

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Теория и методика обучения географии

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

индикаторы достижения –

– владеет системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (ПК-1.1.)

– способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.2.)

– способен в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету (ПК-1.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знает:**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области;
- закономерности и принципы формирования содержания географического образования;

- структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации предметной среды географии;
- научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.

•

**Умеет:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;

- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.

**Владеет:**

- методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- навыками разработки различных форм учебных занятий;
- методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы методики обучения географии	Цели, задачи предмета. Связь с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. История развития географического образования в России и за рубежом. Цели обучения географии в школе. Структура школьной географии. Основные компоненты содержания географического образования и их усвоение. Классификация и характеристика методов обучения в географии. Развитие опыта творческой деятельности. Классификация и характеристика средств обучения в географии. Карта и учебник на уроках географии. Наглядные средства. Урок географии и его части. Лекционно-семинарские занятия. Формы организации учебной деятельности. Функции проверки в учебном процессе. Проверка знаний, умений и навыков. Виды проверок. Тестовый контроль. ЕГЭ по географии.
2.	Технологии обучения географии	Сущность понятия «методы обучения». Признаки, структура методов обучения. Классификация методов обучения по: источникам знаний (словесные, практические, наглядные),

	<p>характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский). Особенности учебного процесса при использовании разных методов.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся. Педагогическая технология. Основные черты педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Главные признаки технологий обучения. Основные виды технологий: технологии объяснительно-иллюстративного характера, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения. Педагогические и психологические основы технологии применения логических опорных конспектов (сигналов).</p> <p>Основные требования к ЛОК (ЛОС). Виды: текстовые, графические, картографические. Особенности использования ЛОК (ЛОС) при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении нового материала;</li> <li>- закреплении, обобщении знаний;</li> <li>- проверке и самопроверке знаний учащихся;</li> <li>- индивидуальной и групповой работе.</li> </ul> <p>Использование ЛОК (ЛОС) различной сложности.</p> <p>Проблемное обучение как новая педагогическая технология. Главные понятия проблемного обучения. Проблемная ситуация. Учебная проблема. Формы выражения проблемы (вопрос, задача, задание). Условия для построения системы проблемных заданий. Виды проблемных заданий. Этапы решения проблемы. Установление причинно-следственных связей при решении проблемного вопроса. Игра: психолого-педагогические аспекты. Структура игровой деятельности. Понятие «игра». Значение игры. Классификация и характеристика игр. Анализ конкретной ситуации. Разыгрывание ролей. Включение игр в учебный процесс. Подготовка и проведение игр.</p> <p>Ролевая игра. Модели игр. Понятие проектной и исследовательской деятельности в географии. Примерные темы проектов в разных курсах школьной географии. Основные направления географического проектирования.</p> <p>Монопредметные, межпредметные и надпредметные проекты. Индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Виды проектов по содержанию: фантастические, эмпирические и теоретические. Виды проектов по целевой установке: исследовательская, информационная, игровая, творческая, практическая. Этапы реализации проектов. Дистанционное обучение и дистанционное образование – понятия. Основные</p>
--	--

		технологии дистанционного образования: - телекоммуникационные проекты; - дистанционное обучение; - дистанционная поддержка. Варианты использования дистанционной поддержки учащихся. Дистанционная поддержка учителя. Сущность модульного обучения. Модульный блок-цикл. Типы учебных элементов. Задачи ученика при работе с модулем. Задачи учителя. Выходной контроль. Преимущества и недостатки модульной технологии. Прочие технологии
3	Методика обучения отдельным курсам географии	Методика обучения начальному курсу географии Методика обучения курсу «География материков и океанов» Методика обучения курсу «География России» Методика обучения курсу «Экономическая и социальная география мира» Методика обучения курсу региональная география Методика обучения курсу географии в профильной школе Методика внеклассной работы по географии
4.	Организация внеурочной и воспитательной работы по географии	Внеурочная деятельность и ее особенности. Экскурсии. Понятие «экскурсия». Значение экскурсий в учебно-воспитательном процессе. Виды экскурсий. Методика организации, этапы подготовки и проведение экскурсии. Учебные экскурсии по географии. Наблюдения. Понятие «наблюдение». Значение наблюдений в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии. Понятие «опыт». Отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Практические работы на местности. И их значение и место в учебном процессе. Другие внеурочные формы организации обучения географии. Цели и содержание внеклассной работы по географии. Основные задачи внеклассной работы по географии. Направления в содержании внеклассной работы по географии: - научно-познавательное; - историко-географическое; - экологическое; - экономическое; - эстетическое; - туристско-краеведческое; страноведческое. Организационные формы внеклассной работы по географии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы методики обучения географии

Тема 2. Технологии обучения географии

Тема 3. Методика обучения отдельным курсам географии

Тема 4. Организация внеурочной и воспитательной работы по географии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
2	Анализ пособий на наличие/отсутствие ЛОК (ЛОС). ЛОК (ЛОС) на разных уровнях усвоения материала. ЛОК (ЛОС) разной дидактической цели. Разработка логических опорных схем (конспектов) в курсе географии. Технология проблемного обучения в 5-11 классах. Игровая деятельность в процессе изучения географии в 5-11 классе. Проектная и исследовательская деятельность школьников в 5-11 классе. Технология дистанционного обучения в 5-11 классах. Модульные технологии в 5-11 классах. Прочие педагогические технологии.
3	Анализ программ по начальному курсу географии. Использование игровых технологий в начальном курсе географии. Использование логических опорных схем (конспектов) в начальном курсе географии. Анализ атласов по курсу географии материков и океанов. Использование игровых технологий в курсе географии материков и океанов. Использование логических опорных схем (конспектов) в курсе географии материков и океанов. Использование логических опорных схем (конспектов) в курсе географии России. Анализ атласов по курсу географии России. Использование проектных технологий в курсе географии России. Использование проектных технологий в курсе социальной и экономической географии мира. Использование кейс-технологий в курсе социальной и экономической географии мира. Использование технологии проблемного обучения в курсе социальной и экономической географии мира. Методика изучения регионального курса географии. Использование технологии проблемного обучения в курсе региональной географии.
4	Внеурочные формы организации обучения географии. Экскурсии. Внеурочные формы организации обучения географии. Наблюдения. Внеурочные формы организации обучения географии. Опыт. Задания (вопросы для обсуждения): Внеурочные формы организации обучения географии. Практические работы на местности. Внеурочные формы организации обучения географии. Практические работы на местности. Внеурочные формы организации обучения географии. Практические

	работы на местности.
	Внеклассная работа по географии. Направления в содержании внеклассной работы.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для лучшего усвоения дисциплины, студенту необходимо самостоятельно самообразовываться с помощью литературных и интернет источников и конспектировать ответы на вопросы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Состояние географического образования в России XVIII века
2. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в период с конца XVIII до конца XIX в
3. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в течение XX в.
4. Изучение школьных курсов географии в зарубежных странах.
5. Психолого-педагогические основы обучения географии.
6. Формирование географической культуры у школьников
7. Экологическое образование школьников при обучении географии
8. Экономическое образование школьников при обучении географии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей,

2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст: электронный.

Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и проблемы теории и методики обучения географии. Цели обучения географии в школе.
2. История методики обучения географии.
3. ФГОС: содержание, структура, требования к результатам. Основная образовательная программа. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений по ФГОС.
4. Системно-деятельностный подход и его применение в географии.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии.
7. Характеристика учебных и учебно-методических комплексов по географии.
8. Технологическая карта - организационно методический инструмент управления обучением.
9. Психолого-педагогические основы обучения географии.
10. Мотивация учебной деятельности школьников при обучении географии.
11. Система средств обучения географии.
12. Формы организации учебной деятельности и формы организации обучения
13. Урок географии: типы, особенности организации, этапы урока. Нетрадиционные уроки.
14. Методы обучения географии.

15. Промежуточный и итоговый контроль. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
16. Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Методика формирования умений и теоретических знаний.
19. Модульная технология обучения географии.
20. Технология проектной деятельности школьников.
21. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования.
22. Методические особенности изучения и преподавания географии (5 класс). Требования к результатам обучения.
23. Методика обучения начальному курсу географии (VI класс): цели обучения и структура. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии (VI класс).
24. Методика обучения курсу географии материков, океанов и стран (VII класс): цели и задачи обучения, структура курса. Формирование понятий в курсе географии материков, океанов и стран (VII класс). Средства и формы организации обучения по курсу географии материков, океанов и стран (VII класс).
25. Методика обучения географии России: цели, задачи обучения и структура (VIII-IX классы) Методические приемы организации учебной работы в курсе географии России (VIII-IX классы).
26. Методика обучения экономической и социальной географии мира (X класс): цели, задачи курса, структура. Средства и формы организации учебного процесса при изучении курса экономической и социальной географии мира (X класс).
27. Методика изучения регионального курса географии.
28. Внеклассная работа по географии.

**Практические задания:**

1. Проанализировать текст учебника (одного из параграфов по выбору). Определить: - какие компоненты содержания географического образования представлены в тексте; -соотношение описательного и объяснительного текста, наличие проблемного изложения.
2. Составить последовательную систему вопросов и заданий (по выбранной карте), позволяющих учащимся научиться понимать и читать карту.
3. Проблемный подход при изучении географии. Приведите два-три примера проблемных заданий. Для одного из проблемных заданий покажите этапы его выполнения.
4. Сформулировать задания для учащихся первого, второго и третьего уровней усвоения. (по выбранной Вами теме)
5. Роль календарно-тематического планирования в работе учителя географии. Показать форму составления тематического плана при изучении одной из тем.
6. Какая форма плана урока предпочтительна на современном этапе? Составьте общую схему такого плана.
7. Предложите свой вариант оформления кабинета географии в школе.
8. Приведите примеры использования различных приемов работы с текстом учебника в процессе обучения географии.
9. Какие картографические умения являются наиболее значимыми для учащихся? Обоснуйте собственную точку зрения.
10. Назовите методические условия формирования понятий. Подтвердите примерами.
11. Приведите примеры формирования умений в процессе обучения географии.
12. В начальном курсе географии (6 класс) впервые изучается тема «Земля – планета Солнечной системы. Годовое движение Земли». Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?
13. В курсе географии материков и океанов у учащихся формируется представление о вулканах. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

14. При изучении географического положения материков учащимся предлагается пользоваться типовым планом описания географического положения материка. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

15. В курсе географии материков и океанов рассматривается распределение осадков по территории Африки, приводятся примеры более и менее увлажненных территорий. Учащимся предлагается воспользоваться разными источниками информации (климатическая карта Африки, карта «климаты Земли», рис. «области атмосферного давления») при выявлении причин различий в количестве выпадающих осадков. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

16. Покажите развитие климатологических знаний от класса к классу.

17. Покажите развитие геолого-геоморфологических знаний от класса к классу.

18. Покажите развитие гидрологических знаний от класса к классу.

19. Покажите развитие картографических знаний от класса к классу.

20. Покажите развитие знаний о природно-территориальных комплексах от класса к классу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмиллы Уткин С.П.

**Эксперты:**

*внешний:*

Доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ, канд. педагог. наук, доцент Хизбуллина Р.З.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, доц Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

индикаторы достижения:

– владеет системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (ПК-1.1.)

– способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.2.)

– способен в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету (ПК-1.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Цели и задачи курса, размеры, площадь, население, геологическое, геоморфологическое строение, полезные ископаемые, экологическое состояние Республики Башкортостан;

Основные принципы, закономерности пространственной организации хозяйства Башкортостана и экономических районов;

Физико-географическое и экономико-географическое положение Башкортостана, геологическое и тектоническое строение территории, рельеф и закономерности размещения полезных ископаемых;

Климат и агроклиматические ресурсы, воды и водные ресурсы РБ;

Почвы, почвенные ресурсы, растительный и животный мир,

Особо охраняемые природные территории;

Историю географических исследований территории Башкортостана;

Закономерности размещения населения, динамику численности населения и современные демографические процессы в РБ, городское и сельское расселение.

Отраслевую специализацию промышленности и зональную специализацию сельского хозяйства РБ, территориальную организацию хозяйства, социально-экономические подрайоны РБ.

**Уметь:**

Обращаться с основными общегеографическими, тематическими картами, составлять картосхемы, увязывать рельеф с тектоникой, полезные ископаемые с геологии т.д.;

Составлять описание физико- и экономико-географического положения территории Башкортостана;

Давать экономическую оценку природным условиям и природным ресурсам Башкортостана;

Определять отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства в целом и экономических районов Башкортостана.

Определять факторы размещения хозяйственных объектов РБ;

Применять некоторые методы социально-экономических исследований;

Составлять комплексную экономико-географическую характеристику населения, социально-экономических районов, промузлов, промцентров, в целом хозяйства РБ.

#### **Владеть:**

Навыками работы с тематическими картами и с атласами, стенными картами, анализировать статистические показатели и их обобщение, на их основе давать комплексную экономико-географическую характеристику социально-экономическим районам, промышленным узлам, муниципальным районам, отдельным промышленным центрам, населенным пунктам, целом, для РБ.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан (РБ)	Географическое положение, площадь, границы, население, административное деление РБ.
2.	Геологическое строение РБ Основные черты рельефа РБ	История геологического развития. Основные тектонические структуры. Западная (платформенная) структура. Предуральский краевой прогиб. Восточная (складчатый Урал). Современные тектонические движения. Основные геоморфологические области. Литологические особенности территории. Карстовые формы рельефа. Вулканизм. Землетрясения. Полезные ископаемые РБ.
3.	Полезные ископаемые РБ	Горючие полезные ископаемые. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые.
4.	Климат РБ	Климатические условия. Основные климатические районы. Среднегодовая температура. Годовое количество осадков. Роза ветров.
5.	Воды РБ	Основные морфометрические характеристики рек республики. Минерализация рек. Река Белая. Основные характеристики. Река Уфа. Основные характеристики. Основные притоки реки Белой, Уфы. Озера. Водохранилища. Болота. Минеральные источники.

6.	Почвы РБ Растительность. Животные мир РБ	Почвенный состав. Дерновоподзолистые почвы. Черноземы: выщелоченные, обыкновенные, типичные, оподзоленные. Серые: темно серые лесные, светло серые лесные почвы. Рекультивация земель. Распаханность. Эродированность почв. Основной видовой состав флоры и фауны Башкортостана. Высотная поясность. Красная книга Республики Башкортостан.
7.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) РБ	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Природные парки. География туристских объектов (геологические, гидрологические, комплексные, биологические). Реестр памятников природы Республики Башкортостан.
8.	Экологическое состояние РБ	Экологическое состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв. Сохранность ландшафтов. Динамика загрязнения вредными веществами передвижными источниками Основные предприятия загрязнители. Вопросы по оптимизации природопользования в Республике Башкортостан.
9	Природные условия и ресурсы Башкортостана, их экономическая оценка	Общие черты особенности природных условий РБ в связи с расположением её на стыке Европы и Азии и различных природных зон. Сравнение РБ по особенностям природных условий и ресурсов с соседними областями и республиками.
10	Историко-географические особенности заселения территории и формирования хозяйства Башкортостана	Первоначальные сведения о территории и хозяйстве Башкортостана. Добровольное вхождение башкир в состав России – начало нового этапа в заселении и хозяйственном освоении края: земледельческая и горнозаводская колонизация. Роль И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, П.И. Рычкова, П.С. Палласа, И.И. Лепехина в изучении Башкортостана. Башкортостан в пореформенный период. Кризис горнозаводской промышленности, расхищение земель, истребление лесов, усиление притока переселенцев. Развитие торгового зернового хозяйства. Строительство железных дорог, освоение рек под судоходство. Зарождение новых отраслей промышленности. Общая картина использования природных ресурсов, географии хозяйства, населения, населенных пунктов. География хозяйства и населения Башкортостана в советский период. Образование Башкирской автономной республики и мероприятия по восстановлению и дальнейшему развитию ее хозяйства. Основные достижения в изучении Башкортостана и этапы преобразования географии его хозяйства и населения
11	География населения и трудовых ресурсов Башкортостана	Территория РБ – составная часть главной полосы расселения населения страны. Географические различия в плотности населения на территории РБ. Этапы в динамике численности и в темпах естественного и механического движения населения республики. Особенности демографических процессов последних лет (по итогам переписи населения 2002 г.). Половой состав населения. Возрастной состав населения: трудовые ресурсы. Образовательный и профессиональный

		<p>состав населения как показатель его «качества».</p> <p>Национальный состав населения РБ. Географические особенности размещения населения: их связь с историей заселения, природным зонированием и современными миграциями. Межнациональные проблемы республики, пути их решения.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения, его различия по территории республики. Урбанизация и развитие систем городов: типы городов и формы городского расселения (малые и средние групповые системы, агломерации). Сельское расселение: типы и людность сельских поселений. Современные социальные проблемы села.</p>
12	Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан	<p>БТПК. Подсистемы промышленность – сельское хозяйство – производственная и социальная инфраструктура и их соотношение в сравнительном плане со сравнительными показателями областей и республик Уральского и Приволжского федеральных округов РФ.</p> <p>Республика Башкортостан в территориальной системе хозяйства страны. Определение уровня специализации хозяйства РБ с помощью структурных показателей, индексных методов. Общие показатели эффективности специализации республики. Индексы среднеотраслевой эффективности районного комплекса.</p> <p>Изменения уровня комплексности хозяйства РБ с помощью метода территориальных индексов.</p> <p>Промышленность Башкортостана, структурные сдвиги, происшедшие в ней последние 20-30 лет. Региональные особенности развития и размещения промышленности в республике. Отраслевая модель промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство. Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие и территориальную организацию сельского хозяйства. Земельный фонд и его география. Этапы развития сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства, отрасли общероссийской специализации.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Физико-географические условия РБ
- Тема 2. Геологическое строение.
- Тема 3. Особенности формирования рельефа РБ.
- Тема 4. Горные породы, минералы и полезные ископаемые РБ.
- Тема 5. Особенности климата РБ.
- Тема 6. Гидрографические условия РБ.
- Тема 7. Почвы РБ.
- Тема 8. Флора РБ.
- Тема 9. Фауна РБ.
- Тема 10. ООПТ РБ.
- Тема 11. Экологические проблемы РБ.

- Тема 1. Экономико-географическое положение РБ  
 Тема 2. Физико-географические условия РБ.  
 Тема 3. Условия заселения территории РБ.  
 Тема 4. Особенности освоения территории РБ.  
 Тема 5. Территориально-производственный комплекс РБ.  
 Тема 6. Социально-экономические районы РБ.  
 Тема 7. Проблемы освоения территории РБ. Экологические проблемы РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### **Рекомендуемый перечень лабораторных работ**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан (РБ)
2	Геологическое строение. Основные черты рельефа
3	Полезные ископаемые РБ
4	Климат РБ
5	Воды РБ
6	Почвы РБ. Растительность. Животный мир РБ
7	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) РБ
8	Экологическое состояние РБ
9	Природные условия и ресурсы Башкортостана, их экономическая оценка
10	Историко-географические особенности заселения территории и формирования хозяйства Башкортостана
11	География населения и трудовых ресурсов Башкортостана
12	Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан
13	Социально-экономические районы Республики Башкортостан

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

##### **Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Новейшие и современные движения земной коры.
2. Выражение в рельефе структурно-литологических особенностей территории Башкортостана.
3. Основные черты рельефа.
4. Расположение основных хребтов Южного Урала.
5. Ярусность рельефа.
6. Карстовые формы рельефа.
7. Высотная поясность.
8. Районирование РБ по особенностям климата.
9. Речные бассейны Башкортостана.
10. Озера, генезис, их география.
11. Основные типы почв, растительности, животного мира.
12. Экологическая ситуация Башкортостана.
13. История изучения недр.

13. Минеральные ресурсы Башкортостана.
14. Горючие ископаемые (нефть, газ, торф, угли).
15. Месторождения руд черных металлов.
16. Месторождения руд цветных металлов.
17. Неметаллические полезные ископаемые.
18. Виды строительных материалов.
19. Яшмовый пояс.
20. Золотой, медовый пояс.
21. Гидроэнергоресурсы Башкортостана.
22. Ресурсы лекарственных растений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-582-5. – Текст : электронный.

Голубченко, И. В. Географический анализ региональной сети расселения. - Уфа : [БГПУ], 2009.

Лесные экосистемы Республики Башкортостан: учеб. пособие / А. Ю. Кулагин [и др.] - Уфа: Издательство БГПУ, 2015.

Введение в экономическую географию и региональную экономику России: [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Е. Л. Плисецкого. - М. : ВЛАДОС, 2008.6. Фаткуллин Р.А., Фаткуллин И.Р. Башкортостан туристский, Уфа, 2012.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина Физическая география Республики Башкортостан предполагает изучение наиболее крупных блоков дисциплины, которые могут быть более значимы для данной специальности (профиля).

Лабораторные занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан
2. Особенности геологического строения.
3. Рельеф западной, центральной, восточной, частей республики.
4. Особенности речной сети.
5. Особенности климата.
6. Особенности почв.
7. Особенности растительности.
8. Особенности животного мира.
9. Природные ресурсы.
10. Памятники природы.
11. Экологическое состояние РБ.
12. Рациональное природопользование в РБ.
13. ООПТ РБ.
14. Заповедники РБ.
15. Заказники РБ.
16. Национальные парки РБ.
17. Природные парки РБ.
18. Геологические памятники природы РБ.
19. Гидрологические памятники природы РБ.
20. Геоморфологические памятники природы РБ.
21. Биологические памятники природы РБ.
22. Комплексные памятники природы РБ.
23. Историко-культурное наследие РБ.
24. Сохранность ландшафтов РБ.
25. Географическое положение РБ. Место РБ на карте России.
26. Экономическая оценка природных условий Башкортостана.
27. Экономическая оценка природных ресурсов Башкортостана.
28. История географических исследований территории Башкортостана.
29. Население и трудовые ресурсы Башкортостана.
30. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Типы городов. Сельское расселение.
31. Отраслевая структура промышленности РБ
32. Топливная промышленность РБ. Нефтяная, газовая, угольная.
33. Электроэнергетика РБ. Типы электростанций.

34. Нефтеперерабатывающая промышленность.
35. Химическая и нефтехимическая промышленность.
36. Черная металлургия.
37. Цветная металлургия.
38. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
39. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
40. Фарфорофаянсовая и стекольная промышленность
41. Легкая промышленность
42. Пищевая промышленность.
43. Промышленность строительных материалов.
44. Сельское хозяйство РБ и его отраслевая структура.
45. Отрасли специализации растениеводства.
46. Отрасли специализации животноводства.
47. Транспортный комплекс Башкортостана.
48. Территориальная организация хозяйства Башкортостана.
49. Социально-экономические районы РБ.
50. Уфимский промышленный узел.
51. Промышленные узлы Башкортостана.
52. Стерлитамак - Салаватский промышленный узел.
53. Внешнеэкономические связи Башкортостана.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

ст. преп. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ З.Ш.Тимербаева

Эксперты:

*внешний:*

Зав. лабораторией геологии кайнозоя ИГ УФИЦ РАН, канд. геолого-минералогических наук, старший научный сотрудник Данукалова Г.А.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ФИЗИКО-ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

индикаторы достижения –

– владеет системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (ПК-1.1.)

– способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.2.)

– способен в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету (ПК-1.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– Основные принципы, закономерности пространственной организации хозяйства Башкортостана и экономических районов;

– Физико - и экономико-географическое положение Башкортостана, геологическое и тектоническое строение территории, рельеф и закономерности размещения полезных ископаемых;

– Климат и агроклиматические ресурсы, воды и водные ресурсы РБ;

– Почвы, почвенные ресурсы, растительный и животный мир,

– Особо охраняемые природные территории;

– Историю географических исследований территории Башкортостана;

– Закономерности размещения населения, динамику численности населения и современные демографические процессы в РБ, городское и сельское расселение.

– Отраслевую специализацию промышленности и зональную специализацию сельского хозяйства РБ, территориальную организацию хозяйства, социально-экономические подрайоны РБ.

– процесс выявления объективно существующих в природе территориальных физико-географических единиц;

– масштаб и дробность районирования Республики Башкортостан;

**Уметь:**

– Составлять описание физико и экономико-географического положения территории Башкортостана;

– Давать экономическую оценку природным условиям и природным ресурсам Башкортостана;

– Определять отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства в целом и экономических районов Башкортостана.

– Определять факторы размещения хозяйственных объектов РБ;

- Применять некоторые методы социально-экономических исследований;
- Составлять комплексную экономико-географическую характеристику населения, социально-экономических районов, промузлов, промцентров, в целом хозяйства РБ.

- определять размеры мелких территориальных единиц, выявленных в процессе исследования;

- описать объемы региональных единиц;

- составлять схемы физико-географического районирования Республики Башкортостан;

**Владеть:**

- Навыками работы с тематическими картами и с атласами, стенными картами, анализировать статистические показатели и их обобщение, на их основе давать комплексную экономико-географическую характеристику социально-экономическим районам, промышленным узлам, муниципальным районам, отдельным промышленным центрам, населенным пунктам, целом, для РБ.

- навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов применяя знания по дисциплине «Физико-географическое районирование Республики Башкортостан»;

- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- навыками работы со схемами физико-географического районирования Республики Башкортостан;

- выделением таксономических единиц: провинций, зон, областей, округов, районов, определении наиболее типичных черт природных условий каждой региональной единицы и ее ландшафтных особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физико-географические особенности Республики Башкортостан	Географическое положение, площадь, границы, население, административное деление РБ.
2.	История изучения и физико-географическое районирование Республики Башкортостан	Академические экспедиции XVIII в. Исследования XIX в. Исследования XX в.
3.	Лесная зона	Каратауско-Бельская провинция Ямантауская провинция

		Уралтауская провинция Зилаирская провинция
4.	Лесостепная зона	Бельская провинция Ильменско-Сакмарская провинция Уйско-Миасская провинция
5.	Степная зона	Караталинская провинция Сакмарско-Илекская провинция Урало-Таналыкская провинция Урало-Тобольская провинция
6	Природные условия и ресурсы Башкортостана и их экономическая оценка	Общие черты особенности природных условий РБ в связи с расположением её на стыке Европы и Азии и различных природных зон. Сравнение РБ по особенностям природных условий и ресурсов с соседними областями и республиками.
7	География населения и трудовых ресурсов Башкортостана	Территория РБ – составная часть главной полосы расселения населения страны. Географические различия в плотности населения на территории РБ. Этапы в динамике численности и в темпах естественного и механического движения населения республики. Особенности демографических процессов последних лет (по итогам переписи населения 2002 г.). Половой состав населения. Возрастной состав населения: трудовые ресурсы. Образовательный и профессиональный состав населения как показатель его «качества». Национальный состав населения РБ. Географические особенности размещения населения: их связь с историей заселения, природным зонированием и современными миграциями. Межнациональные проблемы республики, пути их решения. Соотношение городского и сельского населения, его различия по территории республики. Урбанизация и развитие систем городов: типы городов и формы городского расселения (малые и средние групповые системы, агломерации). Сельское расселение: типы и людность сельских поселений. Современные социальные проблемы села.
8	Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан	БТПК. Подсистемы областей и республик Уральского и Приволжского федеральных округов РФ. Изменения уровня комплексности хозяйства РБ с помощью метода территориальных индексов. Системный структурный анализ ТПК отраслевым методом. Хозяйственно-организационная, производственно-техническая и управленческая структура народного хозяйства республики. Отраслево-структурные подразделения промышленности, их функциональная роль и взаимосвязь. Промышленность Башкортостана, структурные

		сдвиги, происшедшие в ней последние 20-30 лет. Региональные особенности развития и размещения промышленности в республике. Отраслевая модель промышленности. Сельское хозяйство. Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие и территориальную организацию сельского хозяйства. Земельный фонд и его география. Этапы развития сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства, отрасли общероссийской специализации.
9	Экономико-географическое районирование Республики Башкортостан	Социально-экономическое районирование Республики Башкортостан (опыт и современное состояние районирования). Характеристика Предуралья и Уральского социально-экономических районов и их подрайонов. Промышленные узлы Башкортостана.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Физико-географическое положение РБ
- Тема 2. Административно-территориальное деление РБ.
- Тема 3. История исследования территории РБ.
- Тема 4. Физико-географическое районирование территории РБ.
- Тема 5. Природные зоны РБ.
- Тема 6. Лесная природная зона РБ.
- Тема 7. Лесостепная природная зона РБ.
- Тема 8. Степная природная зона РБ.
- Тема 10. ООПТ РБ.
- Тема 11. Экологические проблемы РБ.
- Тема 1. Экономико-географическое положение РБ
- Тема 2. Физико-географические условия РБ.
- Тема 3. Условия заселения территории РБ.
- Тема 4. Особенности освоения территории РБ.
- Тема 5. Территориально-производственный комплекс РБ.
- Тема 6. Социально-экономические районы РБ.
- Тема 7. Проблемы освоения территории РБ. Экологические проблемы РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Физико-географическое положение Республики Башкортостан
2	История изучения физико-географических аспектов Республики Башкортостан
3	Провинции лесной зоны и их характеристика. Каратауско-Бельская

	провинция, Ямантауская провинция, Уралтауская провинция, Зилаирская провинция
4	Провинции лесостепной зоны и их характеристика. Бельская провинция, Ильменско-Сакмарская провинция, Уйско-Миасская провинция
5	Провинции степной зоны и их характеристика. Караталинская провинция, Сакмарско-Илекская провинция, Урало-Таналыкская провинция, Урало-Тобольская провинция
1	Природные условия и ресурсы Башкортостана, их экономическая оценка
2	Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан
3	Системный структурный анализ ТПК отраслевым методом. Хозяйственно-организационная, производственно-техническая и управленческая структура народного хозяйства республики. Отраслево-структурные подразделения промышленности, их функциональная роль и взаимосвязь.
4	Экономико-географическое районирование Республики Башкортостан Промышленность Башкортостана, структурные сдвиги, происшедшие в ней последние 20-30 лет. Региональные особенности развития и размещения промышленности в республике. Отраслевая модель промышленности.
5	Экономико-географическое районирование Республики Башкортостан Сельское хозяйство. Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие и территориальную организацию сельского хозяйства. Земельный фонд и его география. Этапы развития сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства, отрасли общероссийской специализации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Работа с учебной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы: - подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам;

### **Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:**

1. Физико-географическое районирование Республики Башкортостан
2. Академические экспедиции XVIII в.
3. Исследования по районированию в XIX в.
4. Исследования по районированию в XX в.
5. Физико-географическая характеристика Каратауско-Бельской провинции
6. Физико-географическая характеристика Ямантауской провинции
7. Физико-географическая характеристика Уралтауской провинции
8. Физико-географическая характеристика Зилаирской провинции
9. Физико-географическая характеристика Бельской провинции
10. Физико-географическая характеристика Ильменско-Сакмарской провинции
11. Физико-географическая характеристика Уйско-Миасской провинции
12. Физико-географическая характеристика Караталинской провинции
13. Физико-географическая характеристика Сакмарско-Илекской провинции
14. Физико-географическая характеристика Урало-Таналыкской провинции
15. Физико-географическая характеристика Урало-Тобольской провинции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – Текст: электронный.

Шакиров, А. В. Физико-географические районы Башкортостана: учеб. пособие / Альберт Вазифович ; А. В. Шакиров ; МО РФ, БашГУ. - Уфа: [БашГУ], 2003.

Шакиров, А. В. Физико-географическое районирование Урала [Текст] / А. В. Шакиров ; УрО РАН, Ин-т степи. - Екатеринбург: [УрО РАН], 2011.

Ландшафтное проектирование, озеленение и благоустройство [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ, Ботан. сад-институт УНЦ РАН ; [сост. Н. В. Суханова, З. Н. Дорошева]. - Уфа: [БГПУ], 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;  
<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;  
<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;  
<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;  
<http://www.meteorf.ru/default.aspx> - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторинг окружающей среды;  
<http://www.mprrb.ru> — официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.  
<http://www.priroda.ru> - официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и

самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Лабораторные занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

##### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Физико-географическое районирование Республики Башкортостан
2. Академические экспедиции XVIII в.
3. Исследования XIX в.
4. Исследования XX в.
5. Каратауско-Бельская провинция
6. Ямантауская провинция
7. Уралтауская провинция
8. Зилаирская провинция
9. Бельская провинция
10. Ильменско-Сакмарская провинция
11. Уйско-Миасская провинция
12. Караталинская провинция
13. Сакмарско-Илекская провинция
14. Урало-Таналькская провинция
15. Урало-Тобольская провинция
1. Географическое положение РБ. Место РБ на карте России.
2. Экономическая оценка природных условий Башкортостана.
3. Экономическая оценка природных ресурсов Башкортостана.
4. Методы исследования ТПК: исторический, комплексный, геологический, проблемный, программно-целевой, воспроизводственный.
5. Отраслевая структура промышленности РБ
6. Топливная промышленность РБ. Нефтяная, газовая, угольная.
7. Электроэнергетика РБ. Типы электростанций.
8. Нефтеперерабатывающая промышленность.
9. Химическая и нефтехимическая промышленность.
10. Черная металлургия.
11. Цветная металлургия.
12. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
13. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
14. Фарфоро-фаянсовая и стекольная промышленность
15. Легкая промышленность
16. Пищевая промышленность.
17. Промышленность строительных материалов.
18. Сельское хозяйство РБ и его отраслевая структура.
19. Отрасли специализации растениеводства.

20. Отрасли специализации животноводства.
21. Транспортный комплекс Башкортостана.
22. Территориальная организация хозяйства Башкортостана.
23. Сравнительная экономика-географическая характеристика Туймазинско-Октябрьского ТПК по плану с презентацией
24. Салават-Стерлитамакский промузел: предпосылки формирования, состояние и перспективы развития
25. Уфимский промышленный узел: предпосылки формирования, состояние и перспективы развития
26. Сравнительная экономика-географическая характеристика Уфимского и Салават-Стерлитамакского промузлов по плану с презентацией

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

ст. преп. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ З.Ш. Тимербаева

Эксперты:

*внешний:*

Зав. лабораторией геологии кайнозоя ИГ УФИЦ РАН, канд. геолого-минералогических наук, старший научный сотрудник Данукалова Г.А.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 КРАЕВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

индикаторы достижения –

– Владеет системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (ПК-1.1.)

– Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.2.)

– Способен в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету (ПК-1.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Краеведение» является дисциплиной по выбору учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент

**Знать:**

- сущность и педагогическое значение краеведения;
- план изучения родного края в процессе школьного краеведения;
- формы изучения края;
- методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии;
- содержание экспозиции отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея;
- содержание и формы внеклассной и внешкольной краеведческой работы.

**Уметь:**

- проводить краеведческое исследование своей местности;
- разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий на природу и на промышленные предприятия;
- составлять краеведческую библиографию;
- составлять общешкольный план работы по краеведению и туризму;
- разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка;
- разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера, туристско-краеведческие слёты, походы, экспедиции и т.д.

**Владеть навыками:**

- сбора краеведческого материала и включения его в школьные курсы;
- полевых краеведческих исследований;
- навыки планирования и применения краеведческого материала в методике изучения темы в школьном курсе географии Башкортостана, России.
- сбора материалов и оформление школьного краеведческого уголка и музея.
- владеть навыками использования краеведческого материала не только в учебном процессе, но и в других формах учебно-воспитательной работы в школе и

внешкольной работе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Краеведение, его содержание и педагогическое значение	Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения. Развитие краеведения в Республике Башкортостан
2.	Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе	Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь практикума с профилирующими курсами географо-биологического факультета, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи практикума по географическому краеведению.
3	Теория и методика краеведческого изучения своей местности.	Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала.
4	Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Краеведческий принцип преподавания географии.	Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Значение краеведческого принципа в преподавании географии.
5	Методы краеведческого изучения своей местности.	Методика краеведческого исследования и изучения своей местности на примере изучения

		физико - и экономико-географических объектов в школе и непосредственно на природе и в производстве.
6	Учебные краеведческие экскурсии	Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании географии. Методика организации экскурсий – цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии.
7	Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 классы.	Анализ школьных программ и содержание школьных экскурсий по программе.
8	Внеклассная краеведческая работа	Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Задачи общешкольной краеведческой работе. Методика работы краеведческого кружка. Туристско-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.
9	Методика работы краеведческого кружка. Внешкольная краеведческая работа.	Связь школ с внешкольными детскими учреждениями (экскурсионно-туристическими станциями, Домами пионеров, станциями юннатов), краеведческими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Общества охраны природы, Общества охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика территории РБ.
- Тема 2. Краеведение в школьном курсе географии.
- Тема 3. Методы исследования, применяемые в краеведении.
- Тема 4. Организация тематических экскурсий.
- Тема 5. Краеведческая работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
2	Школьное географическое краеведение.

3	Методика краеведческого изучения своей местности.
4	Учебное краеведение, краеведческий принцип преподавания географии.
5	Учебные краеведческие экскурсии. Разработка учебных экскурсий.
6	Программные экскурсии в 6-9 классах, по географии.
7	Формы организации внеклассной краеведческой работы.
8	Разработка программы деятельности краеведческого кружка в школе.
9	Внешкольная краеведческая работа.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Проработка основной краеведческой терминологии по словарю; подготовка к тестированию по вопросам, анализ школьных программ и учебников.

Разработка маршрута экскурсий по программе школы, с последующей защитой проекта:

Разработка внеклассного мероприятия по краеведению,

Разработка плана деятельности школьного краеведческого кружка

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Краеведческий принцип преподавания географии в школе.
2. Изучение ПТК Башкортостана в школьном курсе географии.
3. Методика организации производственных экскурсий на промышленные объекты (производство).
4. Методика организации экскурсий на предприятия АПК.
5. Организация фенологических наблюдений в школе.
6. Эколого-краеведческое изучение своей местности.
7. Внеклассная краеведческая работа в школе.
8. Методика организации экскурсий в уникальные объекты природы – ООПТ РБ.
9. Школьный краеведческий музей.
10. Краеведческие музеи РБ.
11. Научно-исследовательская краеведческая работа со школьниками.
12. Архитектурное краеведение
13. Развитие школьного краеведения в Башкортостане.
14. Эколого-краеведческое изучение вод Башкортостана (рек, озер, источников) или своей местности.
15. Программные экскурсии по географии.
16. Краеведческий кружок в школе.
17. Туристско-краеведческая работа в школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

Никонова, М. А. Краеведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования] / Мария Александровна ; М. А. Никонова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012.

Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Мария Александровна, Петр Анатольевич ; М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2001.

Муниров, Р. Р. Школьное краеведение [Текст] : учеб. пособие / Ринат Радилович ; Р. Р. Муниров; М-во образования и науки РФ, БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2004.

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение [Текст] : учеб. / Михаил Васильевич ; М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014.

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

- поисковая система Google Map

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

Официальный сайт Башкомстата России и Башкортостана – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Официальный сайт Газеты Республика Башкортостан -

Официальный сайт журнала «Ватандаш» - [www.watandas.ru](http://www.watandas.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: картографические произведения (карты, атласы и т.д.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Студенты должны изучить школьную краеведческую документацию, уметь анализировать школьные программы по географии, школьные учебники, картографические материалы. Студентам рекомендуется изучить и обобщать опыт краеведческой работы учителей географии, опыт краеведческой воспитательной и исследовательской работы, обобщать опыт внешкольных организаций, которые ведут эколого-краеведческую, туристско-краеведческую, исследовательскую и другие формы краеведческой работы. Студенты самостоятельно должны составить план, разработать маршрут и содержание экскурсии, предусмотренной программой по географии в 6, 7, 8, 9 классах. Для этого преподаватель должен стремиться использовать современные технологии изучения курса, организовать знакомство и изучение краеведческой работой базовых школ, совместно обобщать передовой педагогический опыт учителей, знакомиться с деятельностью школьного краеведческого музея, кружка, факультатива и деятельностью внешкольных детских организаций в организации исследовательской и туристско-краеведческой работы. Таким образом, выпускники педагогического университета получают возможность овладеть минимумом компетенций в области краеведческой научно-исследовательской, туристско- и эколого-краеведческой работы с учащимися в школе и вне ее.

Работа с литературой подразумевает изучение основной, дополнительной и специальной литературы, анализ Интернет – источников, материалов официальных сайтов по краеведению. Выработка у студентов способности к самостоятельному изучению постоянно меняющейся географии Башкортостана и умения компетентно и грамотно подходить к решению комплексных вопросов по изучению краеведения Башкортостана, которые могут возникнуть в связи с исполнением профессиональных

обязанностей, значительное место в усвоении курса отводится на самостоятельную работу студента.

При этом под самостоятельной работой понимается и аккуратное конспектирование лекций, без чего по некоторым темам, недостаточно раскрытым в учебной литературе или не попавшим в нее из-за быстро меняющегося мира, будет невозможна полноценная подготовка контрольной работы, сдача тестов и зачета. Самостоятельная работа над первоисточниками необходима и для подготовки к практическим занятиям и написания контрольной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико ориентированными заданиями, рефератами и вопросами.

##### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Краеведение, его сущность и задачи.
2. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное.
3. Развитие краеведения в России и в Башкортостане.
4. Виды и организационные формы краеведения в школе.
5. Теория и методика краеведческого изучения своей местности (природы, населения и хозяйства).
6. Учебное краеведение. Краеведческая основа школьного курса географии.
7. Содержание и объем краеведческих сведений в школьном курсе географии.
8. Краеведческий принцип в преподавании географии.
9. Учебные краеведческие экскурсии. Содержание и их значение в преподавании географии.
10. Методика организации экскурсий.
11. Система и содержание учебных экскурсий, предусмотренной школьной программой по природоведению и географии.
12. Методика изучения курса «География Республики Башкортостан».
13. Структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения школьного учебника «География Республики Башкортостан».
14. Внеклассное краеведение, основные формы организации внеклассной краеведческой работы в школе.
15. Методика работы краеведческого кружка в школе.
16. Содержание и экспозиция школьного краеведческого уголка. Оформление кабинета географии.
17. Школьный краеведческий музей, содержание и экспозиции.
18. Внешкольное краеведение, краеведческая работа внешкольных учреждений, содержание и методика их работы со школьниками.
19. Краеведческое изучение своей местности (административного района, города, сельского населенного пункта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### Разработчик:

ст. преп. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ З.Ш. Тимербаева

#### Эксперты:

*внешний:*

Доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии БашГУ, канд. геогр. наук, Саттарова Г.А.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 ЭТНОГЕОГРАФИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

- ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

индикаторы достижения –

– Владеет системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (ПК-1.1.)

– Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.2.)

– Способен в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету (ПК-1.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этногеография» является дисциплиной по выбору учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент

#### **Знать:**

- основные понятия науки о народах;
- географию языковых семей и групп, крупнейших народов России и Башкортостана;
- основные сходства и отличия этносов Башкортостана по языку, духовной и материальной культуре.

#### **Уметь:**

- описывать по карте ареал проживания этноса;
- анализировать информацию этнического содержания;
- оценивать ситуации межнациональных контактов и предлагать соответствующие меры по разрешению проблем.

#### **Владеть навыками:**

- сбора этнографического материала и включения его в школьные курсы;
- полевых краеведческих исследований;
- навыки планирования и применения краеведческого материала в методики изучения темы в школьном курсе географии Башкортостана, России.
- сбора материалов и оформление школьного краеведческого уголка и музея.
- владеть навыками использования краеведческого материала не только в учебном процессе, но и в других формах учебно-воспитательной работы в школе и внешкольной работе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sd0.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этногеография, его содержание и педагогическое значение.	Этногеография, его сущность и задачи. Организационные формы этногеографии: государственное, общественное, школьное. История развития школьной этногеографии. Развитие этногеографии в родном крае.
2.	Школьная этногеография и его роль в учебно-воспитательном процессе	Роль школьной этногеографии в учебно-воспитательном процессе его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы этногеографической работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь практикума с профилирующими курсами географо-биологического факультета, с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи практикума по этногеографии.
3	Теория и методика этногеографии своей местности.	Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы этногеографических исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала.
4	Этногеография в школе. Этногеографический принцип преподавания.	Содержание и объем этногеографических сведений в школьных курсах географии. Система этногеографической работы в школе и ее связь с другими учебными предметами. Значение этногеографии в школьном курсе географии.
5	Этногеографические методы изучения своей местности.	Методики исследований изучения своей местности на примере изучения физико - и экономико-географических объектов в пределах школы и непосредственно на природе и в производстве.
6	Этногеографические и экскурсии	Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании географии. Методика организации экскурсий – цели и задачи

		экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии.
7	Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 классы.	Анализ школьных программ и содержание школьных экскурсий по программе.
8	Внеклассная работа по этногеографии, формы ее организации, общешкольная работа.	Формы организации внеклассной работы по этногеографии. Задачи общешкольной этногеографической работы. Методика работы этногеографического кружка. Этногеографические возможности родного края, организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных уголков и музеев.
9	Методика работы этногеографического кружка. Внешкольная работа.	Связь школ с внешкольными детскими учреждениями (экскурсионно-туристическими станциями, Домами пионеров, станциями юннатов), этногеографическими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Общества охраны природы, Общества охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационные формы этногеографии: государственное, общественное, школьное.

Тема 2. Этногеография в школьном курсе.

Тема 3. Методы исследования применяемые в этногеографии.

Тема 4. Организация тематических экскурсий.

Тема 5. Этногеографическая работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### **Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
2	Школьная этногеография.
3	Методика этногеографического изучения своей местности.
4	Учебная этногеография, этногеографический принцип преподавания в школе.
5	Учебные этногеографические экскурсии. Разработка учебных экскурсий.
6	Программные экскурсии в 6-9 классах, по географии.

