народного и декоративно-прикладного |

| | | |
|----|--|---|
| | | искусства. |
| 3. | Развитие личности младших школьников в процессе технологического образования | Эстетическое воспитание как компонент технологической подготовки. Развитие конструкторских способностей младших. Формирование положительного отношения младших школьников к труду и миру профессий. |

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Теоретические основы технологического образования в начальной школе.
- Тема 2. Проектная деятельность младших школьников в технологическом образовании.
- Тема 3. Подготовка к выполнению трудового задания.
- Тема 4. Метод проведения опытов и наблюдения.
- Тема 5. Обучение младших школьников работе с нитями и тканью
- Тема 6. Природный материал как средство развития детского творчества.
- Тема 7. Развитие личности младших школьников в процессе технологического образования.
- Тема 8. Развитие конструкторских способностей младших.
- Тема 9. Формирование положительного отношения младших школьников к труду и миру профессий.
- Тема 10. Организация технологического образования в начальной школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Практическое занятие 1. Технологическое образование в контексте ФГОС НОО. (2 часа)

1. Какова цель и задачи технологического образования в начальной школе?
2. Охарактеризуйте современное состояние трудового обучения и перспективы его развития в общеобразовательных школах.
3. Формирование умения организовывать рабочее место на уроках «Технологии».

Практическое занятие 2. Сущность и результаты технологического образования. (2 часа)

1. Охарактеризуйте содержание планируемых результатов по предмету «Технология».
2. Представьте структуру трудовых знаний младших школьников.
3. Представьте структуру трудовых умений младших школьников.
4. Работа с бумагой.

Практическое занятие 3. Проектная деятельность младших школьников в технологическом образовании. (4 часа)

1. Какова сущность проектной деятельности?
2. Какие виды проектов доступны учащимся младших классов?
3. Перечислите этапы проектной деятельности.
4. Работа с нитями.

Практическое занятие 4. Подготовка к выполнению трудового задания. (4 часа)

1. Каковы особенности метода наблюдения и опыта на уроках технологии?
2. Систематизируйте опыты по изучению свойств бумаги, картона и ткани?
3. Формирование трудового умения вязать крючком.

Практическое занятие 5. Метод проведения опытов и наблюдения. (2 часа)

1. Назовите основные способы обработки бумаги.
2. Правила безопасного труда при работе с режущими инструментами.
3. Составление памятки по технике безопасности на уроках «Технологии».

Практическое занятие 6. Работа с бумагой и картоном. (2 часа)

1. Назовите основные способы обработки бумаги.
2. Правила безопасного труда при работе с режущими инструментами.
3. Формирование умения создавать объемные фигуры.

Практическое занятие 7. Обучение младших школьников работе с тканью. (4 часа)

1. Перечислите основные виды работ с тканью, предусмотренные программой по технологии для начальных классов.
2. Какие инструменты и приспособления необходимы для работы с тканью?
3. Определение видов ткани.
3. Работа с тканью и нитями.

Практическое занятие 8. Природный материал как средство развития детского творчества. (4 часа)

1. Какие материалы называют природными?
2. Какие соединительные материалы используют для сборки изделий из природных и бросовых материалов?
3. Работа с глиной, пластилином.

Практическое занятие 9. Изучение основ народного и декоративно-прикладного искусства. (2 часа)

1. В чем отличительные особенности восприятия цвета?
2. Какие орнаментальные мотивы часто встречаются в якутском национальном шитье?
3. Перечислите декоративные стежки и швы.
4. Формирование умения выполнять декоративные швы.

Практическое занятие 10. Эстетическое воспитание как компонент технологической подготовки. (2 часа)

1. Дайте характеристику основных принципов художественно-эстетического развития личности младших школьников.
2. Раскройте понятие «эстетическое восприятие»
3. Эстетическое оформление изделий ручной работы.

Практическое занятие 11. Развитие конструкторских способностей младших. (4 часа)

1. Раскройте термин «конструирование». Какое влияние на развитие детей оказывает конструирование?
2. Назовите выразительные средства художественного конструирования.
3. В чем отличия моделирования и конструирования?
4. Конструирование изделия ручной работы на примере работы с тканью.

Практическое занятие 12. Формирование положительного отношения младших школьников к труду и миру профессий. (2 часа)

1. Подберите методики по диагностике выявления уровня сформированности положительного отношения к труду
2. Перечислите средства и методы формирования положительного отношения к труду и миру профессий
3. Формирование портфолио по предмету «Технология».

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений выполнять практическую работу (продукты деятельности); использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просмотр видеозаписей и др.
 - практическая самостоятельная работа: подбор информации, материалов, инструментов для изготовления продуктов деятельности, ручной работе.
2. творческая самостоятельная работа: оформление, украшение, преобразования своих продуктов деятельности, презентация своей работы различными способами.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.

- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
- Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
- Присутствует логика в изложении материала.
- Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

11. Несвоевременная сдача задания.
12. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
13. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
14. В содержании материала отсутствует логика изложения.
15. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Тематика рефератов:

1. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.
3. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии
4. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии
5. Изучение семейных традиций своего и других народов на уроках технологии в начальной школе.
6. Формирование личностных качеств младших школьников на уроках технологии.
7. Интеграция учебных предметов (технологии и математики) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
8. Интеграция учебных предметов (технологии и окружающего мира) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
9. Интеграция учебных предметов (технологии и литературного чтения) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
10. Интеграция учебных предметов (технологии и русского языка) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
11. Интеграция технологии и изобразительного искусства в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
12. Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе (профориентационная работа).
13. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках технологии в начальной школе.
14. Развитие изобретательности младших школьников на уроках технологии.
15. Формирование внутреннего плана действий на уроках технологии в начальной школе
16. Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе.

17. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках технологии средствами декоративно-прикладного искусства.
18. Развитие знаково-символического мышления в процессе изучения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в начальной школе.
19. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках технологии средствами народного прикладного искусства.
20. Развитие репродуктивного воображения учащихся начальных классов на уроках технологии.
21. Формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений на уроках технологии в начальной школе.
22. Развитие интереса младших школьников к художественно-конструкторской деятельности на уроках технологии.
23. Развитие абстрактного мышления младших школьников на уроках технологии.
24. Развитие конструктивного мышления младших школьников на уроках технологии.
25. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе художественно-конструкторской деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников [Текст] : [учеб.-метод. пособие для студентов вузов] / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова ; Г. И. Вергелес, А. А. Денисова . - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 256 с

2. Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 193 с. : табл., ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-

3. Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 4 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 201 с. : табл., ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-023-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486066>

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Цели и задачи технологического образования в начальной школе.
2. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе художественно-конструкторской деятельности.
3. Сформулируйте основную дидактическую цель урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать). «Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе)».
4. Основным разделы программы предмета «Технология» в начальной школе.
5. Урок технологии в малокомплектной школе.
6. Изучите задания в учебнике технологии, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно. «Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц».
7. Проектирование урока технологии в соответствии с ФГОС.
8. Развитие конструктивного мышления младших школьников на уроках технологии.
9. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики)».
10. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ предмета Технология в начальных классах.
11. Развитие абстрактного мышления младших школьников на уроках технологии.
12. Вычлените мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания. «Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине».
13. Специфика и типы уроков технологии в начальной школе.

14. Развитие интереса младших школьников к художественно-конструкторской деятельности на уроках технологии.

15. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания. «Работа с природным материалом. Поделки (из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины)».

16. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.

17. Развитие репродуктивного воображения учащихся начальных классов на уроках технологии.

18. Определите приемы организации первичного закрепления, подберите упражнения для этого этапа урока. «Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки)»

19. Формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений на уроках технологии в начальной школе.

20. Развитие знаково-символического мышления в процессе изучения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в начальной школе.

21. Составьте самостоятельную работу и образец для самопроверки учащимися своих работ. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом».

22. Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе.

23. Формирование внутреннего плана действий на уроках технологии в начальной школе

24. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии. «Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.)»

25. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках технологии в начальной школе.

26. Развитие изобретательности младших школьников на уроках технологии.

27. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока. «Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей».

28. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

29. Критерии оценки труда учащихся на уроке технологии.

30. Разработайте задание на постановку учебной проблемы. «Изделия из помпонов».

31. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.

32. Организация рабочего места учащегося на уроках технологии.

33. Составьте домашнее задание. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ)».

34. Формирование личностных качеств младших школьников на уроках технологии.

35. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках технологии.

36. Технология выполнения практической работы. «Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше».

37. Интеграция учебных предметов (технология и изобразительное искусство/математика, русский язык, литература, окружающий мир) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.

38. Основные виды показа технологических операций.

39. Сформулируйте основную дидактическую цель урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать). «Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам)».

40. Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии.

41. Содержание и организация внеклассной работы по ручному труду.

42. Внимательно изучите задания в учебнике технологии, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно. «Шитье мягкой игрушки».

43. Исследовательская работа младших школьников на уроках технологии.

44. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.
45. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания. «Изготовление игольницы».
46. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.
47. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
48. Вычленили мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм».
49. Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе (профориентационная работа).
50. Термины на уроках технологии.
51. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия)».
52. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии
53. Изучение семейных традиций своего и других народов на уроках технологии в начальной школе.
54. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки)».
55. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии
56. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
57. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии. «Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями».
58. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудоу обучения). Учебно-наглядные пособия по технологии и методика их использования.
59. Инструкционные карты: виды, требования к разработке и изготовлению.
60. Технология выполнения практической работы. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом».

Тест

1. При проведении вводной части урока учитель использовал краткое последовательное изложение фактического материала при изучении новой темы. Определить метод, используемый учителем на уроке в данном случае
- а) инструктаж; б) беседа; в) упражнение; г) рассказ; д) демонстрация
2. К наглядным методам обучения относятся:
- а) опыты; б) упражнения; в) рассказ; г) беседа; д) экскурсия; е) инструктаж; ж) демонстрация
3. Как называется наука, которая изучает рабочие движения человека, производственные операции, выполняемые с помощью движений различных групп мышц, контролируемых сознанием?
- а) психомоторика; б) эргономика; в) психология; г) физиология
4. В чем заключается предварительная подготовка учителя к работе?
- а) разработать конспект урока; б) разработать и изготовить наглядность; в) выдать инструменты для работы; г) подобрать и изучить методическую литературу; д) изучить программу по трудовому обучению; е) оформить доску

5. Укажите производственные экскурсии

а) экскурсия по ознакомлению с разновидностями деревьев и кустарников, на которой собирали природный материал для уроков труда;

б) экскурсия на строительную площадку для ознакомления с профессиями, связанными со строительством;

в) экскурсия к водоему, на которой знакомилась с различными природными материалами;

г) экскурсия по городу, где знакомилась с реконструкцией районов, зданий;

д) экскурсия по городу для знакомства с различными видами транспорта;

е) экскурсия в заповедник, в процессе которой изучали технологии выращивания различных растений, приемы ухода за ними;

ж) экскурсия в музей, где дети знакомилась с природой и животным миром родного края;

з) экскурсия на хлебозавод.

6. При увлажнении листа бумаги:

а) увеличивается прочность; б) уменьшается прочность; в) увеличивается пластичность; г) уменьшается пластичность; д) уменьшаются размеры листа; е) увеличиваются размеры листа; ж) свойства бумаги не изменяются

7. Основные направления и задачи всестороннего развития учащегося в труде:

а) правовое воспитание; б) физическое воспитание; в) практическая подготовка; г) умственное воспитание; д) эстетическое воспитание; е) совместная работа школы и семьи по труду

8. Определи ошибки в правилах техники безопасности на уроке

а) начинай работу только с разрешения учителя; б) во время работы следи за работой товарища; в) не пользуйся инструментами, правила работы с которыми тебе неизвестны; г) если нет отвертки, используй ножницы или нож; д) употребляй инструмент только по назначению; е) при работе держи инструмент так, как показал учитель; ж) ножницы передавай товарищу кольцами к себе; з) после шитья иголку убери в портфель; и) клей для склеивания наноси пальцем; к) для вытаскивания гвоздей пользуйся кусачками

9. Определите какой из дидактических принципов обучения использован. Учитель формирует у детей представления о машинах и механизмах, объясняет, почему корабль не тонет, башенный кран не падает, самолет летает и т.д.

а) наглядности; б) сезонности; в) связи теории с практикой; в) научности.

10. К какому виду творческой деятельности человека принадлежит исследовательская работа:

а) художественная, б) техническая, в) научная, г) производственная.

11. Вид бумаги, которым шлифуют поверхности изделий:

а) гофрированная, б) обойная, в) наждачная, г) оберточная.

12. Профессия человека, который обрабатывает землю и выращивает на ней сельскохозяйственные продукты:

а) геолог, б) фермер, в) пасечник, г) тракторист.

13. Как называется аппликация с орнаментальными изображениями:

а) предметная, б) сюжетная, в) декоративная, г) полихромная.

14. Как называется аппликация, изображающая события, явления:

а) предметная, б) сюжетная, в) декоративная г) полихромная.

15. Как называется аппликация, включающая разноцветные детали:

а) предметная, б) сюжетная, в) декоративная, г) полихромная.

16. Профессия человека, который готовит лекарства:

а) врач, б) аптекарь, в) фармацевт, г) медсестра.

17. Из каких волокон изготавливают капроновые нити:

а) растительных, б) животных, в) искусственных; г) синтетических

18. К каким частям автомобиля крепятся все иные механизмы, детали:

а) кузов, б) шасси, в) двигатель, г) руль.

19. Как называется инструмент для закручивания гаек, шурупов:

а) стамеска, б) отвертка, в) гаечный ключ, г) молоток.

20. К какому виду техники относится стиральная машина:

а) водная, б) бытовая, в) производственная, г) хозяйственная.

21. Какой шов используется для того, чтобы избежать обтрепывания ниток:

а) через край, б) вперед иголку, в) тамбурный, г) назад иголку.

22. Какое растение признано символом России:

а) береза, б) калина, в) верба, г) дуб.

23. Изображение предмета на плоскости, выполненное с помощью карандаша (ручки):

а) рисунок, б) эскиз, в) чертеж, г) карта

24. Выполненное от руки изображение предмета с основными размерами:

а) рисунок, б) эскиз, в) чертеж, г) карта.

25. На графических изображениях радиус обозначается буквой:

а) Р, б) R, в) M, г) O.

26. Уроки, основанные на решении творческих технических, технологических задач, которые имеют ярко выраженный интеллектуальный характер:

а) рационально-логические; б) эмоционально-художественные; в) практические; г) репродуктивные

27. Исследователей, которые работают, чтобы улучшить взаимосвязи между людьми и окружающим, называют:

а) геологами, б) экологами, в) ботаниками, г) учителями.

28. У кого из представителей названных профессий одежда оранжевого цвета:

а) пилот, б) рабочий дорожник, в) слесарь, г) инженер.

29. Назовите народные игрушки:

а) свистулька, б) тархтелка, в) автомобиль, г) кукла.

30. С помощью чего можно получить информацию о направлении ветра:

а) азбука Морзе, б) сигнальные флажки, в) флюгер.

31. Основная часть планера, к которой крепятся другие детали:

а) стабилизатор, б) киль, в) фюзеляж, г) крылья.

32. Вид народного искусства, в котором с помощью ниток выполняют изображения на ткани:

а) вышивка, б) вязание, в) макраме, г) набойка.

33. Основа строения, на которой располагаются остальные части:

а) стены, б) крыша, в) фундамент, г) пол.

34. Отношение размеров предмета на изображении к его реальным размерам называют:

а) периметром, б) масштабом, в) картой, г) чертежом.

35. На чертеже размерные числа всегда обозначают в:

а) миллиметрах, б) сантиметрах, в) метрах, г) дециметрах.

36. Техника папье-маше:

а) древнее японское искусство изготовления бумажных фигурок путем складывания; б) различные копии изделий, изготовленные из пластических материалов; в) изготовление изделий из бумажной массы или проклеенных кусочков бумаги; д) изготовление изделий из фольги способом тиснения

37. композиция, выполненная путем наложения одних материалов на другие:

а) оригами; б) шаблон; в) аппликация; г) коллаж; г) чеканка

38. Выберите определение дизайна

а) художественное конструирование; б) техническая эстетика; в) создание красивых вещей; г) создание красивых и полезных вещей

40. Бионика – это:

а) конструирование на основе природных форм; б) конструирование на основе удобства человеческого тела; в) конструирование на основе растительных форм; г) конструирование полезных вещей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные характеристики психологического возраста человека.
2. Перечислите подходы к определению нормы в возрастной психологии и охарактеризуйте их влияние на результаты проведения возрастной диагностики.
3. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?
4. Какие факторы являются основой психологических периодизаций?
5. Каковы основные положения теории В.Штерна?
6. Какие основные принципы определили подход к развитию психики в психоанализе?
7. Дайте характеристику бихевиоральных теорий развития.
8. В чем суть гуманистической традиции в объяснении психического развития индивида.
9. Представьте характеристику когнитивных теорий развития.
10. На каких методологических принципах строится теория когнитивного развития Ж. Пиаже?
11. Как соотносятся процессы созревания, развития и обучения в концепции Ж. Пиаже?
12. Каковы основные положения возрастной психологии в отечественной науке?
13. Основные идеи культурно-исторической теории психического развития Л. С. Выготского.
14. Какое влияние оказало введение принципа развития в теории Л. С. Выготского на методы и объяснение психического развития ребенка?
15. В чем состоит закон развития высших психических функций?
16. В чем состоит специфика объяснения процесса интериоризации в теории Л.С. Выготского?
17. Каковы принципы построения возрастной периодизации по Л.С. Выготскому?

18. Раскройте содержание понятий «социальная ситуация развития», «новообразование» и «ведущий вид деятельности».

19. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?

20. Раскройте требования к психологической диагностике развития ребенка и значение для нее понятия «зона ближайшего развития».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования
Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.
Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М. 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

- Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

- Демонстрирует умение проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения (ПК 1.2)

- Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК 1.3)

– Отбирает и использует методы, средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся начального общего образования в рамках текущих и итоговых испытаний, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (ПК 1.4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Теория и методика физического воспитания» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.Комплексные модули».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию трудового обучения и воспитания, основные принципы трудового обучения и воспитания, психолого-физиологическую теорию и закономерности развития младшего школьника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретико-методологические основы дисциплины, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов, гигиенистов в области оздоровления дошкольников;
- основы научных исследований в области оздоровления дошкольников;
- методику организации оздоровительных мероприятий в ОУ;

Уметь:

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- адаптационных резервов организма и укрепления здоровья применять методы, приемы, средства, формы оздоровительной работы в ОУ;
- анализировать концепции, технологии оздоровления школьников;

Владеть:

- Формами взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- методами организации оздоровительной работы в ОУ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Предмет, задачи дисциплины | Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОУ. Психолого-педагогические условия оздоровления в ОУ. Методы диагностика здоровья детей. Планирование и организация разнообразных форм оздоровления детей. Планирование и организация разнообразных форм спортивной работы в ОУ. Совместная работа с персоналом ОУ: контроль за здоровьем. |
| 2. | Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ | Рассмотрений основных понятий «технология оздоровления», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии». Классификация оздоровительных технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии как часть комплексной программы развития человека. Отличие оздоровительных технологий от методики физического воспитания. |
| 3. | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев | Цели и задачи программы. Основные принципы построения технологии. Содержание программы. |
| 4. | Характеристика | Цели и задачи спортивно-оздоровительной работы по |

| | | |
|----|--|--|
| | спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева | программе. Основные темы курсы программы: веселые движения, целебные звуки, вода и мыло, чудоднос, полезная еда, волшебное зеркальце, семь я . Мониторинг здоровья. |
| 5. | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева | Задачи программы. Роль программы в активизации сенсомоторного развития, формировании оптимальной осанки, оптимального двигательного стереотипа основных локомоций, высокосоциализированных движений. Основы построения технологии. Компоненты программы. Средовые закономерности развития движений. Формирование оптимального двигательного стереотипа по технологии |
| 6. | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской | История создания программы. Задачи программы. Организация двигательной деятельности детей. Диагностика физического развития детей. Организация групп реабилитации. Группа частоболяющих детей. Питание. Структура программы «Комфорт». |
| 7. | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Театр физического воспитания» Н.Н. Ефименко | Содержание основных двигательных режимов. Трехчастное деление учебного года. Основные двигательные режимы. Формулы естественного двигательного режима. Планирование физического воспитания дошкольников. Музыкальное сопровождение программы. Цветовое сопровождение программы. Горизонтальный пластичный балет. |
| 8. | Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Основы практической валеологии» Л.И. Латохина . | Основные задачи и направления оздоровительной технологии: учусь быть здоровым, истинные ценности в жизни человека, самоконтроль и самооценка, изучаю свое строение, простые и вечные истины, учусь правильно дышать, закаляюсь в радость, тренирую тело, укрепляю дух, следую заповедям здорового питания. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ.

Тема 2: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев.

Тема 3: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

Тема 4: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева.

Тема 5: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет, задачи дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОУ.
2. Психолого-педагогические условия оздоровления в ОУ.
3. Методы диагностика здоровья детей.
4. Планирование и организация разнообразных форм оздоровления детей.
5. Планирование и организация разнообразных форм спортивной работы в ОУ.
6. Совместная работа с персоналом ОУ: контроль за здоровьем.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрений основных понятий «технология оздоровления», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии».
2. Классификация оздоровительных технологий.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии как часть комплексной программы развития человека.
4. Отличие оздоровительных технологий от методики физического воспитания.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи программы.
2. Основные принципы построения технологии.
3. Содержание программы.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи спортивно-оздоровительной работы по программе.
2. Основные темы курсы программы: веселые движения, целебные звуки, вода и мыло, чудонос, полезная еда, волшебное зеркальце, семь я .
3. Мониторинг здоровья.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Старт» Л.В. Яковлева.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи программы.

2. Роль программы в активизации сенсомоторного развития, формировании оптимальной осанки, оптимального двигательного стереотипа основных локомоций, высокосоциализированных движений.
3. Основы построения технологии.
4. Компоненты программы.
5. Средовые закономерности развития движений.
6. Формирование оптимального двигательного стереотипа по технологии

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программы.
2. Задачи программы.
3. Организация двигательной деятельности детей.
4. Диагностика физического развития детей.
5. Организация групп реабилитации.
6. Группа часто болеющих детей.
7. Питание.
8. Структура программы «Комфорт».

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Театр физического воспитания» Н.Н. Ефименко.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание основных двигательных режимов.
2. Трехчастное деление учебного года.
3. Основные двигательные режимы.
4. Формулы естественного двигательного режима.
5. Планирование физического воспитания дошкольников.
6. Музыкальное сопровождение программы.
7. Цветовое сопровождение программы.
8. Горизонтальный пластичный балет.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Характеристика спортивно-оздоровительной работы в ОУ по программе «Основы практической валеологии» Л.И. Латохина.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и направления оздоровительной технологии: учусь быть здоровым, истинные ценности в жизни человека, самоконтроль и самооценка, изучаю свое строение, простые и вечные истины, учусь правильно дышать, закаляюсь в радость, тренирую тело, укрепляю дух, следую заповедям здорового питания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- эссе - 6 ч
 - написание рефератов - трудоемкость 6
 - составление тезаурусного поля– трудоемкость 12 ч
 - работа с научной литературой – трудоемкость 11 ч
 - составление программы исследования – трудоемкость 10 ч
1. Работа с методической литературой по курсу «Современные оздоровительные технологии в ОУ»
 2. Составление картотеки периодических изданий по оздоровлению детей.
 3. Подготовка реферата «Использование нетрадиционных методов оздоровления в ОУ».
 4. Самостоятельная разработка занятий по оздоровлению в ОУ
 5. Подбор и оформление подвижных и спортивных игр. Направленных на оздоровление детей.

В рабочей группе подготовить план-конспект любого инновационного занятия по оздоровлению дошкольников в ОУ. Оформить его к выставке презентации

Презентация должна включать

- план-конспект, оформленный в доступной для других форме и привлекающей к себе внимание;
- рекламный проект разработанной Вами инновационной формы обучения с использованием инновационных методов обучения;
- показ фрагмента инновационного урока, лекции и т.п. (продолжительность не более 5 минут, возможно использование видеоматериалов, фотографий и т.п.);
- готовность участников презентации к дискуссии

Критерии оценки и самооценки итогового задания

- подготовленность к выставке-презентации;
- качественная проработка конспекта, оригинальность формы и содержания;
- адекватность содержания, форм, методов и обучения в контексте занятия, урока и т.п.;
- культура презентации плана - конспекта;
- соответствие плана-конспекта требованиям;
- адекватность показа;
- соответствие временному регламенту;
- активность и инициативность в ходе презентации, готовность к дискуссии;
- удовлетворенность результатами итогового задания

Примерная тематика рефератов

1. Методика формирования у детей навыков правильной осанки (в положении сидя, стоя, в ходьбе).
2. Регулирование массы тела у детей.
3. Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке.
4. Приобщение детей к ЗОЖ средствами народной педагогики.
5. Оздоровление детей при помощи спортивных игр и упражнений.
6. Влияние организации двигательного режима в ОУ на состояние здоровья детей.
7. Сравнительный анализ современных технологий по оздоровлению в ОУ.
8. Обучение плаванию детей в ОУ
9. Элементы восточных единоборств в ОУ.
10. Стрейчинговые упражнения по развитию гибкости в ОУ.
11. Элементы хатха-йоги в ОУ.
12. Оптимизация двигательного режима в ОУ. .
13. Работа педагога с семьей по спортивно-оздоровительной работе в ОУ.
14. Корректирующие физические упражнения в ОУ
15. Гидроаэробные упражнения в ОУ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577)

2. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 155 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482669](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482669)

3. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366)

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Важную роль при освоении дисциплины «Теория и методика физического воспитания» играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приёмами процесса познания; развитию познавательных способностей.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Кейс-задачи для раздела Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие.

Кейс-задача 1. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Кейс-задача 2. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

Задание. Дайте обоснование сформулированным вами задачам.

Кейс-задача 3. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

2. Укажите основные задачи развития силовых способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре.

2. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
3. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
5. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
6. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
8. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
10. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
11. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
12. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
13. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
14. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
15. Методы- упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
16. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
17. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
18. Общепедагогические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
19. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
20. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.
21. Структура процесса обучения двигательным действиям.
22. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий.
23. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
24. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
25. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д. – по выбору)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования

Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.01

МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК1.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины К.М.03.ДВ.01.01

«Мультикультурная модель образовательного пространства» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культурология».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития личности младшего школьника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика обучения и воспитания школьников», «Поликультурное воспитание».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства;
- средства и педагогические подходы к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию;
- возможности учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-историю народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенности применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства;

-об особенностях культурной жизни этносов, формах, закономерностях их взаимодействия.

Уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ воспитания, воспитательных мероприятий для дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений общего образования, учреждений дополнительного образования с учетом особенностей мультикультурной среды;

- разрабатывать и применять разнообразные современные формы и средства обучения, повышающие эффективность мультикультурного образования;

-создавать и использовать информационно - образовательные возможности мультикультурного образовательного пространства, которая может быть реализована в обучающих программах в дошкольных образовательных учреждениях, в образовательных учреждениях общего образования.

Владеть:

- способами осуществления в мультикультурном пространстве педагогической, консалтинговой, управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;

- способами толерантного взаимодействия и создания толерантной среды образовательном учреждении;

-способами формирования толерантности у обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины | Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. |
| 2 | Языковое сознание и межкультурная коммуникация. | Понятия «Язык», «Коммуникация», «Культура». Специфика языковой картины мира различных народов. Специфика межкультурной коммуникации в полиэтническом пространстве. |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Национальный фольклор как способ мировосприятия народов | Национальные традиции и их выражение через фольклор и декоративно-прикладное искусство. Социально-бытовая характеристика народов Урало-Поволжья. Национальные праздники. |
| 4. | Концепции моделей образования в многокультурном обществе | Понятие «образовательное пространство», «мульти культурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики мультикультурного образования и образовательного пространства. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму. Мультикультурное и этнокультурное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональной и гражданское воспитание. Обучение иммигрантов. |
| 5. | Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России | Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность дошкольных и общеобразовательных учреждений и мультикультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Мультикультурное образование в национальной школе. Этнопедагогика как средство мульти культурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов. |
| 6 | Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования. Формирование культуры межнационального взаимодействия, реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языковое сознание и межкультурная коммуникация.

Тема 2. Национальный фольклор как способ мировосприятия народов.

Тема 3. Концепции моделей образования в многокультурном обществе

Тема 4. Тенденции и современный опыт развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России.

Тема 5. Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Языковое сознание и межкультурная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «Язык», «Коммуникация», «Культура».
2. Специфика языковой картины мира различных народов.
3. Специфика межкультурной коммуникации в полиэтническом пространстве.

Тема 2: Национальный фольклор как способ мировосприятия народов.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные традиции и их выражение через фольклор и декоративно-прикладное искусство.
2. Социально-бытовая характеристика народов Урало-Поволжья.
3. Национальные праздники.

Тема 3: Концепции моделей образования в многокультурном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Мультикультурализм как концепция диалога и мира.
2. История вопроса, теория "плавильного котла".
3. Мультикультурализм и экзотизация.
4. Три уровня понимания мультикультурализма: демографический или дескриптивный (т.е. описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е. наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е. практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этнических, национальных, религиозных меньшинств).
5. Философские и культурологические основания моделей мультикультурного образовательного пространства.
6. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму.
7. Мультикультурное и этнокультурное воспитание.

Тема 4: Особенности педагогической деятельности в мультикультурном образовательном пространстве образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве.
2. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования.
3. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы мультикультурного образования.
4. Формирование культуры межнационального взаимодействия, реализация педагогического потенциала национальных культур.
5. Социально-педагогическая адаптация подростков в мультикультурном образовательном пространстве.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Поликультурное образование | + | + | + | + |
| 2. | Методика обучения и воспитания школьников | | + | + | + |

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978 - 5 -9765 -1018 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учебно -методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9765 - 2269 -5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>
3. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978 - 5 -9765 -2270 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью, меловой и маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену для оценки компетенций, которые формирует данная дисциплина:

1. Межкультурная коммуникация в современном мире
2. Современная языковая картина мира носителей русского языка.
3. Современная языковая картина мира носителей английского языка.
4. Современная языковая картина мира народов Урало-Поволжья.

5. Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации
6. Мультикультурализм и нация. Идентичность в сложных этнокультурных сообществах. Проблемы межэтнической и межкультурной толерантности
7. Мультикультурализм как идеология и социальная технология в условиях культурной глобализации
8. Современные теории-версии и метафоры глобализирующегося общества: «общество спектакля», «глобальная деревня», «сетевое общество», «общество риска» и пр.
9. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве начальной школы
10. Мультикультурное образовательное пространство и среда
11. Изменения в мультикультурном образовательном пространстве
12. Многокультурное образование
13. Технологии образования в мультикультурном образовательном пространстве
14. Кросскультурное воспитание в Европейском Союзе
15. Мультикультурное воспитание в странах СНГ
16. Мультикультурное и этнокультурное воспитание
17. Билингвальное образование
18. Мультикультурный характер современного образовательного пространства России
19. Интернациональное и гражданское воспитание
20. Понятие мультикультурного образовательного пространства в научных исследованиях
21. Обучение иммигрантов
22. Тенденции развития многокультурного воспитания
23. Мультикультурное образование в национальной школе. Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения
24. Мультикультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
25. Этнические школы в мире

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|----------|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры ТиМНО Исламова З.И.

к.п.н., доцент кафедры ТиМНО Савельева Е.А.

к.филол.н., доцент кафедры ТиМНО Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н.

Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.02 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК 1.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культурология».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития личности младшего школьника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика обучения и воспитания школьников».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики поликультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие поликультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития поликультурного образовательного пространства;
- средства и педагогические подходы к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию;
- возможности учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства;
- истоки народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенности применения этих знаний при построении поликультурной модели образовательного пространства;

-об особенностях культурной жизни этносов, формах, закономерностях их взаимодействия.

Уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ воспитания, воспитательных мероприятий для дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений общего образования, учреждений дополнительного образования с учетом особенностей поликультурной среды;

- разрабатывать и применять разнообразные современные формы и средства обучения, повышающие эффективность поликультурного образования;

-создавать и использовать информационно - образовательные возможности поликультурного образовательного пространства, которая может быть реализована в обучающих программах в дошкольных образовательных учреждениях, в образовательных учреждениях общего образования.

Владеть:

- способами осуществления в поликультурном пространстве педагогической, консалтинговой, управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;

- способами толерантного взаимодействия и создания толерантной среды образовательном учреждении;

-способами формирования толерантности у обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Введение в курс учебной дисциплины | Цели и задачи учебной дисциплины. О содержании учебной дисциплины. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. |
| 2 | Сущность теоретических аспектов поликультурного воспитания | Поликультурное воспитание. История вопроса. Теория "плавильного котла". Три уровня понимания поликультурализма: демографический или дескриптивный (т.е. описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический (т.е. наличие концепций, включающих национальные идеологии); политический (т.е. практическое решение вопросов политического и культурного равноправия этнических, национальных, религиозных меньшинств). Готовность |

| | | |
|----|--|--|
| | | социальных групп к восприятию идей поликультурализма и проблемы реализации этой политики в образовательной практике (например, педагогика толерантности). Поликультурализм и теории глобализации. |
| 3 | Образовательное пространство современного поликультурного общества | Понятие «образовательное пространство», «поли культурное образовательное пространство». Изменения в образовательном пространстве. Образование как способ вхождения в мир культуры. Функции и сущностные характеристики поликультурного образования и образовательного пространства. Особенности развития поликультурного образовательного пространства в мире. Поликультурное образовательное пространство России. Подходы зарубежных специалистов к изучению проблем и созданию поликультурного образования. Курс на мульти культурное воспитание ^ США, Канады, Австралии, Европе, Азии и Африке. Поликультурное образовательное пространство СНГ. |
| 4. | Концепции моделей образования в многокультурном обществе | Философские и культурологические основания моделей поликультурного образовательного пространства. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультуризму. Поликультурное и этнокуль турное воспитание. Билингвальное образование. Многокультурное образование. Интернациональной и гражданское воспитание. Обучение иммигрантов. |
| 5. | Тенденции и современный опыт развития поликультурного образовательного пространства в мире и России | Тенденции развития многокультурного воспитания. Деятельность дошкольных и общеобразовательных учреждений и поликультурное воспитание. Этнические школы в мире. Национальные школы в России. История развития национальных школ в России. Поликультурное образование в националь ной школе. Этнопедагогика как средство поликультурного образования. Воспитание и обучение иммигрантов. |
| 6 | Особенности педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве образовательных учреждений | Подготовка учителя для работы в многокультурном образовательном пространстве. Педагогическая деятельность в поликультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности как основы поликультурного образования. Формирование культуры межнационального взаимодействия, реализация педагогического потенциала национальных культур. Социально-педа гогическая адаптация подростков в поликультурном образовательном пространстве. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность теоретических аспектов поликультурализма

Тема 2. Образовательное пространство современного поликультурного общества

Тема 3. Тенденции и современный опыт развития поликультурного образовательного пространства в мире и России

Тема 4. Особенности педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве образовательных учреждений

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность теоретических аспектов поликультурного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурализм как условие диалога мира.
2. История вопроса, теория "плавильного котла".
3. Поликультурализм и экзотизация.
4. Три уровня понимания поликультурализма: демографический или дескриптивный (т.е. описание демографических и этнокультурных параметров национальных обществ; идеологический.

Тема 2: Образовательное пространство современного поликультурного общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательное пространство», «поликультурное образовательное пространство».
2. Изменения в образовательном пространстве.
3. Образование как способ вхождения в мир культуры.
4. Функции и сущностные характеристики поликультурного образования и образовательного пространства.

Тема 3: Концепции моделей образования в многокультурном обществе

Вопросы для обсуждения:

8. Философские и культурологические основания моделей поликультурного образовательного пространства.
9. Ассимиляция, этноцентризм, кросс культурализм. От ассимиляции и этноцентризма к кросскультурализму.
10. Поликультурное и этнокультурное воспитание.

Тема 4: Тенденции и современный опыт развития поликультурного образовательного пространства в мире и России.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учителя для работы в поликультурном образовательном пространстве.
2. Педагогическая деятельность в поликультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования.
3. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.
4. Формирование культуры межнационального взаимодействия.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) |
|---|---|--|
| | | |

| | | дисциплин | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Мультикультурная модель образовательного пространства | + | + | + | + |
| 2. | Методика обучения и воспитания школьников | | + | + | + |
| 3. | Методика обучения и воспитания школьников | | + | + | + |

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978 - 5 -9765 -1018 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учебно -методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9765 - 2269 -5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>
3. Овчинникова, Г.И. Формирование поликультурной компетенции младших школьников средствами народного искусства : выпускная квалификационная работа / Г.И.

Овчинникова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра дошкольного и начального общего образования. - Ульяновск : , 2018. - 88 с. : табл., ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491660>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью, меловой и маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на

логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену для оценки компетенций, которые формирует данная дисциплина:

26. Проблема возможности диалога культур в условиях глобализации
27. Поликультурализм и нация. Идентичность в сложных этнокультурных сообществах. Проблемы межэтнической и межкультурной толерантности
28. Поликультурализм как идеология и социальная технология в условиях культурной глобализации
29. Современные теории-версии и метафоры глобализирующегося общества: «общество спектакля», «глобальная деревня», «сетевое общество», «общество риска» и пр.
30. «Другой» в понимании философов, социологов, педагогов: возможности синтеза подходов: философский, социологический, педагогический подходы к анализу и определению «толерантности»
31. Поликультурное образовательное пространство и среда
32. Понятие поликультурного образовательного пространства в научных исследованиях
33. Технологии образования в поликультурном образовательном пространстве
34. Анализ концепций педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве
35. Изменения в поликультурном образовательном пространстве
36. Поликультурный характер современного образовательного пространства в мире: курс на поликультурное воспитание США, Канады и Австралии и др. странах.
37. Кросскультурное воспитание в Европейском Союзе
38. Поликультурное воспитание в странах СНГ
39. Поликультурный характер современного образовательного пространства России
40. Поликультурная (полиэтническая и полисоциальная) школа
41. Школа диалога культур
42. Поликультурное и этнокультурное воспитание
43. Интернациональное и гражданское воспитание
44. Обучение иммигрантов
45. Тенденции развития многокультурного воспитания
46. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
47. Этнические школы в мире и национальные школы в России
48. Поликультурное образование в национальной школе.
49. Педагогическая деятельность в поликультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.
50. Педагогическая деятельность в поликультурном образовательном пространстве начальной школы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры ТиМНО Исламова З.И.

к.п.н., доцент кафедры ТиМНО Савельева Е.А.

к.филол.н., доцент кафедры ТиМНО Кобыскан А.С.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицей № 5, к.п.н. Зарипова А.И.

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.01

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в разделе «К.М. Комплексные модули». Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

2. психолого-педагогические основы развития игры у ребенка, ее структурные компоненты;
3. теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
4. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности;
5. основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей;
6. содержание и формы, специфику воздействия через игрушку на детей.

Уметь:

7. консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка ;
8. обучать родителей доступным приемам игрового взаимодействия;
9. дифференцировать содержание и формы воздействия с помощью игрушек на детей;
10. квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.;
11. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
12. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
13. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

14. Владеть:

- навыками организации охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом его психологических особенностей; межличностных отношений;
- навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Характеристика игровой деятельности | Значение игры в обучении, воспитании и изучении детей с отклонениями, тяжелыми нарушениями речи. Игры как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в игре. Виды игр в учреждениях для детей с нарушениями речи. Определение видов игр. Связь различных видов игр между собой и с другими аспектами образовательного процесса. |
| 2. | Классификация игр | Специфика игр и их классификация. Организация и методика проведения разных игр. |
| 3. | Использование игры в образовательном процессе | Освоение приемов игровой деятельности. Методы составления игр и приемы проведения игровой деятельности в образовательном процессе. |
| 4. | Творческие игры, их характеристика | Особенности, характеристика творческих игр, их разнообразие в коррекционно-образовательном процессе. |
| 5. | Игры с правилами. Планирование игровой | Знакомство с разработкой игры, правилами, вариантов ее составления для использования ее в коррекционно-образовательном процессе. |

| | | |
|---|---|--|
| | деятельности. | |
| 6 | Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | Применение авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ Методы и приемы обучения игре с детьми с ОВЗ. Коррекционно-воспитательная игровая деятельность на уроках и занятиях с детьми с ОВЗ. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика игровой деятельности.

Тема 2. Классификация игр.

Тема 3. Использование игры в образовательном процессе.

Тема 4. Творческие игры, их характеристика.

Тема 5. Игры с правилами. Планирование игровой деятельности.

Тема 6. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Характеристика игровой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.
2. Виды игрушек, их характеристика (сообщение, составление таблицы).
3. Виды игрушек (подбор, оформление альбома).
4. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «ИГРА». Предложите собственный вариант определения этого понятия.
5. Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии теорий игры, представленных в работах К.Гросса, В.Штерна, С.Холла, Д.Б.Эльконина. В чем сходство и различие взглядов на природу и сущность игры?

Занятие 2 (2 часов).

Тема: Классификация игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление теории детской игры в отечественной психолого- педагогической науке.
2. Становление теории детской игры в зарубежной психолого- педагогической науке.
3. Вечные и новые сюжеты детских игр.
4. Детская игрушка в пространственно-временном контексте.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Использование игры в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный педагог и врач П.Ф.Лесгафт утверждал, что «Игра ребенка есть зеркало среды, в которой он живет и разворачивается»? Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.
2. Подготовьте материал для консультации родителей на тему «Игры и игрушки младших школьников», продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

Занятие 4 (4 ч.).

Тема: Творческие игры, их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии статьи Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». (Собр.соч. в 6 т., том 5).

1. В чем сущность взглядов автора на игру?
2. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
3. Дайте характеристику сформированности сюжетно-ролевой игры на примере анализа задач по программе «От рождения до школы».
4. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Занятие 5 (4 ч.).

Тема: Игры с правилами. Планирование игровой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные возможности детской игры.
2. Классификации детских игр. Раскройте роль игры в коррекции недостатков физического развития детей с ОВЗ. Охарактеризуйте применение дидактических (психологических, логопедических) игр в работе с разными возрастными группами детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Методика обучения и воспитания младших школьников | + | | | |
| 2. | Предшкольная подготовка | | + | + | + |
| 3. | Преимущества дошкольного и начального образования | | + | + | + |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

22. Содержание образовательных программ – 2 часа.
23. Роль игры в воспитании и развитии детей– 2 часа.
24. Влияние игры на психическое развитие детей – 2 часа.
25. Развитие наглядно-образного мышления детей средствами игры – 4 часа.
26. Рисунки детей как отражение их духовного мира – 2 часа.
27. Организация игры на уроках– 4 часа.
28. Способы реализации личности ребёнка на занятиях, связанных с игровой деятельностью – 4 часа.
29. Художественно-творческое самовыражение детей в процессе игровых занятий – 4 часа.
30. Психологическая характеристика цвета, использование её в практике педагогической работы – 4 часа.
31. Развитие творческих способностей детей в процессе игровых занятий – 4 часа.
32. Развивающие и образовательные игры, их подбор и использование в учебной и воспитательной работе логопеда – 4 часа.
33. Художественно-дидактические игры в работе логопеда – 4 часа.
34. Интегративные методы проведения игровых занятий с детьми– 4 часа.
35. Характеристика разнообразных обучающих игр– 6 часов.
36. Подготовить конспект урока и наглядное пособие по проведению обучающей игры – 6 часов.
37. Подготовить конспект урока и наглядное пособие проведению развивающей игры – 6 часов.
38. Игра в системе других видов деятельности - – 6 часов.
39. Этапы развития детской игры – 6 часов.
40. Теория детской игры Д.Б. Эльконина – 6 часов.
41. Современные классификации детских игр – 6 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1.Рязанова, М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира средствами дидактической игры : выпускная квалификационная работа / М.А. Рязанова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики детства. - Тюмень : , 2017. - 113 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. -

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492583)

2.Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075)

Программное обеспечение: для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

1. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в ком-плекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду-ального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный руч-ной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шриф-том Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишу-щая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой ком-пьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-душного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступить с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Дидактическая игра - это

{=вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения

~разновидность игр с правилами, специально создаваемых обществом в целях развлечения и детей

~тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

~средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования

личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности}

Что из перечисленного не входит в структуру дидактической игры

{~правила

= все ответы верны

~действие

~дидактическая задача}

В чем состоит роль игры в жизни и развитии детей:

{~формируются его познавательные способности

=все ответы верны

~вырабатываются многие положительные качества ребенка

~развивается интерес и готовность к предстоящему учению}

При постановке учебной-дидактической задачи необходимо выполнение следующих требований

{= все ответы верны

~дидактическая задача должна ориентировать ребенка на поиск нового способа действия

~в процессе ее решения, занимающиеся должны осознать необходимость и рациональность нового знания

~дидактическая задача должна мотивировать ребенка на познавательную деятельность }

Особенностью дидактической игры является:

{~развлекательный характер игры

=обучающий характер игры

~ творческий характер игры

~комплексный характер игры}

Перечислите требования к организации дидактической игры

{~интерес

~соревнование

=подготовка к проведению игры

~подготовленность детей}

Какое необходимо соблюдать условие для достижения положительных результатов в развитии и обучения детей через организацию дидактической игры,

{~подготовленность детей

~наглядность

=положительный эмоциональный настрой

~регулярность, системность }

Функции педагогической науки:

{ ~теоретическая, технологическая

~контрольная, оценочная

=дидактическая, воспитательная

~практическая, нормативная}

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

{=среда
~искусство
~наследственность
~школа}

Впереди развития идут процессы (согласно Л.С. Выготскому):

{ ~ воспитание и игра
=воспитание и обучение
~деятельность и общение
~ обучение и самообразование}

Дополнительный фактор личностного развития:

{ ~учеба / труд
=деятельность / активность
~игра / досуг
~саморазвитие / самовоспитание}

Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

{ ~сотрудничество детей.
=дидактическая задача
~присутствие на занятии родителей
~связь с социумом}

Кто из психологов внес значительный вклад в теорию игры?

{ =Д.Б. Эльконин
~Т.С. Комарова
~И.Ф. Браунштейн
~ С.Н. Николаева}

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность

{ ~трудовая
=игровая
~клубная
~правовая}

Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр для детей

{ =настольно-печатные
~игры с домашними животными
~работа с тканью
~игры с родителями}

Кто из психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности

{=Л.С. Выготский
~ Я.А. Коменский
~А.С. Макаренко
~Н.К. Крупская}

Игры, в которых участники стремятся добиться для себя лучшего результата, осознанно выбирая допустимые правилами игры способы действий, называются:

{ ~матричными
=стратегическими
~играми с природой
~оптимальными }

В какое время в советской педагогике была создана система дидактических игр

{ =в 60-е годы XX в.
~в 40-е годы XX в.
~в 50-е годы XX в.
~в 70-е годы XX в. }

Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это - «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка

{ ~ Л.А. Венгер
~ В. Н. Аванесов
= М. Монтессори
~ З.М. Богуславская }

Через какой вид игр дети решают умственные задачи

{ =дидактические игры
~театрализованные игры
~ подвижные игры
~ отобразительные игры }

В каком возрасте вводятся словесные игры

{ = младшем дошкольном возрасте
~ раннем возрасте
~ среднем дошкольном возрасте
~ старшем дошкольном возрасте }

Особенностью дидактической игры является

{ ~развлекательный характер игры
= обучающий характер игры
~творческий характер игры
~ развивающий характер игры }

В дидактической игре ребенка привлекает:

{ =возможность проявить активность
~игровая задача
~ результат игры
~ все ответы верны }

Кто из ученых заложил основы классификации игры

{ = Ф. Фребель
~П.Ф. Лесгафт
~ А.П. Усова
~ Е.И. Тихеева }

На основе какого принципа была построена классификация игр Ф. Фребеля

{~игра связана с внешним проявлением чувств

~игра связывает когнитивное развитие с эмоциональным развитием

=нет верного ответа

~игра не только средство коммунистического воспитания, но и средство воспитания нового поколения

Кто из ученых впервые в педагогике поставил вопрос о связи игры с трудом

{ ~Н.К. Крупская

~В.В Гербова

= Д.Б. Эльконин

~ Г.Л. Щедровицкий }

Кто из психологов написал работу «Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка»

{=Л.С. Выготский

~ Я.А. Коменский

~А.С. Макаренко

~Н.К. Крупская }

Продолжите предложение «Игра для дошкольников - ...»

{= способ познания окружающего мира

~экспериментирование

~знакомство с предметами и явлениями

~процесс обучения }

Признаком игры, по мнению Л.С. Выготского является

{~сюжет игры

~игровые действия

=воображение

~мнимая (воображаемая ситуация) }

Значение игры в дошкольном возрасте

{~удовлетворяет основные потребности ребенка

~способствует психическому развитию ребенка

=все ответы верны

~в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности }

Кто из педагогов один из первых связал развитие игры с особенностями детского воображения

{~Д.Б. Эльконин

=Л.С. Выготский

~ К.Д. Ушинский

~А.С. Макаренко

Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах

{~М.И. Лисиной

~А.С. Макаренко

=Д.Б. Эльконина

~А.П. Усовой}

В процессе игры у детей складываются следующие виды отношений

{=отношения, которые определяются содержанием игры

~оценочные отношения

~партнерские отношения

~реальные отношения}

Дидактическую игру можно рассматривать как...воспитания

{~средство

=все ответы верны

~форму

~метод}

Целевой компонент дидактической игры не включает педагогические цели, такие как..

{~образовательные

~конкретные

~воспитательные

=диагностические}

Положения, в которых отражается сущность игры – это:

{=правила

~функции

~средства

~игровые действия}

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Игра - ведущий вид деятельности ребенка
2. Структурные компоненты игры.
3. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
5. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению.
6. Природа детской игры.
7. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.
8. Игра в системе других видов деятельности.
9. Этапы развития детской игры.
10. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.
11. Современные классификации детских игр.
12. Классификации К. Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С. Газмана.
13. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные.
14. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий.
15. Диагностико-прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.
16. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.
17. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.

18. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр .
19. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
20. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методик начального образования Савельева Е.А.

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.02
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в разделе «К.М. Комплексные модули». Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления эстетики как науки и актуальные проблемы эстетического воспитания;
- психологические подходы к изучению проблем эстетического воспитания;
- возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания;
- теоретические и прикладные задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе.

Уметь:

- анализировать учебные программы и программы дополнительного образования учащихся;
- грамотно пользоваться проективными методами для исследования психической сферы младших школьников;
- интерпретировать результаты диагностики и использовать их для выявления потенциальных возможностей ребенка и проведения коррекционной работы в процессе изобразительной деятельности;
- планировать коррекционную работу по результатам диагностики;
- подбирать и систематизировать методики, приемы и способы общего и эстетического развития младших школьников средствами изобразительной деятельности.

Владеть:

- навыками изобразительной деятельности и способами ее организации;
- навыками проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы в процессе изобразительной деятельности младших школьников
- навыками разработки программ и планирования занятий по эстетическому воспитанию младших школьников.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе | <p>Определение понятия «эстетика» в философском историческом аспектах (Ю. Бореев, Б.Т. Лихачёв и др.).</p> <p>Эстетика как наука: специфика, предмет, закономерности. Взаимовлияние искусства и эстетики: разработка проблем, сопряжённых с раскрытием природы искусства, выявлением его гносеологических и аксиологических, коммуникативных и креативных аспектов. Категориальный аппарат эстетики.</p> <p><i>Дидактические единицы:</i> эстетика, природа искусства, системы</p> |
| 2. | Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе | <p>Возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания. Задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте. Показатели и критерии эстетической воспитанности учеников начальной школы (Н. П. Капустин, Б. Т. Лихачёв, А. Ж. Овчинникова, И.П. Подласый).</p> <p><i>Дидактические единицы:</i> учебные наглядные позиции, контрольно-измерительные инструменты</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | <p>Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности</p> | <p>Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника (Д.К.Ушинский, Д.Б.Кабалевский А.К. Дрёмов, А.В. Разина, Т. С. Комарова, Н. Н. Ростовцев и др.).</p> <p>Способы организации внеучебной деятельности. Специфические формы эстетического воспитания: экскурсии, выставки, театральные и изобразительные студии, праздники, КТД, эстетические и этические беседы, учреждения дополнительного образования, детские центры и др. (Т.А. Копцева, Н. В, Гросул, И.М. Красильников, Л. М. Некрасовы, Е.И. Коротеева и др.).</p> |
| 4. | <p>Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников</p> | <p>Формы и методы работы (центры семейного досуга, родительские собрания, совместное посещение музеев и театров).</p> <p>Обоснование ведущей роли эстетического воспитания в интенсификации развития самосознания детей, формирования социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях, гармонизации эмоционально-коммуникативной сферы младших школьников, в оптимизации их поведения, расширении возможностей совместной деятельности и общения детей.</p> <p><i>Дидактические единицы:</i> методика, методы, приемы, системы</p> |
| 5. | <p>Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами</p> | <p>Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место уроков лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки в начальных классах. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, получаемые детьми на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России.</p> <p>Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий.</p> <p><i>1. лепка из глины (пластилина, соленого теста).</i></p> <p>Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, оттягивание.</p> |
| 6 | <p>Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности.</p> | <p>Роль музыки в изобразительном творчестве детей: звуки живой природы в глине, музыка и движение тела, музыка в качестве медитации, коллаж под звуки музыки и т.п.</p> <p>Способы эстетического взаимодействия ребенка и семьи. Методика «Создание семейного талисмана». Методика «Семейный театр марионеток». Метод Кормана (техника-тест «Рисунок семьи»).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе.

Тема 2. Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе.

Тема 3. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности.

Тема 4. Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников.

Тема 5. Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами.

Тема 6. Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и проанализируйте концепции и технологии начального художественного развития.
2. Виды современных программ, направлений эстетического воспитания.
3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Художественно-эстетическое образование и воспитание». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2 (2 ч.).

Тема: Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов
2. Варианты и Способы организации внеучебной художественной деятельности.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Методики работы с родителями в области эстетического воспитания младших школьников.
2. Подготовьте материал для консультации родителей на тему «Эстетическое воспитание младших школьников», продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | + |
| 3. | Педагогическая система М.Монессори | | + | + | + |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Концепции и технологии начального художественного образования. Задачи и формы эстетического воспитания в начальной школе. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2 ч.
2. В чем заключается критика термина «креативность»? – 2 ч.
3. Каковы этапы творческого процесса? - 4 ч.
4. Что такое эвристика, и какова ее роль в процессе творчества? – 4 ч.
5. Чем отличается детское творчество от взрослого? – 2 ч.
6. Каковы связи между творчеством и интеллектом? – 2 ч.
7. В чем состоит универсальность детского рисунка? – 2 ч.
8. На каком основании рисунок можно использовать в диагностике? – 2 ч.
9. Каково терапевтическое значение рисования? – 2 ч.
10. Опишите специфические особенности детского творчества. – 4 ч.
11. Перечислите особенности семейного воспитания, способствующие развитию одаренности – 4 ч.
12. Опишите особенности семейного воспитания, способствующие реализации творческого потенциала во взрослой жизни – 4 ч.
13. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетика», «культура», «искусство» - 2 ч.
14. Современное определение предмета теоретической эстетики – 2 ч.
15. Определите структуру эстетики, содержание структурных элементов – 2 ч.

16. Психологические подходы к изучению проблемы эстетического воспитания. Критерии эстетического воспитания в психологии - 2 ч.
17. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации процесса эстетического воспитания – 2 ч.
18. Чем различаются понятия «креативность» и «творчество»? – 2ч.
- 19.Формы и методы организации работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей – 2 ч..
20. Детский рисунок, информационные свойства рисунка – 2 ч.
21. Раскройте специфические особенности проективных методов диагностики – 2 ч.
22. Структура процесса творческой деятельности детей, содержание и формы – 2 ч.
- 23.Художественные способы и приемы развития органов чувств детей – 2 ч.
- 24.Художественные способы развития психических процессов младших школьников – 2 ч.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Детский рисунок как предмет изучения педагогов и психологов.
2. Информационные свойства рисунка (цветовые выборы, характер линий, характер раскрашивания, композиция и др.).
3. Возникновение и совершенствование проективных методов в зарубежной и отечественной психологии (Ф. Гуденаф, М.З. Дукаревич и др.).
4. Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения.
5. Достоинства и недостатки проективных методов.
6. Обзор наиболее известных и эффективных проективных тестов применимых для исследования психической сферы младших школьников: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», «Семья животных», «Красивый рисунок», «Домики», «Цветы» и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Павловская, О.А. Духовно -нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - ISBN 978 -985 -08 -1359 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978 - 5 - 4458 -5780 -8 ; То же [Электронный ресурс].

- [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664)

Программное обеспечение: для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

"Art project" – энциклопедия искусств. История мирового искусства. Картинные галереи. Адреса музеев. Страницы арт-школы и виртуальной академии фотоискусства: учебные материалы. [Http://www.artprojekt.ru/](http://www.artprojekt.ru/)

"Планета Small Bay" – арт-портал. Электронная библиотека. Фотографии работ великих мастеров живописи и скульптуры, шедевров архитектуры и др. Статьи. Манускрипты и рукописи. [Http://smallbay.ru/](http://smallbay.ru/)

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

в) *Программное обеспечение:* для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

1. CD-RW Энциклопедия изобразительного искусства. - М: АДЕПТ, 2008. CD-RW John Herberman. Exploring Nature With Music.

CD-RW Инструментальная музыка. Лучшие мировые хиты.

2 CD Электронная библиотека. Русский музей. - ООО «Бизнессофт»,

Россия, 2008 г.

2 CD Русский музей - детям. Пейзаж. Из коллекции русского музея.

ООО «Уральский электронный завод», студия «Квадрат Фильм»,

Россия, 2008-2010 г.