7	Формы организации внеклассной этногеографической работы.
8	Разработка программы деятельности этногеографического кружка в школе.
9	Внешкольная этногеографическая работа.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Проработка основной краеведческой терминологии по словарю; подготовка к тестированию по вопросам, анализ школьных программ и учебников.

Разработка маршрута экскурсий по программе школы, с последующей защитой проекта:

Разработка внеклассного мероприятия по краеведению,

Разработка плана деятельности школьного краеведческого кружка

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Этногеографический принцип преподавания в школе.
2. Изучение ПТК Башкортостана в школьном курсе географии.
3. Методика организации производственных экскурсий на промышленные объекты (производство).
4. Методика организации экскурсий на предприятия АПК.
5. Организация фенологических наблюдений в школе.
6. Этногеографические особенности изучение своей местности.
7. Внеклассная этногеографическая работа в школе.
8. Методика организации экскурсий в уникальные объекты природы – ООПТ РБ.
9. Школьный этногеографический музей.
10. Этногеографические музеи РБ.
11. Научно-исследовательская работа со школьниками по этногеографии.
12. Архитектурная этногеография.
13. Развитие школьной этногеографии в Башкортостане.
14. Этногеографический принцип изучения вод Башкортостана -(рек, озер, источников) или своей местности.
15. Программные экскурсии по географии.
16. Этногеографический кружок в школе.
17. Этногеографическая работа в школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации

(по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

Никонова, М. А. Краеведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования] / Мария Александровна ; М. А. Никонова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012.

Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Мария Александровна, Петр Анатольевич ; М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2001.

Муниров, Р. Р. Школьное краеведение [Текст] : учеб. пособие / Ринат Радилович ; Р. Р. Муниров; М-во образования и науки РФ, БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2004.

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

- поисковая система Google Map

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

Официальный сайт Башкомстата России и Башкортостана – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Официальный сайт Газеты Республика Башкортостан -

Официальный сайт журнала «Ватандаш» - [www.watandas.ru](http://www.watandas.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: картографические произведения (карты, атласы и т.д.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Студенты должны изучить школьную краеведческую документацию, уметь анализировать школьные программы по географии, школьные учебники, картографические материалы. Студентам рекомендуется изучить и обобщать опыт краеведческой работы учителей географии, опыт краеведческой воспитательной и исследовательской работы, обобщать опыт внешкольных организаций, которые ведут эколого-краеведческую, туристско-краеведческую, исследовательскую и другие формы краеведческой работы. Студенты самостоятельно должны составить план, разработать маршрут и содержание экскурсии, предусмотренной программой по географии в 6, 7, 8, 9 классах. Для этого преподаватель должен стремиться использовать современные технологии изучения курса, организовать знакомство и изучение краеведческой работой базовых школ, совместно обобщать передовой педагогический опыт учителей, знакомиться с деятельностью школьного краеведческого музея, кружка, факультатива и деятельностью внешкольных детских организаций в организации исследовательской и туристско-краеведческой работы. Таким образом, выпускники педагогического университета получают возможность овладеть минимумом компетенций в области краеведческой научно-исследовательской, туристско- и эколого-краеведческой работы с учащимися в школе и вне ее.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико ориентированными заданиями, рефератами и вопросами.

### Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Этногеография, его сущность и задачи.
2. Организационные формы этногеографии: государственное, общественное, школьное.
3. Развитие этногеографии в России и в Башкортостане.
4. Виды и организационные формы этногеографии в школе.
5. Теория и методика этногеографического изучения своей местности (природы, населения и хозяйства).
6. Учебная этногеография. Этногеографическая основа школьного курса географии.
7. Содержание и объем этногеографических сведений в школьном курсе географии.
8. Этногеографический принцип в преподавании.
9. Учебные этногеографические экскурсии. Содержание и их значение в преподавании географии.
10. Методика организации экскурсий.
11. Система и содержание учебных экскурсий, предусмотренной школьной программой по природоведению и географии.
12. Методика изучения курса «География Республики Башкортостан».
13. Структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения школьного учебника «География Республики Башкортостан».
14. Внеклассная этногеография, основные формы организации внеклассной работы в школе.
15. Методика работы этногеографического кружка в школе.
16. Содержание и экспозиция школьного уголка. Оформление кабинета географии.
17. Школьный этногеографический музей, содержание и экспозиции.
18. Внешкольная этногеография, этногеографическая работа внешкольных учреждений, содержание и методика их работы со школьниками.
19. Изучение своей местности (административного района, города, сельского населенного пункта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

ст. преп. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ З.Ш. Тимербаева

**Эксперты:**

*внешний:*

Доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии БашГУ, канд. геогр. наук, Саттарова Г.А.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 ГЕОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Геология относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- программный материал – основы геологической науки, геологию своего района;

**Уметь:**

- использовать возможности информационных геологических ресурсов для повышения эффективности образовательной и самообразовательной функции в основной школе и производственной деятельности;

- самостоятельно работать с каменным геологическим материалом и геологическими картами;

- формулировать определения основных геологических понятий;

**Владеть навыками:**

- исследовательской деятельности в ходе самостоятельной работы, включая полевые практики по геологии;

- навыками самостоятельной работы с использованием геологической и методологической литературы, геологических карт, профилей, схем и космических снимков.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Состав, строение Земли. Литосфера.	Предмет, задачи и методы геологического комплекса наук. Системный подход к изучению геохимии. Физические и химические характеристики Земли. Магнитные и тепловые свойства. Строение и химический состав земной коры.
2.	Стратиграфическая и геохронологическая шкала. Геологические процессы.	Возраст пород земной коры. Стратиграфическая и геохронологическая шкала. Теория литосферных плит.
3.	Эндогенные процессы. Магматические породы. Метаморфические породы.	Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Магматические породы. Землетрясения. Эпейрогенические движения земной коры. Метаморфизм. Метаморфические горные породы.
4.	Экзогенные процессы. Осадочные породы.	Экзогенные геологические процессы. Гипергенез. Геологическая деятельность текучих и подземных вод. Эоловые процессы. Геологическая деятельность горных и материковых ледников. Геологическая деятельность озер, болот и морских бассейнов. Формы залегания горных пород: горизонтальные, наклонные, складчатые и разрывные нарушения. Система структурных элементов земной коры. Рельеф Земли: Морфоструктура и морфоскульптура.
5.	Проблемные вопросы геологии. Основные концепции. Геологическая эволюция.	Основные концепции о причинах и закономерностях развития земной коры. Геологическая экология. Проблемы геологии и геохимии Республики Башкортостан в связи с особенностями ее геологического строения и добычей полезных ископаемых.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Состав, строение Земли. Физические и химические характеристики Земли.
- Тема 2. Геологические процессы.
- Тема 3. Эндогенные процессы.
- Тема 4. Экзогенные процессы.
- Тема 5. Горные породы.
- Тема 6. Проблемные вопросы геологии.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Кристаллография
1	Минералогия
2	Геохронологическая шкала. Геологические процессы.

3	Магматические горные породы
4	Осадочные горные породы
4	Метаморфические горные породы
5	Современные гипотезы эволюции Земли

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы

#### **Задание 1. Геологические термины.**

Составить словарь основных понятий по разделам: кристаллография, минералогия, петрография, палеонтология, структурная и динамическая геология.

#### **Задание 2. Геохронологическая шкала.**

Составить геохронологическую шкалу, выделить цветовую легенду и индексы.

#### **Задание 3. Определитель минералов в таблице.**

Заполнить таблицу по минералам.

#### **Задание 4. Определитель горных пород в таблице.**

Заполнить таблицу по горным породам.

#### **Задание 5. Практическое значение палеонтологических остатков.**

Выделить практические значения каждого класса палеонтологических остатков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

Добровольский, В. В. Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Всеволод Всеволодович ; В. В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 2004.

Карлович, И. А. Геология [Текст] : учеб. пособие для студентов естественно-географических спец. вузов / Игорь Анатольевич ; И. А. Карлович. - М.: Академический проект, 2003.

Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие :/ А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 2. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068> (дата обращения: 16.04.2020). – Библиогр.: с. 1168. – ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2). – Текст : электронный.

Палеонтология. Учебно-методическое пособие. Изд. второе испр. и доп. /Новосибирский государственный университет. Новосибирск, 2004. – 66 с.

Практическое руководство по общей геологии / под ред. Н.В. Короновского. – М.: Академия, 2004,2012

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Геология в системе естественных наук занимает важное место. При изучении геологии и других естественных наук необходим системный подход, который наглядно объясняет вопросы интеграции и дифференциации наук и все межпредметные связи.

Учебная дисциплина Геология разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями и вопросами.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Определение объекта, предмета, задач и методов геологического комплекса наук.
2. Основные этапы истории развития геологических знаний.
3. Общие представления о строении и составе земного шара. Химический состав земной коры.
4. Магнитные характеристики Земли.
5. Тепловые характеристики Земли.
6. Методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая шкала.
7. Роль геологических процессов в осадкообразовании и формировании рельефа Земли.
8. Химическое выветривание.
9. Физическое выветривание.
10. Генетические типы континентальных отложений.

11. Современные и древние коры выветривания и связанные с ними полезные ископаемые.
12. Геологическая деятельность ветра по разрушению и переносу горных пород.
13. Эоловая аккумуляция. Типы пустынь.
14. Пликативные дислокации.
15. Дизъюнктивные нарушения земной коры.
16. Методы изучения эпейрогенических движений.
17. Порядок отложений в трансгрессивной и регрессивной сериях осадков.
18. Основные положения теории литосферных плит и ее значение для геологии и геоморфологии.
19. Динамо метаморфизм.
20. Концепция рельефообразования И.П.Герасимова и Ю.А.Мещерякова.
21. Контактный метаморфизм.
22. Факторы, виды и типы метаморфизма.
23. Классификация горных ледников и форм рельефа, которые они образуют.
24. Формы рельефа гор в зонах сезонной мерзлоты.
25. Комплексы разрывных нарушений.
26. Осадконакопление на разных морфологических элементах дна Мирового океана.
27. Разрушительная деятельность моря. Береговой шельф.
28. Аккумулятивная деятельность ледников.
29. Разрушительная деятельность ледников.
30. Геологическая деятельность ледников - общие понятия, условия формирования и типы ледников.
31. Геологическая деятельность озер и болот.
32. Классификация землетрясений. Основные элементы тектонического землетрясения.
33. Сейсмические и постсейсмические нарушения земной коры. Регистрация землетрясений. Антисейсмическое строительство.
34. Типы метаморфизма. Фации метаморфизма.
35. Дифференциация магмы.
36. Интрузивный магматизм. Формы интрузий.
37. Эффузивный магматизм. Классификация вулканов.
38. Поствулканические процессы.
39. Образование и развитие оврагов и балок. Меры борьбы с эрозионными процессами.
40. Гипотеза В.А. Обручева об образовании лессов. Лессовидные толщи Башкирии.
41. Строение и развитие речных террас.
42. Геологическая деятельность русловых потоков. Глубинная и боковая эрозия.
43. Гидрогеологические характеристики горных пород.
44. Типы подземных вод по геологическим условиям залегания.
45. Происхождение подземных вод.
46. Карстовые и суффозионные формы рельефа.
47. Оползни, сели, солифлюкция.
48. Рифы, условия их образования. Древние рифы Башкирии. 49. Карст Башкирии.
50. Классификация морских берегов.
51. Элементы симметрии кристаллов. Кристаллографические формулы.
52. Классы, сингонии, категория кристаллов.
53. Самородные элементы.
54. Минералы класса сульфатов.

55. Минералы класса сульфидов.
56. Минералы класса галоидов.
57. Минералы класса окислов и гидроокислов.
58. Минералы класса карбонатов.
59. Островные и цепочечные силикаты.
60. Ленточные и листовые силикаты.
61. Каркасные силикаты.
62. Фосфаты.
63. Кислые магматические породы.
64. Средние магматические породы.
65. Основные и ультраосновные магматические породы.
66. Парасланцы.
67. Ортасланцы.
68. Обломочные породы.
69. Хемогенные породы.
70. Органогенные породы.
71. Классификация магматических пород.
72. Полезные ископаемые осадочного происхождения.
73. Понятие о парагенезисе.
74. Полезные ископаемые платформенной части Башкирии.
75. Полезные ископаемые горного Башкортостана.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик**

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. биол. наук, Гатин И.М.

Эксперты:

*внешний:*

Зав. лабораторией геологии кайнозоя ИГ УФИЦ РАН, канд. геолого-минералогических наук, старший научный сотрудник Данукалова Г.А.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Картография с основами топографии относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство.

#### **Уметь:**

читать и «снимать» необходимую информацию с карт, подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности, составлять карты на основе съемки земной поверхности, анализировать картографическое изображение, дешифровать космо- и аэрофотоснимки, извлекать из картографического изображения географическую информацию.

#### **Владеть:**

навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт, методикой картографической генерализации, преобразования географической информации в картографический вид.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>

### **6. Содержание дисциплины**

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Предмет и структура картографии. Классификация карт и картографические произведения	Картография в системе наук. Элементы географической карты. Свойства географических карт. Теоретические концепции в картографии. Картографические рисунки Древнего мира. Картография в эпоху средневековья и Возрождения. Современная картография. Атласы. Глобусы. Рельефные карты. Блок-диаграммы. Анаглифические карты. Цифровые и электронные карты. Классификация карт по масштабу. Отличие плана от карты. Классификация карт по охвату территории, по содержанию. Общегеографические карты. Тематические карты. Специальные карты. Типы географических карт.
	Математическая основа карт	Математическая основа карт. Геоид. Земной эллипсоид. Датум. Масштабы. Картографические проекции. Классификация проекций по характеру искажений, по виду нормальной картографической сетки, по ориентированию вспомогательной картографической поверхности. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера. Координатные сетки. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
	Картографическая семиотика. Картографический метод исследования	Язык карты. Условные знаки. Способы картографического изображения. Значковый способ изображения. Линейные знаки. Знаки движения. Изолинии. Псевдоизолинии. Качественный и количественный фон. Способ ареалов. Точечный способ. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма. Надписи на географических картах. Картографическая генерализация. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы. Математико-картографическое моделирование. Построение розы-диаграммы. Определение прямоугольных и географических координат по карте. Измерение длин линий, площадей и объемов. Определение крутизны ската
	Методы создания карт	Изображение рельефа. Горизонтали. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа. Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа. Истинный (географический) меридиан. Магнитный меридиан. Осевой (дирекционный) меридиан. Истинный азимут. Магнитный азимут. Склонение магнитной стрелки. Дирекционный угол. Сближение меридианов. Румбы. Использование этих углов. Методы создания карт. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная). Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование. Аэрофотосъемка, дешифрирование аэрофотоснимков. Автоматическое распознавание космических снимков. Современные технологии создания карт. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Аэрофототопографическая съемка.

		Дистанционное зондирование. Космическая съемка. Классификация космических снимков по пространственному разрешению. Спектральные каналы космических снимков.
	Геоинформационное картографирование	Географические информационные системы (ГИС). Послойная организация ГИС. Составные части ГИС. Возможности ГИС. Векторные и растровые и TIN-модели данных, используемых в ГИС. Классификация (распознавание) снимков в ГИС-программах.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет картографии.

Тема 2. Масштаб.

Тема 3. Разграфка и номенклатура топографических карт.

Тема 4. Географические карты и их свойства.

Тема 5. Координаты.

Тема 6. Условные обозначения топографических карт.

Тема 7. Виды съемок местности.

Тема 8. Глобус и его свойства.

Тема 9. Картографические проекции и их классификация.

Тема 10. Тематические карты и показ явлений на них.

Тема 11. Атласы. Классификация атласов.

#### **Рекомендуемый перечень лабораторных практик:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Предмет и структура картографии	Элементы географической карты. Определение географических координат.
Классификация карт	Свойства географических карт. Математическая основа карт.
	Картографические проекции. Способы картографического изображения.
	Картографическая генерализация. Масштабы. Измерение длин и площадей.
Использование карт	Картографический метод исследования. Определение прямоугольных координат по карте.
	Углы направления – азимут, дирекционный угол, румб. Использование этих углов.
Создание карт	Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
	Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
	Аэрофотосъемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
	Космическая съемка, дешифрирование космических снимков.
Способы показа явлений на тематических картах	Атласы, их свойства, классификация.
	Условные обозначения.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Выписать из разных источников определения понятия «Картография» и «Топография». Провести их анализ.
2. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
3. Составить конспект по темам «Картографические рисунки Древнего мира»; «Картография в эпоху средневековья и Возрождения»; «Современная картография».
4. Составить схему классификации тематических карт и классификации атласов.
5. Ознакомиться с разнообразием карт (общегеографические, тематические, специальные), с картами различной тематики («Природа», «Население», «Промышленность и сельское хозяйство», «Экология», «Рекреация»). Провести их анализ содержания (записать название карт, указать масштаб, рассмотреть общегеографическую основу, охарактеризовать особенности тематики карты. Какие качественные или количественные характеристики объектов и явлений приведены на них? Какие условные обозначения и способы картографического изображения использованы? Имеются ли текстовые, табличные данные, дополнительные карты, профили, диаграммы и т.п? Составить аннотационное описание карт.
6. Вычертить профиль местности по топографической карте по линии, заданной преподавателем.
7. Написать реферат по одной из предложенных тем.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Школьные карты и атласы.
2. Роль карт в обучении географии.
3. Целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов.
4. Важнейшие особенности школьных карт.
5. Виды школьных карт.
6. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе.
7. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью.
8. Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе.
9. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии.
10. Особенности содержания и структуры школьных атласов.
11. Сущность понятия «понимание карты», «чтение карты», «знание карты», их взаимосвязь в процессе обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература:**

1. Пасько, О.А. Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка, Фредония". – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 175 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802> (дата обращения: 16.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-4387-0416-4. – Текст : электронный. Курдин, С.И. Картография: лабораторный практикум : учебное пособие / С.И. Курдин. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44996>

2. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов. - 4-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

3. Раклов, В. П. Картография и ГИС [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов ; Гос. ун-т по землеустройству. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<https://scholar.google.ru/> - поисковая система по полным текстам научных публикаций;

<https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: картографические произведения (карты, атласы и т.д.) картографические произведения (карты, атласы и т.д.), глобусы, компасы, нивелиры, штативы, рейки, космос- и аэрофотоснимки, GPS-навигаторы, учебники, учебные пособия.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Изучение дисциплины нацеливает студентов на формирование знаний основных законов построения и способов создания различных тематических карт, языковое устройство и особенностей восприятия картографических изображений. Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете картографии и взаимосвязи с практико-ориентированными дисциплинами в процессе освоения учебного плана. В соответствии с целевой установкой курса упор в нем сделан на те разделы картографии, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Картография с основами топографии» имеет следующую структуру. Изучение содержания дисциплины начинается с ознакомления с современным состоянием картографии как науки, ее местом в системе наук. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции картографии: познавательная, коммуникативная, языковая и геоинформационная. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных специальных (практических) компетенций.

Особенности изучения учебной дисциплины «Картография с основами топографии» заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация имеющихся знаний в области математики, физики, информатики, географии и др.,

раскрывающих суть природных процессов и явлений. Предшествуя последующим дисциплинам, содержание которых характеризуется методами картографического анализа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, рефератами и вопросами.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Элементы и свойства географической карты.
2. История развития картографии
3. Картографические произведения.
4. Общегеографические, тематические карты и специальные карты.
5. Математическая основа карт.
6. Геоид. Земной эллипсоид. Датум.
7. Масштаб, понятие и его виды
8. Классификация картографических проекций по характеру искажений,
9. Классификация картографических проекций по виду нормальной картографической сетки,
10. Классификация картографических проекций по ориентированию вспомогательной картографической поверхности.
11. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.
12. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
13. Язык карты. Условные знаки.
14. Способы картографического изображения.
15. Значковый способ изображения.
16. Линейные знаки. Знаки движения.
17. Изолинии. Псевдоизолинии.
18. Качественный и количественный фон.
19. Способ ареалов. Точечный способ.
20. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма.
21. Надписи на географических картах.
22. Картографическая генерализация.
23. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы.
24. Изображение рельефа. Горизонталы. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа.
25. Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей.
26. Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа.
27. Истинный (географический) меридиан. Магнитный меридиан. Осевой (дирекционный) меридиан. Сближение меридианов
28. Истинный азимут. Магнитный азимут. Склонение магнитной стрелки.
29. Дирекционные углы и румбы.
30. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
31. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
32. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС

33. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
34. Дистанционное зондирование
35. Классификация космических снимков по пространственному разрешению
36. Спектральные каналы космических снимков
37. Автоматическое распознавание космических снимков.
38. Современные технологии создания карт.
39. Географические информационные системы (ГИС).
40. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС.
41. Возможности ГИС. Векторные и растровые и TIN- модели данных, используемых в ГИС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин  
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования  
И.Р.Рахматуллина

**Эксперты:**

*внешний*

Доктор биологических наук, проф. кафедры кадастра недвижимости и геодезии БГАУ Р.Р.  
Хисамов

*внутренний*

канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б.  
Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмул-  
лы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Общее землеведение относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– основные понятия и термины дисциплины;

– структуру географической оболочки и взаимосвязи между ними;

– процессы формирования климата, мирового влагооборота и взаимосвязи в биосфере, в том числе основные закономерности в географической оболочке.

Уметь:

– характеризовать различные природные явления и процессы в географической оболочке.

Владеть:

– навыками проведения наблюдений, интерпретации полученных данных и анализа.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Строение, состав, свойства атмосферы Земли.	<p>Строение атмосферы: основные слои и их особенности. Земная корона. Радиационные пояса. Строение атмосферы: основные слои и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Земная корона. Радиационные пояса.</p> <p>Радиация в атмосфере. Солнечная активность. Солнечная постоянная. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Излучение земной поверхности. Планетарное альbedo Земли.</p> <p>Тепловой режим атмосферы. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности и системы Земля - атмосфера.</p>
2	Вода в атмосфере, барическое поле и ветер.	<p>Вода в атмосфере. Насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Характеристики влажности воздуха. Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Образование осадков. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа и т.д.). Наземные гидрометеоры (роса, иней, изморозь, жидкий твердый налет, гололед). Характеристика режима осадков. Суточный и годовой ход осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики увлажнения. Засухи. Снежный покров, его измерение и климатическое значение. Метели. Облака водность облаков. Международная классификация облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, орографические облака, их вид, полученный по фотографиям с метеорологических спутников Земли. Оптические явления в облаках (радуга, гало, венцы). Облачность, ее суточный и годовой ход. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Смог.</p> <p>Горизонтальный барический градиент. Барические системы. Изменения давления во времени, и суточный ход. Междусуточная изменчивость давления. Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Ветер, его скорость и направление. Розы ветров. Равнодействующие ветра, преобладающие направления. Турбулентность ветра. Влияние препятствий на ветер. Суточный ход ветра.</p>
3	Атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.	<p>Воздушные массы и их движения. Трансформация воздушных масс. Возникновение фронтов. Теплый, холодный фронты, фронт окклюзии. Циклоны и антициклоны, их возникновение, эволюция, перемещение, повторяемость. Погода в циклонах и антициклонах. Местные циркуляции: бризы, горно-долинные ветры, ледниковые и стоковые ветры. Фен, бора. Шквалы, смерчи и тромбы.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Зональность общей циркуляции в связи с зональным распределением давления. Западные воздушные течения в тропосфере умеренных широт и восточные воздушные течения в тропиках. Зимняя и летняя циркуляция в стратосфере. Меридиональные составляющие общей циркуляции и междуширотный обмен атмосферы. Центры действия атмосферы и главные фронты.</p> <p>Принцип классификации климатов. Классификация климатов. Климаты умеренных широт: внутриконтинентальный, горных</p>

		районов, западных и восточных частей материков. Субполярный климат. Климат Арктики, климат Антарктики. Крупномасштабные изменения климата, возможные причины его колебания. Изменение климата в период инструментальных наблюдений. Перспективы изменения климата в результате антропогенных воздействий.
1.	Основы гидрологии	Общие закономерности гидрологических процессов на Земле. Географо-гидрологические особенности водных объектов суши. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы
2.	Гидрология поверхностных и подземных вод суши	Гидрология подземных вод. Происхождение и распространение, свойства, классификация подземных вод. Роль подземных вод в карстообразовании. Минеральные воды. Гидрология ледников. Происхождение, распространение, типы, строение, движение, хозяйственное значение ледников. Гидрология рек. Типы рек, их распространение, питание. Река и речная сеть: морфометрические, физико-географические, геологические характеристики бассейна реки. Строение речной долины. Водный режим рек. Речной сток. Хозяйственное значение рек, антропогенные изменения стока рек России. Гидрология озер. Распространение, типы, экологические проблемы озер. Гидрология водохранилищ, их классификация, расположение, назначение, использование, воздействие на окружающую среду. Гидрология болот. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Хозяйственное значение болот. Проблемы рационального природопользования поверхностных и подземных вод суши.
3.	Гидрология океанов и морей	Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс. Соленость. Термика. Морские льды. Оптические и акустические свойства морских вод. Морское волнение. Приливы. Морские течения. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.
7.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	Биосферная концепция В.И. Вернадского о взаимосвязях живого вещества, литосферы, атмосферы и океана. Основные принципы и закономерности функционирования биосферы. Причинно-следственные связи в биосферных процессах.
8.	Структура биосферы.	Возникновение биосферы. Организованность биосферы, этапы эволюционного развития. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на геосферы. Количественные характеристики биосферы. Структура биосферы. Неоднородность пространственной структуры. Коэволюция атмо-, гидро-, лито- и биосферы. Роль биоты в поддержании устойчивости биосферы. Возникновение и возможность перехода в ноосферу. Круговорот веществ.
9.	Проблемы взаимодействия человека и биосферы.	Место человека в эволюции биосферы. Биогеохимическая деятельность человека и ее геохимическая роль. Глобальные изменения природной организованности биосферы. Ресурсы биосферы. Биоразнообразие как ресурс биосферы. Концепция устойчивого развития.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Строение, состав, свойства атмосферы Земли, статика атмосферы, радиация в атмосфере.

Тема 2. Вода в атмосфере, барическое поле и ветер.

Тема 3. Атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.

Тема 4. Гидрология поверхностных и подземных вод суши

Тема 5. Гидрология океанов и морей

Тема 6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Тема 7. Структура, свойства и организация биосферы.

Тема 8. Проблемы взаимодействия человека и биосферы.

**Рекомендуемый перечень лабораторных практик:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Строение, состав, свойства атмосферы Земли, статика атмосферы, радиация в атмосфере.	Строение, состав и динамика атмосферы. Радиационные процессы.
Вода в атмосфере, барическое поле и ветер.	Влагооборот в атмосфере
	Теплооборот в атмосфере
Атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.	Факторы климатообразования
	Погода и климат.
Основы гидрологии	Изучение мирового влагооборота и водного баланса земного шара. Анализ распределения природных вод на земном шаре.
Гидрология поверхностных и подземных вод суши	Анализ основных закономерностей распространения оледенения на земном шаре. Типология ледников.
	Особенности распределения вод суши.
Гидрология океанов и морей	Географический анализ Мирового океана и его частей, принцип деления Мирового океана на объекты. Анализ природных ресурсов Мирового океана и их использования..
Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Закономерности биосферы
Структура биосферы.	Организованность биосферы и основы ее функционирования
	Ноосфера
Проблемы взаимодействия человека и биосферы.	Экологический кризис современности

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы

– изучение расположения объектов и усвоение географической номенклатуры: свободный показ по карте основных барических центров, границ тепловых, климатических поясов, рек, озер, морей и пр.;

– выявление закономерностей (по картам, атласам, литературным источникам и электронным ресурсам): возникновения планетарных ветров, парникового эффекта, распределения температур, ветрового волнения, цунами, поверхностных океанических течений; солености, биологической продуктивности различных районов Мирового океана; залегания грунтовых вод; эвтрофикации озер и объяснение причин выявленных закономерностей;

– выполнение графических работ: картирование бассейна реки, построение картосхемы глубин озера, поперечных профилей сечения реки и пр. (выполняется на базе табличного материала, с использованием карт и атласов, на кальке или миллиметровой бумаге);

– работа с контурными картами: построение схемы общей циркуляции атмосферы и вод Мирового океана, определение границ климатических поясов, расположение рек, контур водоемов, границ бассейнов рек (выполняется на базе табличного или текстового материала с использованием карт и атласов);

– расчетные работы: расчет скорости ветра, атмосферного давления, барического градиента, превышения высот, скорости течения, высота приливов-отливов, скорости течения реки, объемов и модулей стока, поверхностных океанических течений; дебита источников и пр. (с помощью лабораторных практикумов);

– усвоение терминологии:

○ ведение терминологического словаря;

○ решение и самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам (для составления каждого кроссворда используются термины, раскрывающие понятия рассматриваемой темы, не выходящие за ее рамки; кроссворд может быть построен в любой форме (классический, квадрослов, сканворд); после построения сетки необходимо кратко и точно сформулировать вопросы к использованным терминам; при работе использовать только односложные термины, в именительном падеже, в том числе, в котором употребляются; сетку кроссворда выполнить в программе Excel, затем перенести ее в Word, где дополнить формулировками вопросов к словам, сначала по горизонтали, затем по вертикали, с соответствующей нумерацией);

– подготовка к тестированию: решение промежуточных тестов по отдельным темам, самостоятельная разработка тестовых вопросов разных типов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Бобков, А. А. Землеведение [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Андрей Анатольевич, Юрий Петрович ; А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012.

Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.: Академия, 2005, 2008, 2011, 2013.

Селиверстов, Ю. П. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Юрий Петрович, Андрей Анатольевич ; Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007.

Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Мария Александровна, Петр Анатольевич ; М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2002.

- справочные таблицы:

- Предельные значения (А) абсолютной влажности при разных температурах (граммы в кубическом метре);
- Давление (упругость) насыщенного пара Е (гПа) над водой;
- Таблица для определения относительной влажности воздуха на основании показания психрометра (%);
- Переводная таблица соответствия отсчетов волосяного гигрометра значениям относительной влажности воздуха в %;
- Барическая ступень (м) изменений давления с высотой;
- Таблица для перевода миллиметров ртутного столба (мм рт.ст.) в миллибары (мб) и гектопаскали (гПа);
- Таблица для перевода миллибаров (мб) в миллиметры ртутного столба (мм рт.ст.);
- Международная классификация облаков;
- Шкала для оценки метеорологической дальности видимости в баллах;
- примерный перечень наблюдаемых атмосферных явлений в летний период;
- 12-балльная шкала силы ветра (шкала Бофорта);
- 16-румбовая система ветров.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://ecology.bashkortostan.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан,

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техн

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: картографические произведения (карты, атласы и т.д.), приборы для проведения климатических наблюдений: осадкомер, люсметр, анемометры (крыльчатые, чашечные), барометр, барограф, термограф, психрометр аспирационный, гигрометр волосяной, термометры: психрометрический, спиртовой, максимальный, минимальный; приборы для проведения гидрологических измерений: мерная лента, диск Секки, глубиномер, рейка водомерная, компас, ведра.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

К изучению дисциплины *Общее землеведение* студенты приступают имея запас знаний в объеме программного материала школьных дисциплин математики, физики, географии.

В результате обучения студенты получают представление о закономерностях, которым подчинены физические процессы и явления, происходящие в географической оболочке Земли.

Получают навыки расчета основных метеорологических характеристик, использования метеорологических приборов для проведения стандартных метеорологических наблюдений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачета и экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

### **Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену:**

#### **1. Учение об атмосфере**

1. Состав атмосферного воздуха.
2. Строение атмосферы.
3. Основные метеовеличины, их определение, единицы измерения.
4. Статика атмосферы. Силы, действующие в атмосфере.
5. Барометрическая ступень.
6. Барометрические формулы и их применение.
7. Основные барические системы.
8. Влажно-адиабатические процессы.
9. Солнечная радиация вне атмосферы, ее спектральный состав. Солнце – источник энергии.
10. Понятие о солнечной постоянной.
11. Распределение прямой солнечной радиации по земному шару и изменение ее во времени.
12. Поглощение радиации в атмосфере.
13. Прямая, рассеянная и отраженная солнечная радиация.
14. Излучение Земли и атмосферы. Понятие об эффективном излучении.
15. Уравнение радиационного баланса поверхности Земли, атмосферы и системы Земля – атмосфера.
16. Изменение составляющих радиационного баланса под влиянием отражения.
17. Основные процессы переноса тепла в атмосфере.
18. Тепловой баланс земной поверхности, атмосферы, системы Земля-атмосфера.
19. Понятие о турбулентном обмене в атмосфере.
20. Конвективный и турбулентный потоки тепла. Инверсии температуры.
21. Водяной пар в атмосфере. Испарение. Конденсация водяного пара в атмосфере.
22. Вертикальное распределение влажности воздуха.
23. Туманы, причины образования, классификация.
24. Облака. Основные процессы облакообразования.
25. Высота облаков и их внутреннее строение. Международная классификация облаков.
26. Снежный покров, его значение и распределение по земному шару.
27. Местные ветры.
28. Влияние сил трения на движение воздуха.
29. Общая циркуляция атмосферы.
30. Циркуляция тропической зоны. Пассаты.
31. Циркуляция атмосферы в умеренных и высоких широтах.
32. Сезонные колебания циркуляции атмосферы. Муссоны.
33. Климатообразующие факторы.
34. Географические факторы климата.
35. Понятие о местном климате и микроклимате.
36. Классификация климатов Земли по Алисову.

37. Климаты географических зон по Бергу.
38. Классификация климатов Кеппена.
39. Современные изменения климата.
40. Озон в атмосфере.

## 2. Учение о гидросфере

1. Понятие о гидросфере.
2. Водные объекты.
3. Гидрологические характеристики. Гидрологические процессы.
4. Методы гидрологических исследований.
5. Вода как химическое соединение.
6. Химические свойства природных вод. Вода как растворитель.
7. Классификация природных вод по минерализации и солевому составу.
8. Понятие о качестве воды.
9. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды.
10. Тепловые свойства воды.
11. Понятие о водном и тепловом балансе объекта или части суши.
12. Круговорот воды. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши.
13. Понятие о водных ресурсах.
14. Гидрология ледников. Их распространение на земном шаре.
15. Гидрология подземных вод. Классификация подземных вод.
16. Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
17. Питание рек, расчленение гидрографа реки по видам питания. Испарение воды в речном бассейне.
18. Водный режим рек. Фазы водного режима.
19. Речной сток и его составляющие. Количественные характеристики стока воды. Пространственное распределение стока на территории СНГ.
20. Движение воды в реках.
21. Характеристики речных наносов.
22. Изменение температуры воды в пространстве и во времени.
23. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек.
24. Антропогенные изменения стока рек России.
25. Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Морфология и морфометрия озер.
26. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание воды в озерах. Тепловой и ледовый режим озер.
27. Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация.
28. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот.
29. Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения.
30. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы их определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане.
31. Термика океанов и морей.
32. Плотность морской воды и ее зависимость от температуры, солености и давления.
33. Морские льды и их классификация. Особенности замерзания морской воды. Движение льдов.
34. Оптические и акустические свойства морских вод.
35. Циркуляция вод в Мировом океане. Приливы. Морские течения и их классификация. Сейши, цунами, ветровые нагоны.
36. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.

37. Водные экосистемы, их абиотические и биотические компоненты. Понятие о гидроэкологии.
38. Антропогенные воздействия на природные воды: реки, озера, океаны и моря, подземные воды.
39. Понятие об истощении водных ресурсов. Проблема загрязнения природных вод; меры по охране вод от загрязнения.
40. Водохозяйственные и водноэкологические проблемы и роль гидрологии в их решении. Перспективы развития гидрологии.

### **3. Учение о биосфере**

1. Понятие о биосфере. Состав и строение биосферы.
2. Организованность биосферы. Форма организации живого вещества.
3. Биоразнообразие как ресурс биосферы.
4. Основные этапы и эпохи эволюционного развития биосферы.
5. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.
6. Эволюция биосферы и изменение биоразнообразия.
7. Современные представления о биосфере (экосфере), вещественный состав, строение и границы.
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере: функции живых организмов и уровни организации живой материи.
9. Биогеохимические принципы биосферы.
10. Теплооборот и влагооборот.
11. Круговорот вещества и энергии в биосфере.
12. Жизненные сообщества в разных средах жизни.
13. Роль биоты Земли в устойчивом развитии окружающей среды.
14. Основные закономерности биосферы и географической оболочки.
15. Роль живого вещества в формировании природных компонентов географической оболочки.
16. Биологическая продуктивность зональных природных комплексов и биомассы Земли в биосфере.
17. Продуктивность биосферы, повышение продуктивности биосферы.
18. Роль живого вещества в функционировании основных сфер Земли.
19. Глобальный экологический кризис.
20. Деятельность человека и основные угрозы биоразнообразию.
21. Проблемы взаимодействия человека и биосферы.
22. Специфика разнообразия сред жизни.
23. Изменение биоразнообразия по географическим градиентам.
24. Планетарные очаги биоразнообразия.
25. Структура биосферы на физическом, химическом и биологическом уровнях организованности.
26. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований биосферы.
27. Планетарные биогеохимические функции живого вещества.
28. Глобальный масштаб биогеохимических процессов.
29. Типы миграции вещества в биосфере.
30. Почвы как компонент биосферы: глобальные функции почвенного покрова.
31. Биосферные циклы важнейших химических элементов.
32. Эффект самоочищения биосферы.
33. Энергетический баланс биосферы.
34. Энергия в биосфере.
35. Место человечества в эволюции биосферы.
36. Основные признаки современной биосферы (экосферы).
37. Экосистемы антропогенного происхождения и биоразнообразие.
38. Современные методы исследования биосферы.

39. Международные программы биосферных исследований.  
 40. Концепция устойчивого развития биосферы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

канд. биол. наук, доц. кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

**Эксперты:**

*внешний*

докт. геогр. наук, профессор зав. кафедрой гидрометеорологии и геоэкологии А.М. Гареев

*внутренний*

канд. геогр. наук, доц. кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.04 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Ландшафтоведение относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки;

– взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия;

– следствия влияния человека на отдельные компоненты и ПТК в целом;

– закономерности функционирования, динамики и развития ПТК.

**Уметь:**

– проектировать модели ПТК разного ранга;

– выделять морфологические части ландшафта на местности;

– составлять ландшафтную карту в прикладных целях;

– давать оценку состояния ПТК, формулировать предложения по его улучшению, восстановлению;

– составлять ландшафтно-экологическую карту.

**Владеть:**

– навыками работы с объектами и направлениями ландшафтных исследований;

– навыками ландшафтного планирования;

– основами комплексного ландшафтного подхода к анализу и оценке региональных и локальных экологических ситуаций, к обоснованию проектов использования и охраны природы конкретных территорий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы ландшафтоведения	Объект и предмет исследования. Природные компоненты. Связи природных компонентов. Иерархия природных геосистем. Ландшафт и его морфологическая структура. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Функционирование природных геосистем. Проблема устойчивости ландшафтов.
2.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Методологические основы. Антропогенезация ландшафтной оболочки.
3.	Прикладное ландшафтоведение	Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования. Природно-антропогенные и культурные ландшафты.
4.	Ландшафтное моделирование	Ландшафтное картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтный прогноз.

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Ландшафт и его морфологическая структура.

Тема 2. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.

Тема 3. Функционирование природных геосистем. Проблема устойчивости ландшафтов.

Тема 4. Методологические основы ландшафтоведения.

Тема 5. Антропогенезация ландшафтной оболочки.

Тема 6. Производственная оценка ландшафтов.

Тема 7. Природно-антропогенные и культурные ландшафты.

Тема 8. Ландшафтное картографирование.

Тема 9. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.

Тема 10. Дистанционный мониторинг. Ландшафтный прогноз.

#### Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Основы ландшафтоведения	Ландшафтное дешифрирование аэрокосмических снимков.
Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Сравнительный анализ динамики изменений в природных и антропогенных ландшафтах.
	Природные компоненты ПТК, их особенности и роль. Составление и анализ ландшафтной карты.

	Природные компоненты ПТК, их особенности и роль. Составление и анализ ландшафтной карты.
Прикладное ландшафтоведение	Решение ландшафтно-экологических задач.
Ландшафтное моделирование	Определение мероприятий уменьшающих, смещающих или предотвращающих негативные воздействия. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий.

Тема 7. Природно-антропогенные и культурные ландшафты работа с картографическим материалом.

Тема 8. Ландшафтное картографирование- расчетно-графическая работа

### **Перечень примерных тем курсовых работ:**

1. Природные зоны России.
2. Ландшафтная характеристика территории.
3. Высотная поясность гор России, мира.
4. Составление ландшафтной карты (крупно- и среднемасштабной) местности.
5. Составление ландшафтно-экологических карт.
6. Ландшафтный дизайн.
7. Ландшафтное планирование: сущность и методы.
8. Ландшафтная архитектура.
9. Эстетика и дизайн ландшафта.
10. Ландшафтное прогнозирование: сущность и методы.
11. Экологические кризисы.
12. Проблемы особо охраняемых природных территорий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970> (дата обращения: 09.04.2020). – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст : электронный.
2. Кашапов, Р. Ш. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия: краткий курс лекций. - Уфа : БГПУ, 2013.
3. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: [учеб. пособие для студентов вузов]. - М. : Академия, 2008.
4. Гильманова, Г. Р. Ландшафтная экология: учеб.-метод. Пособие. - Уфа : [БГПУ], 2008.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

<http://www.meteorf.ru/default.aspx> - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторинг окружающей среды;

<http://www.mprrb.ru> – официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан;

<http://www.priroda.ru> - официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: картографические произведения (карты, атласы и т.д.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sd0.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы

текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико ориентированными заданиями, курсовой работой и вопросами.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
  2. Понятие о природном территориальном комплексе.
  3. Природные компоненты как части ПТК, их свойства.
  4. Связи между природными компонентами.
  5. Вертикальная и горизонтальная структура ПТК.
  6. Иерархия природных геосистем. Таксономические единицы.
  7. Понятие «ландшафт» (определение понятия, разная трактовка).
- Морфологическая структура ландшафта.
8. Элементарный ПТК, его организация, характеристика.
  9. Урочища и подурочища как составные части ландшафта.
  10. Местность как морфологическая единица.
  11. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
  12. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организаций, примеры).
  13. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы
  14. Ландшафтный экотон.
  15. Широтная зональность.
  16. Высотная поясность.
  17. Секторность.
  18. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ПТК.
  19. Эспозиционная дифференциация ПТК.
  20. Понятие динамики ПТК. Состояние ПТК.
  21. Динамика функционирования.
  22. Динамика развития.
  23. Эволюционная динамика.
  24. Динамические тренды геосистем.
  25. Динамика природных катастроф и восстановительных сукцессии.
  26. Антропогенная динамика.
  27. Устойчивость ПТК. Типы и факторы устойчивости ландшафтов.
  28. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Определение основных понятий: природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ), культурные ландшафты, окультуренные ландшафты, маргинальные (побочные) ПАЛ.
  29. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.
  30. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.
  31. Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
  32. Характерные черты культурного ландшафта.
  33. Классификации ПАЛ по системе природопользования и характеру трансформации природы.
  34. Ландшафтно-экологическое планирование.
  35. Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн.

### **Перечень примерных тем курсовых работ:**

- Природные зоны России.
- Ландшафтная характеристика территории.
- Высотная поясность гор России, мира.

Составление ландшафтной карты (крупно- и среднемасштабной) местности.  
 Составление ландшафтно-экологических карт.  
 Ландшафтный дизайн.  
 Ландшафтное планирование: сущность и методы.  
 Ландшафтная архитектура.  
 Эстетика и дизайн ландшафта.  
 Ландшафтное прогнозирование: сущность и методы.  
 Экологические кризисы.  
 Проблемы особо охраняемых природных территорий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:** к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

**Эксперты:**

*внешний*

к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ А.Ф. Нигматуллин

*внутренний*

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.05 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ГЕОГРАФИИ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Геоинформационные системы в географии относится к модулю «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные базовые понятия в области геоинформационных систем.

**Уметь:**

- применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации;

**Владеть:**

- базовыми знаниями в области геоинформатики и современных геоинформационных технологий;
- навыками практической работы с геоинформационными программами;
- основными приемами ввода, хранения, обработки и анализа пространственной и атрибутивной информации в среде ГИС;
- стандартными инструментами ГИС-анализа векторных и растровых данных.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

**6.Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в геоинформатику	ГИС как информационная модель территории. ГИС как набор подсистем ее образующих. Подсистема ввода данных. Подсистема хранения и редактирования. Подсистема анализа. Подсистема вывода. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения. Интерфейс пользователя в ГИС. Программное обеспечение ГИС. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов. Открытые ГИС. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования. История развития ГИС.
2	ГИС и карты.	Карта - модель представления реальности. Характеристики карты: масштаб, разрешение, точность, экстенд. Картографические проекции. Некоторые понятия теории фигуры Земли: геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM. Измерения на поверхности Земли, GPS. Мировая геодезическая система WGS-84. Системы прямоугольных координат для картографии. Трансформирование координат из одной системы в другую. Преобразования картографических проекций, основные модели. Координатная основа ГИС
3	Типы и источники пространственных данных	Типы и источники пространственных данных. Способы представления данных в цифровой форме. Организация и форматы данных, преобразования форматов данных. Пространственные элементы. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности. Атрибуты пространственных элементов. Связь графических элементов с атрибутами Растровые модели данных. Векторные модели данных. TIN-модели данных. Пространственная привязка данных. Метаданные.
4	Анализ информации в ГИС	Анализ данных дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях. Оверлейные операции. Буферизация. Районирование. Основные функции цифрового моделирования рельефа (расчет морфометрических показателей: углов наклона (уклонов) и экспозиций склонов; оценка формы склонов через кривизну их поперечного и продольного сечений; генерация сети тальвегов и водоразделов.
5	Создание тематических карт.	Возможности ГИС для создания тематических карт. Примеры реализации ГИС.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в ГИС. Место ГИС в системе наук.