Презентации по темам «Материаловедение», «Ассортимент современных тканей», «Приемы складывания сервировочных салфеток», «Технология изготовления бесштылевых кукол», «Орнамент».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Институт гармоничного развития и адаптации: www.igra-msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: [philosophy, ru/ library/bychkov/aeshтетика. htm](http://philosophy.ru/library/bychkov/aeshтетика.htm) ecosvit.org/ [га aestheticeducation.php](http://ga.aestheticeducation.php)

2. Электронные адреса:

Институт гармоничного развития и адаптации: www.igra-msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: [philosophy, ru/ library/bychkov/aeshтетика. htm](http://philosophy.ru/library/bychkov/aeshтетика.htm) ecosvit.org/ [га aestheticeducation.php](http://ga.aestheticeducation.php)

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в ком-плекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду-ального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный руч-ной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шриф-том Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишу-щая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой ком-пьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-душного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные тестовые задания

Содержание опыта творческой деятельности – это

- {~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты
- ~овладение навыками работы с различными художественными материала-ми
- =овладение процессом решения творческих задач, создания художествен-ного образа
- ~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта практической художественной деятельности - это

- {~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты
- =овладение навыками работы с различными художественными материалами
- ~овладение процессом решения творческих задач, создания художествен-ного образа
- ~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта эмоционально-ценностных отношений - это

- {~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты
- ~овладение навыками работы с различными художественными материала-ми
- ~овладение процессом решения творческих задач, создания художествен-ного образа
- =приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

В чем проявляется реализация концепции современного художественного образования в Программе по изобразительному искусству

- {~графическая грамотность
- =приобщение детей к духовным ценностям мира
- ~понимание и осознание предметов реального мира
- ~подготовка к профессиональной деятельности}

Роль учителя в учебном процессе

- {~обеспечение минимума знаний, умений, навыков
- ~использование своего творческого опыта в учебном процессе
- =руководство учебным процессом, сотворчество с учениками
- ~роль менеджера}

Какие формы повышения педагогического мастерства нужны учителю изобразительного искусства

- {~достаточно курсов повышения квалификации
- =постоянное самообразование
- ~участие в конкурсах «Учитель года»
- ~другое}

На что обращать внимание при анализе урока ИЗО

- {~на оснащённость урока
- =на качество подготовки и творческий характер работы
- ~на выполнение подготовительного плана урока
- ~на изложение новой темы}

Назовите ведущие принципы программы «Изобразительное искусство и художественный труд»

- {=художественная культура как часть духовной культуры
- ~реалистическое изображение реального мира
- ~роль науки в жизни человека
- ~роль техники в жизни человека}

Что может включаться в содержание предметов художественного цикла

- {~освоение терминологии научной деятельности
- =знание технологии работы, методов художественной деятельности
- ~ освоение терминологии военного дела
- ~список произведений и имена учёных-химиков}

Анималистический жанр – это

- {=изображение животного мира
- ~изображение технических достижений
- ~изображение архитектуры
- ~изображение пейзажа}

Основные методы формирования способностей к восприятию художественных произведений у школьников

- {=эмоционально-ассоциативные
- ~информативные
- ~логические
- ~практические}

В каком классе на уроках изобразительного искусства перед учащимися ставятся композиционные задачи

со второго класса

- {с самых первых занятий и далее на протяжении всего курса обучения

~с третьего класса

~в четвертом классе

~в первой четверти второго класса}

Какой вид деятельности в обучении изобразительному искусству даёт больше возможности для формирования зрительного восприятия школьников

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьников приёмам стилизации

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьников пониманию содержания произведений изобразительного искусства

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для развития у школьников фантазии, воображения

рисование с натуры

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

=тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Составление орнамента по мотивам Городецкой росписи»

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Рисование натюрморта из бытовых предметов в теплой гамме цвета»

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Творчество художника Бо-риса Домашникова»

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Игровые методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{~в средних классах общеобразовательной школы

=в младших классах общеобразовательной школы

~в старших классах общеобразовательной школы

~в художественной школе}

Проблемные методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{=в средних классах общеобразовательной школы

~в младших классах общеобразовательной школы

~ при проведении беседы с дошкольниками

~в кружке для дошкольников}

Что представляет собой педагогический рисунок в современной методике преподавания изобразительного искусства

{~исправления на работе ученика

~показ последовательности работы в блокноте

=показ конкретных приёмов работы в том материале, который используется на данном уроке

~беседа}

Виды изобразительного искусства, в которых существует жанр натюрморта

{~архитектура

=живопись

~конструирование

~городской мотив}

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Характеристика видов внеклассной работы по изобразительному искусству.
2. Содержание занятий по изобразительному искусству: рисование с натуры, тематическое рисование.
3. Содержание занятий по изобразительному искусству: декоративное рисование, беседы об искусстве.
4. Закономерности изобразительной деятельности детей. Изучение изобразительной деятельности детей.
5. Линия в рисунках детей.
6. Цвет в рисунках детей.
7. Объёмные построения в детских рисунках: объёмные построения в линейных изображениях.
8. Объёмное построение в тональном рисунке и в живописи.
9. Композиционно- пространственное построение в детских рисунках.
10. Художественно-образные решения в детских рисунках.
11. Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков.
12. Виды изобразительной деятельности дошкольников и их характеристика.
13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.
14. Методика проведения занятий по изобразительному искусству на разных ступенях школьного обучения.
15. Методика преподавания на общеобразовательном и профильном уровне обучения.
16. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование и оформление. Составление планов-конспектов по всем видам уроков.

17. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.
18. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база.
19. Методы обучения и их характеристика: метод шара, геометральный метод, метод «отвесов», метод «завесы».
20. Средства выражения рисунка. Общепедагогические требования к учебному рисунку. Основные этапы работы над рисунком.
21. Виды изобразительной деятельности дошкольников и их характеристика.
22. Основная форма учебно-воспитательной работы по предмету «Изобразительное искусство».
23. Организация несложного натюрморта и его выполнение по предмету «Живопись».
24. Планирование в художественном образовании (рабочая программа, план-конспект урока).

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки при защите портфолио.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.03.01
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в разделе «К.М. Комплексные модули». Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание предмета и методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе;
- основы художественного творчества, художественного конструирования в начальной школе;
- современные требования к урокам изобразительного искусства в начальной школе.

Уметь:

- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков по изобразительному искусству у детей младшего школьного возраста, выбирать методы, формы и средства обучения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока по изобразительному искусству, грамотно использовать оборудование, различные материалы и инструменты для создания творческих работ.

Владеть:

- различными технологиями и методическими приемами изобразительного искусства для обучения детей младшего школьного возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Краткий экскурс в историю художественно-эстетического образования детей и юношества | Первые рисунки, сохранившиеся со времён неолита. Наскальные рисунки Каповой пещеры. Обучение рисованию в странах древнейших цивилизаций: в Древней Индии, Месопотамии, Древнем Египте. Искусство в Древней Греции и Древнем Риме. Упадок искусства в Средневековье. Гуманизм искусства эпохи Возрождения. Вклад Леонардо да Винчи в развитие искусства и науки. Изобразительное искусство в Древней Руси. «Остромирово Евангелие» как шедевр отечественного искусства. Начало систематического обучения рисованию в России. Становление современных подходов к изучению предмета «Изобразительное искусство» |
| 2 | Современные системы по обучению младших школьников изобразительному искусству | Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся начальной школы по изобразительному искусству. Научно-теоретические основы обучения и воспитания школьников средствами изобразительного искусства в трудах В.С.Кузина, Б.М.Неменского, Н.М.Сокольниковой, Т.Я.Шпикаловой и др. О комплекте учебников и учебных пособий развивающей Образовательной системы «Школа 2100» Т.Я.Шпикаловой. Урок – основная форма учебной работы по изобразительному искусству |
| 3 | Теория художественно-эстетического образования. | Особенности рисования с натуры в начальных классах. Привитие младшим школьникам навыков работы с карандашом и кистью. Требования к моделям, раздаточному материалу, используемым в начальных классах. Сведения о наблюдательной и линейной перспективах. Светотеневая моделировка предметов. Элементарные знания из цветоведения, которыми должны овладеть учащиеся начальных классов. Методы обучения детей младшего школьного возраста к работе с акварелью |
| 4. | Теория и технология проведения занятий по рисованию с натуры с учётом наблюдательной и линейной перспектив. | Понятие о линии горизонта как о линии пересечения воображаемой горизонтальной плоскости с картинной плоскостью. Место нахождения глаз наблюдателя как точка зрения. Центральная точка зрения. Правила рисования с учётом линейной и воздушной перспектив. Фронтальная и угловая перспективы. Изображение горизонтальных и вертикальных линий на картинной плоскости. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | <p>Элементы цветоведения. Свойства цвета. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования.</p> | <p>Хроматические и ахроматические цвета. О тёплых и холодных цветах. Понятие о народном и декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Виды орнамента и их структура. Цвет в орнаменте. Содержание уроков по декоративно-прикладному искусству. Народные художественные промыслы России и Башкортостана. Национальная самобытность декоративно-прикладного искусства народов, населяющих Республику Башкортостан</p> |
| 6 | <p>Виды и жанры изобразительного искусства.</p> | <p>Понятие искусства в широком значении. Изобразительное искусство: графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн. Основные понятия из области искусства: архитектура, мозаика, акварель, барельеф, дизайн, портрет, автопортрет, пейзаж, натюрморт. Декоративно-прикладное искусство. Графика – это искусство сочетания черного и белого. Живопись как искусство цвета. Значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека.</p> |
| 7 | <p>Критерии оценки знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства</p> | <p>Общие критерии для оценки продуктов деятельности ребёнка. Самостоятельность в решении поставленной задачи. Образная выразительность рисунка, гармоничность цветового решения. Аккуратность и чистота при выполнении работы. Оценка композиции, пропорции, конструктивного строения объектов. Передача перспективного сокращения. Критерии оценки тематических рисунков: композиционное решение темы, соблюдение законов перспективы, конструктивное строение объектов и др. Декоративное рисование: композиционное решение орнамента, умение стилизовать растительных форм и их цвета, соблюдение симметрии и ритма</p> |
| 8 | <p>Детское художественное творчество как феномен культуры</p> | <p>Подходы к привитию младшим школьникам нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в искусстве и жизни. Беседы на темы изобразительного искусства как средство формирования художественной культуры учащихся. Идея о совершенности детского творчества. Об отрицании роли взрослого в развитии творчества малышей. Теория свободного воспитания в художественной деятельности детей</p> |
| 9 | <p>Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников</p> | <p>Пять характерных периодов в развитии детского рисунка. Эмоциональный фон для творческой деятельности: четверостишие, пословица, поговорка, спетая песенка, инсценировка сказки и др.</p> |
| 10 | <p>Роль тематического рисования в развитии творчества младших школьников</p> | <p>Задачами тематического рисования. Творческая переработка своих чувств и переживаний в процессе тематического рисования. Определение степени развитости учащегося по рисунку. Роль тематического рисования в обогащении представлений и воображения младших школьников. Тематическое рисование как фактор развития фантазии и укрепления памяти.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Краткий экскурс в историю художественно-эстетического образования детей и юношества.

Тема 2. Современные системы по обучению младших школьников изобразительному искусству.

Тема 3. Теория художественно-эстетического образования.

Тема 4. Теория и технология проведения занятий по рисованию с натуры с учётом наблюдательной и линейной перспектив.

Тема 5. Элементы цветоведения. Свойства цвета. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования.

Тема 6. Виды и жанры изобразительного искусства.

Тема 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства.

Тема 8. Детское художественное творчество как феномен культуры.

Тема 9. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников.

Тема 10. Роль тематического рисования в развитии творчества младших школьников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Краткий экскурс в историю художественно-эстетического образования детей и юношества

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи учебной дисциплины.
2. О содержании учебной дисциплины.
3. Разъяснение требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

Занятие 2 (2 ч.).

Тема: Современные системы по обучению младших школьников изобразительному искусству в контексте перехода на стандарты нового поколения

Вопросы для обсуждения:

4. Анализ современных программ по ИЗО для начальной школы.
5. Сравнение программ.
6. Практическое задание: Посетите ближайший парк, найдите листок дерева и выполните его рисунок в технике акварели.

Занятие 3 (2 ч.).

Тема: Теория художественно-эстетического образования. Формирование опыта художественной деятельности учащихся начальной школы

Вопросы для обсуждения:

4. Теория художественно-эстетического образования.
5. Художественная деятельность учащихся начальной школы.
6. Практическое задание: Рисунок. 1. Провести в центре листа ось симметрии предмета, отметить верх и низ листовой пластины, ее ширину и длину черенка. 2. Нарисовать общую форму. 3. Прорисовать характерные особенности (прожилки, зубчики, черенок). Стереть линии построения.

Работа цветом. 1. Подобрать на палитре и проложить основной цвет предмета. 2. После высыхания, прокладываем второй слой, который придаст предмету присущие ему оттенки. 3.

Уточнить и проработать прожилки, черенок и контур натуры. Практическая работа. Зарисовать последовательность рисования листа клена.

Занятие 4 (2 ч.).

Тема: Теория и технология проведения занятий по рисованию с натуры с учётом наблюдательной и линейной перспектив

Вопросы для обсуждения:

11. Законы перспективы.
12. Выполнение графического рисунок комнаты в перспективе.

Занятие 5 (2 ч.).

Тема: Элементы цветоведения. Свойства цвета. Особенности работы акварелью. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования

Вопросы для обсуждения:

5. Законы цветоведения. Основные и составные цвета.
6. Народное декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы.
7. Выполнение росписью (хохлома) разделочной доски.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Требования к планируемым результатам начального общего образования | + | | | + | | | + | | | + | |
| 2. | Методика обучения и воспитания младших школьников | | | | + | | | + | | | + | |
| 3. | Методика обучения и воспитания школьников | | | | + | | | + | | | + | |
| 4. | Требования к планируемым результатам начального общего образования | | | | + | | | + | | | + | |
| 5. | Методика обучения и воспитания школьников | | | | + | | | + | | | + | |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Темы самостоятельной работы

1. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства – трудоёмкость – 2 часа.
2. Развитие образного восприятия цвета у учащихся начальных классов– трудоёмкость – 2 часа..

3. Художественно-дидактические игры на уроках изобразительного искусства– трудоёмкость – 2 часа.
4. Использование краеведческого материала в художественном образовании учащихся начальных классов– трудоёмкость – 2 часа. .
5. Особенности развития композиционных способностей младших школьников– трудоёмкость – 2 часа. .
6. Формирование у младших школьников навыков художественного оформления– трудоёмкость – 2 часа. .
7. Развитие пространственного воображения младших школьников на уроках искусства . – трудоёмкость – 2 часа.
8. Использование различных техник на уроках изобразительного искусства при работе с карандашом– трудоёмкость – 2 часа .
9. Обучение младших школьников составлению цветового круга– трудоёмкость – 2 часа.
10. Последовательность выполнения узора в полосе– трудоёмкость – 2 часа. .
11. Особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста– трудоёмкость – 2 часа. .
12. Привитие навыков техники рисунка детям младшего школьного возраста– трудоёмкость – 2 часа. .
13. Патриотическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства во внеурочной деятельности– трудоёмкость – 2 часа. .
14. Формирование оценочного суждения младших школьников на уроках изобразительного искусства– трудоёмкость – 2 часа..
15. Изготовление праздничной открытки на уроке изобразительного искусства– трудоёмкость – 2 часа..
16. Ознакомление младших школьников с основами компьютерной графики.
17. Выполнение иллюстраций к сказкам как средство развития воображения учащихся начальных классов.
18. Роль и место изобразительного искусства в вальдорфской педагогике– трудоёмкость – 2 часа. .
19. Вариативность обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе– трудоёмкость – 2 часа .
20. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости учащихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе– трудоёмкость – 2 часа.
21. Обучение младших школьников к конструированию предметов быта – трудоёмкость – 2 часа.
22. Последовательность изучения темы «Узор в круге» в начальной школе– трудоёмкость – 2 часа.
23. Картины башкирских художников в эстетическом воспитании младших школьников – трудоёмкость – 2 часа.
24. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания учащихся начальной школы – трудоёмкость – 2 часа.
25. Художественная терминология на уроках ИЗО в начальной школе – трудоёмкость – 2 часа.
26. Обучение учащихся начальных классов владению средствами художественной выразительности – трудоёмкость – 2 часа.
27. Научно-теоретические основы обучения изобразительному искусству в трудах В.С.Кузина – трудоёмкость – 2 часа.
28. Особенности концепции Б.М.Неменского о художественно-эстетическом развитии школьников – трудоёмкость – 2 часа.
29. Основные положения идей Н.М.Сокольниковой по эстетическому развитию учащихся – трудоёмкость – 2 часа.
30. Учебно-методические комплексы Т.Я.Шпикаловой для младших школьников – трудоёмкость – 2 часа.
31. Народное творчество на уроках ИЗО в начальной школе – трудоёмкость – 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. - — 2 -е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 121 с. : ил. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978 - 5 -533 -00041 -3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4263 - 0457 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -00007 -233 -2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

Программное обеспечение: для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Для поиска дополнительной информации и подготовки к занятиям по изобразительному искусству рекомендую обратиться к следующим сайтам:

"Art project" – энциклопедия искусств. История мирового искусства. Картинные галереи. Адреса музеев. Страницы арт-школы и виртуальной академии фотоискусства: учебные материалы. [Http://www.artprojekt.ru/](http://www.artprojekt.ru/)

"Планета Small Bay" – арт-портал. Электронная библиотека. Фотографии работ великих мастеров живописи и скульптуры, шедевров архитектуры и др. Статьи. Манускрипты и рукописи. [Http://smallbay.ru/](http://smallbay.ru/)

"История изобразительного искусства" – информация о выдающихся художниках разных эпох, картины художников разных стран, характеристика стилей. Информация о музеях: [Государственный Эрмитаж](#), [Государственная Третьяковская галерея](#), [Государственный Русский музей](#) и др. [Http://www.arthistory.ru/](http://www.arthistory.ru/)

"Всеобщая история искусств" – энциклопедия. Материалы по истории Древнего мира. [Http://artyx.ru/](http://artyx.ru/)

"Живопись.ру" – энциклопедия живописи. Картинная галерея, биографии русских художников. [Http://jivopis.ru/](http://jivopis.ru/)

"Art-каталог" – собрание живописи и графики. Галерея картин известных художников, биографии. [Http://www.art-catalog.ru/](http://www.art-catalog.ru/)

"Автопортрет в мировой живописи" – автопортреты и портреты художников разных стран. [Http://izoselfportrait.narod.ru/](http://izoselfportrait.narod.ru/)

"Импрессионизм" – история импрессионизма. Список художников-импрессионистов, биографии и картины художников. О собраниях картин импрессионистов в крупных музеях мира. Словарь специальных терминов. [Http://www.impressionism.ru/](http://www.impressionism.ru/)

"История архитектуры" – описание архитектуры Древнего мира, античной и средневековой архитектуры. Характеристика архитектурных стилей. <http://www.arhitekto.ru/>

"Музеи Европы" – информация о европейских музеях изобразительных искусств, биографии художников, картины. [Http://www.nearyou.ru/](http://www.nearyou.ru/)

"Плакаты.ру" – собрание отечественных плакатов: агитационных, военных, социальных, рекламных, кино плакатов начиная с конца XIX века. Тематические галереи с поиском, предпросмотром, в большом разрешении. [Http://www.plakaty.ru/](http://www.plakaty.ru/)

Справочник по изобразительному искусству. Краткие биографии и картины известных художников XV-XX в. [Http://artclassic.edu.ru/](http://artclassic.edu.ru/)

"Шедевры Эрмитажа. Старые мастера". Галерея картин известных художников с комментариями. [Http://www.kulturamira.ru/](http://www.kulturamira.ru/)

Товарищество передвижных художественных выставок. История создания товарищества. Биографии художников-передвижников и их работы. [Http://tphv.ru/](http://tphv.ru/)

"График" – об искусстве графики. История искусства графики, уроки рисунка, работы современных художников. Форум. [Http://graphic.org.ru/](http://graphic.org.ru/)

Архитектурные стили– http://gigart.ru/Architectural_styles.html; **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в ком-плекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду-ального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный руч-ной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шриф-том Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишу-щая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой ком-пьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-душного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные тестовые задания

Педагоги, занимающиеся развитием детского изобразительного творчества:

{~Макаренко А.

=Б.П. Юсов, Л.В. Савенкова, Е.А. Ермолинская

~Сухомлинский В.А.

~Ушинский К.Д.}

Степень самостоятельности, новизна, оригинальность создания рисунка происходит на этапе анализа

{~технического решения рисунка

~изображения формы рисунка

~цветового решения рисунка

=художественно-образного качества рисунка}

Овладение техническими приёмами работы, умение использовать их для передачи своего замысла происходит на этапе анализа

{~композиционного решения рисунка

~изображения формы рисунка

~цветового решения рисунка

=технического изображения рисунка}

Соответствия цвету изображённых предметов, заданному цветовому состоянию происходит на этапе анализа

{~композиционного решения рисунка

~изображения формы рисунка

=цветового решения рисунка

~художественно-образного качества рисунка}

Целью художественно-творческой деятельности является создание

{~цветового изображения

=художественного образа

~объёмной формы

~интересной конструкции}

Художественный образ является

{=Формой отображения действительности

~Конструктивным отражением жизни

~Цветовым решением произведения

~Графическим решением произведения}

Педагоги, занимающиеся развитием детского изобразительного творчества:

{~Макаренко А.

=Н.М. Сокольникова

~Сухомлинский В.А.

~Ушинский К.Д.}

Содержание опыта творческой деятельности – это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты

~овладение навыками работы с различными художественными материала-ми

=овладение процессом решения творческих задач, создания художествен-ного образа

~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта практической художественной деятельности - это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты
=овладение навыками работы с различными художественными материалами
~овладение процессом решения творческих задач, создания художественного образа
~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта эмоционально-ценностных отношений - это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной гра-моты
~овладение навыками работы с различными художественными материала-ми
~овладение процессом решения творческих задач, создания художественного образа
=приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

В чем проявляется реализация концепции современного художественного образования в Программе по изобразительному искусству

{~графическая грамотность
=приобщение детей к духовным ценностям мира
~понимание и осознание предметов реального мира
~подготовка к профессиональной деятельности}

Роль учителя в учебном процессе

{~обеспечение минимума знаний, умений, навыков
~использование своего творческого опыта в учебном процессе
=руководство учебным процессом, сотворчество с учениками
~роль менеджера}

Какие формы повышения педагогического мастерства нужны учителю изобразительного искусства

{~достаточно курсов повышения квалификации
=постоянное самообразование
~участие в конкурсах «Учитель года»
~другое}

На что обращать внимание при анализе урока ИЗО

{~на оснащённость урока
=на качество подготовки и творческий характер работы
~на выполнение подготовительного плана урока
~на изложение новой темы}

Назовите ведущие принципы программы «Изобразительное искусство и художественный труд»

{=художественная культура как часть духовной культуры
~реалистическое изображение реального мира
~роль науки в жизни человека
~роль техники в жизни человека}

Что может включаться в содержание предметов художественного цикла

{~освоение терминологии научной деятельности
=знание технологии работы, методов художественной деятельности
~ освоение терминологии военного дела}

~список произведений и имена учёных-химиков}

Анималистический жанр – это

{=изображение животного мира

~изображение технических достижений

~изображение архитектуры

~изображение пейзажа}

Основные методы формирования способностей к восприятию художественных произведений у школьников

{=эмоционально-ассоциативные

~информативные

~логические

~практические}

В каком классе на уроках изобразительного искусства перед учащимися ставятся композиционные задачи

со второго класса

{с самых первых занятий и далее на протяжении всего курса обучения

~с третьего класса

~в четвертом классе

~в первой четверти второго класса}

Какой вид деятельности в обучении изобразительному искусству даёт больше возможности для формирования зрительного восприятия школьников

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьников приёмам стилизации

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьников пониманию содержания произведений изобразительного искусства

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для развития у школьников фантазии, воображения

рисование с натуры

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

=тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Составление орнамента по мотивам Городецкой росписи»

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Рисование натюрморта из бытовых предметов в теплой гамме цвета»

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Творчество художника Бо-риса Домашникова»

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Игровые методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{~в средних классах общеобразовательной школы

=в младших классах общеобразовательной школы

~в старших классах общеобразовательной школы

~в художественной школе}

Проблемные методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{=в средних классах общеобразовательной школы

~в младших классах общеобразовательной школы

~ при проведении беседы с дошкольниками

~в кружке для дошкольников}

Что представляет собой педагогический рисунок в современной методике преподавания изобразительного искусства

{~исправления на работе ученика

~показ последовательности работы в блокноте

=показ конкретных приёмов работы в том материале, который используется на данном уроке

~беседа}

Виды изобразительного искусства, в которых существует жанр натюрморта

{~архитектура

=живопись

~конструирование

~городской мотив}

Выберите составные цвета

{~жёлтый

~красный

=оранжевый

~синий}

В Древнем Египте основным методом обучения рисованию было

{~рисование с натуры

=копирование шаблонов и схем

~наблюдение за работой учителя

~по представлению}

Предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе должен, в первую очередь, развивать

{=художественно-творческие способности учащихся

~словарный запас, умения излагать свои впечатления от увиденного

~аккуратность

~умение воспроизводить образцы, данные учителем}

Какие способы рисования относятся к нетрадиционным

{~акварель

=монотипия

~живопись

~графика}

Цель преподавания изобразительного искусства в художественной школе

{~общее развитие личности

~творческое развитие личности

~приобретение практических навыков

=освоение профессиональных знаний, умений, навыков}

Цель преподавания изобразительного искусства в художественных студиях, кружках:

{~общее развитие личности

=творческое развитие личности

~приобретение практических навыков

~освоение профессиональных знаний}

Время становления Российской Академии художеств

{=начало XVIII в.

~начало XVI в.

~начало XV в.

~начало XX в.}

Слово «технология» образовано

{=от греч. – искусство, мастерство, умение; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – ремесло; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – наука; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – техника; logos – слово, понятие, учение, наука}

Выберите теплый цвет среди перечисленных

{=оранжевый

~синий

~фиолетовый

~белый}

Выберите холодный цвет среди перечисленных

{~оранжевый

=синий

~желтый

~черный}

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методы обучения рисованию в Древнем Египте.
2. Методы обучения рисованию в Древней Греции.
3. Методы обучения рисованию в Древнем Риме.
4. Методы обучения рисованию в средние века в Европе.
5. Методы обучения рисованию в эпоху Возрождения.
6. Методы обучения рисованию в 10-18 вв. в России.
7. Становление академической системы художественного образования в Европе.
8. Возникновение академического художественного образования в России.
9. Методика обучения рисованию по системе А.П. Лосенко.
10. Методика обучения рисованию по системе П.П. Чистякова.
11. Характеристика методического пособия И.Д. Прейслера.
12. Методика обучения рисованию по системе Д.Н. Кардовского.
13. Сравнительная характеристика школ А. Ашбе и Ш. Холлоши.
14. Сущностная характеристика геометрального метода рисования.
15. Сущностная характеристика рисования по методу шара.
16. Методика обучения рисованию в школе братьев Дюпюи.
17. Методика обучения рисованию по системе А.П. Саложникова.
18. Методы обучения рисованию в первые десятилетия советской власти.
19. Методы обучения рисованию с 40-х годов до наших дней.
20. Роль учителя в формировании личности. Особенности зрительной памяти и представлений у художника.
21. Особенности художественного мышления. Особенности изобразительного языка художника.
22. Влияние возрастных особенностей на детский рисунок. Игра на уроке ИЗО.
23. Понятие о способностях. Развитие и формирование способностей.
24. Значение обучения изобразительному искусству.
25. Содержание занятий по изобразительному искусству.
26. Учёт успеваемости школьников и критерии оценки их деятельности. Дидактические принципы обучения.
27. Связь теоретической и практической работы при подготовке к уроку. Система планирования.
28. Внеклассная и внешкольная работа.
29. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.

30. Методика обучения предмету «Рисунок».
31. Методика обучения по предмету «Живопись».
32. Методика обучения по предмету «Композиция».
33. Методика обучения по предмету «Декоративно-прикладное искусство».
34. Сравнительная характеристика традиционной и экспериментальной программы по обучению ИЗО.
35. Сравнительная характеристика типовой и специализированной программы по обучению ИЗО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|------------|----------|
| | | материала | | |
| Недостаточны й | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики
Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.03.02 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин, в разделе «К.М. Комплексные модули». Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения, основные принципы обучения, психологическую теорию как базу методики преподавания изобразительной деятельности, закономерности психического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретико-методологические основы музейной педагогики; историю становления и развития музейной педагогики; об организации и функционировании музеев, основных видах их деятельности; аспекты формирования и развития детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.

Уметь: разрабатывать и реализовывать научную концепцию как аргументированное определение целей и задач музея, содержания, форм и методов его деятельности; создавать новые разработки в области музейной педагогики, теории музейной коммуникации, разрабатывать и реализовывать музейную экскурсионную деятельность.

Владеть: навыками научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной и просветительско-педагогической деятельности; разнообразными формами и методами работы с музейной экспозицией.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том

числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности | Время появления первых музеев, становления музея и развития его образовательной деятельности. Зарождение музейной педагогики. Музейно-педагогическая мысль. |
| 2. | Понятия и категории музейной педагогики | Культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, формирование активной, творческой, инициативной личности. |
| 3. | Аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России | Время появления первых музеев в России, развитие образовательной деятельности в России. Зарождение музейной педагогики. |
| 4. | Методические аспекты работы на музейной экспозиции | Методические аспекты работы на музейной экспозиции; Поисково-собираательское, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовые мероприятия. |
| 5. | Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее | Сотрудничество детского сада и семьи, его формы, познавательная и воспитательная роль. Формы организации работы с детьми: ежедневные, еженедельные, ежемесячные. |
| 6 | Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры» | Элементы из национальной культуры, для детей. Национальный музей Республики Башкортостан. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.

Тема 2. Понятия и категории музейной педагогики.

Тема 3. Аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России

Тема 4. Методические аспекты работы на музейной экспозиции.

Тема 5. Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее.

Тема 6. Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 ч.).

Тема: Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Подбор высказываний педагогов, философов о значении музеев.
2. Виды музеев, их характеристика (сообщение, составление таблицы).
3. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Музей». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

Занятие 2 (4 ч.).

Тема: Методические аспекты работы на музейной экспозиции

Вопросы для обсуждения:

5. Методика построения экскурсии в музее для детей разных возрастов.
6. Покажите значение сюжетно-ролевых игр при анализе произведений живописи в музее.

Занятие 3 (2 ч.).

Тема: Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее.

Вопросы для обсуждения:

4. Возможности детской игры в музее.
5. Классификации детских музейных игр.
6. Дайте характеристику игры в музеях, покажите ее значение в развитии детей, студентов, в том числе в развитии речи, творческих способностей.

Междисциплинарные связи дисциплины

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1. | Преемственность начального и дошкольного образования | + | | | |
| 2. | Проектная деятельность в НОО | | + | + | + |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|
| 3. | Педагогическая система М.Монессори | | + | + | + |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности – 2 часа.
2. Типология музеев по образовательной деятельности – 4 часа.
3. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска– 4 часа..
4. Теоретические аспекты музейной педагогики – 4 часа.
5. Педагогика художественного музея как специфическая область -- 4 часа. педагогического знания и направление музейной педагогики -- 4 часа.
6. Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией – 4 часа.
7. Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников - - **4 часа.**
8. Учитель в музее – 4 часа.
9. Дети в музее – 4 часа.
10. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции – 4 часа..
11. Обзорные экскурсии по Национальному музею для детей младшего школьного возраста -- 4 часа. .
12. Формы работы с родителями в музее – 4 часа.
13. Охарактеризуйте эстетические взгляды Д. Рескина и У. Морриса и их влияние на развитие художественно-практической деятельности – 2 часа.
14. Охарактеризуйте роль А. Лихтварка в становлении музейной педагогики в Германии - 2 часа. .
15. Назовите основные положения концепции музейно-педагогической деятельности Г. Кершенштайнера - 2 часа.
16. На каких принципах основывал взаимодействие музея и школы Г. Фронденталь? - 2 часа.
17. Каковы были взгляды Н. Ф. Фёдорова на музей и его образовательную деятельность? - 2 часа.
18. Н. И. Романов – первый теоретик педагогической деятельности отечественного музея - 2 часа.
19. Охарактеризуйте теоретические взгляды и музейно-педагогическую деятельность А. В. Бакушинского - 2 часа.
20. Каковы формы культурно-образовательной деятельности американских музеев (Д. Гудд, Д. Хайд, А. Раркер, Б. Гилман, В. Дамик) - 2 часа.
21. Назовите четыре фазы творческого процесса (по Г. Уоллесу) - 2 часа.
22. Сопоставьте отечественный и зарубежный опыт подготовки музейных педагогов - 2 часа.
23. Назовите авторов и охарактеризуйте концепции первых детских музеев в США и России - 2 часа.
24. Назовите критерии, по которым определяется результативность работы музейного кружка в области художественного воспитания- 2 часа.
25. Охарактеризуйте специфику взаимодействия музея и школы в Германии- 2 часа.
26. Перечислите специфические особенности культурно-просветительной деятельности музеев Франции - 2 часа.
27. Сравните формы образовательной деятельности Вашингтонской Национальной галереи и Канадского музея цивилизации в Торонто - 2 часа.
28. Охарактеризуйте задачи школы, сотрудничающей с музеем в области художественного образования - 2 часа. .
29. Назовите факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества школы и музея . - 2 часа.
30. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы- 2 часа.

31. Какие формы деятельности использует музей, осуществляя подготовку учителя к участию в музейно-педагогическом процессе? - 2 часа.
32. Назовите три уровня результативности (по Э. Эйснеру) художественного образования в музейной среде, определяемые взаимодействием учителя и музейного педагога- 2 часа..
33. Назовите специфическое отличие образовательных программ музеев США от музейно-педагогических программ российских музеев - 2 часа..

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Учебные программы музея по работе со слепыми детьми.
2. Учебные программы музея по работе с детьми-инвалидами.
3. Коррекционные программы музеев по работе с умственно отсталыми детьми.
4. Работа с детьми в музеях исторического профиля.
5. Работа с детьми в музеях этнографии.
6. Учебные программы для детей в естественнонаучных музеях.
7. Кружковая работа в музее.
8. Творческая работа детей в художественном музее.
9. Интерактивные технологии для детей в музеях.
10. Студийная работа в музее.
11. Школьные музеи и их профили.
12. Интеллектуальные и творческие конкурсы в музеях.
13. Методические принципы и приёмы по работе с детьми старшего школьного возраста на музейной экспозиции исторического музея.
14. Информационные технологии в работе с детьми в музее.
15. Система оценивания ребёнка на музейном уроке.
16. Циклы уроков на экспозиции: целеполагание и методология.
17. Эстетическое воспитание музейным предметом.
18. Взаимодействие учителя и ученика в музейном образовательном процессе.
19. Патриотическое воспитание в краеведческом музее.
20. Образовательная деятельность музеев науки и техники.
21. Детский музей и взрослый посетитель.
22. Система ценностных ориентаций, формируемая у ребёнка художественным музеем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 126 - 127. - ISBN 978 - 5 -94839 -509 -8 ; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>
2. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978 - 5 -7042 -2429 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>
3. Харитоновна, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка 5 -7 лет в музейной образовательной среде : монография / А.А. Харитоновна. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9765 -1754 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482562>

Программное обеспечение: для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.twirpx.com/file/192065/>

<http://www.museum.ru/future/lmp/books/archive/Musped.pdf>

<http://muzped.net/>

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в ком-плекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду-ального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный руч-ной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шриф-том Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишу-щая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой ком-пьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воз-душного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Древнегреческое слово «мусейон» в буквальном переводе означает

{=место, посвященное музам

~место проведения творческих состязаний поэтов

~место хранения картин

~место собрания статуй}

Первые музейные учреждения появились в

{~эпоху Античности

= эпоху Возрождения

~эпоху Просвещения

~XIX веке}

Российская коллекция царской семьи стала находиться в первом публичном музее России, который назывался

{~Оружейная палата

=Кунсткамера

~Эрмитаж

~соборание Большого Петергофского дворца}

Уникальным музейным предметом не является

{=типовой предмет

~реликвии

~каменные орудия эпохи неолита

~высокохудожественные произведения изобразительного искусства}

К основным способам комплектования фондов музея не относится

{~тематическое

=индивидуальное

~систематическое

~комплексное}

Вариант 2

Понятие «музей» ввели в культурный обиход

{~в Древнем Риме

~в Древнем Египте

=в Древней Греции

~в Древней Ассирии}

В ренессансной культуре собрание произведений античной пластики и помещения для их экспонирования называли

{~студиоло

~кабинет

=антикварий

~галерея}

Самые ранние сведения об организации коллекций в виде кунсткамеры появились в

{ ~XV в.

~XI в.

=XVI в.

~XVIII в. }

Термин «музоография» в научный оборот ввел

{=Каспар Найкель

~Джулио Манчини

~Самуэль Квиккеберг

~Д.В. Моллер }

Знаменитая французская семнадцатитомная энциклопедия наук искусств и ремесел под редакцией Жана Д'Аламбера и Дени Дидро была напечатана

{ ~1732 г.

=1751 г.

~1715 г.

~1801 г. }

Вариант 3

Создатель первого путеводителя по галереям в Италии

{ ~Ланци

=Бьянки

~Симонетти

~Кампорези }

Дата основания российского музея Кунсткамеры

{ ~1741 г.

=1714 г.

~1719 г.

~1700 г. }

Архитектор российского музея Кунсткамеры

{ =Г.И. Маттарнови

~В.В. Растрелли

~И.Ф. Браунштейн

~К.И. Росси }

Первый Эрмитаж в России был возведен в

{ ~1752 г.

=1725 г.

~1723 г.

~1719 г. }

Крупнейший и самый популярный художественный музей мира Лувр находится

{ =во Франции

~в Испании

~в Греции

~в Германии }

Вариант 4

Первый и самый крупный в России Педагогический музей военно-учебных заведений был

основан в

{=1864 г.

~1901 г.

~1880 г.

~1900 г.}

Первый национальный музей в Южной Америке был создан в

{~1334 г.

=1815 г.

~1943 г.

~2000 г.}

Первый Педагогический музей военно-учебных заведений был создан в Петербурге по инициативе

{=Н.В. Исакова

~К.Д. Ушинского

~Н.А. Корфа

~И.М. Сеченова}

Подробное описание внешнего вида предмета – это

{ ~интерпретация

~систематизация

=атрибуция

~классификация}

В мае 1894 г. Императорскому Российскому историческому музею было присвоено имя

{=императора Александра III

~Петра Великого

~Екатерины Великой

~Николая I}

Вариант 6

Год основания первого Музея революции в Петрограде

{=1919

~1818

~1901

~1910}

Родиной феномена экомuzeя является

{~Россия

=Франция

~Англия

~Испания}

Понятие музейной коммуникации ввел в научный оборот

{ =Д.Ф. Камерон

~Д. Портер

~Р. Стронг

~М.Б. Гнедовский}

Совокупность музеев, существующих на одной территории это

{=музейная сеть

~профиль музея

~музеи одной специализации

~музеи коллекционного типа}

Коллекция, если образующие ее разнотипные предметы связаны с определенным лицом или историческим событием называется

{~личная

~тематическая

=мемориальная

~систематическая

Первая всемирная промышленная выставка, после которой стали создаваться музеи науки и техники, состоялась в

{ ~1800г.

~1877 г.

=1851 г.

~1900 г.}

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности.
2. Типология музеев по образовательной деятельности.
3. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска.
4. Теоретические аспекты музейной педагогики.
5. Педагогика художественного музея как специфическая область педагогического знания и направление музейной педагогики.
6. Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.
7. Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников.
8. Учитель в музее.
9. Дети в музее.
10. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции.
11. Обзорные экскурсии по Национальному музею для детей младшего школьного возраста.
12. Формы работы с родителями в музее.
13. Охарактеризуйте эстетические взгляды Д. Рескина и У. Морриса и их влияние на развитие художественно-практической деятельности.
14. Охарактеризуйте роль А. Лихтварка в становлении музейной педагогики в Германии.
15. Назовите основные положения концепции музейно-педагогической деятельности Г. Кершенштайнера.
16. Взаимодействие музея и школы Г. Фронденталь.
17. Каковы были взгляды Н. Ф. Фёдорова на музей и его образовательную деятельность.
18. Н. И. Романов – первый теоретик педагогической деятельности отечественного музея.
19. Охарактеризуйте теоретические взгляды и музейно-педагогическую деятельность А. В. Бакушинского.
20. Каковы формы культурно-образовательной деятельности американских музеев (Д. Гудд, Д. Хайд, А. Раркер, Б. Гилман, В. Дамик) .
21. Назовите четыре фазы творческого процесса (по Г. Уоллесу).
22. Сопоставьте отечественный и зарубежный опыт подготовки музейных педагогов.

23. Назовите авторов и охарактеризуйте концепции первых детских музеев в США и России.
24. Назовите критерии, по которым определяется результативность работы музейного кружка в области художественного воспитания.
25. Охарактеризуйте специфику взаимодействия музея и школы в Германии.
26. Перечислите специфические особенности культурно-просветительной деятельности музеев Франции.
27. Сравните формы образовательной деятельности Вашингтонской Национальной галереи и Канадского музея цивилизации в Торонто.
28. Охарактеризуйте задачи школы, сотрудничающей с музеем в области художественного образования.
29. Назовите факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества школы и музея.
30. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования
Е.А. Савельева

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики
Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование у студентов общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, представления о технологиях подготовки педагога к работе в системе инновационного образования. а также «способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» (ОПК-8)

Индикатор формирования компетенции:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1)
- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2)
- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Инновационные процессы в начальном образовании» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М. 04. Инновационная педагогика начального образования».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания в системе начального общего образования, особенности организации процесса обучения и воспитания младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- Уметь интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| | раздела дисциплины | |
|----|---|--|
| 1. | Сущность и содержательные аспекты педагогической инноватики | Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. |
| 2. | Инновационные процессы в сфере образования | Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. |
| 3. | Проектирование инновационной деятельности в НОО | Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. |

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Сущность и содержательные аспекты педагогической инноватики.

Тема 2. Инновации в обучении

Тема 3. Инновации в воспитании

Тема 4. Проектирование инновационной деятельности в НОО

Тема 5. Инновационная деятельность педагога

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий

Занятие 1. Сущность и содержательные аспекты педагогической инноватики (2 часа)

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Инновационные процессы в педагогике.
3. Содержательные аспекты педагогической инноватики.

Занятие 2. Инновационные процессы в сфере образования (2 часа)

1. Инновационные процессы и их сущность.
2. Инновационные процессы в сфере образования.
3. Инновационные процессы в сфере начального общего образования.

Занятие 3. Инновации в обучении (4 часа)

1. Система и системный подход в образовании.
2. Системность педагогических инноваций.
3. Специфические признаки педагогической системы.
4. Сущность теории развивающего обучения. Концепция деятельностного подхода в образовании.
5. Методологические основы достижения идей деятельностного подхода в обучении.

Занятие 4. Инновации в воспитании (4 часа)

1. Инновационные воспитательные технологии.
2. Технология «КТД».
3. Кейс-технология.
4. Технология социального проектирования.
5. Технология «создание ситуации успеха».

Занятие 5. Проектирование инновационной деятельности в НОО (2 часа)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.
3. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе.

Занятие 6. Инновационная деятельность педагога (2 часа)

1. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
2. Структура педагогической инновационной деятельности.
3. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
4. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений выполнять практическую работу (продукты деятельности); использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;

- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
 - практическая самостоятельная работа: подбор информации, материалов, инструментов для изготовления продуктов деятельности, ручной работе.
3. творческая самостоятельная работа: оформление, украшение, преобразования своих продуктов деятельности, презентация своей работы различными способами.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
- Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
- Присутствует логика в изложении материала.
- Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

16. Несвоевременная сдача задания.
17. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
18. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
19. В содержании материала отсутствует логика изложения.
20. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Инновационные процессы в педагогике.
3. Содержательные аспекты педагогической инноватики.
4. Инновационные процессы и их сущность.
5. Инновационные процессы в сфере образования.
6. Инновационные процессы в сфере начального общего образования.
7. Система и системный подход в образовании.
8. Системность педагогических инноваций.
9. Специфические признаки педагогической системы.
10. Сущность теории развивающего обучения. Концепция деятельностного подхода в образовании.
11. Методологические основы достижения идей деятельностного подхода в обучении.
12. Инновационные воспитательные технологии.
13. Технология «КТД».
14. Кейс-технология.

15. Технология социального проектирования.
16. Технология «создание ситуации успеха».
17. Понятие педагогического проектирования.
18. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.
19. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе.
20. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
21. Структура педагогической инновационной деятельности.
22. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
23. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А.Ю. Никитченков. - Москва : Прометей, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>

3. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4458-5677-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23241>

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по предметным областям, методическими пособиями для учителя.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы) | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения |
|--------|-------------------------|--|--------------------|-----------------|
|--------|-------------------------|--|--------------------|-----------------|

| | уровня | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Н.Н. Сандалова.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.02 ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК - 5)

Индикатор формирования компетенции:

– Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля. (ОПК 5.1)

- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. (ОПК 5.2)

- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. (ОПК.5.3.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Оценка достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М. 04.Инновационная педагогика начального образования».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания, основные принципы контроля и оценки результатов обучения и воспитания младших школьников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся - осуществлять процедуры и механизмы оценки в начальной школе;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в

период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. | Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования. |
| 2 | Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема | Возникновение оценки в средние века. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно-оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века. |
| 3 | Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся | Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников. Нормы и 8 критерии оценки устных и письменных работ учащихся. |
| 4 | Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения. | Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы (ФГОС НОО). Планируемые результаты учебной деятельности школьников. Оценка личностных результатов школьников. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания. Чтение и информационные умения школьников. Оценка предметных достижений школьников. Комплексные итоговые работы в начальной школе. |
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как | Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе | учащихся. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100». Технология осуществления мониторинга качества школьного образования. «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности». Безотметочное обучение младших школьников в 1 классе. Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах. |
| 6 | Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. | Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Структура оценочной деятельности учителя начальных классов. Влияние оценки педагога на самооценку младшего школьника. Личностно-ориентированный подход как организация учебного сотрудничества преподавателя и учащихся. Выявление затруднений начинающих учителей при оценке учебных достижений младших школьников. |
| 7 | Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе | Планирование различных видов контроля и оценки на уроках. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проведение контрольной работы. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся. Технологическая карта планирования контроля и оценки на уроке. Структура контрольного урока, урока работы над ошибками. |

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.

Тема 4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО.

Тема 5. Современные технологии оценки учебных достижений школьников Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе.

Тема 6. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. (2 часа)

1. Основные направления модернизации современной образовательной системы России.
2. Понятие о качестве образования.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема. (2 часа)

1. Возникновение оценки в средние века.
2. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.
3. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века.
4. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.
5. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.
6. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка.

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. (2 часа)

1. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Виды, формы, методы контроля.
4. Основные функции контроля и оценки.

Тема 4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения. (2 часа)

1. Планируемые результаты учебной деятельности школьников.
2. Оценка личностных результатов школьников.
3. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
4. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

Тема 5. Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе (2 часа)

1. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах.
2. Виды тестов.
3. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся.
5. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении.

Тема 6. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. (4 часа)

1. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
2. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования.
3. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.

4. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности.
5. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Тема 7. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе (2 часа)

1. Планирование различных видов контроля и оценки на уроках.
2. Проведение письменных контрольных работ.
3. Проверка и оценка контрольных работ.
4. Работа над ошибками.
5. Планирование и проведение устного опроса.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просмотр видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.

- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

21. Несвоевременная сдача задания.
22. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
23. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
24. В содержании материала отсутствует логика изложения.
25. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Раскрыть содержание вопросов:

1. В чем различие педагогических и психологических тестов?
2. В чем проявляются ограничения возможности компьютерного тестирования?
3. Какова структура педагогического контроля?
4. Укажите факторы, влияющие на необходимость внедрения новых форм контроля в учебный процесс.
5. Какие существуют процедуры оценки качества образования?

Задания:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера)

Тематика рефератов

1. Взаимоконтроль учащихся, самоконтроль учащегося.
2. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов по теме.
3. Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля.
4. Оценка уровня и качества всего комплекса учебных задач по изученному разделу в ходе промежуточного контроля.
5. Анализ учебного процесса и условий образовательной среды в процессе административного контроля.
6. Виды контроля и их реализация на уроках информатики.
7. Взаимоконтроль учащихся.
8. Самоконтроль учащегося.
9. Адаптивное тестирование.

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
2. Филологическая наука и школа. Диалог и сотрудничество: сборник трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.В. Дудова ; Московский институт открытого образования, Кафедра филологического образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 437 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2756-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482544>
3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по предметным областям, методическими пособиями для учителя.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>),
(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

так и студентам

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Роль учителя в формировании самооценки учебных достижений младшего школьника.
7. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
8. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
9. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
10. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
11. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
12. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов.
13. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
14. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
15. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
16. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
17. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся начальной школы.
18. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100».
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. Особенности оценки планируемых результатов учебной деятельности школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы (ФГОС НОО) второго поколения.
21. Оценка личностных результатов школьников (по ФГОС НОО).
22. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания (по ФГОС НОО).
23. Оценка предметных достижений школьников (в соответствии с ФГОС НОО).
24. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------|----------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.03 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикатор формирования компетенции:

ОПК. 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК. 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педагогики и психологии», модуля дисциплин «Инновационные процессы в начальном образовании».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают: «Инновационная педагогика начального образования», «Требования к планируемым результатам начального общего образования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения дисциплин «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС », «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования;

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

Уметь:

- планировать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования;

- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

Владеть:

- способами определения цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования;

- способами создания в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Теоретические основания духовно-нравственного воспитания | Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей. Психолого-педагогическая характеристика традиционного (религиозного и светского) подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. |
| 2 | Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка | Стадиальность психического развития. Моральное сознание детей и его исследования. Развитие морального сознания детей. |
| 3 | Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника | Цели духовно-нравственного воспитания и развития. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. |
| 4 | Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию. | Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий по духовно – нравственному воспитанию и развитию. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретические основания духовно-нравственного воспитания.

Тема 2 Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка.

Тема 3 Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.

Тема 4 Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Теоретические основания духовно-нравственного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей. Психолого-педагогическая характеристика традиционного (религиозного и светского) подходов к духовно-нравственному воспитанию детей.

Тема 2: «Духовно – нравственное развитие и его роль в формировании личности ребенка»

Вопросы для обсуждения: Стадиальность психического развития. Моральное сознание детей и его исследования. Развитие морального сознания детей.

Тема 3: «Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника»

Вопросы для обсуждения:

Цели духовно-нравственного воспитания и развития. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4: «Организация работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию»

Вопросы для обсуждения:

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий по духовно – нравственному воспитанию и развитию.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-правовых документов, законодательства РФ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить словарь ключевых слов: внеурочная деятельность; виды внеурочной деятельности; направления внеурочной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной деятельности; эффекты внеурочной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной деятельности; программа внеурочной деятельности.

2. Разработать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное) по следующим разделам:

- пояснительная записка;
- содержание внеурочной образовательной деятельности;
- тематическое планирование;
- формы оценки образовательных результатов.

3. Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (Составить портфолио банка диагностических данных).

4. Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

5. Оценивание организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

6. Анализ эффективности внеурочной деятельности (диагностика).

7. Подготовка и проведение фрагмента внеурочной деятельности с использованием дидактической игры (сюжетно - ролевая игра, игра-путешествие, конструктивные игры и т.д.)

8. Подготовка и проведение фрагмента внеурочной деятельности по предложенной преподавателем теме, направлению развития личности внеурочной деятельности (УМК «Школа России», УМК «Перспектива»).

9. Подготовка и проведение фрагмента внеурочной деятельности с применением проблемной ситуации по предложенной преподавателем теме и направлению развития личности внеурочной деятельности (УМК «Школа России», УМК «Перспектива»).

10. Подготовка и проведение фрагмента внеурочной деятельности с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий по предложенной преподавателем теме и направлению развития личности внеурочной деятельности (УМК «Школа России», УМК «Перспектива»).

11. Разработка мультимедийной презентации по художественному произведению по внеурочной деятельности.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
2. Русакова, Т.Г. Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80999>. — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника» призвана способствовать осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходов.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Обязательный компонент в структуре практических занятий – работа над понятийным аппаратом. Практические занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Духовно-нравственное воспитание:

один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей

освоение системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа

=все ответы верны

нет правильно ответа

2. Основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины:

=духовно-нравственные ценности

моральные ценности

религиозные ценности

ценностные ориентации

3. Учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе:

энтелехия

= этика

культурология

социология

4. Категория личности, относящаяся к сфере сознания, к области духа:

конформность

субкультура

=духовность

нравственность

5. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям:

=толерантность

патриотизм

нравственность
воспитание

2 вариант

1. Кто ввел впервые термин «этика»:

Цицерон
= Аристотель
Платон
Песталоцци

2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни:

обучение
=воспитание
образование
педагогический процесс

3. Моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины:

дезадаптивное поведение
= деморализация
девиация
асоциальное поведение

4. Взаимовлияние и взаимопроникновение традиций, обычаев, распространение ценностей культуры:

= аккультурация
культуризм
гетерономия
социализация

5. Выберите авторов «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

=А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков
А.М. Кондаков, В.В. Козлова
Л.Л. Алексеева, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова
М.Ю. Демидов, С.В. Иванов, О.А. Карабанова

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

4. Раскройте философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
5. Раскройте психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
6. Раскройте педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
7. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.
8. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста.
9. Раскройте понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие», докажете их взаимосвязь.
10. Охарактеризуйте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

11. Охарактеризуйте традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12. Охарактеризуйте нетрадиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
13. Дайте характеристику духовно-нравственному воспитанию (историографический обзор).
14. Характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Историческое становление и современная трактовка национального воспитательного идеала.
16. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.
17. Характеристика базовых национальных ценностей как основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
18. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
19. Охарактеризовать понятие воспитательный результат и воспитательный эффект духовно нравственного воспитания.
20. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно – нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
21. Повышение воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
22. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно нравственного воспитания.
23. Охарактеризовать взаимосвязь результатов духовно нравственного воспитания и форм по достижению этих результатов.
24. Охарактеризовать проблему духовно-нравственного развития современного ребенка.
25. Выделить основные средства духовно-нравственного развития и воспитания.
26. Характеристика нравственного развития ребенка по Ж. Пиаже.
27. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
28. Характеристика периодизации нравственного развития детей (А.В. Зосимовский).
29. Характеристика содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
30. Характеристика содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
31. Раскройте своеобразие и преемственность задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Охарактеризуйте методы формирования сознания в контексте духовно-нравственного воспитания.
33. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в контексте духовно-нравственного воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) | Двухуровневая шкала |
|--------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------|------------------------|
| | | сформированности) | | | |
| Повышенней | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 | Зачтен о (зачет) |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 | Не зачтен (незачет) |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования В.М. Янгирова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.04

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикатор формирования компетенции:

- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

- Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности(ОПК.6.2.);

- Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика преподавания математики», а также на знаниях школьной программы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «3Д - моделирование».

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Методика обучения компьютерной грамотности». Дисциплина «Смарт-технологии в начальном образовании» является предшествующей для учебных и производственных (педагогических) практик IV курса.

Данный предмет направлен на формирование информационной культуры будущих бакалавров.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– основные понятия и определения предмета «Смарт-технологии в начальном образовании»;

– состав комплекса мультимедийных программно-аппаратных средств учебного назначения, требующихся для внедрения и использования в учебном процессе современной школы;

- возможности программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска» для улучшения качества и повышения эффективности учебного процесса;
- способы комплектования мультимедийной библиотеки компьютерных моделей;
- состав и возможности программно-аппаратного обеспечения мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации.

Уметь:

- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- демонстрировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создавать электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств;
- встраивать эти материалы в разработки собственных уроков;
- работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD;
- использовать программный инструментарий SMART BOARD в учебном процессе;
- отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания в практической профессиональной деятельности и для саморазвития.

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- терминологией по предмету «Смарт-технологии в начальном образовании»;
- навыками решения различных задач, включенных в обязательный курс предмета «Смарт-технологии в начальном образовании»;
- методами решения задач повышенной сложности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Смарт-технологии в учебном процессе | Основные направления развития современного образования. Информатизация учебного процесса, основанного на классно-урочной системе. Мультимедийные технологии в практике современного обучения. Облачные технологии в образовании. Особенности деятельности субъекта в системе «человек-компьютер». Понятие мультимедийных технологий (МТ). Стратегии внедрения информационных технологий обучения компьютера и МТ в обучении. Аппаратные и программные средства мультимедиа. |
| 2. | Интерактивные технологии в образовании | Состав, подготовка к работе, настройка. Программный инструментарий. Программный пакет SMART Notebook. Приемы использования интерактивной доски совместно с мультимедийными компьютерными моделями на уроке. Совместное использование интерактивной доски программными пакетами Ms Word, Ms Excel и Ms Power Point. Основы работы в видеоредакторах, Movie Maker. |
| 3. | Использование электронных средств учебного назначения на CD-ROM в качестве мультимедийной среды обучения. | Организация учебного процесса с использованием мультимедийной среды. Характеристики качества программного обеспечения. Знакомство с ГОСТ Р ИСО 9126- 93 «Оценка программной продукции и характеристики качества и руководства по их применению». Организация самостоятельной работы учащихся по предмету с помощью мультимедийной среды. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информатизация учебного процесса, основанного на классно-урочной системе. Мультимедийные технологии в практике современного обучения.

Тема 2. Программный пакет SMART Notebook. Приемы использования интерактивной доски совместно с мультимедийными компьютерными моделями на уроке. Совместное использование интерактивной доски программными пакетами Ms Word, Ms Excel и Ms Power Point.

Тема 3. Использование электронных средств учебного назначения на CD-ROM в качестве мультимедийной среды обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Интерактивные технологии в образовании | Создание интерактивных занятий при помощи Microsoft Power Point |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Использование электронных средств учебного назначения на CD-ROM в качестве мультимедийной среды обучения. | Применение проекционного оборудования в образовательном процессе |
| 3. | Смарт-технологии в учебном процессе | Разработка урока с применением SMART Notebook, SMART BOARD. |
| 4. | Смарт-технологии в учебном процессе | Применение лабораторного комплекса SenseDisc при реализации основных образовательных программ |

Требования к самостоятельной работе студентов:

Подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану лабораторного занятия.