Тема 2. Программное обеспечение ГИС

Тема 2. Карты и системы координат.

Тема 3. Векторные и растровые модели данных.

Тема 4. Данные дистанционного зондирования Земли.

Тема 5. Картометрические и оверлейные операции

Тема 6. Цифровое моделирование рельефа.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Введение в ГИС. Место ГИС в системе наук. Программное обеспечение	Обзор базовых ГИС-концепций. Структуры данных в ГИС. Знакомство с QGIS и SAGA GIS
ГИС и карты.	Характеристики карты в ГИС: масштаб, разрешение, точность, экстенд, картографическая проекция. Координатная основа ГИС
Типы и источники пространственных данных	Векторные точечные, линейные и полигональные объекты: создание, редактирование, ввод атрибутивных данных
	Растровые модели данных: цифровые модели рельефа
	Космические снимки: получение и обработка
Анализ информации в ГИС	Картометрические измерения
	Оверлейные операции. Буферизация
	Расчет морфометрических показателей рельефа
Создание тематических карт.	Построение простых карт: карты Мира, материков, России, Республики Башкортостан
	Настройка макета печати

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

На лекционных занятиях с помощью активных интерактивных методов дается основной систематизированный теоретический материал. На лабораторных занятиях под руководством преподавателя студенты получают практические навыки работы с ГИС-программами, при этом создаются новые проекты, решаются конкретные задачи, анализируются наиболее удачные варианты решения, обсуждаются возникающие вопросы и проблемы. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении предлагаемой литературы для усвоения и углубления полученных аудиторных знаний и при подготовке докладов и презентаций.

При изложении теоретического материала используются активные и интерактивные методы проведения занятий: каждая лекция начинается с блиц-опроса по материалам предыдущей лекции; новый материал излагается с помощью презентационного оборудования.

Контроль за самостоятельной индивидуальной работой студентов осуществляется в следующих формах:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом;
- оформление и подготовка к защите лабораторных работ;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к зачету

**Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине (темы докладов):**

1. Географические информационные системы.
2. Понятия о геоинформационных системах. Эволюция ГИС.
3. Структура интегрированной системы, элементы ГИС как интегрированной системы, системы и подсистемы ГИС.
4. Модели данных в ГИС (инфологическая и иерархическая модели, квадротомическое дерево).
5. Векторные и растровые представления данных.

6. Оверлейные структуры.
7. Реляционная модель данных.
8. Цифровые модели местности.
9. Цифровая модель рельефа.
10. TIN и Grid модели.
11. Анализ пространственно-атрибутивной информации в ГИС
12. Координатные данные и их точность в ГИС.
13. Электронные карты.
14. Проектирование ГИС.
15. Экспертные системы в ГИС. Примеры применения.
16. Автоматизированные справочно-информационные системы (АСИС).
17. Система автоматизированного проектирования (САПР).
18. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ).
19. Система GeoDraw, GeoGraph.
20. Система ArcGIS.
21. Система MapInfo.
22. Пакет программ ER Mapper.
23. Система ArcCAD.
24. Система AtlasGIS.
25. Концепция «открытых систем» в ГИС.
26. Дистанционное зондирование и системы спутникового позиционирования.
27. Инструментальная ГИС «ИнГео».
28. ГИС «Панорама».
29. Геосервер «Совзонд».
30. Геопортал «Роскосмос».
31. Программные модули комплекса «CREDO».
32. ГИС-Ассоциация.
33. Центр системных исследований "Интегро».
34. Проект OpenStreetMap.
35. Доступные данные для ГИС.
36. Дубль ГИС
37. Российский рынок программного обеспечения ГИС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной ра-

боте со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература:**

1. Геоинформационные системы: учебное пособие / авт.-сост. О.Л. Гиниятуллина, Т.А. Хорошева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 122 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573536>. – Библиогр.: с. 116-117. – ISBN 978-5-8353-2232-9. – Текст: электронный.

2. Ловцов, Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619> (дата обращения: 16.04.2020). – ISBN 978-5-93916-340-8. – Текст: электронный.

3. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование [Текст] : методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учеб. /И. К. Лурье ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. ; испр. - М. : КДУ, 2010.

4. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов. - 4-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

5. Раклов, В. П. Картография и ГИС [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов ; Гос. ун-т по землеустройству. - 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2014.

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

QGIS (свободно распространяемое ПО).

SAGA GIS (свободно распространяемое ПО).

GRASS GIS (свободно распространяемое ПО).

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

Картографические веб-сервисы Google и Google Планета Земля <http://maps.google.ru>

<http://earth.google.com>

<http://maps.live.com>

<http://encarta.msn.com/>

Информацию о геоинформационных технологиях можно получить через Интернет на сайтах

ГИС-Ассоциации, <http://www.gks.ru>, и

ООО ДАТА+, <http://www.dataplus.ru>

<http://www.gisa.ru>

<http://www.gisinfo.ru>

<http://www.cadacademy.ru>

<http://www.gisinfo.ru>

<https://qgis.org/ru/site/>  
<http://www.saga-gis.org/>  
<https://grass.osgeo.org/>  
<https://gis-lab.info/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Компьютерный класс с выходом в Интернет, компьютеры (Pentium IV), сканер, принтер, PJ проектор.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: картографические произведения (карты, атласы и т.д.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины ведется проектный обзор основных имеющихся на рынке ГИС. В качестве основного программного обеспечения предлагается QGIS и SAGA GIS.

Самостоятельная работа студентов направлена на овладение практическими навыками по созданию и использованию картографических произведений в программной среде ГИС.

На основании вышеизложенного студенты выполняют проект. Тема проекта может быть связана с темой курсового или дипломного проекта и дальнейшей научно исследовательской деятельностью.

Для сопровождения лекций имеется компьютерная поддержка данного курса (мультимедийная презентация, раздаточный материал).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

##### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения.
2. Интерфейс пользователя в ГИС.
3. Программное обеспечение ГИС.
4. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов.
5. Открытые ГИС.
6. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования.
7. История развития ГИС.
8. Характеристики карты в ГИС: масштаб, разрешение, точность, экстенд.
9. Картографические проекции.
10. Геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM.
11. Измерения на поверхности Земли, GPS.
12. Мировая геодезическая система WGS-84.
13. Системы прямоугольных координат для картографии..
14. Трансформирование координат из одной системы в другую.
15. Преобразования картографических проекций.
16. Координатная основа ГИС
17. Модели данных в ГИС
18. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности.
19. Атрибуты пространственных элементов.
20. Связь графических элементов с атрибутами.
21. Растровые модели данных.
22. Векторные модели данных.
23. TIN-модели данных.
24. Пространственная привязка данных.
25. Метаданные.
26. Данные дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений.
27. Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях.
28. Оверлейные операции в ГИС.
29. Буферизация в ГИС.
30. Цифровые модели рельефа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы, канд. биол. наук И.Р.Рахматуллина

**Эксперты:**

*внешний*

доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ, канд. геогр. наук,  
Нигматуллин А.Ф.

*внутренний*

доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы, канд.  
биол. наук, Гатин И.М.

МИНСТРОУ ВОШУ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.06 Физическая география материков и океанов**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности и факторы пространственной дифференциации природных комплексов в пределах материков и океанов;

– особенности развития природных комплексов на материках и океанах;

– особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;

– региональные аспекты экологических проблем.

**Уметь:**

– анализировать топографические, географические и отраслевые карты для выявления особенностей природных комплексов в различных регионах Земли;

– выявлять причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов ранга материков;

– объяснять закономерности, определяющие единство и различие природных регионов;

– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;

– оценивать влияние человека на современный облик материков и океанов.

**Владеть:**

– методами работы с топографическими, геологическими и другими специальными картами различного масштаба, и космическими снимками;

– составлением комплексных профилей и анализом таблиц, графиков, диаграмм.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Евразия	Географическое положение, история развития материка, рельеф, климат, растительность и внутренние воды
2.	Северная и Южная Америка, Антарктида	Географическое положение, история развития материка, рельеф, климат, растительность и внутренние воды
3.	Африка, Австралия, Океания и океаны	Физико-географическая характеристика материков Океании и океанов

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Евразия.

Тема 2. Северная Америка.

Тема 3. Южная Америка.

Тема 4. Антарктида.

Тема 5. Африка.

Тема 6. Австралия.

Тема 7. Океаны.

### Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Евразия	Физико-географическая характеристика Евразии. Составление физической карты материка.
Северная и Южная Америка, Антарктида	Физико-географическая характеристика Северной Америки. Составление физической карты материка
	Физико-географическая характеристика Южной Америки. Составление физической карты материка
	Физико-географическая характеристика Антарктиды. Составление физической карты материка.
Африка, Австралия, Океания и океаны	Физико-географическая характеристика Африки. Составление физической карты материка.
	Физико-географическая характеристика Австралии. Составление физической карты материка.
	Физико-географическая характеристика Океании. Составление физической карты островов.

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Человек на материке Австралия.
2. Растительность, почвы и животный мир Австралии.
3. Климат и растительность западной Азии.
4. Атлантический и Тихий океаны. Сходства и различия.
5. Внутренние воды Африки (реки, озера, их генезис и особенности гидрологического режима).
6. Микронезия. Природные условия.
7. Рельеф и морфоструктура Африки.
8. Климат западной Антарктиды.
9. Внутренние воды Северной Америки (реки, озера, их генезис и гидрографические особенности).
10. Европейское Средиземноморье (Пиренейская область).
11. Центральная Америка.
12. Растительность, почвы, животный мир Северной Америки.
13. Климат и главные климатообразующие факторы на материке Северная Америка.
14. Среднеевропейская равнина и герцинская Европа.
15. Человек на материке Африка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Физическая география материков и океанов: практикум / авт.-сост. О.А. Брель, Ф.Ю. Кайзер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2331-9. – Текст : электронный.

Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028> (дата обращения: 16.04.2020). – Текст : электронный.

Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов : [учеб. пособие по специальности 032500 "География"] / М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева ; Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Academia, 2005.

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>. – Библиогр.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

<http://www.meteorf.ru/default.aspx> - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторинг окружающей среды;

<http://www.mprrb.ru> – официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан;

<http://www.priroda.ru> - официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации: раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, зачета с оценкой, экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

### Перечень примерных вопросов к зачету, экзамену:

1. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Зарубежной Азии.
2. Климат восточной Африки.
3. Центральные Анды и Гималаи сходство и различие.
4. Климат Евразии и основные факторы его формирования.
5. Северная Африка. Сахара. Зона Сахеля. Нагорье и плоскогорье Северной Африки.
6. Внекордильерский восток Лаврентийская возвышенность (Гренландия, Канадский Арктический архипелаг).
7. Внутренние воды Евразии. Сравнить реки Европы и Азии: Рейн и Хуанхэ, Дунай и Янцзы. Сходство и различия.
8. Восточная Африка. Горы и нагорья. Климат и растительность.
9. Внекордильерский восток (Лаврентийская возвышенность. Центральные и Великие равнины)
10. Растительность, почвы, животный мир Европы.
11. Центральная Азия (Алтынтаг, Бейшань. Алашань. Цайдам. Наньшань, Внутренняя Монголия).
12. Восточная Австралия. Большой водораздельный хребет и прилегающие к нему равнины.
13. Северные Материки. Северная Америка и Евразия. Сходство и различия природных условий.
14. Атлантический океан.
15. Полинезия. Природные условия.
16. Южная Африка и Австралия. Сходства и различия природных условий.
17. Западная Азия. Особенности природных условий.
18. Индийский океан.
19. История формирования древних платформ Евразии и разделяющих их геосинклинальных поясов.
20. Кордильеры Северной Америки.
21. Внутренние воды Австралии.
22. Основные этапы формирования природы Австралии.
23. Лаврентийская возвышенность. Канадский архипелаг.
24. Оледенение Западной Европы. Ледниковые формы рельефа.
25. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Евразии.
26. Британские острова.
27. Южная Америка (Амазонская и Оринокская низменность).
28. Современный рельеф Северной Америки, роль четвертичной) оледенения в его формировании
29. Восточная Азия (Великая Китайская равнина. Центральный Китай).
30. Северная Африка (Атласская горная страна. Суданская область).
31. Европа история геологического развития и морфоструктура.
32. Восточная Азия (Южный Китай. Японские острова).
33. Экваториальная Африка и экваториальная Южная Америка. Сходства и различия природных условий.
34. Основные этапы формирования рельефа Африки.
35. Северный Ледовитый океан.
36. Человек на материке Евразия. Расы и их распределение по материк.
37. Южные материки. Южная Америка и Африка. Сходство и различия природных условий.
38. Юго-Восточная Азия (Индокитай и острова юго-востока Азии).

39. Тихий океан.
40. Основные этапы геологического развития материка Южная Америка.
41. Восточная Африка (Эфиопское нагорье, плато Сомали - дать сравнительную характеристику).
42. Климат Африки. Климатообразующие особенности на материке Африка.
43. Меланезия (Новая Гвинея, Новая Каледония, Новые Гебриды, Фиджи).
44. Бразильское и Гвианское плоскогорья. История развития, рельеф, климат и растительность.
45. Рельеф и морфоструктура материка Южная Америка.
46. Центральная, или экваториальная Африка (котловина Конго и прилегающие к ней территории).
47. Северный ледовитый и Индийский океан. Сходства и различия.
48. Климат Южной Америки Основные факторы климатообразования в Южной Америке.
49. Феноскандия (Скандинавия, Финляндия).
50. Растительность, почвы, животный мир Южной Америки.
51. Восточная Африка (Восточно-Африканское плоскогорье).
52. Северо-восток, восток и юго-восток Австралии.
53. Внутренние воды Южной Америки.
54. Центральная равнина Австралии.
55. Береговые пустыни Африки и Южной Америки. Дать сравнительную характеристику.
56. Альпийская Европа. Особенности природных условий.
57. Климат Австралии. Основные факторы, формирующие климат на материке Австралия.
58. Льянос-Ориноко. Гвианское нагорье. Гвианская низменность.
59. Причины оледенения Антарктиды, мощность и типы ледников в Антарктиде.
60. Рельеф и морфоструктура материка Австралия.
61. Пустыня Африки и Австралии. Сходства и различия природных условий.
62. Предкордильеры, Патагонские плато. Чилийские Анды.
63. Антарктида (общая характеристика материка, история его исследования).
- Роль русских мореходов в исследование материка.
64. Рельеф, история развития, геологическое строение Антарктиды.
65. Западная и юго-западная Австралия.
66. Северная Америка. Природные зоны материка. Сходства и различия с природными зонами Евразии.
67. Климат и условия его формирования, климатические особенности Антарктиды. Стоковые ветра, причины их образования.
68. Центральная и юго-западная Азия. Сходства и различия природных условий.
69. Гималаи и Тибет. Особенности природных условий.
70. Юго-западная Африка и юго-западная Австралия. Сходства и различия природных условий.
71. Горные системы и плоскогорье Южной Америки.
72. Герцинская Европа и горы герцинского времени в Северной Америке. Сходства и различия.
73. Южная Африка (Капские горы, пустыня Намиб, о-в Мадагаскар).
74. История исследования Центральной Азии. Роль русских ученых в изучении этой территории.
75. Дать сравнительную характеристику Африки и Южной Америки по 300 ю.ш.

76. Северная Европа (Исландия, архипелаг Шпицберген. Британский архипелаг).

77. Дать сравнительную характеристик) истории развития Южной Америки и Африки (сходства и различия).

78. Объяснить причины различий климата в Индо-Гангской низменности на востоке и на западе.

79. Новая Гвинея и Новая Зеландия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.г.н., кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ З.Б. Латыпова

**Эксперты:**

*внешний:*

Зав. лабораторией геологии кайнозоя ИГ УФИЦ РАН, канд. геолого-минералогических наук, старший научный сотрудник Данукалова Г.А.

*внутренний*

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ Г.Ф. Хасанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.03.07 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– физико-географические условия России в целом и отдельных физико-географических стран в системе физико-географического районирования России;

– причины разнообразия физико-географических условий России;

– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

**Уметь:**

– давать определения понятий и терминов;

– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;

– проводить сопряженный анализ тематических карт для получения новой информации;

– выявлять сходства и различия природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины;

– давать комплексную характеристику природы физико-географических стран;

– давать геоэкологическую оценку отдельного региона;

– предсказывать возможные изменения природы в том или ином регионе страны, связанные с разработкой ресурсов.

**Владеть:**

– методами изучения физико-географических стран по типовому плану описания ПТК;

– навыками составления комплексного физико-географического профиля и его анализа.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физико-географическое районирование России	Огромные размеры страны и разнообразие природы – важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона». Физико-географическая страна – основной объект изучения в курсе физической географии России. Значение физико-географического районирования страны.
2.	Комплексная характеристика природных зон	Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.
3.	Горно-островная Арктика	Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной, физико-географической страны. Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу».
4.	Кольский полуостров и Карелия	Положение региона на схеме физико-географического районирования Евразии. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разрывов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.
5.	Русская (Восточно-	Обоснование выделения Русской равнины как физико-

	Европейская) равнина	географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины. Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Типы рек по питанию и режиму. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот, закономерности их размещения. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы. Заповедники и их значение.
6.	Кавказская горная страна	Географическое положение, границы. Обоснование выделения страны. Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур.
7.	Уральская горная страна	Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры: Предуральский краевой прогиб, зона синклинориев западного склона, Уралтауский антиклинорий и Аятский (Восточно-Уральский) синклинорий. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Антропогенные изменения и охрана природы. Заповедники.
8.	Западно-Сибирская равнина Средняя Сибирь Северо-восток Сибири	Географическое положение и орографический план равнины. Геологическое строение. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Сильная заболоченность территории. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды. Характеристика природных зон. Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.

9.	Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна Амурско-Приморско-Сахалинская страна	Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения в связи с положением на стыке континентальных и океанических литосферных плит. Древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Природные ресурсы и их хозяйственное значение.
10.	Байкальская горная страна Алтае-Саянская горная страна	Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Природные ресурсы и проблемы их использования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая физико-географическая характеристика территории России.

Тема 2. Природные зоны.

Тема 3. Горно-островная Арктика

Тема 4. Кольский полуостров и Карелия

Тема 5. Русская (Восточно-Европейская) равнина

Тема 6. Кавказская горная страна

Тема 7. Уральская горная страна

Тема 8. Западно-Сибирская равнина

Тема 9. Средняя Сибирь

Тема 10. Северо-восток Сибири

Тема 11. Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна.

Тема 12. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.

Тема 13. Байкальская горная страна.

Тема 14. Алтае-Саянская горная страна.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Физико-географическое районирование России	Географическое положение и границы России
	Геологическая история формирования территории России и особенности современного геологического строения.
	Особенности орографии территории России и их тектоническая обусловленность. Составление тектонико-геоморфологической карты России.

Комплексная характеристика природных зон	Климатические особенности территории России; работа с климатограммами. Анализ схем физико-географического районирования. Природные зоны.
Горно-островная Арктика	Комплексная характеристика территории
Кольский полуостров и Карелия	Комплексная характеристика территории
Русская (Восточно-Европейская) равнина	Составление и анализ комплексного физико-географического профиля по Русской равнине.
Кавказская горная страна	Комплексная характеристика территории
Уральская горная страна	Сравнительная характеристика ландшафтной структуры Крымско-Кавказской и Уральской физико-географических стран.
Западно-Сибирская равнина Средняя Сибирь Северо-восток Сибири	Составление и анализ комплексного физико-географического профиля по Западно-Сибирской равнине Средней и Северо-Восточная Сибирь
Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна Амурско-Приморско-Сахалинская страна	Дальний Восток
Байкальская горная страна Алтае-Саянская горная страна	Горы Южной Сибири

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с номенклатурой географических объектов
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Моря, омывающие территорию России.
2. История географических исследований территории России.
3. Часовые пояса России.
4. Литосферные плиты.
5. Полезные ископаемые России.
6. Опасные природные явления России.
7. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.
8. Закономерности размещения растительности России.
9. Животный мир России.
10. Экологические проблемы на территории России.
11. Экологические проблемы морей России.
12. Особо охраняемые территории России.

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Особо охраняемые природные объекты Уральской горной физико-географической страны (или любой другой страны по выбору)
2. Вулканизм на территории России
3. Геотуристическая характеристика Камчатки
4. Природа Камчатки
5. Леса России

6. Природа Севера России
  7. Вулканы Камчатки как объекты экологического туризма
  8. Горы Крымского полуострова
  9. Урал и его особенности
  10. Физико-географическая характеристика острова Сахалин
  11. Экологические проблемы российской Арктики
  12. Байкал – уникальный природный объект
  13. Объекты всемирного природного наследия России
  14. Природные стихийные бедствия на территории России
  15. Памятники природы России
  16. Заповедники России (и их изучение в школе)
  17. Высотная поясность Кавказа (или других горных систем)
  18. Особенности природы Кольского полуострова и Карелии
  19. Особенности природы и экологические проблемы Западной Сибири (Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амуро-Приморо-Сахалинской, Байкальской горной, Алтае-Саянской, Кавказской физико-географических стран, Русской равнины – по выбору)
  20. Южный Урал как объект экологического туризма (или любой другой регион России – по выбору)
  21. Рекреационные ресурсы России (можно на примере отдельной физико-географической страны)
  22. Особенности гор России
  23. Особенности равнин России
  24. Реки России: особенности и экологические проблемы
  25. Озера России: особенности и экологические проблемы
  26. История географических исследований России
  27. Моря России
  28. Особенности природы арктических островов
  29. Особенности природных зон России
  30. История открытия и хозяйственного освоения Западной и Средней Сибири.
- Современные проблемы природопользования
31. Межгорно-котловинные природные комплексы гор Южной Сибири: особенности природы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>. – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>. – Текст : электронный

Физическая география России : учебник для студ. пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - 2001.

Физическая география России: учебник для студ. пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – 2001

### **программное обеспечение**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

<http://www.meteor.ru/default.aspx> - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторинг окружающей среды;

<http://www.priroda.ru> - официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, курсовой работы,

экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, курсовыми работами, и вопросами.

#### **Перечень примерных вопросов к зачету, экзамену:**

1. Физическая география России как учебная дисциплина и как наука.
2. Особенности физико-географического положения и природные ресурсы России.
3. Моря, омывающие территорию России.
4. Основные этапы геологической истории. Докембрий и палеозой.
5. Основные этапы геологической истории. Мезозой и кайнозой.
6. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность.
7. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
8. Горные сооружения складчатых областей, особенности их геологического строения.
9. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории России
10. События четвертичной истории, их отражения в современной природе.
11. Анализ основных климатообразующих факторов.
12. Закономерности радиационного режима.
13. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности.
14. Закономерности изменения температуры.
15. Закономерности распределения осадков.
16. Климатические пояса и типы климатов России
17. Типы климатов (работа по карточкам).
18. Агроклиматические ресурсы России.
19. Воды России. Общие сведения, густота речной сети, факторы стока и распределения его по территории.
20. Озера. Типы озер, их распределение на территории России.
21. Типы болот; закономерности их размещения.
22. Многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.
23. Основные типы почв и растительности, их размещение по территории России.
24. Физико-географическое районирование России. Анализ схем физико-географического районирования.
25. Природные зоны России.
26. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности ряда орографических элементов (по выбору преподавателя).
27. Горно-островная Арктика как ПТК.
28. Кольский полуостров и Карелия как ПТК
29. Обоснование выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны. Роль геологии и тектоники в формировании орографии.
30. Характерные черты климата Восточно-Европейской равнины.
31. Почвы и растительность Восточно-Европейской равнины.
32. Обоснование выделения Кавказской горной страны. Особенности тектонического и геологического строения Кавказа.
33. Типы климатов Кавказа.
34. Большой Кавказ как ПТК.
35. Физико-географическое районирование Кавказа. Предкавказье.
36. Уральские горы как ПТК. История геологического развития.
37. Геология и рельеф Уральских гор. Орографические области.
38. Тектоническое строение Урала.
39. Климат и воды Урала.
40. Почвенно-растительный покров Уральских гор.
41. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

Особо охраняемые природные объекты Уральской горной физико-географической страны (или любой другой страны по выбору)  
 Вулканизм на территории России  
 Геотуристическая характеристика Камчатки  
 Природа Камчатки  
 Леса России  
 Природа Севера России  
 Вулканы Камчатки как объекты экологического туризма  
 Горы Крымского полуострова  
 Урал и его особенности  
 Физико-географическая характеристика острова Сахалин

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук, Латыпова З.Б.

**Эксперты:**

*внешний*

к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БГУ А.Ф. Нигматуллин

*внутренний*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. биол. наук, Гатин И.М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.08 ГЕОЭКОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательной части модуля «География» учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о тесных взаимосвязях географии и экологии как междисциплинарной области знаний, с частными экологическими дисциплинами, круг исследуемых ею фундаментальных проблем; закономерности взаимоотношений в системе «природа – общество – техносфера»; основные свойства экосистем, законы и принципы их функционирования.

Уметь: использовать знания при изучении последующих дисциплин; в профессиональной деятельности при решении практических проблем.

Владеть навыками: обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности общей экологии.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	<p>Геоэкология как междисциплинарное научное направление, изучающее экосферу как систему геосфер в процессе взаимодействия с обществом</p>	<p>Общий обзор изменений геосфер в результате антропогенной деятельности и возникающих при этом геоэкологических проблем. Геоэкология и природопользование. Взаимозависимость природы и общества. Экологический кризис как результат нарушения гомеостаза системы в результате деятельности человека. Общий обзор изменений природной среды в результате деятельности человека. Системный характер геоэкологических проблем. Междисциплинарный подход к проблемам геоэкологии. «Трагедия всеобщего достояния». В.И.Вернадский и его роль в развитии геоэкологии. История геоэкологии как научного направления. Т.Мальтус, А.Смит, Г.Марш, Ж.Реклю, В.В.Докучаев.</p>
2	<p>Основные механизмы и процессы, управляющие системой Земля. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения.</p>	<p>Геосферы Земли, их основные особенности. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система. Роль живого вещества в функционировании системы Земля. Биогенная миграция химических элементов. Биогеохимический круговорот и потоки энергии как основной механизм поддержания и организованности и устойчивости биосферы. Основные особенности энергетического баланса Земли. Основные виды энергии в биосфере. Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Тепловой баланс Земли. Население мира и его регионов; ограничители роста населения; демографическая политика; колебания численности населения. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». Природные ресурсы. Современные тенденции глобальной геоэкологической ситуации. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция, ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Проблема «население- потребление» и особенности ее решения. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем. Внешний долг государств мира и его влияние на глобальные экологические изменения. Значение и роль мировой торговли в экологическом кризисе. Виды капитала и богатство стран.</p>
3	<p>Геосферы Земли и деятельность человека.</p>	<p>Атмосфера. Влияние деятельности человека. Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия. Ацидификация. Мониторинг и управление качеством воздуха. Гидросфера. Влияние деятельности человека. Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Литосфера, влияние деятельности человека. Биосфера, влияние деятельности человека.</p>
4	<p>Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.</p>	<p>Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем. Геоэкологические аспекты энергетики. Современные проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности. Экологические аспекты земледелия (эрозия почв, засоление, заболачивание, усиление миграции химических веществ, усиление стока</p>

	наносов, последствия применения удобрений, пестицидов, уплотнение почв); экологические проблемы животноводства: распространение, факторы, последствия, экономика, управление. Геоэкологические аспекты промышленного производства и транспорта. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых. Геоэкологические аспекты урбанизации: тенденции урбанизации, экологические проблемы урбанизации
--	--

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в геоэкологию.
- Тема 2. Взаимодействие общества и природы.
- Тема 3. Геосферы Земли и их экологические функции.
- Тема 4. Геоэкологические аспекты функционирования ГПК.
- Тема 6. Геоэкологические аспекты оптимизации и охраны ландшафтов.
- Тема 5. Геоэкологические проблемы современности.

#### **Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Основные механизмы и процессы, управляющие системой Земля. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения.
2	Геосферы Земли и деятельность человека.
3	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

##### **Примерная тематика рефератов самостоятельной работы**

1. Экология как междисциплинарная область знаний,
2. История развития фундаментальных знаний о функционировании живой природы.
3. Концепция экосистемы.
4. Единство и закономерности взаимоотношений природы и общества, их противоречивый характер.
5. Природа, общество, техносфера: особенности их взаимосвязей и взаимоотношений.
6. Основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем.
7. Устойчивость биосферы.
8. Глобальные экологические изменения.
9. Закономерности взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» на глобальном, региональном и локальном уровнях.
10. Антропогенные воздействия на живую природу и окружающую среду.
11. Прикладные аспекты экологии.
12. Экологическая безопасность.
13. Экологический риск.
14. Устойчивое развитие.

## 15. Экологическая доктрина России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

Геоэкология и природопользование: [учеб. пос.] / С. Г. Ковалев и др. - Уфа: БГПУ, 2015.

Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование: [учеб. пос.]. - М.: Академия, 2010.

Карлович, И. А. Геоэкология [Текст] / И. А. Карлович. - Москва: Гаудеамус: Академический проект ; , 2013.

Геоэкологическое картографирование [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Науч.-образов. центр ин-та географии РАН и географ. фак. МГУ ; под ред. Б. И. Кочурова. - М. : Академия, 2009.

Геоэкология [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; У. И. Клысов. - Уфа : БГПУ, 2011.

#### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

#### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан  
- поисковая система Google Map  
<http://www.consultant.ru>  
<http://www.garant.ru>  
<http://fgosvo.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: картографические произведения (карты, атласы и т.д.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение предмета «Геоэкология» закладывает основу для изучения всех последующих дисциплин. Во вводной части курса студенты знакомятся с основными положениями биосферной концепции В.И. Вернадского: о взаимосвязях живого вещества, литосферы, атмосферы и океана, основными принципами и закономерностями функционирования биосферы, причинно-следственными связями в биосферных процессах. Необходимо рассмотреть также методы и уровни или масштабы исследований биосферы. Здесь важно акцентировать внимание на том, что экология междисциплинарная область знаний, связывающая воедино классическую, ландшафтную, прикладную и глобальную экологии и экологию человека.

В этом же блоке рассматривается история развития фундаментальных знаний о функционировании живой природы и экосистем в целом, их биотических и абиотических компонентов, что подчеркивает «преемственность» этих знаний, а в целом воссоздает картину становления этой отрасли наук. Следует также подчеркнуть единство и многообразие взаимоотношений природы, общества и техносферы.

При изучении материала второго блока необходимо обратить внимание на имеющие принципиально важное значение: свойства, законы и принципы функционирования экологических систем, устойчивость биосферы и ее пределы, глобальные экологические изменения. Поскольку отношения природы и общества разворачиваются в пространстве и времени, то следует также обсудить пространственно-временные особенности развития этих взаимоотношений на глобальном, региональном и локальном уровнях.

В заключительном блоке вопросов необходимо сделать обзор последствий антропогенной деятельности. Здесь рассматриваются прикладные аспекты экологии, проблема экологическая безопасности, экологического риска и устойчивое развитие. Необходимо ознакомиться также с основными положениями экологической доктрины России.

Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета. Преподаватель не может, да и не ставит целью «вложить в голову студента» весь объем фактов, сведений, точек зрения, накопленных в ходе развития дисциплины. Главное - помочь студентам увидеть особенности основных понятий, показать истоки современной науки.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подхода к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях.

В начале изучения курса проводится занятие, открывающееся вводной темой, в рамках которой преподаватель раскрывает цели, задачи курса, рассказывает о методике самостоятельной работы, дает рекомендации по написанию конспектов, рефератов, выступлениям с докладами, сообщениями. Для того чтобы студенты смогли правильно организовать свою самостоятельную работу, целесообразно на этом занятии дать все задания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе. Это помогает разумно распределить время, практически исключает возможность необоснованного невыполнения заданий к сроку, значительно облегчает доступ к литературе.

Большая часть самостоятельной работы посвящается написанию рефератов, с требованиями к которым также можно познакомить студентов. Выполнение всех заданий, вынесенных для самостоятельной работы, внесение в нее творческой инициативы помогает студенту проявить интерес к той или иной проблеме, желание углубиться в ее изучение, что может явиться основой для написания курсовой или дипломной работы.

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть экспресс-опросы, проводимые в начале лекции или лабораторного занятия, письменные домашние или аудиторские контрольные работы различной длительности, тестовые задания по темам, разделам, коллоквиумы, зачет, экзамен. В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы. Так, микрозачет может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть, на-

пример, представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае — сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором — повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

**КОНСПЕКТИРОВАНИЕ.** Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.** Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена в УМК. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной). Это способствует более глубокому проникновению к истокам проблемы, выявлению разных концепций, подходов, мнений в науке.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация: данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (Физическая экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Полезно заслушать доклад по реферату либо его отдельным вопросам на лабораторных занятиях по схожим темам или во время, отведенное для индивидуальной работы. Можно предусмотреть заслушивание рефератов в конце изучения логически законченного отрезка курса.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Современная техника дает возможность по-другому подойти к этой форме самостоятельной работы. Так, например, вместо написания реферата можно предложить студентам подготовить презентацию. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, рефератами и вопросами.

### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Геоэкология как междисциплинарная область знаний.
2. Основные понятия, объект, задачи, методы исследования.
3. Экосфера. Взаимозависимость экосферы и общества.
4. Экологический кризис как антропогенное нарушение гомеостаза системы.
5. Системный характер геоэкологических проблем.
6. Междисциплинарный подход к проблемам геоэкологии.
7. «Трагедия всеобщего достояния».
8. Роль В.И.Вернадского в формировании понятия о биосфере.
9. Прогнозы и моделирование мировой динамики. Римский клуб.
10. Геосферы Земли, их основные особенности.
11. Экосфера Земли как сложная динамическая саморганизующаяся система.
12. Биогенная миграция химических элементов.
13. Биогеохимический круговорот вещества и поток энергии как основной механизм поддержания устойчивости биосферы.
14. Основные виды энергии в биосфере.
15. Поток энергии в экосистеме через трофические уровни.
16. Тепловой баланс Земли.
17. Население Земли: экспоненциальный рост численности и его пределы, зависимость от ограниченности ресурсов биосферы.
18. Ограничители роста населения.
19. Демографическая политика.
20. Теория Ноутштайна. Демографический переход. Демографическая ловушка.
21. Рост потребления природных ресурсов.
22. Природные ресурсы.
23. Современные тенденции глобализации геоэкологической ситуации. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства.
24. Технический прогресс, его роль в формировании критической ситуации.
25. Факторы воздействия человека на экосферу.
26. Особенности решения проблемы «население-потребление» в развитых и развивающихся странах.
27. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем (ресурсо-энергосбережение, нанотехнологии, биотехнологии, альтернативных источников энергии).
28. Внешний долг государств мира и его влияние на глобальные экологические изменения.
29. Возможные неблагоприятные глобальные геоэкологические последствия свободного рынка.
30. Виды капитала и богатство стран.
31. Геоэкологические аспекты энергетики.
32. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственного производства.
33. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых

34. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
35. Геоэкологические аспекты транспорта.
36. Геоэкологические аспекты урбанизации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. биол. наук,  
Гатин И.М.

**Эксперты:**

*внешний:*

Профессор кафедры кадастра недвижимости и геодезии БГАУ, докт. биол. наук,  
Хисамов Р.Р.

*внутренний:*

Доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ, канд. геогр. наук,  
Латыпова З.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.09 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» входит в модуль «География» учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы экономической и социальной географии;
- основные закономерности развития территориальной организации общества;
- размещение главных объектов экономической и социальной географии: крупных скоплений ресурсов, населения, производства, а также стран мира и т.д.;
- факторы размещения объектов экономической и социальной географии.

#### **Уметь:**

- различать и использовать простейшие методы экономико-географических исследований;
- находить логические связи между процессами, происходящими с участием человека в географической оболочке;
- формулировать основные проблемы, встающих перед человеком в связи с практической деятельностью по развитию территориальной организации общества (освоение новых территорий, взаимодействие между группами людей, регулирование рождаемости и т.д.).

#### **Владеть:**

- анализом социально-географических и экономико-географических карт;
- составлением комплексной географической характеристики территории, отрасли хозяйства;
- способами преобразования социально- и экономико-географической информации из одного вида в другой;
- приемами логического анализа информации о географических объектах.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Политическая география и геополитика. География природных ресурсов	<p>Теоретические основы политической географии. Формирование и разнообразие современной политической карты мира, главные политико-географические процессы. Типы и группы стран. Типичные особенности развитых, развивающихся и переходных стран, их разнообразие.</p> <p>Понятие о государственном устройстве. Формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Понятие о геополитике. Главные вопросы политической географии: география государств, международных организаций, выборов, конфликтов, партий. Географические аспекты изучения, использования, восстановления, охраны природных ресурсов. Теории в области географии природных ресурсов и условий. Классификации природных ресурсов и условий по происхождению, использованию, исчерпаемости. Показатели запасов ресурсов. Оценка различных видов природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов и условий. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.</p> <p>Основные естественные и антропогенные закономерности и факторы размещения основных природных ресурсов и условий.</p>
2.	География населения мира	<p>Место географии в системе знаний о населении. Основные теории размещения населения.</p> <p>Численность населения и его динамика. Естественное и механическое движение населения. Понятие о естественном приросте, рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни. Демографическая политика.</p> <p>Структуры населения: половозрастная, расово-этническая, конфессиональная, социальная.</p> <p>Территориальная структура населения. Экистика. Городское и сельское население. Расселение населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Урбанизация. Город, агломерация (конурбация), мегалополис. Размещение городов. Сельское расселение: особенности, формы, закономерности размещения. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.</p> <p>Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население. Отраслевая структура занятости в разных регионах и странах мира. Безработица, ее формы и распространение.</p> <p>География культуры.</p>
3.	Экономика и	Общеэкономические особенности хозяйства мира, его крупных

	технология ведущих отраслей хозяйства	<p>макрорегионов, типов и групп стран. Макроэкономика и микроэкономика в географии. Экономические показатели. Понятие о технологии. Технологические вопросы в географии и экономике. Отраслевая структура экономики: сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли.</p> <p>Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи, технико-экономические и социально-экономические особенности. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Состав и структура промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексобразования. Система показателей.</p> <p>Особенности основных промышленных межотраслевых комплексов: их роль, масштабы, районообразующее значение, технико-экономические особенности, факторы размещения, предприятия, формы территориальной организации, входящие и исходящие потоки вещества и энергии. Основные технологии, виды продукции, инновационность межотраслевых комплексов в промышленности. Взаимодействие с окружающей средой (природной, социально-экономической).</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, структура и роль АПК. Первое звено – отрасли, производящие средства производства для АПК. Факторы размещения предприятий первого звена. Второе звено – сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации. Система экономических показателей. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Оценка естественного и искусственного плодородия. Государственный земельный кадастр. Экологические особенности культурных растений и животных. Основы растениеводства и животноводства. Третье звено – отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Текстильная промышленность, пищевая промышленность. Сочетания отраслей в АПК. Виды агропромышленных комплексов. Проблемы охраны окружающей среды в АПК.</p> <p>Сфера услуг: состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве. Транспортный комплекс. Виды транспорта, их технико-экономические особенности. Транспортируемость продукции, транспортные затраты, себестоимость перевозок. Связь, ее виды и сети. Взаимодействие транспорта и связи с окружающей средой. Туризм, его особенности. Информационные отрасли сферы услуг, их особенности, взаимодействие с окружающей средой.</p>
4.	НТП и география мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества	<p>География мирового хозяйства как часть экономической и социальной географии. Теоретические основы географии хозяйства. Мировое хозяйство как территориальная (географическая) система. Соотношение секторов и отраслей хозяйства в различных странах, их типах и группах.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Экономический район. Линейные структуры: магистрали, «коридоры», оси. Промышленные районы, узлы, центры, пункты. Размещение</p>

		<p>основных отраслей мирового хозяйства: закономерности, факторы, принципы.</p> <p>Международные экономические отношения. Экспорт, импорт, сальдо внешних связей, внешнеторговый оборот. Открытость экономики. Четыре основных потока внешних экономических связей: товары, услуги, капиталы, рабочая сила. Значение научно-технического прогресса и научно-технической революции для территориальной организации общества. Смена ведущих технологий производства и отраслей экономики. Концепция экономических циклов. Территориальная неравномерность отраслевой структуры хозяйства и технической вооруженности. Особенности современного этапа научно-технического прогресса. Понятие о глобальных проблемах. Место географии в изучении глобальных проблем человечества: глобалистика и геоглобалистика. Причины возникновения, современное состояние и пути решения глобальных проблем. Отношения между группами людей как глобальная проблема. Экологическая, демографическая, энерго-сырьевая, продовольственная проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема отношений между группами людей (национальными, религиозными, социальными и др.). Проблема освоения новых пространств. Противоречия между развитыми и развивающимися странами.</p> <p>Основные тенденции динамики территориальной организации общества. Основы географического прогнозирования. Анализ глобальных географических прогнозов.</p>
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы политической географии.

Тема 2. Формирование и разнообразие современной политической карты мира, главные политико-географические процессы.

Тема 3. Типичные особенности развитых, развивающихся и переходных стран, их разнообразие.

Тема 4. Понятие о государственном устройстве. Формы правления и административно-территориального устройства.

Тема 5. Оценка различных видов природных ресурсов.

Тема 6. Основные естественные и антропогенные закономерности и факторы размещения основных природных ресурсов и условий.

Тема 7. Основные теории размещения населения.

Тема 8. Демографическая политика.

Тема 9. Структуры населения: половозрастная, расово-этническая, конфессиональная, социальная.

Тема 10. Урбанизация.

Тема 11. Миграционная политика.

Тема 12. Понятие о трудовых ресурсах.

Тема 13. Макроэкономика и микроэкономика в географии.

Тема 14. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования.

Тема 15. Территориально-производственные комплексы.

Тема 16. Агропромышленный комплекс (АПК).

Тема 17. Сфера услуг: состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве.  
Транспортный комплекс.

Тема 18. Туризм, его особенности.

Тема 19. Мировое хозяйство как территориальная (географическая) система.

Тема 20. Территориальная структура хозяйства.

Тема 21. Международные экономические отношения.

Тема 22. Основы географического прогнозирования.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Политическая география и геополитика. География природных ресурсов	Тема 1. Формирование и разнообразие современной политической карты мира. Тема 2. Главные вопросы политической географии: география государств, международных организаций, выборов, конфликтов, партий. Тема 3. Экономическая оценка различных видов природных ресурсов. Тема 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Составление карт.
География населения мира	Тема 5. Численность населения и его динамика. Демографическая политика. Тема 6. Факторы, влияющие на плотность населения. Урбанизация.
Экономика и технология ведущих отраслей хозяйства	Тема 7. Отраслевая структура экономики: сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли. Тема 8. Состав и структура промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Тема 9. Особенности основных промышленных межотраслевых комплексов. Тема 10. Агропромышленный комплекс. Тема 11. Сфера услуг: состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве. Тема 12. Экономический район. Промышленные районы, узлы, центры, пункты. Тема 13. Размещение основных отраслей мирового хозяйства: закономерности, факторы, принципы.
НТП и география мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества	Тема 14. Международные экономические отношения. Тема 15. Территориальная неравномерность отраслевой структуры хозяйства и технической вооруженности. Тема 16. Глобальные проблемы человечества.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по разделам дисциплины:

- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Новое время в развитии мира: политическая карта, население, хозяйство, взаимодействие с природой
2. Типология стран мира

3. Формирование современной политической карты мира.
4. Оценка природных ресурсов и условий.
5. Международные политические организации.
6. Экономические циклы.
7. Влияние инноваций на размещение населения и хозяйства.
8. Естественное и механическое движение населения.
9. Демографическая политика.
10. Городское и сельское население.
11. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.
12. Безработица, ее формы и распространение.
13. Машиностроительный комплекс мира.
14. Сельское хозяйство мира: растениеводство и животноводство.
15. Политические и экономические организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>. – Библиоп.: с. 217-218. – Текст: электронный.

Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

Введение в экономическую географию и региональную экономику России: [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Е. Л. Плисецкого. - М.: ВЛАДОС, 2008. Скопин, А. Ю.  
Введение в экономическую географию: Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст]: Учеб. для студ. вузов / А. Ю. Скопин. - М.: Владос, 2001. - 272 с.  
Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география [Текст] : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 /В. П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009.  
Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география [Текст] : курс лекций. В 2 ч. Ч. 2 /В. П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма

Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачета, экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

#### **Перечень примерных вопросов к зачету, экзамену:**

1. Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения СССР, опорного каркаса территории.
2. Развитие ТОО во 2-й половине 20 века. Современные тенденции динамики ТОО.
3. Основные закономерности и факторы размещения природных ресурсов и условий: природные и общественные.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Понятие о ТПК.
5. Оценка природных ресурсов и условий: количественная, качественная, экономическая. Ресурсообеспеченность.
6. Естественное движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Статистические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.
7. Городское расселение. Современная урбанизация: общие черты, размещение. Ведущие города мира.
8. Миграции населения. Современная география миграций.
9. Структура населения по занятости. Безработица. Различия по регионам и странам.
10. Социальная структура населения. Уровень жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс человеческого развития.
11. Теория размещения: закономерности, факторы, принципы размещения.
12. Географическое разделение труда.
13. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).