Примерные темы сообщений:

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы.
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам инновационных процессов.
10. Инновационные процессы в образовательных системах.
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

15. <http://1-4-old.prosv.ru/>

16. <http://fgosvo.ru>

17. www.microsoft.com/DigitalLiteracy/Russia

18. <http://school-collection.edu.ru>

19. <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Смарт-технологии в начальном образовании» призван способствовать изучению современных взглядов на основные и дополнительные программы ДОО. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лабораторные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Понятие мультимедийных технологий (МТ).
2. Аппаратные средства мультимедиа.
3. Стратегии внедрения информационных технологий обучения.
4. Направления использования компьютера и МТ в обучении.
5. Программно-аппаратный комплект «Интерактивная доска», состав и характеристики.
6. Программные средства Smart Board, общая характеристика.
7. Smart Notebook, характеристика и возможности.
8. Дополнительные программные инструменты Smart Board.
9. Библиотека компьютерных мультимедийных моделей.
10. Программно-аппаратное обеспечение мониторинга и оперативного контроля учебного процесса, характеристика, примеры.
11. Комплексный подход к использованию и внедрению в обучение мультимедийных технологий.
12. Традиционный учебно-методический комплект на примере дисциплины (по выбору студента).
13. Электронные средства обучения на примере дисциплины (по выбору студента).
14. Перспективы использования электронных средств обучения в образовательной организации.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно создавать электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств; встраивать эти материалы в разработки собственных уроков; работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD; использовать программный инструментальный SMART BOARD, лабораторный комплекс SenseDisc, электронный микроскоп и прочие ИКТ в учебном процессе; в учебном процессе; отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | <p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Способен применять электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств; встраивать эти материалы в разработки</p> | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | степенью самостоятельности и инициативы | собственных уроков; работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD; использовать программный инструментальный SMART BOARD в учебном процессе; отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Мешкова Л.М. - к.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.05 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

2. **Целью дисциплины** является формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; а также формирование компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1)

Индикатор формирования компетенции:

ПК 1.1 – Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

ПК 1.2 - Демонстрирует умения проектировать и проводить учебные занятия по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с применением современных форм и методов обучения.

ПК 1.3 - Демонстрирует умение формировать у обучающихся установки и убеждения использовать образцы и ценности социального поведения через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); создает в урочной и внеурочной деятельности условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Практикум по организации исследовательской деятельности младших школьников» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.04. Инновационная педагогика начального образования».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания, основные принципы обучения, психологическую теорию как базы методики преподавания в системе начального общего образования, закономерности психологического развития младшего школьника.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности педагогической деятельности в области организации исследовательской деятельности в начальной школе;

- информацию по формированию основ исследовательской деятельности младшего школьника;

Уметь:

- творчески подходить к выполнению исследовательских и творческих проектов;

- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);

- готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде проектов и т.д.

Владеть:

- основами исследовательских умений решать исследовательские проектные задачи;
- методами и приемами обучения продуктивным видам деятельности, а также особенности их использования.

5. 5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Исследовательская деятельность в системе начального образования. | Проектирование в обучении и воспитании младших школьников. Особенности развития младших школьников и их учёт в исследовательской деятельности. |
| 2. | Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. | Особенности развития младших школьников и их учёт в исследовательской деятельности. Типы коммуникации участников образовательного процесса в исследовательской деятельности. Методические подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников. Этапы исследовательского проекта. |
| 3. | Результаты и оценка достижений исследовательской деятельности. | Оценка учебных достижений младших школьников в исследовательской деятельности. Исследовательская компетентность – показатель личностного развития в результате овладения исследовательской деятельностью. Проектирование программы внеурочной деятельности по организации исследовательской деятельности младших школьников. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников.

Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в исследовательской деятельности.

Тема 3. Типы коммуникации участников образовательного процесса в исследовательской деятельности.

Тема 4. Методические подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 5. Этапы исследовательского проекта.

Тема 6. Оценка учебных достижений младших школьников в исследовательской деятельности.

Тема 7. Исследовательская компетентность – показатель личностного развития в результате овладения исследовательской деятельностью.

Тема 8. Проектирование программы внеурочной деятельности по организации исследовательской деятельности младших школьников.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Занятие 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников (2 часа)

1. Проектирование в системе образования; Сущность понятия «исследовательская деятельность».
2. Современные технологии проектирования и исследования в системе начального общего образования.
3. Младший школьник и исследовательская деятельность.

Занятие 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в исследовательской деятельности (2 часа)

1. Особенности развития младших школьников в процессе обучения и воспитания.
2. Учёт психо-физиологических особенностей младших школьников.
3. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании.

Занятие 3. Типы коммуникации уча-стников образовательного процесса в исследовательской деятельности (2 часа)

1. Отношения учитель – класс, учитель – ученик. Их характеристика.
2. Отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
3. Исследовательско-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе; компетенции; условия формирования исследовательских умений.
4. Структура деятельности педагогов в реализации исследовательской функции.

Занятие 4. Методические подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников (4 часа)

1. Методика исследовательского обучения в начальной школе.
2. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению исследовательской деятельности младших школьников.
3. Факторы исследовательской деятельности.
4. Методы обучения исследовательской деятельности: традиционные, нетрадиционные.
5. Виды исследовательских проектов учащихся начальных классов.

Занятие 5. Этапы исследовательского проекта (4 часа)

1. Смысловые центры учебного проекта.
2. Характерные черты исследовательского проекта.
3. Время проектирования.
4. Единство замысла и реализации.
5. «Продукт» исследовательской деятельности.
6. Проектирование и ответственность. Авторство проекта.

7. Этапы проектирования: исследовательский, технологический, заключительный.
8. Пояснительная записка проекта.

Занятие 6. Оценка учебных достижений младших школьников в исследовательской деятельности (4 часа)

1. Результат образования при организации исследовательской деятельности.
2. Оценка исследовательской деятельности младших школьников.
3. Критерии оценивания выполненных проектов.
4. Критерии оценивания защиты проекта.
5. Параметры внешней оценки проекта.

Занятие 7. Исследовательская компетентность – показатель личностного развития в результате овладения исследовательской деятельностью (2 часа)

1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «исследовательская компетентность».
2. Исследовательская компетентность.
3. Интегративный характер исследовательской компетентности.
4. Компоненты исследовательской компетентности.

Занятие 8. Проектирование программы внеурочной деятельности по организации исследовательской деятельности младших школьников (4 часа)

1. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
2. Структура и содержание программы отдельных учебных дисциплин в сочетании с организацией исследовательской деятельности.
3. Этапы проектирование программы исследовательской деятельности во внеурочное время (на примере программы «Я исследователь»).

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений выполнять практическую работу (продукты деятельности); использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;

- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.

- практическая самостоятельная работа: подбор информации, материалов, инструментов для изготовления продуктов деятельности, ручной работе.

34. творческая самостоятельная работа: оформление, украшение, преобразования своих продуктов деятельности, презентация своей работы различными способами.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
- Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
- Присутствует логика в изложении материала.
- Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

- 26. Несвоевременная сдача задания.
- 27. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
- 28. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
- 29. В содержании материала отсутствует логика изложения.
- 30. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как актуальные направления реализации современных образовательных программ.

2. Подготовка педагога к учебно-исследовательской деятельности школьников в системе начального общего образования.

4. Ведущие характеристики исследовательской деятельности, её категориальный аппарат.

5. Учебное и научное познание: общность и различия; учебно-исследовательская деятельность и её ценностно-смысловые приоритеты.

6. Учение и исследовательская деятельность учащихся конкретных возрастных групп: мотивация, особенности включения и организации.

7. Изменение позиции педагога к исследовательской деятельности школьников в системе отношений «учитель – ученик» в контексте задач личностно-ориентированного обучения и педагогики успеха.

8. Характеристика и анализ системы организационно-педагогических условий, способствующих реализации исследовательской деятельности.

9. Детские исследовательские организации (сообщества); их цели и задачи, история создания и развития в советской и российской школе.

10. Становление ученического научно-исследовательского общества в практике работы современного образовательного учреждения.

11. Организация исследовательской деятельности и возможные педагогические риски.

15. Характеристика технологии формирования основ исследовательской деятельности; методика овладения технологией, её поэтапная реализация.

12. Описание процесса руководства формированием основ исследовательской деятельности на примере работы по конкретной проблеме (проблемам) с учащимися определенной возрастной группы.

13. Формы обучения школьников основам учебно-исследовательской деятельности: организация, проведение, методическое обеспечение.

14. Разнообразие форм учета личностных достижений школьников в учебно-исследовательской деятельности.

15. Портфолио как современная форма учета личностных достижений учащихся в учебно-исследовательской деятельности; методика работы с конкретным типом портфолио (например, портфолио достижений или портфолио поступления в вуз и т.п.)

16. Требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические рекомендации своим воспитанникам.

17. Возможности организации учебно-исследовательской деятельности как перспективного направления совершенствования системы социального партнерства образовательного учреждения. И др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А.Ю. Никитченков. - Москва : Прометей, 2013. - 272

с. - ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153> 3. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4458-5677-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23241>

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Исследовательская деятельность в системе образования; Сущность понятия «исследовательская деятельность».

2. Современные исследовательские направления в системе начального общего образования.

3. Младший школьник и исследовательская деятельность.

4. Профессиональный стандарт педагога: требования к современному учителю.

5. Особенности реализации компетентностного подхода в системе начального общего образования

6. Современные требования к учителю начальных классов согласно основным нормативным документам.

7. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.

8. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания младшего школьника.

9. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе начального общего образования.

10. Формирование мотивации младших школьников к реализации исследовательской деятельности

11. Организационно-педагогические условия реализации исследовательской деятельности в начальном общем образовании.

12. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников.

13. Формы организации исследовательской деятельности младших школьников.
14. Исследовательская деятельность и исследовательские умения младших школьников.
15. Этапы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
16. Технология реализации исследовательской деятельности (исследовательские задачи, модули, проекты и др.)
17. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время.
18. Правила работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.
19. Структура этапов реализации исследовательской деятельности (проектов) младших школьников.
20. Формы обучения школьников основам исследовательской деятельности.
21. Технология реализации форм обучения младших школьников исследовательской деятельности.
22. Разработка сопровождающей документации в процессе реализации исследовательской деятельности.
23. Формы учета личностных достижений учащихся в процессе исследовательской деятельности: оценочные карты, оценочные листы с критериями оценок, портфолио
24. Оценочные действия и процедуры, связанные с исследовательской деятельностью учащихся.
25. Требования к оформлению результатов исследования: рекомендации по составлению текста, его структурированию. Формулирование выводов.
26. Общая структура оформления и представления результатов исследовательской деятельности.
27. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.
28. Представление результатов исследовательской деятельности в урочное время.
29. Оформление результатов. Рефлексия собственной исследовательской деятельности младшими школьниками
30. Современные способы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, | Зачтено хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------|----------|
| | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.01 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений компетенции:

ПК-1.4. - Отбирает и использует методы, средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся начального общего образования в рамках текущих и итоговых испытаний, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Требования к планируемым результатам начального общего образования» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин знаниях предыдущих дисциплин «Инновационные процессы в начальном образовании», «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника».

С данной дисциплиной сопряжено изучение следующих дисциплин: «Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младшего школьника», «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Моделирование социокультурного пространства школы», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

нормативно-правовые документы по оценочной деятельности;

-разнообразные группы требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

уметь:

оценивать разные виды деятельности младшего школьника с учетом нормативно-правовых документов;

-сопоставлять требования основной образовательной программы начального общего образования: личностные; требования к портрету выпускника начального общего образования; требования II уровня основного среднего образования; требования к метапредметным и предметным результатам;

-дифференцировать, систематизировать проблемные точки сформированности личностных, предметных, метапредметных достижений.

владеть:

- методами и способами оценивания, интерпретирования результатов деятельности младшего школьника

- навыками по проектированию модели изучаемых объектов и процессов, решению учебных (текстовые) и практических (жизненные) задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО | Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 2 | Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных | Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. <i>Личностные</i> планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы. <i>Метапредметные</i> планируемые результаты как универсальные учебные действия. <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. <i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Универсальные логические действия: анализ, синтез, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Предметные результаты</i> как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.</p> |
| | <p>Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов</p> | <p>Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.</p> <p>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.</p> <p>Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</p> <p>Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации.

Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО

Тема 2 Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных

Тема 3. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1

Тема: Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения:

Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Занятие 2

Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных

Вопросы для обсуждения:

Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

Метапредметные планируемые результаты как универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов.

Вопросы для обсуждения:

Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.

Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО | Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 2 | Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных | Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. <i>Личностные</i> планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы. <i>Метапредметные</i> планируемые результаты как универсальные учебные действия. <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. <i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Предметные результаты</i> как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.</p> |
| | <p>Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов</p> | <p>Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.</p> <p>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.</p> <p>Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</p> <p>Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.</p> |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-

технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решаться следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

6. Своевременная сдача задания.
7. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
8. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
9. Присутствует логика в изложении материала.
10. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

31. Несвоевременная сдача задания.
32. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
33. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
34. В содержании материала отсутствует логика изложения.
35. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

Разработать программы внеурочной образовательной деятельности по следующим разделам:

- Пояснительная записка.
- Содержание внеурочной образовательной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - 1999. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00175-2(1)

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/448383>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Вопросы к зачету

1. Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования
3. Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
5. Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.
6. Личностные планируемые результаты.
7. Метапредметные планируемые результаты.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Познавательные универсальные учебные действия.
10. Коммуникативные универсальные учебные действия.
11. Предметные планируемые результаты.
12. Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.
13. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
14. Процедуры и механизмы оценки.
15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
16. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

17. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.
19. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.
20. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
21. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
22. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков... деятельности

- игровой
- =учебной
- трудовая
- общение

2. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (*исключите лишний вариант ответа*):

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

- =развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

3. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

объяснительно-иллюстративный

=исследовательский

частично поисковый

4. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

=изучение психологических особенностей школьников

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

5. Мониторинг – это:

=длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

процесс реализации педагогических задач

система функционирования педагогического процесса

нет правильного ответа

все ответы правильные

6. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический цели мониторинга
=область применения
иерархия систем управления
нет правильного ответа
все ответы правильные

7. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
в процессе обучения в начальной школе
=на этапе завершения обучения в начальной школе
на этапе поступления в начальную школу
до поступления в начальную школу

8. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов органами управления образованием
=самой школой — учениками, педагогами, администрацией

родителями обучающихся

все ответы верны

9. Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить

=совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

нет правильного ответа

10. Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

=готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

11. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

=портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

12. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

=личностные

все ответы верны

2 вариант

1. В демонстрационном варианте работы, показаны

=особенности реализации основных подходов к итоговой оценке

уровень самостоятельности в использовании изученного материала

достигнутый уровень результатов

нет правильного ответа

2. В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

=первом

втором

третьем

нет правильного ответа

3. Назовите авторов-составителей «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»

=Д.Г.С. Ковалева

=Д.О.Б. Логинова

Д.В. Григорьев

П.В. Степанов

4. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

=воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

5. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

=информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

6. Третий блок планируемых результатов назван как...

выпускник научится

=выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

7. Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

=второй

третий

нет правильного ответа

8. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях...

выпускная проверочная работа

=портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

9. Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

=итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

10. Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

11. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения...

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

12. На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их...

=повышенном

базовым

опорном

итоговым

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования В.М. Янгирова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

Эксперты:

внешний - зам.директора по УР МБОУ СОШ № 45 С.А. Лобзова

внутренний – к.п.н., доцент кафедры теории и методик начального образования Фаткуллина Л.К.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений компетенции:

– Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Теория и методика освоения содержательных линий по программе «Школа России» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин «Инновационные процессы в начальном образовании», «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника».

С данной дисциплиной сопряжено изучение следующих дисциплин: «Мониторинг индивидуального прогрессивного развития младшего школьника», «Духовно-нравственное воспитание и развитие младшего школьника».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Моделирование социокультурного пространства школы», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные понятия по предметным областям начального общего образования
-теоретические основы и принципы проектирования, организации и реализации процесса обучения и воспитания в предметных областях начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

уметь:

- эффективно использовать технологии проектирования и образовательные технологии в предметных областях в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
-проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников

владеть:

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО | Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 2 | Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных | Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. <i>Личностные</i> планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы. <i>Метапредметные</i> планируемые результаты как универсальные учебные действия. <i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. <i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Предметные результаты</i> как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.</p> |
| | <p>Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов</p> | <p>Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.</p> <p>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.</p> <p>Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</p> <p>Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.</p> |

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации.

Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО

Тема 2 Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных

Тема 3. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1

Тема: Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения:

Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Занятие 2

Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных

Вопросы для обсуждения:

Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

Метапредметные планируемые результаты как универсальные учебные действия. *Регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов.

Вопросы для обсуждения:

Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.

Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Планируемые результаты освоения программ в начальном общем образовании как важнейший механизм реализации Требований к результатам освоения ООП ФГОС НОО | <p>Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> |
| 2 | Общая характеристика планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных | <p>Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.</p> <p><i>Личностные</i> планируемые результаты как становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности личности и формирования внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.</p> <p><i>Метапредметные</i> планируемые результаты как универсальные учебные действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Универсальные логические действия: анализ, синтез, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Предметные результаты</i> как опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также как система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.</p> |
| | <p>Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандартов</p> | <p>Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.</p> <p>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.</p> <p>Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио. Содержание портфолио: выборки детских работ – формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя (оценочные листы, материалы и листы наблюдений); материалы характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</p> <p>Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Разработка примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе. Разработка комплексных итоговых работ для учащихся начальных классов.</p> |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

11. Своевременная сдача задания.
12. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
13. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
14. Присутствует логика в изложении материала.
15. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

36. Несвоевременная сдача задания.
37. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
38. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
39. В содержании материала отсутствует логика изложения.
40. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной

деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

Разработать программы внеурочной образовательной деятельности по следующим разделам:

- Пояснительная записка.
- Содержание внеурочной образовательной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - 1999. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00175-2(1)

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448383>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина призвана способствовать осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходов.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных

технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Практические занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Вопросы к зачету

1. Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования
3. Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
5. Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.
6. Личностные планируемые результаты.
7. Метапредметные планируемые результаты.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Познавательные универсальные учебные действия.

10. Коммуникативные универсальные учебные действия.
11. Предметные планируемые результаты.
12. Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.
13. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
14. Процедуры и механизмы оценки.
15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
16. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.
17. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.
19. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.
20. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
21. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
22. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Примерные тестовые задания

2 вариант

13. Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков... деятельности

- игровой
- =учебной
- трудовая
- общение

14. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (*исключите лишний вариант ответа*):

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

- =развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

15. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

- объяснительно-иллюстративный
- =исследовательский
- частично поисковый

16. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
=изучение психологических особенностей школьников
составление особых (отличных от государственных) программ обучения

17. Мониторинг – это:

=длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
процесс реализации педагогических задач
система функционирования педагогического процесса
нет правильного ответа
все ответы правильные

18. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

цели мониторинга
=область применения
иерархия систем управления
нет правильного ответа
все ответы правильные

19. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе
=на этапе завершения обучения в начальной школе
на этапе поступления в начальную школу
до поступления в начальную школу

20. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов

органами управления образованием
=самой школой — учениками, педагогами, администрацией
родителями обучающихся
все ответы верны

21. Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить

=совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

нет правильного ответа

22. Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

=готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

23. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

=портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

24. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

=личностные

все ответы верны

2 вариант

13. В демонстрационном варианте работы, показаны

=особенности реализации основных подходов к итоговой оценке

уровень самостоятельности в использовании изученного материала

достигнутый уровень результатов

нет правильного ответа

14. В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

=первом

втором

третьем

нет правильного ответа

15. Назовите авторов-составителей «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»

=Д.Г.С. Ковалева

=Д.О.Б. Логинова

Д.В. Григорьев

П.В. Степанов

16. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

=воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

17. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

=информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

18. Третий блок планируемых результатов назван как...

выпускник научится

=выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

19. Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

=второй

третий

нет правильного ответа

20. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях...

выпускная проверочная работа

=портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

21. Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

=итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

22. Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

23. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения...

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

24. На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их...

=повышенном

базовым

опорном

итогами

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования В.М. Янгирова.

к.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.ДВ.02.01 Итоговая аттестация в начальной школе

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений компетенции:

– Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Итоговая аттестация в начальной школе» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин знаниях предыдущих дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Теория и методика воспитания».

С данной дисциплиной сопряжено изучение следующих дисциплин: «Оценка достижения планируемых результатов в начальном общем образовании», «Теория и технологии обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Моделирование социокультурного пространства школы», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные понятия по предметным областям начального общего образования
- теоретические основы и принципы проектирования, организации и реализации процесса обучения и воспитания в предметных областях начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

уметь:

- эффективно использовать технологии проектирования и образовательные технологии в предметных областях в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников.

владеть:

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;

- методами и способами оценивания, интерпретирования результатов деятельности младшего школьника;

- навыками по проектированию модели изучаемых объектов и процессов, решению учебных (текстовые) и практических (жизненные) задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| 2 | Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Процедуры оценивания |
| | | Формы представления результатов |

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО.

Тема 2 Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1

Тема: Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО

Вопросы для обсуждения:

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Занятие 2

Тема: Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации

Вопросы для обсуждения:

Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования

Процедуры оценивания. Формы представления результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.

- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

16. Своевременная сдача задания.
17. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
18. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
19. Присутствует логика в изложении материала.
20. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

41. Несвоевременная сдача задания.
42. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
43. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
44. В содержании материала отсутствует логика изложения.
45. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

Разработать программы внеурочной образовательной деятельности по следующим разделам:

- Пояснительная записка.
- Содержание внеурочной образовательной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - 1999. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00175-2(1)

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448383>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина призвана способствовать осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходов.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обзора.

Практические занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы по промежуточной аттестации

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Дайте характеристику основным направлениям и целям оценочной деятельности.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
8. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
9. Познавательных регулятивных универсальных учебных действий.
10. Коммуникативных регулятивных универсальных учебных действий.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.
16. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

Примерные тестовые задания

3 вариант

1. Контроль результатов обучения – это:
=проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

механизм проверки только знаний учащихся

2. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (*исключите лишний вариант ответа*):

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

=развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

3. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

объяснительно-иллюстративный

=исследовательский

частично поисковый

4. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

=изучение психологических особенностей школьников

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

5. Мониторинг – это:

=длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

процесс реализации педагогических задач

система функционирования педагогического процесса

нет правильного ответа

все ответы правильные

6. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

цели мониторинга

=область применения

иерархия систем управления

нет правильного ответа

все ответы правильные

7. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе

=на этапе завершения обучения в начальной школе

на этапе поступления в начальную школу

до поступления в начальную школу

8. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов органами управления образованием

=самой школой — учениками, педагогами, администрацией родителями обучающихся

все ответы верны

9. Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить

=совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

нет правильного ответа

10. Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

=готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

11. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

=портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

12. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

=личностные

все ответы верны

2 вариант

25. В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

=первом

втором

третьем

нет правильного ответа

26. То, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности – это:

=воспитательный результат

воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

27. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

=воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

28. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

=информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

29. Третий блок планируемых результатов назван как...

выпускник научится

=выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

30. Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

=второй

третий

нет правильного ответа

31. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях...

выпускная проверочная работа

=портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

32. Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

=итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

33. Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

34. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения...

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

35. На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их...

=повышенном

базовым

опорном

итоговым

36. Соответствие содержания оценки планируемым результатам это надежность итоговой оценки

=валидность итоговой оценки

достоверность

нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|----------|
| | самостоятельности и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования В.М. Янгирова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.02.02 ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений компетенции:

– Владеет теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Итоговые комплексные работы в начальном образовании» относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях предыдущих дисциплин знаниях предыдущих дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Теория и методика воспитания».

С данной дисциплиной сопряжено изучение следующих дисциплин: «Оценка достижения планируемых результатов в начальном общем образовании», «Теория и технологии обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Моделирование социокультурного пространства школы», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные понятия по предметным областям начального общего образования
- теоретические основы и принципы проектирования, организации и реализации процесса обучения и воспитания в предметных областях начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

уметь:

- эффективно использовать технологии проектирования и образовательные технологии в предметных областях в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников.

владеть:

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;

- методами и способами оценивания, интерпретирования результатов деятельности младшего школьника;

- навыками по проектированию модели изучаемых объектов и процессов, решению учебных (текстовые) и практических (жизненные) задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО | Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. |
| 2 | Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации | Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования |
| | | Процедуры оценивания |
| | | Формы представления результатов |

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО.

Тема 2 Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1

Тема: Особенности системы оценки планируемых результатов в НОО

Вопросы для обсуждения:

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Занятие 2

Тема: Основные элементы системы оценки планируемых результатов при итоговой аттестации

Вопросы для обсуждения:

Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования

Процедуры оценивания. Формы представления результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.

- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

21. Своевременная сдача задания.
22. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
23. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
24. Присутствует логика в изложении материала.
25. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

46. Несвоевременная сдача задания.
47. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
48. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
49. В содержании материала отсутствует логика изложения.
50. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

Разработать программы внеурочной образовательной деятельности по следующим разделам:

- Пояснительная записка.
- Содержание внеурочной образовательной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - 1999. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4. - ISBN 5-691-00175-2(1)

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448383>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходов.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы по промежуточной аттестации

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Дайте характеристику основным направлениям и целям оценочной деятельности.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
11. Итоговая оценка выпускника.
12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
8. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
9. Познавательных регулятивных универсальных учебных действий.
10. Коммуникативных регулятивных универсальных учебных действий.
13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.
16. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

Примерные тестовые задания

4 вариант

13. Контроль результатов обучения – это:
=проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
механизм проверки только знаний учащихся
14. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (*исключите лишний вариант ответа*):
наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

=развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

15. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

объяснительно-иллюстративный

=исследовательский

частично поисковый

16. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

=изучение психологических особенностей школьников

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

17. Мониторинг – это:

=длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

процесс реализации педагогических задач

система функционирования педагогического процесса

нет правильного ответа

все ответы правильные

18. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

цели мониторинга

=область применения

иерархия систем управления

нет правильного ответа

все ответы правильные

19. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе

=на этапе завершения обучения в начальной школе

на этапе поступления в начальную школу

до поступления в начальную школу

20. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов органами управления образованием

=самой школой — учениками, педагогами, администрацией

родителями обучающихся

все ответы верны

21. Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить

=совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

нет правильного ответа

22. Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

=готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

23. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

=портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

24. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

=личностные

все ответы верны

2 вариант

37. В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

=первом

втором

третьем

нет правильного ответа

38. То, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности – это:

=воспитательный результат

воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

39. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

=воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

40. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

=информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

41. Третий блок планируемых результатов назван как...

выпускник научится

=выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

42. Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

=второй

третий

нет правильного ответа

43. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях...

выпускная проверочная работа

=портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

44. Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

=итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

45. Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

46. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения...

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный
средний

47. На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их...

=повышенном
базовым
опорном
итоговым

48. Соответствие содержания оценки планируемым результатам это надежность итоговой оценки

=валидность итоговой оценки
достоверность
нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования В.М. Янгирова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теорий и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.01 Психология

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью модуля является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– **индикаторы достижения компетенции:**

- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

– Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

индикаторы достижения компетенции:

– Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

– Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности;

- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности;

- Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является частью «Общепрофессионального модуля».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен :

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- основные принципы, законы и понятия общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями
- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том

числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Общая психология | <p>Предмет и задачи современной психологии, ее структуру, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.</p> <p>понятие психики; стадии развития психики и их характеристику, общественно-историческую природу психики человека психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структуру деятельности и общения; функции и средства общения. Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Общая характеристика познавательных процессов, механизмы, свойства и особенности познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов. Понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; индивидуально-типологические особенности личности. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.</p> |
| 2 | Психология развития | <p>Предмет, задачи возрастной психологии, ее структуру, стратегии исследования и методы возрастной психологии. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский). Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности на разных этапах онтогенеза; кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, кризис среднего возраста, кризис старости. С помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности людей данных возрастов.</p> |
| 3 | Социальная психология | <p>Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии, этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения. Методы социально-психологических исследований, их классификации. Понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации. Понятие общения как социально-психологического явления,</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт. |
| 4 | Педагогическая психология | предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы общей психологии

Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Задачи общей психологии. Методы психологического исследования в общей психологии.

Тема 2 Введение в психологию развития

Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития.

Тема 3 Социальная психология как наука

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Классификация социально-психологических явлений. Структура современной социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории. Этапы становления социально-психологического знания. Классификации методов социальной психологии.

Тема 4 Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Общая психология

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Практическое занятие 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Терминологический тезаурус: психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния, вставленная активность, раздражимость, чувствительность, инстинкт, научение, интеллектуальное поведение.

Практическое занятие 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Терминологический тезаурус: активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Практическое занятие 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Терминологический тезаурус: человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

Практическое занятие 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Терминологический тезаурус: мотивация, потребности, мотивы, направленность.

Практическое занятие 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Терминологический тезаурус: эмоции, чувства, высшие чувства, настроение, аффект, эмоциональный тон, стресс, фрустрация; воля, локус контроля, саморегуляция, самоконтроль.