14. Мировая экономика, краткая история ее формирования и современные тенденции развития.
15. Значение научно-технического прогресса для развития хозяйства (в том числе территориального). Традиционные, новые и новейшие технологии, отрасли, предприятия.
16. Промышленность, ее значение и основные показатели. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии.
17. ТЭК, его роль в хозяйстве, технико-экономические особенности и отраслевая структура.
18. Топливная промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
19. Электроэнергетика. Основные виды электростанций, факторы их размещения. Нетрадиционная энергетика. Ведущие страны.
20. Металлургия: роль в хозяйстве, технико-экономические особенности, отраслевая структура.
21. Черная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
22. Цветная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
23. Машиностроение: роль в хозяйстве, отраслевая структура, технико-экономические особенности.
24. Автомобилестроение, станкостроение, электроника.
25. Химическая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура. Размещение основной химии.
26. Химия полимеров: технико-экономические особенности, сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
27. Лесная промышленность мира.
28. Легкая промышленность, ее основные отрасли.
29. Пищевая промышленность.
30. Сельское хозяйство, его значение и основные показатели. Агропромышленный комплекс (АПК). Современные тенденции развития. Факторы размещения: природные, общественные. Традиционные, новые и новейшие технологии.
31. Организация сельского хозяйства: землевладение, землепользование. Виды предприятий.
32. Растениеводство. Понятие о агротехнике. Культурные растения, их классификация и центры происхождения.
33. Зерновые и зернобобовые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
34. Масличные культуры и сахароносы: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
35. Волокнистые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
36. Тонизирующие культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
37. Животноводство. Сочетание животноводства с растениеводством. Домашние животные, центры их происхождения.
38. Крупный рогатый скот: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок продукции скотоводства.
39. Свиноводство, овцеводство, птицеводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.
40. Рыболовство и рыбоводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.
41. Сельскохозяйственные районы мира.

42. Сфера услуг: значение, место в мировом хозяйстве, отраслевая структура.
43. Транспорт: общие особенности, показатели. Понятие о транспортных системах.
44. Морской транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
45. Железнодорожный транспорт.
46. Автомобильный и трубопроводный транспорт.
47. Речной, и воздушный транспорт.
48. Информационный сектор экономики: значение, общие особенности, отраслевая структура.
49. Связь: значение, общие особенности, виды связи, их размещение.
50. Компьютерные сети: значение, общие особенности, виды, их размещение.
51. Наука и образование – важнейшие отрасли сферы услуг, их особенности, размещение.
52. Туризм: значение, особенности, размещение.
53. Влияние сферы услуг на территориальной организации общества.
54. Международные экономические отношения. Экономические организации стран мира: ЕС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК, СНГ.
55. Мировая география международной торговли.
56. Формирование политической карты мира. Ее современный вид и тенденции развития.
57. Мировая география современных политических конфликтов.
58. Глобальная экологическая проблема.
59. Глобальная демографическая проблема.
60. Глобальная энерго-сырьевая проблема.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.М.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

**Эксперты:**

*внешний*

к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А. Саттарова

*внутренний*

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.10 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в модуль «География» учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

**Уметь:** Охарактеризовать основополагающие факторы территориальной организации общественного производства, политико-административного устройства территории, размещения населения, распределения природных ресурсов внутри страны.

**Владеть навыками:** Элементарного экономического анализа территориальной организации общественного производства, природных ресурсов, населения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Современное географическое,	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Объект, предмет, методы, задачи дисциплины «экономическая и социальная

	геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.	география России». Основные концепции и теории отечественной социальной географии. Источники географической информации, методы их обработки. Горизонтальный и вертикальный аспекты эволюции социально-экономико-географических знаний. Историко-географические особенности формирования страны. Новое политико-государственное устройство России. Географическое положение России. Преобразования в обществе России и стран СНГ в 1990-е годы, на рубеже веков. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Факторы формирования хозяйства России. Место России в СНГ. Россия и Евросоюз.
2.	Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. Общая оценка природно-ресурсного потенциала страны. Зона Севера в России. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России, на экспортный потенциал. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
3.	География населения. Геодемографические процессы.	География населения, геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Народы России. Основные языковые семьи, группы и национальный состав населения, размещение народов на карте России. Происхождение русского народа. Проблематика русскоязычного населения, межнациональных отношений на территории бывшего СССР. Численность русских в России, в республиках СНГ, в дальнем зарубежье. Расселение русских. Численность населения России. Естественное движение населения, его территориальные различия. Миграция населения. Этнический состав населения. Народы России, их география. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и их распределение. Образовательный уровень населения. Размещение населения по территории России. Различия в плотности населения. Урбанизация.
4.	Межотраслевые комплексы. Свободные экономические зоны. Территории опережающего развития.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Основные сферы, отраслевая структура хозяйства России: высокая доля сырьевых отраслей, отраслей

		<p>производства конструкционных материалов, машиностроения. Общая структура хозяйства России в производстве, занятости. Основные экспортные отрасли и товары России. Схема типологической комплексной характеристики отрасли в России: значение, место, состав и производственно-экономические связи отрасли с другими отраслями и сферами хозяйства; особенности производства и технологий в отрасли, главные факторы размещения предприятий отрасли на территории; география отрасли в России, главные районы, территории, зоны, точки концентрации производства отрасли; проблемы и перспективы развития отрасли в Российском хозяйстве.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс России. Угольная, нефтяная, газовая промышленность. Типологическая характеристика отраслей.</p>
5.	<p>Региональная политика. Регионы России. Западная и Восточный макрорегионы и их состав. Экономическое районирование России.</p>	<p>Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Экономическое и социально-экономическое районирование России. Понятие районирования. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их общие и отличительные черты. Специализация и комплексное развитие районов России. Территориальная структура народного хозяйства России; большие различия в уровне экономического развития и в отраслевом составе народного хозяйства в европейской и азиатской частях России.</p> <p>Схема типологической характеристики экономического района: общие сведения и состав района; факторы экономико-географического положения (ЭГП), исторические особенности развития хозяйства, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, оценка данных факторов и их влияния на современное состояние и перспективы развития хозяйства района; отраслевая и территориальная структура хозяйства района (ведущие отрасли специализации района и их размещение в районе); проблемы и перспективы развития хозяйства района.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика территории России.

Тема 2. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Тема 3. Факторы формирования хозяйства России.

Тема 4. Место России в СНГ.

Тема 5. Россия и Евросоюз.

Тема 6. Ресурсный потенциал России.

- Тема 7. Основные ресурсные базы России.  
Тема 8. Общая оценка природно-ресурсного потенциала страны.  
Тема 9. Эколого-экономическое районирование.  
Тема 10. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.  
Тема 11. География населения, геодемографические процессы.  
Тема 12. Народы России. Основные языковые семьи, группы и национальный состав населения, размещение народов на карте России.  
Тема 13. Половой и возрастной состав населения.  
Тема 14. Урбанизация.  
Тема 15. Основные сферы, отраслевая структура хозяйства России:  
Тема 16. Общая структура хозяйства России в производстве, занятости.  
Тема 17. Топливо-энергетический комплекс России.  
Тема 18. Типологическая характеристика отраслей.  
Тема 19. Районирование территории России.  
Тема 20. Особенности региональной политики.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.	Тема 1. Административно-территориальное устройство России. Тема 2. Экономико-географическое и геополитическое положение России Тема 3. Хозяйство России. Структура хозяйства
Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.	Тема 4. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка Топливо-энергетический комплекс России Тема 5. Электроэнергетика Тема 6. Металлургический комплекс России Тема 7. Химико-лесной комплекс Тема 8. Машиностроительный комплекс, оборонно-промышленный комплекс Тема 9. Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство Тема 10. Пищевая и легкая промышленность Тема 11. Инфраструктурный комплекс. Транспорт Тема 12. Связь. Сфера обслуживания
География населения. Геодемографические процессы.	Тема 13. География населения России Тема 14. Расселение населения. Урбанизация в России

Межотраслевые комплексы. Свободные экономические зоны. Территории опережающего развития.	Тема 15. Внешнеэкономические связи России Тема 16. Страны СНГ Тема 17.
Региональная политика. Регионы России. Западная и Восточный макрорегионы и их состав. Экономическое районирование России.	Тема 18. История экономического районирования Тема 19. Состав экономических районов. Регионы России Тема 20. Центральный экономический район: ЭГП, природные ресурсы Тема 21. Центральный экономический район: население и хозяйство Тема 22. Центрально-Черноземный экономический район: население, хозяйство Тема 23. Северо-Западный экономический район России Тема 24. Европейский Север. Природа, население, хозяйство Тема 25. Северный Кавказ: географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Тема 26. Поволжье. Природные условия и ресурсы и хозяйство. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население Тема 27. Хозяйство и проблемы Урала Тема 28. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы Тема 29. Население и хозяйство Западной Сибири Тема 30. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы Тема 31. Население и хозяйство Восточной Сибири Тема 32. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы Тема 33. Население и хозяйство Дальнего Востока

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по разделам дисциплины:

- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам;

**Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, слайд-презентаций:**

1. Основные концепции и теории отечественной социальной географии.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России.
5. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
6. География населения, геодемографические процессы.
7. Естественное движение населения, его территориальные различия.
8. Миграция населения. Этнический состав населения России.
9. Народы России, их география.
10. Размещение населения. Урбанизация.
11. Топливо-энергетический комплекс России
12. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики.
13. Metallургический комплекс России.
14. Машиностроительный комплекс, оборонно-промышленный комплекс.
15. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.
16. Экономическое районирование России.
17. Комплексная характеристика экономических районов (по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>. – Текст: электронный

Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Голубченко, И. В. Географический анализ региональной сети расселения [Текст] / И. В. Голубченко; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа: [БГПУ], 2009.

Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для вузов / под ред. А. Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2001, 2002.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки,

результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

##### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их общие и отличительные черты.
2. Народы Севера и Дальнего Востока, особенности их культуры и быта.
3. Дореволюционные школы районирования России
4. Экономическая зона БАМ, проблемы ее развития.
5. Исторические особенности, современные проблемы и тенденции развития районов европейской России.
6. Значение алмазо-, золото-, оловодобычи Дальнего Востока. Рыбопромышленный и лесопромышленный комплексы Дальнего Востока.
7. Федеральный Округ, понятие, функции.
8. Проблема Курильских островов, эффективного вхождения и представительства в ассоциации стран азиатско-тихоокеанского региона.
9. Внутренние различия укрупненного экономического района Центральной России
10. Специфика политико-географического и экономико-географического положения Дальневосточного экономического района.
11. Типологическая характеристика Северо-Кавказского экономического района России.
12. Республика Якутия-Саха, её уникальность в географическом отношении.
13. Комплекс транспортного машиностроения Центрального и Волго-Вятского районов.
14. Типологическая комплексная характеристика Дальневосточного экономического района.
15. Особенности заселения Северного Кавказа. Национальный состав населения.
16. Народы Обского и Енисейского Севера, юга Сибири, особенности их быта и хозяйства, социальные и экологические проблемы Севера.
17. Типологическая комплексная характеристика Северного экономического района России.
18. Цветная металлургия Сибири.
19. Тимано-Печорский ТПК.
20. Энергетический потенциал Ангары и Енисея
21. Образ жизни и культура народов коми, карел, ненцев, вепсов.
22. Норильский промышленный район.
23. Внутренние различия укрупненного экономического района Урало-Поволжья: Поволжский и Уральский экономические районы.
24. Восточно-Сибирский экономический район.

25. Нефтегазохимические производства Урало-Поволжья, их значение в РФ, структура.
26. Кузнецкий промышленный район. Алтай.
27. Автомобильный комплекс Урало-Поволжья.
28. Западно-Сибирский ТПК.
29. Экологические проблемы Волжской речной системы.
30. Месторождения нефти и природного газа.
31. Нижнекамский и Оренбургский промышленные районы.
32. Западно-Сибирский экономический район.
33. Горнопромышленная зона и экологические проблемы Урала.
34. Месторождения нефти и природного газа.
35. Укрупненные районы азиатской России - Сибирь и Дальний Восток.
36. Западно-Сибирский экономический район.
37. История и современные проблемы развития районов азиатской России.
38. Типологическая комплексная характеристика Сибирского экономического макрорайона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмиллы З.Ш. Тимербаева

**Эксперты:**

*внешний*

к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А. Саттарова

*внутренний*

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмиллы З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.11 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН**

для направления подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

квалификации выпускника – бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» входит в модуль «География» учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

#### **Уметь:**

- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;

– анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

#### **Владеть:**

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;

– способами презентации экономико-географической информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические подходы к регионализации мира. Субрегион. Страна.	Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение.
2.	Зарубежная Европа. Субрегионы Зарубежной Европы.	Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные процессы. Экономико-географическая характеристика Германии Экономико-географическая характеристика Великобритании. Экономико-географическая характеристика Франции. Южная Европа. Экономико-географическая характеристика Италии. Северная Европа. Экономико-географическая характеристика Норвегии, Швеции, Финляндии и стран средней Европы. Центрально-Восточная Европа. Экономико-географическая характеристика Польши.
3.	Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия. Общий обзор. Субрегионы. Страны НИС Азии - комплексная экономико-географическая характеристика. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии. Страны Южной Азии. Экономико-географическая характеристика Индии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
4.	Африка.	Политическая карта и субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Африки. Экономико-географическая характеристика Египта, Нигерии, ЮАР.
5.	Северная и Латинская Америка.	Северная Америка. Экономико-географическая характеристика США

		<p>Экономико-географическая характеристика Канады.          Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки          ЭГП, политическая карта и субрегионы Латинской Америки          Природные условия и ресурсы Латинской Америки          Экономико-географическая характеристика Мексики и Бразилии.</p>
6.	Австралия и Океания.	Австралия и Океания: общая характеристика. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические подходы к регионализации мира.
- Тема 2. Географическое страноведение.
- Тема 3. Зарубежная Европа.
- Тема 4. Экономико-географическая характеристика Германии.
- Тема 5. Экономико-географическая характеристика Великобритании.
- Тема 6. Экономико-географическая характеристика Франции.
- Тема 7. Южная Европа.
- Тема 8. Экономико-географическая характеристика Италии.
- Тема 9. Северная Европа.
- Тема 10. Экономико-географическая характеристика Норвегии, Швеции, Финляндии.
- Тема 11. Средняя Европа.
- Тема 12. Центрально-Восточная Европа.
- Тема 13. Экономико-географическая характеристика Польши.
- Тема 14. Зарубежная Азия.
- Тема 15. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.
- Тема 16. Экономико-географическая характеристика Японии.
- Тема 17. Экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
- Тема 18. Страны Южной Азии.
- Тема 19. Экономико-географическая характеристика Индии.
- Тема 20. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
- Тема 21. Политическая карта и субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Африки.
- Тема 22. Экономико-географическая характеристика Египта, Нигерии, ЮАР.
- Тема 23. Северная Америка.
- Тема 24. Экономико-географическая характеристика США.
- Тема 25. Экономико-географическая характеристика Канады.
- Тема 26. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки
- Тема 27. Экономико-географическая характеристика Мексики и Бразилии.
- Тема 28. Австралия и Океания.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Теоретические подходы к регионализации мира. Субрегион. Страна.	Тема 1. Теоретические подходы к регионализации мира. Субрегион. Страна.
Зарубежная Европа.	Тема 1. Зарубежная Европа. Субрегионы Зарубежной

Субрегионы Зарубежной Европы.	Европы. Тема 2. Западная Европа. Тема 3. Южная Европа. Тема 4. Средняя и Северная Европа. Тема 5. Центрально-Восточная Европа
Зарубежная Азия.	Тема 1. Зарубежная Азия. Субрегионы. Тема 2. Восточная Азия. Тема 3. Юго-Восточная Азия. Тема 4. Южная Азия. Тема 5. Юго-Западная Азия
Африка.	Тема 1. Африка. Субрегионы.
Северная и Латинская Америка.	Тема 1. Северная Америка. Тема 2. Латинская Америка. Субрегионы.
Австралия и Океания.	Тема 1. Австралия и Океания.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по разделам дисциплины:

- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам;

### **Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, слайд-презентаций:**

1. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.
2. Демографические процессы Зарубежной Европы.
3. Экономические организации Зарубежной Европы.
4. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
5. Экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
6. Экономико-географическая характеристика стран Центрально-восточной Европы.
7. Экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
8. Субрегионы. Страны.
9. Новые индустриальные страны Зарубежной Азии.
10. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.
11. Экономико-географическая характеристика Японии.
12. Экономико-географическая характеристика Индии.
13. Экономико-географическая характеристика Египта.
14. Экономико-географическая характеристика Нигерии.
15. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
16. Экономико-географическая характеристика США.
17. Экономико-географическая характеристика Мексики.
18. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>. – ISBN 978-5-7782-1758-4. – Текст : электронный.

Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для студентов геогр. спец. вузов / Николай Васильевич, Борис Сергеевич. - М. : Гардарики, 2000.

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (дата обращения: 16.04.2020). – Библиогр.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.

Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: образцы минералов, горных пород, раздаточный материал и т.д., картографические произведения (карты, атласы и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.
2. Население Великобритании: относительная этническая однородность, низкий прирост населения. Проблема Северной Ирландии.
3. Промышленность Великобритании: сравнительно высокая доля старых отраслей (черная металлургия, текстильная промышленность, судостроение и т.д.), структурные изменения в отраслевом составе, преобладающая роль машиностроения и увеличение в нем доли новых отраслей.
4. Характеристика отраслей сельского хозяйства Великобритании.
5. ЭГП, состав территории, заморские департаменты Франции. Особенности административно-территориального устройства страны. Рекреационные ресурсы страны.
6. Характеристика населения Франции: прирост населения, городские агломерации; особенности французской нации.
7. Значимые по запасам полезные ископаемые Франции. Характеристика основных отраслей промышленности. Роль АЭС в энергетике.
8. Характеристика сельского хозяйства Франции.
9. Состав Центрально-Восточной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
10. Население Центрально-Восточной Европы: этнический состав, внешние и внутренние миграции, их причины; различия в плотности населения, урбанизация, крупнейшие города. Общая характеристика хозяйства Центрально-Восточной Европы. Относительно высокая доля старых отраслей, состояние и перспективы развития базовых отраслей, их территориальная организация, крупнейшие промышленные районы.
11. ЭГП, важнейшие этапы формирования современной территории Польши, своеобразие минеральных ресурсов.
12. Промышленность Польши: комплекс горнодобывающих отраслей, высокий уровень развития машиностроения, курс на интеграцию в европейскую экономику. Характеристика внешних экономических связей.
13. Характеристика природно-ресурсной базы стран бывшей Югославии.
14. Этнические и религиозные различия, территориальные проблемы, связанные с ними, демографическая ситуация, характер и причины внешних и внутренних миграций в странах бывшей Югославии.
15. Своеобразие экономического развития стран после распада бывшей Югославии.
16. Типичные черты, экономическая и социальная отсталость, внутренние различия развивающихся стран.
17. Состав Латинской Америки, основные этапы формирования политической карты, хозяйственная оценка природных ресурсов.
18. Население: коренное население доколумбовой Америки, современный этнический состав – результат внешних миграций в разные этапы колонизации региона. Особенности региональной урбанизации, гипертрофированная роль городов,

несформированность городской сети.

19. Характеристика промышленности Латинской Америки.
20. Своеобразие ЭГП Мексики, значимость запасов и разнообразие полезных ископаемых.
21. Население Мексики. Внешние миграции.
22. Отраслевая структура хозяйства Мексики.
23. Аргентина – типично «Белая» страна, роль европейской иммиграции в формировании населения страны. Высокая степень урбанизации.
24. Общая характеристика хозяйства Аргентины: основа экономики – сельское хозяйство экспортного направления, переход на путь экспорториентированной экономики, моноцентричность в размещении промышленности, ее прибрежная локализация.
25. ЭГП Бразилии, удельный вес страны в запасах основных видов минерального сырья.
26. Характеристика населения Бразилии.
27. Общая характеристика промышленности Бразилии.
28. Сельское хозяйство Бразилии.
29. Сравнительная характеристика хозяйства стран Южной Европы.
30. Исторические аспекты образования малых стран Европы.
31. Характеристика экономического развития Венгрии. ЭГП, бедность ресурсной базы, значение рекреационных ресурсов. Общая характеристика населения.
32. ЭГХ стран Восточной Европы.
33. Характеристика населения Латинской Америки, особенности демографической ситуации, временные и территориальные этапы заселения территории стран региона, этнический состав населения, особенности расселения и урбанизация.
34. Многообразие подходов к районированию Африки, границы субрегионов, состояние их природно-ресурсной базы. Колониальное прошлое Африки.
35. Население Африки: сложность этнического состава, различия по субрегионам, контрастность в размещении, разница социального уровня, особенности урбанизации.
36. Характеристика территориальной структуры хозяйства Африки.
37. Политическая карта Зарубежной Азии. Характеристика населения – этническое и религиозное разнообразие. Внутренние различия.
38. Оценка ЭГП Китая с учетом изменения во внешней и внутренней политике страны. Специфика и суть процесса децентрализации промышленности Китая. Система открытых территорий, роль Гонконга и Тайваня в привлечении иностранного капитала.
39. Экономико-географическая характеристика населения Китая.
40. Характеристика природно-ресурсной базы Китая.
41. Общая характеристика промышленности Китая.
42. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Юго-Западной Азии.
43. Характеристика населения Юго-Западной Азии. Исторические особенности. Пространственное размещение населения. Национальный и религиозный состав.
44. Экономико-географическая характеристика хозяйства Юго-Западной Азии.
45. Общая характеристика стран Южной Азии. ЭГП, природно-ресурсная база, население. Различия стран по уровню развития хозяйства.
46. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Индии. Экономико-географическая характеристика населения Индии. Особенности демографической политики.
47. Политическая карта, экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы стран Юго-Восточной Азии.
48. Экономико-географическая характеристика населения Юго-Восточной Азии.
49. Характеристика промышленности Юго-Восточной Азии. Отрасли

специализации, главные промышленные районы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ

им.Акмиллы З.Ш. Тимербаева

**Эксперты:**

*внешний*

к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А. Саттарова

*внутренний*

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмиллы З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.03.12(К) Экзамен по модулю «География»

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.)

- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.)

- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.)

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Картография с основами топографии:**

1. Географическая карта как средство познания, средство информации и как образно-знаковая модель местности - образ пространства. Язык географической карты.
2. Элементы географической карты: математическая основа, картографическое изображение, элементы оснащения и дополнительной характеристики.
3. Физическая и математическая поверхность Земли. Виды математической поверхности. Переход от физической к математической поверхности Земли. Горизонтальное положение. Эллипсоид Красовского.
4. Геодезическая основа карты. Переход от математической поверхности шара к плоскости. Понятие о картографической проекции карт и искажениях на карте.
5. Классификация карт по охвату территорий, масштабу, содержанию, назначению, способу пользования. Классификация карт в школьном курсе географии.
6. Масштаб топографической карты. Виды масштабов длин и площадей. Понятие о предельной точности масштаба и ее значении при съемках местности и измерениях на карте.
7. Географические координаты. Определение географических координат объектов по топографическим и обзорным картам и нанесение на карту точек по координатам.
8. Разграфка и номенклатура топографических и обзорно-топографических карт.
9. Картографическая проекция топографических карт России (проекция Гаусса-Крюгера), ее свойства и применение. Понятие о проекции топографических карт в школьном курсе географии.
10. Прямоугольные координаты. Километровая сетка. Определение прямоугольных координат и нанесение на карту точек по координатам.
11. Углы направлений (ориентировочные углы). Азимуты и румбы истинные и магнитные, прямые и обратные. Дирекционные углы.
12. Содержание топографических карт. Особенности применяемых на них картографических обозначений. Масштабные, внесматбные, линейные и пояснительные условные знаки.
13. Изображение рельефа на топографической карте. Теоретические основы метода горизонталей и его сущность. Изучение изображения рельефа горизонталями в школьном курсе географии.
14. Чтение топографических карт. Составление по карте характеристики отдельных объектов. Географическое описание по карте заданного участка местности.
15. Использование топографических карт при полевых и камеральных исследованиях территорий: для первоначального ознакомления с ней, ее детального изучения, составления планов полевых работ, ориентирования на местности, нанесения различных объектов и явлений как основы для составления тематических карт, для выявления географических закономерностей.

16. Географический глобус как модель земного шара (эллипсоида). Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локсодромия.
17. Масштаб мелкомасштабной карты. Его изменяемость и факторы. Главный и частный масштабы карт. Виды искажений и их показатели. Понятие об эллипсе искажений и главных направлениях частных масштабов. Изоколы и таблицы искажений.
18. Классификация проекций по характеру искажений. Системы распределения искажений, свойственные отдельным классам проекций. Применение проекций.
19. Классификация проекций по способу построения и виду вспомогательной геометрической поверхности.
20. Азимутальные проекции. Общая характеристика. Ортографическая проекция, проекция Ламберта, проекция Постеля. Построение, свойства и применение.
21. Цилиндрические проекции. Общая характеристика. Проекция квадратная и прямоугольная. Проекция Меркатора и Урмаева. Построение, свойства и применение.
22. Косая цилиндрическая проекция Соловьева. Построение, свойства и применение. Особенности условных проекций для карт России (СССР) в начальной школе.
23. Конические проекции. Общая характеристика. Коническая проекция Птолемея. Конические проекции Каврайского и Красовского. Особенности построения, свойства и применение.
24. Поликонические проекции. Принципы построения, свойства и применение на примере простой поликонической проекции. Поликонические проекции ЦНИИГАиК (варианты БСЭ, 1950 г. и др.). Особенности построения, свойства и применение.
25. Псевдоцилиндрические проекции Сансона и Мольвейде. Построение, свойства и применение.
26. Псевдоконические проекции. Проекция Бонна. Построение, свойства и применение.
27. Сущность и факторы картографической генерализации. Виды и методы генерализации (отбор, обобщение и т.д.).
28. Особенности изображения рельефа суши на обзорных картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ, пластические способы.
29. Сущность тематических карт. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах.
30. Способы тематического картографирования: значков, качественного фона, ареалов знаков движения, линейных знаков.
31. Способы тематического картографирования: изолиний, точечный, картодиаграммы и картограммы. Сущность способа, особенности географических явлений, изображаемых данным способом, применение.
32. Географические атласы. Классификация. Особенности содержания и структуры школьных атласов. Характеристика школьного атласа (по указанию экзаменатора).
33. Чтение карты и другие виды ее использования. Качественный анализ и получение количественных характеристик. Визуальный анализ, графические приемы анализа карт, картометрия и морфометрия, математико-картографическое моделирование.
34. Понятие о проектировании, составлении и оформлении карт. Подготовка карты к изданию и издание карт.
35. Роль карты в обучении географии. Важнейшие особенности школьных карт. Общие требования к их математической основе, оснащению и оформлению. Виды школьных карт.

### **Геология**

1. Кристаллическое вещество. Типы кристаллохимических структур. Химические связи в минералах.
2. Понятие об элементах симметрии. Простые формы кристаллов. Примеры комбинаций простых форм кристаллов.

3. Морфология кристаллов и кристаллических агрегатов.
4. Современные представления о строении и составе Земли.
5. Общая характеристика минералов класса сульфиды. Основные представители.
6. Общая характеристика минералов класса сульфаты. Основные представители.
7. Силикаты. Общая характеристика класса, основные минералы подклассов силикатов.
8. Основные интрузивные тела и их характеристики.
9. Типы вулканов, особенности их извержений. Пирокластический материал.
10. Магматические горные породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
11. Осадочные горные породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
12. Метаморфические породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
13. Геологическая деятельность океана.
14. Геологическая деятельность поверхностных вод и ветра.
15. Геологическая деятельность ледников.
16. Гипергенез. Коры выветривания и их типология.
17. Периодизация истории Земли.
18. Формы сохранности ископаемых организмов. Руководящие формы ископаемых организмов.
19. Понятие о фациях горных пород. Классификация фаций.
20. Континентальные окраины: типы, особенности строения, характерные признаки, распространение, происхождение.
21. Подвижные (геосинклинальные) пояса: общая характеристика, происхождение, типы, строение, этапы развития и особенности осадконакопления.
22. Платформы: определение, строение, классификация, структурные элементы.
23. Типология границ литосферных плит и их приуроченность к формам рельефа.
24. Геологические, тектонические карты и карты четвертичных отложений.
25. Полезные ископаемые: классификация, основные типы, месторождения.

#### **Землеведение**

1. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли. Географическое значение фигуры и размеров Земли.
2. Движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли, его доказательства. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы.
3. Движение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времён года.
4. Атмосфера, ее состав и строение. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации.
5. Отражённая радиация от земной поверхности. Альbedo. Поглощённая радиация. Длинноволновое излучение земной поверхности и атмосферы. Встречное излучение. Эффективное излучение, факторы его определяющие, изменение годовой величины по широтам.
6. Процесс нагревания и охлаждения нижних слоев тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы. Сухо- и влажно-адиабатические градиенты. Инверсия температуры и ее типы.
7. Конденсация и сублимация водяного пара на поверхности. Условия конденсации. Гидрометеоры: роса, иней, изморозь, жидкий и твердый налёт, гололёд.

8. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков. Генетические типы облаков: восходящего скольжения, конвективные, волнистые, турбулентного перемешивания.
  9. Типы осадков по условиям образования: фронтальные и внутримассовые (конвективные и орографические) и по продолжительности и характеру выпадения: ливневые, обложные, морозящие. Интенсивность осадков. Суточный ход осадков на разных широтах.
  10. Основные типы годового режима осадков: экваториальный, муссонный, средиземноморский, умеренный морской и континентальный. Географическое значение осадков.
  11. Снежный покров. Условия его образования. Характеристика снежного покрова: мощность, плотность, запасы воды, длительность залегания.
  12. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости - показатели соотношения тепла и влаги. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное.
  13. Гумидные и аридные территории. Засуха. Закономерности распределения атмосферного увлажнения и его влияние на зонально-региональную дифференциацию географической оболочки.
  14. Атмосферное давление и ветер. Единицы измерения давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Барическая ступень. Изобарические поверхности. Изобары.
  15. Центры действия атмосферы (максимумы и минимумы): постоянные и сезонные (обратимые).
  16. Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Ветер в свободной атмосфере (вне слоя трения) и у земной поверхности в различных системах изобар (ветры циклонов и антициклонов).
  17. Понятие о воздушной массе. Условия формирования воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация, зональные («географические») типы воздушных масс, воздух морской и континентальный.
  18. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт». Условия возникновения фронтов. Их типы: теплый, холодный (первого и второго рода), окклюзии.
  19. Понятия «циклон» и «антициклон». Классификация циклонов и антициклонов: термические циклоны и антициклоны, циклоны и антициклоны во фронтальных зонах.
  20. Понятие о погоде. Определение. Элементы погоды. Классификации погод: комплексная - безморозные, морозные и с переходом через  $0^{\circ}$ , генетическая - погоды внутримассовые и фронтальные.
  21. Прогноз погоды краткосрочный и долгосрочный. Методы предсказания погоды. Применение наземных измерений и космических наблюдений. Всемирная служба погоды.
  22. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы в связи с зональным распределением давления: восточные ветры экваториально-тропических широт (пассаты), западные ветры умеренных широт, северо-восточные ветры арктических широт и юго-восточные - антарктических, муссонная циркуляция и её особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах.
  23. Климат. Определение понятия. Факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Характеристика климатических поясов и областей.
  24. Влияние климата на дифференциацию географической оболочки. Проблема прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат.
1. Круговорот воды на Земле и его звенья. Большой, малый и внутриматериковый круговороты. Связь тепло- и влагооборота. Значение круговорота воды в природе.

2. Гидросфера и ее строение. Важнейшие химические и физические свойства природных вод.
3. Мировой океан - главная составная часть гидросферы. Зональные типы поверхностных водных масс: экваториальные, тропические, субтропические, субполярные и полярные и их основные свойства.
4. Виды движения воды в Мировом океане. Общая схема поверхностных течений Мирового океана.
5. Грунтовые воды и межпластовые воды. Условия питания, глубина залегания, сезонные колебания уровней, температурный режим, химический состав, степень минерализации. Зональность грунтовых вод. Артезианские воды.
6. Питание и водный режим рек. Классификация рек по условиям питания и водного режима.
7. Озёра. Генетические типы озёрных котловин. Классификация озёр по условиям питания: олиготрофные, мезотрофные, эвтрофные, дистрофные. Ледники. Классификация ледников: покровные, горные и горно-покровные.
8. Болота. Классификация болот. Эволюция болот. Осушение болот и заболоченных земель и их использование. Охрана болот.
9. Современные представления о строении литосферы, о процессах взаимодействия литосферных плит и их влиянии на рельеф.
10. Содержание понятий «рельеф», «форма рельефа», «тип рельефа». Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова.
11. Геотектура суши и дна Мирового океана: строение земной коры, характер рельефа, происхождение, географическое положение, размеры, основные типы и их отличия друг от друга.
12. Новейшие тектонические движения (время, характер, причины разной интенсивности в соответствии с концепцией новой глобальной тектоники). Роль неотектоники в формировании современного рельефа.
13. Понятие о морфоструктуре. Основные типы морфоструктур, их происхождение (взаимосвязь с интенсивностью новейших тектонических движений). Характеристика наиболее крупных морфоструктур материков и дна океанов.
14. Происхождение орогенных поясов с точки зрения геосинклинальной теории и новой глобальной тектоники. Характеристика коллизионных, аккреционных, рифтовых океанических и континентальных гор.
15. Морфолого-генетическая классификация гор, основные этапы эволюции гор. Связь между строением и особенностями рельефа докембрийских, палеозойских, мезозойских, кайнозойских горных морфоструктур.
16. Возрожденные глыбовые горы: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, этапы формирования, распространение. Привести примеры, сделать рисунки.
17. Возрожденные складчато-глыбовые горы: геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования, географическое распространение. Привести примеры, сделать необходимые рисунки.
18. Возрожденные глыбово-складчатые горы: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.

19. Молодые складчатые горы: географическое распространение, связь между геологическим строением и характером рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
20. Особенности равнинного рельефа, морфологические и морфометрические типы равнин. Главные этапы формирования равнинного рельефа. Понятие о пенеппене, педиппене, педименте.
21. Денудационные равнины: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
22. Аккумулятивные равнины: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, этапы формирования, генетические типы. Привести примеры, сделать рисунки.
23. Характеристика морфоскульптуры, классификация по типу преобладающего рельефообразующего процесса. Основные виды морфоскульптур на суше и дне океанов.
24. Флювиальный рельеф. Характерные формы рельефа. Речная долина: морфология, история образования, классификации. Типы речных террас, причины и процесс их формирования.
25. Карстовый рельеф. Морфолого-генетические типы карста, условия их возникновения и развития, характерные формы рельефа, географическое распространение. Хозяйственное значение изучения карста.
26. Суффозионный рельеф: условия формирования, формы рельефа, географическое распространение.
27. Рельфообразующая деятельность льда и снега. Формы современного гляциально-нивального рельефа в горах.
28. Понятие о ледниковом комплексе форм рельефа. Происхождение эрозионно-денудационных и аккумулятивных форм в плейстоцене, их морфология, морфометрия, географическое распространение.
29. Основные виды криогенных рельефообразующих процессов, форм рельефа в горных и равнинных районах. Строение многолетней мерзлоты, условия образования, типы, географическое распространение.
30. Эоловый рельеф. Рельфообразующие процессы в условиях аридного климата, характеристика форм рельефа песчаных, каменистых, глинисто-солончаковых пустынь. Закономерности географического распространения жарких пустынь.

#### **Физическая география материков и океанов**

1. История формирования территории Северных материков.
2. История открытия и исследования природы Северных материков.
3. Тектоническое строение и основные черты рельефа Северных материков.
4. Климат Евразии. Характеристика климатических поясов.
5. Внутренние воды Евразии.
6. Особенности развития почвенно-растительного покрова Евразии. Животный мир.
7. Основные методы и принципы физико-географического районирования. Таксономические единицы районирования. Физико-географическое районирование Евразии.
8. Климат Северной Америки. Характеристика климатических поясов Северной Америки.
9. Внутренние воды Северной Америки.
10. Особенности развития почвенно-растительного покрова Северной Америки. Животный мир.

11. Физико-географическое районирование Северной Америки.
12. История формирования Южных материков. Основные черты рельефа Южных материков.
13. История открытия и исследования природы Южных материков.
14. Климат Африки. Характеристика климатических поясов Африки.
15. Внутренние воды Африки.
16. Почвенно-растительный покров Африки. Животный мир.
17. Физико-географическое районирование Африки.
18. Климат Южной Америки. Характеристика климатических поясов Южной Америки.
19. Внутренние воды Южной Америки.
20. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Животный мир.
21. Физико-географическое районирование Южной Америки.
22. Климат Австралии. Характеристика климатических поясов.
23. Почвенно-растительный покров Австралии. Животный мир.
24. Внутренние воды Австралии.
25. Физико-географическое районирование Австралии.
26. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
27. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
28. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.
29. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.
30. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

#### **Физическая география России**

1. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.
2. Моря Атлантического океана. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей.
3. Географические исследования территории России (XVII-XVIII вв.).
4. Этапы геологической истории России. Горные сооружения складчатых областей России, их распространение и особенности геологического строения.
5. Морфоструктуры и закономерности их размещения в пределах платформ и складчатых областей России.
6. Вулканический рельеф России. Современный вулканизм и сейсмичность, связь с тектоническими движениями. Районы проявления.
7. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур на территории России. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием.
8. Минеральные ресурсы России, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.
9. Климат России. Влияние климатообразующих факторов на формирование климатических условий.
10. Климат России. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.
11. Внутренние воды России. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.
12. Внутренние воды России. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения и хозяйственное использование

13. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.
14. Растительные ресурсы России. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов.
15. Влияние альпийского орогенеза и неотектонических движений, четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время.
16. Районирование и классификация ПТК России. Природная зона и физико-географическая страна, соотношение этих единиц.
17. Районирование России. Физико-географическая страна. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.
18. Характеристика природы Кольского полуострова и Карелии: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
19. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
20. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
21. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
22. Природные ресурсы и их освоение Средней Сибири. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.
23. Резкая континентальность климата и ее причины на северо-востоке Сибири: особенности температурного режима, характеристика сезонов года.
24. Байкальская горная система. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
25. Орографический рисунок и его влияние на природные различия Амуро-Приморско-Сахалинской страны.
26. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.

### **Общая экономическая и социальная география**

1. Общая социальная и экономическая география в системе географических наук. Предмет и объект исследования.
2. Политическая карта мира. Этапы формирования.
3. Классификация и типология стран.
4. Классификация природных ресурсов мира. Понятие о ресурсообеспеченности.
5. География важнейших минеральных ресурсов мира.
6. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
7. Структура водных ресурсов мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами. Гидроэнергетические ресурсы мира.
8. Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
9. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
10. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
11. Численность и воспроизводство населения мира

12. Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара.
13. Размещение и миграция населения.
14. Расселение населения и его формы. Урбанизация
15. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
16. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
17. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.
18. География отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность.
19. Электроэнергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Нетрадиционные источники энергии.
20. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.
21. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
22. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
23. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
24. Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
25. Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
26. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. География растениеводства.
27. География животноводства мира.
28. Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
29. Всемирные экономические отношения.
30. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.

#### **Экономическая и социальная география России**

1. Экономико-географическое положение: определение, виды, влияние на социально-экономическое развитие регионов. Современное экономико-географическое, геополитическое положение России.
2. Исторические этапы формирования территории России. Административно-территориальное устройство России: историко-географические особенности и современные проблемы.
3. Природно-ресурсный потенциал России. Соотношение понятий «природные условия» и «природные ресурсы» (по А.А. Минцу). Территориальные сочетания природных ресурсов и их роль в формировании территориально-производственных сочетаний. Обеспеченность России основными видами природных ресурсов.
4. Динамика численности населения России. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения. Региональные демографические особенности населения России.
5. Топливо-энергетический комплекс России: структура, территориальная организация, динамика топливо-энергетического баланса, проблемы и перспективы развития. Угольная, нефтяная и газовая промышленность России: значение, особенности формирования, проблемы и перспективы развития.
6. Металлургический комплекс России: структура, значение в экономике. Черная металлургия: типы предприятий, технико-экономические факторы размещения. Характеристика основных металлургических баз (Уральская, Центральная, Сибирская – на выбор). Проблемы обеспеченности сырьевыми ресурсами.
7. Машиностроительный комплекс России: состав, место и значение в структуре хозяйства. Важнейшие проблемы комплекса и их географические следствия. Классификация отраслей машиностроения по факторам размещения и их территориальная организация.

8. Химическая промышленность России. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Нефтехимическая промышленность.
9. Легкая промышленность России: структура, территориальная организация, современное состояние, проблемы и перспективы развития.
10. Пищевая промышленность России. Отраслевая структура, факторы размещения. География основных отраслей. Сахарная промышленность России.
11. Агропромышленный комплекс России: структура, основные проблемы и направления развития. Структура сельскохозяйственных угодий. Особенности современного развития сельского хозяйства России. Влияние природных и экономических условий на размещение отраслей АПК.
12. Транспортная система России. Роль отдельных видов транспорта в различных перевозках.
13. Современные внешнеэкономические связи России: классификация, структура, проблемы и перспективы развития.
14. Экономический район: определения, принципы экономического районирования. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Факторы и показатели специализации хозяйства территории (района, страны).
15. Характеристика западного макрорегиона России: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.
16. Экономико-географическое положение Центрального экономического района. Роль Москвы в социально-экономическом развитии России и в районе. Московская агломерация. Демогеографическая характеристика населения Центрального экономического района. Рынок труда и занятость населения.
17. Северо-Западный экономический район: экономико-географическое положение, Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Историческая роль Санкт-Петербурга (Ленинграда) в промышленном развитии России. Санкт-Петербургская агломерация.
18. Природно-ресурсный потенциал и территориально-отраслевая структура промышленности Центрально-Черноземного экономического района.
19. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района. Влияние природно-ресурсного потенциала на специфику территориальной структуры хозяйства (Мурманско-Карельский и Двино-Печорский подрайоны, Тимано-Печорский ТПК).
20. Поволжье – главный сельскохозяйственный район России. Проблемы охраны окружающей среды. Внутренние различия.
21. Экономико-географическая характеристика АПК, население и трудовые ресурсы Северо-Кавказского экономического района (численность, демогеографические особенности, плотность, национальный состав, занятость). Этнические проблемы.
22. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала Уральского экономического района. Влияние природно-ресурсного потенциала на территориальную и отраслевую структуру хозяйства.
23. Характеристика Восточного макрорегиона России: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири и его роль в становлении специализации хозяйства.
24. Восточно-Сибирский экономический район: история освоения и заселения территории. Оценка природно-ресурсного потенциала. Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали
25. Экономико-географическое положение Дальневосточного экономического района. Роль района в геополитической стратегии России. Природно-ресурсный потенциал. Роль транспортного фактора в развитии района. Перспективы развития.

### **Экономическая и социальная география мира**

1. Политическая карта Зарубежной Европы. Место Зарубежной Европы в мировом населении, экономике и политике.
2. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Европы.
3. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность.
4. Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа.
5. Транспорт Зарубежной Европы.
6. Субрегионы Зарубежной Европы, их краткая характеристика.
7. Внешние экономические связи Зарубежной Европы.
8. Политическая карта Зарубежной Азии. Место Зарубежной Азии в мировом населении, экономике и политике.
9. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Азии.
10. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Промышленность.
11. Сельское хозяйство Зарубежной Азии: три главных типа.
12. Транспорт Зарубежной Азии.
13. Субрегионы Зарубежной Азии, их краткая характеристика.
14. Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.
15. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Северной Америки.
16. Общая характеристика хозяйства Северной Америки. Промышленность.
17. Сельское хозяйство Северной Америки.
18. Внешние экономические связи Северной Америки.
19. История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
20. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
21. Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации. Особенности урбанизации в Латинской Америке.
22. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
23. Сельское хозяйство Латинской Америки.
24. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
25. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
26. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
27. Природно-ресурсный потенциал и население Австралии.
28. Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
29. Сельскохозяйственные районы Австралии.
30. Экономико-географическая характеристика Океании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования Гатин И.М.

канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования З.Ш. Тимербаева

**Эксперты:**

*внешний*

Доктор биологических наук, проф. кафедры кадастра недвижимости и геодезии БГАУ Р.Р.  
Хисамов

*внутренний*

канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В.Серова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ЭКОЛОГИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:

- формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК.2.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экология» относится к факультативным дисциплинам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

- выполнять проекты экологически ориентированной социальной, индивидуальной и партнерской деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Теоретическая экология	<p>Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии.</p> <p>Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды.</p> <p>Популяции. Экологические стратегии выживания.</p> <p>Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.</p> <p>Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.</p> <p>Экология человека. Антропогенные экосистемы.</p>
2.	Прикладная экология	<p>Антропогенные воздействия на атмосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на гидросферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на литосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на биотические сообщества.</p> <p>Экстремальные воздействия на биосферу.</p> <p>Экологическая защита и охрана окружающей среды.</p> <p>Экологические законы природопользования.</p> <p>Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК.</p> <p>Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.</p> <p>Устойчивое развитие общества и природы.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны природы.</p>
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	<p>Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения.</p> <p>Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.</p> <p>Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцировать подход к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

### **Перечень тем для письменного опроса**

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович ; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. - Минск : Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст: электронный.

3. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.

4. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. - Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.world-tourism.org>

<http://www.russiatourism.ru>

<https://e.lanbook.com/>

<http://diss.rsl.ru/>

<https://biblio-online.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентричного мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

**Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

### **Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:**

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.

2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.
33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.

40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразиие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев

**Эксперты:**

*Внешний*

Старший научный сотрудник Институт биологии УНЦ РАН А. Н. Давыдычев

*Внутренний*

канд биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Ф.Ф.Исхаков