Практическое занятие 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Терминологический тезаурус: ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

Практическое занятие 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Терминологический тезаурус: акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

Практическое занятие 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Терминологический тезаурус: мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, речь, коммуникация, язык.

Практическое занятие 10. Познавательная сфера личности. Воображение

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.
5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Терминологический тезаурус: воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, агглютинация, опережающее отражение, интуиция, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

Практическое занятие 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Терминологический тезаурус: способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности, талант.

Практическое занятие 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Терминологический тезаурус: инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

Практическое занятие 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
 - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
 - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Терминологический тезаурус: характер, акцентуации характера: гипертимность, дистимность, тревожность, экзальтированность, эмотивность, циклотимность, аффективность, демонстративность, застревание, педантичность, возбудимость.

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Методы психологии развития и возрастной психологии

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, методы.

Контрольные вопросы

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2. Закономерности психического развития.
3. Показатели психического развития.

Терминологический тезаурус: факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Контрольные вопросы

1. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
2. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
3. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
4. Перечислите закономерности психического развития.

Рекомендуемые темы докладов

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
2. Формы и сферы развития.
3. Принципы психического развития.
4. Биологический фактор и его роль в развитии.
5. Социальный фактор и его роль в развитии.
6. Активность личности как значимый фактор развития.
7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.

8. Критические и стабильные периоды развития.

Практическое занятие 2.

Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга
5. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
6. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
7. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
9. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория, стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, интеллектуально-познавательная сфера личности.

Контрольные вопросы

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л. Колберга. Перечислите дилеммы Л. Колберга.
5. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.
6. Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.
7. Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».
8. Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.
9. Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

Рекомендуемые темы докладов

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
4. Роль подражания в формировании нового поведения.
5. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
6. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
7. Критические и литические периоды психического развития.
8. Структура и динамика возраста в работах Д.Б.Эльконина..

Практическое занятие 3.

Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Терминологический тезаурус: новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

Контрольные вопросы

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
7. Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.
8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.
9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.

10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

Практическое занятие 4.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Терминологический тезаурус: дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период
2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?
3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.
4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.
5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

Рекомендуемые темы докладов

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
3. Феномены Ж. Пиаже.
4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Практическое занятие 5.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Терминологический тезаурус: младший школьный возраст, адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.
4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.
5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

Рекомендуемые темы докладов

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 6.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

2.Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.

3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.

4.Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.

5.Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

6.Когнитивные изменения в отрочестве.

Терминологический тезаурус: подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

Контрольные вопросы

1.В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

2. Назовите ведущую деятельность подростка.

3.Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.

4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.

5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

Рекомендуемые темы докладов

1.Современная подростковая субкультура.

2.Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.

3.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

4.Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.

5. Подростковый возраст как критический период развития.

Практическое занятие 7.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1.Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Терминологический тезаурус: юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.
3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.
4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.
5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Рекомендуемые темы докладов

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.
5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

Практическое занятие 8.

Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
 1. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет).
 2. Когнитивные изменения в процессе старения.
 3. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста
 4. Проблемы геронтогенеза.

Терминологический тезаурус: молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

Контрольные вопросы

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.
4. Проблемы геронтогенеза.
5. Личность старого человека.

Социальная психология

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, структура социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.

Терминологический тезаурус: социально-психологические явления; социальные общности (группы) и их субъекты, межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции, социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции, социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера, этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, организационная психология, психология социального воздействия, психология общения, психология семьи (семейных отношений), социальная психология личности, психология масс, психология конфликтных отношений (конфликтология).

Практическое занятие 2.

История становления социально-психологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, научный.
2. Развитие социальной психологии как науки. Влияние антропологии, языкознания, психиатрии, этнографии и других наук на становление предмета социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
4. Экспериментальная ориентация социальной психологии нач.20 века. Кризис социальной психологии
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 50-е гг в России.

Терминологический тезаурус: социальная психология, антропология, языкознание, психиатрия, этнография, психология народов, психология масс, инстинкты социального поведения, коллективная рефлексология.

Практическое занятие 3.

Методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая методология, специальная методология и частная методология социальной психологии.
2. Основные методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тестирование, социометрия.
3. Дополнительные методы социальной психологии: приемы и способы обработки и анализа результатов исследования (факторный и корреляционный анализ, различные методы моделирования, техники компьютерной обработки данных и др.).
4. Методы активного социально-психологического обучения: деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.
5. Программа исследования конкретных социально-психологических феноменов.

Терминологический тезаурус: научная методология, эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия, гемеостат; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

Практическое занятие 4-5.

Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика личности
 - 1.1. Понимание личности в социальной психологии
 - 1.2. Процесс социального развития личности
 - 1.3. Этапы социального развития личности
 - 1.4. Социально-психологические параметры анализа личности
2. Социально-психологические регуляторы поведения человека
 - 2.1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор
 - 2.2. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.
3. Я-концепция как социально-психологический феномен.
 - 3.1. История вопроса: феноменологический подход
 - 3.2. Я-концепция как структура установок на себя
 - 3.3. Источники развития и формирования Я-концепции.
4. Методики социально-психологической диагностики личности;

Терминологический тезаурус: личность, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность, манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

Практическое занятие 6.

Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание социализации личности.
2. Структура процесса социализации и его возрастные стадии
3. Институты социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

Терминологический тезаурус: социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

Практическое занятие 7-8 .

Проблема общения в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общение: структура, функции, основные понятия
2. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
4. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
5. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
6. Содержание и динамика взаимодействия людей
7. Разновидности взаимодействия
8. ***Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.***
9. Методики изучения различных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинетические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика,

тахесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

Практическое занятие 9.

Социальная психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.
6. Лидерство в малых группах.

Терминологический тезаурус: Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление.

Терминологический тезаурус: роль, статус, лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный, значимые другие, отношение, доминирование, подчинение, активность, пассивность, гомеостат.

Практическое занятие 10-11.

Феномены межличностного воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности.
3. Способы противодействия давлению.
4. Феномены группового влияния: социальная лень, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
5. Технология убеждения.
6. Методики изучения конформности личности.

Терминологический тезаурус: подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, неконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Практическое занятие 12-13.

Межличностные конфликты и их урегулирование

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика конфликта

2. Структура и содержание конфликта
3. Завершение конфликта.
4. Методы и приемы разрешения конфликта.
5. Правила ведения переговоров.
6. Методики диагностики социальных конфликтов.

Терминологический тезаурус: Межличностный конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Избегание (уход), доминирование (конкуренция), уступка, компромисс, сотрудничество. Агрессия.

Педагогическая психология

Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль человекознания
Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии- 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование.
3. Краткая история становления педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии - 2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
3. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 3. Психология воспитания- 2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 4. Психологические основы обучения -2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности -2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя- 2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения- 2ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

Психология развития

| № | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|--|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | 1. Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития. |
| 2 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | 2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. |
| 3 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | 3. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника |
| 4 | Психическое развитие в подростковом возрасте | 4. Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера. |
| 5 | Психическое развитие в юношеском возрасте | 5. Определение профессиональной направленности личности. |

Педагогическая психология

| № | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Методы педагогической психологии | 1. Метод эксперимента в педагогической психологии. |
| 2 | Психология воспитания | 2. Решение психолого-педагогических задач. |
| 3 | Психологические основы обучения | 3. Психологический анализ урока |
| 4 | Психология учебной деятельности | 4. Диагностика учебной мотивации |
| 5 | Психология личности учителя | 5. Диагностика профессиональной направленности личности учителя. Диагностика профессионального выгорания |
| 6 | Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагогов в процессе обучения | 6. Тренинг коммуникативных умений |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | 7. Разработка коррекционно-развивающей программы индивидуального развития ребенка |

Требования к самостоятельной работе студентов

7. Составить словарь основных категорий дисциплины по каждому разделу (12 ч.);
8. Решение кейсов и практико-ориентированных задач (12 ч.);
9. Написание эссе (12 ч);
10. Разработать логико-смысловую по разделам дисциплины (12 ч.);
11. Составление теста по разделам дисциплины (12 ч);
12. Написание реферата по теме (24 ч.);

13. Анализ видеоурока (5 ч);
14. Составление сравнительной таблицы по разделу или теме (2ч.)
15. Подготовка доклада (15ч)
16. Составление презентации по предложенным темам (8 ч).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

По разделу «Общая психология»

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

По разделу «Психология развития»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.

15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

По разделу «Социальная психология»

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.

30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном

законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник. СПб.: Питер, 2008, 2010. 301,2 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2008, 2009.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.psychology.ru>
- <http://psy.piter.com>
- <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» призван способствовать развитию общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на изложении студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также необходимости представить систему категорий и понятий науки. Логика изложения материала подразумевает необходимость понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам различных разделов курса, где используются такие формы работы, как игровые, задачные, диалоговые, тренинговые, проектировочные, компьютерные. Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя

дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются экзамен и зачеты.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачет также осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотношения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

| | | |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» | недостаточный уровень |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» | достаточный уровень |
| 76 -85 баллов | «хорошо» | вполне достаточный уровень |
| 86-100 баллов | «отлично» | высокий уровень |

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;

16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Междисциплинарные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
- 1. Душевный комфорт – психическое состояние.
- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуаторскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|----------|
| | и и инициативы | применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики: Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акумлы Плеханова Е.А., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акумлы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КМ.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности(ОПК-8.1);

- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности(ОПК-8.2);

- Владеет методами осуществления педагогической деятельности(ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» модуля «Педагогика» относится к базовым дисциплинам. Она изучается на первом курсе в первом и втором семестре и создает ориентирующую основу для освоения последующих дисциплин. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется междисциплинарным характером учебной информации, предъявляемой студентам, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса значительного массива сведений из психологии, философии, истории.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История педагогики и образования», "Профессиональная этика".

Дисциплина является предшествующей для «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

- Уметь интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Педагогика как наука учебный предмет и искусство. | Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, вопросы и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие, структура, функции ЦПП. Движущие силы закономерности и принципы ЦПП. |
| 2. | Общее представление о педагогической профессии | Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Перспективы развития педагогической профессии в современной России. |
| 3. | Содержание и характеристика педагогической деятельности | Деятельность, общая характеристика понятия «деятельность». Структура деятельности. Ведущие виды деятельности. Деятельность как условие развития личности. Профессиональная деятельность педагога. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Учитель как субъект педагогической деятельности | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая культура. Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к профессиональной компетентности педагога. Этапы и кризисы профессиональной деятельности |
|----|---|---|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика – наука о ...
2. Педагогика как учебный предмет
3. Способы трансформации науки в учебный предмет
4. Педагогика – искусство, рождаемое в совместной деятельности

Тема 2.

Тема: Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Вопросы для обсуждения:

3. Понятие о миссии в социуме
4. Миссия педагога в культурно-историческом контексте
5. Характеристика профессиональных функций педагога (обучение, воспитание, мотивация, развитие, организация, коммуникация, методическая, диагностическая)

Тема 3.

Тема: Особенности становления и развития педагогической профессии в России

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогической профессии в допетровские времена
2. Первые официальные образовательные учреждения и их педагогический корпус
3. Развитие педагогической мысли в век просвещения
4. Педагогическая мысль начала 20 века

1.

Тема 4.

Тема: Сущность и специфика педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Структура и функции педагогической деятельности.

Тема 5.

Тема: Профессиональная компетентность и умения педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир процесса саморазвития педагога.
2. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования
3. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально – личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

Тема 6.

Тема: Профессионально значимые личностные качества педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования.
2. Педагогические способности в структуре личности учителя, их характеристика.
3. Понятие о педагогическом мастерстве. Характеристика учителя - мастера.

Требования к самостоятельной работе студентов

17. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Современный учитель: штрихи к портрету» (Power Point или устную).

18. Составить подборку диагностических методик для самообследования на пригодность к педагогической профессии.

19. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

20. Подготовить аналитический доклад (с презентацией) по одной актуальной статье об образовании.

21. Законспектировать: Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике. Избр.пед.соч. в 5т. – Т.5, стр. 623-628.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978 - 5 -9765 -1324 -2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

2. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11 -е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>

- <http://ru.wikipedia.org>.

- <http://www.rsl.ru>

- <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина способствует решению одной из главных задач подготовки будущих педагогов в современных условиях - обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление педагогического образования сегодня осуществляется на принципах индивидуализации, гуманизации, демократизации и широкой общекультурной ориентации. Их реализация предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие и саморазвитие личности обучаемого, формирование профессиональной состоятельности будущего педагога, начиная уже с первого курса обучения.

Блок педагогических дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе, преследуя цели создания теоретической и практической основы деятельности учителя вносит существенный вклад в высшее педагогическое образование. Поэтому велика значимость решения задач, стоящих перед циклом педагогических дисциплин как ядра профессиональной подготовки студентов.

Учебный курс «Введение в педагогическую деятельность» призван способствовать созданию ориентирующей основы и изучается на первых курсах педагогических вузов. Изучение данной дисциплины должно сформировать у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических ситуаций, показе применения получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

К особенностям изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» относится стремление не допустить односторонности в истолковании общеизвестных педагогических истин. Поэтому студентам предлагаются характеристики педагогических фактов, явлений, процессов, могущих не совпадать друг с другом или даже противоречить одно другому (но это внешне). В отдельных случаях даются полярные оценки в интерпретации педагогических фактов и явлений, что дает толчок студенту самостоятельно разобраться в их доказательности и что можно принять за основу.

Программа менее всего рассчитана на пересказательное, репродуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, в силу этого часть материала дается в виде справок и заданий для более полного усвоения материала студентами при самостоятельной работе с источниками.

Представленная программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создание условий для его жизнотворчества.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется кризисом традиционной воспитательной системы, выдвигая на первый план формирование альтернативных по отношению к традиционным воспитательным нормам типов личности.

В этих условиях переключение студента от научных данных школьной педагогики к теоретико-прикладной информации вузовской системы образования вызывается необходимостью новых требований к профессиональной подготовке педагогических кадров.

Воспитание человека культуры предполагает высокий уровень гуманности, педагогической компетентности. В этой связи учебный материал представлен и переосмыслен с позиций гуманизма, что позволит студенту выработать перспективу для самореализации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования в педагогическом плане.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов и заданий корректирующих процесс усвоения учебного материала.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения педагогических дисциплин.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционное занятие по темам «Общая характеристика педагогической профессии» - в форме проблемной лекции и практическое занятие по теме «Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования педагога», где используются такие формы работы, как семинар в диалоговом режиме (семинар — диалог), метод работы в малых группах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в первом семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету (с оценкой)

Вопросы к зачету:

1. Педагогика – наука, искусство, учебный предмет
2. Общее представление о педагогической профессии
3. Типология современных педагогических профессий
4. Происхождение педагогической профессии
5. Понятие о социализации
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
7. Специфические характеристики педагогической профессии
8. Сущность педагогической деятельности
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности
11. Понятие субъекта и объекта в педагогической деятельности
12. Стили педагогической деятельности, влияние стиля деятельности на процесс взаимодействия в системе «учитель-ученик»
13. Профессиональная культура педагога
14. Сущность и виды педагогической деятельности
15. Структура и функции педагогической деятельности
16. Профессиональная этика и педагогический такт учителя
17. Общая и профессиональная культура педагога
18. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования
19. Личностный рост педагога и способы его достижения
20. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|----------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать, синтезировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно рассуждать по вопросам теоретического или прикладного характера на основе изученных материалов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Репродуктивное изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры теорий и методик начального образования Амирова Л.А.

Эксперты:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

индикаторы достижения компетенции:

.- Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.1

-Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.2.

-Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к базовой части учебного плана, входит в модуль «Общепрофессиональный модуль».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности
- основы самообразовательной деятельности студента;

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности составлять программу своего самообразования и саморазвития;

Владеть:

– общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

- навыками выстраивания субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога. | <p align="center">Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство и деятельность. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.</p> <p align="center">Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p>Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. Различие профессиональных навыков педагога и актера. Особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. Диагностика уровня сформированности качеств личности педагога, лежащих в основе педагогического артистизма.</p> |
| 2. | Педагогическая техника | <p>Техника речи учителя</p> <p>Типы дыхания. Особенности голоса, основные причины его нарушения.</p> <p>Дикция, ее значение в педагогической деятельности.</p> <p>Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие техники речи.</p> <p align="center">Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.</p> <p>Техника саморегуляции своего самочувствия.</p> <p>Упражнения на снятие мышечного напряжения.</p> <p>Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p align="center">Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).</p> <p>Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, походки, жестов и др.</p> <p>Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.</p> <p>Особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи.</p> <p>Своеобразие функционально- смысловых типов речи.</p> <p>Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.</p> <p>Приемы публичного выступления.</p> <p>Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.</p> <p>Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.</p> <p>Педагогическое общение, его функции.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Педагогический такт и педагогическая этика учителя.</p> <p>Виды конфликтов.</p> <p>Технология разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.</p> |
|--|--|---|

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела курса | Наименование лабораторных работ |
|-------|--|---|
| 1. | Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога. | ЛБ № 1 «Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога». ЛБ № 2 «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности». |
| 2. | Педагогическая техника | ЛБ № 3-4 «Техника речи учителя» ЛБ № 5 Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. ЛБ № 6 «Культура внешнего вида учителя». ЛБ № 7 «Культура речи педагога». ЛБ № 8 «Искусство устного и публичного выступления». ЛБ № 9 «Культура педагогического общения». |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

| № | Тема | Задание | Вид проверки |
|----|--|---|--|
| 1. | Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера. 3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. | <p>Устные выступления</p> <p>Таблица</p> <p>Конспект</p> |
| 2. | Техника речи учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи. | <p>Таблица</p> <p>Конспект</p> <p>План-схема</p> |
| 3. | Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. | <p>Творческий проект</p> <p>Практические упражнения</p> |
| 4. | Культура речи педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания. | <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>План-схема</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Искусство устного публичного выступления и | 1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения. | Конспект Устные выступления Практические упражнения |
| 6-7 | Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов | 1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта. | Реферат План-схема Дискуссия Ролевые игры |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
3. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.

3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 90-100 б. – отлично, 70-89 – хорошо, 50-69 – удовлетворительно, 49 баллов и ниже – неуд.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------------------|------------|
| | | проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Шафикова А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

44.03.05

Направленность (профиль): все профили

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональной компетенции:

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения:

Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики - ОПК.1.1.

-

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к комплексному Психолого-педагогическому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами работы с историко-педагогическими первоисточниками;
- приемами генетического, ретроспективного, сравнительного, источниковедческого анализов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования | <p>Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования.</p> <p>Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Периодизация истории образования и педагогической мысли.</p> <p>Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.</p> |
| 2. | Образование и педагогическая мысль в Древнем мире | <p>Образование в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция.</p> <p>Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогической мысли (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | "Об образовании оратора". |
| 3. | Образование педагогическая мысль и в эпоху Средневековья | <p>Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке.</p> <p>Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов.</p> <p>Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России.</p> <p>Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p> |
| 4. | Образование и педагогика в Новое время | <p>Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании.</p> <p>Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы».</p> |

Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.

Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.

Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». основополагающие принципы образования: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.

Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича де Мириево в области реформирования образования. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества».

Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804г. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.

Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>земств в области народного образования.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p> |
| 5. | Образование и педагогика в Новейшее время | <p>Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы, США и России в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.</p> <p>Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др.</p> <p>Образование и педагогика в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.</p> <p>Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг.</p> <p>Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.).</p> <p>Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования.</p> <p>Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.).</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.</p> <p>Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.</p> |
|--|--|---|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время. Становление научной педагогики.

Тема 5. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Тема 6. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения.

Тема 7. Реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX веков.

Тема 8. Образование и педагогика в советской России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в произведениях И.Г.Песталоцци.
4. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
5. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф.Гербарта.
6. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
7. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
8. Нравственное воспитание по Гербарту.
9. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
10. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
11. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-началеXX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Тема 7: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных идей первых советских декретов по народному образованию: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе».
2. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (Государственный ученый совет) (1923-1930 гг.), их теоретические основы и практика применения.

3. Осуществление всеобщего начального обучения. Изменения школьной системы страны в 30-х гг.
4. Становление и развитие советской педагогической науки.
 - а) Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского.
 - б) Разработка новых методов и форм воспитания в педагогических взглядах С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Н.Сороки-Росинского, А.П.Пинкевича и др.

Тема 8: Теория и практика воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
3. Понятие о коллективе.
4. Законы и принципы воспитания в коллективе.
5. Дисциплина и режим.
6. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Тема 9: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Тема 10: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.).
3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран.
4. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.
5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.
6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Требования к самостоятельной работе студентов:

I раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение «Истории педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер «Истории педагогики и образования» как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?
3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории педагогики и образования» и сформулируйте задачи её изучения.
4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.
5. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось? - Трудоемкость 1 час.

II раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

В процессе подготовки к семинару №1 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, разработать модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществить их сравнительный анализ, ответить на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?
2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?
3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?
2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?
3. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание Западной Европы гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
4. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры?
5. Каковы особенности византийской системы образования?
6. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?
7. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
8. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
9. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
10. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

IV раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?

2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
5. В чем выразалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

В процессе подготовки к семинару №4 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?
2. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?
2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
3. Раскройте особенности педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIII в.
4. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?
5. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?
6. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.
7. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

8. В процессе подготовки к семинару №5 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обосновать научные основы его педагогической системы.

9. Раскрыть эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №6 прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?
2. Раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы»

и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

3. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.?

4. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

В процессе подготовки к семинару №7 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?

2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучить взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определить вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскрыть отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

В процессе подготовки к семинару №9 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

- в чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского;

- раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского;

- каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия.

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществить анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработать модель системы образования одной из зарубежных стран. Определить основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. – УМО

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)

2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].- [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742)

3. Капанова В.А. История педагогики: учебное пособие. - Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071>

в) программное обеспечение

- Power Point
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Педагогические концепции и материалы по истории педагогики <http://hist-ped>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо: аудитории, читальный зал; технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации образования в разные исторические эпохи.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Курс «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых раздела, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой

теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами **НИРС** по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУШвв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание

образования в этих школах.

13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIXв. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).

40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).

41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.

42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.

43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.

44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.

45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.

46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.

47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».

48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.

49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер

б) Д.Дьюи

в) Я.Корчак

г) Р.Штайнер

д) В.П.Вахтеров

е) Э.Мейман

ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика

б) прагматическая педагогика

в) педагогика «действия»

г) экспериментальная педагогика

д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы

е) вальдорфская педагогика

ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития

б) активность учащихся в процессе обучения

в) мотивационная основа обучения

г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент, зав. Кафедрой профессиональной педагогики и психологии В.Ф. Бахтиярова

внутренний

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

6. **Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципов, содержания процесса воспитания, требования к его организации в различных образовательных и воспитательных системах, а также «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» (ОПК-4),

Индикатор формирования компетенции:

ОПК - 4.1. Владеет теоретическими и прикладными аспектами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в русле требований ФГОС НОО.

ОПК - 4.2. Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе базовых национальных ценностей в русле требований ФГОС НОО.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8).

ОПК – 8.1 Владеет теоретическими и прикладными аспектами взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе начального общего образования;

ОПК – 8.2 Демонстрирует умение организации образовательного процесса с включением в него всех его участников.

2. 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М. 5. Общепрофессиональный модуль».

Для успешного освоения дисциплины студент должен осознанно понимать, демонстрировать взаимосвязь между философскими, психологическими концепциями и педагогическими теориями воспитания; демонстрировать взаимопереход явлений «система», «методы», «технология», «мастерство», выделяя своеобразие каждого из них применительно к воспитательной деятельности; применять полученные теоретические знания на практике: осуществлять анализ воспитательного мероприятия; составлять моделировать и проектировать воспитательное мероприятие, анализировать его; осуществлять самоанализ внеклассного мероприятия.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические и современные концепции воспитания;
- особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания;
- закономерности и принципы воспитания детей;
- методы, приемы и формы воспитания.
- сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;
- современные тенденции воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

Уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания;
- ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- строить взаимоотношения с индивидом в группе;
- применять теоретические знания на практике.

Владеть:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Сущность и содержание предмета | Сущность, предмет и задачи воспитания Воспитательный процесс. Современные концепции воспитания |
| 2. | Теория и методы воспитания | Закономерности, принципы и средства воспитания. Диалогический характер воспитания. Системный подход в воспитании. Воспитательный коллектив. |
| 3. | Деятельность учителя начальных классов | Деятельность классного руководителя. Толерантность как основа образования в гуманитарной среде. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной |

| | | |
|--|--|--|
| | | педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции. |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Сущность, предмет и задачи воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1. Современные концепции воспитания.

Тема 2. Закономерности, принципы и средства воспитания.

Тема 3. Диалогический характер воспитания.

Тема 4. Системный подход в воспитании.

Тема 5. Воспитательный коллектив.

Тема 6. Деятельность классного руководителя.

Тема 7. Толерантность как основа образования в гуманитарной среде.

Тема 8. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Занятие 1. Сущность, предмет и задачи воспитания

1. Сущность и содержание понятия «воспитание».
2. Предмет воспитания
3. Задачи воспитания

Занятие 2. Воспитательный процесс

1. Содержание воспитательного процесса в начальной школе.
2. Организации воспитательного процесса в НОО.
3. Требования к организации воспитательного процесса в НОО.

Занятие 3. Современные концепции воспитания

1. Современные концепции воспитания.
2. Современные концепции воспитания НОО
3. Часто применяемые концепции воспитания НОО

Занятие 4. Закономерности, принципы и средства воспитания

1. Закономерности воспитания
2. Принципы воспитания
3. Средства воспитания

Занятие 5. Диалогический характер воспитания

1. Направления в воспитании.
2. Виды воспитания их характеристика.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений выполнять практическую работу (продукты деятельности); использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
 - практическая самостоятельная работа: подбор информации, материалов, инструментов для изготовления продуктов деятельности, ручной работе.
35. творческая самостоятельная работа: оформление, украшение, преобразования своих продуктов деятельности, презентация своей работы различными способами.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
- Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
- Присутствует логика в изложении материала.
- Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

- 51. Несвоевременная сдача задания.
- 52. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
- 53. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
- 54. В содержании материала отсутствует логика изложения.
- 55. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Опишите, как осуществлялось воспитание в различные исторические периоды.
2. Проиллюстрируйте примерами связь обучения и воспитания.
3. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного образования и определите разделы, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Педагогика начального образования/ под ред. С. А. Котовой. –СПб.: Питер, 2018.- 336.: ил.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -6466 -7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.bookap.by.ru/>

www.pedlib.ru/

www.psl.lib.ru/

www.zipsites.ru/books/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
2. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?
4. Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»?
5. Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?
6. Какие новые положения ФГОС общего образования важно предусмотреть при организации внеурочной деятельности?

Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
11. Функции классного руководителя.
12. Анализ и планирование работы классного руководителя.
13. Классный воспитательный час.
14. Классный руководитель и педагогический коллектив.
15. Взаимодействие кл. руководителя педагогического коллектива.
16. Взаимодействие кл. руководителя и семьи ученика.
17. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
18. Стадии воспитательного процесса.
19. Структура и содержание воспитательного процесса.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|----------|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Н.Н. Сандалова

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1
- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2.
- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК.6.1;
- демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности - ОПК.6.2.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является базовой дисциплиной при подготовке студентов уровня бакалавриата к профессиональной деятельности. Она входит в модуль «Педагогика», изучается на втором курсе во втором семестре и включает такие виды учебных занятий, как лекции, практические и лабораторные занятия, а так же предполагает блок самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология».

В основу изучения дисциплины заложен компетентностный подход с опорой на теорию учебной деятельности; основной принцип изучения дисциплины – деятельностная форма представления компетенции (компетенция в действиях и операциях), оценке подвергается качество и эффективность действий обучающегося. В основу курса заложена идея продуктивного освоения классической и современной дидактики посредством

собственной продуктивной деятельности по разработке образовательных продуктов – фрагментов уроков, поурочных разработок, моделирования образовательных ситуаций, апробации методов обучения и научения, образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения дисциплины – приобретение опыта разработки, анализа и оценивания фрагментов уроков, открытых заданий и образовательных ситуаций; создание дидактических и методических разработок по обучению учеников начальных классов, развитию их способностей; моделировать уроки, давать оценку и самооценку проводимым занятиям.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогическую психологию», «Методику обучения и воспитания младших школьников», имеют опыт наблюдения в ходе педагогической практики.

Дисциплина является предшествующей для изучения частных методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- основные понятия дидактики.
- Законы и закономерности обучения.
- Принципы и методы обучения.
- Алгоритмы действий при использовании педагогических технологий.

Уметь:

- Осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- формулировать цели обучения;
- формулировать законы и закономерности в наблюдаемых явлениях в процессе обучения;
- осуществлять рефлексию, оценку и самооценку;
- разрабатывать правила реализации принципов обучения;
- конструировать фрагменты уроков;
- выделять проблемы, связанные с обучением;
- анализировать основное содержание и структуру ФГОС и базисного учебного плана;
- конструировать содержание уроков и внеурочной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования в начальной школе;
- планировать ход и результаты урока;
- разрабатывать фрагменты уроков в соответствии с основными законами дидактики в начальной школе;

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методом выявления личностных целей обучающихся в процессе освоения учебных предметов;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями
- алгоритмами аналитической деятельности при самоанализе и анализе урока;
- приемами формулирования различных дидактических понятий;
- методами и приемами обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Человек и его обучение | Преподавание и учение, обучение и научение. Миссия и образ современного учителя. Миссия и образ современного ученика. Смысл обучения в начальной школе. Философские и методологические основания теории обучения. Стандартизация результатов обучения, целеполагание, мониторинг. |
| 2. | Процесс обучения в современной школе | Дидактика как наука. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении учеников начальных классов. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования, основные концепции. Межпредметное и метапредметное содержание образования. Методологические основы образовательного процесса. Принципы и методы обучения. Структура образовательной деятельности. Целеполагание и рефлексия. Средства обучения и контроль. |
| 3. | Технологии обучения | Формы обучения. Современный урок. Планирование, проведение и анализ урока. Интернет-образование и дистанционное обучение. Технологические основы построения учебных занятий. Педагогические технологии и технологии обучения |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философские и методологические основания теории обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 Тема: Основные дидактические понятия

1. Вопросы для обсуждения:

- Дидактика – наука об обучении
- Основные понятия дидактики и их содержательное наполнение
- Миссия и роль учителя в обучении
- Миссия и роль ученика в обучении

Занятие 2 Тема: «Стандартизация результатов обучения, мониторинг»

1. Вопросы для обсуждения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, его структура и содержание.
- Базисный учебный план – основной образовательный документ школы
- Мониторинг как инструмент управления процессом обучения в общеобразовательной школе

Занятие 3 Тема: Содержание образования

Вопросы для обсуждения:

- Содержание образования, основные концепции.
- Межпредметное и метапредметное содержание образования.
- Отражение содержания образования во ФГОС

Занятие 4 Тема: Методы и приемы обучения. Технологии обучения

1. Вопросы для обсуждения:

- Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому, И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину, П.И.Пидкасистому, А.В.Хуторскому. Сравнение и оценка подходов и классификаций (доклады студентов по результатам самостоятельной работы)
- Анализ подходов, примеры наблюдаемых методов на конкретных уроках во время практики.

Занятие 5 Тема: Технологии обучения.

1. Вопросы для обсуждения:

- Технологии обучения. Признаки технологичности образовательного процесса.
- Технологичность процесса обучения в начальном образовании – меры допустимости и разумности.
- Развивающее обучение в начальной школе.
- Проектные технологии в начальном образовании.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | Человек и его обучение | Лабораторная работа №1 Тема: Целеполагание в обучении |
| 2. | Процесс обучения в современной школе | Лабораторная работа №2 Тема: Законы и закономерности обучения |
| 3. | Процесс обучения в современной школе | Лабораторная работа №3 Тема: Принципы обучения и правила их реализации |
| 4. | Технологии обучения | Лабораторная работа №4 Тема: Урок как основная форма обучения |
| 5. | Технологии обучения | Лабораторная работа №5 Тема: Концепции обучения в начальном общем образовании. Конструирование фрагмента урока |
| 6. | Технологии обучения | Лабораторная работа № 6 Тема: Нетрадиционные формы обучения |
| 7 | Технологии обучения | Лабораторная работа № 7 Тема: Стандартные и нестандартные уроки |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполните теоретический анализ не менее двух технологий обучения, используемых в начальном образовании.
2. Составьте эссе объемом 2-3 страницы машинописного текста на одну из предложенных тем:
 - Личность современного ученика начальной школы
 - Я – будущий учитель начального образования
 - Миссия современного образования
 - Приоритеты начального образования.
 - Основные ориентиры в работе с родителями.
 - Современный урок в начальной школе

3. Составьте таблицу «Классификация методов обучения», включите в нее в обязательном порядке классификации, выполненные Ю.К.Бабанским, И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным, П.И.Пидкасистым, А.В.Хуторским.
4. Создайте и выполните компетентно ориентированные задания (кейсы) по теории обучения (не менее 3). Ориентируйтесь на возрастной период «ученик начальной школы».
5. Выполните подборку видеофрагментов уроков по разным предметам из практики обучения в начальной школе.
6. Разработать фрагмент урока с использованием современных информационных инструментов (не менее трех).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична ; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; РАО. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>

- <http://ru.wikipedia.org>.

- <http://www.rsl.ru>

- <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированно лабораторное оборудование: интерактивная панель, документ камера, интерактивная доска, проектор, экран.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» призвана способствовать формированию общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в условиях начальной школы; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление к наблюдению и исследованию процесса обучения, его проблем и тенденций развития, мотивацию к конструированию собственной деятельности по обучению и деятельности учеников. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических и лабораторных занятиях используются приемы организации самостоятельной работы (тезирование, написание эссе на заданные темы, создание комплексов упражнений и компетентностно ориентированных заданий, кейсов), а так же технологии организации дискуссии, самооценивания и взаимооценивания, др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), [видеозаписи](#).

Углубление ориентации студентов на технологические основы обучения осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе жизненных и профессиональных ситуаций в практике обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля представлены компетентностно-ориентированными заданиями, оценочные материалы промежуточной аттестации представлены тестом.

Примерные задания для проведения текущего контроля по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Выполните сравнение понятий «технология», «метод», «методика» обучения в виде небольшого эссе.
2. Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться:
 - а) при изучении нового материала,
 - б) при выполнении домашней работы,
 - в) при выполнении контрольной работы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Выберите один ответ:

- 1. образование
- 2. обучение
- 3. воспитание
- 4. Развитие

2. Выполнение учащимися комплекса обобщающих упражнений по заданию учителя после изучения крупных разделов, тем учебной программы

Выберите один ответ:

- 1. лабораторная работа
- 2. контрольная работа
- 3. тест
- 4. упражнение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно решать предложенную компетентностно ориентированную задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; принимать решение при выборе методов организации учебной деятельности. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Амирова Л.А.

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

формирование общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5..

Индикаторы достижения:

- . Демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля ОПК.5.1
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.2.
- . Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. ОПК.5.3

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и в ходит в общепрофессиональный модуль.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеть:

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | А. Качество образования: понятие и сущность. | Теоретико-методологические подходы управления качеством образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы оценивания достижений обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми |
| 2. | Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения | Педагогическая диагностика. Методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в оценке достижений обучающихся |
| 3. | В. Методы контроля и оценки образовательных результатов | Требования к результатам обучения по ФГОС общего образования. Педагогический контроль, его структура и содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в оценке достижений обучающихся. Технологии коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): *не предусмотрено.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела Дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|--|---|
| 1. | А. Качество образования: понятие и сущность. | Педагогический контроль, его структура и содержание |
| 2. | Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения | Системы оценки результатов обучения |
| 3 | Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения | Средства оценки результатов обучения |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | В. Методы контроля и оценки образовательных результатов | Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации |
| 5. | В. Методы контроля и оценки образовательных результатов | Неуспеваемость в школе |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

1. Написать краткие опорные конспекты к лб
2. Построить на основе конспектов логико-смысловых схемы
3. Составить глоссарий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446>

2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90973>

3. Нуриханова, Н.К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качеством образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения

16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционную) теория тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.
34. Опишите неуспеваемость: суть и содержание понятие.
35. Охарактеризуйте диагностика неуспеваемости.
36. Опишите причины неуспеваемости.
37. Опишите коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
38. Перечислите и охарактеризуйте приемы работы с неуспевающими обучающимися.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности
2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2.Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5. Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

6. Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7. Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8. Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9. Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-89,(9) |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,(9) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики
Е.П. Камышлова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);

Индикатор формирования компетенции:

- Владеет теоретическими и прикладными аспектами в организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС НОО (ОПК 3.1).

- Демонстрирует умение проектировать и проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с младшими школьниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО с применением современных форм и методов обучения (ОПК 3.2)

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7).

Индикатор формирования компетенции:

ОПК – 7.1 Проявляет способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» представлена

в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.05. Общепрофессиональный модуль».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию обучения и воспитания младших школьников, основные принципы построения профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями методикой организации внеурочной деятельности;

- владеть методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Взаимодействие субъектов | Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | образовательного процесса | Личностно-ориентированный подход в системе образования. Духовно-нравственное развитие школьников. Развитие личности – ключевой фактор образовательного процесса. |
| 2 | Основы коммуникативной культуры | Педагогическая коммуникация. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности. Коммуникативные технологии в образовании. Коммуникативная культура профессионала. |
| 3 | Решение педагогических задач | Задачный подход в системе образования. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Самостоятельное составление педагогических задач и выбор их решения. Практические примеры решения педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Коммуникативные технологии в образовании.

Тема 3. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности.

Тема 4. Инновационные подходы к решению педагогических задач.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1-2 (4 часа).

Тема: Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Педагогика сотрудничества.

Личностно-ориентированный подход в системе образования.

Духовно-нравственное развитие школьников.

Развитие личности – ключевой фактор образовательного процесса.

Занятие 3-4 (4 часа).

Тема: Основы коммуникативной культуры

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая коммуникация.

Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности.

Коммуникативные технологии в образовании.

Коммуникативная культура профессионала.

Занятие 5-6 (4 часа).

Тема: Решение педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

Задачный подход в системе образования.

Инновационные подходы к решению педагогических задач.

Занятие 7-8 (4 часа).

Тема: Решение педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная задача.

Виды и типы профессиональных задач.

Алгоритмы решения профессиональной задачи.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|--|--|
| 1 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса | Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций взаимодействия родителя и педагога, родителя и ребенка, педагога и ученика. Анализ педагогических ситуаций из художественных произведений. |
| 2 | Основы коммуникативной культуры | Коммуникативная культура профессионала. Моделирование ситуаций проявления коммуникативной культуры педагога. Проявление авторитарного, демократического, либерального стилей общения. |
| 3 | Решение педагогических задач | Самостоятельное составление педагогических задач и выбор их решения. Практические примеры решения педагогических задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания самостоятельной работы

1. работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
2. анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
3. сравнение педагогических концепций, теорий;
4. подготовка к участию в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
5. выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
6. реферирование источников по тематике учебного курса;
7. сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
8. анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания возможного варианта работы учителя по педагогической поддержке обучающихся на учебный год.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Виды педагогических задач и возможные варианты их решения.
2. Конфликтные педагогические ситуации и способы их разрешения.

3. Педагогические задачи по организации учебной и воспитательной деятельности учащихся и возможные варианты их практического решения.
4. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников на уроках комбинированного типа,
5. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников на уроках объяснения нового материала,
6. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников на уроках повторения и закрепления нового материала.
7. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников на уроках итоговых уроках по оценке знаний учеников.
8. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников на уроках инновационного типа с применением компьютерных технологий
9. Формирование ситуации успеха в процессе обучения и воспитания младших школьников.
10. Педагогика творчества и новаторства.
11. Методика блочно-модульного обучения в начальном общем образовании.
12. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
13. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
14. Исследовательская деятельность школьников.
15. Частные школы как вид альтернативной школы.
16. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
17. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
18. Интегративное обучение и его теоретико-практические аспекты.
19. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
20. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1) Бордовская, Н. В., Реан, А.А. Педагогика [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011 г. - 304 с.

- 2) [Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций](#) [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2012. – 647 с.
- 3) Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013 – 511 с.
- 4) [Бороздина, Г. В. Психология и педагогика](#) [Текст] / Г.В. Бороздина. - М. : ЮРАЙТ, 2016 г. – 477 с.
- 5) Федеральный портал Российское образование – [Электронный ресурс]. - Режим доступа / http://www.edu.ru/index.php?page_id=242, свободный.

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по предметным областям, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и лабораторные занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обзора.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить с элементами дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Лабораторные занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. К числу ведущих способностей личности к педагогической деятельности относятся:

1. Коммуникативные
2. Перцептивные
3. Креативные

4. Все ответы правильны
5. Нет правильных ответов

2. Перцептивные способности характеризуются

1. Эмпатией
2. Динализмом личности
3. Креативностью
4. Все ответы правильны
5. Нет правильных ответов

3. Педагогическое взаимодействие – это

1. Процесс и результат целенаправленного контакта, происходящего между учителем и учениками при решении учебно-воспитательных задач
2. Процесс воздействия учителя на учащихся с целью формирования у них необходимых личностных качеств
3. Взаимовлияние учителя и учащихся, возникающее в процессе обучения
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

4. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

1. Гласность результатов
2. Анонимность
3. Добровольность
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

5. Личностно-ориентированный подход в педагогике исходит из положения о том, что

1. Ребенок есть объект воздействия учителя
2. Ребенок есть активный деятель в решении учебной задачи
3. Ребенок есть активный преобразователь своего внутреннего мира
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

6. К невербальным средствам относится:

1. Выразительность речевых средств
2. Центрированность на своих переживаниях
3. Мимическая выразительность
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

7. К вербальным средствам относится:

1. Речь
2. Мимика
3. Пантомимика
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

7. Педагогическое общение – это

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между учителем и детьми и их родителями, коллегами с целью решения различных педагогических задач
2. Процесс совместной деятельности учителя и учащихся
3. Социальная коммуникация субъектов
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

8. Коммуникативный процесс включает три взаимосвязанные стороны:

1. Коммуникативную (передача своих смыслов и понимание чужих, обмен информацией с партнерами по общению)
2. Интерактивную (организация взаимодействия, то есть обмен не только знаниями и идеями, но и действиями)
3. Перцептивную (восприятие друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания)
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

9. К стилям управления относятся:

1. Демократический
2. Либеральный
3. Авторитарный
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

10. Культура речи педагога характеризуется:

1. Грамматической правильностью
2. Лексическим богатством
3. Выразительностью, образностью
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

2 вариант

1. Выберите виды общения, реализуемые в ходе педагогического взаимодействия:

1. Социальное, личностное
2. Стратегическое, продуктивное
3. Демократическое, либеральное
4. Социально-ориентированное, личностно-ориентированное

2. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач:

1. Tактических
2. Оперативных
3. Развивающих
4. Стратегических

2. Механизмами преднамеренного влияния являются:

1. Объяснение, внушение
2. Убеждение, внушение
3. Подражание, общение
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

3. Прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга в педагогическом процессе, порождающее их взаимную связь носит название педагогического _____:

1. Воздействия
2. Взаимодействия
3. Общения
4. Влияния

4. В педагогическом взаимодействии различают стороны:

1. Функционально-ролевую, личностную
2. Организационную, личностную
3. Управленческую, методическую
4. Функциональную, деятельностьную

5. При _____ стиле руководства учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам:

1. Демократическом
2. Авторитарном
3. Попустительском
4. Эмоциональном

6. Ученик рассматривается как равноправный партнер при _____ стиле педагогической деятельности:

1. Попустительском
2. Либеральном
3. Демократическом
4. Авторитарном

7. Взаимодействия подразумевает:

1. Требовательность как основу всех применяемых методов воздействия
2. Отношение к ученику как к субъекту собственного развития
3. Установление субъект-субъектных отношений
4. Ориентацию на развитие и саморазвитие личности учащегося

8. Выберите правильный ответ

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете урок». Ваша реакция:

1. «А что тебе смешно?»
2. «Ну, и ради бога!»
3. «Ты что, дурачок?»
4. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

9. Выберите правильный ответ

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Реакция учителя должна быть следующей:

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел в школу?»
3. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
4. «Не мог ли бы ты объяснить, почему?»

10. Выберите правильный ответ

Учащийся говорит Вам: «Я снова забыл тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.). Ваша реакция:

1. «Ну вот, опять!»
2. «И кто виноват?»
3. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
4. «Садись, двойка!»

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и | Включает нижестоящий уровень. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|----------|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Н.Н.Сандалова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр)
Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикатор формирования компетенции:

- Владеет теоретическими и прикладными аспектами в организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС НОО (ОПК 3.1).
- Демонстрирует умение проектировать и проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с младшими школьниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО с применением современных форм и методов обучения (ОПК 3.2)
- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Индикатор формирования компетенции:

ОПК 5.1 – Владеет теоретическими и прикладными аспектами в процедуре оценки и контроля результатов образования обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

ОПК 5.2 - Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений младших школьников по предметам в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в разделе «К.М.05. Общепрофессиональный модуль».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать теорию воспитания, основные принципы воспитания в системе начального общего образования, особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность и цели внеурочной деятельности, ее роль в решении образовательных задач;
- формы и методы осуществления внеурочной деятельности;
- нормативное обеспечение внеурочной деятельности;
- виды и направления внеурочной деятельности;
- взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- разработать программу внеурочной деятельности по направлениям;
- классифицировать уровни результатов внеурочной деятельности;
- выделять формы достижения воспитательных результатов;
- диагностировать эффективность внеурочной деятельности.

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями методикой организации внеурочной деятельности;
- диагностическими методиками по изучению эффективности внеурочной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего | Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.</p> | <p>Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.</p> |
| 2 | <p>Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.</p> | <p>Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.</p> |
| 3 | <p>Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время</p> | <p>Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД. |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Внеурочная деятельность в системе начального общего образования. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.

Тема 3. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Тема 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Тема 5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.

Тема 6. Специфика проведения мероприятий во внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Модель организации внеурочной деятельности.
3. Требования СанПиН в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Занятие 2 (4 часа)

Тема: Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внеурочной деятельности.
2. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
3. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.
4. Социальное направление внеурочной деятельности.
5. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.
6. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

2. Занятие 3. (2 часа)

Тема: Характеристика основных видов организации внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внеурочной деятельности.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Разработка сценария мероприятия.
4. Формы организации досуга.

Занятие 4. (2 часа)

Тема: Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество.

2. Формы внеурочной воспитательной работы.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Тема 1. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Тема 2. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Тема 3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.

Тема 4. Специфика проведения мероприятий во внеурочной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просмотр видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

- Своевременная сдача задания.
- Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
- Полно и точно раскрыто содержания задания.
- Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
- Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

26. Своевременная сдача задания.
27. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
28. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
29. Присутствует логика в изложении материала.
30. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

56. Несвоевременная сдача задания.
57. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
58. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
59. В содержании материала отсутствует логика изложения.
60. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Составить словарь ключевых слов: внеурочная образовательная деятельность; виды внеурочной образовательной деятельности; направления внеурочной образовательной деятельности; проектная деятельность; результаты внеурочной образовательной деятельности; эффекты внеурочной образовательной деятельности; субъекты, реализующие программы внеурочной образовательной деятельности; уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности; программа внеурочной образовательной деятельности

Разработать программы внеурочной образовательной деятельности по следующим разделам:

- Пояснительная записка.
- Содержание внеурочной образовательной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Формы оценки образовательных результатов.

Подобрать диагностические методики по изучению эффективности внеурочной деятельности с первого по четвертый класс. (составить портфолио банка диагностических данных).

Продиагностировать детский коллектив как среду внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.bookap.by.ru/>

www.pedlib.ru/

www.psl.lib.ru/

www.zipsites.ru/books/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина призвана способствовать осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходов.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обзора.

Практические занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные тестовые задания:

В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода:

+1985

1987

1990

2000

Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОС начального общего образования?

ориентация на формирование УУД

+ однообразие организационных форм обучения

формирование умения учиться

формирование знаний школьников

Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

+готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

+портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

+личностные

все ответы верны

Выберите планируемые результаты освоения начального общего образования:

+личностные

+метапредметные

+предметные

коммуникативные

Выберите правильное расположение разделов основной образовательной программы начального общего образования:

+целевой, содержательный, организационный
 содержательный, целевой, организационный
 организационный, целевой, содержательный
 мотивационный, целевой, организационный, результативный

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Основная цель внеурочной деятельности.
3. Основные задачи внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты урочной и внеурочной деятельности.
5. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
6. Локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.
7. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (объем часов, наполняемость).
8. Основные принципы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное).
9. Модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное).
10. Условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ.
11. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
12. Виды внеурочной деятельности.
13. Формы организации внеурочной деятельности.
14. Основные результаты внеурочной деятельности.
15. Результат и эффект внеурочной деятельности.
16. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
17. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
18. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
19. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью.
20. Портфолио как средство оценивания внеурочной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их | Зачтено отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------|----------|
| | | использования. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования Н.Н.Сандалова

к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методик начального образования Г.Ф. Ибрагимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Общепрофессионального модуля

профиля подготовки Начальное образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По очной форме обучения составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них: 14,1 контактных часов (14 часов аудиторных занятий): 6 часов лекций, 8 часов лабораторных занятий, 21 час самостоятельной работы, 0,9 часов – контроль (зачет в 7 семестре), КРА – 0,1 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к модулю К.М.05 «Общепрофессиональный модуль».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для публичных выступлений студентов (ответы на занятиях, участие в дискуссии, доклады, выступления на конференциях, защита квалификационных работ), а также для прохождения педагогической практики подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Общая характеристика инклюзивного образования | Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. |
| 2 | Организация инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. | Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие |

| | | |
|---|--|--|
| | | инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса. |
| 3 | Организация и содержание специальных образовательных условий в условиях образовательной организации. | Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Индивидуальные образовательные программы. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования (2 часа).

Тема 2. Организация инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Тема 3. Организация и содержание специальных образовательных условий в условиях образовательной организации (2 часа).

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий

Тема 1. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе, классе.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП.
2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, класса.
3. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, класса.
4. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Организация и содержание инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения.

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях начальной школы.
2. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
4. Управление инклюзивным процессом в начальной школе.
5. Работа междисциплинарной команды специалистов.
6. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для школьников с ОВЗ.
7. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 3. Создание специальных условий для инклюзии младших школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Охранительный режим.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования.

Вопросы и задания.

1. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования.
2. Организация тьюторской практики.
3. Ведение документации.
4. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование. Составить список образовательных организаций, ресурсных классов в Республике Башкортостан, выписать направленности реализуемых коррекционных и реабилитационных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы и принципы инклюзивного образования».
3. Разработать фоторяд «Деятельность учителя начальных классов в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя, осуществляющего инклюзивное образование.
5. Разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы со школьником с особыми образовательными потребностями (на выбор).
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя начальных классов.
7. Подготовить резюме учителя начальных классов.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в инклюзивном, ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).

Примерная тематика вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определите теоретико-методологические и философские основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные подходы к изучению проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.
3. Назовите основные закономерности инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Назовите основные принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Определите сущность и содержание инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дайте основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
7. Каковы возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного инклюзивного воспитания детей-инвалидов.
8. Определите проблемы отношения общества и государства к проблеме инвалидности.
9. Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология».
10. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Определение понятия «интеграция».
14. Определение понятия «инвалид» и «реабилитационный потенциал».
15. Основные задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
18. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
19. Современные принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Основные задачи социально-бытовой ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
21. Междисциплинарный характер процесса инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Комплексный подход к процессу инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.
24. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов

обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 07.09.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 07.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров начального образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также лабораторные занятия по представлению моделей психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Наряду с этим студенты посещают образовательные организации в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Ребенок с задержкой психического развития находится в общеобразовательной школе в группе (классе) здоровых сверстников. Часто конфликтует с детьми (отбирает игрушки, шалит и т.п.).

Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия (с педагогами, родителями и др.) в этой ситуации.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Сколько групп детей с особыми образовательными потребностями рассматривает ФГОС 3+ для осуществления инклюзивного образования?

- шесть;
- восемь;
- десять;
- двенадцать.

2. К числу недостатков развития, характерных для всех детей с ОВЗ, учитываемых при организации учебно-воспитательного процесса, относят:

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность и др.);
- крайне низкая способность к обучению;
- поражение центральной нервной системы;
- развитие патологических форм поведения, психопатии.

3. Определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» согласуется с таким понятием, как:

- развивающаяся личность;
- ребенок с особыми образовательными потребностями;
- больной ребенок;
- необучаемый ребенок.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
11. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП.
12. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
13. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
14. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
15. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
17. Охранительный режим для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного воспитания и обучения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Сайтханов А.Ф. к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Касимова Э.Г. к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.11 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1).

индикаторы достижения: ОПК-1.1- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК-1.2 - строит образовательные отношения и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3.- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к комплексному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1. | Правовое регулирование системы образования РФ | <p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования.</p> <p>Государственная политика в области образования: понятие и принципы.</p> <p>Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты.</p> <p>Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.</p> |
| 2. | Лица, осуществляющие образовательную деятельность | <p>Понятие образовательной деятельности.</p> <p>Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p> |
| 3. | Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности | <p>Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.</p> |
| 4. | Правовой статус | Понятие и виды обучающихся. Основные права |

| | | |
|----|--|---|
| | обучающихся и их родителей (законных представителей) | обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся. |
| 5. | Правовой статус педагогических, работников образовательной организации | Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

- 1) федеральное законодательство;
- 2) региональное законодательство;
- 3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
 2. Типология образовательных организаций.
 3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
 4. Управление образовательной организацией.
 5. Организации, осуществляющие обучение.
 6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
- 5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.
- 6.Государственная аккредитация в сфере образования .
- 7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
 3. Обязанности и ответственность обучающихся.
 4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
 5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
 6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

- а) право на занятие педагогической деятельностью;
- б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973> . — Загл. с экрана.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983) 3. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495)

4. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*
2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.

23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---------------------|----------|
| | профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки. | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУим. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.12 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»
квалификация выпускника: бакалавр

9. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к комплексному психолого-педагогическому модулю учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

Уметь:

- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

- применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---------------------------------|--------------------|
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | <p>Информатизация образования как фактор развития общества. Медиаобразование и медиаграмотность Технологии проектирования информационных систем в образовании. Информационно-образовательные ресурсы и требования к ним. Технологии поиска информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты, основы проектирования программ с использованием ИКТ.</p> |
| 2 | Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе | <p>Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и методические аспекты их использования.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|---|--|
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Обработка и редактирование текстовых документов при разработке примерных основных и дополнительных образовательных программ в среде LibreOffice. |
| 2 | | Разработка компонентов образовательных программ, учебно- методических материалов в среде LibreOffice. |
| 3 | | Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде LibreOffice. |
| 4 | | Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски |
| 5 | | Проектирование презентаций в среде LibreOffice |
| 6 | Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе | Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года |
| 7 | | Разработка методических материалов для организации и проведения различных форм занятий в сети Интернет |
| 8 | | Организация тестового контроля знаний с использованием программ онлайн тестирования |

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка методического проекта основной или дополнительной программы в соответствии с профилем подготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125> . — Загл. с экрана.

1

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / Владимир Алексеевич, Вячеслав Юрьевич, Игорь Владимирович ; В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.ict.edu.ru/>
5. <http://www.informika.ru/about/directions/>
6. <http://www.iot.ru/>
7. <http://www.ito.su/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.openet.ru>
10. <http://ict.edu.ru/konkurs>
11. <http://konkurs.auditorium.ru>
12. <http://db.informika.ru/do/npb/>
13. <http://www.edu.ru/legal/>
14. <http://www.mesi.ru/e-joe>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены составлением перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года, отчетами по лабораторной работе, методическим проектом

Зачет выставляется с учетом работы студента в течение семестра:

1. посещение занятий (лекционных, лабораторных);
2. наличие своевременно сданных отчетов по всем лабораторным работам;
3. наличие положительной оценки по результату проверки разработанного методического проекта;
4. наличие положительной оценки по результату проверки составленного перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

Критерии оценивания отчетов по лабораторным работам:

Отчеты по лабораторным работам студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- лабораторная работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценивания методических проектов:

1. Актуальность: степень соответствия современным тенденциям развития образования, актуальность содержания, степень актуальности методического оснащения.

2. Целостность: цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, указанные в программе (полнота, и согласованность действий, необходимых для достижения цели).

3. Контролируемость: в программе приведены механизмы осуществления контроля промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целями и задачами программы

4. Реальность: возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу

5. Качество подачи материала: материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность научно-методическая обоснованность. Стиль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала.

По каждому показателю начисляются баллы, максимально 5 баллов.

| | |
|-------------------------|--------------|
| 5 «отлично» | 22-25 баллов |
| 4 «хорошо» | 18-21 баллов |
| 3 «удовлетворительно» | 14-17 баллов |
| 2 «неудовлетворительно» | 13 баллов |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------|---------|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Габитова Э.М.;
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования Габидуллина С.М.

Эксперты:

внешний

внутренний

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
К.М.05.13(У) ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

10. **Целью практики** является развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1.- студент демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения;

ОПК.4.2.- студент осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3.- студент применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1.- студент демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2.- студент демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3.- студент применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1.- студент определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2.- студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.3.- студент планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 1 зачетную единицу.

Продолжительность практики составляет 36 часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с

иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:

Вид практики: учебная.

Тип практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ИМЛ);

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место практики в структуре образовательной программы: Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 6 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать

- педагогические возможности детского оздоровительно-образовательного учреждения (далее - ДООУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДООУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДООУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДООУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДООУ;
- особенности временного детского коллектива ДООУ;

- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДООУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДООУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь

- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

6. Содержание практики

Контактная работа проводится в период практики проводится в форме практических занятий, мастер-классов, коллективно-творческих дел.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- Оформление отрядного уголка,
- Разработка тематической атрибутики отряда,
- Организация системы самоуправления в отряде,
- Подготовка и презентация визитки отряда,
- Выполнение заданий, предусмотренных мастер-классами,
- Разработать и провести отрядное мероприятие,
- Разработать и провести общелагерное мероприятие,
- Проанализировать посещенное отрядное мероприятие,
- Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие,
- Подготовить план работы вожатого на смену.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

В качестве базы практики выступает преимущественно университет, который размещает студентов круглосуточно на дни практики в детском оздоровительно-образовательном учреждении, где создаются условия, максимально приближенные к условиям реализации программ дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акумлы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и под-ростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/411516>

Дополнительная литература:

1. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106716>

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Роле-вая игра : практическое пособие для среднего профессионального образо-вания / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-00712-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/414802>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Для осуществления круглосуточного пребывания студентов в ходе практики подбираются детские оздоровительно-образовательные учреждения, имеющие всю необходимую инфраструктуру для реализации программ отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При организации и проведении ИМЛ создаются условия максимально приближенные к реальной деятельности в ДООУ. Отряды ИМЛ состоят из студентов-практикантов. Работу отрядов организуют опытные вожатые-инструкторы. Работу лагеря организует методический совет ИМЛ, в состав которого входят преподаватели университета, педагоги дополнительного образования, методисты, вожатые-инструкторы.

Примерный режим работы ИМЛ:

Утро: общий сбор; программа дня.

День: • практикумы;

- работа творческих лабораторий;
- деловые игры, разбор;
- методический час, консультации.

Вечер: • коллективные творческие дела;

- «Вечерний круг», «огоньки», консультации;
- методический разбор дня;
- педсовет, планерка организаторов работы на следующий день.

Примерный план работы ИМЛ:

Организационные дела лагеря

1. Организационные сборы групп (отрядов) лагеря.
2. Вечер представления отрядов «Здравствуйте!».
3. Торжественные ритуалы открытия и закрытия лагерного сбора.
4. Утренние общие сборы отрядов.
5. «Вечерний круг» («огоньки») отрядов лагеря. Методический разбор дня. Оценка деятельности органов самоуправления.
6. Операции «Уют», «Нас здесь не было».
7. Итоговые сборы отрядов.

Спортивные мероприятия, праздники, культурно-массовые дела

1. Познавательно-развлекательная программа «Казино».
2. Творческий конкурс «Танцевальная феерия».
3. Спортивно-творческое мероприятие «Большой прыжок».
4. «Шоу капитанов».
5. Прощальный костёр.

Тренинги: «Тропа испытаний», «Верёвочка».

Информационно-методическое сопровождение ИМЛ обеспечивается работой методического киоска, авторскими консультациями опытных вожатых, педагогов, руководителей кружков, клубов, обменом опытом, ко-пилкой интересных дел, песен, игр.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- диагностическую карту оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,
- план работы водителя на смену,
- сценарий воспитательного мероприятия.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 1.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены планом работы на смену, который разрабатывает каждый студент, учитывая обозначенные условия и шаблон.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены диагностической картой оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, которая заполняется по итогу участия студента в ИМЛ в двух экземплярах: один экземпляр заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на студента.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики не менее чем на «удовлетворительно» и студент представил на проверку необходимую документацию.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики на «неудовлетворительно».

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно, творчески решать проблемы/задачи организации коллектива на основе изученных методов, приемов, технологий. Умение целенаправленно, разнообразно, содержательно планировать деятельность детского коллектива с учетом его возрастных особенностей, логики его развития. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность наполнять досуговую, образовательную составляющую жизнедеятельности коллектива в пределах отведенного времени. Проявление инициативности, ответственности в учебно-воспитательной деятельности. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Осуществление учебной деятельности в пределах инструкций, недостаточная активность, самостоятельность. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры педагогики А.В.Дударенко

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты:

Начальник отдела по ВР ФГБУ ДОП «Радуга» Л.Д. Садыкова

К.п.н., профессор, зам.зав. кафедрой педагогики

Н.С. Сытина

Формы отчетности обучающихся по практике

Диагностическая карта

Методическая подсказка:

Диагностическая карта заполняется по итогу участия студента в ИМЛ в двух экземплярах: один заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на каждого студента.

Заполнить анкету по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

| Наименование компетенции, знаний, умений | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их | | | |
| Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно | | | |
| Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в отряде и с руководством | | | |
| Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах | | | |
| Умею проводить игры для детей разного возраста | | | |
| Проявляю активное участие в общих делах | | | |
| Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха | | | |
| Проявляю инициативу в организации общих дел | | | |
| Умею писать сценарии и организовать подготовку дел | | | |
| Владею навыками прикладного творчества | | | |
| Владею навыками оформительской работы | | | |
| Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене | | | |

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл.» - 36-53 балла

Составление плана работы с отрядом на смену (21 день)

Методическая подсказка:

При разработке плана учесть следующие условия:

1) логику развития смены (*организационный период, 1-4 дни* – знакомство между собой, с территорией, сотрудниками, традициями ДОЛ, с дополнительными образовательными возможностями, командообразование, совместное целеполагание и планирование дел, формирование структуры управления отрядом, *основной период, 5-17 дни* – реализация основных событий, дел смены, дополнительных образовательных программ, *заключительный период, 18-21 дни* – подведение итогов, награждение, анализ результатов смены, обмен пожеланиями).

При составлении плана расставлять дела, игры, занятия в указанные выше дни в соответствии с основной целью этих дней.

2) традиционные обязательные ежедневные дела в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления и правилами безопасности (зарядка, уборка «Операция уют», питьевой режим «Операция водопой», послеобеденный сон и т.п.).

Данные ежедневные события, дела «Плана на день» (см. пример ниже) расположены в сплошных горизонтальных строках. Продублировать их в плане ежедневно в одно и то же время.

3) примерная продолжительность дел в соответствии с возрастными особенностями детей, с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления детей.

При планировании дня помнить о достаточном количестве подвижно-спортивных игр, о проведении всех занятий на улице, о продолжительности и чередовании разнообразных видов деятельности детей в зависимости от их возраста.

4) достаточное, и даже с запасом, количество игр, занятий на каждый запланированный период.

Лучше планировать больше игр, оставляя всегда что-либо в запасе, чем оставить детей без дела.

5) вариативность предложенных дел, игр.

В каждой ячейке с играми разместить 2 и более игры **ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!** В ячейках с мероприятиями разместить либо полномасштабное воспитательное мероприятие, учебное занятие продолжительностью до 35-45 мин. Возможно, заполнить данную ячейку 7-10 и более играми разной направленности общей продолжительностью также 35-45 мин.

6) разнообразие дел (ни одна игра, дело, занятие за 21 день ни разу **НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ!!!**),

7) возрастные особенности детского отряда.

Не зная заранее возраста детей в отряде, составляем универсальную план-таблицу, в которой в левой половине все дела, события, игры, занятия должны соответствовать по содержанию, формам возрастной группе детей 6-11 лет, а правая половина – возрастной группе детей 12-16 лет. Внимательно читайте сценарии игр, занятий и т.п.!!!

8) подробное описание каждой игры, дела, занятия (прилагается к плану на каждый день. См.в Примере),

9) разнообразие форм ежедневного анализа дня детей и/или тематических отрядных огоньков.

Отрядный сбор анализ дня планируем ежедневно разными неповторяющимися формами, разнообразные тематические отрядные огоньки – 4-5 раз за смену.

Методические пособия ВДЦ «Орлёнок» «Логика смены», «Планирование», «Аналитическая работа с детьми», «Огоньки»

Критерии оценки:

По каждому пункту условий составления плана от 0 до 1 балла.

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовл» - 5-6 баллов

ПРИМЕР:

8-й день

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОТРЯДОМ

| Время | Содержание запланированной работы | |
|------------|--|------------------|
| | 6 – 11 лет | 12 – 16 лет |
| 8.00-8.15 | Операция «Уют» Гигиенические процедуры | |
| 8.20 | Зарядка | |
| 8.45 | Линейка | |
| 9.00 | Завтрак | |
| 9.30-13.30 | Операция «Уют» (завершение) | |
| 10-15 мин | Отрядный организационный сбор по плану дня | |
| 15-20 мин | Работа внутриотрядных групп традиционных поручений | |
| 20-30 мин | Работа внутриотрядных групп традиционных поручений | |
| 35-45 мин | Отрядное мероприятие «Поиск клада» | Тренинг «Дерево» |
| 10-15 мин | Игра «Мы музыканты» Игра «Летит по небу шар» | Игра «Крокодил» |
| 10-15 мин | Операция «Водопой» | |
| 30-40 мин | Подготовка к внутриотрядному тематическому дню | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 15-20 мин | Игра «Вышибалы» Игра «_____» | Игра «Баня» Игра «_____» |
| 10-15 мин | Игра «Японский театр» Игра «_____» | Игра «Семейка Адамс» Игра «_____» |
| 15-20 мин | Свободное время | |
| 13.00 | Обед | |
| 13.45 | Гигиенические процедуры | |
| 14.00 | Тихий час | |
| 15.45-16.00 | Операция «Уют» (10-15 мин) | |
| 16.00 | Полдник | |
| 16.30-19.00 10-15 мин | Подведение итогов внутриотрядного тематического дня | |
| 35-45 мин | Отрядное мероприятие «Полет фантазии» | Отрядное мероприятие «Своя игра» |
| 10-15 мин | Игра «Зайцы-Волки» Игра «_____» | Игра «Экстрасенсы» Игра «_____» |
| 10-15 мин | Операция «Водопой» | |
| 20-30 мин | Игра «Казачи-разбойники» Игра «_____» | Игра «Города» Игра «_____» |
| 15-20 мин | Свободное время | |
| 19.00 | Ужин | |
| 21.30-22.30 | 21.30-22.00 – анализ дня «Дерево дня» | 22.00-22.30 – анализ дня «Пять пальцев» |
| | Оформление итогов дня в отрядном уголке | |
| 22.00- 23.00 | 22.00-22.30 - Гигиенические процедуры | 22.30-23.00 - Гигиенические процедуры |

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

цель мероприятия;

задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная).

состав участников – возраст, количество, другие особенности;

список необходимых материалов, оборудования и реквизита.

3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает:

подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается,

полный текст ведущих,

описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,

тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);

эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;

перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеотрейлеров, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

Критерии оценки:

- педагогическая ценность мероприятия, его познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость (от 0 до 5 баллов);

- грамотность, конкретность, чёткость формулировки цели, задач мероприятия (от 0 до 3 баллов);

- наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства мероприятия) и её раскрытие в описании содержания мероприятия (от 0 до 3 баллов);

- качество описания и разнообразие способов организации деятельности, методов и приёмов; их соответствие задачам и содержанию мероприятия, выбранной форме (от 0 до 4 баллов);

- качество и полнота описания дидактического материала: тексты заданий, вопросы, правила, схемы, рисунки и т. п. (от 0 до 5 баллов);

- качество оформления сценария: соответствие требованиям к оформлению, соблюдение этапов описания, культура оформления материалов, грамотность (от 0 до 3 баллов).

«отлично» - 20-23 балла

«хорошо» - 17-22 балла

«удовл.» - 12-16 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.05.14 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЖАТСКАЯ)

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

11. Целью практики является формирование:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1.- студент демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения;

ОПК.4.2.- студент осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3.- студент применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1.- студент демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2.- студент демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3.- студент применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1.- студент определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2.- студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.3.- студент планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 3 недели (144 часа).

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная

Тип практики:

Педагогическая практика.

Способы проведения: преимущественно выездная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмиллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмиллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы: Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 6 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать

- педагогические возможности детского оздоровительно-образовательного учреждения (далее - ДООУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДООУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДООУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДООУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДООУ;
- особенности временного детского коллектива ДООУ;

- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДООУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДООУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь

- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

6. Содержание практики

Контактная работа проводится в начале практики в форме установочной конференции.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- подготовка методических материалов (папка-копилка, план работы на смену) вожатого,
- организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда),
- подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий,
- оформление текущей и отчетной документации.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно загородные детские оздоровительно-образовательные учреждения, центры дневного пребывания детей

образовательных организаций общего образования, учреждений дополнительного образования детей, где обеспечивается участие студента в процессе реализации программ дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Допускается проведение практики в организации, которая в целом не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но у неё есть направления деятельности, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника (общественная, благотворительная организация и т.п.).

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акумлы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/411516>

Дополнительная литература:

1. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106716>

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00712-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/414802>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Для прохождения практики подбираются загородные (или в пределах населенного пункта) стационарные детские оздоровительно-образовательные учреждения, работающее круглосуточно (или с временным пребыванием детей), имеющие всю необходимую инфраструктуру для реализации программ отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от базы практики).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от базы практики:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Первый (подготовительный) этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики от университета, руководители практики базы практики, студенты. Руководитель практики от университета знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с руководителями практики от базы практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с оздоровительно-образовательной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожака».

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от базы практики составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Второй (рабочий) этап практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов (три недели = один заезд), консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа

студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв руководителей практики от базовых учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются руководители практики от университета и от баз практики, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- лист оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,
- самоанализ результатов педагогической деятельности,
- дневник вожатской практики,
- сценарий воспитательного мероприятия,
- анализ посещённого мероприятия,
- анализ психолого-педагогической диагностики детей.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены дневником вожатской практики, в котором студенты подробно описывают содержание ежедневной фактически выполненной работы, педагогический анализ каждого дня практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены листом оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, заполненным руководителем практики от базы практики, и самоанализом

студента собственной педагогической деятельности в ходе подготовки и прохождения практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем от базы практики не менее чем на «удовлетворительно» и студент представил на проверку всю, необходимую по практике, отчетность.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем от базы практики на «неудовлетворительно».

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно, творчески решать проблемы/задачи организации оздоровления, дополнительного образования детей на основе изученных методов, приемов, технологий.</p> <p>Умение разнообразно, содержательно организовать жизнедеятельность детского коллектива.</p> <p>Умение грамотно, разнообразно проводить аналитическую работу с детьми и подробно, качественно анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально | <p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Способность систематизировать, анализировать и грамотно</p> | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|----------|
| | й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать в собственной педагогической деятельности результаты психолого-педагогических диагностических исследований. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Осуществление педагогической деятельности в пределах инструкций, недостаточная самостоятельность. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (лист оценки, дневник вожатской практики, отчет) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры педагогики А.В.Дударенко

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты:

Начальник отдела по ВР ФГБУ ДОП «Радуга» Л.Д. Садыкова

К.п.н., профессор, зам.зав. кафедрой педагогики

Н.С. Сытина

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

| № | Наименование предприятия, учреждения или организации | Номер договора, дата заключения | Сроки окончания действия договора |
|----|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | ООО СКФ «Формула» (ДОЦ «Восход») | № 438ю-16/3 | До исполнения |
| 2. | ООО «Санаторий имени Чехова» | № 437ю-16/3 | До исполнения |
| 3. | ООО ДОЛ «Звездочка» г.Ишимбай | № 439ю-16/3 | До исполнения |
| 4 | АО «УГОК» (ДОЛ им.В.Терешковой «Калкан») | №409ю-16-3 | До исполнения |
| 5 | МБУ ДООЛ «Фестивальный» Кировского района г.Уфа РБ | № 440ю-16/3 | До исполнения |
| 6 | Региональная общественная организация «Республиканский центр иппотерапии для детей-инвалидов» (Конный лагерь) | №160-1 пр | 5 лет |
| 7 | ООО «Туристская фирма «Крекс» | №183 пр-18 | 5 лет |
| 8 | ООО «ДЦ «Алые паруса» | № 441ю-16/3 | До исполнения |
| 9 | МБУ ОДПМК «Йэшлек» | №160 пр | 5 лет |
| 10 | АО «Центр отдыха» (ДОЛ «Звездочка», Юматово) | № 443ю-16/3 | До исполнения |
| 11 | МАУДО ЦДООТ «Горский» муниципального района Кушнаренковский район РБ (ДОЛ «Горский») | № 442ю-16/3 | До исполнения |
| 12 | ООО «Агидель-Спутник» (ДОЦ «Спутник») | № 444ю-16-3 | До исполнения |
| 13 | МБУ «Спортивная школа №5» г.Уфы | № 449ю-16/3 | До исполнения |
| 14 | ДОЛ имени Ю.А.Гагарина | №448ю-16/3 | До исполнения |
| 15 | АНО «Американо-башкирский интерколледж» | №447ю-16/3 | До исполнения |
| 16 | МБОУ «Лицей №106 «Содружество» г.Уфы | № 446ю-16/3 | До исполнения |
| 17 | МБУ Спортивная школа №12 г.Уфы | №450ю-16/3 | До исполнения |
| 18 | МАУ ДСОЛ «Виктория» муниципального района Кармаскалинский район РБ | №445ю-16/3 | До исполнения |

Формы отчетности обучающихся по практике

**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (по 10-балльной шкале)**

Ф.И.О. студента

| № | Критерий | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | СУММ А |
|--|---|------------------|------------------|------------------|--------------|
| | | от 0 до 10 | от 0 до 10 | от 0 до 10 | от 0 до30 |
| 1 | Понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | | | | |
| 2 | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. | | | | |
| 3 | Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. | | | | |
| 4 | Способность организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников | | | | |
| 5 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательной деятельности. | | | | |
| 6 | Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | | | | |
| 7 | Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. | | | | |
| 8 | Творческий подход к выполнению поручений. | | | | |
| 9 | Самостоятельность. | | | | |
| 10 | Уровень общей культуры студента | | | | |
| ИТОГО: | | | | | |
| Рекомендуемая оценка за практику (словом): | | | | | |

Критерии оценки:

«Отлично» - от 271 до 300 баллов;

«Хорошо» - от 211 до 270 баллов;

«Удовлетворительно» - от 151 до 210 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 150 баллов.

Подпись директора/ЗДВР: _____ (_____)

Печать

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»**

**Д Н Е В Н И К
В О Ж А Т С К О Й П Р А К Т И К И
20__ - 20__ учебный год**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Направление обучения _____

Профиль _____

Курс, группа _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Руководитель _____

Зам. руководителя по ВР _____

Старший вожатый _____

Даты заезда: с _____ 20__ г., по _____ 20__ г.

Отряд № _____, возраст детей _____, количество детей _____

Категория детей _____

Мальчиков _____ чел., девочек _____ чел.

ФИО напарника(ов) _____

Размер заработной платы _____ руб.

Количество выходных дней за смену _____

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Вечер (~20.00-22.00) | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>Самоанализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативность использованных педагогических приемов, способов и форм работы с детьми; - Выводы о решении поставленных на день задач, - Замечания себе на перспективу с учетом итогов дня <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|-----------------------------|-------------------------|---|

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

цель мероприятия;

задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная).

состав участников – возраст, количество, другие особенности;

список необходимых материалов, оборудования и реквизита.

3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает:

подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается,

полный текст ведущих,

описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,

тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);

эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;

перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Целью моей практики было

Мне удалось

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.05.15 (К) Экзамена по модулю «Общепрофессиональный модуль»

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

- выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.1. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

–Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

–Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

–Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

–Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен входит в Комплексный модуль «Общепрофессиональный модуль», включающий общепрофессиональные дисциплины и практики. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ;
- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- навыками применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками создания в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих духовно-нравственному становлению обучающихся;
- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru>
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы,

оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель

- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, | % |
|--------|----------------|-------------------|-----------|------|---|
|--------|----------------|-------------------|-----------|------|---|

| | описание уровня | выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ная шкала (академическая) оценка | освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
 Арсланова М.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
 Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни
 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения
 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения | Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете. |
| 2. | Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности | Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения. |
| 3 | Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. | Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов. |
| 4. | Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение | Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса | Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов. |
| 6. | Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе | Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления. |
| 7. | Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе | Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ. |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. | Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

| № п/п | Факторы, влияющие на здоровье | Последствия |
|-------|-------------------------------|-------------|
| | | |
| | | |

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bsru.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| ый) | | материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г.Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Р.В.Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф.Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р.Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование универсальных компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина относится к циклу факультативов.

Изучение дисциплины базируется на знания школьной программы по предмету «Башкирский язык». Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- специфичные для башкирского языка звуки и буквы,
- лексический минимум, предлагаемый программой,
- расположение слов в предложении,
- синтаксический строй предложения;

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;
- интонационно правильно составлять предложение;
- задавать вопросы и отвечать;
- выступать в устной и письменной форме;
- составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----|---|---|
| 61. | Тема №1. История и культура башкирского народа | <i>Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.</i> |
| 62. | Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка | <i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i> |
| 63. | Тема №3. Фонетическая система башкирского языка. | <i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i> |
| 64. | Тема №4. Приветствие. Знакомство. | <i>Развитие речи: Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым. Грамматика: Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.</i> |
| 65. | Тема №5. Мой дом. | <i>Развитие речи: Минең йортом. Кунакта. Грамматика: Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.</i> |
| 66. | Тема №6. Моя семья | <i>Развитие речи: Минең гаиләм. Минең шәжәрәм. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</i> |
| 67. | Тема № 7. Времена года | <i>Развитие речи: Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. Грамматика: Категория числа имен существительных. Числительные.</i> |
| 68. | Тема № 8. Режим дня | <i>Развитие речи: Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм. Грамматика: Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.</i> |
| 69. | Тема № 9. Профессия | <i>Развитие речи: Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр. Грамматика: Будущее время глагола.</i> |
| 70. | Тема №10. Мое свободное время | <i>Развитие речи: Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл. Грамматика: Дательно-направительный падеж.</i> |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 71. | Тема №11. Одежда | Развитие речи: <i>Кейем-һалым. Кейенеу стилдәре.</i> Грамматика: <i>Винительный падеж.</i> |
| 72. | Тема №12. Продукты | Развитие речи: <i>Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.</i> Грамматика: <i>Местно-временной падеж. Наречие.</i> |
| 73. | Тема №13. Праздники | Развитие речи: <i>Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.</i> Грамматика: <i>Повелительное наклонение глагола.</i> |
| 74. | Тема №14. Прогулка по Уфе | Развитие речи: <i>Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.</i> Грамматика: <i>Желательное наклонение глагола.</i> |
| 75. | Тема №15. Окружающий мир | Развитие речи: <i>Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.</i> Грамматика: <i>Предложение. Порядок слов в предложении.</i> |
| 76. | Итоговое занятие | Йомғаҡлау дәресе. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмүлла исемдәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортом. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Причастительные местоимения. Категория принадлежности. Причастительный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сәгәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һөнәрзәр. Мин һайлаган һөнәр.*

Грамматика: *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.*

Грамматика: *Дательно-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

Грамматика: *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

Грамматика: *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

Грамматика: *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

Грамматика: *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

Грамматика: *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шэжэрэ (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. *Минең йортом.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шэжэрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаған һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.

2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные закономерности и этапы общественно-исторического развития и роль Башкортостана в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества;

- тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана и российского общества;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;

- анализировать социокультурные различия социальных и этнических групп в контексте исторического развития общества, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|--|--|
| Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства | <p>1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.</p> <p>1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.</p> <p>1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.</p> <p>1.4. Культурное развитие башкирского края.</p> |
| Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.) | <p>2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.</p> <p>2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель</p> <p>2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.</p> <p>2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.</p> |
| Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане | <p>3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.</p> <p>3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.</p> <p>3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.</p> |
| Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана | <p>4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.</p> <p>4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.</p> <p>4.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.</p> <p>4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.</p> <p>4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.</p> |

| | |
|---|---|
| | 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений. |
| Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века | 5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку») 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства. |
| Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны. |
| Башкирская АССР в 1945-1985 гг. | 7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы. |
| БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране | 8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

4. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и

адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В.Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является учебной компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Индикаторы достижения

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативу.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила пользования библиотекой;
- услуги, предоставляемые библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. | Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними. |
| 2. | Работа с электронным каталогом | Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей |
| 3. | Электронные библиотечные системы | Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей |
| 4. | Работа в системе дистанционного обучения | Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А.Екимова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (04.09.2019).

4. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> (дата обращения: 05.08.2019). – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU
- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию выполненных заданий самостоятельной работы</i> | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------------------|----------|
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю.Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В.Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В.Алмаева

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане дисциплина «Экология» включена в блок ФТД. Факультативы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Факториальная экология | Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски. |
| 2. | Популяционная экология | Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. |
| 3. | Основы учения об экосистемах | Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы |
| 4. | Глобальные экологические проблемы современности. | Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. |
| 5. | Экологическое образование, просвещение и воспитание | Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
«Экология»**

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан

11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
3. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
4. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://www.bashmeteo.ru>
6. <http://www.mprrb.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы.
Абиотические факторы.

27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А.Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В.Тагирова.

Эксперты:

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, А.Н.Давыдычев

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор А.Ю.Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1).
 - индикаторы достижения – владение теоретическими и прикладными аспектами в предметных областях и демонстрирует способность использовать данные знания в деятельности педагога начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ПК 1.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» относится к факультативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы работы по постановке голоса и выразительной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.
- основные определения методов, приемов и средств обучения выразительному чтению младших школьников;
- взаимосвязи между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- особенности речевой деятельности учащихся начальных классов.

Уметь:

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- объяснять цель и задачи обучения выразительному чтению в начальной школе;
- находить и использовать элементы современных педагогических технологий на практике;
- использовать полученные знания о различных концепциях, системах и технологиях воспитания и образования;
- пользоваться материалами о русском языке в начальной школе.

Владеть:

- основами формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса;

- профессионально овладеть артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка.

- способами анализировать теоретический и практический материал, содержащийся в учебниках русского языка и литературного чтения для начальной школы;

- основами организации выразительного чтения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;

- терминологией организации и проведения работы по постановке голоса и выразительного чтения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1. | Вводное занятие: цели и задачи курса. Современный русский литературный язык и его стили. | Понятие современного русского литературного языка. Основные категории стилистики. Функциональная стилистика. Основы грамотной речи. Понятие культуры речи. Теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Мышление, язык, речь. Качества грамотной речи. Понятие нормы языка. Виды норм. Норма и вариативность нормы. Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок. |
| 2. | Риторика как наука об искусстве речи. | Понятие ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Приемы и методы изложения материала. |
| 3. | Техника речи. | Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. Разделы работы по технике речи. Подготовительная работа. Понятие о смешанно-диафрагмальном типе дыхания. Понятие дикция и работа по улучшению дикции. Работа по выработке голоса. Практические упражнения для выработки смешанно-диафрагмального типа дыхания. Практические упражнения для улучшения дикции. Практические упражнения для выработки речевого голоса. |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 4. | Основы выразительного чтения. | Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи. Средства логической выразительности. Подготовка литературного произведения к чтению. |
|----|-------------------------------|---|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Речевой аппарат. Голос. Дикция и орфоэпия.

Тема 2. Интонационные элементы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Смысловое содержание текстов.

Тема 2: Подготовка к чтению художественного текста.

Тема 3: Чтение эпических текстов.

Тема 4: Чтение басен.

Тема 5: Чтение стихотворений / лирических текстов.

Тема 6: Чтение прозаических художественных произведений.

Тема 7: Чтение драматических текстов.

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовка к дискуссии на базе прочитанной литературы и результатах практики;
- изучение методик проведения индивидуального исследования;
- подготовка системы заданий по постановке голоса и выразительного чтения;
- составление портфолио по каждому из разделов дисциплины (методическая копилка);
- конспект на тему «Современный русский литературный язык и его стили»;
- подготовить доклад на тему «Риторика как наука об искусстве речи»;
- подготовить проект на тему «Техника речи»;
- составить таблицу: артикуляционные упражнения для губ, языка, челюстей, мягкого неба для ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>
3. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - М. : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>
4. Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://1-4.prosv.ru/>
2. <http://mon.gov.ru/>
3. <http://sc.edu.ru/>
4. <http://school.edu/>
5. <http://standart.edu.ru/>
6. <http://www.ed.gov.ru/>
7. <http://www.edu.ru/>
8. <http://www.prosv.ru/>
9. <http://www.school2100.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплекты учебных таблиц, произведения художественной литературы.

Для проведения практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» призвана способствовать формированию у студентов компетенций, умений по обеспечению реализации филологического образования в начальной школе. Изучение курса строится на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе по предметам «Литература», «Русский язык». Логика изложения материала подразумевает освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» в следующих формах работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ фрагмента уроков русского языка и литературного чтения по реализации выработки навыков выразительного чтения, по организации работы над дикцией и качествами голоса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме выставления оценок.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольной работой, направленной на выявление умений студентов анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Владение основами формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса, артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка, способами анализировать теоретический | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------|---------|
| | | и практический материал, содержащийся в учебниках русского языка и литературного чтения для начальной школы, основами организации выразительного чтения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, терминологией организации и проведения работы по постановке голоса и выразительного чтения. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Умение анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров, исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения, объяснять цель и задачи обучения выразительному чтению в начальной школе, находить и использовать элементы современных педагогических технологий на практике, использовать полученные знания о различных концепциях, системах и технологиях воспитания и образования, пользоваться материалами о русском языке в начальной школе. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание способов работы по постановке голоса и выразительной речи, норм литературного произношения, основ анализа художественного текста и стихотворного произведения, основных определений методов, приемов и средств обучения выразительному чтению младших школьников, взаимосвязей между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, особенностей речевой деятельности учащихся начальных классов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---------------|---|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |
|---------------|---|---------------------|----------|

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Кобыскан А.С.

Эксперты:

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник просвещения РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова