

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

*Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

**Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

**Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
		Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения

8.	Общая физическая подготовка студентов	движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

## Тема 2: Плавание.

### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

## Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

## Тема 4: Лыжная подготовка.

### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

## Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

### Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

## Тема 6: Аэробная подготовка

### Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

## Тема 7: Легкая атлетика.

### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

#### Тема 8: Аэробика.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

#### Тема 9: Спортивные и подвижные игры.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25



8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо / Зачтено	70-89,9

	профессиональн й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельнос ти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворите льный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвор ительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетвор ительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов;  
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

#### **Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования  
Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р  
пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03  
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)

Индикаторы достижения:

- ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
  - Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
  - Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

Составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (20 – лекционных, 22 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет 2 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9. 1 курс 2 семестр.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.01 Модуль "Педагогические основы дошкольного образования

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать и быть готовым конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- знать способы и приемы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
- овладеть знаниями о проблеме развития и воспитания детей раннего возраста на современном этапе развития в системе дошкольного образования;
- овладеть знаниями об основных особенностях развития детей раннего возраста;
- овладеть знаниями о технологии работ с детьми раннего возраста;
- овладеть знаниями о содержании в ДОО условий для становления и развития детей от рождения до 3-х лет;
- знать технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
- знать организацию способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
- знать технологию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- знать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- знать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Уметь:**

- анализировать и сопоставлять ведущие системы воспитания детей раннего возраста;
- характеризовать ведущие направления в развитии детей раннего возраста;
- устанавливать пути внедрения в практику ДОО современных технологий по воспитанию и обучению детей раннего возраста и уметь конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
- развивать умения применять полученные знания по организации и внедрению современных пренатальных методик воздействия на ребенка в утробе матери и последующем развитии ребенка до 3 лет;
- моделировать схему достижений пренатального развития ребенка и сравнивать его развитие в каждом триместре.
- уметь применять технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
- уметь использовать способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
- уметь применять технологию отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- уметь использовать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- уметь использовать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Владеть**

##### **следующими компетенциями и опытом:**

- способами организации жизни детей, поступивших в ДОО в период адаптации;
- навыками анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик пренатального и раннего воспитания детей для работы с родителями;
- владеть компетенциями и способностями использовать элементы пренатальных технологий и основ педагогики раннего детства при организации работы с родителями, составлять план консультаций, рекомендаций для родителей по вопросам пренатального развития и воспитания детей до трех лет, владеть опытом конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- владеть компетенциями и способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста
- владеть опытом применения технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
- владеть опытом использования способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
- владеть опытом применять технологию отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- владеть опытом использовать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
- владеть опытом использовать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (20 – лекционных, 22 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет 2 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9. 1 курс 2 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Становление педагогики раннего детства.	Становление педагогических идей в истории педагогики. Выделение разных типов воспитания: авторитарное, естественное, свободное, гуманистическое. Основы технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей до трех лет в истории педагогики
2.	Пренатальная педагогика.	Современные научные открытия медицины, психологии и педагогики. Системные представления о различных философских и религиозных взглядах на жизнь до рождения. Педагогика плода. Воспитание начинается до рождения. Исследования отечественных и зарубежных ученых. Изучение внутриутробного развития П.К.Анохиным, И.И.Ванштейном, Е.Л.Голубевой, Г.Н.Клоссовским, Е.Н.Комарской и др. Альтернативное пренатальное воспитание (опыт Англии, Франции, Дании, Голландии, США). Создание М.Лазаревым музыкальной системы «Сонатал». Система В.Кирюшина - применение музыкального метода развития многомерного интеллекта у детей, как раннего возраста, так и пренатального. Применение методов организации и проведения психолого-педагогической работы с родителями по пренатальной педагогике. Развитие родительской сферы в онтогенезе и готовность к материнству.
3	Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.	Анализ детского развития на разных возрастных этапах. Кризис новорожденности, его психологическая сущность. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ступени развития младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Методы исследования психики и личности ребенка первого года жизни.
4.	Особенности периода раннего детства.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста. Особенности периода развития детей от рождения до 3-х лет. Общая характеристика познавательного развития ребенка в раннем возрасте. Место ребенка в системе общественных отношений. Виды деятельности ребенка. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные линии развития. Развитие восприятия. Развитие мышления. Развитие памяти.

		<p>Технологии использования пренатальных методик и основ педагогики раннего детства при организации работы с родителями, составлять план консультаций, рекомендаций для родителей по вопросам пренатального развития и воспитания детей до трех лет, владеть опытом конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Технология и методика определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;</p> <p>Организация реализации способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста. Технология отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста. Методика отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста.</p> <p>Методика организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
5	Становление речи у детей раннего возраста	<p>Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Развитие функций речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации (концепция М.И. Лисиной). Развитие общения у детей раннего возраста. Формы общения в раннем возрасте. Параметры общения. Характеристика общения в период младенчества и раннем возрасте со взрослыми и сверстниками.</p>
6	Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности.	<p>Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игры. Исследования развития игры детей раннего возраста. Комплексное руководство играми. Развитие игры в младенчестве и раннем возрасте. Формирование игровых умений, способности решать игровые задачи. Развитие взаимодействий со сверстниками в совместных играх. Воспитание положительных форм общения между детьми в процессе игры. Алгоритм проекта, помогающий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста</p>
7	Особенности обучения детей раннего возраста.	<p>Особенности обучения. Методы педагогического воздействия. Исследования проблем обучения детей раннего возраста. Специфика проведения занятий с детьми в условиях ДОО. Деятельность ребенка в процессе обучения. Специфика обучения детей раннего возраста в работах Н.М.Аксариной, В.Н.Аванесовой, Л.Н.Павловой, Л.А.Давиденко и др.</p>
8	Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми.	<p>Проблема общения человека в обществе исследования философов, социологов (Б.Д.Парыгин, И.Кон) психологов (А.А.Бодалев, П.М.Якобсон, М.И.Лисина), педагогов (Г.М.Лямина, Р.А.Сандлер, Л.Г.Калинина и др.). Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка и его значение для психического развития на каждом возрастном этапе.</p>
9	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.	<p>Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.</p> <p>Организация жизни детей, впервые поступивших в детское</p>

	дошкольное учреждение. Приемы, обеспечивающие их привыкание к новым условиям жизни: а) общие медицинские и педагогические рекомендации; б) работа с детьми первого года жизни; в) работа с детьми второго года жизни; работа с детьми третьего года жизни.
--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление педагогики раннего детства.

Тема 2. Пренатальная педагогика.

Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.

Тема 4. Особенности периода раннего детства.

Тема 5. Становление речи у детей раннего возраста

Тема 6. Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности.

Тема 7. Особенности обучения детей раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

Тема 8. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми.

Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

#### **Тема 1. Становление педагогики раннего детства**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Становление педагогических идей в истории педагогики.
2. Выделение разных типов воспитания: авторитарное, естественное, свободное, гуманистическое.
3. Основы технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей до трех лет в истории педагогики

#### **Тема 2. Пренатальная педагогика.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Педагогика плода. Воспитание начинается до рождения.
2. Исследования отечественных и зарубежных ученых.
3. Алгоритм взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей от рождения во время беременности и до трех лет

#### **Тема 3. Особенности периода раннего детства.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка.
2. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.
3. Особенности периода развития детей от рождения до 3-х лет.
4. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса: отцом и матерью в условиях воспитания детей до трех лет
5. Технология и методика определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
6. Организация реализации способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
7. Технология отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
8. Методика отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
9. Методика организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



## Тема 4. Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности

### Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития игры.
2. Исследования развития игры детей раннего возраста.
3. Комплексное руководство играми.
4. Воспитание положительных форм общения между детьми в процессе игры.
5. Алгоритм проекта, помогающий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста

### Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

- моделирование схемы основных достижений пренатального периода и особенности взаимодействия участников образовательных отношений в период раннего детства

- составление плана консультаций для будущих родителей по пренатальному воспитанию и воспитанию детей (1-3 г.ж.) в условиях конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - разработка презентации и портфолио к дисциплине, трудоемкость

Сделать сравнительный анализ программ воспитания и обучения в ДОО по вопросу воспитания детей раннего возраста.

Самостоятельно познакомиться и обосновать педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Повторить темы: «Воспитание и обучение детей 1 - 3 г.г. жизни».

Приготовить книжку-малышку для детей раннего возраста.

Приготовить папку-раскладушку для работы с родителями.

Оформить персоналий по содержанию курса.

Подобрать материалы для оформления визитки ДОО (презентация (слайды со схемами и информацией)). Составить конспекты занятий, занимательных дел, ООД с детьми, театрализованного представления, игр на прогулке (с изготовленными для них масок и др. наглядности). Обоснуйте рациональность последовательности в чередовании режимных процессов для детей первого года жизни: сон - кормление - бодрствование. После сна, когда снято утомление, ребенок хорошо ест. После кормления он бодрствует сытый и отдохнувший. После активного бодрствования ребенок легко и быстро засыпает. При другой последовательности, когда дети получают кормление непосредственно перед сном, их бодрствование проходит в голодном состоянии. Они переутомляются, часто засыпают раньше установлением времени. Перечислите основные реакции и умения, приобретаемые детьми в раннем возрасте: от 1 до 3 мес, от 3 до 6 мес, от 6 до 9 мес, от 9 до 12 мес. Основные реакции в разные периоды раннего детства: От 1 до 3 мес. зрительные и слуховые реакции; эмоциональные реакции (улыбка и комплекс оживления). От 3 до 6 мес. развитие движений рук (хватательных, умения брать из рук взрослого); голосовые реакции (гуление); подготовительные движения к ползанию; совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение). От 6 до 9 мес. лепет; ползание; понимание речи взрослых. От 9 до 12 мес. подражание звукам и действиям; развитие специфических (с учетом свойств предметов) действий с предметами; развитие ходьбы.

В чем состоит своеобразие периода раннего детства? быстрый темп физического и психического развития; повышенная ранимость организма; впечатлительность;

1. Технология записи хронометража самостоятельной деятельности ребенка 3-го года жизни

2. Подготовьте презентацию на тему: «Продолжение рода в представлениях русских и

других народов России».

3. Технология и методика определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
4. Организация реализации способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
5. Технология отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
6. Методика отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
7. Методика организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
8. Подготовьте презентацию на тему «Отношение различных религий к жизни до рождения».
9. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (первый триместр).
10. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (второй триместр).
11. Разработайте алгоритм проекта, помогающий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста
12. Разработайте тематику консультаций для родителей ждущих ребенка (третий триместр).
13. Продумайте содержание папки – передвижки по организации правильного питания беременной женщины.
14. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде наркотических средств для развития ребенка в пренатальный период.
15. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде алкоголя на развитие ребенка в пренатальный период.
16. Подготовьте методические материалы для проведения консультаций с родителями по обогащению пренатального опыта воспитания ребенка.
17. Подготовьте обзор научной литературы по пренатальному воспитанию.
18. Подготовьте презентацию на тему: «Сенсорное развитие ребенка в пренатальный период»
19. Подготовьте презентацию на тему: «Морфогенетический подход в пренатальном воспитании».
20. Оформить альбом по воспитанию у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. Видео фрагмент, презентация.
21. Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.
22. Оформить тематическую выставку, консультации, папки-передвижки и другие видов материалов для психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1 Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/88003>. — Загл. с экрана.

#### **б) дополнительная литература:**

Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад [Текст] : программа, психолого-пед. сопровождение, комплекс. занятия / Ирина Валерьевна ; И. В. Лапина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, [2015?]. - 127 с

#### **г) программное обеспечение**

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
  - **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### Для студентов

Учебная дисциплина «Педагогика раннего детства» призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Изучение курса строится на ознакомлении студентов с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями развития и воспитания детей раннего возраста. Логика изложения материала подразумевает наличие сформированности профессионального интереса к актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, обеспеченности усвоения базовой системы научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания. Выработать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДОО, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их развитие и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Алгоритм проекта, помогающий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста», «Технология и методика определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту»; «Организация реализации способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста», «Технология отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста», «Методика отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста», «Методика организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», «Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема, таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра»). Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка раннего возраста.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

#### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Вопросы к зачету**

1. Представьте сравнительный анализ технологий проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.
2. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни.
3. Раскройте особенности высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте этапы развития игровой и предметной деятельности.
5. Представьте алгоритм комплексного руководства играми детей раннего возраста.

6. Уточните специфику проведения занятий с детьми раннего возраста.
7. Раскройте структуру работы по воспитанию положительных форм общения друг с другом.
8. Разработайте проект, помогающий взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста
9. Перечислите основные теоретические основы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.
10. Раскройте цель и задачи воспитания детей раннего возраста.
11. Обоснуйте содержание основ теории физического воспитания детей раннего возраста.
12. Составьте технологическую карту понятий по физическому воспитанию в системе развития личности ребенка раннего возраста
13. Раскройте задачи и содержание физического воспитания детей раннего возраста.
14. Определите и обоснуйте психолого-педагогические основы организации режима дня
15. Двигательная активность и двигательный режим в физическом воспитании детей.
16. Технология и методика определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;
17. Организация реализации способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста
18. Технология отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
19. Методика отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста
20. Методика организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
21. Физическое воспитание детей раннего возраста.
22. Становление педагогики раннего детства в России.
23. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
24. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
26. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).
27. Организация адаптации детей к условиям дошкольных учреждений.
28. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 1-го года жизни.
29. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 2-го и 3-го года жизни.
30. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми 1-го и 2-го года жизни.
31. Организации самостоятельной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни.
32. Психолого-педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
33. Особенности обучения детей раннего возраста,
34. Методы руководства игрой детей раннего возраста.
35. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.
36. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
37. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.
38. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.
39. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в формировании предметно - игровой деятельности детей.
40. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
41. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

42. Игра как средство воспитания детей.
43. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
44. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьёй.
45. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.

Особенности общения воспитателя ДОО с детьми раннего возраста и технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

#### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ периода раннего детства</p> <p>Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.</p> <p>Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам развития плода и ребенка раннего возраста</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть компетенциями и способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опытом применения технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;</li> <li>• владеть опытом использования способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом применять технологию отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> </ul>	Отлично	91-100

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опытом использовать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом использовать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижеследующий уровень.</i></p> <p>Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей раннего возраста и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное владение компетенциями и способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста.</li> </ul> <p>Достаточно на хорошем уровне владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опытом применения технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;</li> <li>• владеть опытом использования способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом применять технологию отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом использовать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом использовать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках</li> </ul>	Хорошо	71-90



Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<p>реализации образовательных программ</p> <p>Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)</p> <p>Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ взаимодействия участников образовательного процесса по воспитанию детей раннего возраста.</p> <p>Удовлетворительно владеть компетенциями и способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворительно: владеть опытом применения технологии и методику определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по раннему возрасту;</li> <li>• владеть опытом использования способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом применять технологию отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом использовать методику отбора и планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках раннего возраста</li> <li>• владеть опытом использовать методику организации и планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического  
образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### *Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при	Причины возникновения и течение заболевания.

	черепно-мозговых травмах	Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3. Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки искривлениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2. Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3. Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4. Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5. Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6. Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема,

бронхит и др.).

4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7. Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8. Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9. Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10. Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11. Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.



- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом )
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

б) дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению	-правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Макс. - 15 баллов	-грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				

9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетвор	Менее 50

		ительно / зачтено	
--	--	----------------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр



### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### *Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с

		шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

#### Тема 4: Удары по воротам.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

#### Тема 5: Остановка катящегося мяча.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

#### Тема 6: Ведение мяча и обводка.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

#### Тема 7: Отбор мяча.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

#### Тема 8: Игра вратаря.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном

законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

3. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

### **в) программное обеспечение**

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио



студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования  
Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р  
пед. наук, профессор А.Ю.Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

*Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лapta» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

**Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

**Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку;

		<p>после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.</p>
5	Передача мяча	<p>Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.</p>
6	Перебежки	<p>Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.</p>
7	Осаливание	<p>Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.</p>
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	<p>Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.</p>

9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки.

Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

#### Тема 5: Осаливание.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

##### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,



коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1

1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалльн	БРС, %
--------	----------------	-------------------	------------	--------

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка)	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавуемость. Факторы, определяющие плавуемость. Виды плавуемости: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавуемости на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка.



		Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для

		повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В.Степанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В.Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических,

теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета  
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, не менее по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо / Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев



МИНОБРНАУКИРОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

*Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и

		влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
		Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва



		в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.

2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

## Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

### Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

## Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

### Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

## Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

### Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

## Тема 5: Броски в кольцо.

### Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение



авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М.Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета  
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9

	ти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

#### **Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

*Индикаторы достижения.*

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

**Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

**Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и



		нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувьрки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекаат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
		Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом,

14	Совершенствование перемещений с выносом рук	бок, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
		Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты:

22	Техника нападения и защиты	прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать

честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

б) дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

–

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета  
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1

1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50



Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан  
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДОО

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

-Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ПК-1

Индикаторы достижений:

ПК.1.1 Ориентируется в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

ПК1.3Способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Этнопедагогика в ДОО» относится к вариативной части программы дисциплинам по выбору.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- значение культуры как формы человеческого существования;
- принципы толерантности;
- теоретические основы дисциплины;
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- отечественный и зарубежный опыта организации культурно-просветительской деятельности в ДОО;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе этнопедагогики;
- методы оценивания личностных достижений ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
- законодательные документы по предмету изучения, связь этнопедагогики с другими науками о человеке;
- современные модели межкультурного взаимодействия;
  - различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использовать историческое наследие и культурные традиции в образовательном процессе ДОО;
- использовать отечественный и зарубежный опыт народного воспитания;
- подбирать содержание народного материала для образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать научные публикации по вопросам этнопедагогики;

- выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

**владеть:**

- терминологическим минимумом по дисциплине;
- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организацией различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Этнопедагогика в системе педагогических наук</b>	Предмет, задачи этнопедагогике. Становление этнопедагогике как науки. Методы, средства и факторы народного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение идей народной педагогике в практики работы ДОО
2	<b>Современное функционирование народной педагогике</b>	Цели и задачи педагогике толерантности. Концепции толерантности. Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Содержание комплексных программ, реализующие идеи этнопедагогике. Роль народной игрушки в воспитании дошкольников. Организует различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Предмет, задачи этнопедагогике

Тема 2. Становление этнопедагогике как науки

Тема 3. Методы, средства и факторы народного воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение идей народной педагогике в практики работы ДОО

Тема 5. Цели и задачи педагогике толерантности

Тема 6. Идеалы совершенного человека в народном воспитании

Тема 7. Современное функционирование народной педагогике

Тема 8. Роль народной игрушки в воспитании дошкольников

Тема 9. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи этнопедагогике. Структурирование проблемы из ФГОС

Вопросы для обсуждения

1. Раскрой предмет этнопедагогике
2. Каковы методологические основы этнопедагогике
3. Раскройте принципы этнопедагогике
4. Каковы источники изучения этнопедагогике
5. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.

Тема 2. Становление этнопедагогике как науки. Исторический анализ

Вопросы для обсуждения

1. Народная педагогика в эпоху античности
2. Народная педагогика в эпоху средневековья
3. Народная педагогика в эпоху Возрождения
4. Народная педагогика в эпоху Нового времени

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- подготовка картотеки
- конспектирование статей
- работа с литературой
- изучение диссертаций
- разработка модели среды
- разработка книжки-малышки
- разработка сценария организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. [http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Этнопедагогика в ДОО» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Раскройте предмет, задачи и принципы исследования этнопедагогике.
2. В чем сходство и различие в предмете этнологии, этнографии, этносоциологии, этнопсихологии и этнопедагогике.
3. Раскройте основные принципы толерантности
4. Теория и практика этнопедагогике в современном семейном воспитании  
Психологический портрет различных этносов в произведениях художественной культуры.
5. Психологический портрет различных этносов в художественных произведениях литературы этноса.
6. Этническая идентичность либо межкультурная толерантность современной молодежи.
7. В чем суть народности и человечности педагогической теории Ш.А. Амоношвили
8. Раскройте основные понятия педагогике толерантности
9. Идея «Диалога культур» в работах современных исследователей
10. Обоснуйте содержание ФГОС ДО с позиции идей этнопедагогике
11. Раскройте методы и формы работ с детьми по бережному отношению к историческому наследию
12. Раскройте методы и формы работы с детьми по бережному отношению к культурным традициям
13. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к культурным традициям (в соответствии с ФГОС ДО)
14. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к историческому наследию (в соответствии с ФГОС ДО)
15. Осуществите анализ зарубежных концепций народного воспитания
16. Осуществите анализ отечественных концепций народного воспитания
17. Как народные средства и народное содержание обучения реализуются в образовательных областях

18. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогике России
19. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогике Республики Башкортостан
20. Как осуществляется умственное воспитание в народной педагогике?
21. Как осуществляется нравственное воспитание в народной педагогике?
22. Как осуществляется эстетическое воспитание в народной педагогике?
23. Как осуществляется физическое воспитание в народной педагогике?
24. Как осуществляется трудовое воспитание в народной педагогике?
25. Каковы педагогические условия эффективности воспитывающей и обучающей среды в народной педагогике
26. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
27. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
28. Организация этнопедагогической работы в детском саду.
29. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.
30. Принципы, формы и методы планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9



	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций:  
-Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ПК-1

Индикаторы достижений:

ПК.1.1 Ориентируется в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

ПК1.3Способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

«Взаимодействие с семьей воспитанника» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы взаимодействия с семьей;
- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

**владеть:**

- современными технологиями взаимодействия с семьей;
- навыкам социального партнерства.
- организацией различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (и лицами, их замещающими)	Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Организует различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте взаимодействия воспитателя с родителями.
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия.

Тема 2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (и лицами, их замещающими).

Тема 3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Тема 4. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте взаимодействия воспитателя с родителями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи. Понятие социокультурной среды.
2. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье.
4. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей

Тема 2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими).

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи.
2. Структура и содержание различных форм взаимодействия с семьей.
3. Новая философия взаимодействия семьи.
4. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.
5. Условия взаимодействия детского сада и семьи.
6. Негативные черты современных семей и последствия.

Тема 3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия с семьей («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.).

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- подготовка картотеки
- конспектирование статей
- работа с литературой
- изучение диссертаций
- разработка модели среды
- разработка книжки-малышки
- разработка сценария организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте взаимодействия воспитателя с родителями

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30023>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1036-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461859>программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Взаимодействие с семьей воспитанника» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительский собраний.
35. Основные формы взаимодействия с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.

41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства.
48. Традиционные технологии взаимодействия с семьей.
49. Инновационные технологии взаимодействия с семьей.
50. Результативность взаимодействия с семьей.
51. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте взаимодействия воспитателя с родителями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9



	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИГРЫ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

- Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ПК-1

Индикаторы достижений:

ПК.1.1 Ориентируется в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

ПК1.3Способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и практика игры» относится к вариативной части.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### ***Знать***

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;

- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

- основные направления и перспективы развития педагогической науки, дошкольной педагогики как науки;

- различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

#### ***Уметь***

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности.

#### ***Владеть***

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- методами управления педагогическим процессом в многонациональном ДОУ; навыками педагогического взаимодействия с детьми разных национальностей; элементами игровой деятельности;

- навыками планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Происхождение и сущность игры	Возникновение игры в онтогенезе. Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Классификация игр. Направления в отечественной науке в изучении игры дошкольника: игра – самостоятельная деятельность дошкольников; игра – средство воспитания и обучения; творческую деятельность и общение.
2.	Характеристика творческих игр. Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Театрализованные: режиссерские, игры драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр для дошкольника. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр дошкольников. Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Систематизация знаний о развитии сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
3.	Своеобразие сюжетно-ролевой игры. Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	Содержание и структура сюжетно-ролевой игры. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Развитие игры в дошкольном возрасте. Компоненты развития игры. Характеристика уровня развития ролевой игры на протяжении дошкольного возраста. Способы психолого-педагогической оценки развития сюжетно-ролевой игры. Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми. Изучение уровня развития творческих игр в разных возрастных группах. Показатели диагностики развития сюжетно-ролевой игры.
4.	Воспитание детей в игре.	Воспитательная ценность творческих игр для дошкольников. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие

		активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.
5	Игрушка в жизни ребенка.	<b>История игрушки.</b> Древние рабовладельческие общества Египта, Греции и Рима оставили последующим поколениям бесценные сокровища материальной и духовной культуры. Игрушка выступает своеобразной иллюстрацией эпохи. Современная игрушка в жизни ребенка.
6	Игры с правилами (подвижные и дидактические)	Дидактические игры одно из средств умственного воспитания детей Процесс обучения посредством дидактических игр. Дидактические игры, как одно из средств всестороннего развития личности. Классификация подвижных игр.
7	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.
8	Помощь дошкольных учреждений семье в организации игр.	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам организации игры. Сотрудничество в условиях семьи. Правило положительного взаимодействия родителей и ребенка. Использование игровых приемов при проведении родительских мероприятий в ДОУ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- Тема 2. Особенности воспитательного процесса
- Тема 3. Воспитательные системы
- Тема 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания
- Тема 5. Методика организации взаимодействия семьи и ДОУ
- Тема 6. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема: Место игры в образовательном процессе ДОУ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Игра - основной вид деятельности дошкольника. Игра и игровая деятельность. Игра – показатель психического развития ребенка.
2. Принципы организации игры. Условия организации игровой деятельности.
3. Совместная работа ДОУ и семьи по вопросам развития игровой деятельности.
4. Предметно-игровая развивающая среда- один из компонентов условий реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Анализ концепций В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой. Разработка и презентация педагогического проекта предметно-развивающей среды (групповой комнаты, участка детского сада).

6. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

**Тема: Особенности руководства сюжетно-ролевой игры**

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Этапы развития детской игры.

2. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.

3. Диагностика развития детской игры.

4. Комплексный подход к руководству формированием сюжетно-ролевой игры. Мастер-класс «Игра- журналистика» и др.

5. Разработка проектной работы «Сюжетно-ролевая игра в детском саду».

**Тема: Театрализованные игры дошкольников**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и разновидности театрализованных игр: театрализованные, игры-драматизации, строительные.

2. Задачи развития детей в театрализованных играх.

3. Особенности организации, содержания и руководства театрализованными играми.

4. Разработка и презентации сценария театрализованной игры.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- Подготовить сюжетно-ролевую игру
- Подготовить и презентовать детскую игрушку
- Игры со строительным материалом
- Подготовить и презентовать детскую режиссёрскую игру
- Подготовить и презентовать детскую подготовить и презентовать детскую театрализованную игру
- Подготовить и презентовать детскую дидактическую игру
- Подготовить и презентовать детскую подвижную игру
- Подготовить и презентовать детскую творческую игру
- Подготовить консультацию для родителей по подбору игрушек для ребенка
- Разработка сценария по организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

дополнительная литература

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс] / А. Гуммер ; пер. Кияченко Н.. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101039>. — Загл. с экрана.

Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О.Н. Теплякова. - Ростов : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>

2. <https://1sept.ru/>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>

4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>

5. <https://pedportal.net/>

6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

7. [http://moi-](http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

[fotoalbum.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura i zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория и практика игры» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Сущность игры, её характеристика.
2. Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры.
3. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры.
4. Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему).
5. На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра -творческая деятельность дошкольника».
6. Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них.
7. Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания.
8. Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации.
9. На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию.



10. Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.
11. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.
12. Основные задачи дидактических игр. Структура дидактической игры.
13. Разновидности дидактических игр.
14. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
15. Классификация творческих игр.
16. Театрализованные игры.
17. Режиссерские игры.
18. Игры со строительным материалом.
19. История возникновения игрушки. Игрушка в жизни ребенка.
20. Подвижные игры.
21. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (ПК-1).

индикаторы достижения

- ПК 1.1.ориентируется в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 1.2 способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 1.3 способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектная деятельность в ДОО» относится к дисциплине по выбору

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- этапы проектной деятельности
- методы, формы организации проектной деятельности для планирования данной деятельности
- паспорт педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по технологической карте WorldSkills Russia

#### **Уметь:**

- выбирать и применять различные виды деятельности, в том числе проектной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
- планировать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе проектной деятельности
- разрабатывать паспорт педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по технологической карте WorldSkills Russia

#### **Владеть:**

- способами планирования различных видов проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
- технологией разработки паспорта педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по требованиям WorldSkills Russia

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности</b>	Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность». Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности
	<b>Педагогическое проектирование в ДОО</b>	Типы проектной деятельности в дошкольном образовании Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности. Организация проектной деятельности в ДОО в раннем и дошкольном возрасте Этапы и виды проектов в работе с дошкольниками Методы, формы организации проектной деятельности для планирования данной деятельности Планирование проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Паспорт педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по требованиям WorldSkills Russia

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности
- Тема 2. Типы проектной деятельности в дошкольном образовании
- Тема 3. Организация проектной деятельности в ДОО в раннем и дошкольном возрасте
- Тема 4. Паспорт педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по требованиям WorldSkills Russia

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности

#### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте типы проектирования в образовании (В.И.Слободчиков): социально-педагогическое, педагогическое проектирование, психолого-педагогическое.
2. В чем особенность теории педагогического проектирования В.С. Безруковой.
3. Дайте характеристику педагогическому проектированию в рамках личностно-ориентированного подхода Н.А.Алексеева.
4. Раскройте особенность модели проектировочной деятельности В.В. Краевского.

Тема 2. Типы проектной деятельности в дошкольном образовании

#### Вопросы для обсуждения

1. Какие типы проектной деятельности используются в ДОО?
2. Дайте характеристику типам проектной деятельности, используемые в ДОО

3. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника в проектной деятельности?
4. В чем специфика проектной деятельности дошкольников ?
5. Каков генезис становления проектной деятельности дошкольников ?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка в проектной деятельности как субъекта деятельности?

### Тема 3. Этапы и виды проектов в работе с дошкольниками

#### Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику этапам проектной деятельности
2. Каковы задачи на каждом этапе проектной деятельности?
3. Приведите примеры содержания работы над проектом на каждом этапе
4. Приведите примеры мотивационного этапа проектной деятельности дошкольников
5. Приведите примеры организационного этапа проектной деятельности дошкольников
6. Приведите примеры деятельностного этапа проектной деятельности дошкольников
7. Приведите примеры рефлексивного этапа проектной деятельности дошкольников
8. Дайте характеристику видам проектной деятельности дошкольников
9. Приведите примеры использования игровых проектов для дошкольников
10. Приведите примеры исследовательских проектов для дошкольников
11. Приведите примеры нормативных проектов для дошкольников
12. Приведите примеры творческих проектов для дошкольников

### Тема 4. Паспорт педагогического проекта для детей раннего и дошкольного возраста по требованиям WorldSkills Russia

#### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте паспорт педагогического проекта для дошкольников
2. Как определить тему проекта для дошкольников ?
3. В чем особенность подготовительного этапа проекта?
4. Как обосновать актуальность проекта?
5. Кто является участниками проекта?
6. Как определить цель проекта в соответствии требованиям WorldSkills Russia
7. Как определить задачи проекта в соответствии требованиям WorldSkills Russia
8. Что будет являться продуктом проекта?
9. Какова роль педагогов в проектной деятельности?
10. Какова роль родителей проектной деятельности?

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Провести Интернет-обзор видов проектов дошкольников. Составить таблицу
3. Осуществить сравнительный анализ этапов проектной деятельности у различных авторов (не менее 3 авторов)
4. Подобрать методы, формы проектной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
5. Составить паспорт педагогического проекта для детей раннего технологической карте WorldSkills Russia
6. Составить паспорт педагогического проекта для детей младшего дошкольного возраста технологической карте WorldSkills Russia
4. Составить паспорт педагогического проекта для детей старшего дошкольного возраста технологической карте WorldSkills Russia
5. Составить таблицу классификации видов проекта
6. Подготовить мультимедийную презентацию для родителей «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из основная литература**

Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>

дополнительная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2019.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty>

<https://malchishki-i-devchonki.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-v-srednej-gruppe.html>

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические схемы, таблицы:

- таблица «Виды проектной деятельности»
- логико-смысловая модель «Паспорт проекта»
- схема-коллаж «Типы проектно деятельности»

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в ДОО» направлена на развитие у студентов способности организовывать различные виды деятельности, в том числе проектной, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Современная лекция требует высокого уровня педагогической компетентности, мастерства и ораторского искусства. Следует обратить внимание на то, что активизировать студентов на лекции удастся несколькими приемами. Классическим среди них остается создание серии проблемных ситуаций. Эффективным является и постановка вопросов, обращенных к самому себе. Кроме того, в ходе лекций достаточно широко используются средства визуализации. В качестве интерактивной формы взаимодействия, применяемой при изучении дисциплины, и повышающей качество учебного процесса, целесообразно использовать групповую работу. Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Организация внутригрупповой дифференциации (метод малых групп) может быть разнообразной: парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп.

Логика подготовки студентов к семинарскому занятию направлена на самостоятельную работу студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы. Для того, чтобы подготовить студентов к семинарскому занятию педагогу необходимо: 1) четко сформулировать цель; 2) разработать вопросы, задания, возможно, проблемы, которые будут



предметом обсуждения на семинаре. Подготовленный материал необходимо заранее передать студентам; 3) целесообразно дать студентам индивидуальные задания с учетом их интересов и способностей; 4) дать четкие инструкции по характеру выполнению того или иного задания; 5) рекомендовать студентам список основной и дополнительной литературы; 6) не перегружать студентов на этапе их подготовки к семинару, не мельчить вопросы для обсуждения. Целесообразно укрупнить их и свести их к трем-четырем, но существенным, а главное, чтобы они были интересными для коллективного обсуждения, стимулировали дискуссию.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с требованиями ФГОС ДО, и WorldSkills Russia.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме ДЭМО экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

### **Примерные темы проектов задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

В квази-профессиональных условиях продемонстрируйте проекты по следующим темам (темы на выбор студента)

1. Куда уходит осень?
2. Улицы моего города
3. Как пахнет лето?
4. Кто работает в детском саду?
5. Как рождается картина?
6. Как рождается музыка?
7. В здоровом теле – здоровый дух
8. Зачем нужны цифры?
9. В мире геометрических фигур
10. Как помочь дяде Федору? (или заботы дяди Федора)
11. Музей – хранитель времени
12. В мире животных
13. В мире растений
14. Мир космоса
15. День победы
16. Зачем нужен воздух?
17. Путешествие
18. Что можно увидеть в лесу?

Целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей.

Соответствие содержания проекта определенной образовательной области.

Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области.

Соблюдение структуры и логики проекта.

Наличие результата (продукта) совместного проекта.

Соблюдение времени проведения.

*Субъективные критерии:*

Творческий подход к содержанию проекта.

Выразительность и четкость речи.  
 Эмоциональность.  
 Общее впечатление

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Презентация проекта	– целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	10 баллов
	– соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей.	10 баллов
	– соответствие содержания проекта определенной образовательной области.	10 баллов
	– реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области.	10 баллов 10 баллов
	– соблюдение структуры и логики проекта.	10 баллов
	– наличие результата (продукта) совместного проекта.	10 баллов
	– соблюдение времени проведения.	10 баллов
	– творческий подход к содержанию проекта.	10 баллов
	– выразительность и четкость речи.	10 баллов
	– эмоциональность.	10 баллов
		Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу организации проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. На основе изученных методов, приемов, технологий разрабатывать технологическую карту проектов по требованию WorldSkills Russia	Отлично

		для детей раннего и дошкольного возраста	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими технологическую карту проектной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по реализации проектной деятельности в ДОО	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии. Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

□

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (ПК -1)

Индикаторы

ПК.1.1 Ориентируется разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Знает ФГОС ДО и различные деятельности дошкольного возраста, определяющие варианты образовательной траектории

Умеет сопоставлять источники информации применительно поставленным профессиональной деятельности

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Умеет отбирать применять различные виды деятельности для детей раннего дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 22,1 часов аудиторных занятий (10– лекционных, 12 – практических), 875 часов самостоятельной работы – зачет 7 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9. 4 курс 7 семестр

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая система М. Монтессори в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля по выбору Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования.
- знает способы по организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
- содержание образовательной программы по учебному предмету Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
- знать технологии разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- знает ФГОС ДО и различные деятельности дошкольного возраста, определяющие варианты образовательной траектории
- основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»;
- способы проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори.
- Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук;
- Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста;
- пути становления и развитие философских и педагогических идей, естественнонаучного обоснования педагогической системы.

**уметь:**

- проявить способность проектировать образовательные программы в рамках системы М.Монтессори.
- умеет сопоставлять источники информации применительно поставленным профессиональной деятельности

- способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
- Умеет отбирать применять различные виды деятельности для детей раннего дошкольного возраста
- Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
- устанавливать взаимосвязь возникновения педагогики М.Монтессори и соответствие парадигме образования 21 века
- способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем, дошкольном возрасте и начальном образовании по системе М.Монтессори
- уметь выделять в опыте педагогов основания для развития педагогических идей М.Монтессори.
- устанавливать взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека
- уметь выделять сущностные задачи современного человека, ориентированного на сохранение и развитие природы и человека.

**владеть следующими компетенциями и опытом:**

- способами организации жизни детей по системе М.Монтессори;
- навыками анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик
- способностью проектировать образовательные программы в рамках системы М.Монтессори.
- владеет способностью организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 22,1 часов аудиторных занятий (10– лекционных, 12 – практических), 875 часов самостоятельной работы – зачет 7 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9. 4 курс 7 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>История современное состояние Монтессори педагогики</b>	<p>Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук;</p> <p>Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста;</p> <p>Взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека.</p> <p>пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования.</p> <p>основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»;</p>

		<p>способы проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори.</p> <p>содержание образовательной программы по учебному предмету Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО</p>
2	<b>Технология Монтессори педагогики</b>	<p>Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие</p> <p>способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды</p> <p>Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде</p> <p>Навыки анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик</p> <p>Технологии проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори. Технология реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО</p> <p>Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p>
3.	<b>«Практикум по работе с дидактическим Монтессори материалом»</b>	<p>Философия развивающих материалов М.Монтессори</p> <p>Система элементов человеческого бытия</p> <p>Общие методические рекомендации работы со всеми материалами</p> <p>Характеристика дидактических разделов</p> <p>Упражнения с материалами</p> <p>Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности</p> <p>Сенсорное воспитание по методу Монтессори</p> <p>Математические материалы: технология работы</p> <p>Языковые материалы: технология работы</p> <p>«Космическое воспитание». Содержание и методика работы.</p> <p>Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО</p>

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук

Тема 2. Философские и естественно-научные основы Монтессори - педагогики

Тема 3. Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори

Тема 4. Основные педагогические понятия педагогики М.Монтессори

Тема 5. Реализация идей Монтессори в истории и современности. Среда

Тема 6. Технологии проектирования и реализации образовательных программ в рамках системы М.Монтессори. Технология реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

Тема 7. Практикум по работе с дидактическим Монтессори – материалом. Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Тема. Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения:

Историей образования и развития педагогической мысли, историей Европы конец 19в. нач 20в, философией, психологией, педагогикой. Педагогика М.Монтессори и парадигма образования 21 века.

2. Тема. Философские и естественно-научные основы Монтессори - педагогики

Вопросы для обсуждения

Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста; Взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека.

3. Тема. Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори

Вопросы для обсуждения

пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования.

4. Тема. Основные педагогические понятия педагогики М.Монтессори

Вопросы для обсуждения

История педагогики, педагогика М.Монтессори, педагогическая система, воспитательная система, метод научной педагогики, образование, воспитание, развитие, экспериментальная педагогика М.Монтессори. основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»;

5. Тема Реализация идей Монтессори в истории и современности. Среда

Вопросы для обсуждения Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде

6. Тема. Технологии проектирования и реализации образовательных программ в рамках системы М.Монтессори

Вопросы для обсуждения

Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде

Навыки анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик

Технологии проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори.

Технология реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

7. Тема. Практикум по работе с дидактическим Монтессори – материалом. Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

Философия развивающих материалов М.Монтессори



Система элементов человеческого бытия  
Общие методические рекомендации работы со всеми материалами  
Характеристика дидактических разделов  
Упражнения с материалами  
Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности  
Сенсорное воспитание по методу Монтессори  
Математические материалы: технология работы  
Языковые материалы: технология работы  
«Космическое воспитание». Содержание и методика работы.  
Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовить проект среды по системе М.Монтессори
2. Подготовить конспекты теоретических основ педагогической системы М.Монтессори
3. Подготовить и презентовать способы проектирования образовательных программ с применением системы М.Монтессори
4. Оформить картотеку Монтессори-материала,
5. Составить терминологический словарь по технологии реализации педагогической системы М.Монтессори
6. Подготовить пакет материалов, технологических карт, направленных на реализацию упражнений по овладению навыками практической повседневной деятельности, сенсорное воспитание по методу Монтессори, математические материалы: технология работы, языковые материалы: технология работы, «Космическое воспитание». Содержание и методика работы.
7. Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
7. Подготовить конспекты работы по зонам с воспитанниками по системе М.Монтессори в рамках применения практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Орлова Д. Большая книга Монтессори. - СПб.: Прайм - Еврознак: Владимир: ВКТ, 2010

Хилтунен Е. Практическая Монтессори - педагогика. - М.: Астрель: АСТ, 2010

б) дополнительная литература:

Методика Марии Монтессори или помощи мне сделать это самому/ В.Г. Дмитриева.-М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

4. <http://www.biblioclub.ru>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

– иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### Для студентов

Учебная дисциплина «Педагогическая система М.Монтессори» призвана дать знания студентам о теории и технологиях реализации педагогической системы М.Монтессори, способствовать формированию способности проектировать образовательные программы с применением педагогической системы М.Монтессори.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам практикума работы с дидактическим Монтессори – материалом

#### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО по технологии проектирования образовательных программ, в том числе с применением педагогической системы М.Монтессори.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

*Выскажите свое мнение по вопросу:*

#### **Вопросы к зачету**

1. Представить проект образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Разработать конспект с технологической картой применения практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
3. Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
4. Провести сравнительную характеристику понятий: «Ребенок и взрослый». Выделить отличительные признаки позиций.
5. Раскрыть понятие «ребенок», сущностные характеристики понятия.
6. Раскрыть понятие «взрослый», позиция взрослого.
7. Дать характеристику сензитивных периодов сенсорного развития ребенка.
8. Раскрыть понятие «сензитивные периоды» развития ребенка.
9. Философия витализма. Раскрыть понятие «потенциальные возможности» ребенка.
10. Раскрыть содержание понятия «хорме». Представить рисунок, схему
11. Раскрыть содержание понятия «мнеме», «небьюлае».
12. Дать определение базового основания педагогической концепции М. Монтессори.
13. Найти философское обоснование позиции взрослого в специально подготовленной среде.
14. Раскрыть понятие «специально подготовленная развивающая среда» Дать философское обоснование специфики содержания.
15. Дать определение базового философского основания педагогической концепции М. Монтессори.
16. Составить гносеологическую матрицу «Идея всеединства и взаимообусловленности как методологическая основа философии Монтессори-педагогики».
17. Составить таблицу «Сравнительная характеристика понятие «подготовленная развивающая среда». Философия Монтессори-материала.
18. Разработать логико-смысловую модель «Современная возрастная периодизация онтогенеза».
19. Возрастные особенности развития и функционирования нервной системы.
20. Понятие адаптации, возрастные особенности адаптации.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, адекватность организации среды.
22. Экология, экологизации образования в контексте педагогики М. Монтессори.
23. Космическое воспитание педагогики М. Монтессори в контексте образования для Устойчивого развития.
24. Основные закономерности реализации генотипа в процессе онтогенеза.
25. Понятие «нормализация» в Монтессори педагогике и норма реакции, как наследуемая характеристика организма.

26. Наследственная и средовая составляющая в развитии ребенка.
27. Раскрыть понятие «впитывающее мышление» как особой формы разума ребенка дошкольного возраста.
28. Сущность педагогической позиции педагога в Монтессори – педагогике. Среда в рамках проектирования и реализации педагогической системы М.Монтессори.

### **Задания 2:**

1. Представить проект реализации образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Составить схему по реализации образовательной программы Педагогической системы М.Монтессори: «Космическая теория М.Монтессори».
3. Дать сравнительную характеристику понятиям: «Ребенок и взрослый». Отметить отличительные признаки позиций.
4. Составить карту возрастных периодов развития ребенка.
5. Подбери к тезисам (1-2) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
6. Просмотр видеоматериала (взаимодействие взрослого и ребенка). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
7. Просмотр видеоматериала (развивающая среда). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала. Составить технологическую карту среды
8. Подбери к тезисам (3-4) аргументы из работ первоисточников (на выбор)
9. Просмотр видеоматериала (Работа на линии). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
10. Просмотр видеоматериала (Уроки тишины). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
11. Подбери к тезисам (2-3) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются).
12. Подбери к тезисам (4-5) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
12. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:  
 «Надо предоставить природе, действовать вполне свободно. И чем свободнее развивается ребенок, тем быстрее и совершеннее достигают полного развития его тело и высшие отправления»
14. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:  
 «Природа, творческие силы природы управляют всем. Если это так, то прежде всего необходимо не ставить преград естественному развитию».
15. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Рекомендуется самая усиленная чистоплотность и регулярность питания».
16. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Предоставьте ребенку среду и обстановку, где все приспособлено к строению и размерам его тела, и дайте ему жить. Тогда разовьется в ребенке активность, поражающая нас тем, что в ней видны не просто упражнения, выполняемые с удовольствием, а настоящее проявление духовной жизни».
17. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Я считаю необходимым для учительниц наблюдения над простейшими формами живых существ с помощью науки. Я бы сделала их микроскопистами. Я дала бы им знание культивирования растений и научила бы их наблюдать физиологию растения. Я бы направила их наблюдения на насекомых и помогла бы им изучать основные биологические законы. И нельзя ограничиваться одной теорией, они должны работать самостоятельно в лабораториях и среди природы».
18. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Вскоре после рождения он сенситивен к порядку вещей, его окружающих, наблюдательность его при этом поразительна. В двухлетнем возрасте он начинает видеть

мельчайшие детали, которых мы не замечаем вовсе. Он также начинает стараться в меру своих сил действовать в рамках порядка, и это логично, потому что в этом — основа его внутренней самости...».

19. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Есть периоды, когда он наиболее легко и естественно учится определенным вещам».

20. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори «Разум ребенка» с позиций современного естествознания: «Не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя раскинуть перед ребенком скатерть самобранку, на которой ему откроется уменьшенная безопасная модель всего нашего мира. На нашей скатерти не простые предметы, а те, что отобраны долгим наблюдением за тем, что и как помогает детям в развитии. Большинство из них собраны в серии и рассчитаны на то, что малыш сможет их потрогать, ощупать рукой, увидеть или услышать различия».

21. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «До шести лет ребенок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела...»

22. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Уже сейчас столь несовершенный человек, единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность за все, что происходит в мире. Но в жизни каждого из нас возникает конфликт между нашей космической задачей и тем, что мы делаем под воздействием социокультурных условий и обучения»

23. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Психическая жизнь организуется с момента возникновения внимания. Психическое развитие организуется с помощью внешних стимулов, которые должны быть определены экспериментальным путем».

24. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Знание физических нужд ребенка от рождения до того момента, когда он начинает развиваться настолько, что делается доступной воздействию и его психическая жизнь. Под всем этим я не подразумеваю для учительницы просто теоретического курса анатомии, физиологии и гигиены. Учитель, учительница должны готовиться по методу биологических наук, изучая наглядно те же области, как и студенты естественники и медики в их первых экспериментах в лабораториях, пока они смогут проникнуть в более глубокие проблемы изучаемой отрасли науки их специальности»

25. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: "У каждого — активная миссия; каждое существо вносит вклад — тем, что работает и устаёт. Дело не в том, что Бог так сотворил мир, а в том, что у каждого сотворенного им — своя работа внутри этого мира, вкладу, который изучается современными учеными. Спроектируйте эту миссию в программе через описание среды.

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы

		<p>понятий и терминов.</p> <p>61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса</p> <p>Менее 50 баллов – ответ отсутствует</p>
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	<p>41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность</p> <p>31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта.</p> <p>21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика.</p> <p>11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением пед. системы М.Монтессори</p> <p>Подготовка, презентация и проведение урока с Монтессори материалом. Профессиональное</p>	Отлично	91-100

		владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Подготовка среды по системе М.Монтессори. Хорошее владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори</p> <p>Технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Положительное использование технологии организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Профессионально ориентируется разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знает ФГОС ДО и различные деятельности дошкольного возраста, определяющие варианты образовательной траектории</p> <p>Умеет сопоставлять источники информации применительно поставленным профессиональной деятельности</p> <p>Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Профессионально умеет отбирать применять различные виды деятельности для детей раннего дошкольного возраста</p>	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<p>Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)</p> <p>Конспектирование теории</p>	Удовлетворительно	51-70

		<p>системы М.Монтессори  Удовлетворительное  использование технологии  организации различных видов  деятельности, осуществляемые в  раннем и дошкольном возрасте  Способен организовывать  различные виды деятельности,  осуществляемые в раннем и  дошкольном возрасте  Удовлетворительно  Ориентируется разных видах  деятельности детей раннего и  дошкольного возраста  Знает ФГОС ДО и различные  деятельности дошкольного  возраста, определяющие  варианты образовательной  траектории  Умеет сопоставлять источники  информации применительно  поставленным  профессиональной  деятельности  Способен выбирать и  реализовывать различные виды  деятельности для детей раннего  и дошкольного возраста  Удовлетворительно умеет  отбирать применять различные  виды деятельности для детей  раннего дошкольного возраста</p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова  
заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции: способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (ПК – 1).*

ПК.1.1 Ориентируется в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.1.3 Способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы проектирования образовательных программ, отдельных их компонентов средствами информационно – коммуникационных технологий;
- современные приемы и методы использования средств информационно – коммуникационных технологий для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;

**уметь:**

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

– навыками разрабатывать документы, проектировать образовательные программы средствами информационно – коммуникационных технологий, на основе современных методов и технологий обучения и диагностики;

– способами работы с текстовым и табличным процессор, системой управления базами данных, мультимедиа технологиями.

– навыками организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Современные информационные технологии. Анализ возможностей использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов	Современные информационные технологии. Нормативно-правовая база. Знакомство с требованиями ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Работа с изображениями. Использование текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов. Современные приемы и методы использования средств информационно – коммуникационных технологий для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
2.	Информационно – коммуникационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации. Графический редактор PAINT	Анализ нормативных документов в свете требований, предъявляемых к информационно – коммуникационной компетентности педагога ДОО. Профессиональный стандарт педагога. Графический редактор Paint: назначение, запуск, выход, панель инструментов Графический файл, действия с ним. Возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов.
3.	Поиск профессиональной информации в сети Internet. Табличный процессор MICROSOFT EXCEL	Интернет. Классификация Интернет ресурсов. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет. Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой. Форматирование таблицы. Представление данных из таблицы в графическом виде Работа с основными формулами программы. Анализ возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
4.	Информационная безопасность. Программа подготовки презентаций POWER POINT	Информационная безопасность и защита информации. Основы работы с программой подготовки презентаций POWER POINT. Создание презентаций. Основные требования к оформлению презентаций. Создание интерактивных игр в программе POWER POINT по типу «Четвертый лишний». Разработка сценария игры. Описание правил, игровых действий. Оформление слайдов в соответствии со сценарием игры. Анимация. Работа с аудиофайлами.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Анализ возможностей применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. История развития вычислительной техники. Классы ЭВМ и их основные характеристики.

Темам 4. Технологии информатизации и телекоммуникации. Поиск профессиональной информации в сети Internet.

Тема 5. Анализ возможностей использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов и проектирования образовательных программ.

Тема 6. Табличный процессор MICROSOFT EXCEL. Работа с основными формулами программы. Использование способов математической обработки данных.

Тема 7. Современные приемы и методы использования средств информационно – коммуникационных технологий для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Современные информационные технологии. Анализ возможностей применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Текстовый редактор MS Word (работа со списками, таблицами, вставка функций, рисование, вставка различных объектов, оглавления).

2. Требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

3. Использование текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 2: Информационно – коммуникационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации. Графический редактор PAINT.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Анализ нормативных документов в свете требований, предъявляемых к информационно – коммуникационной компетентности педагога ДОО.

2. Профессиональный стандарт педагога: анализ уровней информационно-коммуникационной компетентности педагога.

3. Графический редактор Paint: назначение, запуск, выход, панель инструментов

4. Графический файл, действия с ним.

5. Возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 3: Поиск профессиональной информации в сети Internet. Табличный процессор MICROSOFT EXCEL.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация Интернет ресурсов.

2. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет.

3. Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой.

4. Представление данных из таблицы в графическом виде. Работа с основными формулами программы.

5. Анализ возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 4: Информационная безопасность. Программа подготовки презентаций POWER POINT.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная безопасность и защита информации.
2. Основы работы с программой подготовки презентаций POWER POINT.
3. Создание презентаций. Основные требования к оформлению презентаций.
4. Создание интерактивных игр в программе POWER POINT по типу «Четвертый лишний».
5. Разработка сценария игры. Описание правил, игровых действий. Оформление слайдов в соответствии со сценарием игры. Анимация. Работа с аудиофайлами.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Оформление буклета, проспекта в редакторе MICROSOFT WORD. Примерная тематика:

- Информационный буклет о современных образовательных технологиях.
- Информационный буклет об авторской технологии.
- Презентация дошкольной образовательной организации.
- Презентация группы дошкольной образовательной организации.
- Проспект – презентация педагога дошкольной образовательной организации.

2. Разработка демонстрационного пособия в графическом редакторе PAINT по теме, сформулированной студентом самостоятельно.

3. Создание карт мониторинга или индивидуального развития ребенка в программе Microsoft EXCEL. В работе должны быть заданы формулы автоматического подсчета и вывода данных.

4. Разработка интерактивной игры в программе POWER POINT. По выбору студента разрабатывается:

1. Игра по типу «Четвертый лишний».
2. Викторина для воспитанников дошкольной образовательной организации.
3. Викторина для педагогов дошкольной образовательной организации.

Тематика игры определяется студентом самостоятельно.

5. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.

Подготовка сообщения по темам:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
2. Создание электронных образовательных ресурсов. Информационные порталы.
3. Возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов.
4. Дистанционное и электронное обучение в дошкольной образовательной организации.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.
6. Разработка образовательной программы ДОО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература**

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2130978>.

### **Дополнительная литература:**

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>

- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, компьютерами.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» призвана дать знания студентам о способах применения информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, о способах использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, способах проектирования образовательных программ дошкольного образования.

Изучение курса строится в форме лекционных, лабораторных практикумов, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технические средства информатизации», «Текстовый редактор MICROSOFT WORD», «Табличный процессор MICROSOFT EXCEL», где даются задания для совместной творческой работе по разработке электронных образовательных ресурсов, проектированию образовательных программ.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО в сфере использования информационно – коммуникационных технологий, с программными продуктами, которые находят дальнейшее применение и при изучении высшей математики (электронные таблицы).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

##### **1. Вопросы устного опроса.**

1. Проанализируйте понятие «Информация». Определите классификацию, особенности поиска и распространения.

2. Дайте свое определение информатизации общества. Определите сущность, проблемы, последствия.

3. Охарактеризуйте технологии создания и защиты электронных документов.

4. Представьте алгоритм перевода бумажных документов в электронные.

5. Дайте характеристику технологиям обмена электронными документами.

6. Охарактеризуйте технологии визуализации информации.

7. Определите возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

8. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.

9. Представьте обзор анализа истории развития вычислительной техники.

10. Раскройте содержание современных приемов и методов использования средств информационно – коммуникационных технологий для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

##### **2. Тест.**

1. Задачи обучения:

a) внутренние и внешние

b) организационно-методические и гносеолого-смысловые

c) коррекционные, организационные и общедидактические

d) воспитательные, образовательные и развивающие

2. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода- это:

a) доктрина

b) закон

c) парадигма

d) концепция

3. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

a) соревнование

b) пример

c) рассказ

4. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

a) социальная ситуация развития

b) возраст

c) ведущая деятельность

d) сензитивный период

5. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:



Выберите один ответ:

- a) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- b) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- c) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- d) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

6. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

- a) 3 года
- b) 5-6 лет
- c) 4 года
- d) 7 лет

7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- a) Родители (законные представители) обучающихся
- b) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- c) Образовательная организация

8. Метод воспитания – это:

- a) путь достижения цели воспитания
- b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- c) совокупность средств воспитательного воздействия
- d) вариант организации воспитательного мероприятия

9. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

a) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

b) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка

c) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий

d) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

10. Обучение - это

a) наука о получении образования

b) категория философии, психологии и педагогики

c) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

d) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

11. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

с) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- с) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- д) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

с) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

д) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

14. Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

а) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием

б) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

с) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

д) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

15. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

- а) зона ближайшего развития
- б) новообразование развития
- с) зона актуального развития
- д) кризис развития

16. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- а) Связью с родителями детей
- б) Вариативностью существующих программ и технологий
- с) Умением администрации ДООУ находить спонсоров

17. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

а) систему физкультурной и спортивной деятельности детей

б) преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня

с) сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня дошкольника

d) достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

19. Средство обучения - это

Выберите один ответ:

- a) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- b) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
- c) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- d) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

20. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- a) «кризиса новорожденности»
- b) «кризиса 1 года»
- c) «кризиса 3 лет»
- d) «кризиса 7 лет»

21. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

- a) Социальная педагогика
- b) Педагогика
- c) Этнопедагогика
- d) Коррекционная педагогика

22. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- a) уровней освоения образовательной программы
- b) целевых ориентиров
- c) интегративных качеств личности дошкольников

23. Укажите новые формы дошкольного образования:

- a) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО
- b) НШДС
- c) Детский сад

24. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- a) коррекционные, организационные и общедидактические
- b) внутренние и внешние
- c) воспитательные, образовательные и развивающие
- d) организационно-методические и гносеолого-смысловые

25. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

- a) произвольность
- b) непроизвольность
- c) слепопроизвольность
- d) инертность

26. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- a) образовательная технология
- b) технология

- c) проект
  - d) план
27. Эффективность воспитательной системы зависит от:
- a) Количества воспитательных мероприятий в школе
  - b) Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
  - c) Дисциплины в школе
  - d) Целостности и системности воспитательной системы
28. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
- a) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
  - b) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
  - c) процесс формирования моральных ценностей
29. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
- a) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
  - b) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
  - c) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
30. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
- Выберите один или несколько ответов:
- a) нравственные качества
  - b) знания и представления
  - c) навыки и привычки
  - d) чувства и отношения
31. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
- a) воспитание коллективизма
  - b) воспитание дисциплинированности
  - c) воспитание трудолюбия
  - d) воспитание гуманности
32. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
- Выберите один или несколько ответов:
- a) методы убеждения
  - b) практические методы
  - c) методы формирования сознания
  - d) методы наказания
39. Что входит в понятие «социальная действительность»?
- a) все то, что окружает ребенка
  - b) общественные явления
  - c) материальные объекты
33. Назовите показатели социального развития ребенка:
- Выберите один или несколько ответов:
- a) социальная адаптация
  - b) уровень знаний
  - c) социальный статус
  - d) уровень овладения навыками самообслуживания

34. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

- a) художественные средства
- b) рациональный режим
- c) полноценное питание
- d) социально-бытовые факторы

35. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- a) воспитание воли, смелости, дисциплинированности
- b) охрана и укрепление здоровья
- c) формирование представлений о своем организме и здоровье
- d) формирование навыков выполнения основных движений

36. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- a) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- b) соблюдение дисциплины
- c) требования родителей
- d) алгоритмизация режимного процесса

37. Преемственность между детским садом и школой это:

- a) совокупность образовательных программ
- b) управленческая структура
- c) одна из форм связи между образовательными учреждениями

38. Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

- a) практическая
- b) интеллектуальная
- c) мотивационная

39. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- a) игровая деятельность
- b) учебная деятельность
- c) трудовая деятельность

40. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- a) физическая подготовка
- b) подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)
- c) психологическая подготовка

41. Игровые методы относятся к группе:

- a) словесных
- b) наглядных
- c) практических

42. Что является основной формой обучения в детском саду?

- a) кружок
- b) занятия
- c) самостоятельная деятельность

43. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

a) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

- b) передача опыта деятельности
- c) передача знаний, умений, навыков

44. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- доступности
  - систематичности
  - наглядности
45. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
- Образования
  - Воспитания
  - обучения
46. Microsoft Word – это...
- Программа для обработки баз данных
  - Программа для редактирования фотографий
  - Программа для создания и обработки текстовых документов
  - Операционная система
47. Документ Microsoft Word идентифицируется по расширению...
- ZIP
  - XLS
  - DOC
  - JPEG
48. Чтобы быстро сохранить отредактированный документ Microsoft Word в том же месте, где он находится, необходимо...
- В меню «Файл» выбрать команду «Сохранить» или нажать кнопку «Сохранить» на панели инструментов «Стандартная»
  - В меню «Правка» выбрать команду «Сохранить» или нажать кнопку «Сохранить» на панели инструментов «Стандартная»
  - В меню «Файл» выбрать команду «Сохранить как»
  - Просто закрыть документ
49. Каким способом можно установить абзацы в документе Microsoft Word?
- С помощью меню «Вид» команды «Абзац»
  - С помощью контекстного меню, нажав правой кнопкой мыши в поле документа, и выбрав команду «Абзац»
  - С помощью контекстного меню, нажав правой кнопкой мыши в поле документа, и выбрав команду «Шрифт»
  - Абзацы в документе Microsoft Word устанавливаются по умолчанию
50. При установке абзацев в документе Microsoft Word они устанавливаются...
- Ко всем абзацам документа
  - Ко всем абзацам на листе
  - Только к выделенным абзацам
  - Абзацы в документе Microsoft Word устанавливаются по умолчанию
51. Междустрочный интервал в документе Microsoft Word определяет...
- Расстояние по вертикали между абзацами документа
  - Расстояние по вертикали между строками документа
  - Расстояние от края документа до начала текста по вертикали
  - Расстояние от края документа до начала текста по горизонтали
52. Чтобы начать ввод текста с новой страницы в документе Microsoft Word, необходимо...

- a) Нажимать клавишу «Alt» до тех пор, пока курсор не перейдет на новую страницу
- b) Нажимать клавишу «Enter» до тех пор, пока курсор не перейдет на новую страницу
- c) В меню «Вставка» выбрать команду «Разрыв» и выбрать пункт «Новую страницу»
- d) В меню «Вставка» выбрать команду «Разрыв» и выбрать пункт «Новую колонку»

53. Чтобы изменить размер шрифта напечатанного текста в документе Microsoft Word, необходимо...

- a) На панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Размер шрифта»
- b) На панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Масштаб»
- c) Выделить текст, который необходимо изменить, на панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Размер шрифта»
- d) Выделить текст, который необходимо изменить, на панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Масштаб»

54. Чтобы в документе Microsoft Word изменить текст со строчных букв на прописные, необходимо...

- a) Выделить текст, который необходимо изменить и нажать клавишу «Caps Lock»
- b) Выделить текст, который необходимо изменить, в меню «Формат» выбрать команду «Регистр» и выбрать пункт «ВСЕ ПРОПИСНЫЕ»
- c) Удалить текст, который необходимо изменить, нажать клавишу «Caps Lock» и заново набрать текст
- d) Удалить текст, который необходимо изменить, зажать клавишу «Shift» и заново набрать текст

55. Создать диаграмму в документе Microsoft Word можно с помощью...

- a) Команды «добавить диаграмму» в меню «Рисование»
- b) Кнопки «Добавить диаграмму» на панели инструментов «Форматирование»
- c) Кнопки «Добавить диаграмму» на панели инструментов «Рисование»
- d) В документе Microsoft Word нельзя создать диаграмму

56. Чтобы распечатать определенную страницу из документа Microsoft Word, необходимо...

- a) Выделить нужную страницу и нажать кнопку «Печать» на панели инструментов «Стандартная»
- b) Нажать кнопку «Печать» на панели инструментов «Стандартная» и в появившемся окне указать номер страницы, которую необходимо распечатать
- c) В меню «Файл» выбрать команду «Печать» и в разделе «Страницы» указать номер страницы, которую необходимо распечатать
- d) В Microsoft Word можно распечатать только весь документ

57. Чтобы пронумеровать страницы в документе Microsoft Word, необходимо:




- a) В меню «Вставка» выбрать команду «Номера страниц»
- b) В меню «Вставка» выбрать команду «Символ» и в появившемся окне выбрать пункт «Проставить номер страниц»
- c) В меню «Сервис» выбрать команду «Номера страниц»
- d) Вручную на каждой странице проставить номера страниц


58. Вставить таблицу в документе Microsoft Word можно с помощью...

- a) Команды «Таблица» в меню «Вставка»
- b) Команды «Вставить» в меню «Таблица»
- c) Использования графических объектов на панели инструментов «Рисование»

- d) В документе Microsoft Word не предусмотрена возможность вставлять таблицы
59. В документе Microsoft Word при нажатии кнопки «Непечатаемые знаки» на панели инструментов «Стандартная» отображаются:
- Буквы, которые были удалены
  - Знаки, которыми абзацы отделяются друг от друга
  - Знаки пробелов, которые не выводятся на печать
  - Знаки форматирования, которые не выводятся на печать
60. В документе Word текст, выделенный цветом, можно найти следующим образом:
- В меню «Правка» выбрать команду «Найти выделение цветом»
  - В меню «Найти» выбрать команду «Выделение цветом», нажав на кнопку «Формат», выбрать «Найти выделенный текст»
  - В меню «Правка» выбрать команду «Найти», нажав на кнопку «Формат», выбрать «Выделение цветом»
  - В ручную просмотреть весь документ и найти выделенный цветом текст
61. Чтобы отменить последнее действие, выполненное в документе Microsoft Word, необходимо...
- Сохранить документ
  - Сохранить документ и заново его открыть
  - Выбрать команду «Отменить» в меню «Формат»
  - Нажать на кнопку «Отменить» на панели инструментов «Стандартная»
62. Как в документе Microsoft Word проверить количество знаков в тексте выбранного абзаца?
- Выделить нужный абзац и в меню «Файл» выбрать команду «Узнать количество знаков»
  - Выделить нужный абзац и в меню «Сервис» выбрать команду «Статистика»
  - В меню «Файл» выбрать команду «Узнать количество знаков»
  - В меню «Сервис» выбрать команду «Статистика»
63. Какое начертание шрифтов не используется в документе Microsoft Word?
- Повернутый
  - Обычный
  - Курсив
  - Полужирный
64. Чтобы в документе Microsoft Word создать маркированный список, необходимо...
- Перед началом набора текста в каждой строке выбирать знак точки с помощью команды «Символ» в меню «Вставка»
  - Перед началом набором текста в каждой строке выбирать знак точки на панели инструментов «Рисование»
  - Перед началом набора текста нажать на кнопку «Маркированный список» на панели инструментов «Форматирование»
  - В Microsoft Word не существует возможности создания маркированных списков
65. Кнопки выравнивания «По левому краю», «По центру», «По правому краю» и «По ширине» на панели инструментов «Форматирование» предназначены для:
- Ориентации краев печатаемого слова относительно границ документа
  - Ориентации краев абзацев относительно границ документа
  - Ориентации краев печатаемого слова относительно полей
  - Ориентации краев абзацев относительно полей
66. Чтобы вставить в документ Microsoft Word текущую дату и время, необходимо...



- a) Выбрать команду «Вставка даты и времени» в меню «Файл»  
 b) Выбрать команду «Вставка» в меню «Дата и время»  
 c) Выбрать команду «Дата и время» в меню «Вставка»  
 d) Вручную напечатать текущую дату и время
67. Каким образом в документе Microsoft Word можно найти определенное слово:  
 a) Нажав на сочетание клавиш «Ctrl»+ «F»  
 b) Нажать на кнопку «Найти слово» на панели инструментов «Стандартные» и в открывшемся окне ввести нужное слово  
 c) В меню «Поиск» выбрать команду «Правка» и в открывшемся окне ввести нужное слово  
 d) В меню «Правка» выбрать команду «Найти» и в открывшемся окне ввести нужное слово
68. Каким образом можно вставить текст из одного документа Microsoft Word в другой?  
 a) Выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»  
 b) Выделить текст, который необходимо скопировать, выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»  
 c) Выделить текст, который необходимо скопировать, выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и, поставив курсор в то место, куда необходимо вставить текст, выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»  
 d) Нажать комбинацию клавиш «Ctrl»+ «C», а затем комбинацию клавиш «Ctrl»+ «V»
69. Поля документа Microsoft Word можно установить с помощью:  
 a) Команды «Предварительный просмотр» из меню «Файл»  
 b) Команды «Параметры страницы» из меню «Файл»  
 c) Команды «параметры страницы» из меню «Правка»  
 d) Команды «Установить поля страницы» из меню «Правка»
70. Для чего предназначен инструмент Заливка?  
 А) для закрашивания выбранным цветом внутренней части произвольной замкнутой области;  
 Б) для рисования с эффектом распыления краски;  
 В) для рисования гладких кривых линий, соединяющих заданные точки, выбранного цвета и толщины;  
 Г) для закрашивания всей рабочей области.
71. Как называется инструмент  панели инструментов в графическом редакторе Paint?
- А) Выбор цветов;  
 В) Линия;  
 Б) Карандаш;  
 Г) Кривая.
72. Каким значком на панели инструментов представлен инструмент Выделение произвольной области?  
 А)  ;  
 В)  ;

Б)  ;

Г)  .

73. С каким расширением графический редактор Paint сохраняет рисунки по умолчанию?

А) \*.tif;

В) \*.bmp;

Б) \*.gif;

Г) \*.jpeg.

74. Что относится к редакторам растровой графики?


А) Microsoft Excel;

В) Paint;

Б) Microsoft Word;

Г) Microsoft Access.

75. С помощью какой кнопки можно создавать надпись на рисунке?

А)  ;

В)  ;

Б)  ;

Г)  .

33. Для чего предназначен инструмент Кривая?

А) рисование эллипса, вписанного в намеченный прямоугольник;

Б) рисования прямоугольника с округленными вершинами;

В) для рисования закрашенных и незакрашенных прямоугольников и квадратов;

Г) для рисования гладких кривых линий, соединяющих заданные точки, выбранного цвета и толщины.

76. Как называется инструмент  панели инструментов в графическом редакторе Paint?


А) Выбор цветов;


В) Распылитель;

Б) Заливка;


Г) Кривая.


35. С помощью какого инструмента на панели инструментов можно нарисовать Эллипс?

А)  ;

В)  ;

Б)  ;

Г)  .

77. Что можно нарисовать с помощью инструмента  ?

А) Скругленный прямоугольник;

В) Прямоугольник;

Б) Параллелепипед;

Г) Эллипс

78. Функция, которая выполняет операцию сложения чисел:

- a) СУММ
- b) ЕСЛИ
- c) СРЗНАЧ
- d) СЧЕТ

79. Вставить функцию в Excel можно с помощью данной кнопки:

- a) кнопки редактирования текста
- b) кнопки функций
- c) кнопки графиков
- d) кнопки гистограмм

80. Функция, позволяющая найти число ячеек по определенному критерию, работающая с числовыми и текстовыми значениями, датами называется

- e) СУММ
- f) ЕСЛИ
- g) СРЗНАЧ
- h) СЧЕТ

81. EXCEL это

- a) Графический редактор
- b) Текстовый процессор
- c) Операционная система
- d) Табличный процессор

82. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

- a) Прямоугольная область
- b) Область произвольной формы

83. Основное назначение электронных таблиц-

- a) редактировать и форматировать текстовые документы;
- b) хранить большие объемы информации;
- c) выполнять расчет по формулам;
- d) нет правильного ответа.

84. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- b) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- c) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- d) выполнять чертежные работы;

85. Основным элементом электронных таблиц является:

- a) Цифры
- b) Ячейки
- c) Данные

86. Как называется документ в программе Excel?

- a) рабочая таблица;
- b) книга;
- c) страница;
- d) лист;

87. Рабочая книга состоит из...

- a) нескольких рабочих страниц;
- b) нескольких рабочих листов;
- c) нескольких ячеек;

- d) одного рабочего листа;
88. Ячейка не может содержать данные в виде...
- a) текста;
  - b) формулы;
  - c) числа;
  - d) картинки;
89. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...
- a) текущими;
  - b) производными;
  - c) исходными;
  - d) расчетными;
90. Формула - начинается со знака...
- a) " ;
  - b) №;
  - c) =;
  - e) нет правильного ответа;
91. Какая ячейка называется активной?
- a) любая;
  - b) та, где находится курсор;
  - c) заполненная;
  - d) нет правильного ответа;
92. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной
- a) :
  - b) ;
  - c) .
  - d) нет правильного ответа;
93. Какого типа сортировки не существует в Excel?
- a) по убыванию;
  - b) по размеру;
  - c) по возрастанию;
  - d) все виды существуют.
94. Какие типы данных можно ввести в ячейки электронной таблицы?
- a) числа и формулы;
  - b) формулы и текст;
  - c) числа, текст и формулы;
  - d) числа и текст.
95. Диапазон – это:
- a) все ячейки одной строки;
  - b) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
  - c) все ячейки одного столбца;
  - d) множество допустимых значений.
96. Электронная таблица – это:
- a) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
  - b) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
  - c) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

d) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

97. Формулы для расчетов вводятся

- a) только «вручную» — с клавиатуры
- b) только через меню Вставка->Функция
- c) вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка->Функция

98. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?

- a) графические объекты Word Art
- b) автофигуры
- c) графические рисунки
- d) диаграммы

99. Что нужно сделать для того, чтобы выделить несколько ячеек, которые находятся в разных частях листа?

- a) Ек5 необходимо выделить каждую ячейку двойным щелчком
- b) необходимо выделить каждую ячейку щелчком правой клавиши мыши
- c) необходимо выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- d) необходимо выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl

100. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, представляющий... Закончите предложение.

- a) Совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования
- b) Совокупность знаний, умений и навыков
- c) Совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

### **3. Практико-ориентированные задания.**

1. Представьте аналитический обзор ресурсов сети Интернет. Охарактеризуйте информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.

2. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации и возможности их применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

4. Постройте алгоритм проектирования образовательной программы (ее части) средствами информационно – коммуникационных технологий.

5. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

6. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.

8. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.

10. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Тест	Выбор правильного варианта ответа	100 баллов – 100 правильных ответов 99 – 91 – 99 - 91 правильных ответов 71-90 баллов – 71-90 правильных ответов 51-70 баллов – 51 - 70 правильных ответов Менее 50 баллов – 50 и меньше правильных ответов
Практико-ориентированное задание	Выполнение задания в полном объеме, с использованием возможностей пакета MICROSOFT OFFICE, сети Интернет. Соответствие содержания компонентов поставленному заданию. Возможность практического применения.	91-100 баллов – задание выполнено в полном объеме. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации. Оригинальность суждения. 71-90 баллов – задание выполнено. При ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – задание выполнено частично. Материал излагается простым языком, с частичным использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 50 баллов – задание не выполнено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать документы, проектировать образовательные программы и электронные образовательные ресурсы, используя возможности пакета MICROSOFT OFFICE, организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	зачтено (зачет)	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Анализ возможностей применения возможности пакета MICROSOFT OFFICE в образовательной и профессиональной деятельности. Владение навыками работы с пакетом программ в полном объеме. Проектирование образовательных программ с помощью пакета MICROSOFT OFFICE.	зачтено (зачет)	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Владение элементарными навыками работы с пакетом программ.	зачтено (зачет)	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено (незачет)	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.П.Титова

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональной компетенции

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (ДО)» относится к обязательной части. Модуль «Педагогические основы дошкольного образования»

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- особенность психолого-педагогического исследования для своей будущей профессии
- структуру методологии науки, включающую основные принципы, стратегии психолого-педагогического исследования для реализации образовательных программ;
- этапы и виды психолого-педагогического исследования для осуществления профессиональной деятельности;
- методику психолого-педагогического исследования как область специального научного знания для проектирования деятельности педагога

#### **Уметь:**

- использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- разрабатывать этапы психолого-педагогического исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- владеть методами осуществления педагогической деятельности
- соотносить научно-теоретические знания с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- определять компоненты структуры и функций педагогической деятельности

#### **Владеть:**

- умением планирования исследование, учитывая основные методологические принципы и подходы для реализации образовательных программ;
- способностью формулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения как
- владеть навыками проведения психолого-педагогического исследования для освоения своей будущей профессии
- способами интерпретации ценностных ориентаций педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности в психолого-педагогических исследованиях

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в методологию педагогического исследования	Введение в методологию педагогического исследования. Уровни рассмотрения методов исследования в структуре научного знания. Научные знания для проектирования деятельности педагога и проведения психолого-педагогических исследований
2	Принципы научного исследования	Методологические принципы педагогики. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования
3	Структура и организация психолого-педагогического исследования	Структура и организация психолого-педагогического исследования для овладения своей будущей профессией. Научный понятийный аппарат. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Характеристика компонентов психолого-педагогического исследования.
4	Методы психолого-педагогического исследования	Методы психолого-педагогического исследования для реализации образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДОО. Виды, содержание и особенности методов. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Основные исследовательские методы - наблюдение и эксперимент. Особенности педагогического эксперимента. Сбор экспериментальных данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация. Методы изучения детских работ
5	Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования в практике дошкольного образования. Изучение результативности педагогической работы как основа реализации образовательных программ. Распространение научно-педагогического опыта. Научные выводы. Презентация результатов педагогического исследования. Курсовая работа как самостоятельное, творческое исследование и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности е. Отражение в

		содержании исследования инновационных. Требования к оформлению исследовательской работы.
--	--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические принципы педагогики

Тема 2. Метод изучения психолого-педагогической литературы.

Тема 3. Научные знания для проектирования деятельности педагога и проведения психолого-педагогических исследований

Тема 4. Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования в практике дошкольного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

#### Тема 1. Введение в методологию педагогического исследования

##### Вопросы для обсуждения

1. Вопросы общей методологии науки.
2. Определение методологии науки.
3. Методология как теория научного метода.
4. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение.
5. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование.
6. Функции методологии.

#### Тема 2. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания

##### Вопросы для обсуждения

1. Состав и структура современных научных педагогических знаний.
2. Требования к современным научным теориям.
3. Способы объяснения педагогических явлений.
4. Альтернативные подходы к построению педагогической науки.
5. Академическая, прикладная и практическая педагогика.
6. Для чего нужны научные знания в проектировании деятельности педагога и проведении психолого-педагогических исследований
7. Раскройте способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта для организации психолого-педагогических исследований

#### Тема 3. Структура и организация психолого-педагогического исследования для овладения своей будущей профессией

##### Вопросы для обсуждения

1. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
2. Уровни исследования.
3. Вариативность построения психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика компонентов психолого-педагогического исследования
5. Каковы навыки определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности для организации психолого-педагогических исследований
6. В чем заключается педагогическое мастерство педагога ДОО?

#### Тема 4. Курсовая работа как самостоятельное, творческое исследование и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

### Вопросы для обсуждения

1. Требования, предъявляемые к курсовой работе:
2. Обоснование актуальности темы, ее значение для теории и практики воспитания и обучения;
3. Раскрытие темы на основе анализа психолого-педагогических исследований и методических разработок;
4. Содержание определения основных научно-теоретических понятий по теме исследования;
5. Обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме исследования; реализация в практической части исследования самостоятельной методической разработки или научно-педагогической методики.
6. Этапы работы над курсовым исследованием.
7. Выпускная квалификационная работа как итог учебной, научной и исследовательской деятельности студента

### Тема 5. Методы психолого-педагогического исследования для реализации образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации эксперимента.
2. Процедура проведения.
3. Знакомство с описанием методики эксперимента.
4. Сбор и анализ научного материала.
5. Изучение визуальных материалов, их анализ.
6. Разработка содержания, инструкции и формы протокола.
7. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции.
8. Подготовка инструментария.
9. Разработка формы протокола.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь по методам исследования
2. Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в рамках психолого-педагогических исследований
3. Подготовить теоретический обзор концептуальных идеи и теоретических разработок по вопросам профессиональной деятельности, связанных с организацией психолого-педагогических исследований
4. Подготовить пакет диагностических методик для курсовой работы
5. Провести анализ курсовых работ с целью определения компонентов структуры и функций психолого-педагогических исследований
6. Представить этапы и виды психолого-педагогического исследования соответствии с требованиями образовательных стандартов (ФГОС ДО)
7. Составить план исследования, учитывая основные методологические принципы и подходы для реализации образовательных программ;
8. Подобрать литературу по теме исследования
9. Собрать портфолио
10. Написать курсовую работу по модулю «Педагогические основы дошкольного образования»

### **Примерная тематика курсовых работ для самостоятельных работ**

1. Формирования элементарных представлений о фольклоре у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
2. Формирования элементарных представлений о фольклоре у детей старшего дошкольного возраста

3. Становление эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста
4. Стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у детей старшего дошкольного возраста
5. Реализации самостоятельной изобразительной деятельности детей у детей старшего дошкольного возраста
6. Самостоятельная музыкальная деятельность детей у детей старшего дошкольного возраста
7. Развитие физических качеств координация и гибкость у детей старшего дошкольного возраста
8. Формирование опорно-двигательной системы организма у детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование начальных представлений о видах спорта у детей старшего дошкольного возраста
10. Владение подвижными играми у детей старшего дошкольного возраста
11. Становления ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста
12. Формы работы ДОО с семьями дошкольников по формированию предпосылок учебной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

дополнительная литература

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 09.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

– <http://diss.rsl.ru/>

– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– <http://biblioclub.ru/>

– <http://ibooks.ru/>

– <http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются схемы, таблицы, логико-смысловые модели, примеры курсовых работ, научных статей.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области ДО» направлена на развитие способности осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, связанной с исследовательской деятельностью

способствует формированию профессиональных компетенции, направленной на освоение своей будущей профессии. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: Методы изучения детских работ, Содержание этапов исследования, где используются такие формы работы, как деловая игра «Конференция», защита портфолио.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Познавательное развитие», касаясь вопросов проектной деятельности в ДОО.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте свои ответы по следующим вопросам:

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники психолого-педагогических исследований.
12. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований.
13. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика психолого-педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования как условие реализации



образовательных программ ДОО.

20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях как функция будущей профессии .
22. Диагностика особенностей дошкольника в психолого-педагогическом исследовании.
23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
24. Требования к оформлению исследования.
25. Обобщения, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, способов психолого-педагогического исследования, как основу деятельности педагога	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов психолого-педагогического исследования	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала для осуществления психолого-педагогического исследования		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Зав. кафедрой, к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
 зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль « Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональной компетенции: формирование общепрофессиональной компетенции

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

индикаторы достижения

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части. Модуль «Педагогические основы дошкольного образования».

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников для осуществления профессиональной деятельности
- терминологию дисциплины для в профессиональной деятельности
- психолого-педагогические технологии обучения и диагностики дошкольников для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями
- нормативные документы в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, СанПин, Примерная основная образовательная программа и др.),

**Уметь:**

- пользоваться теоретическими концепциями дошкольного образования
- использовать термины в профессиональной деятельности
- осуществлять рациональный выбор содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО,

- осуществлять рациональный выбор методов и технологий физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников,
- находить и использовать методы диагностики дошкольников
- планировать фрагменты образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

- способами постановки целей образовательной деятельности в ДОО
- способами выбора содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО
- способами выбора методов, технологий обучения для физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников
- способами выбора диагностических методик
- способами рефлексии собственного выбора содержания и методов реализации образовательной деятельности в ДОО
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Основы дошкольной педагогики</b>	Дошкольная педагогика как наука. Становление о развитие дошкольной педагогики. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
2	<b>Целостный педагогический процесс в ДОО: теоретические основы</b>	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие как условие реализации ФГОС ДО Профессиональная деятельность современного педагога ДОО. Построение предметно-развивающей среды ДОО Специфика применения психолого-педагогических

		технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО
3	<b>Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве</b>	Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте Классификация детских игр. Игрушка, значение, виды, требования к игрушкам
4	<b>Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике</b>	Теоретические основы обучения дошкольников. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Организация НОД в ДОО. Формирование основ учебной деятельности у детей. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к дошкольникам с особыми образовательными потребностями. Методика реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников
5	<b>Целостная система развития дошкольников</b>	Теоретические основы физического развития дошкольников. Теоретические основы с социально-коммуникативного развития дошкольников. Теоретические основы речевого развития дошкольников. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.
6	<b>Преемственность педагогической работы ДОО, семьи и школы</b>	Взаимодействие семьи, школы, ДОО и культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Преемственность в работе детского сада и школы

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Тема 2. Психолого-педагогические основания организации профессиональной деятельности

Тема 3. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Тема 4. Сущность теории обучения в отечественной дошкольной педагогике

Тема 5. Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тема 6. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Тема 7. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к дошкольникам с особыми образовательными потребностями

Тема 8. Методика реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка  
Вопросы для обсуждения

1. Что такое детство? Есть ли у детства границы? Куда уходит детство и что приходит на смену?
2. Что есть ребенок? Анализ концепций детства. Общее и различное в авторских концепциях детства.
3. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.
4. Какие ведущие научные отечественные и зарубежные концепции детства вам близки и понятны?

## Тема 2. Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО

### Вопросы для обсуждения

1. Почему педагогический процесс является ведущей категорией педагогической науки? В чем заключается исключительность этой категории?
2. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса в ДОО? В чем она выражается?
3. Какие, на Ваш взгляд, недостатки в построении образовательного процесса в современных ДОО?
4. Педагогический процесс современного ДОО – проблемы и достижения.
5. Как Вы понимаете принципы построения педагогического процесса на современном этапе? Раскройте их сущность
6. Особенность индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## Тема 3. Теоретические основы обучения дошкольников

### Вопросы для обсуждения

1. Как шло становление дошкольной дидактики в истории зарубежной педагогики?
2. Как шло становление дошкольной дидактики в истории отечественной педагогики?
3. В чем состоит особенность обучения детей дошкольного возраста?
4. Как применяются основные принципы дидактики в современных ДОО?
5. В чем сущность современных теорий обучения дошкольников?
6. Изменилась ли сущность обучения в современном образовании? Каким образом? Объясните свою позицию.

## Тема 4. Ребенок-дошкольник как субъект научного исследования

### Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики ребенка-дошкольника?
2. Раскройте содержание понятий: «метод», «метод исследования», «субъект».
3. Дайте характеристику диагностическим методам исследования дошкольников
4. Какие принципы необходимо учесть при проведении педагогического исследования с детьми дошкольного возраста?
5. Докажите целесообразность и необходимость исследования ребенка-дошкольника как субъекта научного исследования.
6. Как могут быть использованы результаты исследования дошкольников как субъекта научного исследования в ДОО? Перечислите все возможные варианты.

## Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников

### Вопросы для обсуждения

1. Что такое методы и технологии обучения дошкольников?
2. Зачем дидактике такое количество классификаций методов обучения?
3. От чего зависит выбор методов обучения?

4. Кто выбирает методы обучения?
5. Каковы современные методы обучения?
1. В чем отличие традиционных методов обучения от современных?
2. В чем особенность организационных форм обучения в ДОО?
3. Что такое формы обучения?
9. В чем особенность образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса
10. В чем особенность психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями?

## Тема 6. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятия «учебная деятельность».
2. Каковы целевые ориентиры предполагающие формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования?
3. Раскройте компоненты учебной деятельности.
4. Каково содержание Программ дошкольного образования, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности.
- Каковы условия формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями?

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Подготовить анализ авторской концепции детства
3. Подобрать комплекс диагностик (не менее 6), позволяющих выявить целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста (возраст по выбору студентов). ФГОС ДО п. 4.6
4. Подготовить пакет технологий обучения дошкольников для дошкольников с особыми образовательными потребностями
5. Спроектировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Составить «Проект педагогического университета» с выделением способов и формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО
7. Написать сочинение на тему «Если я была воспитательницей. Я бы...», направленное на освоение соев будущей профессией
8. Разработать конспект ООД с использованием психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями

### **Примерная тематика курсовых работ по модулю «Педагогические основы дошкольного образования»**

1. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со взрослыми
2. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со сверстниками
3. Проект усвоения норм и ценностей, принятых в обществе у детей ребенка младшего (старшего) возраста
4. Проект становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей старшего дошкольного возраста



5. Проект развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
6. Проект развития готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста
7. Проект развития уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста
8. Проект развития уважительного отношения к сообществу детей и взрослых у детей старшего дошкольного возраста
9. Проект становления позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста
10. Проект формирования основ безопасного поведения в быту у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
11. Проект формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
12. Проект формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
13. Проект развития познавательных интересов у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
14. Проект развития любознательности и познавательной мотивации у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
15. Проект формирования первичных представлений о себе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
16. Проект формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
17. Проект формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
18. Проект формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве
19. Проект формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
20. Проект формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках,
21. Проект формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
22. Проект формирования первичных представлений об особенностях природы
23. Проект формирования первичных представлений о многообразии стран и народов мира.
24. Проект речевого развития как средство общения и культуры у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
25. Проект обогащение активного словаря у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
26. Проект развитие связной речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
27. Проект развития грамматически правильной диалогической у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
28. Проект развития монологической речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
29. Проект развития речевого творчества у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
30. Проект развитие звуковой и интонационной культуры речи у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
31. Проект формирования фонематического слуха у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
32. Проект знакомства с книжной культурой, детской литературой у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
33. Проект развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

34. Проект формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста
35. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
36. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
37. Проект развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
38. Проект становления эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
39. Проект формирования элементарных представлений о художественной литературе как вида искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
40. Проект формирования элементарных представлений о восприятии музыки у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 41.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2019.

дополнительная литература

Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://dovosp.ru/>

<https://dob.1sept.ru/>

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<http://www.montessori-center.ru/>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, ВКР, журналы, конспекты ООД. Наглядный материал: видеозапись занятий «Занятия в ДОО», игр, праздников в ДОО; логико-смысловые модели «План составления конспекта ООД», «Концепции детства», структурно-функциональные модели «Педагогический процесс в ДОО», «Образовательная среда ДОО» по дошкольному воспитанию. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана вызвать интерес к будущей профессии, при ее изучении студенты знакомятся с основами психолого-педагогических технологии, используемые в профессиональной деятельности ДОО, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями.

При изучении данной дисциплины используется как традиционная учебная деятельность, так и квазипрофессиональная деятельность студентов, дискуссии, деловые игры, решение проблемных ситуаций с последующим обсуждением, метод проектов и др.

Семинарские занятия рекомендуется организовывать как в традиционной технологии семинара в высшей школе – вопрос – ответ – общее обсуждение проблемного вопроса, так и в нетрадиционной технологии – работа в группах и представление проекта, таблицы, схемы и т.д.

Курс состоит из лекционных, практических и семинарских занятий. На лекционных занятиях раскрывается и анализируется теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. Соответственно, для студентов представлено теоретическое пособие, в которое включены основные материалы по данной теме в сжатой конспективной форме.

На практических и семинарских занятиях работа формируется в рамках малых групп. Студент учится формулировать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения, приобретает навыки работы с источником. Как правило, к семинарскому занятию студент должен представить содержание, определенным образом оформленное – в виде таблицы или схемы.

Кроме этого, для каждого семинарского занятия составляется словарь терминов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции (Построение предметно-развивающей среды ДОО, Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте), учебные дискуссии (Взаимодействие семьи, школы, ДОО и культурно-просветительских учреждений). Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и

дошкольного возраста.) и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видео-и диофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, экспертная оценка федеральных и региональных программ и учебно-методической литературы, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с требованиями ФГОС ДО, и WorldSkills Russia.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой (дэмо зачет)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Взяв за основу психолого-педагогическую технологию спроектируйте и продемонстрируйте элемент конспекта ООД для обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерные темы конспектов ООД

1. Зачем кузнечнику крылья?
2. Зачем нужны цифры?
3. Волшебная веревочка (измерение)
4. Можно ли играть со спичками?
5. Как появился томатный сок?
6. Зачем человеку вода?
7. Куда ушло лето?
8. Зачем нужны знаки дорожного движения?
9. Как найти следы осени?
10. Многозначные слова
11. Можно ли увидеть музыку?
12. Как защищают себя насекомые?
13. Объемные тела
14. Зачем нужна вода?
15. Как появился хлеб?
16. Зачем нужна фольга?
17. Зачем нужны комары?
18. Куда ушла зима?
19. Зачем нужны пчелы?
20. Можно ли услышать картину?
21. Где можно встретить пингвина?
22. Зачем нужны книги? Или как получилась книга?

23. Зачем нужна Армия?
24. Зачем нам электроприборы?
25. Что такое предложение?
26. Зачем человеку глаза?
27. Откуда взялись домашние животные?
28. Зачем нужны схемы? (карты, планы и т.д.)- на выбор студента
29. Зачем нужны тротуары?

### Технологическая карта ООД (WorldSkills Russia).

**Тема**

**Возраст**

**Технология**

**Цель**

**Задачи**

Этапы психолого-педагогической технологии	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение проектировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми потребностями. Использование разнообразных источников при проектировании	Отлично	90-100

		технологии, проявления творчества при презентации технологии		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми потребностями.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала направленного на индивидуализацию обучения, развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми потребностями	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.01.04 (К) Выполнения курсовой работы по модулю  
«Педагогические основы ДО»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:**

Выявление сформированности общепрофессиональной компетенции  
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего дисциплины, направленные на формирование компетенций в области дошкольного образования. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 2 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

**Знать:**

- научные основы социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- методы педагогической деятельности по осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- структуру и этапы научного исследования

**Уметь:**

- анализировать литературу по социально-коммуникативному развитию дошкольников
- методами исследования для осуществления научной деятельности
- проектировать социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- определять структуру и этапы научного исследования

**Владеть:**

- научными основами социально-коммуникативного развития дошкольников
- структурой и этапами научного исследования
- навыками и методами исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Требования к структуре курсовой работы:**

Структура курсовой работы:



№п\п	Содержание	объем
1	Введение	3-4 страницы
2	Глава 1. Теоретическая часть работы Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по объекту, предмету исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиции автора исследования.	10-13 страниц
3	Выводы по 1 глава	1 страница
4	Глава 2. Экспериментальная часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание и результаты диагностических методик с критериями и уровнями (не менее 5), представленные в таблицах</li> <li>– проект формирующего этапа эксперимента (проект продукта)</li> <li>– рекомендации</li> </ul>	13-18 страниц
5	Выводы по 2 глава	1 страница
6	Заключение	2 страницы
7	Список использованной литературы	20-30 источников
8	Приложения.	

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (01.06.2019).

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (01.06.2019).

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинна ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (01.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>  
<http://fgosvo.ru>  
<http://diss.rsl.ru/>  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://biblioclub.ru/>  
<http://ibooks.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой и методическими пособиями по дошкольной педагогике.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

*(для студентов и преподавателей)*

Курсовая работа нацелена на систематизацию и углубление представлений о педагогической деятельности в ДО, в плане реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, а так же приобретения опыта самостоятельного научного исследования

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение комплекса умений, связанных с анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем и тенденций развития современной педагогической науки и образовательной практики, определения перспективных направлений научных исследований; с решением педагогических и научно-педагогических проблемы с помощью прикладных образовательных программ; с применением различных источников информации и др.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практике

Преподаватель заранее определяет темы курсовых работ, предлагается список литературы, определяются сроки, формы и виды контроля. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках индивидуальных занятий. Последние проводятся согласно расписанию консультаций научного руководителя.

Процедура защиты проводится по следующему алгоритму

- выступление
  - вопросы преподавателей;
  - ответы на вопросы;
  - оглашение рецензии научного руководителя на КР;
  - возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

- 1 Проект формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках,
- 2 Проект формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- 3 Проект формирования первичных представлений об особенностях природы П
- 4 Проект становления эстетического отношения к окружающему миру у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 5 Проект формирования элементарных представлений о художественной литературе как вида искусства у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 6 Проект реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 7 Проект развития физических качеств координация и гибкость у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 8 Проект формирования опорно-двигательной системы организма у детей младшего (старшего) дошкольного возраста

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать источники литературы
- умение планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность
- самостоятельность научно-исследовательской деятельности
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении научных задач;
- наличие собственных выводов
- удовлетворение результатом собственной деятельности .

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания в процессе научно-исследовательской деятельности, предлагает интересные формы, методы, работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Научный стиль изложения и творческий подход к работе. Стремление к совершенствованию. Умение дать оценку собственному труду.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал навыки самостоятельного поиска материала для научно-исследовательской деятельности. Прослеживается полнота раскрытия темы, логика изложения материала и терминологическая четкость. Научный стиль изложения. Подход к работе.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задач организации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения программ. Отсутствует	Удовлетворительно	50-69,9

		логичность изложения. Работа вызвала значительные затруднения. Затруднения при оценке собственного труда		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в способах организации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных программ . Рефлексия отсутствует	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии .Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.01.05(К) Экзамена по модулю «Педагогические основы**  
**дошкольного образования»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

## **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

- индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;

- индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 2 зачетных единицу.**

## **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Педагогические основы дошкольного образования». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 2 семестре.

## **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

**В результате освоения модуля студент должен:**

### ***Знать:***

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

### ***Уметь:***

- Осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.
- Отбирать и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
- Проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

### ***Владеть:***

- Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
- Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.



Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования
2. Дошкольная педагогика
3. Педагогика раннего детства

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Людмила Андреевна ; Л. А. Шипилина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-201.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

## Примерный перечень тестовых заданий

Дошкольная педагогика – это...

наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

+ наука о воспитании и обучении детей от рождения до поступления в школу;

наука о воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;

наука о закономерностях воспитания детей дошкольного возраста;

Подготовка детей к выживанию в сложных условиях являлось целью воспитания и обучения в:

+ первобытном обществе

Древнем мире

эпоху Средневековья

эпоху Возрождения

Автором первого учебника по дошкольной педагогике является

Т.С. Комарова

+ В.И. Логинова

А.С. Симонович

А.М. Леушина

Название дошкольному учреждению «Детский сад» дал

+ Ф. Фребель

Я.А. Коменский

А.С. Симонович

М. Монтессори

Первая экспериментальная школа для малолетних детей была открыта в

Одессе

Москве

+ Гатчине

Санкт-Петербурге

Редактором специального педагогического журнала «Детский сад» была

В.И. Водовозова

Е.И. Тихеева

Л.Я. Шлягер

+ А.С. Симонович

Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию проходил в:

1915

+ 1919

1922

1938

## Примерный перечень педагогических ситуаций

### Ситуация 1.

Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

### **В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?**

Те слова, которыми родители называют своего ребёнка, накладывают отпечаток на формирование положительных либо отрицательных черт характера. В данном случае мама Андрея способствует формированию у него положительных черт характера, называя своего сына ласково, добрыми словами, указывая его хорошие качества. А мама Коли наоборот – формирует отрицательные черты характера, называя мальчика нехорошими словами, укореняя тем самым в сознании ребёнка то, что он «плохой» и «вор». Таким образом, матери дают оценку поступкам своих сыновей (плохую или хорошую), и, соответственно этому, ребёнок вырастет «плохим» или «хорошим». В будущем он станет тем, что в него заложили с детства. Все оценки поступков ребёнка «записываются» во внутреннюю систему ребёнка в форме самооценки и его эмоционального состояния.

### Ситуация 2.

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. **Ваши действия.**

Необходимо в срочном порядке подключить к работе с мальчиком педагога-психолога. Психолог и воспитатели в данном случае работают вместе. Также необходимо поставить в известность заведующую детским садом, которая должна принять меры. С родителями ребёнка проводится беседа совместно с психологом и заведующей. Психолог должен объяснить родителям, что неблагополучная обстановка в семье негативно сказывается на психике ребёнка, а побои калечат его не только физически, но и морально. Такое отношение к мальчику не позволит ему стать в будущем полноценной личностью. Заведующая должна поставить родителей перед фактом, что если на теле ребёнка появятся новые побои, она незамедлительно поставит об этом в известность органы опеки, которые, в свою очередь, предпримут дальнейшие действия. А вообще надо было принять меры ещё в самом начале, когда воспитатель увидела у ребёнка первые синяки. В таком случае можно было избежать последующих побоев. Если же ситуация с мальчиком не изменится, то необходимо сделать всё возможное, чтобы ребёнка забрали из семьи. Для этого необходима помощь органов опеки (социальных работников и психологов).

### **Ситуация 3.**

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть»,— ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

**Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.**

Мальчик оказался в противоречивых чувствах: с одной стороны он стремился выполнить наказ матери, а с другой — остаться в дружеских отношениях с детьми. Ребёнок боится не выполнить наказ матери и запрещает детям играть с машинкой, тем самым отталкивая от себя детей. В итоге, наказ матери он выполнил, но своё желание (играть с детьми) осуществить не смог. Мальчик находился в психологическом напряжении, он попытался его снять предложив игрушку своему другу, но тот отказался и тем самым лишил Антона возможности снять возникшее напряжение. И ребёнок нашёл выход — он разбил машинку, что, скорее всего, приведёт к конфликту с мамой. Между мамой и ребёнком авторитарный стиль взаимоотношений. Мать подавляет мальчика, навязывая ему своё мнение и поставив себя в позицию «Я права, а ты нет!». Воспитателю необходимо провести с мамой беседу по поводу случившегося. Мать должна пытаться прислушиваться к мнению сына, больше позволять самостоятельности при принятии ребёнком решений, идти на компромисс в отношениях со своим сыном. На индивидуальной консультации с мамой воспитатель должен рассказать о психологических особенностях детей дошкольного возраста, о стилях взаимоотношений родителей с детьми, также можно рекомендовать маме литературу по проблемам взаимоотношений внутри семьи, предложить памятки по стилям взаимоотношений для их сравнения (сравнить между

собой авторитарный, демократический и попустительский стили). Задача воспитателя в данной ситуации будет заключаться в том, чтобы поправить отношения Антона с детьми.

#### **Ситуация 4.**

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

**В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?**

Причина конфликта между братом и сестрой в том, что дети чувствуют неравное к себе отношение матери. Делать замечание, основываясь на том, что дочь старшая и поэтому должна уступить брату, неправильно. Именно это и способствует разрастанию конфликта между детьми. Получается, что брату можно всё, всё дозволено, ведь он же маленький, а девочка должна уступать ему как старшая. Такая позиция матери (позиция неравноправия) не правильная. В данной семье мы не наблюдаем такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности, потому что мать своим неправильным отношением к детям поставила девочку в позицию «Ты старшая, поэтому должна». Таким образом, девочка чувствует себя ущемлённой, возможно, испытывает чувство ревности и, обижая брата, она выплёскивает весь негатив на него. Чтобы девочка опекала брата мать должна была поставить её в позицию «Ты старшая, поэтому ты можешь помочь младшему, ведь ты знаешь и умеешь больше, чем он». Матери необходимо было просить девочку о помощи младшему брату, немного по-другому выстроить с ним диалог. Когда мальчик испортил её рисунок, мать должна была успокоить девочку и дать каждому ребёнку по чистому листу и договориться о том, что каждый рисует только на своём листе, а дочь могла быть показать брату, как правильно рисовать. Кроме того, мать должна чаще хвалить свою дочь.

#### **Ситуация 5.**

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши

распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

**Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?**

В данном случае ребёнок безоговорочно должен подчиняться воле взрослых. Понятно, что пока ребёнок был маленький, он следовал указаниям родителей, подчиняясь их авторитету без лишних разговоров, но ребёнок подрос, у него на всё появляется своё мнение, которое он противопоставляет воле родителей. Но, так как родители не учитывают его мнение, делая акцент на том, что они никогда не отступают от своего слова, возникает конфликт между взрослыми и формирующейся личностью мальчика. И, поэтому, ребёнок начинает проявлять своеволие, перестаёт слушаться родителей, грубит или не уступает.

Семье должны оказать помощь воспитатели и психолог. Можно провести индивидуальную беседу с родителями мальчика на тему становления ребёнка как личности. Родитель должен понять, что строгость в воспитании это не постоянные требования к ребёнку и подчинение его своей воли, а сочетание требований с уважительным отношением к ребёнку как к формирующейся личности. Надо рекомендовать родителям как можно больше времени проводить с ребёнком. Совместные игры, чтение книг, прогулки позволят родителям лучше понять своего сына, прислушаться к его мнению. Только тогда, когда родители начнут в чём-то уступать своему ребёнку, идти на компромисс, только тогда он будет уступать, и если не во всём, то во многом соглашаться с ними.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало не большие затруднения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные,	Удовлетворительный	50-69,9



(достаточный)		глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.01.06(К) Экзамена по модулю «Социально-коммуникативное  
развитие детей дошкольного возраста»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

## **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- индикаторы достижения

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- индикаторы достижения

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- индикаторы достижения

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.**

**3. Место в структуре основной образовательной программы.**  
Данный экзамен завершает освоение модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент **должен:**

***Знать:***

- возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста;
- общие и специфические особенности социально-коммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза;
- содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- культурные и личностные различия дошкольников.
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы взаимодействия с семьей;
- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- содержание ознакомления дошкольников с окружающим социальным миром;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
- содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

***Уметь:***

- проводить изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия;
- осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.
- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.
- организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.
- Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности
- Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

***Владеть:***

- в области психолого-педагогической диагностики особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников;
- в области коррекционно-педагогической работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья- современными технологиями взаимодействия с семьей;

- навыкам социального партнерства.

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- навыками организации учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Практикум по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

2. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста
3. Взаимодействие ДОО с семьей воспитанника
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Ведущим видом деятельности для детей раннего возраста является:

Непосредственно эмоциональное общение

+Предметная деятельность



Игровая деятельность  
Ситуативно-личностное общение

Содержание предметной деятельности включает:  
+ Овладение ребёнком орудийными действиями  
Совместные действия  
Отобразительная игра  
Самостоятельная деятельность

Осуществление практической деятельности с составными и динамическими игрушками характерно для детей следующего возраста  
+Раннего возраста  
Младенческого возраста  
Дошкольного возраста  
Для всех возрастов

Игра-экспериментирование с разными материалами начинается с  
+ раннего возраста  
младшего дошкольного возраста  
среднего дошкольного возраста  
старшего дошкольного возраста

К методам физического воспитания относятся  
Общедидактические наглядные  
Вербальные  
Практические  
+ Все ответы верны

Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:  
Ш.А. Амоношвили  
И.П. Волков  
+ И.П. Иванов  
В.Ф. Шаталов

Содержание программы реализует принцип  
+этнокультурной соотнесенности дошкольного образования  
культуросообразности  
развивающего обучения  
лично-ориентированного образования

Для развития самостоятельности в старшей группе пользуются средствами  
+ опорные модели, схемы, пооперационные карты  
игровыми  
проблемные ситуации  
все ответы верны

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

дозированные движения;

+двигательная активность;

наличие проблемных ситуаций;

сокращение времени дневного сна за счет занятий

### **Примерный перечень педагогических ситуаций**

#### **Ситуация 1.**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

**Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

Поведение отца Васи оказывает негативное влияние на психику ребёнка, влияет на его эмоциональное благополучие. В результате у ребёнка возможно развитие неврозов, задержка психического развития, психопатии, органические заболевания центральной нервной системы и т. п. Детский сад в состоянии оказать социально-психологическую помощь семье: консультации родителям (в частности, отцу) по проблеме формирования здорового образа жизни, проинформировать родителей по вопросам детской психологии, содействовать семье в повышении её воспитательного потенциала. Всё это и входит в план индивидуальной работы с семьёй мальчика. Кроме того, индивидуальную работу можно проводить в различных формах: беседы, тренинги, чтение, решение проблемных ситуаций и т. д. Для работы с семьёй воспитатель должен привлечь педагога-психолога. Только совместная деятельность воспитателей и психолога приведёт к наилучшему результату.

#### **Ситуация 2.**

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. **Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.**

Происшедшее можно объяснить в первую очередь тем, что не было непосредственного контакта между педагогом и родителями. Родители (и, возможно, не все) увидели информацию на стенде, и, вероятней всего,

восприняли данную информацию как необязательную к исполнению. Скорее всего, воспитатель не проводит работу с родителями в должном объёме. Чтобы в дальнейшем такого не повторилось, необходимо работать с родителями в тесном контакте, осуществлять с ними всевозможные формы работы: родительские собрания, консультации, привлекать родителей к выполнению творческих работ, проводить открытые занятия для родителей, приглашать родителей к участию в утренниках, устраивать экскурсии и походы с детьми и их родителями, и т.п. Если педагог будет реализовывать эти и другие формы работы с родителями и объявлять на субботнике сначала на родительском собрании, а уж потом помещать информацию на стенд, то большее число родителей придут на помощь к детскому саду.

### **Ситуация 3.**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

### **Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?**

С родителями Серёжи необходимо проводить консультации, беседы, рекомендовать к прочтению научную и методическую литературу по психологии детей старшего дошкольного возраста, литературу по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Необходимо дать понять родителям и бабушке мальчика, что ребёнок должен быть самостоятельным. Только тогда он научится одеваться сам, когда будет пробовать это делать без посторонней помощи. Также родители должны понять важность прогулок на свежем воздухе и посещения бассейна, ведь это закаляет организм ребёнка, укрепляет его иммунитет. Для работы с семьёй Серёжи воспитатель должен привлечь инструктора по физической культуре, медицинскую сестру и педагога-психолога. Совместно с данными специалистами можно провести индивидуальную консультацию с семьёй ребёнка. Инструктор по физической культуре объяснит, что физические нагрузки, бассейн и прогулки закаляют детский организм, повышают иммунитет. Инструктор также может пригласить родителей понаблюдать за занятием в бассейне. Воспитатель может привлечь родителей к совместной прогулке с детьми, для того, чтобы показать родителям, что ребёнок благодаря подвижным играм не мёрзнет на улице, что прогулки закаляют, развивают физически. Медицинская сестра также должна дать понять родителям, что физически развитый ребёнок реже болеет. Родители должны быть уверены, что в плохую погоду прогулки не проводятся, что температура воды в бассейне не позволит ребёнку замёрзнуть и т.д. Педагог-психолог должен провести с родителями

консультацию на тему самостоятельности ребёнка. Цель данной консультации – добиться понимания родителями того, что чрезмерная опека не даёт ребёнку вырасти и быть самостоятельным. Ведь зачем быть самостоятельным, когда за тебя всё сделают и подскажут, что и как? А несамостоятельному ребёнку будет тяжело в школьной обстановке, ведь там ждать помощи особо не от кого. Бабушка же со своей помощью может вызвать насмешки со стороны сверстников внука, что негативно скажется на взаимоотношениях мальчика с другими детьми.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в	Отлично	90-100

		конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало небольшие затруднения	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый ( достато чный)	Репродуктивна я деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи		неудовле творител ьно	Менее 50

	(ситуации).		
--	-------------	--	--

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

#### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- основные принципы и методы организации трудовой деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности развития трудовой деятельности детей;
- научно-теоретические и технологические подходы к отбору содержания, средств, методов формирования трудовой деятельности детей;
- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

##### **Уметь:**

- применять в педагогическом процессе ДОО методику трудового воспитания;
- составлять ООД с детьми с использованием элементов трудового воспитания;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии трудового воспитания детей;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

##### **Владеть:**

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способами активизации самостоятельности в трудовой деятельности;
- владеть методикой трудовой деятельности дошкольников;
- навыками использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений трудовой деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;



- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний;
- навыками организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей.	Теоретические подходы трудового воспитания детей. Цели и задачи курса. Понятие о трудовом воспитании. Проблемы воспитания и развития дошкольников средствами трудовой деятельности. Исследование теоретических и методических подходов трудового воспитания детей. Задачи трудового воспитания детей. Развитие ребенка в условиях трудового воспитания. Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности. Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности. Нравственное воспитание детей. Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.
2	Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление и развитие трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности. Связь детского труда с игровой деятельностью. Средства трудового воспитания детей. Средства трудового воспитания детей (ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей в доступном им содержании). Проблема развития самостоятельности в процессе формирования трудовых навыков. Последовательность обучения
3	Организация труда детей	Педагогические условия организации труда дошкольников. Проблема преодоления «нравственного формализма» в трудовой деятельности дошкольников. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка. Организация труда детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет нагрузки на ребенка. Проблема воспитания коллективизма. Трудовое воспитание ребенка в семье. Формы детской трудовой деятельности. Особенности

		<p>структуры и формы детской трудовой деятельности. Формы организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд). Техника безопасности при организации трудовой деятельности детей. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ программ обучения и развития трудовой деятельности дошкольника. Теоретическое обоснование современных программ трудовой деятельности, их ценностные ориентации. Сравнительный анализ программных требований в разных возрастных группах. Анализ федеральных, региональных, комплексных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.).</p>
4	Технологии развития трудовой деятельности детей	<p>Виды детского труда, их интеграция и взаимодействие. Виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд). Анализ современных технологий развития трудовой деятельности детей. Художественный труд в детском саду. Проблема развития детского творчества в продуктивных видах деятельности. Аппликация и конструирование, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Виды конструктивной деятельности. Технологии обучения конструктивной деятельности. Планирование трудовой деятельности детей. Традиционные и инновационные подходы планирования трудовой деятельности дошкольников. Реализация ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Особенности реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Методическое руководство работой по трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении. Роль педагога в организации и руководстве детским трудом. Руководство и контроль по развитию у детей трудовых навыков и умений в детском саду со стороны методиста. Анализ работы как необходимое звено успешного планирования дальнейшей работы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд». Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей.

Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Тема 3. Организация труда детей.

Тема 4. Технологии развития трудовой деятельности детей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

Задачи трудового воспитания детей.  
Развитие ребенка в условиях трудового воспитания.  
Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности.  
Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности.

Нравственное воспитание детей.

Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.

Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Раскройте особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Проведите анализ детского труда с игровой деятельностью.

Выпишите основные средства трудового воспитания детей.

Тема 3. Организация труда детей

Вопросы для обсуждения:

Составьте модель алгоритм организации труда в группе д/с.

Педагогические условия организации труда.

Обозначьте особенности трудового воспитания ребенка в семье.

Техника безопасности при организации трудовой деятельности.

Тема 4. Технологии развития трудовой деятельности детей

Вопросы для обсуждения:

Виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд).

Анализ современных технологий развития трудовой деятельности детей

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Проанализировать тематический план воспитателя по планированию работы по трудовому воспитанию. Определить основные направления работы с детьми по трудовому воспитанию.

2. Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. В хронологическом порядке внести имена, даты, названия работ и основные идеи

3. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.

4. Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.

5. Разработать примерный отчет знаний для детей, по ознакомлению с профессией «Почтальон».

6. Разработать индивидуальные поручения для детей младшего и старшего возраста.

7. Провести работу с родителями по подготовке детей к выполнению этих поручений (информация в уголок для родителей).

8. Оформить дидактический материал по ознакомлению с профессиями для детей старшего дошкольного возраста.

9. Составить план – конспект ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одной из профессий (на выбор).

10. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по самообслуживанию в младшем возрасте.

11. Подобрать художественное слово для использования в работе с детьми младшего возраста по самообслуживанию.

12. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по хозяйственно – бытовому труду детьми среднего дошкольного возраста.

13. Подобрать диагностику для выявления уровня отношения старших дошкольников к процессу труда.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### основная литература

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

#### дополнительная литература

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-452-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Колдина, Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212517> (

#### программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Организация труда детей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Проблемы современного состояния теории и практики трудового воспитания детей.
2. Вопросы трудового воспитания детей в исследованиях отечественных ученых в 30-80-е годы 20-го века.
3. Нравственное воспитание детей в труде.
4. Развитие самостоятельности у детей средствами трудовой деятельности.
5. Творческая активность детей дошкольного возраста и ее развитие в труде.
6. Задачи трудового воспитания детей.
7. Компоненты трудовой деятельности.
8. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Ознакомление детей с трудом взрослых.
10. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Труд»).
11. Педагогические условия организации труда дошкольников.
12. Поручения как форма организации труда детей.
13. Виды дежурств в детском саду.

14. Организация коллективной трудовой деятельности детей.
15. Формирование навыков умственного труда в дошкольном возрасте.
16. Формирование у детей навыков самообслуживания.
17. Художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к образовательной деятельности.
18. Труд в природе. Особенности технологических подходов в разновозрастных группах.
19. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.
20. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валева

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2.02  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ  
ВОСПИТАННИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр



**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника» относится к базовой части учебного плана к модулю «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы взаимодействия с семьей;
- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**уметь:**

- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

**владеть:**

- современными технологиями взаимодействия с семьей;
- навыками организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыкам социального партнерства.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Г.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО.

Тема 2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими).

Тема 3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Тема 4. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи. Понятие социокультурной среды.
2. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье.
4. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей

Тема 2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими).

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО.
2. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей.
3. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.
4. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.
5. Условия взаимодействия детского сада и семьи.
6. Негативные черты современных семей и последствия.

Тема 3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.).
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- подготовка картотеки
- конспектирование статей
- работа с литературой
- изучение диссертаций
- разработка модели среды
- разработка книжки-малышки

- разработка сценария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30023>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1036-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461859> программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.

27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.
51. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии  
И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общекультурной компетенции

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана к модулю «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста;
- общие и специфические особенности социально-коммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза;
- содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Уметь:**

- проводить изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия;
- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

**Владеть:**

- в области психолого-педагогической диагностики особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников;
- навыками организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- в области коррекционно-педагогической работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуально-методологические основы социализации детей в системе ФГОС	Научные подходы к характеристике понятий «социальное и социально-коммуникативное развитие личности». Концептуальные положения проблемы социального развития детей: аксеологический, культурологический, гуманистический, антропологический, синергетический, полисубъектный, системно-структурный, комплексный, деятельностный, средовой подходы. Обеспечение личностного роста ребёнка и коммуникативных действий в системе дополнительного образования.
2	Научные подходы к характеристике понятия «социально-коммуникативная компетентность» личности ребенка	Системно-деятельностный подход к характеристике понятия «коммуникативная компетентность» (М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и др.). Предпосылки формирования коммуникативной компетентности дошкольника в пространстве взаимодействия со сверстниками (Р.Сельман, Ружская, М.И.Лисина и др.). Современные научные подходы к характеристике понятия «социально-коммуникативная компетентность ребенка»
3	Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС	Параметры социально-коммуникативного развития по ФГОС для детей дошкольного возраста. Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников в свете требований ФГОС. Педагогическая работа по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Анализ содержания вариативных комплексных программ и парциальных по социально-коммуникативному развитию дошкольников (С.А. Козлова «Я-человек», Л.В.Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста», Н.В.Микляева, С.И.Семенака «Уроки добра» и др.).
4	Формы организации работы с дошкольниками по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Модели реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС (модель дня, тематические недели, события и т.п.). Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в режиме дня: групповые и подгрупповые формы. Организация самостоятельной деятельности детей: индивидуальные и подгрупповые формы с детьми. Проектирование содержания культурных практик социально – коммуникативного развития дошкольников.
5	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Организация предметно-пространственной среды. Способы стимулирования коммуникативной деятельности детей. Преодоление, устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом и при поддержке родителей. Мотивирование ребенка к усвоению социального опыта и выражению своих мыслей, чувств, эмоций. Обеспечение баланса между образовательной деятельностью по социально-коммуникативному развитию под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей. Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей.
6	Управление качеством реализации социально-коммуникативного развития детей	Проблема педагогической оценки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Критерии и показатели реализации образовательной области ООП ДОО «Социально-коммуникативное развитие». Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие). Мониторинг реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
7	Технологии социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников	Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко). Программа социального развития дошкольников Л.В. Коломийченко: цель, задачи, основные разделы программы («Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае»). Блочно-тематическое планирование и технологии программы. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников. <i>Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек»</i> (С.А. Козлова). Цель программы. Разделы (содержание) программы. Требования к уровню освоения программы по различным разделам. 3. <i>Программа формирования социально компетентного поведения</i> (под ред. М.М. Безруких). Сущность, проявления, причины социально неуверенного поведения. Задачи программы. Особенности педагогической технологии. Разделы программы. Последовательность этапов работы.

		<p>Использование коммуникативных техник: эмпатического (активного) слушания, «Я - высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребёнку. <i>Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы»</i> (О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина). Возрастные характеристики социально-эмоционального развития ребёнка. Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп. Рекомендации по реализации программы, по работе с родителями. <i>Педагогическая технология «Открой себя»</i> (Е.В. Рылеева). Характеристика программы развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». Учебно-методическое обеспечение технологии. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Мониторинг социального развития в группе детского сада. Технологии формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения в учреждении дошкольного и дополнительного образования детей. Характеристика парциальных программ, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения, толерантности. Программа Э.Сусловой. Интегративные технологии социально-коммуникативного развития детей в процессе реализации вариативных и парциальных программ (на примере дошкольного или дополнительного образования). Характеристика других парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников: «Уроки добра» (Н.В. Микляева.С.И. Семенака), «Социальная адаптация ребенка в обществе» (С.И.Семенака), «Восходящие звездочки» (Н.В. Микляева.С.И. Семенака) и другие. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	--

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концептуально-методологические основы социализации детей в системе ФГОС.

Тема 2. Научные подходы к характеристике понятия «социально-коммуникативная компетентность» личности ребенка.

Тема 3. Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

Тема 4. Формы организации работы с дошкольниками по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Тема 5. Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Тема 6. Управление качеством реализации социально-коммуникативного развития детей.

Тема 7. Технологии социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников.

Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Концептуально-методологические основы социализации детей в системе ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществите подбор научных статей, авторефератов, отражающих проблему социализации детей.
2. Осуществите анализ Концепции развития дополнительного образования и дайте оценку роли педагога в социализации детей с позиции стоящих перед ним задач.
3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 2: Научные подходы к характеристике понятия «социально-коммуникативная компетентность» личности ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответьте на вопросы:
  - Для чего нужна коммуникация?
  - К чему ведут нарушения коммуникации?
2. Составьте логическую схему из приведенных понятий («компетентность», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность», «социально-коммуникативное развитие»), отражающую связи между ними. Добавить к схеме главные тезисы по теме.
  1. Законспектируйте статью: Сулейманов М.С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 9 (44) / 2012 С.314 и осуществите контент-анализ понятия «социальная компетентность».
  3. На основании анализа научных статей определите составляющие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
  4. Составьте словарь основных терминов по теме семинара.

Тема 3: Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС

**Задание 1.** Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста двух вариативных комплексных ООП дошкольного образования и двух парциальных образовательных программ. Материалы анализа отразите в таблице:

**Задание 2.** Законспектируйте статью: Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Концепт. – 2015. Профессиональное образование в системе дошкольного воспитания: проблемы и перспективы. - ART 95120. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/95120.html> - ISSN 2304-120X.

Тема 4: Формы организации работы с дошкольниками по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

**Задание 1.** Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ моделей реализации социально-коммуникативного развития детей и культурных практик для детей дошкольного возраста, представленных в вариативных комплексных ООП дошкольного образования. Материалы анализа отразите в таблице:

**Задание 2:** Ознакомьтесь с материалами сетевой школы методиста. "Культурные практики в ДОО" <http://net-edu.ru/node/63018>

**Задание 3:** Составьте план использования культурных практик в течение дня в одной из возрастных групп.

Тема 5: Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников

**Задание 1.** На основании анализа научно-методической литературы составьте картотеку способов мотивирования ребенка к усвоению социального опыта и выражению своих мыслей, чувств, эмоций.

**Задание 2 .** Подберите ситуации (2-3) взаимодействия воспитателя с ребенком и проанализируйте с позиции ошибок коммуникации со стороны взрослого и ответной реакции ребенка, Разработайте рекомендации по установлению сотрудничества с ребенком с обязательным списком использованных источников..

Материалы анализа отразите в таблице.

	Описание ситуации	Педагогические ошибки взрослого	Анализ причин поведенческой реакции ребенка	Методические рекомендации по установлению сотрудничества

При выполнении данного задания Вы можете воспользоваться таблицей ошибочных целей поведения ребенка. Таблица ошибочных целей поведения детей (автор Кэтрин Кволс из книги «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»)

Тема 6: Управление качеством реализации социально-коммуникативного развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. На основании анализа требований Примерных вариативных образовательных программ определите научные подходы к выделению критериев социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты анализа отразите в таблице. В таблице обязательна ссылка на источник:

Таблица. Критерии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

п/п	Источники анализа: ООП ДО (Целевые ориентиры)	Источники анализа: научные статьи
.		
.		

Тема 7: Технологии социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников.

*Семинар проводится в форме деловой игры «Педагогический совет в ДОО».*

Вопросы для обсуждения:

Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко). Программа социального развития дошкольников Л.В. Коломийченко: цель, задачи, основные разделы программы («Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае»). Блочно-тематическое планирование и технологии программы.

Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.

*Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек»* (С.А. Козлова). Цель программы. Разделы (содержание) программы. Требования к уровню освоения программы по различным разделам.

*Программа формирования социально компетентного поведения* (под ред. М.М. Безруких). Сущность, проявления, причины социально неуверенного поведения. Задачи программы. Особенности педагогической технологии. Разделы программы. Последовательность этапов работы. Использование коммуникативных техник: эмпатического (активного) слушания, «Я - высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребёнку.

*Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы»* (О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина). Возрастные характеристики социально-эмоционального развития ребёнка. Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп. Рекомендации по реализации программы, по работе с родителями.

*Педагогическая технология «Открой себя»* (Е.В. Рылеева). Характеристика программы развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». Учебно-методическое обеспечение технологии. Управление качеством социального развития воспитанников ДОО. Мониторинг социального развития в группе детского сада.

Технологии формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения в учреждении дошкольного и дополнительного образования детей. Характеристика парциальных программ, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения, толерантности. Программа Э.Суловой.

Интегративные технологии социально-коммуникативного развития детей в процессе реализации вариативных и парциальных программ (на примере дошкольного или дополнительного образования). Характеристика других парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников: «Уроки добра» (Н.В. Микляева.С.И. Семенака), «Социальная адаптация ребенка в обществе» (С.И.Семенака), «Восходящие звездочки» (Н.В. Микляева.С.И. Семенака) и другие.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине не менее 30 терминов
2. Подготовить теоретический обзор концептуальных идей и теоретических разработок в области социально – коммуникативного развития дошкольников.
3. Составить таблицу методов и форм организации социально – коммуникативного развития дошкольников.
4. Подобрать методы, формы работы, позволяющие спроектировать социально – коммуникативное развитие дошкольников.
5. Разработать конспект по социально – коммуникативному развитию дошкольников.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в ДОО»
7. Разработка сценария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной



программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Дыбина, О. В. Проблемы социализации детей в поликультурном пространстве изменяющейся России : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140017> (дата обращения: 30.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 30.08.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный. программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty>

<https://malchishki-i-devchonki.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-v-srednej-gruppe.html>

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Практикум по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» призван способствовать развитию базовых общекультурных и профессиональных компетенций магистра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, выполнение практических заданий.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Общая характеристика понятий «социализация», «индивидуализация», «коммуникация»

2. Содержание понятия «Социальное развитие дошкольника».

3. Факторы социализации детей.

4. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Основные программные задачи по социально-коммуникативному развитию ребенка в различных ООП и разных возрастных группах.

1. Влияние семейного воспитания на социально-коммуникативное развития детей.

2. Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ для дошкольников, отражающих проблемы социально-коммуникативного развития детей.

3. Коммуникативная компетентность дошкольника.
4. Социальная компетентность дошкольника.
5. Культурные практики по развитию коммуникативных навыков у ребенка.
6. Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности.
7. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.
8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей
9. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
10. Анализ парциальных программ по социально-коммуникативному развитию для дошкольников.
11. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка.
12. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
13. Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребенка.
14. Мониторинг социально-коммуникативного развития ребенка.
15. Взаимодействие ДОО с родителями по социально-коммуникативному развитию детей.
16. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Отлично	90-100

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент, зав. кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова  
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)

Индикаторы

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 7 зачетных единиц (252 часов), из них 100,1 часов аудиторных занятий (30 – лекционных, 70 – практических), 151 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 5 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 4 семестр.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.02.04 Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.02 Модуль "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста "

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- содержание ознакомления дошкольников с окружающим социальным миром;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности

Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 7 зачетных единиц (252 часов), из них 100,1 часов аудиторных занятий (30 – лекционных, 70 – практических), 151 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 5 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 4 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы ознакомления с окружающим миром	1.1.Основные категории ознакомления детей с социальной действительностью 1.2.Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. 1.3.Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром детей с окружающим миром Современные методы и технологии обучения и диагностики. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

2	Раздел 2. Основные направления и содержание работы по приобщению детей к социальной действительности	2.2.Ознакомление с предметным миром. 2.3.Организация практики социального поведения в условиях детского общества. 2.4.Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников
3	Раздел 3. Технология ознакомления дошкольников с социальной действительностью	3.1.Технология проектной деятельности 3.2.Технология проблемного обучения 3.3.Игровые и коммуникационные технологии
4	Раздел 4. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста	4.1.Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

#### **Тема 1 Теоретические основы ознакомления с окружающим миром**

##### **Вопросы:**

1.1.Основные категории ознакомления детей с социальной действительностью  
1.2.Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. 1.3.Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром детей с окружающим миром

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами

#### **Тема 2. Основные направления и содержание работы по приобщению детей к социальной действительности**

##### **Вопросы:**

2.2.Ознакомление с предметным миром.

2.3.Организация практики социального поведения в условиях детского общества.

2.4.Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников

##### **Требования к самостоятельной работе студентов**

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников;

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы

- моделирование схемы по разделу дисциплины;

- составление плана консультаций для родителей по ознакомлению с окружающим миром; -

разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине.

Презентации и видеоролики проектов «Ознакомление с предметным миром», «Организация практики социального поведения в условиях детского общества», «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».



## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

### б) Дополнительная литература

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращиколина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

### в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-

01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Для студентов*

Учебная дисциплина Б1.О.02.04 Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и теории и практики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Требования к оформлению материалов по теории и практики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

### *Для преподавателей*

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Основные понятия: «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социокультурная реальность», «социализация» и др.
2. Разные подходы к определению понятия «социализация».
3. Факторы, влияющие на социализацию личности (микрофакторы, мезофакторы и макрофакторы).

4. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
  5. Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром.
  6. Системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы.
  7. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с окружающей действительностью.
  8. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности.
  9. Деятельность как условие познания детьми социального мира.
  10. Общение как одно из условий социализации личности ребенка.
  11. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
  12. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
  13. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника (задачи, содержание, методика и организация работы).
  14. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
  15. Организация практики социального поведения в условиях детского общества (специфика детского общества, роль взрослого в формировании детского общества)
  16. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
  17. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
  18. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.
  19. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
  20. Технология проектной деятельности (определение понятия «технология», история возникновения, характеристика, основные этапы).
  21. Проектная деятельность в дошкольном возрасте: особенности организации, этапы работы, роль педагога. Примеры проектов в практике работы дошкольных учреждений.
  22. Технология проблемного обучения (сущность проблемного обучения, исторический обзор исследований).
- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами
23. Использование элементов проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
  24. Значение проблематизации в психическом развитии ребенка-дошкольника. Примеры проблематизации при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.
  25. Характеристика и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ игровых технологий.
  26. Характеристика и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ коммуникационных технологий.
  27. Требования к организации, виды и формы проведения НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.
  28. Социокультурная компетентность ребенка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.
  29. Критерии и уровни сформированности социальной и культурной компетентности дошкольника.
  30. Подбор заданий для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.
  31. Подготовить видео презентацию опыта или другого элемента

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	<p>91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса</p> <p>Менее 50 баллов – ответ отсутствует</p>
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	<p>41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность</p> <p>31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта.</p> <p>21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика.</p> <p>11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения уровня	Пятибалль	БРС, %
--------	--------------	------------------------------------	-----------	--------

	ое описание уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ ознакомления с окружающим миром Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам ознакомления с окружающим миром Профессионально высоко организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьно й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках исследовательской деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ ознакомления с окружающим миром	Хорошо	71-90
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивн ая деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории ознакомления с окружающим миром. Удовлетворительно организует	Удовлетво рительно	51-70

		образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Удовлетворительно владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижений:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

«Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана к модулю «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

– культурные и личностные различия дошкольников.

**Уметь:**

- осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

**Владеть:**

- навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------



	дисциплины	
1.	Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.	Нравственные отношения как «единица» исследования нравственности и духовности человека. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	Нравственность и духовность как психологические явления.	Соотношение понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «моральность», «нравственные отношения», «нравственное поведение», «нравственное суждение», «нравственные ценности», «нравственные установки», «нравственные нормы», «нравственное сознание». Их функции.
3	Диагностика нравственности человека	Критерии оценки духовно-нравственного развития человека: внешние, внутренние, показатели развития когнитивного, эмоционально-потребностного, поведенческого компонентов нравственности в разные возрастные периоды онтогенеза, диагностика видов и форм нравственных отношений человека. Методы диагностики нравственности человека в разные периоды онтогенеза. Обработка и интерпретация данных диагностики.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.

Тема 2. Нравственность и духовность как психологические явления.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 4. Диагностика нравственности человека.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные отношения как «единица» исследования нравственности и духовности человека.

2. Соотношение основных понятий. Их функции.

3. Понятие «нравственные отношения», психологическое содержание, структура, свойства, аспекты нравственных отношений человека.

4. Природа, вещи и люди - как три силы, оказывающие существенное влияние на воспитание.

5. Человек как результат воздействия трех сил.

6. Влияние Природы на человека.

7. Влияние окружающих вещей на развитие человека.

8. Влияние человека на человека в его нравственном становлении. Жан - Жак Руссо как классик науки о нравственном воспитании. Значение труда «Эмиль, или О воспитании». ЯЛ. Коленский о нравственном воспитании. Песталоцци о всестороннем и гармоническом развитии нравственных задатков.

9. Необходимость специальных правил разумного воспитания,

10. Поддерживание природного любопытства детей.

11. Развитие интеллектуальных чувств детей.

12. Обучение детей объективным знаниям и правильным обобщениям понятий.

13. Учет законов возрастного развития детей.
14. Обучение детей основательности и осторожности суждений и умозаключений.
15. Правила нравоучения в системе нравственного воспитания.

#### Тема 2. Нравственность и духовность как психологические явления.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детей и их возможности нравственного становления
2. Мотивы самовоспитания.
3. Направленность личности как стимул.
4. Цель жизни. Как мотив. Стремление к успеху.
5. Роль самовоспитания в нравственном становлении великих людей.
6. Методы самовоспитания и их характеристики.
7. Проблемы организационной структуры самовоспитания.
8. Этапы организации самовоспитания.
9. Изучение состояния процесса самовоспитания в группек и его организация.
10. Организация самовоспитания у различных типов дошкольников. Их характеристики.
11. Организация самовоспитания в коллективных и индивидуальных формах.

##### Поэтапная организация самовоспитания школьников.

12. Методика организации самовоспитания
13. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### Тема 3. Диагностика нравственности человека.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детей и их возможности нравственного становления
  2. Мотивы самовоспитания.
  3. Направленность личности как стимул.
  4. Цель жизни. Как мотив. Стремление к успеху.
  5. Роль самовоспитания в нравственном становлении великих людей.
  6. Методы самовоспитания и их характеристики.
  7. Проблемы организационной структуры самовоспитания.
  8. Этапы организации самовоспитания.
  9. Изучение состояния процесса самовоспитания в группек и его организация.
  10. Организация самовоспитания у различных типов дошкольников. Их характеристики.
  11. Организация самовоспитания в коллективных и индивидуальных формах.
- ##### Поэтапная организация самовоспитания школьников.
12. Методика организации самовоспитания
  13. Критерии оценки духовно-нравственного развития человека в разные возрастные периоды.
  14. Диагностика видов и форм нравственных отношений человека.
  15. Методы диагностики нравственности человека

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Изучите историю развития проблемы духовно-нравственного развития человека в донаучный и научный период исследования в рамках основных религиозно-философских и философских учениях. Обратите внимание на особенности появления определения «духовность», «нравственность» и подходы к их интерпретации, обоснованию их природы, сущности и этического содержания.
2. Анализ авторских концепции. Выберите одну из философских концепций XX-го века, объясняющих духовность человека и ее представителя, чтобы опираясь на его взгляды раскрыть точку зрения выбранного учения. При раскрытии позиции определите

- позиции школы по вопросам онтологии, гносеологии, антропологии, феноменологии проблемы, выделите значение предельных категорий рассмотрения «Человек», «Абсолют» и их соотношение в рассматриваемой концепции.
3. Разработайте свою модель духовно-нравственного развития человека. Вспомните компоненты и структуру духовности и нравственности человека и изучите их становление в процессе онтогенеза человека. Изучите модель развития нравственных отношений из лекционного материала и периодизации социально-личностного развития А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова. На основе данного материала предложите свою модель духовно-нравственного развития человека.
  4. Разработайте модель образовательной среды развития нравственных отношений детей в образовательной среде. Раскройте сущность понятия «образовательная среда», вспомните понятие «нравственные отношения» и их содержание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Согласно системно-деятельностному подходу определите цель, задачи, блоки, векторы и структуру образовательной среды, способствующей развитию нравственных отношений детей. Обратите внимание на этапы организации образовательной среды, ее структурные составляющие – совместную образовательную деятельность, содержательные компоненты – социальный, психологический, педагогический и дидактический, функциональные компоненты – диагностический, целевой, детерминационный, содержательный, технологический и итогово-аналитический блоки и их наполнение для духовно-нравственного развития детей. Обратите внимание на специфику субъектов образовательной среды, которые определяют деятельность образовательной среды учреждения. Разработайте для них педагогические рекомендации. Все компоненты образовательной среды необходимо выложить в единую систему взаимодействия, которая может быть представлена в структурно-блочной модели, которую необходимо разработать. Сама система должна отвечать определенным критериям оценки.
  5. Составить таблицу. Нравственное развитие человека это всегда его свободный выбор. Основным критерием нравственности является искреннее желание созидания добра, поэтому и методы, формы духовно-нравственного воспитания предполагают опору на свободное, лично-ориентированное взаимодействие. Основными методами духовно-нравственного воспитания являются методы гуманистической психологии, развивающего обучения, активные методы обучения. Они предполагают диалог, равноправное взаимодействие, обоюдную активность, симметрию воздействия и такие типы взаимодействия как сотрудничество и компромисс. Изучите их и составьте таблицу по параметрам: теоретическая основа, вид обучения, тип взаимодействия, позиция сторон, техники взаимодействия, ожидаемый результат. Каждый институт воспитания имеет свои специфические методы духовно-нравственного воспитания, обратите внимание на методы семейного воспитания, методы референтного круга воспитания и методы воспитания СМИ. Найдите в них сходное и различное.
  6. Составить банк активных методов взаимодействия. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **основная литература**

Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

Русакова, Т.Г. Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия [Электронный ресурс] : монография — Электрон.

дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80999>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нравственность и духовность как психологические явления», «Диагностика нравственности человека».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Выделите предмет и задачи дисциплины
2. Опишите различные подходы к проблеме нравственности.
3. Определит сущность гуманистической теории.
4. Выделите сущность антигуманистической теории.
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Опишите требования к выработке норм нравственного поведения.
7. Определит требования к воспитанию чувства долга по отношению к себе и к другим.
7. Выделите требования к воспитанию хорошего характера.
8. Опишите требования к формированию интеллектуальных качеств ребенка (мышления, эмоций).
9. Определит требования к развитию нравственных качеств личности.
10. Опишите требования к воспитательным воздействиям самих родителей.
11. Определит воспитанность как важнейшая основа происхождения нравственности.
12. Выделите невоспитанность как основу происхождения антинравственности.
13. Раскройте понятия «мать всех пороков».
14. Определите понятие «отец всех пороков».
15. Выделите формы выражения человеческих пороков.
16. Опишите сущность потребности «Безопасность - Я».
17. Опишите сущность потребности «Безопасность - Мы».
18. Раскройте формы выражения доброй и злой воли.
19. Выделите сущность потребности самосохранения.
20. Опишите сущность потребности саморазвития.
21. Определит четыре уровня нравственного развития.
22. Опишите мотивы поведения как психологические механизмы.
23. Определите мотивы ответственности и долга как важнейшие внутренние механизмы.
24. Определите критерии определения нравственного развития.
25. Выделите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.
26. Опишите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.
27. Определите единство двух видов мотивов как показатель нравственной зрелости.
28. Определите мотивы запрета и одобрения как психологические механизмы усвоения нравственных норм.
29. Методы нравственного воспитания.

30. Раскройте нравственные способности как основные факторы творческой самостоятельности человека.
31. Выделите воспитание и формирование нравственных способностей.
32. Раскройте три сферы нравственных отношений.
33. Опишите воспитание отношений чувства долга.
34. Определите воспитание отношений в характере человека.
35. Выделите методы воспитания характера.
36. Раскройте воспитание чувства добродушия у детей.
37. Опишите нравственную сущность чувства ответственности и проблемы воспитания чувства ответственности.
38. Раскройте методы воспитания чувства ответственности.
39. Выделите антипсихологические приемы воспитания чувства ответственности.
40. Опишите нравственно - психологическую сущность понятий трудолюбие – лень – праздность.
41. Раскройте основные проблемы трудового воспитания и его нравственные функции.
42. Опишите проблему нравственных противоречий у подростков и пути их решения.
43. Выделите воспитание нравственных норм в христианской религии.
44. Раскройте воспитание нравственных норм в мусульманской религии.
45. Опишите основные показатели нравственной воспитанности.
46. Определите роль родителей в нравственном воспитании. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
47. Выделите роль школы в нравственном воспитании.
48. Определите нравственное воспитание девочек.
49. Раскройте нравственное воспитание мальчиков.
50. Раскройте проблему самовоспитания - как результата нравственного воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Отлично	90-100

		основе базовых национальных ценностей		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии  
И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.06.03 (К) Выполнения курсовой работы по модулю  
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр



### **1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:**

Выявление сформированности общепрофессиональной компетенции  
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего дисциплины, направленные на формирование компетенций в области дошкольного образования, связанные с реализацией образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

#### ***Знать:***

- научные основы социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- методы педагогической деятельности по осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- структуру и этапы научного исследования

#### ***Уметь:***

- анализировать литературу по социально-коммуникативному развитию дошкольников
- методами исследования для осуществления научной деятельности
- проектировать социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- определять структуру и этапы научного исследования

#### ***Владеть:***

- научными основами социально-коммуникативного развития дошкольников
- структурой и этапами научного исследования
- навыками и методами исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Требования к структуре курсовой работы:**

Структура курсовой работы:

№п\п	Содержание	объем
1	Введение	3-4 страницы
2	Глава 1. Теоретическая часть работы Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по объекту, предмету исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиции автора исследования.	10-15 страниц
3	Выводы по 1 глава	1 страница
4	Глава 2. Экспериментальная часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, включающий: <ul style="list-style-type: none"><li>– описание и результаты диагностических методик с критериями и уровнями (не менее 5), представленные в таблицах</li><li>– формирующий эксперимент (продукт)</li><li>– результаты формирующего эксперимента</li><li>– рекомендации</li></ul>	15-20 страниц
5	Выводы по 2 глава	1 страница
6	Заключение	2 страницы
7	Список использованной литературы	30-40 источников
8	Приложения.	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (01.06.2019).

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (01.06.2019).

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (01.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой и методическими пособиями по дошкольной педагогике.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

*(для студентов и преподавателей)*

Курсовая работа нацелена на систематизацию и углубление представлений о педагогической деятельности в ДО, в плане реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, а так же приобретения опыта самостоятельного научного исследования

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение комплекса умений, связанных с анализом мировоззренческих, социально и лично значимых проблем и тенденций развития современной педагогической науки и образовательной практики, определения перспективных направлений научных исследований; с решением педагогических и научно-педагогических проблемы с помощью прикладных образовательных программ; с применением различных источников информации и др.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практике

Преподаватель заранее определяет темы курсовых работ, предлагается список литературы, определяются сроки, формы и виды контроля. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках

индивидуальных занятий. Последние проводятся согласно расписанию консультаций научного руководителя.

Процедура защиты проводится по следующему алгоритму

- выступление студента
  - вопросы преподавателей;
  - ответы на вопросы;
  - оглашение рецензии научного руководителя на КР;
  - возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста
2. Формирование основ безопасного поведения в быту у старших дошкольников
3. Формирование основ безопасного поведения в социуме у старших дошкольников
4. Формирование основ безопасного поведения в природе у старших дошкольников
5. у старших дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование чувства принадлежности к своей семье у старших дошкольников

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
- самостоятельность научно-исследовательской деятельности
- умение планировать и организовывать этапы научно-исследовательскую деятельность
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- соответствие диагностических методик задачам исследования и возрасту детей
- аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- наличие собственных выводов
- удовлетворение результатом собственной деятельности .
- 

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльн ая шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	---------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания в процессе научно-исследовательской деятельности, предлагает интересные формы, методы, работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, принимал участие в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО Научный стиль изложения и творческий подход к работе. Стремится к совершенствованию. Умеет дать оценку собственному труду.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал навыки самостоятельного поиска материала для научно-исследовательской деятельности. Прослеживается полнота раскрытия темы, логика изложения материала и терминологическая четкость Научный стиль изложения подход к работе.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задач организации научно-исследовательского сопровождение и учебно-методического обеспечения программ. Отсутствует логичность изложения. Работа вызвала значительные	Удовлетворительно	50-69,9

		затруднения. Затруднения при оценки собственного труда		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в способах организации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных программ. Рефлексия отсутствует	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии. Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана к модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

#### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;

- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;

- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;

- задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

##### **уметь:**

- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

##### **владеть:**

- образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;



- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы математического развития детей	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Методика математического развития как научная область. Цели и задачи математического развития дошкольников. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте. Принципы обучения математике. Методы развития элементарных математических представлений. Приемы, средства развития элементарных математических представлений. Формы работы по математическому развитию дошкольников. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2	Технологии математического развития дошкольников	Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста форма предметов и геометрических фигур. Методика освоения

		<p>детьми дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Реализация идеи интеграции в математическом развитии дошкольников. Мониторинг и прогнозирование математического развития детей. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради по программам. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
--	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы математического развития детей.

Тема 2. Технологии математического развития дошкольников.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Теоретические основы математического развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
2. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
3. Сформулировать требование современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер.
4. Основные идеи и задачи
5. Содержание, организация и технологии математического развития у детей, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.
6. Понятие свойства и качества.
7. Объективность и относительность свойств.
8. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.
9. Виды свойств. Классификация свойств.
10. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста.
11. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств.
12. Логические блоки Дьенеша - универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов.

13. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 2. Технологии математического развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие величины в математике.
2. Виды, свойства величин.
3. Способы сравнения величин (непосредственные, опосредованные). Эталонные величины как единицы измерения.
4. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками.
5. Роль восприятия в познании величин дошкольниками.
6. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине.
7. Понятие зависимости, закономерности.
8. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).
9. Возможности освоения детьми закономерностей: неизменность или изменение веса, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
10. Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей.
11. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей.
12. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.
13. Множества, числа, натуральный ряд чисел.
14. Числа и цифры. Нумерация. Свойства и отношения как предоснова освоения чисел детьми.
15. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.
16. Возрастные особенности освоения количественных представлений детьми дошкольного возраста.
17. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:
  - освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский, К.Ф. Лебединцев, Ф.Н. Блехер и др.);
  - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.);
  - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины, как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Р. Грин, М. Фидлер и др.);
  - развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.)
18. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Дочисловой период обучения. Освоение детьми счета. Цифры и арифметические знаки. Число как результат измерения величины. Использование цветных палочек Кюизенера с целью развития представлений о числах натурального ряда, овладение умениями простейших вычислений.
19. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подобрать стихотворения про части суток.
2. Подобрать загадки про части суток.
3. Подобрать дидактические игры на части суток.

4. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на отработку понятий части суток и "вчера", "сегодня", "завтра". Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.
5. Подобрать задания для развития у детей ориентировки на листе бумаги.
6. Разработать графический диктант на развитие у детей ориентировки на листе бумаги.
7. Подобрать физкультминутки, отражающие умение ориентироваться в пространстве.
8. Составить конспект ООД по ФЭМП для подготовительной к школе группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.
9. Подобрать игры с использованием моделирования.
10. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Лабиринты для детей», «Шнурковые игры», «Куб-хамеле-он», «Уголки», «Кубики для всех!».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### основная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23949>

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии [Текст] : учеб. пособие / Марина Анатольевна ; М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

### дополнительная литература

Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-882-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>

Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э.Р. Минибаева ; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-406-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>

Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] : прогр. учеб. курса и метод. рекомендации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Зинаида Алексеевна, Марина Николаевна, Анна Михайловна ; З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец. - М. : Центр пед. образования, [2008]. - 63 с.

Колесникова, Е. В. Обучение решению арифметических задач [Текст] : метод. пособие / Елена Владимировна ; Е. В. Колесникова. - Москва : ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. - (Математические ступеньки).

Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии математического развития дошкольников».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову).
2. Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления.
3. Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время».
4. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики.
5. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников.
6. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация.
7. Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия.
8. Формы, средства, методы обучения математике в ДОО и семье, их роль в математическом развитии детей.
9. Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения.
10. Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
11. Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах.
12. Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни. Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры.
13. Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста.
14. Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе.

15. Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету.
16. Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин».
17. Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел.
18. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова).
19. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями.
20. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.
21. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
22. Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме.
23. Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур.
24. Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем.
25. Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.
26. Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой).
27. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
28. Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой).
29. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой).
30. Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой).
31. Содержание математического развития детей дошкольного возраста.
32. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
33. Формы организации обучения детей элементам математики.
34. Методы обучения детей элементам математики.
35. Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей.
36. Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование.
37. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
38. Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОО.
39. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).
40. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
41. Математическое развитие детей раннего возраста, особенности восприятия, воспроизведения, сравнения количества предметов детьми раннего возраста.
42. Главный метод обучения математике в раннем возрасте – дидактические игры.
43. Особенности и специфика использования дидактических игр.
44. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.
45. Формы занятий по ФЭМП с детьми 3-го года жизни.

46. Особенности проведения дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе.
47. Особенности проведения дидактических игр с детьми дома.
48. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.
49. Методы и формы диагностической работы; педагогические условия ее проведения.
50. Планирование и анализ работы по математике в ДОО.
51. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОО.
52. Формы и методы повышения уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства педагогов ДОО в области математического обучения дошкольников.
53. Контроль работы воспитателей по ФЭМП.
54. Нетрадиционные формы обучения математике в ДОО.
55. Руководство самостоятельной математической деятельностью детей.
56. Организация и содержания работы методического кабинета в ДОО.
57. Оборудование математических уголков в группах.
58. Моделирование математического фольклора.
59. Основные свойства, качества и отношения предметов и объектов в математическом развитии дошкольников.
60. Пропедевтика в математическом развитии дошкольников.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9



	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8)

Индикаторы

- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

- Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога

- Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности

- ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

- Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности

- ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

- умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

- заполнение таблиц, Составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

Составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (14 – лекционных, 28 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 6 семестр.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.036 Модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- знать технологию осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- основные принципы и методы организации исследовательской деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.
- знать содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей;
- знать, каким способом подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей
- знать технологию по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- знать методы осуществления педагогической деятельности

- знать способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности
- знать и уметь интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников;
- знать методику заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания.

#### **Уметь:**

- применять в педагогическом процессе ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики исследования;
- уметь осуществлять педагогическую деятельность и на основе специальных научных знаний
- составлять конспект организованной образовательной деятельности с детьми с использованием элементов исследовательской деятельности;
- уметь применять содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей;
- уметь, каким способом подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей
- уметь реализовывать технологию по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- уметь использовать методы осуществления педагогической деятельности в ДОО
- уметь применять способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности
- уметь интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников;
- уметь применять методику заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания.

#### **Владеть:**

- способами активизации творческого потенциала детей в различных предметных областях.
- владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
- способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики
- способностью и опытом применять содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей;
- способностью и опытом, каким способом подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей

- способностью и опытом реализовывать технологию по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- способностью и опытом использовать методы осуществления педагогической деятельности в ДОО
- способностью и опытом применять способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности
- способностью и опытом интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников;
- способностью и опытом применять методику заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (14 – лекционных, 28 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 6 семестр. (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы исследовательской деятельности	Понятия исследовательская деятельность дошкольника современные методы и технологии обучения и диагностики. Классификация исследовательской деятельности дошкольника. Сущность, принципы исследовательской деятельности дошкольника. Основные процессы исследовательской деятельности - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение Технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2	Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность дошкольника. Классификация исследовательской деятельности дошкольника по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности. Содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей. Способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога в области

		<p>исследовательской деятельности детей</p> <p>Технологии по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы осуществления педагогической деятельности в ДОО по исследовательской деятельности.</p> <p>Способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.</p> <p>Методы интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников. Методика заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания по исследовательской деятельности дошкольников.</p>
3	Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника. современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью исследовательской деятельности дошкольника (сроки, содержание проекта, учет рисков исследовательской деятельности). Виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Особенности поведения исследовательской деятельности дошкольника.</p>
4	Анализ результатов творческой деятельности в области исследовательской деятельности дошкольника.	Оценка хода и результата исследовательской деятельности дошкольника

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 2. Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании

Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности

Тема 3. Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника современные методы и технологии обучения и диагностики

Тема 4. Анализ результатов творческой деятельности в области исследовательской деятельности дошкольника.

**Тема 1 Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности**

#### **Вопросы:**

Раскройте содержание основных видов исследовательской деятельности дошкольника.

1. опыты (экспериментирование)
2. коллекционирование (классификационная работа)
3. путешествие по карте

4. путешествие по «реке времени».

5.Современные методы и технологии обучения и диагностики.

6.Технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности.

Содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей.

Способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей

Технологии по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Методы осуществления педагогической деятельности в ДОО по исследовательской деятельности.

Способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

Методы интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников. Методика заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания по исследовательской деятельности дошкольников.

**Тема 2\_Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника.**

**Вопросы:**

Раскройте основные требования к оформлению материалов исследовательской деятельности

Оформление проекта - Название проекта; - Руководитель; - Вид проекта; - Масштаб (возраст детей); - Длительность; - Проблема или гипотеза (если это исследовательская деятельность); - Девиз проекта (может быть пословица, поговорка, стихотворение); - Цель взрослая; - Цель детская; - Задачи проекта; - Подготовительный этап (подбор литературы, иллюстраций, музыки; изготовление игр, костюмов; и т.д.) - Основной этап (через какие виды деятельности осуществляется реализация проекта: проведение НОД, чтение художественных произведений, экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность, проведение праздников, развлечений, с/р и д/и и т.д.) - Заключительный этап (оформление проекта; итоговое занятие, концерт, выпуск стенгазеты, журнала, изготовление макета и т.д.; защита проекта. - Оценка знаний детей до и после реализации проекта. - Перспективный план.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников;

модели и картотека по технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по исследовательской деятельности дошкольников

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы

- моделирование схемы по разделу дисциплины;

- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине.

Презентация: «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности».

Презентация: «Содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей.

Презентация: «Способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей

Презентация: «Технологии по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Презентация: «Методы осуществления педагогической деятельности в ДОО по исследовательской деятельности.

Презентация: «Способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

Презентация: «Методы интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников.

Презентация: «Методика заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания по исследовательской деятельности дошкольников.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) Основная литература**

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

#### **б) Дополнительная литература**

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

#### **в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **г) программное обеспечение**

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>



<https://firo.ranepa.ru/>  
<https://1sept.ru/>  
<https://muz-rukdou.ru/>  
<https://www.ivalex.vistcom.ru>  
<https://www.president.kremlen.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### Для студентов

Учебная дисциплина Б1.О.03.02 «Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности.

### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания

конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **1. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития исследовательской деятельности.
2. Представить алгоритм технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3. Охарактеризовать понятия исследование, проект. Проектная деятельность
4. Назвать и охарактеризовать классификацию исследований.
5. Сущность, принципы исследований дошкольников.
6. Охарактеризовать сущность проектной деятельности.
7. Назвать виды и уровни исследовательской деятельности.
8. Охарактеризовать логику организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.
9. Охарактеризовать условия организации исследовательской деятельности.
10. Назвать виды исследовательской деятельности, их цели и задачи, классификацию.
11. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
12. Сформулировать требования к составлению исследовательской деятельности.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты исследовательской деятельности дошкольника.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам исследовательской деятельности
15. Выделить особенности проектирования исследовательской деятельности дошкольников
16. Назвать особенности исследовательской деятельности обучения и воспитания.
17. Составить матрицу современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.
18. Подготовить видео презентацию опыта или другого элемента исследовательской деятельности дошкольника.
19. Составить таблицу «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области исследовательской деятельности».
20. Составить модель «Содержание научных знаний и представлений для проектирования педагогической деятельности в области исследовательской деятельности детей».
21. Составить таблицу «Способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога в области исследовательской деятельности детей»
22. Раскрыть технологии по составлению сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Привести примеры
23. Составить таблицу «Методы осуществления педагогической деятельности в ДОО по исследовательской деятельности».

24. Раскрыть способы соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

25. Представить и проанализировать методы по интерпретации ценностных ориентаций педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) по исследовательской деятельности дошкольников. Методика заполнения таблиц, составление диагностических диаграмм, практико-ориентированные задания по исследовательской деятельности дошкольников.

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	<p>Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями</p>	<p>91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса</p> <p>Менее 50 баллов – ответ отсутствует</p>
Презентация проекта	<p>Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность</p>	<p>41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность</p> <p>31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта.</p> <p>21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика.</p> <p>11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам исследовательской деятельности Высокий профессиональный уровень освоения технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по исследовательской деятельности детей	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках исследовательской деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников Хороший уровень освоения технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по исследовательской деятельности детей	Хорошо	71-90
Удовлетв	Репродуктивн	Подготовка терминологического словаря по	Удовлетво	51-70

орительный (достаточный)	ая деятельность	дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории исследовательской деятельности. Удовлетворительный уровень освоения технологии по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по исследовательской деятельности детей	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Педагогический практикум по познавательному развитию детей  
дошкольного возраста

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2).

*индикаторы достижения:*

-УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения

- УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

- УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 4 зачетные единицы (144), из них 40,1 часов аудиторных занятий: практических - 40 часов, 103 час самостоятельной работы, контроль – 0,1 часов, КРА – 0,9 часов, оценка, зачет с оценкой в 5,6 семестре.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.03.03 Педагогический практикум по познавательному развитию детей дошкольного возраста относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.03 Модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста "

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать теоретические и методические основы моделирования, проектирования и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;
- образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- знать современные технологии дошкольного образования и освоить навыки организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;
- знать основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;
- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе,

обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания);

- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;

- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- теоретические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития дошкольников;

- основные принципы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей;

- современные методы и технологии обучения и диагностики познавательного развития дошкольников

#### **Уметь:**

- применять в педагогическом процессе ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики исследования;
- составлять конспект организованной образовательной деятельности с детьми с использованием элементов исследовательской деятельности;
- уметь организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по познавательному развитию;
- уметь ориентироваться в кругу задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- уметь на практике ДОО, опираясь теоретические и методические основы моделирования, проектирования, реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;
- уметь реализовывать образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- уметь анализировать и адаптировать современные технологии дошкольного образования и освоить навыки организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;
- - уметь применять основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания);
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,



материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- -уметь применять теоретические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития дошкольников;
- - основные принципы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей;
- - современные методы и технологии обучения и диагностики познавательного развития дошкольников
- **Владеть:**
- способами активизации творческого потенциала детей в различных предметных областях.
- Владеть способностью ориентироваться в кругу задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- владеть способностью и опытом по реализации теоретических и методических основ моделирования, проектирования и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;
- владеть способностью реализовывать образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
- способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики
- способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
- поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности
- навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы ДОО
- методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 4 зачетные единицы (144), из них 40,1 часов аудиторных занятий: практических - 40 часов, 103

час самостоятельной работы, контроль – 0,1 часов, КРА – 0,9 часов, оценка, зачет с оценкой в 5,6 семестре (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и практические основы образовательной области «Познавательное развитие детей». Практикум	<p>Теоретические и методические основы моделирования, проектирования и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;</p> <p>содержание образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;</p> <p>Методологическая основа современных технологий дошкольного образования и основы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;</p> <p>основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;</p> <p>Технологии владения основами правовых и экономических знаний в рамках проектной деятельности по познавательному развитию детей</p> <p>Содержание профессиональной деятельности по правовым нормам, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения в организации познавательного развития детей</p> <p>Постановка цели, совокупность задач, обеспечивающих ее достижение по познавательному развитию. Методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Поиск правовой информации; применения норм, права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели по познавательному развитию детей. Инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках организации познавательного развития.</p>
2	Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование	<p>Ведущая деятельность дошкольников: Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников. 2. Этапы развития (виды) игры. 3. Теории детской игры. 4.</p>

	<p>системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания);</p>	<p>Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. 5. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. 6. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.</p> <p>Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе: Характеристики кризиса 7 лет. 2. Психологическая готовность к школе. 3. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Нормативно-правовая база</p>
3	<p>Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>	<p>Социальная ситуация развития дошкольников: Общение дошкольников с взрослым. 2. Общение дошкольников со сверстниками. 3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. 4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. 5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. 6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. 7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.</p> <p>Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста: Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индиго: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.</p> <p>О свойствах и отношениях объектов окружающего мира: Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста форма предметов и геометрических фигур. Методика освоения детьми дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур.</p>
4	<p>Содержание практикума познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p>	<p>Развитие психических функций дошкольников: Развитие восприятия дошкольников. 2. Специфика развития внимания дошкольников. 3. Развитие памяти дошкольников. 4. Основная линия развития мышления дошкольников. 5. Специфика развития речи дошкольников. 6. Специфика развития воображения дошкольников.</p> <p>Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников: Эмоциональное развитие дошкольников. 2. Мотивационная сфера дошкольников. 3. Самосознание дошкольников. 4. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. 5. Развитие эмпатических способностей дошкольников. 6.</p>

		Развитие креативности дошкольников.
5	Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование представлений детей о взаимосвязи истории своей семьи с историей государства, знакомство с историческими фактами мирных и военных лет; Технологии обогащения представлений о человеке, как социальном существе, формирование активную гражданскую позиции. Знакомство с государственными традициями и праздниками; интерес к истории и культуре своего народа, в том числе через знакомство с художественными произведениями (литература, изобразительное творчество, скульптуры, музыка); Знакомство дошкольников с лучшими традициям нашего народа, историей, символикой, достопримечательностями, Воспитание чувства любви к малой родине, к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства со столицей России, расширять кругозор. Воспитание чувства любви и уважения к маме, углубление знаний детей о профессиях мам и пап. Формирование у детей представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.
6	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	- Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. - Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. - Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. - Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. - Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. - Особенности развития познавательной активности детей
7	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Практикум	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно -художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в

		условиях ДОО. Структурные компоненты развивающей среды. Основные параметры построения развивающей среды
8	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста Практикум	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников.
9	Организационные основы познавательной и исследовательской деятельности Практикум	Понятия исследовательская деятельность дошкольника современные методы и технологии обучения и диагностики. Классификация исследовательской деятельности дошкольника. Сущность, принципы исследовательской деятельности дошкольника. Основные процессы исследовательской деятельности - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании Исследовательская деятельность дошкольника. Классификация исследовательской деятельности дошкольника по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные. Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника. современные методы и технологии обучения и диагностики. Необходимые знания и навыки в управлении образовательной областью исследовательской деятельности дошкольника (сроки, содержание проекта, учет рисков исследовательской деятельности). Виды контрольно-измерительных материалов. Особенности поведения исследовательской деятельности дошкольника. Анализ результатов творческой деятельности в области исследовательской деятельности дошкольника. Оценка хода и результата исследовательской деятельности дошкольника

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические и практические основы образовательной области «Познавательное развитие детей».

Тема 2. Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания); Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, нормативно-правовая база.

Тема 3. Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Тема 4. Содержание практикума познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;

Тема 5. Содержание практикума познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тема 6. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Организационные основы познавательной и исследовательской деятельности

Тема 8. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

Тема 9. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

### **Тема1. Виды познавательной и исследовательской деятельности дошкольника в образовании**

#### **Вопросы:**

Раскройте содержание основных видов познавательной и исследовательской деятельности дошкольника. Проведите

1. опыты (экспериментирование)
2. коллекционирование (классификационная работа)
3. путешествие по карте
4. путешествие по «реке времени»

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Тема 2. Требования к оформлению материалов по познавательной и исследовательской деятельности дошкольника.**

Вопросы: Раскройте основные требования к оформлению материалов исследовательской деятельности. Проведите ООД

Оформление проекта - Название проекта; - Руководитель; - Вид проекта; - Масштаб (возраст детей); - Длительность; - Проблема или гипотеза (если это исследовательская деятельность); - Девиз проекта (может быть пословица, поговорка, стихотворение); - Цель взрослая; - Цель детская; - Задачи проекта; - Подготовительный этап (подбор литературы, иллюстраций, музыки; изготовление игр, костюмов; и т.д.) - Основной этап (через какие виды деятельности осуществляется реализация проекта: проведение ООД, чтение художественных произведений, экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность, проведение праздников, развлечений, с/р и д/и и т.д.) - Заключительный этап (оформление проекта; итоговое занятие, концерт, выпуск стенгазеты, журнала, изготовление макета и т.д.; защита проекта. - Оценка знаний детей до и после реализации проекта. - Перспективный план.

### **Тема 3. Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте 1ч**

#### **Вопросы**

1. Понятие свойства и качества. Проведите ООД
2. Объективность и относительность свойств. Проведите ООД
3. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Проведите ООД
4. Виды свойств. Классификация свойств. Проведите ООД
5. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Проведите ООД
6. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. Проведите ООД
7. Логические блоки Дьенеша - универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов. Проведите ООД

### **Тема4. Практикум «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»**

#### **Вопросы**

1. Понятие величины в математике. Проведите ООД (выбор темы)
2. Виды, свойства величин. Проведите ООД
3. Способы сравнения величин (непосредственные, опосредованные). Эталонные величины как единицы измерения. Проведите ООД
4. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Проведите ООД
5. Роль восприятия в познании величин дошкольниками. Проведите ООД
6. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине.
7. Понятие зависимости, закономерности. Проведите ООД
8. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Проведите ООД
9. Возможности освоения детьми закономерностей: неизменность или изменение веса, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Проведите ООД
10. Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей. Проведите ООД
11. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Проведите ООД

#### **Тема 5 Теоретические и практические основы организации познавательного развития детей**

1. Технология применения способности педагога ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития детей.
2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; Проведите ООД
3. Сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития; Проведите ООД
4. Методологическая основа современных технологий дошкольного образования и основы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов; Проведите ООД
5. Основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей; Проведите ООД
6. Технологии владения основами правовых и экономических знаний в рамках проектной деятельности по познавательному развитию детей
7. Содержание профессиональной деятельности по правовым нормам, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения в организации познавательного развития детей
8. Постановка цели, совокупность задач, обеспечивающих ее достижение по познавательному развитию.
9. Методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
10. Поиск правовой информации; применения норм, права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели по познавательному развитию детей.
11. Инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках организации познавательного развития.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

составление картотеки научной и методической литературы по теме, картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по познавательной и исследовательской деятельности дошкольников; Проведите ООД

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы

- моделирование схемы по разделу дисциплины;

- технологическая карта, помогающая педагогу ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие детей».

Очертить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нормативно-правовая база.

- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовительная работа к практическим занятиям; • подготовка к собеседованию • выполнение творческих заданий;

- Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста. Проведите ООД

- Характеристика типов детской активности. Проведите ООД

- Обоснуйте, почему дошкольный возраст считают сензитивным для формирования познавательной активности?

- Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста

- Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

- Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Проведите ООД  
Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.

- Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей. –

Н.Н.Поддъяков о развитии мышления дошкольников.

Проведите сравнительный анализ «Программ воспитания и развития детей» по проблеме формирования познавательной активности дошкольников.

Обратитесь к работам Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова. Обозначьте те моменты, те положения их исследований, которые имеют принципиальное значение для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения

Выделите условия, обеспечивающие познавательную активность дошкольников

Охарактеризуйте основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников

Что для вас служит показателем того, что у ребенка развивается познавательная активность?

Напишите эссе- размышление

1) «Как вы считаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, формирующий познавательную активность дошкольников?»

2) «Как вы считаете, в чем заключается роль взрослого в становлении познавательной активности дошкольника?»

### **Подготовить презентации СРС**

1. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.

2. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников

3. Основные закономерности общения в детском возрасте.

4. Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



5. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
6. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
7. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
8. Основные виды деятельности дошкольника.
9. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
10. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
11. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
12. Игра и развитие умственных и познавательных действий .
13. Игра и развитие произвольного поведения.
14. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
15. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
16. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
17. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
18. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
19. Психологическая готовность к обучению в школе
20. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
21. Специфика общения дошкольника с родителями.
22. Технологии развития внимания в дошкольном возрасте.
23. Технологии развития восприятия в дошкольном возрасте.
24. Технологическая карта, помогающая педагогу ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие детей»
25. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
26. Методологическая основа современных технологий дошкольного образования и основы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;
27. Основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;
28. Технологии развития памяти в дошкольном возрасте.
29. Технологии развития воображения в дошкольном возрасте
30. Технологии развития наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
31. Технологии развития речи в дошкольном возрасте.
32. Технологии развития самосознания в дошкольном возрасте.
33. Технологии развития воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
34. Технологии эмоционального развития в дошкольном возрасте в рамках познавательной активности и инициативности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 30.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 30.08.2019). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – DOI 10.23681/239494. – Текст : электронный.

Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112530> (дата обращения: 30.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

**г) программное обеспечение**

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ivalex.vistcom.ru>.
- <https://firo.ranepa.ru/>
- <https://1sept.ru/>
- <https://muz-rukdou.ru/>
- <https://www.ivalex.vistcom.ru>
- <https://www.president.kremlen.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-

01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### Для студентов

Учебная дисциплина Б1.О.03.03 Педагогический практикум по познавательному развитию детей дошкольного возраста призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках познавательной, исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды познавательной и исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «технологическая карта, помогающая педагогу ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие детей», «Требования к оформлению материалов по познавательной и исследовательской деятельности дошкольника», «Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» «Нормативно-правовая база», где используются такие формы работы, как структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики познавательной и исследовательской деятельности.

### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике познавательной и исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

Осуществить разработку проблемной ситуации по познавательному развитию (тема и возраст детей – по выбору).

1. Представить задание для детей на развитие умения объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи (возраст детей – по выбору).
2. Осуществить разработку опыта (эксперимента) по ознакомлению детей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей – по выбору).
3. Осуществить разработку перспективного плана развития психических процессов детей (на месяц).
4. Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нормативно-правовая база.
5. Представить план проведения учебного исследования детей в детском саду (тема – по выбору).
6. Представить дидактическую игру на развитие познавательных психических процессов детей (психический процесс и возраст детей – по выбору).
7. Представить задание для детей на развитие умения видеть проблему (возраст детей – по выбору).
8. Представить задание для детей на развитие умения выдвигать гипотезу (возраст детей – по выбору).
9. Представить задание для детей на развитие умения задавать вопросы (возраст детей – по выбору).
10. Представить задание для детей на развитие умения делать выводы и умозаключения (возраст детей – по выбору).
11. Разработать технологическую карту, помогающую педагогу ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие детей»
12. Определить и обосновать структуру и содержание познавательного центра и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).
13. Представить план-конспект познавательного занятия (тема – по выбору).
14. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в «уголке Знайки» (возраст детей – по выбору). Проведите ООД
15. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной преобразовательной деятельности детей в центре преобразования «Мастерилка» (возраст детей – по выбору).
16. Разработать задание поискового характера по организации самостоятельной деятельности детей в уголке моделирования (возраст детей – по выбору).
17. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в уголке природы (возраст детей – по выбору).
18. Охарактеризовать историко-культурные источники развития исследовательской деятельности.
19. Охарактеризовать понятия исследование, проект. Проектная деятельность
20. Назвать и охарактеризовать классификацию исследований.
21. Сущность, принципы исследований дошкольников.
22. Охарактеризовать сущность проектной деятельности. Проведите ООД с проектной деятельностью
23. Назвать виды и уровни исследовательской деятельности.
24. Охарактеризовать логику организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.
25. Охарактеризовать условия организации исследовательской деятельности.
26. Назвать виды исследовательской деятельности, их цели и задачи, классификацию.

27. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
28. Сформулировать требования к составлению исследовательской деятельности.
29. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты исследовательской деятельности дошкольника.
30. Назвать и прокомментировать требования к участникам исследовательской деятельности
31. Выделить особенности проектирования исследовательской деятельности дошкольников
32. Назвать особенности исследовательской деятельности обучения и воспитания.
33. Составить матрицу современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.
34. Технологии владения основами правовых и экономических знаний в рамках проектной деятельности по познавательному развитию детей
35. Содержание профессиональной деятельности по правовым нормам, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения в организации познавательного развития детей
36. Постановка цели, совокупность задач, обеспечивающих ее достижение по познавательному развитию.
37. Методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
38. Поиск правовой информации; применения норм, права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели по познавательному развитию детей.
39. Инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках организации познавательного развития.
40. Подготовить видео презентацию опыта или другого элемента исследовательской деятельности дошкольника.
41. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями.
42. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.
43. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
44. Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме.
45. Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур.
46. Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем.
47. Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.

#### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных

	терминами и понятиями	положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности	Отлично	91-100

		<p>Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности.</p> <p>Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам исследовательской деятельности</p> <p>Профессиональное умение и способность разрабатывать и реализовывать на практике ДОО технологическую карту проекта, помогающую педагогу ДОО проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие детей».</p> <p>Профессионально высоко определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Нормативно-правовой базой организации познавательного развития детей</p> <p>Технологии владения основами правовых и экономических знаний в рамках проектной деятельности по познавательному развитию детей</p> <p>Содержание профессиональной деятельности по правовым нормам, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения в организации познавательного развития детей</p> <p>Постановка цели, совокупность задач, обеспечивающих ее достижение по познавательному развитию. Методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>Поиск правовой информации; применения норм, права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели по познавательному развитию детей.</p> <p>Инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках организации познавательного развития.</p>		
--	--	---	--	--

Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)</p> <p>Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, психологических и педагогических основ познавательного развития и взаимодействия участников образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по познавательному развитию детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики познавательного развития дошкольников. Уметь элементарно проводить обследование уровня познавательного развития детей.</p> <p>Достаточно владеет опытом и способностью проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках использования технологий познавательного развития детей;</p> <p>Достаточное пользование технологиями организации образовательного процесса по познавательному развитию детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Достаточная готовность использовать педагогическую диагностику познавательного развития детей: базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными по компонентам познавательного развития</p> <p>Хорошо определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нормативно-правовой базой организации познавательного развития детей</p>	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная	<p>Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)</p>	Удовлетворительно	51-70



ый (достаточный)	деятельность	<p>Конспектирование теории познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Удовлетворительно владеет опытом и способностью проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках использования технологий познавательного развития детей;</p> <p>Удовлетворительно владеет технологией организации образовательного процесса по познавательному развитию детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Удовлетворительная готовность использовать педагогическую диагностику познавательного развития детей: базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными по компонентам познавательного развития</p> <p>Удовлетворительно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Нормативно-правовой базой организации познавательного развития детей</p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 29 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования Е.В.Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.03.04(К) Экзамены по модулю «Познавательное развитие детей**  
**дошкольного возраста»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (УК):  
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

-Индикаторы достижений

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.**

### **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

#### ***Знать:***

- знать теоретические и методические основы моделирования, проектирования и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;
- образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- знать современные технологии дошкольного образования и освоить навыки организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;
- знать основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;

- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания);
- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- знать содержание технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- теоретические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития дошкольников;
- основные принципы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики познавательного развития дошкольников
- основами правовых и экономических знаний

***Уметь:***

- применять в педагогическом процессе ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики исследования;
- составлять конспект организованной образовательной деятельности с детьми с использованием элементов исследовательской деятельности;
- уметь организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по познавательному развитию;
- уметь ориентироваться в кругу задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- уметь на практике ДОО, опираясь теоретические и методические основы моделирования, проектирования, реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;

- уметь реализовывать образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- уметь анализировать и адаптировать современные технологии дошкольного образования и освоить навыки организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами познавательного развития детей разных возрастов;
- - уметь применять основные формы взаимодействия в процессе познавательного развития детей;
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование системы знаний об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, способах познания);
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;
- уметь реализовывать технологии познавательного развития по разделу: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- -уметь применять теоретические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития дошкольников;
- - основные принципы и методы организации познавательной и исследовательской деятельности детей;
- - современные методы и технологии обучения и диагностики познавательного развития дошкольников
- формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

***Владеть:***

- способами активизации творческого потенциала детей в различных предметных областях.
- Владеть способностью ориентироваться в кругу задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- владеть способностью и опытом по реализации теоретических и методических основ моделирования, проектирования и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования в рамках познавательного развития дошкольников;
- владеть способностью реализовывать образовательную область «Познавательное развитие» ФГОС ДО и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования в рамках реализации технологий познавательного развития;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
- способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики
- способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
- поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности
- навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы ДОО
  - методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
  - оптимальными способами для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста
2. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте
3. Педагогический практикум по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят один блок заданий:

–тестовые задания,

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23949>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).



## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Ведущим видом деятельности для детей раннего возраста является:

Непосредственно эмоциональное общение

+Предметная деятельность

Игровая деятельность

Ситуативно-личностное общение

Содержание предметной деятельности включает:

+ Овладение ребёнком орудийными действиями

Совместные действия

Отобразительная игра

Самостоятельная деятельность

Осуществление практической деятельности с составными и динамическими игрушками характерно для детей следующего возраста

+Раннего возраста

Младенческого возраста

Дошкольного возраста

Для всех возрастов

Игра-экспериментирование с разными материалами начинается с

+ раннего возраста

младшего дошкольного возраста

среднего дошкольного возраста

старшего дошкольного возраста

Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:

Ш.А. Амонашвили

И.П. Волков

+ И.П. Иванов

В.Ф. Шаталов

Содержание программы реализует принцип

+этнокультурной соотнесенности дошкольного образования

культуросообразности

развивающего обучения

лично-ориентированного образования

Для развития самостоятельности в старшей группе пользуются средствами

+ опорные модели, схемы, пооперационные карты

игровыми

проблемные ситуации

все ответы верны

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

- дозированные движения;
- +двигательная активность;
- наличие проблемных ситуаций;
- сокращение времени дневного сна за счет занятий;

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в	Отлично	90-100

		конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована не полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало не значительные затруднения	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый ( достато чный)	Репродуктивна я деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи		неудовле творител ьно	Менее 50

	(ситуации).		
--	-------------	--	--

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.03.05 (К) Выполнения курсовой работы по модулю  
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:**

Выявление сформированности универсальной компетенции  
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

индикаторы достижения

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего дисциплины, направленные на формирование компетенций в области реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

#### ***Знать:***

- научные основы познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- методы педагогической деятельности по осуществлению познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- структуру и этапы научного исследования

#### ***Уметь:***

- анализировать литературу по социально-коммуникативному развитию дошкольников
- методами исследования для осуществления научной деятельности
- проектировать социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- определять структуру и этапы научного исследования
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в познавательном развитии дошкольников
- ставить цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение в научном исследовании

#### ***Владеть:***

- научными основами познавательного развития дошкольников
- структурой и этапами научного исследования
- навыками и методами исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности

### **5. Виды учебной работы по модулю**

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Требования к структуре курсовой работы:

Структура курсовой работы:

№п\п	Содержание	объем
1	Введение	3-4 страницы
2	Глава 1. Теоретическая часть работы Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по объекту, предмету исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиции автора исследования.	10-15 страниц
3	Выводы по 1 глава	1 страница
4	Глава 2. Экспериментальная часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание и результаты диагностических методик с критериями и уровнями (не менее 5), представленные в таблицах</li> <li>– формирующий этап эксперимента (продукт)</li> <li>– результаты формирующего этапа, представленные в таблицах, схемах, гистограммах</li> <li>– методические рекомендации</li> </ul>	15-20 страниц
5	Выводы по 2 глава	1 страница
6	Заключение	2 страницы
7	Список использованной литературы	40-50 источников
8	Приложения.	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (01.06.2019).

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (01.06.2019).

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в

кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (01.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой и методическими пособиями по дошкольной педагогике.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

*(для студентов и преподавателей)*

Курсовая работа нацелена на систематизацию и углубление представлений о педагогической деятельности в ДО, в плане реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, а так же приобретения опыта самостоятельного научного исследования

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение комплекса умений, связанных с анализом мировоззренческих, социально и лично значимых проблем и тенденций развития современной педагогической науки и образовательной практики, определения перспективных направлений научных исследований; с решением педагогических и научно-педагогических проблемы с помощью прикладных образовательных программ; с применением различных источников информации и др.



Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практике

Преподаватель заранее определяет темы курсовых работ, предлагается список литературы, определяются сроки, формы и виды контроля. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках индивидуальных занятий. Последние проводятся согласно расписанию консультаций научного руководителя.

Процедура защиты проводится по следующему алгоритму

- выступление
  - вопросы преподавателей;
  - ответы на вопросы;
  - оглашение рецензии научного руководителя на КР;
  - возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

- 1 Формирование первичных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста
- 2 Формирование первичных представлений о других людях у детей старшего дошкольного возраста
- 3 Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста
- 4 Формирование первичных представлений о числе окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста
- 5 Формирование первичных представлений о причинах и следствиях окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста
- 6 Формирование первичных представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста
- 7 Формирование первичных представлений о планете Земля окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста
- 8

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
- самостоятельность научно-исследовательской деятельности
- умение планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации
- наличие собственных выводов
- удовлетворение результатом собственной деятельности .
- 

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания в процессе научно-исследовательской деятельности, предлагает интересные формы, методы, работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Научный стиль изложения и творческий подход к работе. Стремится к совершенствованию. Умеет дать оценку собственному труду.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал навыки самостоятельного поиска материала для научно-исследовательской деятельности. Прослеживается полнота раскрытия темы, логика изложения материала и терминологическая четкость. Научный стиль изложения. Подход к работе.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция	Удовлетворительно	50-69,9

		сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задач организации научно-исследовательского сопровождение и учебно-методического обеспечения программ. Отсутствует логичность изложения. Работа вызвала значительные затруднения. Затруднения при оценке собственного труда		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в способах организации научного исследования. Рефлексия отсутствует	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии. Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

индикаторы достижения

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части, модуль «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания дошкольников
- психолого-педагогические технологии для музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
- виды музыкальной деятельности дошкольников для осуществления профессиональной деятельности музыкального руководителя
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями средствами музыки

**Уметь:**

- осуществлять анализ теорий музыкального воспитания дошкольников
- составлять конспекты с использованием технологий музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
- представлять результаты
- организовывать сотрудничество дошкольников в музыкальной деятельности
- использовать методы, направленные на поддержку активности и инициативности, самостоятельности в музыкальной деятельности

- использовать теоретические основы музыкального воспитания дошкольников;
- организовывать музыкальную деятельность детей в режимных моментах;
- организовывать музыкальную среду группы ДОО
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами музыки

**Владеть:**

- способами выбора оптимальных технологий музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
- организации музыкально-дидактических игр для сотрудничества дошкольников
- методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческие способности в процессе музыкальной деятельности;
- организационными средствами всех видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка;
- способами организации музыкальной среды группы ДОО
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ребенок как субъект музыкальной деятельности	Музыкальное развитие дошкольников. Задачи музыкального развития дошкольников. Ребенок как субъект музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Организация коррекционной работы средствами музыки с особыми образовательными потребностями. Музыкальное воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности. Методика реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями в музыкальной деятельности
2	Технологии музыкального развития дошкольников	Специфика психолого-педагогических технологий музыкального развития дошкольников Музыкальные технологии индивидуализации обучения,

	<p>развития, воспитания, дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Характеристика технологий музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технологии раздела «Пение». Технологии раздела «Слушание». Технологии раздела «МРД». Технологии раздела «Игра на ДМИ». Организация музыкальной среды группы.</p>
--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Музыкальное развитие дошкольников.

Тема 2. Ребенок как субъект музыкальной деятельности

Тема 3. Виды музыкальной деятельности дошкольников

Тема 4 Организация коррекционной работы средствами музыки с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Характеристика технологий музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тема 6. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности».

Тема 7. Технологии раздела «Слушание», «Пение»

Тема 8. Специфика психолого-педагогических технологий музыкального развития дошкольников

Тема 9. Технологии раздела «Игра на ДМИ».

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Музыкальное развитие детей

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Какие задачи решает музыкальная деятельность для детей?
3. Какое место занимают музыкальная компетентность по данной дисциплине среди других компетентностей?
4. Какие этапы выделяют в музыкальном развитии дошкольников?

Тема 2. Ребенок как субъект музыкальной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды музыкальной деятельности характерны для ребенка – дошкольника?
2. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника?
3. Какие качества позволяют ребенку стать субъектом музыкальной деятельности?
4. В чем специфика детской музыкальной деятельности?
5. Каков генезис музыкальной деятельности в дошкольном возрасте?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка как субъекта музыкальной деятельности?
7. Как связаны музыкальный опыт и процесс развития музыкальной деятельности?
8. В чем заключается профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО

Тема 3. Технологии раздела «Слушание музыки»

Вопросы для обсуждения

1. Каковы задачи слушания музыки в музыкальном развитии дошкольника?

2. Каково содержание музыкальных произведений по слушанию музыки?
3. Как познакомить с музыкальным произведением дошкольников?
4. Какие музыкально-дидактические игры будут способствовать музыкальному обучению, развитию, воспитанию дошкольников?
5. Раскройте технологии музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в разделе «Слушание музыки»
6. Раскройте методики реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в разделе «Слушание музыки»

#### Тема 4. Технологии раздела «Пение»

##### Вопросы для обсуждения

1. Каково значение пения в музыкальном развитии дошкольника?
2. Каковы необходимые условия охраны детского голоса?
3. Почему необходимо развивать координация музыкального слуха и певческого голоса?
4. Раскройте типы певческих упражнений для дошкольников? Приведите примеры использования
5. Раскройте технологии музыкального обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в разделе «Пения»
6. Раскройте методики реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в разделе «Пения»
7. Какие методы будут развивать творческие способности дошкольников

#### Тема 5. Музыкальное воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи

##### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте семью ребенка как необходимую социальную среду, определяющая развитие его личности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Каково содержание музыкального досуга в структуре семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Обоснуйте актуальность сотрудничества педагога с родителями в работе по музыкальному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте формы, содержание, технологии и условия сотрудничества педагога с родителями в работе по музыкальному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовить проект среды музыкального уголка
2. Подготовить сравнительную таблицу теоретических основ музыкального воспитания
3. Подготовить и презентовать две музыкально-дидактические игры по видам музыкальной деятельности, направленные на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
4. Составить терминологический словарь
5. Подготовить пакет технологий направленных на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами музыки
6. Подготовить таблицу сравнительного анализа музыкальных технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств
7. Составить пакет набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по музыкальному развитию



8. Подготовить конспекты ООД обучению, развитию, воспитанию дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами музыки с использованием музыкальных технологий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

дополнительная литература

Бриске, И.Э. Основы детской хореографии: педагогическая работа в детском хореографическом коллективе / И.Э. Бриске ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Хореографический факультет. – Изд. 2-е, перераб., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491280> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-436-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>  
<http://chaycal.narod.ru/>  
[https://dovosp.ru/j\\_mr](https://dovosp.ru/j_mr)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный материал по видам музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения);
- портреты композиторов;
- логико-смысловая модель «Структура музыкальных способностей»
- музыкально-дидактические игры по всем видам музыкальной деятельности

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Методические рекомендации преподавателю*

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального развития дошкольников» направлена на способность студента использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО, также технологии направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы.

Практические занятия являются первоначально формой обсуждения научных проблем учеными определенной области музыкального воспитания дошкольников. При подготовке к занятиям студенты изучают не только материал учебников, но и практические материалы, нормативно-правовые документы, авторские научные статьи ученых и педагогов-практиков, позволяющие оценить их непосредственный вклад в развитие музыкального образования; материалы международных научно-практических конференций, раскрывающие современное положение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; публикации в

журналах «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика» и др. На практических занятиях широкое распространение получили задания, предполагающие постановку вопросов, требующих высказывания собственной позиции бакалавров, что обеспечивает более глубокое понимание изучаемого материала, а также развитие критического мышления. Стой целью часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам Технология «Музыкально-ритмические движения». Технология раздела «Пение». Технология раздела «Слушание», где используются такие формы работы, как «Музыкальная гостиная», «Музыкальный калейдоскоп», «Монографический портрет».

#### *Методические указания студенту*

При преподавании данной дисциплины используется как традиционная учебная деятельность студента, так и квази-профессиональная: технология проблемного обучения, метод проектов и др. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны руководствоваться основными методическими рекомендациями, касающимися семинарских, практических занятий и самостоятельной работы. Изучая данный курс, бакалавр должен четко представлять, что, владея определенными технологиями в области музыкального развития дошкольников в том числе с особыми образовательными потребностями, знаниями и проектировочными умениями, музыкального руководителя ДОО, сможет проектировать образовательную деятельность с учётом современных требований; создавать необходимые условия для индивидуализации музыкального обучения, развития, воспитания. В процессе обучения данному курсу основными формами его организации являются лекционные, практические занятия. Практические занятия рекомендуется организовывать как в традиционной технологии семинара в высшей школе – вопрос-ответ – общее обсуждение проблемного вопроса, так и в нетрадиционной технологии – работа в группах и представление проекта, таблицы, схемы и т.д.

Формирование знаний и развитие умений происходит через включение студентов в разнообразные формы учебной деятельности: обсуждение вопросов на занятиях, составление тестовых заданий для самопроверки, и т.д.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», касаемо вопросов музыкального развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями и приближена к требованиям WorldSkills Russia.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Выскажите свое мнение по следующим вопросам

1. Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников.
2. Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников.
3. Дайте характеристику технологиям музыкального воспитания дошкольников
4. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка.
5. Раскройте теоретические основы музыкально воспитания

6. Раскройте технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями средствами музыки
7. Раскройте профессиональную деятельность музыкального руководителя ДОО
8. Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО».
9. Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников.
10. Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников.
11. Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности.
12. Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников.
13. Представьте методы музыкального воспитания, которые будут поддерживать активность и инициативность
14. Представьте формы работы, которые будут развивать творческие способности дошкольников
15. Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников.
16. Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника.
17. Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника, .
18. Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников.
19. Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО.
20. На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника.
21. Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников.
22. Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
23. Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
24. Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника.
25. Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
26. Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста.
27. Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.
28. Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО.
29. Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
30. Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников.
31. Разработайте конспект ООД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать конспект ООД с использованием музыкальных технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми потребностями, используя широкий спектр электронного ресурса.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей самостоятельностью и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми потребностями средствами музыки. Обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ по модулю  
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

**Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 час.), из них 82 часа аудиторных занятий: лекций – 40 часов, практических – 42 часов, 133 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплине модуля Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Необходимым требованием к уровню подготовки студента, является успешное усвоение предшествующих дисциплин, таких как «Дошкольная педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной изучается «Практикум по изобразительной деятельности»

Данная дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин «Педагогическая система М. Монтессори», а также необходимой для успешного последующего прохождения практики.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- профессиональный язык предметной области знания (язык изобразительного искусства);
- методику и технологии приобщения детей к изобразительной деятельности;
- особенности и виды изобразительной деятельности дошкольников

**Уметь:**

- организовывать ООД по приобщению дошкольников с изобразительной деятельности
- анализировать детские работы

**Владеть:**

- владеть практическими способами организации изобразительной деятельности

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 6
<b>Аудиторные занятия</b>	82	82
Лекции (ЛК)	40	40
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
КРА	1	1
<b>Самостоятельная работа:</b> – разработка блок-схемы «Феномен искусства» (в контексте культурного наследия человечества) – подготовка альбома с зарисовками и методическими рекомендациями. – разработка макета журнала по изобразительной деятельности дошкольников – разработка конспектов ООД по любованию, ознакомлению детей с изобразительным искусством.	133	133



<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ работ, на одну из картин, представленных в музее М.В.Нестерова</li> <li>– подготовить эссе на выставку, в художественной галерее «Мирас»</li> <li>– подготовить презентацию по творчеству детского художника-иллюстратора</li> <li>– разработка технологической модели обучения аппликативному изображению.</li> <li>– разработка технологической модели обучения рисованию.</li> <li>– разработка технологической модели обучения лепки.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	216	216

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников</b>	Задачи, формы, этапы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Особенности художественного восприятия произведений искусства дошкольниками, способность к восприятию отзывчивости и пониманию произведения изобразительного искусства. Рассматривание с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомство с народными игрушками.
<b>Теоретические основы обучения и развития детей продуктивным видам деятельности</b>	Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Проблемы детского изобразительного творчества. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности
<b>Методика обучения детей изобразительной деятельности</b>	Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности. Рисование отдельных предметов, сюжетное рисование, декоративное рисование. Общая характеристика форм организации. Виды детской изобразительной деятельности

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников	10	12	33	55
2.	Теоретические основы обучения и развития детей продуктивным видам деятельности	15	15	50	80

3.	Методика обучения детей изобразительной деятельности	15	15	50	80
	Зачет с оценкой				1
	Итого	40	42	133	216

### 6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### Темы практических занятий

#### Тема 1. Задачи, формы, этапы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства (10 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение ознакомления с произведениями искусства детей дошкольного возраста.
2. Основные задачи и формы ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Дайте характеристику этапов ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

#### Тема 2. Общие вопросы методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (10 ч.)

Вопросы для обсуждения

- . Продемонстрировать умение создавать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

#### Задание:

1. Определить цель и задачи для занятия по возрастной группе.
2. Выбрать форму образца.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз.
5. Покрыть красками.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать образец.

#### Ожидаемый результат:

Образец декоративной росписи.

#### Тема 3. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности (10 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к составлению НОД по изобразительной деятельности.
2. Анализ НОД по структуре и содержанию, характеристика ошибок.

#### Тема 4 Рисование отдельных предметов, сюжетное рисование, декоративное рисование (12 часов)

Вопросы для обсуждения

#### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности рисования отдельных предметов
2. Раскройте особенности сюжетного рисования
3. Раскройте особенности декоративного рисования

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1.	Педагогическая система М. Монтессори	+	+	+
2.	практики	+	+	+

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Разработка блок-схемы «Феномен искусства» (в контексте культурного наследия человечества) – трудоемкость 6ч

Подготовка альбома с зарисовками и методическими рекомендациями – трудоемкость 13ч

Разработка макета журнала по изобразительной деятельности дошкольников – трудоемкость 10ч

Разработка конспектов ООД по любованию, ознакомлению детей с изобразительным искусством – трудоемкость 10ч

Анализ работ, на одну из картин, представленных в музее М.В.Нестерова– трудоемкость 10ч

Подготовить эссе на выставку, в художественной галерее «Мирас» – трудоемкость 10ч

Подготовить презентацию по творчеству детского художника-иллюстратора – трудоемкость 20ч

Разработка технологической модели обучения аппликативному изображению – трудоемкость 20ч.

Разработка технологической модели обучения рисованию – трудоемкость 20ч.

Разработка технологической модели обучения лепки – трудоемкость 20ч.

1. Определить предмет, содержание и сущность развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.В. Шайдурова и др.) по основам изобразительной деятельности дошкольников.

3. Составить таблицу этапов доизобразительной и изобразительной деятельности дошкольников.

4. Составить сравнительную таблицу особенностей изобразительного творчества в разных возрастных группах.

5. Подобрать иллюстрации на тему: «Сказка в русской живописи».

6. Разработать образцы для ознакомления дошкольников с народным декоративным творчеством (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково, Филимоново).

7. Разработать реферат на тему: «Изобразительная деятельность ребёнка в семье».

8. Разработать презентацию на тему: «Развитие ребёнка дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

9. Изучить методическую литературу по теме: «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Выявить основные направления работы с дошкольниками по рисованию, лепке, аппликации и художественному труду в разных возрастных группах.

10. Разработать мультимедийную презентацию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Живопись как вид изобразительного искусства».

11. Разработать технологическую карту по художественному труду для детей старшего дошкольного возраста.

12. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по организации образовательного процесса с дошкольниками по изобразительной деятельности.

13. Составить описательные характеристики: ресурсного и дидактического обеспечения образовательного процесса по изобразительной деятельности.

14. Составить описательные характеристики основных форм работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.

15. Составить описательные характеристики основных методов работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (по И.А. Лыковой).
16. По рисункам детей разных групп и разных тематик определить возрастные этапы развития ребёнка.
17. Разработать план-конспект НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, художественный труд для детей любой возрастной группы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 7.1. Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

#### б) дополнительная литература

1. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

#### в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. **Справочник-словарь по изобразительному искусству, графике, керамике, декоративно прикладному искусству.** <http://www.artap.ru/slovar.htm> (ИКЦ на данную ЭБС не подписана).
2. **Словарь терминов изобразительного искусства с иллюстрациями** <http://artdic.ru/> (ИКЦ на данную ЭБС не подписана).
3. **Энциклопедия Кругосвет** <http://www.krugosvet.ru> (ИКЦ на данную ЭБС не подписана).
4. **Вершинина Н.А. Методика обучения дошкольников изобразительной деятельности как научная дисциплина: социологическая модель развития. монография.** [http://dis.podelise.ru/pars\\_docs/diser\\_refs/80/79155/79155.pdf](http://dis.podelise.ru/pars_docs/diser_refs/80/79155/79155.pdf) (ИКЦ на данную ЭБС не подписана).

## 8. Материально техническое обеспечение курса

- оборудованная аудитория: кабинет, учебная мебель, доска;
- технические средства (компьютер, аудио-видео аппаратура, мультипроектор);
- практический материал: бумага, пластили, гуашь и т.д.
- учебные пособия: новые поступления книг, монографии, авторефераты диссертаций, ВКР, журналы;
- раздаточный материал: репродукции картин

### СПИСОК ИНСТРУМЕНТА И РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ - для дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество участников – 12

Количество экспертов – 6

1	Оборудование для участка «комната экспертов»	КОЛ-ВО
1	Доска Флип-чарт формат А1	1
2	Комплект бумаги для доски	1
3	Набор фломастеров для доски	1
4	Часы настенные	1
5	Бумага формата А4 (500листов)	2
6	Планшеты для письма А4	5
7	авторучки шариковые	5
8	карандаши автоматические	5
9	стулья	5

10	столы 0,5м х 0,5м	5
11	зеркало	1
12	ноутбук	1
13	принтер-копир лазерный цветной	1
14	стойка-вешалка для одежды	1
15	Штатив для фотоаппарата	1
16	Фотоаппарат для фото и видеосъемки процессов	1
1	Оборудование для участка «комната участников»	КОЛ-ВО
1	стулья	5
2	столы	5
3	шкафчики для переодевания / стойка-вешалка для одежды	5/2
4	зеркало	1
5	авторучки шариковые	5
1	Краски акварель «Классика» с кистью «Луч» 24 цв. 19С 1295-08	5
2	Краски гуашь «Классика» «Луч» 12 цв. 20 мл 19С 1277-08	5
3	Скотч	3
4	Двусторонний скотч	3
5	Простой карандаш	5
6	Стирательный ластик	5
7	Цветные стикеры	5
8	Бумага для записей	5
9	Альт Папка для рисования А4	5
10	Скобы для степлера 10	5
11	Влажные салфетки	5
12	Бумажные салфетки	5
13	Набор картона белого А4	2
14	Набор картона цветного А4	2
15	Набор цветной бумаги А4 односторонняя	2
16	Клей ПВА	5
17	Набор бархатной бумаги	2
18	Набор фломастеры	5
19	Пластилин, который имеет яркую окраску, тонко раскатывается и не липнет к рукам	10
20	Плотный картон	5
21	Рамки со стеклом	5
22	Оргстекло или фанера	5
23	Пищевая пленка	1

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» занимает одну из ключевых позиций в цикле дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к организации такого вида профессиональной деятельности как изобразительная деятельность дошкольников. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Особое внимание обращается на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС. Логика освоения дисциплины построена таким образом, что она способствует внедрению разнообразных форм взаимодействия лекции с самострельной работой студентов. Это: лекция предшествует СРС; СРС осуществляется в ходе лекции; СРС предшествует лекции и осуществляется в ее ходе. Это способствует активизации восприятия лекции, прогнозирует дальнейшее познание, формирует целостное видение сущности изобразительной деятельности дошкольников, предполагает творческий подход к изучению дисциплины и неформальное сотрудничество с преподавателем.

Лекции и практические занятия дисциплины связаны с каким-либо видом искусства и адекватной ему видом изобразительной деятельностью дошкольников.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, а способствовал развитию творчества, навыков изобразительной деятельности используются интерактивные формы работы, такие как анализ рисунков детей, разработка «древа понятий», презентации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательных программах, изготовление макета журнала по изобразительной деятельности дошкольников.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, посещение театров, кинотеатров, выставок изобразительного искусства. Развитие способности к анализу и аргументированной защите своей зрительской позиции по отношению к произведениям классического и современного искусства; разработку и выполнения многообразных форм отчётности по предмету изучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Задания к зачету

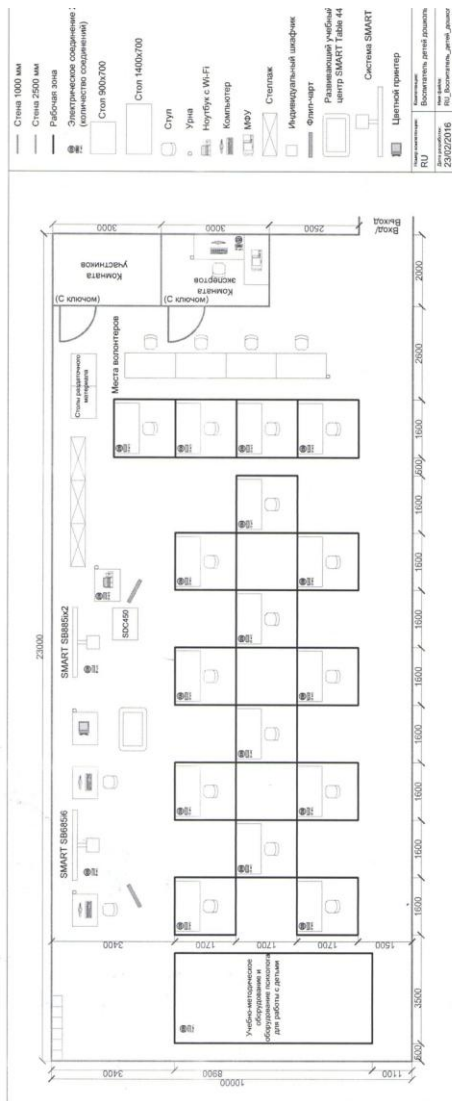
1. Определить предмет, содержание и сущность развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.В. Шайдурова и др.) по основам изобразительной деятельности дошкольников.
3. Составить таблицу этапов доизобразительной и изобразительной деятельности дошкольников.
4. Составить сравнительную таблицу особенностей изобразительного творчества в разных возрастных группах.
5. Подобрать иллюстрации на тему: «Сказка в русской живописи».
6. Подготовить презентацию на тему: «Развитие ребёнка дошкольного возраста в изобразительной деятельности».
9. Изучить методическую литературу по теме: «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Выявить основные направления работы с дошкольниками по рисованию, лепке, аппликации и художественному труду в разных возрастных группах.
10. Разработать мультимедийную презентацию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Живопись как вид изобразительного искусства».
11. Разработать технологическую карту по художественному труду для детей старшего дошкольного возраста.
12. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по организации образовательного процесса с дошкольниками по изобразительной деятельности.

13. Составить описательные характеристики: ресурсного и дидактического обеспечения образовательного процесса по изобразительной деятельности.
14. Составить описательные характеристики основных форм работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.
15. Составить описательные характеристики основных методов работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (по И.А. Лыковой).
16. По рисункам детей разных групп и разных тематик определить возрастные этапы развития ребёнка.
17. Разработать план-конспект НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, художественный труд для детей любой возрастной группы.

Перечень содержимого тулбокса к ДЭ  
«РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Наименование оборудования и материалов	Количество
1	Авторучки шариковые	1
2	Компьютерная мышь	1
3	Флеш-накопитель	1
4	Ножницы	1
5	Линейка	1
6	«Луч» Стакан для рисования 500 мл	1
7	«Луч» Палитра №1	1
8	Набор кистей «Художник» 5 шт.	1
9	Защитная клеёнка 60x60	1
10	Антистеплер	1
11	Степлер	1
12	Подставка под кисти	1
13	Дырокол	1
14	Канцелярский нож	1
15	Салфетка из микрофибры	1
16	9580 Конструктор Education WeDo / 9580/ LEGO	1
17	9585 Ресурсный набор Education WeDo / 9585/ LEGO	1
18	Краски акварель «Классика» с кистью «Луч» 24 цв.	1
19	Краски гуашь «Классика» «Луч» 12 цв. 20 мл.	1
20	Скотч	1
21	Двусторонний скотч	1
22	Простой карандаш	1
23	Стирательный ластик	1
24	Цветные стикеры	1
25	Бумага для записей	1
26	Альт Папка для рисования А4	1
27	Скобы для степлера	1
28	Влажные салфетки	1
29	Бумажные салфетки	1
30	Набор картона белого А4	1
31	Набор картона цветного А4	1
32	Набор цветной бумаги А4 односторонняя	1
33	Клей ПВА	1
34	Набор бархатной бумаги	1

35	Набор фломастеры	1
36	Специальный пресс для пластилина	1
37	Наборы формочек для пластилина	1
38	Шприц для пластилина	1
39	Пластилин, который имеет яркую окраску, тонко раскатывается и не липнет к рукам	2
40	Плотный картон	1
41	Рамки со стеклом	1
42	Оргстекло или фанера	1
43	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
44	Набор стеков	1



### Вопросы к экзамену по модулю Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

1. Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Понятие «изобразительная деятельность детей дошкольного возраста», цель и основные задачи развития.



3. Понятие «изобразительная деятельность», её виды и структура.
4. Вклад учёных в становление отечественной теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Художественно-эстетическое развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
6. Эстетическое восприятие окружающего мира ребёнком.
7. Понятие «художественно-эстетическая культура» ребёнка. Её основные компоненты.
8. Искусство как часть культуры современной личности. Виды искусства.
9. Жанры живописи.
10. Понятие «художественное творчество» ребёнка. Структура характеристика компонентов.
11. Роль воображения в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития воображения в образовательном процессе.
12. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.
13. Анализ современных программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
14. Взаимосвязь обучения и творчества в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
15. Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
16. Формирование художественного вкуса у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
17. Сенсорные и художественные эталоны в изобразительной деятельности дошкольников.
18. Методика формирования у детей дошкольного возраста знаний о средствах выразительности изобразительного искусства.
19. Графика как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с нею.
20. Скульптура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с нею.
21. Жанры живописи и его виды. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью (портрет, пейзаж, натюрморт).
22. Архитектура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками архитектуры и методика ознакомления с нею.
23. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его особенности. Методика ознакомления дошкольников с народными промыслами.
24. Синтез искусств как фактор активизации детского изобразительного творчества.
25. Использование образовательного пространства музея в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
26. Виды изобразительной деятельности. Виды и их взаимосвязь.
27. Основные задачи обучения дошкольников в изобразительной деятельности.
28. Детский рисунок как средство выразительности. Характеристика детского рисунка.
29. Цвет как средство выразительности изобразительного искусства. Возрастные особенности применения цвета ребёнком.
30. Композиция как средство выразительности изобразительного искусства. Особенности применения дошкольниками композиции в рисунке.
31. Линия как средство выразительности изобразительного искусства. Зрительно-двигательная готовность ребёнка к изобразительной деятельности.
32. Своеобразие методики изобразительной деятельности в раннем возрасте.
33. Специфика методов и приёмов в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Создание художественно-эстетической развивающей предметной среды в ДОО.
35. Организация работы в студии детского дизайна.
36. Полихудожественные проекты в изобразительной деятельности дошкольников.

37. Организация работы ДОО с семьёй по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
38. Коллективные формы работы детского изобразительного творчества, их значение в развитии дошкольников.
39. Организация самостоятельной деятельности ребёнка в художественном творчестве.
40. Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
41. Роль педагога в приобщении ребёнка к художественно-эстетической культуре.
42. Характеристика основных ведущих принципов художественно-эстетического развития личности.
43. Художественные материалы и оборудование в изобразительной деятельности ребёнка.
44. Современные формы работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
45. Нетрадиционные техники рисования. Основная характеристика.
46. Этапы детского рисования.
47. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах.
48. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
49. Дизайн детского пространства.
50. Организация мини-музеев в ДОО.
51. Организация изобразительной деятельности ребёнка в семье.
52. Особенности проведения тематической недели по художественно-эстетическому направлению.
53. Условия развития детского изобразительного творчества.
54. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

### Демо экзамен

#### **Задание 1. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми**

##### *Объективные критерии:*

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи.
- Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей.
- Соответствие созданной композиции возрасту детей.
- Соответствие цветового решения заданной росписи.
- Гармоничность композиционного решения.
- Соразмерность отдельных элементов композиции.
- Целесообразность выбора формата фона.
- Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи.

##### *Субъективные критерии:*

- Аккуратность.
- Эстетический вкус.
- Выразительность образов.
- Общее впечатление.

#### **Задание 2. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях**

##### *Объективные критерии:*

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.

Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения пластилинографии детьми дошкольного возраста.

Соответствие используемых способов лепки возрасту детей.

Соответствие созданной композиции возрасту детей.

Гармоничность композиционного решения.

Соразмерность отдельных элементов композиции.

Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы детей.

Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца пластилинографии.

*Субъективные критерии:*

Аккуратность.

Эстетический вкус.

Выразительность образов.

Общее впечатление.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка макета журнала по изобразительной деятельности дошкольников</li><li>– подготовка альбома с зарисовками и методическими рекомендациями</li><li>– разработка и проведение конспектов ООД по любованию, ознакомлению детей с изобразительным искусством.</li><li>– анализ одной из картин, представленных в музее М.В.Нестерова</li><li>– подготовить эссе на выставку, в художественной галерее «Мирас»</li></ul>	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка блок-схемы «Феномен искусства</li><li>– анализ одной из картин, представленных в музее М.В.Нестерова</li></ul>	Хорошо	71-90

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить презентацию по творчеству детского художника-иллюстратора</li> <li>– создание и демонстрация образцов декоративной росписи, пластилинографии</li> </ul>		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технологической модели обучения аппликативному изображению.</li> <li>– разработка технологической модели обучения рисованию.</li> <li>– разработка технологической модели обучения лепки.</li> </ul>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» № 121 от 22.02.2018 и утверждена на заседании кафедры ДПиП от «3» сентября 2019г., протокол № 1

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии Е.А. Пилипенко  
к.п.н. доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии Н.Ш.Сыртланова

**Эксперты :**

к.п.н., проф. ВЭГУ Л.В. Панова  
к.пс.н, доцент  
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Боронилова И.Г.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
квалификации выпускника: бакалавр

## **1. Цель дисциплины** является

формирование общепрофессиональной компетенции

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности дошкольников» относится к вариативной части, модуль «Художественно-эстетическое развитие»

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в изобразительной деятельности
- виды изобразительной деятельности дошкольников
- способы и техники работы всех видов изобразительной деятельности в ДОО
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по изобразительной деятельности

### **Уметь:**

- отбирать, планировать современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности для взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- планировать фрагменты образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по различным видам изобразительной деятельности
- пользоваться всеми доступными детям дошкольного возраста изобразительными материалами и инструментами

### **Владеть:**

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
- навыками изобразительной деятельности
- отбором адекватных инструментов изобразительной деятельности в соответствии с содержанием

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	<b>Рисование</b>	Современные методы и технологии изобразительной деятельности дошкольников Характеристика основных понятий: «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «ритм», «симметрия». Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Способы и формы работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе рисования (коллективная работа)
2	<b>Лепка</b>	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с лепкой Декоративная лепка. Передача характерных движений человека и животных. Создание скульптурных групп. Декоративная лепка (налеп, углубленный рельеф)
3	<b>Аппликация</b>	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с аппликацией Составление композиции из геометрических и растительных элементов. Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги. Приемы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Мозаичный способ изображения. Планирование форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в аппликации
4	<b>Сюжетное рисование</b>	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с сюжетным рисованием. Способы размещения изображения на листе. Способы изображения величины изображаемых предметов. Методы составления композиции рисунка. Способы передачи движения людей и животных
5	<b>Декоративное рисование.</b>	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников декоративно-прикладным искусством Способы городецкой росписи. Способы гжельской росписи. Способы хохломской росписи. Способы жостовской росписи. Способы мезенской росписи. Способы башкирской росписи. Методы планирования и

		организации деятельности участников в рамках образовательной программы по декоративному рисованию Диагностические методики на выявления изобразительных навыков дошкольников
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика основных понятий: «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «ритм», «симметрия».

Тема 2. Современные методы и технологии изобразительной деятельности дошкольников

Тема 3. Планирование форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в аппликации

Тема 4. Методы планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы по декоративному рисованию

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы создания фона для изображаемой картины</li> <li>– Способы соединения в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа.</li> <li>– Способы работы с уже знакомыми материалами</li> <li>– Техники владения карандашом</li> <li>– Способы передачи формы, плавности, слитности линий, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерность закрашивания рисунка</li> <li>– Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе рисования (коллективная работа)</li> </ul>
2.	Сюжетное рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы размещения изображения на листе</li> <li>– Способы изображения величины изображаемых предметов</li> <li>– Методы составления композиция рисунка.</li> <li>– Способы передачи движения людей и животных.</li> <li>– Способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в сюжетном рисовании</li> </ul>
3.	Декоративное рисование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы городецкой росписи</li> <li>– Способы гжельской росписи</li> <li>– Способы хохломской росписи</li> <li>– Способы жостовской росписи</li> <li>– Способы мезенской росписи</li> <li>– Способы башкирской росписи</li> <li>– Планирование и организация деятельности участников в рамках образовательной программы по декоративному рисованию.</li> </ul>



4.	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги</li> <li>– Мозаичный способ изображения</li> <li>– Составление композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>– Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги</li> </ul>
5	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приемы лепки предметов одинаковой формы, но разной величины.</li> <li>– Приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</li> <li>– Обработка поверхности</li> <li>– Декоративная лепка</li> </ul>

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Подготовить картотеку форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений по изобразительной деятельности
3. Разработать план конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса
  - Составить фрагмент образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
4. Подготовить папку, где представлены: Способы городецкой росписи. Способы гжельской росписи. Способы хохломской росписи. Способы жостовской росписи. Способы мезенской росписи. Способы башкирской росписи (на выбор студента)
5. Подготовить папку по техника рисования в ДОО, предметная лепка с детьми дошкольного возраста, приемы вырезывания в аппликации, нетрадиционные техники обучения в изобразительной деятельности (на выбор студента)
6. Подобрать психологические игры и упражнения на развитие групповой сплоченности (командообразование) средствами рисования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

основная литература

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-840-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971>

дополнительная литература

Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-856-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212967>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<http://linterum.ru/>

<https://web-paint.ru/>

<https://purmix.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рисунки детей, репродукции картин художников, альбомы техниками рисования, парциальная программа по изобразительной деятельности в ДОО .

Для проведения практических работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: гуашь, глина, бросовый материал, краски, кисточки, ножницы, пластилин, цветная бумага, картон, баночки для разведения красок, салфетки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» призван развитию таких компетентностей как способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Изучение курса предполагает раскрытия творческих способностей студента, и овладение навыками всех видов изобразительной деятельности, характерных для дошкольников.

Логика изложения материала подразумевает освоение практических навыков овладения методами и техниками изобразительной деятельности, связи ее с организации педагогического процесса в ДОО в свете реализации ФГОС ДО.

Для освоения дисциплины необходимо знакомить студентов с разделами современных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие» и т.п. Полноту освоение дисциплины придадут региональные программы дошкольного образования «Земля отцов», «Я - Башкортостанец» и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Подготовить презентацию по следующим темам

1. Презентация банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Презентация картотеки диагностических методик для выявления изобразительной деятельности дошкольников
3. Презентация плана конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса
4. Демонстрация фрагмента образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
5. Презентация папки с росписями
6. Презентация папки с техникой рисования в ДОО

### **Критерии оценивания**

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие презентации современным методам и технологиям изобразительной деятельности в соответствии с возрастом</li> <li>- владение умением работать с различными источниками информации и взаимодействовать в группе</li> <li>- оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации и направлено на взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- свободное ориентирование в материалах презентации по видам изобразительной деятельности</li> <li>- умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)</li> </ul>	<p>20 баллов</p> <p>20 баллов</p> <p>20 баллов</p> <p>20 баллов</p> <p>20 баллов</p> <p>Итого 100 баллов</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий для взаимодействия участников образовательных отношений в изобразительной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и демонстрировать их в практике применения в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в изобразительной деятельности .		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по изобразительной деятельности	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Е.А.Пилипенко

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедрой дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО МОДУЛЮ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б1.О.04.04 ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Модуль «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- виды музыкальной деятельности дошкольников;
- методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с различными видами музыкальной деятельности;
- содержание образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- методы взаимодействия с участниками образовательных отношений средствами музыки
- особенности музыкально-дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Уметь:**

- составлять и правильно оформлять конспекты разных видов музыкальной деятельности
- использовать содержание образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности
- проводить музыкально-дидактические игры
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности

#### **Владеть:**

- методикой ознакомления детей дошкольного возраста с различными видами музыкальной деятельности;

- содержанием образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности
- способами проведения музыкально-дидактических игр
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы по музыкальной деятельности

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Методика приобщения дошкольников к видам музыкальной деятельности</b>	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с музыкальными произведениями для слушания Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с песней Методика ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с музыкально-ритмическими движениями Музыкально-дидактические игры для детей раннего и дошкольного возраста
2	<b>Способы взаимодействия участниками образовательных отношений музыкальной деятельности</b>	Способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений музыкального воспитания дошкольников Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальном развитии дошкольников Методы планирования и организации музыкальной деятельности участников в рамках образовательной программы Содержание музыкального развития дошкольников в образовательных программах

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с музыкальными произведениями для слушания



Тема 2 Взаимодействие с участниками образовательных отношений как форма музыкального развития дошкольников

Тема 3 Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальном развитии дошкольников

Тема 4 Методы планирования и организации музыкальной деятельности участников в рамках образовательной программы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с музыкальными произведениями для слушания

Вопросы для обсуждения:

1. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей раннего возраста с музыкальными произведениями по слушанию
2. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей младшего возраста с музыкальными произведениями по слушанию
3. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей старшего его возраста с музыкальными произведениями по слушанию
4. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей группы с музыкальными произведениями по слушанию
5. Раскройте содержание образовательных программ по ознакомлению дошкольников с произведениями по слушанию
6. Представьте формы взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе слушания музыки
7. Представьте способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений

Тема 2 Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с песней

Вопросы для обсуждения:

1. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей раннего возраста с песней
2. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей младшего возраста с песней
3. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей старшего возраста с песней
4. Раскройте содержание образовательных программ по ознакомлению дошкольников с песней
5. Представьте формы взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе пения
6. Обоснуйте формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности
7. Раскройте содержание методов планирования и организации деятельности музыкальной деятельности участников в рамках образовательной программы в

Тема 3 Методика ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с музыкально-ритмическими движениями

Вопросы для обсуждения

1. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей раннего возраста с музыкально-ритмическими движениями
2. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей младшего возраста с музыкально-ритмическими движениями

3. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей среднего возраста с музыкально-ритмическими движениями
4. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей старшего возраста с музыкально-ритмическими движениями
5. Продемонстрируйте методы и формы работы по ознакомлению детей подготовительной группы с музыкально-ритмическими движениями
6. Раскройте содержание образовательных программ по ознакомлению дошкольников с музыкально-ритмическими движениями
7. Представьте формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе музыкально-ритмическими движениями

#### Тема 4 Музыкально-дидактические игры для детей раннего и дошкольного возраста

##### Вопросы для обсуждения

1. Продемонстрируйте музыкально-дидактические игры для детей раннего дошкольного возраста
2. Продемонстрируйте музыкально-дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста
3. Продемонстрируйте музыкально-дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста
4. Продемонстрируйте музыкально-дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста
5. Продемонстрируйте музыкально-дидактические игры для детей подготовительной группы

##### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовить таблицу содержания музыкального репертуара по слушанию в образовательных программах

Подготовить таблицу содержания музыкального репертуара по пению в образовательных программах

Подготовить таблицу содержания музыкального репертуара по музыкально-ритмическим движениям в образовательных программах

Подготовить и музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ (не менее 2)

Разработать проект музыкального уголка

Подготовить таблицу с формами взаимодействия с участниками образовательных отношений в музыкальном развитии

Разработать синквейн по способам и формам взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности

Подготовить доклад о формах, методах и технологиях взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности

Спланировать конспект ООД с использованием методов музыкального воспитания для организации деятельности участников в рамках образовательной программы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

дополнительная литература

Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Александра Гививна, Вера Александровна ; А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М. : Академия, 2005.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор)

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<http://chayca1.narod.ru/>

[https://dovosp.ru/j\\_mr](https://dovosp.ru/j_mr)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: наглядные пособия (портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты и т.д. иллюстративный материал по всем видам музыкальной деятельности)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Практикум по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» направлена на развитие у студентов способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по музыкальному воспитанию дошкольников.

Изучение курса включает отработку методик ознакомления дошкольников с различными видами музыкальной деятельности, использование разнообразных форм, методов, средств музыкального развития дошкольников и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений средствами музыки.

Логика построения практикума исходит от основного вида музыкальной деятельности – восприятие музыки, затем к пению и музыкально-ритмическим движениям. Все занятия проводится в интерактивной форме и приближены к требованиям чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills

Целью педагога выступает – создание условий для формирования определенного круга умений и навыков по музыкальному развитию дошкольников. Средства, необходимые для этой деятельности, включают музыкально-дидактические игры, звукозаписи музыкальных произведений, иллюстративный материал. Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, учебных игр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные вопросы задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

**Задания к зачету**

1. Составление плана конспекта консультации музыкального руководителя для воспитателей (родителей) по одной из проблем музыкального воспитания детей, направленного на взаимодействие участниками образовательных отношений
2. Составление сценария семейного музыкального праздника или досуга. Составление рекомендаций для родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания
3. Составление перспективного плана проведения вечеров развлечений и сценариев праздников и развлечений в разных возрастных группах
4. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.
5. Представьте способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности в соответствии с образовательной программой
6. Раскройте формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности
7. Представьте план форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений
8. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах
9. Подбор музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.
10. Проведение фрагмента музыкального занятия по обучению дошкольников музыкальной грамоте "Музыкальный букварь" Н.А.Ветлугиной
11. Составление заданий с учетом усложнения для развития песенного творчества старших дошкольников.
12. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, музыкально-игровых, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.
13. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме "Детское музыкальное творчество"
14. Анализ репертуара по теме «Игра на детских музыкальных инструментах».
15. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания музыкального произведения в разных возрастных группах.
16. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме «Игра на детских музыкальных инструментах».
17. Анализ репертуара по теме «Пение».
18. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания песни в разных возрастных группах.
19. Проведение студентами фрагмента музыкального занятия по теме «Пение».
20. Анализ репертуара по теме «Музыкально-ритмическое движение».
21. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания упражнения, танца, игры и хоровода в разных возрастных группах.
22. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме «Музыкально-ритмические движения».
23. Анализ репертуара по теме «Развитие у детей музыкального восприятия».
24. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания музыкальных произведений в разных возрастных группах.
25. Проведение фрагмента музыкального занятия по слушанию
26. Составление студентами конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.
27. Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

**Примерные вопросы к экзамену по модулю Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста**

1. Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников
2. Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников
3. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка
4. Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО»
5. Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников
6. Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников
7. Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности
8. Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников
9. В чем особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО
10. Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников
11. Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника
12. Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника.
13. Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников
14. Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО
15. На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника.
16. Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников.
17. Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента)
18. Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента)
19. Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника
20. Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента)
21. Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста
22. Дайте характеристику вокально-хоровых навыков дошкольников
23. Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО
24. Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста
25. Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников
26. Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада
27. Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в младших группах
28. Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста
29. Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах
30. Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших групп
31. Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших старших групп
32. Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в младшей группе
33. Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в старшей группе

34. Представьте методику ознакомления дошкольников игре на ДМИ в старшей группе
  35. Разработайте проект плана-программы развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов)
  36. Спроектируйте самостоятельную музыкальную деятельность детей в ДОО.
  37. Обоснуйте проект праздника или развлечений в детском саду
  38. Спроектируйте работу с педагогическим коллективом ДОО по формированию музыкальной культуры у дошкольников
  39. Раскройте формы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства а
  40. Составьте опросник для педагога, направленный на изучение музыкальной культуры
  41. Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (стихотворение, схема, рисунок, музыка и т.д.)
  42. Представьте тезисы к конференции по проблем музыкальных способностей дошкольников
  43. Составьте план-схему наблюдения за ребенком дошкольного возраста за его проявлением в музыкальной деятельности.
  44. Представьте содержание беседы с детьми о новом музыкальном произведении
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий музыкально развития дошкольников для взаимодействия участников образовательных отношений.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	большой степень самостоятельности и инициативы	применения в музыкальном развитии дошкольников для взаимодействия участников образовательных отношений		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по музыкальному развитию дошкольников	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова  
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.04.05(К) Экзамены по модулю «Художественно-эстетическое  
развитие детей дошкольного возраста»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

## **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижений

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижений

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.**

## **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

## **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент **должен:**

***Знать:***

- современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в изобразительной деятельности
- виды изобразительной деятельности дошкольников
- способы и техники работы всех видов изобразительной деятельности в ДОО
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по изобразительной деятельности
- виды музыкальной деятельности дошкольников;
- методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с различными видами музыкальной деятельности;
- содержание образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- методы взаимодействия с участниками образовательных отношений средствами музыки
- особенности музыкально-дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

***Уметь:***

- отбирать, планировать современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности для взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- планировать фрагменты образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по различным видам изобразительной деятельности
- пользоваться всеми доступными детям дошкольного возраста изобразительными материалами и инструментами
- составлять и правильно оформлять конспекты разных видов музыкальной деятельности

- использовать содержание образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности
- проводить музыкально-дидактические игры
  - отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности
  - отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
  - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

***Владеть:***

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
- навыками изобразительной деятельности
- отбором адекватных инструментов изобразительной деятельности в соответствии с содержанием
- методикой ознакомления детей дошкольного возраста с различными видами музыкальной деятельности;
- содержанием образовательных программ, касательно музыкального воспитания дошкольников
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности
- способами проведения музыкально-дидактических игр
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы по музыкальной деятельности
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- способами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
2. Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности
3. Практикум по изобразительной деятельности
4. Практикум по музыкальному развитию детей дошкольного возраста

Формой по музыкальному итоговому контролю знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят один блок заданий:

–тестовые задания,

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] : учеб. для бакалавров / Надежда Александровна, Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2013. - 510 с.

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии.

Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

В ФГОС ДО вопросы музыкального развития нашли отражение в образовательной области

{~социально-коммуникативное развитие  
~познавательное развитие  
~речевое развитие  
=художественное-эстетическое развитие}

Автором современного учебника по теории и методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста является

{=А.Г. Гогоберидзе  
~Н.Г. Кононова  
~О.П. Радынова  
~А.И. Буренина}

Первый признак музыкальности ребенка

{=способность чувствовать музыку  
~проявление творчества  
~способность вслушиваться  
~все ответы верны}

Основной формой организации музыкальной деятельности в ДОО выступает

{=НОД  
~экскурсия  
~праздники  
~досуги}

Теорию музыкальных способностей разработал

{~Выготский Л.С.

=Теплов Б.М.  
~Ветлугина А.А.  
~Ананьев Б.Г.}

Умение раствориться в настроении музыкального произведения и обрести незабываемые впечатления от него это

{=эмоциональная отзывчивость  
~способность к слуховому представлению  
~музыкально-ритмическое чувство  
~творчество}

Способность различать звуки по высоте это

{~ладовое чувство  
=способность к слуховому представлению  
~музыкально-ритмическое чувство  
~творчество}

Способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний это

{~ладовое чувство  
~способность к слуховому представлению  
=музыкально-ритмическое чувство  
~творчество}

К деятельности восприятие относится

{=слушание музыки  
~музыкально-ритмические движения  
~пение  
~игра на ДМИ}

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;



- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована не полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало не большие затруднения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения	0	
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**индикаторы достижения**

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и технологии физического развития ребенка» относится к обязательной части. Модуль «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы физического воспитания дошкольников
- особенности профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- виды основных движений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- 
- современные технологии физического развития дошкольников
- особенности организации физической деятельности в ДОО;
- современные методы и технологии физического развития дошкольников ;
- диагностические методики физического развития дошкольников
- формы организации работы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников
- основные задачи физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**уметь:**

- организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижные игры
- составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- технично и правильно выполнять все виды основных движений и общеразвивающих упражнений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- 
- 
- использовать современные методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников
- использовать теоретические основы физического развития воспитания дошкольников;

**владеть:**

- навыками проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры)
- способами составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
-

- терминологией дисциплины
- способами выбора диагностических методик, на выявления физического развития дошкольников
- навыками качественных оценок выполнения движения ребенка.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Теория и методика физического развития дошкольника</b>	Теоретические основы физического развития дошкольников. Средства, методы физического развития дошкольников. Показатели уровня физической подготовленности. Диагностика физического развития дошкольников
2	<b>Формы организации физического развития в дошкольных образовательных учреждениях</b>	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников. Закаливающие как средство ораны жизни и здоровья дошкольников. Подвижная игра, ее определение и специфика. Спортивные упражнения в физическом развитии дошкольников. Диагностика физического развития дошкольников. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Основные виды движений дошкольников
3	<b>Роль спортивных упражнений в физическом развитии дошкольников</b>	Методика обучения спортивным играм обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, катание на роликовых коньках, катание на санках, катание на качалках, качелях, каруселях, катание на велосипеде, обучение плаванию
4	<b>Современные технологии физического развития дошкольников</b>	Характеристика технологии «Здоровье» В.Г. Алямовской. Характеристика технологии «Старт» Л.В. Яковлевой. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева. Характеристика технологии «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев. Характеристика технологии «Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н. Ефименко.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников.

- Тема 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников  
Тема 3. Гимнастика как средство и метод физического развития дошкольников  
Тема 4. Характеристика технологии «Здоровье» В.Г. Алямовской  
Тема 5. Характеристика технологии «Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н.Ефименко.  
Тема 6. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева  
Тема 7. Диагностика физического развития дошкольников  
Тема 8 Методы физического развития дошкольников

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Раскройте теоретические основы теории физического воспитания
3. Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие»?
4. Какие основные принципы физического развития дошкольников?
5. Каковы методы физического развития дошкольников?

Тема 2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Что такое гимнастика?
2. Раскройте виды гимнастики в ДОО
3. Обоснуйте методы обучения дошкольников гимнастике
4. Раскройте структуру утренней гимнастики в раннем возрасте
5. Раскройте структуру утренней гимнастики в младшем возрасте
6. Раскройте структуру утренней гимнастики в старшем возрасте

Тема 3. Подвижная игра, ее определение и специфика.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы теоретические основы подвижной игры?
2. Каково содержание подвижных игр?
3. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в раннем возрасте
4. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в среднем возрасте
5. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в старшем возрасте
6. Как познакомить дошкольников с подвижными играми?
7. Какие методы ознакомления с подвижными играми будут способствовать охране жизни и здоровья дошкольников ?

Тема 3. Средства физического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику средств ФВ
2. Раскройте особенность физических упражнений, закаливания, тренировок, гигиенических факторов (режим, питание, гигиена)
3. Обоснуйте роль естественных сил природы (солнце, воздух, вода) в физического воспитания дошкольников

4. Рассмотрите физические упражнения как средства охраны жизни и здоровья дошкольников
5. Определите взаимосвязь средств ФВ и развития ребенка.

#### Тема 4. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева»

##### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте теоретические основы технологии?
2. Какова структура технологии?
3. В чем особенность методов работы по данной технологии?
4. В чем особенность диагностики в данной технологии?
6. Аргументируйте значение данной технологии для охраны жизни и здоровья дошкольников
5. Каковы необходимые условия для реализации данной технологии?

##### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Разработать фоторяд «Педагогические взгляды на физическое развитие дошкольников»
3. Составить аннотацию на современных технологии физического развития дошкольников
4. Разработать конспекты ООД для детей раннего возраста
5. Разработать конспекты ООД для детей старшего возраста
6. Разработать конспекты ООД для детей раннего возраста
7. Подготовить картотеку подвижных игр
8. Разработать тетради по технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева
9. Подготовить конспект ООД, направленный на охрану жизни и здоровья дошкольников
10. Выписать основные движений для поддержки должного уровня физической подготовленности
11. Подготовить таблицу профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>

<https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie.html>

<https://pedportal.net/>

<https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

<http://moi->

[fotoalbom.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdorovesber\\_ezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9](fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdorovesber_ezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- спортивный инвентарь (мяч, скакалка, гимнастическая палка и т.п)
- портреты физиологов, гигиенистов, теоретиков

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:



- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Теория и технологии физического развития дошкольников» призвана дать знания о теории и технологиях физического развития дошкольников, направленных на изучение современных методов и технологии физического развития дошкольников, а так же способствующий повышению мотивации студентов поддерживать должный уровень физической подготовленности для реализации функций профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в ДОО

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения призваны дать студентам систематизированные знания о системе физического воспитания детей дошкольного возраста. На лекциях перед студентам раскрывают методологические, естественно-научные психолого-педагогические и нормативные основы физического воспитания детей. С этой целью широко используются активные методы обучения: мастер-класс, проектирование физического развития дошкольников, моделирование. Задача лекционных занятий – дать практические рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие». Эффективность освоения дисциплины обеспечат изучение современных технологии физического развития дошкольников следующих авторов: В.Г. Аламовской, Н.Н. Ефименко, М.И. Лазарева, Кудрявцева и т.п.

На семинарских занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме. Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих лекционных занятиях на основе изучения рекомендованной учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по теме семинарского занятия. Качество усвоения студентами учебной программы оценивается в ходе текущего и рубежного контроля. В задания текущего и рубежного контроля входят как тестовые, так и практические задания. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с требованиями ФГОС ДО, и WorldSkills Russia.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Экзамен по модулю  
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Конференция. Тема «Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях».

Методика проведения конференции: К конференции каждый студент обязательно должен иметь свое портфолио с самостоятельно выполненными материалами по теме. Каждый студент готовит доклад, отражающий ниже представленные вопросы и презентацию собственного портфолио. У каждого студента имеется карточка оценивания с выделенными критериями. После выступления проходит оценивание и обсуждение.

*Вопросы для обсуждения на конференции.*

1. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении
2. Педагогические взгляды на физическое развитие дошкольников
3. Роль современных технологии физического развития дошкольников
4. Формы организации физического воспитания в ДОО
5. ООД - основная форма организации физического воспитания в ДОО
6. Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников
7. Особенность тетради по технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева
8. Основные виды движений для поддержки должного уровня физической подготовленности дошкольников

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания по модулю**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте диагностические методики на выявления уровня физической подготовленности дошкольников
7. Раскройте роль и профессиональную деятельность инструктора физического воспитания в ДОО
8. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
9. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
10. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
11. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
12. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
13. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
14. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
15. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
16. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
17. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
- 18.

19. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
20. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
21. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
22. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
23. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
24. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
25. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
26. Опишите современные технологии физического развития
27. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
28. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
29. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
30. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
31. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
32. Раскройте теорию подвижной игры
33. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
34. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
35. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
36. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
39. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте входы в младшем и старшем дошкольном возрасте
40. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
41. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
42. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
43. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
44. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
45. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
46. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
47. Пр продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
48. Пр продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
49. Пр продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
50. Пр продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
51. Пр продемонстрируйте все виды лазания, характерных для детей дошкольного возраста
52. Пр продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
53. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
54. Спроектируете образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста

55. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
56. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
57. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
58. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
59. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
60. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
61. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
62. Подготовьте план проведения спортивного праздника

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий и <b>диагностических методик, направленных на охрану жизни и здоровья дошкольников</b>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения <b>и</b>	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения, направленных на решение задач по охране жизни и здоровья дошкольников		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии .Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
 зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ У ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Индикаторы достижений:

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Формирование ценностей ЗОЖ у детей» относится к базовой части учебного плана к модулю «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**знать:**

1. основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину органов и систем человеческого организма;

2. топографию костей скелета, соматических мышц, кровеносных сосудов, центральной нервной системе и периферических нервов, внутренних органов, а также их возрастных особенности;

3. источники и общий план развития органов и систем в процессе пре и постнатального развития;

4. основные закономерности функционирования отдельных органов и систем и организма в возрастном аспекте;

5. виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

**уметь:**

1. оценить физическое развитие детей и подростков по данным основных антропометрических измерений;

2. оценить функциональное состояние детей и подростков по данным измерения жизненно важных показателей функционирования организма;

3. создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

4. способствовать нормальному развитию физиологических и психофизиологических функций организма детей и подростков;

5. Предупреждать возникновение различных заболеваний детей и подростков;

6. Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

**владеть:**

1. навыками формирования здорового образа жизни;
2. Навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса;
3. средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются дидактические единицы)
1	Введение. Общее представление о ЗОЖ	Основные термины и понятия. Оси и плоскости тела человека. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей. Понятие о генотипе и фенотипе. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития. Основные принципы возрастной периодизации. Критические периоды в онтогенезе человека. Понятие о возрастной норме. Понятие об акселерации и ретардации. Физическая подготовленность. Виды физических упражнений. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.
2	Костная система человека.	Развитие костной системы. Строение, состав и виды костей. Кость как орган, основные функции костной системы. Позвоночный столб, грудная клетка. Мозговой и лицевой череп. Плечевой пояс. Тазовый пояс. Кости свободных конечностей. Строение, функции и возрастные особенности. Соединения костей различных отделов скелета человека.
3	Мышечная система человека.	Учение о мышцах. Мышца как орган. Развитие мышечной системы. Морфологическая и функциональная классификации мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные группы мышц тела человека. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности мышечной системы.
4	Нервная система человека.	Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста. Особенности нервной деятельности подростков.
5	Система крови человека.	Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза. Возрастные особенности красной крови.



		Возрастные особенности защитных свойств крови.
6	Иммунная система человека.	Общие данные об иммунной системе человека. Понятие об иммунной защите. Виды иммунитета, возрастные особенности. Оптимальная двигательная активность как условие валеологической культуры человека
7	Сердечно-сосудистая система человека.	Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей. Особенности минутного объема кровотока у детей. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста. Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста. Здоровая семья – залог успешности дошкольника
8	Дыхательная система человека.	Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода. Минутный объем дыхания у детей различного возраста. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания). Дыхание и профилактика заболеваний органов дыхания
9	Пищеварительная система человека.	Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста. Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
10	Выделительная система человека.	Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
11	Эндокринная система человека.	Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста.
12	Репродуктивная система человека.	Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности. Физиологические механизмы полового созревания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение. Общее представление о ЗОЖ.

Тема 2. Физическая подготовленность. Виды физических упражнений.

Тема 3. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

Тема 4. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Тема 5. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема: Физическая подготовленность.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды физических упражнений.
2. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
3. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
4. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности

Тема: Оптимальная двигательная активность как условие ЗОЖ человека

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся физические нагрузки и здоровье человека? Объясните роль физической активности в жизни человека.
2. Каково влияние физических упражнений на состояние мышечной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем?
3. Что называют оптимальным двигательным режимом? Охарактеризуйте двигательную активность как способ профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Чем характеризуется правильная осанка? Назовите методы формирования нормальной и коррекции патологической осанки.
5. Что такое плоскостопие? Назовите причины возникновения плоскостопия.
6. Какие наиболее часто встречающиеся заболевания опорно-двигательного аппарата школьников Вам известны? Перечислите условия, способствующие возникновению травматизма в школе.

Тема: Системы кровообращения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды.
2. Частота пульса у детей различного возраста.
3. Возрастные особенности сосудистой системы.
4. Гемодинамика детей различного возраста.
5. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста

Тема: Пищеварительная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
2. Возрастные особенности выделительной системы.
3. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.

Тема: Дыхание и профилактика заболеваний органов дыхания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дыхательной гимнастике
2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой – технология социально-медицинской реабилитации при бронхиальной астме
3. Методики различных дыхательных гимнастик.

Тема: Здоровая семья – залог успешности дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция отношения к здоровью, с помощью модели «Система родственных отношений».
2. Коррекция стиля отношения к здоровью на основе модели «Жизненная позиция».
3. Коррекция сценария здоровья

Тема: Эндокринная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста

Тема: Репродуктивная система человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности.

Физиологические механизмы полового созревания

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий реализации ЗОЖ дошкольника
- разработать проект индивидуального образовательного маршрута по формированию ЗОЖ дошкольника в ДОО
- разработка модели основных понятий дисциплины
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД по формированию ЗОЖ дошкольника в ДОО
- создать проект РППС в группе ДОО
- составление плана консультаций для родителей по формированию ЗОЖ дошкольника
- составить таблицу Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
- Разработать сценарий Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 264 с. : ил. - Библиогр.: с. 207-213. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>  
Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. -

Москва : Флинта, 2014. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1964-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>  
дополнительная литература

Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. [http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Формирование ценностей ЗОЖ у детей» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Междисциплинарный подход в изучении ЗОЖ как основы исследования культуры здоровья.
2. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.
3. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода ЗОЖ.
4. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
5. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
6. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
7. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
9. Принципы формирования здорового образа жизни.
10. Характеристика портфолио здоровья.
11. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
12. Современные научные представления о здоровье человека.
13. Основные подходы к изучению здоровья.
14. Кодекс здоровья. Здоровье нации, населения по В.П. Казначееву.
15. Периодизация жизни человека.
16. Генезис знаний о человеке (как организма, личности и биосоциальной системы).
17. Филогенетические аспекты интеллекта человека.
18. Онтогенетические кризисы.
19. Факторы, влияющие на здоровье человека.
20. Культура и здоровье.
21. Структура здорового образа жизни.
22. Адаптация человека к биокосоциальной среде.
23. Образовательная среда как тип артесистемы.
24. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
25. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
26. Точечный массаж и его роль в оздоровлении человека.
27. Цветоздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
28. Нетрадиционные методы оздоровления.
29. Основные причины ухудшения среды обитания.

30. Факторы риска и устойчивости.
31. Роль релаксации в жизни человека.
32. Биологические часы в жизни человека.
33. История использования музыки и звуков в оздоровлении и лечении человека.
34. Музыкаоздоровление как профилактическое средство.
35. Роль дыхательных гимнастик в оздоровлении человека.
36. Движение в жизни человека.
37. Подвижные игры, их роль в оздоровлении детей.
38. Особенности двигательной активности детей.
39. Профилактика алкоголизма и наркомании в детской среде.
40. Физическая подготовленность. Виды физических упражнений.
41. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
42. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
43. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЮ  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Б1.О.05.03 ПРАКТИКУМ**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр



### **1. Цель дисциплины:**

направлена на формирование универсальной компетенции

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

индикаторы достижения

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по физическому развитию детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Модуль «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы физического воспитания дошкольников
- особенности профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- виды основных движений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
- современные методы и технологии физического развития дошкольников ;
- диагностические методики физического развития дошкольников
- формы организации работы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников
- основные задачи физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**уметь:**

- организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижные игры
- составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- технично и правильно выполнять все виды основных движений и общеразвивающих упражнений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- использовать современные методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников

**владеть:**

- навыками использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
- навыками проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры)
- способами составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- терминологией дисциплины

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Практикум по организации подвижных игр</b>	Методика проведения и организации подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте. Требования к атрибутам, спортивному оборудованию.
2	<b>Практикум по организации утренней гимнастики и ООД</b>	Структура утренней гимнастики. Методика организации и проведения утренней гимнастики в раннем и дошкольном возрасте. Структура ООД. Методика организации и проведения ООД в раннем и дошкольном возрасте. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей. Тактики и техники спортивных игр. Техники безопасности и предупреждения травматизма
3	<b>Практикум по организации праздников и развлечений</b>	Организация и проведение физкультурных праздников и развлечений в ДОО

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Требования к атрибутам, спортивному оборудованию..

Тема 2. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

## Тема . Требования к атрибутам, спортивному оборудованию.

### Вопросы для обсуждения

1. Каковы требования к СанПин к атрибутам
2. Каковы требования к СанПин к спортивному оборудованию
3. Каковы условия организации упражнений со спортивным оборудованием
4. Специфика атрибутов и спортивного оборудования в раннем возрасте
5. Специфика атрибутов и спортивного оборудования в младшем возрасте
6. Специфика атрибутов и спортивного оборудования в старшем возрасте

## Тема. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей

### Вопросы для обсуждения

1. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр для детей раннего возраста
2. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
3. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр для детей среднего возраста
4. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр для детей старшего возраста
5. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр для детей подготовительной группы
6. Методы и средства физической культуры в работе с детьми раннего возраста

## Тема Техники безопасности и предупреждения травматизма

### Вопросы для обсуждения

1. Техники безопасности и предупреждения травматизма при выполнении прыжков
2. Техники безопасности и предупреждения травматизма при выполнении лазания по гимнастической лесенке
3. Техники безопасности и предупреждения травматизма при выполнении метания
4. Техники безопасности и предупреждения травматизма при выполнении упражнений на гимнастической скамейке

## Тема . Методика организации и проведения ООД в раннем и дошкольном возрасте

### Вопросы для обсуждения

1. Продемонстрируйте методику проведения работы над основными движениями в раннем возрасте
2. Продемонстрируйте методику проведения работы над основными движениями в младшем возрасте
3. Продемонстрируйте методику проведения работы над основными движениями в среднем возрасте
4. Продемонстрируйте методику проведения работы над основными движениями в старшем возрасте
5. Продемонстрируйте методику проведения работы над основными движениями в подготовительной группе

## Тема Организация и проведение физкультурных праздников и развлечений в ДОО

### Вопросы для обсуждения

1. Презентуйте сценарий физкультурного развлечения для детей раннего возраста.
2. Презентуйте сценарий физкультурного развлечения для детей младшего возраста.
3. Презентуйте сценарий физкультурного развлечения для детей среднего возраста.
4. Презентуйте сценарий физкультурного развлечения для детей старшего возраста.
5. Презентуйте сценарий физкультурного развлечения для детей подготовительной группы.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

- составление картотеки спортивных игр для раннего и дошкольного возраста
- составить терминологический словарь
- разработка комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста

- разработка конспекта ООД по физическому развитию с использованием активных методов обучения
- составление сценария развлечения по физическому развитию дошкольников
- разработать инструкции по технике безопасности при выполнении основных движений
- разработать сценарий спортивной игры

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>

<https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>

<https://pedportal.net/>

<https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

<http://moi->

[fotoalbom.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdorovesberezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9](fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdorovesberezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мягкие модули, обруч, бубен, погремушки, султанчики, кубики)
- картотека подвижных игр
- сценарии спортивных праздников

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Практикум по физическому развитию детей дошкольного возраста» призвана дать знания методиках физического развития дошкольников, с использованием современных методов и технологии физического развития дошкольников, а так же способствует повышению мотивации студентов поддерживать должный уровень физической подготовленности для реализации функций профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в ДОО

Изучение курса делает акцент на практических занятиях, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения призваны дать студентам систематизированные знания о методике физического воспитания детей дошкольного возраста. На лекциях перед студентам раскрывают теоретические основы физического воспитания детей. С этой целью широко используются активные методы обучения: мастер-класс, демонстрация основных движений, просмотр и анализ занятий. Задача лекционных занятий – дать практические рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие». Эффективность освоения дисциплины обеспечат изучение современных технологии физического развития дошкольников следующих авторов: В.Г. Аламовской, Н.Н. Ефименко, М.И. Лазарева, Кудрявцева и т.п.

На практических занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме. Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих занятиях на основе изучения рекомендованной учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по теме семинарского занятия. Качество усвоения студентами учебной программы оценивается в ходе текущего и рубежного контроля. В задания текущего и рубежного контроля входят как тестовые, так и практические задания. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с требованиями ФГОС ДО, и WorldSkills Russia.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10 . Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Экзамен по модулю

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

В ходе зачета необходимо продемонстрировать технику выполнения основных движений с использованием спортивного оборудования, в соответствии с СанПин

1. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей раннего возраста
2. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей младшего возраста
3. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей среднего возраста
4. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей старшего возраста
5. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей подготовительной группы
6. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей раннего возраст
7. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей младшего возраст
8. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей среднего возраст
9. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей старшего возраст
10. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей подготовительной группы
11. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей раннего возраста
12. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей младшего возраста
13. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей старшего возраста
14. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей среднего возраста
15. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей подготовительной группы

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания по модулю**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

16. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
17. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
18. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
19. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
20. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
21. Раскройте диагностические методики на выявления уровня физической подготовленности дошкольников
22. Раскройте роль и профессиональную деятельность инструктора физического воспитания в ДОО
23. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
24. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
25. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
26. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
27. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
28. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
29. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
30. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
31. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
32. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
- 33.
34. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
35. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания

36. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
37. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
38. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
39. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
40. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
41. Опишите современные технологии физического развития
42. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
43. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
44. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
45. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
46. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
47. Раскройте теорию подвижной игры
48. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
49. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
50. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
51. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
52. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
53. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
54. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте ходьбы в младшем и старшем дошкольном возрасте
55. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
56. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
57. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
58. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
59. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
60. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
61. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
62. Пр продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
63. Пр продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
64. Пр продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
65. Пр продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
66. Пр продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
67. Пр продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
68. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
69. Спроектируете образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
70. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
71. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
72. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни

73. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
74. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
75. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
76. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
77. Подготовьте план проведения спортивного праздника

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, связанные с физическим воспитанием дошкольников, уметь отбирать методы и средства физической культуры, организовывать спортивные соревнования соблюдая техники безопасности и предупреждения травматизма	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать конспекты по спортивным играм	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50



Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии .Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.05.04(К) Экзамены по модулю «Физическое развитие детей**  
**дошкольного возраста»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (УК):  
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

индикаторы достижений

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

### **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент **должен:**

**знать:**

- теоретические основы физического воспитания дошкольников
- особенности профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- виды основных движений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
- современные методы и технологии физического развития дошкольников ;
- диагностические методики физического развития дошкольников
- формы организации работы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников

- основные задачи физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**уметь:**

- организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижные игры
- составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- технично и правильно выполнять все виды основных движений и общеразвивающих упражнений для поддержки должного уровня физической подготовленности
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- использовать современные методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников

**владеть:**

- навыками использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
- навыками проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры)
- способами составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию дошкольников как основной формы работы профессиональной деятельности инструктора физического воспитания в ДОО
- терминологией дисциплины

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

## Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Теории и технологии физического развития ребенка
2. Формирование ценностей ЗОЖ у детей
3. Практикум по физическому развитию детей дошкольного возраста

Формой по музыкальному итоговому контролю знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят один блок заданий:

– тестовые задания,

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] : учеб. для бакалавров / Надежда Александровна, Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2013. - 510 с.

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Продолжительность физкультминутки:

{ ~2-3 минуты

= 1-2 минуты

~ 3-4 минуты }

Основной формой организации физического воспитания в дошкольных учреждениях и основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является:

{ ~ физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

= физкультурные занятия

~ самостоятельная двигательная деятельность детей }

Воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность – это:

{ ~ система физического воспитания

= формы организации физического воспитания

~ физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня }

Содержание утренней гимнастики составляют..

{ ~ новые физические упражнения

~ комбинированное сочетание новых и знакомых физических упражнений

~ физические упражнения, используемые в культурно-досуговой деятельности

= физические упражнения, ранее разученные на физкультурных занятиях }

Продолжительность утренней гимнастики в младшей группе..

{ ~ 4-5 минут

= 5-6 минут

~ 6-8 минут;

~ 8-10 минут}

Задача перехода ребенка к интенсивной деятельности решается на...

{= утренней гимнастике

~ в подвижной игре

~ на соревнованиях

~ ООД}

Построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания в комплексе утренней гимнастики относятся к...

{~ общеразвивающим;

~ спортивным

~ основным

= строевым}

Почему на утренней гимнастике НЕ происходит процесс объяснения и показа упражнений воспитателем ?...

{~ так как все делают дети

~ так как не предусмотрено методикой

= так как нет обучения упражнениям

~так как все ответы верны}

При проведении утренней гимнастики НЕ используются ..

{~ предметы;

~ музыку

= стационарное физкультурное оборудование

~ атрибуты}

При выполнении общеразвивающих упражнений на утренней гимнастики дети младшего возраста размещаются..

{~ в кругу

~ в колонны

~ в два круга

= в звенья}

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;



- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована не полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	небольшие затруднения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.05.05 (К) Выполнения курсовой работы по модулю  
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:**

Выявление сформированности универсальной компетенции  
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)  
индикаторы достижения

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

**3. Место в структуре основной образовательной программы.** Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего дисциплины, направленные на формирование компетенций, связанные с реализацией образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен:

#### ***Знать:***

- научные основы физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- виды физических упражнений
- средства и методы укрепления индивидуального здоровья дошкольников
- структуру и этапы научного исследования

#### ***Уметь:***

- анализировать литературу по физическому развитию дошкольников
- методами исследования для осуществления научной деятельности
- проектировать физическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- определять структуру и этапы научного исследования

#### ***Владеть:***

- научными основами физического развития дошкольников
- структурой и этапами научного исследования
- навыками и методами исследования самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Требования к структуре курсовой работы:

Структура курсовой работы:

№п/п	Содержание	объем
1	Введение Обоснование научного аппарата исследования	4-6 страницы
2	Глава 1. Теоретическая часть работы 1.1. Анализ, обзор литературы по объекту исследования. обоснование позиции автора исследования. 1.2. Анализ, обзор литературы по объекту исследования обоснование позиции автора исследования.	10-15 страниц
3	Выводы по 1 глава	1 страница
4	Глава 2. Экспериментальная часть работы. 2.1. Описание и результаты диагностических методик с критериями и уровнями (не менее 5), представленные в таблицах, в соответствии с целями и задачами исследования 2.2. Формирующий этапа эксперимента (продукта) 2.3. Результаты формирующего этапа эксперимента 2.4. Методические рекомендации	15-20 страниц
5	Выводы по 2 глава	1 страница
6	Заключение	2 страницы
7	Список использованной литературы	40-50 источников
8	Приложения.	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (01.06.2019).

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (01.06.2019).

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (01.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой и методическими пособиями по дошкольной педагогике.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

*(для студентов и преподавателей)*

Курсовая работа нацелена на систематизацию и углубление представлений о педагогической деятельности в ДО, в плане реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, а так же приобретения опыта самостоятельного научного исследования

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение комплекса умений, связанных с анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем и тенденций развития современной педагогической науки и образовательной практики, определения перспективных направлений научных исследований; с решением педагогических и научно-педагогических проблемы с помощью прикладных образовательных программ; с применением различных источников информации и др.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практике

Преподаватель заранее определяет темы курсовых работ, предлагается список литературы, определяются сроки, формы и виды контроля. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках индивидуальных занятий. Последние проводятся согласно расписанию консультаций научного руководителя.

Процедура защиты проводится по следующему алгоритму

- выступление бакалавра
- вопросы преподавателей;
- ответы на вопросы;
- оглашение рецензии научного руководителя на КР;
- возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

- 1 Формирование начальных представлений о видах спорта у детей старшего дошкольного возраста
- 2 Овладение подвижными играми у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 3 Становление ценностей здорового образа жизни у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
- 4 Овладение элементарными нормами и правилами в двигательном режиме у дошкольников
- 5 Работа ДОО с семьями дошкольников по физическому развитию дошкольников
- 6 Профилактика плоскостопия и осанки у детей младшего дошкольного возраста

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
- самостоятельность научно-исследовательской деятельности
- умение планировать и организовывать этапы научно-исследовательской деятельности
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации



- наличие собственных выводов
- удовлетворение результатом собственной деятельности .
- 

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания в процессе научно-исследовательской деятельности, предлагает интересные формы, методы, работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Научный стиль изложения и творческий подход к работе. Стремление к совершенствованию. Умение дать оценку собственному труду.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал навыки самостоятельного поиска материала для научно-исследовательской деятельности. Прослеживается полнота раскрытия темы, логика изложения материала и терминологическая четкость Научный стиль изложения подход к работе.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задач организации научно-исследовательского	Удовлетворительно	50-69,9

		сопровождение и учебно-методического обеспечения программ. Отсутствует логичность изложения. Работа вызвала значительные затруднения. Затруднения при оценке собственного труда		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в способах организации физического воспитания дошкольников . Рефлексия отсутствует	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии. Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

Индикаторы:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 84,1 часов аудиторных занятий (42 – лекционных, 42 – практических), 131 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 7,8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.06 Модуль «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

в процессе изучения курса решаются задачи по овладению студентами следующими основными компетенциями:

#### **Знать:**

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;

- специфику дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

- уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;

- уметь осуществлять способности дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**Компетенции в области диагностирования содержания учебно-воспитательного процесса и речевого развития детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи:**

- формулировать задачу исследования разных сторон речевого развития детей в соответствии с необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития речи детей в каждой возрастной группе;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- использовать для решения конкретной задачи изучения речи ребенка известные диагностические методики, точно и корректно применять их в индивидуальной работе с детьми;

- вести протокол, осуществлять фотографически точные записи высказываний детей;

- осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных, составлять таблицы, графики, определять уровни речевого развития детей и на этой основе определять задачи совершенствования работы по развитию речи;

- самостоятельно разрабатывать диагностику речевого развития детей в соответствии с поставленными задачами.

**Владеть: компетенциями, необходимыми для методически правильного построения процесса работы по развитию речи:**

- владеть опытом и способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;

- анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;

- осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- планировать работу по всем разделам развития речи детей, учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи:

- методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составить конспект, организовать деятельность детей;

- оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным), умение организовать его размещение, хранение и использование;

- общаться с детьми в повседневной жизни и на занятиях, побуждать детей к общению, организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру общения;

- отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития всех сторон речи, формирования разнообразных интересов детей;

- осуществлять руководство детским речевым творчеством (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.);
- контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и др. пособиями;
- наблюдать и фиксировать работу воспитателя по развитию речи, устанавливать ее соответствие требованиям методики;
- анализировать планы воспитателя, устанавливая их соответствие требованиям программы возрастного и индивидуального развития речи детей.
- умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- умения, связанные с работой над психолого-педагогическими и методическими источниками;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 84,1 часов аудиторных занятий (42 – лекционных, 42 – практических), 131 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 7,8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9 (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)
2.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Система работы по развитию речи в детском. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Развитие речи детей на специальных

		занятиях и в непосредственной образовательной деятельности. Обучение речи на специальных занятиях, в непосредственной образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; специфика дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
3	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Содержание и методика словарной работы на занятиях по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с предметами окружающего мира. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Формы организации словарной работы. Диагностика и Методика словарной работы в различных видах деятельности. Деловая игра «Обучение детей сочинению загадок».
4.	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников. Методы диагностики уровня развития грамматического строя речи. Технология работы с дидактическими играми.
5	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Диагностика и методика формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.
6	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Методические основы развития связной речи дошкольников. Диагностика и технологии связной речи
7	Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Методы диагностики. Планирование работы по развитию речи в ДО Подготовка детей к обучению грамоте Литературное образование дошкольников. Методическая работа по развитию речи в ДО

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)

Тема 2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;

Тема 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 4. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах

Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 7. Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1.** Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)

#### **Вопросы для обсуждения**

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление методики развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского. № 1 Учебная книга Ушинского К.Д. «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Предметная конференция «Вклад отечественных педагогов в становление методики развития речи».

№ 3 Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой. № 2 Деловая игра «Занятия с дидактической куклой и дидактические игры, разработанные Е.И. Тихеевой».

**Тема 2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей**

#### **Вопросы для обсуждения**

Система работы по развитию речи в детском. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО.

Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Развитие речи детей на специальных занятиях и в непосредственной образовательной деятельности. Обучение речи на специальных занятиях, в непосредственной образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; специфика дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

### **Тема 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения**

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Содержание и методика словарной работы на занятиях по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с предметами окружающего мира. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Формы организации словарной работы. Диагностика и Методика словарной работы в различных видах деятельности.

Деловая игра «Обучение детей сочинению загадок».

Тема 4. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах

#### **Вопросы для обсуждения**

Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников. Методы диагностики уровня развития грамматического строя речи. Технология работы с дидактическими играми.

Тема 5 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

#### **Вопросы для обсуждения**

Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Диагностика и методика формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.

Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

#### **Вопросы для обсуждения**

Теоретические основы обучения дошкольников связной речи Методические основы развития связной речи дошкольников. Диагностика и технологии связной речи

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Картотека современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках речевого развития детей дошкольного возраста.

Полноту освоение дисциплины придадут региональные программы дошкольного образования «Земля отцов», «Я - Башкортостанец» и т.п.

#### **Вопросы и практические задания**

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами.
3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;

#### **Вопросы и практические задания**

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и использовать его при обсуждении вопросов.

3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Конспект статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.

2. Проверка фрагмента занятия по ознакомлению с особенностями предметов.

3. Проверка конспектов занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Методика словарной работы в различных видах деятельности

#### **Вопросы и практические задания**

1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов).

3. Содержание и методика работы над загадками.

4. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря.

5. Формирование словаря в различных видах деятельности.

#### **Вопросы и практические задания**

1. Изучите литературу, составьте план, конспекты источников, сделайте выписки по вопросам, предложенным для обсуждения.

2. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Умейте обосновать свой выбор.

3. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.

4. Проанализируйте содержание словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых в одной из возрастных групп детского сада. Оформите результаты в таблице.

5. Проанализируйте объем и характер словаря о труде взрослых в одной из возрастных групп детского сада. Установите зависимость между характером словаря и содержанием работы, проводимой в группе по ознакомлению с трудом взрослых.

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

##### **б) дополнительная литература**

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961>

##### **в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
  2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
  3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
  4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  5. Электронная библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru)
  6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>
  7. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по развитию речи.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### Для студентов

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития речи дошкольников» призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего и дошкольного детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, уметь диагностировать речь детей. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Развитие общения детей со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема, таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра»). Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуются использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др.,

стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка раннего возраста.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам речевого развития.

#### *Для преподавателей*

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам речевого развития.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Составьте сравнительную таблицу «Становление теории и технологии, методики развития речи, как науки» (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и др.).
2. Раскройте современные методы и технологии обучения и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
4. Обоснуйте содержание «Теоретические основы развития речи дошкольников». Связь методики развития речи с другими науками.
5. Раскройте основные компоненты «Основы профессиональной этики и речевой культуры»
6. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
7. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;
8. Специфика дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
9. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
10. Перечислите и раскройте «Методы и приемы развития речи детей в детском саду».
11. Методические принципы процесса обучения речи.
12. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.

13. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
14. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
15. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
16. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
17. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
18. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
19. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
20. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
21. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
22. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
23. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
24. Методика обучения детей творческим рассказам.
25. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
26. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
27. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
28. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
29. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
30. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
31. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
32. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
33. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
34. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
35. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
36. Формы работы с книгой в детском саду.
37. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
38. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
39. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.

40. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
41. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
42. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
43. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
44. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
45. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
47. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
48. Подготовка к обучению письму.
49. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.
50. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
51. Формы методической работы по развитию речи.
52. Развитие речи детей в семье.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Критерии оценивания**

<b>Формы контроля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка в сумме составляет 100%</b>
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных

	заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует
--	---	--

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает низлежащий уровень.</i></p> <p>Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ речевого развития</p> <p>Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.</p> <p>Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Владение навыками педагогической диагностики речевого развития детей. Высокий уровень речевой этики и культуры.</p> <p>Высоко владеть опытом и способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	Отлично	91-100

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по речевому развитию детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики речевого развития дошкольников. Уметь элементарно проводить обследование уровня речевого развития детей. Хорошо владеть опытом и способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ речевого развития и взаимодействия участников образовательного процесса по речевому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Удовлетворительно владеть опытом и способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках развития речи детей;	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты



промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02  
ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*  
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4)

Индикаторы:

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации

- УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения Владеет основами деловой этики и речевой культуры Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 38 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.О.06 Модуль "Речевое развитие детей дошкольного возраста

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен быть **компетентным в:**

#### **Знать:**

знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации

знании технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

знать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; методики

выразительного чтения и детского чтения; концепции литературного развития детей раннего и

дошкольного возраста; формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и

семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению; возрастные

особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками и педагогами; основные принципы выразительного чтения;

**Уметь:** анализировать литературный текст, готовить его для исполнения; выразительно читать наизусть и с листа произведения разных жанров, входящих в круг чтения детей дошкольного возраста; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.); навыками выразительного чтения; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по уровню выразительности речи.

Умеет использовать современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

**Владеть опытом:** проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников; анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста; решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей; проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; умениями и навыками организации литературного образования дошкольников; навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 42,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 38 – практических), 65 часов самостоятельной работы – зачет 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Фольклор в детском чтении</b>	1. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. 2. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. 3. Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. 4. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. 5. Собираение, изучение и издание детского фольклора. 6. Малые фольклорные жанры 7. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. 8. Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. 9. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки

		в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей. 10. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. 11. Сказки народов СНГ. 12. Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.
2	<b>Тенденции развития современной детской литературы.</b>	1. Проблемы и искания современной детской прозы. 2. Многоголосие современной детской поэзии. 3. Единство литературы для детей с общим литературным процессом. 4. Увеличение доли переводной литературы в современном круге детского чтения. 5. Место духовной литературы в современном круге детского чтения. 6. Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. 6. Роль собственно-учебной книги в круге чтения современного младшего школьника. 7. Влияние СМИ на становление современной детской литературы.
3	<b>Понятие «выразительное чтение».</b>	Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актера. 2. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. 3. Краткая история развития художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: а) устное народное творчество; б) исполнение писателями своих произведений; в) чтение литературных произведений актерами. 4. Крупнейшие мастера художественного слова. Технологии деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
4	<b>Техника речи.</b>	1. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. 2. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. 3. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. 4. Правила дыхания при выразительном чтении. 5. Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения. Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи. 2. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость, мелодика. 3. Упражнения для развития различных качеств голоса.
5	<b>Орфоэпия.</b>	1. Орфоэпия, её значение для выразительного чтения. 2. Основные правила русского литературного произношения. Произношение заимствованных слов. 3. Произношение сочетаний «СШ», «ЗШ», «СЧ», «ЗЧ», «ТЧ», «ДЧ». Орфоэпические ошибки и пути их исправления. 4. Орфоэпические словари.
6	<b>Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.</b>	Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. 2. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонации от понимания и трактовки чтецов художественного произведения. 3. Подтекст и его роль в нахождении основного тона исполнения и интонаций. 4. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые). 2. Темп речи, высота и

		<p>сила голоса как средства выразительного чтения. Зависимость этих характеристик от содержания произведения, художественных образов и передаваемых чувств. 3. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении и рассказывании детям дошкольного возраста. Поза чтеца, рассказчика. 4. Взаимосвязь средств логической и эмоционально-образной выразительности речи в чтении и рассказывании художественных произведений</p> <p>Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>
7	<b>Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок.</b>	<p>Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения: а) определение темы, идеи и жанра; б) установление авторской позиции; в) выяснение композиции произведения и деление его на части; г) выявление основной мысли каждой части и задачи её чтения. 2. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения. 3. Определение выразительных средств для правильной передачи образов героев, их взаимоотношений, действий, мотивов поведения. 4. Анализ языка художественного произведения, выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей. 5. Оценка использования отдельных логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения, технической стороны исполнения, манера чтения (на материале чтения студентов). Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи</p>
8	<b>Чтение стихотворений</b>	<p>Особенности сказок как произведений устного народного творчества. 2. Рассказывание – традиционная форма исполнения народных сказок; сохранение напевности и ритмичности, характерных для их передачи в устном народном творчестве. 3. Особенности рассказывания сказок разного вида и их характера. 4. Использование выразительных средств для подчеркивания контрастности образов, необычности сказочных действий. 5. Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги и песенки персонажей, концовка. Диагностика</p>
9	<b>Чтение прозаических произведений.</b>	<p>Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. 2. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, лёгкое подчеркивание рифмы, метра, инструментовки стиха. 3. Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приемов в чтении малышам. 4. Особенности чтения лирических стихотворений для взрослых и детей. 5. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басен. Инсценирование басен. Диагностика</p>
10	<b>Инсценирование художественных произведений.</b>	<p>Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении. 2. Особенности рассказов для детей дошкольного возраста, для взрослых. 3. Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения. 4. Простота и естественность интонаций в выразительном чтении прозы детям. 5. Порядок проведения выразительного чтения произведения.</p>

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

#### **Тема 1. Фольклор в детском чтении.**

**Вопросы для обсуждения:** 1. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. 2. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. 3. Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. 4. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. 5. Собираение, изучение и издание детского фольклора. 6. Малые фольклорные жанры 7. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. 8. Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. 9. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей. 10. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. 11. Сказки народов СНГ. 12. Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.

#### **Тема 2. Тенденции развития современной детской литературы и практикума по выразительному чтению**

**Вопросы для обсуждения** 1. Проблемы и искания современной детской прозы. 2. Многоголосие современной детской поэзии. 3. Единство литературы для детей с общим литературным процессом. 4. Увеличение доли переводной литературы в современном круге детского чтения. 5. Место духовной литературы в современном круге детского чтения. 6. Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. 6. Роль собственно-учебной книги в круге чтения современного младшего школьника. 7. Влияние СМИ на становление современной детской литературы.

#### **Тема 3. Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Орфоэпия.**

**Вопросы для обсуждения** 1. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. 2. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. 3. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. 4. Правила дыхания при выразительном чтении. 5. Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения. Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи. 2. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость, мелодика. 3. Упражнения для развития различных качеств голоса. Диагностика. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

#### **Тема 4. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.**

**Вопросы для обсуждения:** 1. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. 2. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонации от понимания и трактовки чтецов художественного произведения. 3. Подтекст и его роль в нахождении основного тона исполнения и интонаций. 4. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений. Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

составление картотеки научной и методической литературы по теме,  
картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по практикуму выразительности речи;  
- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеofilmа по выполнению заданий по выразительности речи

Презентация «Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах»

- моделирование схемы по разделу дисциплины;
- составление плана консультаций для родителей по выразительности речи; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине

Фольклор в детском чтении	Подготовка к практическим занятиям. Подбор былин, сказок, песен в портфолио
Тенденции развития современной детской литературы.	Сочинение. Эссе. Опорный конспект. Логико-смысловое моделирование
Понятие «выразительное чтение».	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений Проект. Картотека методов диагностики
Техника речи.	выполнение упражнений
Орфоэпия.	выполнение упражнений
Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	Опорный конспект. Логико-смысловое моделирование
Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	выполнение упражнений
Анализ художественного произведения и его исполнения.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение упражнений
Рассказывание сказок. Инсценирование художественных произведений.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение упражнений Подбор сказок, подготовка исполнения. Подбор иллюстративного материала
Чтение стихотворений. Чтение прозаических произведений	Подготовка к практическим занятиям

**Задание 1.** Ознакомьтесь с материалами, представленными в книге «Русская литература для детей»: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Т.Д.Полозова, Г.П.Туюкина, Т.А.Полозова, М.П.Бархота; Под ред. Т.Д.Полозовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. (С.3-22; 23-38; 39-52) и ответьте на следующие вопросы: В прочитанной Вами главе приведены различные точки зрения на вопрос о специфике литературы для детей. Какая из них вызывает у Вас согласие?

Согласны ли Вы с доказательством взаимозависимости способностей эстетического восприятия художественной литературы и способностей собственного литературного творчества?

Сформулируйте свое представление о творческом чтении взрослых. Соотнесите сложившееся представление о творческом чтении с тем, что Вы думаете, знаете о возрастных особенностях, отношения детей дошкольного возраста к литературе.

Что, по Вашему мнению, определяет эстетически грамотную реакцию ребенка на произведения художественной литературы?

**Задание 2.** Прочитайте сборники детских стихов, сказок и выделите те стихи, которые Вы оцениваете как очень интересные, талантливые и подлинно детские. Постарайтесь определить их особенности.

**Задание 3.** Вспомните рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг». Что и как рассказывают дети? Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах – применить ИКТ

Особенности бытования фольклора в современной детской среде.

1. Современные колыбельные.



2. Обрядово-игровой фольклор: заклички и приговоры, жеребьевки и считалки, загадки.
3. Сатира в детском фольклоре: дразнилки, частушки, анекдоты.
4. Страшное и ужасное в современном детском фольклоре: «страшилки» и «садистские стишки».
5. Можно ли назвать стихотворную сказу Корнея Чуковского «Мойдодыр» детской страшилкой? Почему?
6. Как вы представляете будущие тенденции развития детского фольклора

**Задание 4.** Выполните анализ детской книги (по вашему выбору), пользуясь следующей схемой: Как называется книга?

О чем она (предположительно)? Для кого предназначена?

Что вы можете сказать об авторе этой книги? О художнике?

Целесообразно ли использовать ее в качестве учебного материала на уроке литературного чтения? На каком этапе и почему?

Какой другой известной вам книгой ее можно заменить, не меняя учебно-воспитательной задачи?

**Задание 5.** Возьмите в библиотеке сборники стихов таких поэтов, как Б.Захадер, В.Берестов, Р.Сеф, Н.Матвеева, Ю.Мориц, Г.Сапгир, Е.Благикина, С.Михалков и др. Составьте картотеку тех произведений, которые произвели на вас наиболее сильное эстетическое впечатление; выучите их наизусть; проанализируйте причины такого воздействия этих произведений на вас и составьте методический рассказ о поэте и его творчестве (по вашему выбору).

#### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература**

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Зинаида Александровна ; З. А. Гриценко. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с.

#### **2. дополнительная литература**

Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

#### **в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **г) программное обеспечение**

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Для студентов*

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных

взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практиквыразительной деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Раскройте специфику структуры «Детская книга».
2. Дайте классификацию детской литературы и раскройте ее содержание: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
3. Раскройте и обоснуйте связь детского литературного произведения в контексте других видов искусств.
4. Перечислите основные параметры систематизации круга чтения для современного младшего школьника.
5. Обоснуйте содержание книжного окружения младшего дошкольника дома.
6. Раскройте жанрово-функциональную классификацию традиционного детского фольклора.
7. Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
8. Раскрыть алгоритм использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи
9. Перечислите и раскройте виды малых фольклорных жанров.
10. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора.
11. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.
12. Русские народные сказки. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.
13. Русские народные сказки в обработке русских писателей.
14. Сказки народов СНГ.
15. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.
16. Возникновение и развитие детской литературы в России до первой половины XIX века.
17. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века. Общая характеристика развития литературы для детей в 60-80 г.г. XIX века.
18. Особенности литературного процесса в 20-30-е годы XX века.
19. Общая характеристика литературы для в 40-50-е г.г. XX века.
20. Литература для детей в конце XX- начале XXI века.
21. Подготовить чтение стихотворения.

22. Подготовить чтение прозаического произведения.
23. Составить «исполнительскую партитуру» чтения, сделать её письменный анализ.
24. Дать примерный разбор народной сказки, выразительно прочитайте сказку.
25. Выступление «Театральная неделя», участие в конкурсе чтецов, проект «Осенний бал», «Портрет личности дошкольника» и др. Запись видео фильма и презентации

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	<p>91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса</p> <p>Менее 50 баллов – ответ отсутствует</p>
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	<p>41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность</p> <p>31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта.</p> <p>21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика.</p> <p>11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует</p>

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ выразительности речи Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по выразительности речи и чтения. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам выразительности речи и литературной деятельности. Отличное владение опытом применения алгоритма использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи. Профессионально умеет использовать современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса художественной литературе и выразительности речи и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в	Хорошо	71-90

	деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	рамках практикума выразительности речи. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках применения алгоритма использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи. Хорошо умеет использовать современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории выразительности речи.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:* способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4)

Индикаторы:

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации

- УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров. Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения. Владеет основами деловой этики и речевой культуры. Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), из них 84,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 80 – практических), 131 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Практикум по развитию речи детей» относится к вариативной части учебного плана Б1.О.06 Модуль "Речевое развитие детей дошкольного возраста "

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

современные методы и технологии обучения и диагностики, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области речевого развития детей; знать теоретико-методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста: - научные основы развития речи детей на диагностической основе; основные методические подходы к обследованию детской речи в зарубежной и отечественной педагогике; - современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; - основные подходы к организации диагностической работы в ДОУ; - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, их стержневые линии развития, особенности их обследования; - критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.



**Уметь** использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе; осуществлять комплексное диагностическое исследование уровня языковой способности ребенка на основе психолингвистического анализа его речевой продукции; уметь апробировать на практике тесты, диагностические методики оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста; уметь выявлять наличие отклонений в речевом развитии детей и проектировать способы их коррекции. Уметь использовать в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет использовать современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

Должен **уметь**, обладать специальными компетенциями в области педагогической диагностики речевого развития дошкольников:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
- владеть способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять уровень речевого развития и давать педагогические рекомендации с целью коррекции;
- подбирать соответствующую целям и задачам методику обследования для оценивания уровня развития речи детей;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты, фиксировать уровни в дециграмме речевого развития детей; давать количественную и качественную характеристику развития всех сторон речи;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе диагностических методик.

**Владеть** способностью анализировать, систематизировать и обобщать результаты обследования уровня речевого развития путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; владеть способностью разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей с учетом индивидуальных особенностей с целью коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; - общения с детьми, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с детьми; - создания атмосферы сотрудничества с детьми; - владеть понятийно-категориальным аппаратом такой педагогической науки как теория и методика развития речи детей, инструментарием педагогического анализа и проектирования; - владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; - самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), из них 84,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 80 – практических), 131 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и практические основы практикума по развитию речи: педагогической диагностики речевого развития детей	Введение в практикум по развитию речи: диагностику развития детей. Диагностика как специфический вид познания действительности. Диагностирование и прогнозирование. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика речевого развития. Сущность, структура, функции. Сущность педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Структура диагностической деятельности педагога. Взаимосвязь и отличие психологической и педагогической диагностики. Единство диагноза и прогноза в деятельности педагога. деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
2	Организация педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Типичные диагностические процедуры. Технология педагогической диагностики речевого развития. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития. Этика диагностики. Самодиагностика в деятельности педагога. Самооценка личности. Применение логико-смысловых схем. Диагностика сторон речи. Диагностические методики речевого развития. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов
3	Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.	Понятия «Практикум по развитию речи детей», «диагностика», «речевая диагностика». Диагностика промежуточная, оперативная. Основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом). Методики, применяющиеся в психологических и педагогических исследованиях, выявляющих закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи. Рассмотрение речевого развития детей в современной науке как развитие умений понимать речь и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (Ф.Г.Даскалова). Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития)

		дошкольников).
4	Изучение словаря детей	<p>Цели изучения словаря: проверка уровня развития словаря по отдельным темам с целью контроля за усвоением программы ДОУ; определение возрастных и индивидуальных особенностей с целью выработки программ индивидуального развития детей; выявление уровня лексического развития ребенка в целом. Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). Различные методики изучения уровня развития словаря. Использование методик в зависимости от конкретной задачи работы. Отбор слов для проверки (словари-минимумы). Методы и приемы количественной и качественной оценки словаря. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности словаря детей. Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов по теме «Одежда» (методика Ю.С.Ляховской). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря (установление коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия (Ч.Осгуд). Семантический атлас Ч.Осгуда. Изучение степени сформированности лексических навыков (определение латентного периода – темпа, быстроты выбора слова) в исследованиях Ю.С.Ляховской, А.Г.Арушанова об оценке смысловой стороны слов. Показатели развития значений многозначных слов, овладение синонимией и антонимией, средствами художественной выразительности при оценке смысловой стороны слов (А.Г.Арушанова). Методика, описанная Ф.Г.Даскаловой (проверка понятий значения слова, определение оценочного коэффициента, характеризующего богатство словаря, успешность овладения понятийным значением слов). Проверка значения слова через использование специального тест-словаря (методика диагностики Ф.Г.Даскаловой). Ассоциативный эксперимент как метод изучения уровня развития смысловой стороны речи детей. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина). Диагностика лексического развития с целью определения готовности детей к обучению в школе (В.И.Яшина).</p>
5	Обследование состояния сформированности у детей грамматического компонента языковой способности.	<p>Значение выявления уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка. Содержание программных требований по формированию грамматического строя возрастных групп ДОУ. Выявление уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка – необходимое условие организации целенаправленной, систематической работы по речевому воспитанию, ее прогнозированию. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности у старших дошкольников грамматического строя речи (морфологической, синтаксической стороны речи, способов словообразования). Методика обследования состояния сформированности грамматических навыков у детей второй младшей, средней и старшей групп ДОО(В.И.Яшина). Разные формы в методике обследования: наблюдение за повседневным общением детей; задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова; тестирование и другие. Игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков.</p>

6	Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей.	<p>Изучение особенностей речи детей, ее ранняя диагностика, установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников в решении проблемы усвоения фонетической стороны речи. Состояние речевого аппарата и физического слуха, общие сведения о состоянии здоровья детей. Диагностические методики на изучение речепроизношения и речевого слуха. Изучение развития компонентов речевого слуха (С.Ф.Иванова). Обследование других сторон звуковой культуры речи: темпа речи, сила голоса, интонационная выразительность, дикция. Темпо-ритмическая сторона речи: в норме, без особенностей, темп ускорен, замедлен, скандированная; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом. Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невыразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в выделении логического ударения, в использовании вопросительной интонации, паузации. Методы и приемы обследования. Основной метод диагностики – обследование и беседа. Принципы подбора картинок для обследования. Выявление дефектов звукопроизношения в соответствии с фонетической классификацией: отсутствие звука, искажение звука, замена звука и смешение звука. Состояние звукопроизношения: характер нарушения гласных и согласных звуков; произношение в различных условиях – изолированно, в закрытых и открытых слогах, в слогах со стечением согласных; в начале, середине, конце слова, во фразах. Методика обследования моторики артикуляционного аппарата, подвижности его органов. Диагностика строения и функций артикуляционного аппарата. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности звуковой культуры речи (произносительной стороны речи, восприятия речи). Обследование состояния звуковой стороны речи у детей (В.И.Яшина). Приемы обследования, оформление результатов обследования звуковой стороны речи. М.Ф.Фомичева о методике обследования звукопроизношения (первая и вторая младшие группы, средняя, старшая и подготовительная группы).</p>
7	Изучение связной речи детей	<p>Трудности объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста. Изучение особенностей описательной речи детей. Критерии оценки высказываний описательного типа: общая структура текста, выделение микротем и их раскрытие, последовательность микротем, виды внутритекстовой связи, самостоятельность и плавность речи (Т.А.Ладыженская). Использование математических методов обработки полученного материала. Характеристика описательной речи детей по результатам обследования (методика В.И.Яшиной). В.И.Яшина о методике обследования умений детей дошкольного возраста воспроизводить готовый художественный текст, рассказывать по картине. Изучение особенностей диалогической речи в ситуации общения «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок», в специально организованной учебной деятельности (А.И.Максаков, В.И.Яшина). Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста.</p>
8	Изучение уровня сформированности у детей	<p>Значение изучения уровня практического осознания детьми явлений языка и речи. Методические приемы анализа и синтеза словесного состава предложений, слогового строения слов. Уровень</p>

практического осознания элементов языка и речи.	умений фонемного анализа слов. Обследование готовности детей к овладению грамотой по методике А.И.Максакова. Методика изучения уровня сформированности у дошкольников практического осознания языковых и речевых явлений (В.И.Яшина). Изучение особенностей овладения шестилетками элементарными графическими навыками письма (Л.Венгер, К.Утехина, Н.Варенцова). Оформление результатов обследования.
---	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Теоретические и практические основы практикума по речевому развитию детей: педагогической диагностики речевого развития детей

**Вопросы для обсуждения**

1. Практикум по развитию речи детей Диагностика как специфический вид познания действительности.
2. Диагностирование и прогнозирование.
3. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика речевого развития. Сущность, структура, функции.
4. Сущность педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Структура диагностической деятельности педагога.
5. Взаимосвязь и отличие психологической и педагогической диагностики. Единство диагноза и прогноза в деятельности педагога.
6. деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
7. стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

**Тема 2.** Организация педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Вопросы для обсуждения**

1. Типичные диагностические процедуры. Технология педагогической диагностики речевого развития.
2. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития.
3. Этика диагностики. Самодиагностика в деятельности педагога. Самооценка личности. Применение логико-смысловых схем.
4. Диагностика сторон речи. Диагностические методики речевого развития.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1	Технология педагогической диагностики речевого развития. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития.	Оценка функций структурного состава методик. Анализ, паспортизация диагностических методик, выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития. Подбор и систематизация содержания заданий для обследования. Оформление наглядного материала. Приготовление диагностических карт, бланков, дециграммы речевого развития ребенка и детей группы, заполнение базы данных «Речевое развитие детей дошкольного возраста» на основе концепции баз данных (Microsoft Office Access). Последовательность диагностических действий. Обоснование техники
---	--	--

		обработки полученных материалов. Обоснование рекомендаций по использованию результата исследований.
	2. Наблюдение за деятельностью опытных педагогов	Наблюдение и анализ работы опытных воспитателей с детьми по развитию их речи; наблюдение и анализ работы практикантов-студентов старших курсов; обследование различных сторон речи; самостоятельное проведение диагностики речевого развития, самоанализ. Сделать видеозапись момента обследования, фотозапись проведения обследования воспитателем, проанализировать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
2	Диагностика сторон речи:	
	<b>1.Методика изучения детского словаря.</b>	Выделить уровни освоения слов при оценке словаря; изучить запас бытового словаря по одной из тем программы детского сада; подобрать слова для проверки, составить словари-минимумы; анализ правильности подбора наглядного материала, особенности его использования с целью реализации задач изучения детского словаря; установить наличие или отсутствие наименований в словаре; выявить особенности понимания и употребления проверяемых слов; выявить уровень лексического развития для диагностики умственного развития и уровня речевой готовности детей к школьному обучению; рассчитать коэффициент лексического богатства и разнообразия.
	2. Обследование состояния грамматических навыков у детей.	Организовать наблюдение за повседневным общением детей; разработать и подобрать задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова, провести игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков. Проверить умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; проверить умение правильно называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (на примере младшей группы).
	3.Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.	Изучить особенности звуковой стороны речи детей. Изучить особенности выразительности произвольной речи детей. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.
	4.Методика изучения связной речи детей.	Разработать и провести учетно-проверочные занятия (подобрать диагностические задачи). Анализ текстов по подобранным показателям. Установить уровень развития связной речи на основе пересказа текстов и самостоятельного рассказывания детьми. Изучить навыки и умения диалогической речи. Оценка коммуникативных умений.

5.Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.	Проверить уровень осознания элементов языка и речи; уровень умений фонемного анализа слов; анализ предложений
--	---

### Обязательные задания для СРС

1. Создать тезаурус, в котором вынести определения основным понятиям темы, а так же ранее неизвестным словам из проработанного материала.

**Тезаурусное поле понятия** «Практикум по развитию речи детей: «**Диагностика речи**». Осуществите анализ различных высказываний и мыслей, широко представленных сегодня в периодической литературе, в монографиях, словарях, энциклопедиях (не менее 7). Заполните таблицу №. Выберите одно из них, наиболее точно отражающее Ваше представление и понимание содержание понятий: «обследование», «диагностика», «речь». Проинтерпретируйте выбранное высказывание и адаптируйте его для более доступного и упрощенного восприятия друг с другом, то есть объясните. В результате попробуйте самостоятельно сформулировать собственное определение «педагогическая диагностика речи».

Таблица 1

### Анализ основных понятий проблемы

Автор, * источник	Содержание понятия	Анализ понятия
В.И.Яшина		
О.С.Ушакова		
В.Н.Макарова		

Примечание\* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

### Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
  - выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
  - глубина анализа понятия;
  - четкость, конкретность изложения результатов в таблице;
  - обоснованная интерпретация своего примера;
  - презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
  - удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом.

2. Выписать основные тезисы из проработанного материала по темам.

3. Создать интерактивную игру по обследованию одной из сторон речи (не менее 5 слайдов), либо разработать макет диагностического игрового материала для обследования речи.

4. Создать схемы по рассматриваемым темам (не менее 5).

5. Составить тест по темам лекций (не менее 15 вопросов; к вопросу 3 варианта ответа).

6. Банк современных диагностик речевого развития детей дошкольного возраста

Составьте банк современных диагностик речевого развития детей, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Банк адресован педагогам ДООУ, должен быть информативным и удобным в работе. Форма банка определяется подгруппой самостоятельно, но при его разработке необходимо учесть:

- название диагностики;
- ее описание (краткая характеристика, структура);
- варианты применения в работе с дошкольниками;
- дальнейшая работа с детьми по повышению уровня речевого развития.

### Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- оригинальность формы банка диагностик;

- удобство в использовании;
- презентабельность и культура выступления;
- соответствие банка диагностик речи требованиям к оформлению;
- активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе разработки банка;
- конструктивность взаимодействия студентов в рабочей группе;
- удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи.

**Творческие задания к зачету в условиях компетентного подхода.**

Разработать по пройденным темам и представленным материалом текста лекций:

- логико-смысловые модели, схемы;
- кроссворды, ребусы;
- схемы, таблицы, матрицы.

Применение логико-смысловых схем по темам дисциплины.

Б1.О.06.03 Практикум по развитию речи детей : **диагностика речевого развития детей**

**Вопросы к занятию**

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
  2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
  3. Способы оформления результатов диагностики.
  4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

**Задания к СРС**

**1. задание.** 1. Изучите возможные методики диагностики речевого развития дошкольников, выберите наиболее оптимальные, подготовьте стимульные материалы. В детском саду обследуйте разные стороны речи 5 детей, сделайте вывод об уровне сформированности речи и сформулируйте педагогические рекомендации для воспитателя по дальнейшему развитию ребенка.

2. Подготовьте аннотацию журнальных статей по проблеме диагностики речевого развития дошкольников.

3. Обследуйте уровень сформированности разных сторон речи у 2 – 5 детей, и дать педагогические рекомендации по дальнейшему развитию ребенка

Проверка результатов диагностики речевого развития дошкольников.

2. Проверка аннотации журнальных статей по проблеме диагностики речевого развития дошкольников.

3. Проверка педагогических рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка.

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

**2. задание.** «Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: Провести диагностику, направленную на выявление особенностей восприятия и понимания художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста.

1. Изучите особенности понимания детьми содержания и авторского замысла произведения.

2. Изучите понимание образа литературного героя, его поступков, переживания, мотивов поведения.



3. Исследуйте особенности эмоционального отношения детей к содержанию произведения и его героям.
4. Изучите умение детей воссоздать в воображении картины, нарисованные словом.

#### **Методика исследования**

Выявление особенностей восприятия и понимания литературных произведений детьми целесообразно проводить в форме беседы, отсроченного (проводимого через 1-1,5 недели) пересказа, словесного рисования.

В беседе с детьми (проводятся индивидуально с каждым ребенком) задаются вопросы разного типа, например:

1. Направленные на понимание содержания произведения («О чем этот рассказ (сказка)?»).
2. Выявляющее эмоциональное отношение к содержанию прочитанного или к герою («Чем тебе понравилось произведение?», «про что интереснее всего было слушать?», «Кто тебе больше всех понравился в рассказе?», «почему?»).
3. Предлагающие мотивировать поступки или переживания героя («Почему он (герой) так поступил?»).
4. Выясняющие понимание детьми идейного замысла произведения («Почему писатель так назвал свой рассказ?», «Зачем писатель захотел рассказать эту историю?») и т.п.

Изучение отсроченных пересказов детей даст возможность понять, что ребенок выделяет как наиболее существенное, эмоционально значимое в литературном произведении.

Словесное рисование (описать словом, нарисовать мысленно представленные эпизоды произведения и героев в этих эпизодах) поможет увидеть уровень развития воссоздающего воображения ребенка.

Анализ полученных материалов даст возможность выявить следующие уровни понимания детьми литературных произведений.

I уровень. Отсутствие понимания произведения. В ответ на вопросы беседы ребенок чаще всего молчит или говорит «не знаю», «не помню», или приводит при аргументировании случайные, не имеющие существенного значения факты. Для пересказов характерна передача сцен, имеющих частное значение, и пренебрежение к наиболее значимым для понимания идеи произведения. На предложение «нарисовать» ту или иную картину, ребенок отвечает отказом.

II уровень. Неполное понимание литературного произведения. Ребенок устанавливает внешние связи между отдельными фактами, не видит глубинного смысла произведения. В поведении героя выделяет лишь поступки, игнорируя его внутренний мир. Объясняет мотивы поведения, ориентируясь главным образом на действия героев, не вникая в тонкости переживания. Пересказ данного уровня отличается логичностью передачи основной сюжетной линии, однако, дети воспроизводят чаще всего внешние поступки и действия героев, оставляя без внимания их внутренний мир. Дети пытаются создать словесные рисунки, но они представляют собой описание слабо связанных между собой предметов и признаков или простой пересказ текста.

III уровень. Правильное понимание текста. Характеризуется пониманием существенных связей в тексте, способностью проникновения в подтекст. Верное осознание мотивов поступков героев, их переживаний, мыслей, чувств. Пересказы свидетельствуют о проникновении в замысел произведений, четки, развернуты. Герой в них выступает во всей полноте психологических характеристик. Словесные рисунки детей отличаются отчетливым видением изображаемых ситуаций. Создавая их, дети, как правило, опираются на текст рассказа.

### Задание на практику

Темы разделов диагностики речевого развития	Содержание заданий	Методические указания к выполнению задания на практике
<b>1.Методика изучения детского словаря.</b>	<p><b>1. Провести наблюдение за обследованием словаря детей.</b></p> <p><b>2.Изучить запас бытового словаря по одной из тем программы ДОО</b></p> <p>3. Составить библиографию статей по данной теме из журналов «Дошкольное воспитание»</p>	<p><b>Вести подробные записи наблюдаемого обследования. Необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря.</b></p>
2. Обследование состояния грамматических навыков у детей.	<p>Разработать и подобрать игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков.</p> <p>Проверить умения правильно употреблять наименование детенышей животных, проверка умения строить простые предложения с однородными членами (ср.гр.).</p> <p>Сделать записи характерных ошибок, которые допускают дети в процессе усвоения морфологических средств языка.</p>	<p>Использовать разные формы: наблюдение за повседневным общением детей, задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова.</p>
3.Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.	<p>Изучить особенности звуковой стороны речи детей (особенности произношения звуков родной речи, особенности выразительности произвольной речи детей).</p>	<p>Использовать при обследовании логико-смысловые схемы. Подобрать наборы предметных и сюжетных картинок, в названиях которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Полученные данные студенты оформляют в виде таблицы, делают запись в дециграмме речевого развития и т.д.</p>
4.Методика изучения связной речи детей.	<p>Проанализируйте степень сформированности связной речи у детей группы, в которой вы работаете, отметить типичные несовершенства в их речевом развитии</p> <p>Разработать рекомендации по повышению уровня связной речи.</p>	<p>Подготовку к данному заданию советуем начать с наблюдения речи детей, с изучения составленных ими рассказов. Предложите детям рассказать сказку, составить рассказ по картинке. Проанализируйте их рассказы.</p>
5.Методика изучения уровня практического осознания	<p>Проверить умения выделять звуки речи, дифференцировать их на слух (задания – услышать в словах и назвать интонированный звук,</p>	<p>Результаты обследования занести в дециграмму речевого развития, базу данных по речевому развитию</p>

элементов языка и речи.	определить наличие звука в предложенном тексте, определить позицию звука в слове). деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	
-------------------------	---	--

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

Щемерова, Н.Н. Мониторинг речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74516>. — Загл. с экрана.

### б) дополнительная литература:

Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна ; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012. - 182 с. - Библиогр.: с. 177-179.

### в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ivalex.vistcom.ru>.
- <https://firo.ranepa.ru/>
- <https://1sept.ru/>
- <https://muz-rukdou.ru/>
- <https://www.ivalex.vistcom.ru>
- <https://www.president.kremlen.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Для студентов*

Учебная дисциплина Б1.О.06.03 «Практикум по развитию речи детей» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках речевой деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики речевого развития детей.

### *Для преподавателей*

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике речевой деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Проанализируйте основные понятия дисциплины и оформите в виде таблицы. Понятия «диагностика», «диагностика развития», «педагогическая диагностика речевого развития». Диагностика промежуточная, оперативная. Современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Раскройте основные принципы организации диагностики развития речи дошкольников и младших школьников.
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников, дайте характеристику отличия от возраста обследуемых.
4. Проанализируйте методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Раскройте содержание вариативных методик педагогической диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Раскройте проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.  
Представьте презентацию про деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- Раскройте стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
7. Перечислите и проанализируйте основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
8. Дайте характеристику и анализ содержания комплексного тестового метода диагностики речевого развития дошкольников (Ф.Г.Даскалова).
9. Назовите формулу расчета уровня речевого развития, передайте алгоритм определения коэффициента речевого развития детей по методике Ф.Г.Даскаловой.
10. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.И.Максакова).
11. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика Ю.С.Ляховской).
12. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.Г.Арушановой).
13. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной).
14. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А.И.Максакова).
15. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В.И.Яшиной).
16. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А.И.Максакова).
17. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В.И.Яшиной).
18. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М.Ф.Фомичевой).
19. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика Т.А.Ладыженской).
20. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика А.И.Максакова).
21. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика В.И.Яшиной).

22. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А.И.Максакова).
23. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В.И.Яшиной).
24. Перечислите и обоснуйте способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников.
25. Назовите наиболее эффективные и удобные способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.
26. Как проходит учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми в ДОО и начальной школе.
27. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики связной речи старших дошкольников.
28. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики лексико-грамматического компонента языковой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики фонетической стороны речи дошкольников и младших школьников.

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена

	реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует
--	---	--

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности в области диагностики речевого развития дошкольников Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по диагностической деятельности. Профессиональное владение отличная осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) профессионально высоко ориентируется, знает и применяет на практике стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами с ИКТ	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с	Хорошо	71-90

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности в области речевого развития детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках театрализованной деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории речевой деятельности.	Удовлетворительно	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.06.04(К) Экзамены по модулю «Речевое развитие детей**  
**дошкольного возраста»**

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

## **1. Целью экзамена по модулю является:**

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижений:

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.**

## **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

#### **4. Перечень планируемых результатов освоения:**

**В результате освоения модуля студент должен:**

##### ***Знать***

- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знает стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;
- современные методы и технологии обучения и диагностики, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области речевого развития детей;
- теоретико-методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста;
- научные основы развития речи детей на диагностической основе; основные методические подходы к обследованию детской речи в зарубежной и отечественной педагогике;
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- основные подходы к организации диагностической работы в ДОО;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, их стержневые линии развития, особенности их обследования;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- стили делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

##### ***Уметь***

- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе;
- осуществлять комплексное диагностическое исследование уровня языковой способности ребенка на основе психолингвистического анализа его речевой продукции; уметь апробировать на практике тесты, диагностические методики оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста;
- уметь выявлять наличие отклонений в речевом развитии детей и проектировать способы их коррекции. Уметь использовать в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики.

- использовать современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;

- обладать специальными компетенциями в области педагогической диагностики речевого развития дошкольников;

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;

- владеть способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики;

- определять уровень речевого развития и давать педагогические рекомендации с целью коррекции;

- подбирать соответствующую целям и задачам методику обследования для оценивания уровня развития речи детей;

- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты, фиксировать уровни в дециграмме речевого развития детей; давать количественную и качественную характеристику развития всех сторон речи;

- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе диагностических методик;

- отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

### ***Владеть***

- способностью анализировать, систематизировать и обобщать результаты обследования уровня речевого развития путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- владеть способностью разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей с учетом индивидуальных особенностей с целью коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; общения с детьми, родителями, педагогами;

- установления эмоционального контакта с детьми;

- создания атмосферы сотрудничества с детьми;

- владеть понятийно-категориальным аппаратом такой педагогической науки как теория и методика развития речи детей, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- современными цифровыми средствами и сервисами для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- навыками выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
2. Практикум по выразительному чтению
3. Практикум по развитию речи
4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формой по музыкальному итоговому контролю знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

литература:

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме тестирования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Основой для обучения грамоте является

умственное развитие детей  
+ Общречевое развитие  
чтение и письмо  
произвольность речи  
формирование речевой рефлексии

Какой метод обучения грамоте принят в современной методике

буквенный  
слоговой  
+ звуковой аналитико-синтетический  
звуковой  
все ответы верны

Как называл Эльконин специальные действия по анализу звуковой культуры

+ Фонематическим восприятием  
звуковым анализом  
фонематическим слухом  
фонематическим анализом  
грамматическим анализом

Выделите педагога, который не занимался проблемой обучения грамоте детей

Д Б Эльконин

Е И Тихеева

Л И Божович

+ Д В Хухлаева

Г М Лямина

Выделите задачи работы по ознакомлению со слоговым строением слов  
формирование у детей осознания принципа слогового строения слова  
умение слышать и называть количество слогов в слове  
определить последовательность слогов  
нет верного ответа  
+ Все ответы верны

В каком возрасте необходимо начинать подготовку детей к обучению грамоте

+ Младший дошкольный возраст

средний дошкольный возраст

старший дошкольный возраст

подготовительная к школе группа

Чтение и письмо – это  
обучение детей грамоте

+ Виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь  
это формирование речевых умений и навыков

все ответы верны

нет верного ответа

Беседа – это

осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи

+ Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный диалог на заранее выбранную тему

нет верного ответа

все ответы верны

Тематика бесед определяется

конкретными задачами воспитательной работы с детьми

возрастными особенностями детей



запасом личного ответа  
нет верного ответа  
+ Все ответы верны

Виды вопросов в методике проведения бесед  
поисковые  
репродуктивные  
основные  
вспомогательные  
+ Все ответы верны

Начало беседы должно  
+ Восстанавливать у детей образы тех предметов, явлений, которые они видели  
раскрывать её содержание  
характеризоваться определенной завершенностью  
нет верного ответа  
все ответы верны

Указания в беседе  
уточняют и систематизируют знания  
+ Определяют порядок и правила высказывания  
привлекают внимание детей к содержанию вопроса  
нет верного ответа  
все ответы верны

В какой группе детей учат рассказывать короткие рассказы, выразительно передавать диалог персонажей, слушать и замечать несоответствие тексту в пересказах других детям  
младшая  
+ Средняя  
старшая  
подготовительная

Аспект соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка представлен в работе

Е. И. Тихеевой  
В. И. Логиновой  
В. В. Гербовой  
+ В. А. Звегинцевой

Словарная работа – это

+ планомерное обогащение словаря детей незнакомыми или трудными для них словами  
это основная единица языка  
это творческое воспроизведение литературного образа в устной речи

все ответы верны

К задачам словарной работы относятся

системное обогащение словаря

закрепление, уточнение словаря новыми словами

активизация словаря, употребление точных слов, перевод из пассивного в активный

+ все ответы верны

нет верного ответа

Принципы словарной работы

рассматривание и обследование предметов

упражнение детей, подведение итогов, подведение видовых понятий

+ единство развития словаря с развитием всех психических процессов

Все ответы верны

Тематика бесед определяется

конкретными задачами воспитательной работы с детьми

возрастными особенностями детей

запасом личного ответа

нет верного ответа

+ Все ответы верны

Виды вопросов в методике проведения бесед

поисковые

репродуктивные

основные

вспомогательные

+ Все ответы верны

Указания в беседе

уточняют и систематизируют знания

+ Определяют порядок и правила высказывания

привлекают внимание детей к содержанию вопроса

нет верного ответа

все ответы верны

### **Примерный перечень педагогических ситуаций**

Ситуация 1. «На занятии в старшей группе детского сада детям была предложена для рассматривания картинка «Защитник». На ней был изображен ослик, на спине которого кошка спасалась от трех лающих собак. Вот как воспитательница организовала рассматривание этой картинки. Она не стала по трафарету спрашивать детей: что вы видите? Еще что? Еще что? Обучая детей рассматривать картинку, воспитательница прежде всего

направила их внимание на выделение главных фигур, а затем просила детей рассказать о ней.

Детям были заданы следующие вопросы: кто тут нарисован? Где находится кошка? Кто еще стоит около ослика? Что делают собаки? Как вы узнали, что они лают и бросаются к ослику? Почему вы думаете, что они злятся? Зачем кошка вскочила на спинку ослика? Расскажите теперь все про эту картинку. (Трое детей рассказали по картинке.)

«Как можно было бы назвать эту картинку одним-двумя словами, чтобы было ясно, что тут самое главное?» - спросила воспитательница. Дети дали следующие названия: «Верный друг», «Спасение», «Кошка и собаки», «Ослик-защитник». Воспитательница обсудила с детьми, почему не подходит третье название. Единодушно было выбрано первое и последнее названия как самые подходящие.

Когда через неделю воспитательница попросила детей рассказать о картине, дети обстоятельно и правильно рассказывали о виденном. Вот один из рассказов детей.

Женя (7 лет). Картина называлась «Верный друг». Один раз кошка Мурка вышла погулять около забора. Вдруг выскочили три собаки и побежали за кошкой. Во дворе стояла лошадь (забыл, что на картинке был изображен ослик). Она увидела кошку в беде, пригнула спину, чтобы кошка прыгнула на нее. Собаки лаяли, а лошадь лягнула их ногой. А кошка стояла на спине у лошади и злила собак. Собаки постояли и ушли. Лошадь защитила кошку. Кошка слезла со спины и сказала: «Спасибо». (А. А. Люблинская. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М., Учпедгиз, 1962, стр. 235—238.)

1. Какие приемы воспитателя обеспечили правильную и осмысленную передачу основного содержания картинки?

Воспитательница обеспечила правильную и осмысленную передачу основного содержания картинки тем, что направила их внимание на выделение главных фигур и не стала действовать «по трафарету», задавала им наводящие вопросы, чтобы дети сами пришли к рассказу.

2. В каких речевых и мыслительных операциях упражняла детей воспитательница?

Воспитательница упражняла детей в таких речевых и мыслительных операциях как рассуждение, обобщение, воображение, интеллект, умения и навыки связанной речи, формирование словарного запаса.

Ситуация 2. «В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям

игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д.

На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям».

1. Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

По-моему мнению, второе занятие будет наиболее полезным для развития детей, так как они анализируют ситуацию, обобщают, мыслят, в какой - то мере воображают, сравнивают животных, то есть развивают свое мышление, тренируют память, вспоминая звуки, которые издают звери. Активизируют свой словарный запас, а значит происходит развитие речи.

2. Какие методы и приемы можно использовать для формирования словарного запаса и развития связанной речи у детей?

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

В использовании составленного комплекса коррекционных упражнений, направленных на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста применяю различные методы.

- Наглядные.

В качестве наглядных методов мною использовались наблюдение (например, в подборе антонимов применялось сравнительное наблюдение) и демонстрация наглядных пособий.

- Практические.

Ведущим практическим методам являлось упражнение. В применении упражнений учитывались некоторые правила (поставить перед детьми учебную задачу, рассказать, что им предстоит сделать; показать образец выполнения упражнения; помнить, что выполнение упражнений нуждается в поощрении и контроле со стороны взрослого, иначе могут закрепиться ошибочные приёмы, искажения в знаниях).

-Игровые.

Достоинство игровых методов и приёмов заключалось в том, что они вызывали у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогали концентрировать внимание на учебной задаче, которая становилась не навязанной извне, а желанной личной целью.

-Словесные.

В качестве словесных методов, которые сочетались с наглядными, игровыми и практическими, используя беседу и чтение произведений разного жанра.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей дошкольного возраста, система работы основывалась на решении следующих задач:

Для развития и обогащения словарного запаса детей мною разработан комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающий иллюстративно - графический и игровой материал:

-предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);

-сюжетные картинки с изображением действий;

-коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по -составным частям, по фактуре (на ощупь);

-муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам;

-картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;

различные фигурные классификаторы: ваза (цветы, корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды) и т. д.

-технические средства обучения (детский компьютер, аудиозаписи и т. д.). Например, использование метода Лозанова.

Ситуация 3. «Воспитательница просила детей передать родителям, чтобы они завтра пришли на собрание. Вова (5 лет), придя домой, забыл сразу сказать об этом маме, а вспомнил лишь тогда, когда ложился спать:

— Мама, тебе сказали, чтобы ты пришла в детский сад.

Мать спросила:

— Зачем надо идти, наверное, деньги принести?

— Да, да, заведующая сказала: уже все принесли, а ты одна не несешь, — ответил Вова.

На другой день мать Вовы пришла к заведующей детским садом обиженная, что поручение о деньгах передали через ребенка, а не написали ей записку об этом. Оказалось, что никто ему об этом не говорил. Когда она вышла от заведующей, воспитательница спросила, почему она не пришла на собрание».

1. Объясните, почему Вова все перепутал: связано это с недостатком развития речи или памяти у детей этого возраста.

По-моему мнению, это связано и с недостатком развития речи и памяти у Вовы. Так как одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение ребенка. Внимание, память, мышление - основы, на которых строится речь.

В дошкольном возрасте особые формы ориентировочных действий непрерывно усложняются и совершенствуются, память долгое время не приобретает самостоятельности. Ребенок не владеет специальными действиями, которые не дают возможность сосредоточить внимание на чём-либо, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто. Такие действия в дошкольном возрасте начинают только складываться.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент продемонстрировал не полные и осознанные знания; компетенция сформирована не полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало незначительные затруднения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	0	
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификации выпускника - бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- формирование общепрофессиональных компетенций
  - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### *Индикаторы достижения.*

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана.

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### **Уметь**

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Владеть**

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.
3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4.	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
5.	Основы профессионально-личностного общения	Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.
6.	Основы личностного и профессионального самоопределения студентов	Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной

		образовательной траектории будущего учителя.
--	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...
- Тема 2. Образование как социокультурный феномен
- Тема 3. Основы профессионально-личностного общения
- Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема

профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

## Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

### Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.
2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностьная, область межличностных отношений.
4. Условия эффективного общения.
5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

## Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).

8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В.А.Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451600>.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451601>.

дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450142>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453971>.

программное обеспечение

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

**Интернет-ресурсы:**

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

**Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

**КЛАСТЕРЫ.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штормом». Последовательность действий проста и логична:



1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

**Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:
- а) содержание психологии;
  - б) объект психологии;
  - в) предмет психологии;
  - г) категории психологии.
3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:
- а) педагогика;
  - б) философия;
  - в) социология;
  - г) дидактика.
4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):
- а) методологическая;
  - б) теоретико-познавательная;
  - в) конструктивно-техническая;
  - г) аксиологическая.
5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:
- а) философии;
  - б) социологии;
  - в) педагогики;
  - г) психологии.

#### Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):
- а) систематичность;
  - б) наличие собственного предмета исследования;
  - в) направленность на выявление законов и закономерностей;
  - г) наличие собственных категорий.
2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
- а) объект педагогики;
  - б) объект психологии;
  - в) предмет психологии;
  - г) предмет педагогики.
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:
- а) психиатрия;
  - б) психология;
  - в) физиология;
  - г) биология.
4. К функциям педагогики как науки относятся:
- а) методологическая;
  - б) теоретико-познавательная;
  - в) научно-теоретическая;
  - г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо / зачтено	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

##### *Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является** развитие универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*индикаторы достижения*

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Первая помощь при неотложных состояниях» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи;
- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях по здоровью и по спасению жизни пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **уметь:**

- оказывать первую помощь населению при неотложных состояниях по здоровью и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

#### **владеть навыками:**

- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи.
2.	Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия.	Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Основные приемы извлечения пострадавших из автомобиля и труднодоступных мест. Способы переноски пострадавших в зависимости от количества участников оказания первой помощи и характера травм у пострадавших. Правила и порядок осмотра пострадавших. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Последовательность подробного осмотра ребенка на наличие травм: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности. Выявление наиболее тяжело пострадавших (определение приоритетности оказания первой помощи).
3.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.	Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации). Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР у детей младше 1 года. Базовая СЛР у детей старше 1 года. Базовая СЛР при особых обстоятельствах. Особенности проведения СЛР при электротравме. Особенности проведения СЛР при утоплении. Особенности проведения СЛР при травме. Особенности проведения СЛР при отравлении. Острые нарушения сознания. Первая помощь при острых нарушениях сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь. Определение понятия «судороги». Эпилептический припадок. Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи. Инородные тела верхних дыхательных путей.

		Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
4.	Первая помощь при кровотечениях.	Определение понятия «кровотечение». Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения. Десмургия.
5.	Оказание первой помощи при травмах головы и шеи. Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.	Причины, признаки травм головы. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза.
6.	Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.	Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим с подозрением на травму позвоночника. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Простейшие противошоковые мероприятия: придание физиологически выгодного (удобного) положения, придание противошокового положения, иммобилизация, согревание пострадавшего. Оптимальные положения и транспортировка пострадавших детей. Положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, травмах различных областей те-



		ла.
7.	Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.	Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи. Первая помощь при воздействии низкой температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта. Первая помощь при воздействии агрессивных жидкостей.
8.	Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете. Первая помощь при гипогликемической и гипергликемической коме. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых	Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация.

	<p>обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.</p>	
2	<p>Первая помощь при кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.</p>	<p>Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.</p>
3	<p>Оказание первой помощи при травмах головы и шеи. Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.  Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.</p>	<p>Первая помощь при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших.</p>
4	<p>Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».</p>
5	<p>Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы.</p>
6	<p>Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.</p>

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В.Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г.Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный инсти-

тут психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – Текст: электронный.

4. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.
5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <http://www.who.int/ru>
4. <https://base.garant.ru/70178292/>
5. <https://base.garant.ru/12191967/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

#### **Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей  
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови  
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний  
~позвать помощника  
~вызвать экстренные службы  
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности \_\_\_\_\_ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое  
=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану

3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
- В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
- С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
- Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

### **Примерные ситуационные задачи.**

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи  <i>Умеет в полном объеме</i> проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.  <i>Свободно владеет навыками</i> организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной</p>	Хорошо / зачтено	70-89,9



		ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах	Удовлетворительно /зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности  
Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности  
Е.Ю.Горбаткова

**Эксперты:**

*внешний*

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

*внутренний*

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности  
БГПУ им. М. Акмуллы З.А.Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 ФИЛОСОФИЯ

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

Формирование универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

- способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК-5.2);

- способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

**Уметь:**

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;

- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

**Владеть:**

- способами этического анализа действительности;

- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела
---	----------------------

	дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Философия, ее предмет, структура и функции</b>	<p>Основные определения философии. Мироззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философские дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.</p>
2.	<b>История философии</b>	<p>2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм</p>

	<p>Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).</p> <p>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.</p> <p>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.</p> <p>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.</p> <p>2.7.Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране</p>
--	---

3.	<b>Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология</b>	и за рубежом в XX веке. Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	<b>Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека</b>	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.

5.	<b>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</b>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, геоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p>
6.	<b>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</b>	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и</p>



		<p>социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.</p>
7.	<b>Философия общества и его истории.</b>	<p>Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>
8.	<b>Человек, индивид, личность</b>	<p>Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и</p>

		<p>бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.</p>
9.	<p><b>Аксиология – учения о ценностях</b></p>	<p>Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.</p>
10.	<p><b>Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b></p>	<p>Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества.</p>

	<p>Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p>
--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).

3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

### Тема 3. Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

### Тема 4. Современная философия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

### Тема 5. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

### Тема 6. Материя, ее структура, способ и формы существования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

### Тема 7: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
  - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
  - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
  - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

### Тема 8. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.

2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 9. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Тема 10. Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 11. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
  - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
  - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
  - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
  - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.
 Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?

7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.

49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.
3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная



клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

#### **Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.

29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию	Отлично	90-100

		<p>философской информации.          Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.          Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i>          Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала</p>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии  
В.С. Хазиев

**Эксперты:**

*Внутренний:*

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

*Внешний:*

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

### 1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана.

### 4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

#### **Уметь:**

–анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### 6. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История в системе социально-гуманитарных наук.	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания. 1.2. Методы и источники изучения истории. 1.3. Методология и теория исторической науки.
2.	Б. Особенности становления государственности в России и мире.	2.4.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. 2.5. Русские земли в XI-XII вв. 2.6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

3.	В. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	3.7. Политическая раздробленность на Руси. 3.8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 3.9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. 3.10. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Г. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	4.11. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. 4.12. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. 4.13. Россия при первых Романовых. 4.14. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Д. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.15. Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 5.16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 5.17. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. 5.18. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Е. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	6.19. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. 6.20. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. 6.21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 6.22. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	Ж. СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	7.23. Особенности международных отношений в межвоенный период. 7.24. Строительство социализма в СССР. 7.25. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. 7.26. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	З. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	8.27. Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. 8.28. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 8.29. Антигитлеровская коалиция в годы войны. 8.30. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	И. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	9.31. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. 9.32. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. 9.33. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». 9.34. СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. 9.35. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран

		Запада и Востока во второй половине XX века.
10	К. Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9.36. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 9.37. Многополярный мир в начале XXI в. 9.38. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)



Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.

4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

#### **Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.

17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А.Кудрявцев, И.А.Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

### дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>. Текст: электронный.
3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588>. – Текст: электронный.

### программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на международные отношения в стране?

### **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора

д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

**Примерные вопросы для экзамена:**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.



24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Индикаторы достижения*

УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модуля универсальных компетенций обязательной части учебного плана

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

– способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;

– правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

– факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения;

**Уметь:**

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;

– использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания

– найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

**Владеть:**

– понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	<b>Опасности техногенного характера и защита от них</b>	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	<b>Опасности природного характера и защита от них</b>	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	<b>Опасности социального характера и защита от них</b>	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	<b>Психофизиологиче-</b>	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие

	<b>ские и эрго- номические основы безопасности</b>	на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	<b>Основы информационной безопасности</b>	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	<b>Безопасность в туризме</b>	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

#### Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

#### Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

#### Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

#### Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

#### Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

#### Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

#### Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	<b>Опасности природного характера</b>	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	<b>Опасности социального происхождения</b>	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.

21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

### **Вопросы с одним вариантом ответа**

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
  - а. профилактика;
  - б. очаговая дезинфекция;
  - в. дезинфекция;
  - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
  - а. интенсивными
  - б. опасными
  - в. вредными
  - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется \_\_\_\_.
  - а. оптимальной;
  - б. ПДК;
  - в. токсическим порогом;
  - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
  - а. Стресс
  - б. Паника
  - в. Апатия
  - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
  - а. санитарная зона
  - б. эпидемический очаг
  - в. опасная территория
  - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
  - а. Радиацией
  - б. Излучением
  - в. Ионизацией
  - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
  - а. Гиперкинезией
  - б. Гипердинамией
  - в. Гиподинамией

- г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
  - б. водяные пары
  - в. озоновый слой
  - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
  - б. почках
  - в. печени
  - г. сердце

### Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
  - б. грубые нарушения требований техники безопасности
  - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
  - г. производственные или конструкторские ошибки
  - д. заблокированные пожарные выходы
  - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
  - б. пить и курить
  - в. купаться в открытых водоемах
  - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

### Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

### Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется \_\_\_\_\_.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются \_\_\_\_\_.

3. Дайте название определению:  
\_\_\_\_\_ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

### **Примеры ситуационных заданий**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

### **Примеры расчетных заданий**

#### *Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ( $D = 1-2$  Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ( $D = 2-4$  Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ( $D = 4-6$  Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ( $D > 6$  Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения ( $P_0$ ), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$  Р/ч;  $t=8$  ч;  $\alpha = 25\%$ ;  $\beta = 25\%$ ;  $\gamma = 25\%$ ;  $\eta_0 = 25\%$ . Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5P \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$



$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную  $13,3 > 6$  Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.

27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.

61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,  
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р

.

**Эксперты:**

*внутренний*

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

*внешний*

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)).

*индикаторы достижений:*

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе иностранного языка. Дисциплина изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах и является основой дальнейшей подготовки студентов к изучению специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

#### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;

#### **Владеть:**

- основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в

том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p>
2.	Лексико-грамматический курс	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
3.	Страноведческий	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав</p>

	курс	<p>населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4.	Практический курс иностранного языка	Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.

#### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
*	1-6	The new person
*	1-6	Personal profile
*	1-6	Personal possessions
*	1-6	In person
*	1-6	The expat files
*	1-6	Typical friends
*	1-6	He still lives with his parents
*	1-6	Tour group
*	1-6	Houseswap
*	1-6	Pennsylvania Avenue
*	1-6	My first flat
*	1-6	Tate Modern
*	1-6	Metro Naps
*	1-6	A day off
*	1-6	Do the housework!
*	1-6	I'm on the phone
*	1-6	Languages made easy!
*	1-6	Cross Canada trip
*	1-6	Travel essentials
*	1-6	Bed and breakfast
*	1-6	Celebrations
*	1-6	Actor! Author!
*	1-6	They cry easily
*	1-6	I'm not crazy about it
*	1-6	Miracle diets
*	1-6	Rice
*	1-6	Fussy eaters



*	1-6	Eat out
*	1-6	I hate flying
*	1-6	Traffic jam
*	1-6	Follow that car
*	1-6	Let's take the bus
*	1-6	A good impression
*	1-6	Body moving
*	1-6	Never forget a face
*	1-6	Not feeling well
*	1-6	It's illegal
*	1-6	Best of the best
*	1-6	Life in the capital
*	1-6	City souvenirs
*	1-6	Working behind the scenes
*	1-6	The future of work
*	1-6	Music fans
*	1-6	A public life
*	1-6	English in your life
*	1-6	<b>Family life(2)</b>
*	1-6	Neighbors
*	1-6	School days
*	1-6	Irish schools
*	1-6	Flatmates
*	1-6	Hometown
*	1-6	Wedding bells
*	1-6	At the movies
*	1-6	Tourist trail
*	1-6	Holiday heaven
*	1-6	Junk food
*	1-6	Slow food
*	1-6	Work experience
*	1-6	Hard work
*	1-6	Job selection
*	1-6	The futurological conference
*	1-6	Space tourists
*	1-6	Great ideas
*	1-6	Help
*	1-6	What's on. Reality TV
*	1-6	Oscars and raspberries. Box office
*	1-6	Animal lovers
*	1-6	Stress
*	1-6	Marathon men
*	1-6	Doctor, doctor
*	1-6	Fashion victim
*	1-6	Around the world

*	1-6	Global English
---	-----	----------------

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. -выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bspu.ru, трудоемкость 8 ч;
2. -просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 23 ч;
3. -прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 17 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Английский язык в профессиональной сфере [Текст]: тексты для дополн. чтения: [профиль "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии"] / И. А.Вахитова, Г.З.Батырова; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 54 с.

2. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь с ключом ответов / Мэтью, Филип ; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд : Macmillan, 2012. – 96 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Керр, Ф. Вперед [Текст] = Straightforward: до-сред, уровень: кн. для студента: [на англ. яз.] / Филип; Ф. Керр. - Оксфорд: Macmillan, 2005. - 160 с.

4. Клэнфилд, Л. Вперед [Текст] = Straightforward: элементар. уровень: кн. для студента / Линдзи; Л. Клэнфилд. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 160 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

5. <http://ru.wikipedia.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование, а именно наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение лабораторных работ и контрольного тестирования, подготовку к экзамену, написание реферата, выступление с докладом на конференции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачёта и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте <https://lms.bspu.ru>.

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге.

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

## **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

#### Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Диалог: Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое	Зачтено/Отлично	90-100

		<p>оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет.</p> <p><u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности</p>	<p><u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности</p>	<p>Зачтено/ Хорошо</p>	70-89,9

		перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют.  <u>Перевод:</u> допущены 3-4грамматические ошибки, неточности перевода.  <u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.	Зачтено/Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.ф.н., доцент каф.ин.яз. В.Д.Швайко  
ст. преподаватель каф.ин.яз. И.А.Вахитова

**Эксперты:**

*внешний*

к.ф.н., профессор кафедры педагогики и филологии ВЭГУ А.Н.Трегубов

*внутренний*

д.ф.н., профессор кафедры английского языка ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы  
Т.Д.Шабанова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1.Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

° *Индикаторы достижения* – знает виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

		Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

		баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.

5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
  2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
  3. Массаж и самомассаж.
  4. История развития олимпийского вида спорта.
  5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
  6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
  7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
  8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
  9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
  10. Методика обучения двигательным навыкам.
  11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
  12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
  13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
  14. Понятия здорового образа жизни.
  15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
  16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
  17. Личная и общественная гигиена.
  18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
  19. Место физической подготовки.
  20. Тесты для оценки состояния здоровья.
  21. Особенности двигательного режима.
  22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
  23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
- Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
  25. Организм человека как единая биологическая система.
  26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
  27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение



1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;

- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, декан  
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие общекультурной компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 – выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

#### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

#### **Владеть:**

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	<p>1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.</p>



		<p>Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	Профессиональная	Понятие речевого общения и коммуникации, основные

	коммуникация	единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

## Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

### Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

## Тема 3: Профессиональная коммуникация

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

## Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
  2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
  3. Этикет телефонного общения.
  4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
  5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
  6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
  7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
  8. Деловой телефонный разговор.
  9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
  10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
  11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
  12. Основы мастерства полемики.
  13. Основы ведения дискуссии.
  14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
  15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
  16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
  17. Принципы эффективной коммуникации.
  18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
  19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
  20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А.Боженкова, В.М.Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю.Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://grammar.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>

10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия  
одобрения  
симпатии  
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:  
чистота речи  
уместность речи  
богатство речи  
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:  
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации  
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов  
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:  
кинесика  
паралингвистика  
экстралингвистика  
проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М.Курбангалеева  
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю.Капишева  
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В.Попова  
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С.Фомина

### Эксперты:



*внешний*

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ  
В.Л.Ибрагимова

*внутренний*

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы  
Г.Ф.Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)  
ТРЕНИНГ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

**формирование универсальной(ых) компетенции(й):**

– способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

○ *индикаторы достижения*

УК 3.1 применяет основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

○ *индикаторы достижения*

УК 6.1 владеет основными приемами эффективного управления собственным временем, основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;  
– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

**Уметь:**

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

**Владеть:**

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения.

		Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Выработка сплочения группы.
- Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
- Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.
- Тема 4. Основы командообразования.
- Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития.



Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

##### **1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.**

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

## **2. Примерные задания к зачету**

**Задача 1.** Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1. Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольниково, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз внуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

**Задачи 2.** Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

**Задание 4.** Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

**Задание 5.** Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

## Примеры ситуационных задач

### Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

### Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и плане дня, который он составил.

*Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.*

*Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!*

*На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.*

*Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?*

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

### Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

### Ситуационная задача 4.

*Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...*

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

**Эксперты:**

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Индикаторы достижения:*

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

**Уметь:**

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;

- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

**Владеть:**

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;

- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;

- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодёжи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодёжи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

### **Конспектирование основных нормативно-правовых документов**

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.



2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

### **Составление терминологического словаря**

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.

22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

### **Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций**

**Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудового гедонизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.

4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

### Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
  1. Пищевой продукт;
  2. Наркотическое вещество;
  3. Клеточный яд абсорбционного действия;
  4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
  1. вредная привычка;
  2. особое состояние организма;
  3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
  4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	<u>1. Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	<u>2. Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	<u>3. Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	<u>4. Делинквентное поведение</u>
5. Для синдрома зависимости характерны признаки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);</li> <li>2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);</li> <li>3. физиологическое состояние отмены;</li> <li>4. признаки толерантности;</li> <li>5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;</li> <li>6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.</li> <li>7. все перечисленные.</li> </ol>	
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоактивное вещество.</li> <li>2. Токсическое вещество.</li> <li>3. Алкоголь</li> <li>4. Наркотическое вещество</li> <li>5. Психостимулятор</li> </ol>	

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это \_\_\_\_\_.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

### Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)



Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительны й (достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Сафина Э.Н.

**Эксперты:**

*внешний*

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

*внутренний*

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- развитие универсальной компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2).

*Индикаторы достижения:*

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

-

#### **Уметь:**

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

#### **Владеть:**

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

## Тема 2. Семейный бюджет

### Вопросы для обсуждения:

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
3. Личный располагаемый доход.
4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
5. Сбережения населения.
6. Страхование.

## Тема 3. Рыночная экономика

### Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122..> – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В.Кислицын, С.Н.Левин, Е.Ю.Попова, К.С.Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750>. – Текст: электронный.

3. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А.Якушкин, Т.В.Якушкина; под ред. Е.А.Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699>. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.



Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

### **Примерные вопросы к зачету по курсу:**

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:**

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

#### **2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?**

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
  - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
  - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
  - б) только 2;
  - в) только 3;
  - г) только 1 и 2.

#### **3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?**

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин  
БГПУ им. М.Акмуллы В.Н. Нефедова

**Эксперты:**

*внешний:*

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части  
АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова

*внутренний:*

Канд. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических  
дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Л.Н.Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Индикаторы достижений:*

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации; механизмы работы в современных системах цифровых услуг, сервисов и средств коммуникации;

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации; работать с системами цифровых услуг и сервисов;

**Владеть:**

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

## **Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ**

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>. – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и

адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

### **Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Кейс-задача 1.* Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

*Кейс-задача 2.* С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

*Кейс-задача 3.* Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

*Кейс-задача 4.* Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

*Кейс-задача 5.* Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

*Кейс-задача 6.* Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

*Кейс-задание 7.* На предложенную тему/проблему: используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и

оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

*Кейс-задание 8.* На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С.Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И.Дямина

**Эксперты:**

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р.Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.11 ОСНОВЫ ПРАВА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальной компетенции:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы права» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

**знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

**уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

**владеть, использовать:**

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Основы теории государства и права	<p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.</p> <p>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.</p>
2.	Б. Основы конституционного права	<p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.</p> <p>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление. Компетенция муниципальных образований.</p>
3.	В. Основы трудового права	<p>Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда. Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.</p> <p>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.</p>

		Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Г. Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:



1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

#### Тема 4: Трудовое право

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.

например :

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
- 2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. —

(Бакалавр. Прикладной курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113>.

2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>

3. Смоленский, М. Б. Основы права : учебное пособие / М. Б. Смоленский. — 7-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>

4. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450519>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач.

### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права.
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению;                       |
| б) внешние функции.    | 2) налогообложение;                                   |
|                        | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
|                        | 4) поддержание общественного порядка;                 |
|                        | 5) сотрудничество с другими государствами.            |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. Какое решение должен вынести суд?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Зачтено	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Студент обнаруживает знание	Зачтено	50-69,9

рительный	деятельность	и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	Не зачтено	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х.Хайруллина

**Эксперты:**

*внутренний:*

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы. А.Х.Бикузина

*внешний:*

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И.Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр



**1. Целью дисциплины является:**

- формирование универсальных компетенции
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

*Индикаторы достижения*

УК–2.1 Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК–2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК–2.3 . Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения

**Уметь:**

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

**Владеть:**

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
2.	Проектная деятельность в образовании	Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.
3.	Управление проектами.	Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта. Содержание индивидуального отчёта;

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
  - 2.1 Состав работ
  - 2.2 Длительность работ
  - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
  - 4.1 Список ресурсов
  - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

**Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения.** По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

4. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394>.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>
5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>
6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании. ;

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а

затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету)

### **Пример тестов**

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
  - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;\*
  - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
  - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
  - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
  - a. ГОСТ Р 54869-2011\*
  - b. ГОСТ 5724-75
  - c. ГОСТ 14101-69
  - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
  - a. Диаграмма Ганта;
  - b. Метод критического пути;
  - c. Сетевая модель проекта;
  - d. Проектный офис\*
4. Управление проектом это?
  - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.\*
  - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
  - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
  - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
  - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта

- b. Проект реализуется проектной командой;
- c. Проект имеет свою цель;
- d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин\*
- 6. Концепция «5П» означает?
  - a. проблема - планирование - поиск информации - продукт - презентация \*
  - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
  - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
  - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
- 7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
  - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
  - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
  - c. Строительство школы\*
  - d. Создание карты космического неба.
- 8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
  - a. Обучающиеся;\*
  - b. Педагог;
  - c. Родители обучающегося;
  - d. Администрация учебного заведения;
- 9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
  - a. Реализует проект;
  - b. Является наставником, координатором, организатором;\*
  - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
  - d. Нет правильного ответа;
- 10. Отличительной чертой проекта является?
  - a. Однократность;\*
  - b. Цикличность;
  - c. Успешность;
  - d. Масштабность;

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

### Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из

найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта: проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта.

Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено	70-89,9



	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### **Разработчики**

д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В.Дорофеев  
 Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б.Шагапов

### **Эксперты:**

*внешний*

Директор МБОУ «Лицей №21» ГО, г.Уфа С.Р.Бадьков

*внутренний*

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Барина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.13 Концепции современного естествознания

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

- формирование универсальных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1 Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации

УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «универсальных компетенций обязательной части учебного плана».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Знать принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

**Уметь:**

получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

**Владеть:**

современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метагалактика, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие

	<p>континуальная концепции описания природы.</p>	<p>знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнителности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.</p>
4.	<p>Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.</p>	<p>Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.</p>
5.	<p>Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.</p>	<p>Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-</p>

		<p>эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.</p> <p>Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.</p>
б.	Современная научная картина мира	<p>Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.

2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.

3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.

- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

## 2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам



и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М.А.Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.М.Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В.Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В.Н.Лозовский, С.В.Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

**Примерные тестовые задания:**

**На соответствие:**

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:  
креационизм  
теория биохимической эволюции  
панспермия  
стационарное состояние  
Содержание:  
жизнь есть результат божественного творения  
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда  
земная жизнь имеет космическое происхождение  
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
- мутационный процесс  
естественный отбор

движущий фактор эволюции  
возникновение независимых генофондов популяции  
поставщик элементарного материала

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются \_\_\_\_\_ науками.
- Техническими  
прикладными  
фундаментальными естественными  
гуманитарными
6. Роль озонового экрана сводится к ...
- ослаблению ультрафиолетовой радиации  
уменьшению выхлопных газов  
уменьшению кислотных дождей  
увеличению кислорода в воздухе

**На определение последовательности:**

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
- Метагалактика  
Вселенная  
Звезда  
Скопление галактик
2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
- ядра атомов  
атомы  
элементарные частицы  
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р.Юсупов  
Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш.Байбулова

**Эксперты:**

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН  
Н.Л.Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

индикаторы достижения

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8

индикаторы достижения

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части общепрофессионального модуля

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы психологической науки и категориальный аппарат психологической науки
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- формы и методы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Уметь:**

- анализировать теоретические основы психологической науки использовать категориальный аппарат психологической науки
- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, а так же для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проектировать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
- отбирать и применять различные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках образовательных программ
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных психологических знаний

**Владеть:**

- научными теориями и использует их в своей деятельности
- формами и методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о психологии как о науке.	Психологии как наука о человеке. Определение понятий психология, психика, связь психологии с другими науками. Предмет психологии. Психология сознания. Психология как наука о поведении. Теоретические основы психологической науки
2	Познавательные процессы	Общая характеристика познавательных процессов. Теория восприятия. Теории внимания. Ощущение Психология памяти. Мышление как познавательный процесс. Воображение Речь и речевая деятельность.
3.	Личность и деятельность Мотивация и направленность	Деятельностный подход в психологии. Проблема мотивации в психологии. Классификация потребностей и мотивов. Иерархия мотивов. Направленность личности. Теории мотивации. Применение диагностических методик.



	личности	
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>Характеристика психолого-педагогических технологий.</p> <p>Особенность психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы, методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Планирование взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Психологические теории в педагогической деятельности</p>

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы психологической науки
- Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов
- Тема 3. Деятельностный подход в психологии
- Тема 4. Формы, методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Тема 5 Психологические теории в педагогической деятельности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Определение понятий психология, психика, связь психологии с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки. Предмет и методы психологии
2. Отрасли психологической науки.
3. Характеристика познавательных процессов.

Тема. Характеристика психолого-педагогических технологий

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития);
2. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн);
3. Отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский).
4. Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.

Тема Психология сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Факты сознания.
2. Задачи психологии сознания.
3. Свойства сознания.
4. Элементы сознания. Метод интроспекции.

Тема. Теория восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.
2. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.
3. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.
4. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
5. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

#### Тема Теории внимания

##### Вопросы для обсуждения

1. Внимание как проблема психологии сознания.
2. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.
3. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии,
4. Основные вопросы и методы исследований внимания в экспериментальной психологии.
5. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты.
6. Проблема путей и способов развития внимания.

#### Тема Ощущения

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные свойства ощущений:
2. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
3. Психометрическая кривая.
4. Методы изучения ощущений
5. Способы развития и активации ощущений

#### Тема Психология памяти

##### Вопросы для обсуждения

1. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти (П.И. Зинченко, А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова).
2. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.
3. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.
4. Развитие сознания и уровни памяти.
5. Культурно-историческая концепция развития памяти человека.
6. Проблема улучшения памяти.

#### Тема Мышление как познавательный процесс

##### Вопросы для обсуждения

1. Роль мышления в жизни и деятельности человека
2. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса.
3. Мышление как процесс постановки и решения задач.
4. Мышление как процесс понимания.
5. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности.
6. Задача как объект мышления.
7. Классификации видов мышления

#### Тема Речь и речевая деятельность

##### Вопросы для обсуждения

1. Язык и речь. Речь и речевая деятельность.
2. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи.
3. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления.
4. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.
5. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.
6. Взаимодействие как психологическая категория

#### Тема Деятельностный подход в психологии.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностный подход в современной психологии
2. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
3. Психика человека как деятельность и психика как образ
4. Проблема ведущей деятельности.
5. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.
6. Деятельностный подход для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

1. Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий, составления глоссария не менее 50 терминов
2. Конспектирование и анализ психологических теорий: Индивидуальная психология А.Адлера, Аналитическая психология Г.Юнга, Понимание человека в гуманистической психологии, Психоанализ З.Фрейда, Теория Агрессии, Теория деятельности Леонтьева, Теория деятельности Рубинштейна, Теории эмоций, Типологии человека.
3. Представить схему и структуру анализа психологических теорий
4. Подобрать методы, формы работы для реализации психолого-педагогических технологий
5. Спроектировать работу по реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,
6. Разработать конспект взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психологических теорий

#### **- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5 -238 -00905 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

дополнительная литература

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.psychology.ru>

<http://psy.piter.com>

<http://psychology.net.ru>

<http://www.flogiston.ru>

<http://psy.rin.ru>

<http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты ведущих теоретиков в области психологии, схемы, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология» призвана ознакомить студентов с теоретическими основа психологической науки, с особенностями развития когнитивных процессов для реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями, а так же использовать психологические знания своей педагогической деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к умению выстраивать алгоритм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Специфика организации обучения психологии на педагогических специальностях заключается в своеобразном сочетании форм обучения, направленных на теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов. С одной стороны, – это традиционные формы проведения учебных занятий (лекции, семинары, практические), а с другой – применение коллоквиумов, ролевых игр, педагогических ситуаций и др., решающих проблему улучшения профессиональной практической подготовки студентов к выполнению педагогической деятельности. Логика изложения материала подразумевает использование интерактивных методов работы со студентами. В зависимости от дидактических целей управления формированием профессиональной компетентности специалиста целесообразно использовать такие типы лекций, как вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная. В качестве интерактивных форм лекционных занятий выступают следующие: Метод работы в малой группе, лекция с заранее объявленными ошибками (тема «Деятельностный подход в психологии»), лекция-пресс-конференция и т.д.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Зачет с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

##### **а) Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;

14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).

53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

### **Примеры практико-ориентированных заданий для зачета с оценкой**

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

**Задание 3.** *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
  - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
  - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
  - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
  - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
  - А через пять лет?
  - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?
  - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
  - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
  - Каково мое самочувствие?
  - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

- Занимаюсь ли я спортом?
  - Каков мой вес (масса тела)?
  - Достаточно ли я сплю?
  - Забочусь ли я о своем теле?
  - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
1. Душевный комфорт – психическое состояние.
- Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
  - Есть ли у меня какое-либо хобби?
  - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
  - Достаточно ли развита моя воля?
  - Что я могу делать для душевного комфорта?

**Задание 4.** *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуаторскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9



	образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Е.А. Пилипенко

**Эксперты:**

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова  
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02  
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана к общепрофессиональному модулю.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;

**Уметь:**

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

**Владеть:**

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- умениями самостоятельной работы с педагогической и научной литературой;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.
2.	Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическая задача.
3.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание и педагогический такт учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм педагога.
4.	Общая и профессиональная культура личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности.	Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры учителя. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
5.	Профессиональная компетентность педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической

		готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВПО к уровню профессиональной компетентности педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования становление и развитие педагога	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
7.	Стратегия развития системы отечественного образования	Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Система образования. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.). Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
8.	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	Система непрерывного педагогического образования. Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Педагогическая карьера. Ступени профессионального роста учителя. Источники педагогических идей. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура личности педагога Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования становление и развитие педагога.

Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.

Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

## Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

### Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Определите место педагогической профессии в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова).
3. Объясните взаимосвязь «учительства» и «ученичества».
4. Обоснуйте необходимость педагогического аспекта в каждой профессиональной деятельности.
5. Назовите основные компоненты НОТ студента.

## Тема 2. Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

### Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность».
2. Приведите примеры непрофессиональной педагогической деятельности.
3. Назовите внешнюю и внутреннюю структуру педагогической деятельности.
4. Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?
5. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта педагогической деятельности?

## Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

### Вопросы для обсуждения

1. Чем обусловлены требования к личности педагога?
2. Как проявляется познавательная и коммуникативная активность педагога?
3. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Назовите ведущие педагогические способности.
5. Дайте определение понятий «педагогический такт», «педагогическое мастерство».

## Тема 4. Типы профессиональной деятельности педагогов

### Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности педагогов.
3. Практическая работа как вид деятельности педагогов.
4. Обучение педагогическим знаниям как вид деятельности психологов.

## Тема 5. Подготовка профессиональных педагогов.

### Вопросы для обсуждения

1. Подготовка профессиональных педагогов за рубежом.
2. Подготовка профессиональных педагогов в России.

## Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога.

### Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные качества педагога.
2. Этика профессиональной деятельности педагога.
3. Личностные качества педагога.

## Тема 7. Природа креативности педагога.

### Вопросы для обсуждения

1. Психологические аспекты творческого процесса педагога
2. Признаки творческого процесса педагога
3. Педагогика креативности по В.Н. Дружинину.
4. Основные качества педагога, реализующего педагогику креативности.

## Тема 8. Адаптация к профессии.

### Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие личности.
2. История становления профессиональной деятельности человека
3. Первые проявления профессионализма.

4. Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
5. Периодизация профессионального становления личности В.А. Климова.
6. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления профессионала А.К.Маркова.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703](https://e.lanbook.com/book/72703). — Загл. с экрана.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М.Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам



«Профессионально обусловленные требования к личности педагога», «Общая и профессиональная культура личности педагога», «Общение как основа педагогической деятельности».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Каковы профессиональные функции педагога?
3. Что является содержанием педагогической деятельности?
4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу труда.
5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога?
6. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
7. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
8. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
9. Понятие и структура профессиональной компетентности.
10. Какие требования предъявляет ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога?
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
12. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?
13. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания.
14. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства?
15. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
16. Каковы функции педагогики?
17. Дайте определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
18. Дайте характеристику образования как социального феномена.
19. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
20. Какова структура современной педагогической науки?
21. В чем сущность методологии в педагогике?
22. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
23. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
24. В чем суть методики педагогического исследования?
25. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии  
И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-1).

*индикаторы достижения:*

ОПК.1.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.1.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

ОПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Общепрофессиональный модуль»

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

**Уметь:**

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;

- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью.

### **Владеть:**

– общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

– навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;

– навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;

– умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;

- эффективной работы с книгой.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	<p><b>Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.</b></p> <p>Педагогическое мастерство и деятельность.</p> <p>Структура педагогического мастерства.</p> <p>Специфика педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическое мастерство как система.</p> <p>Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание.</p> <p>Педагогические способности. Педагогическая</p>

		<p>ситуация и педагогическая задача.</p> <p><b>Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности</b></p> <p>Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. Различие профессиональных навыков педагога и актера. Особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. Диагностика уровня сформированности качеств личности педагога, лежащих в основе педагогического артистизма.</p>
2.	Педагогическая техника	<p><b>Техника речи учителя</b></p> <p>Типы дыхания. Особенности голоса, основные причины его нарушения.</p> <p>Дикция, ее значение в педагогической деятельности.</p> <p>Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие техники речи.</p> <p><b>Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.</b></p> <p>Техника саморегуляции своего самочувствия.</p> <p>Упражнения на снятие мышечного напряжения.</p> <p>Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><b>Культура внешнего вида учителя.</b></p> <p>Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.</p> <p>Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).</p> <p>Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, походки, жестов и др.</p> <p><b>Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.</b></p> <p>Особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи.</p> <p>Своеобразие функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Композиционное построение речи, приемы</p>

		<p>привлечения и удержания внимания.          Приемы публичного выступления.          Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.  <b>Культура педагогического общения.</b>  <b>Педагогическое разрешение конфликтов.</b>          Педагогическое общение, его функции.          Стили педагогического общения.          Педагогический такт и педагогическая этика учителя.          Виды конфликтов.          Технология разрешения конфликтных ситуаций.          Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.</p>
--	--	--

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	ЛБ № 1 «Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога». ЛБ № 2 «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности».
2.	Педагогическая техника	ЛБ № 3-4 «Техника речи учителя» ЛБ № 5 Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. ЛБ № 6 «Культура внешнего вида учителя». ЛБ № 7 «Культура речи педагога». ЛБ № 8 «Искусство устного и публичного выступления». ЛБ № 9 «Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов».

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

№	Тема	Задание	Вид проверки
---	------	---------	--------------



1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий.</li> <li>2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера.</li> <li>3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.</li> </ol>	<p>Устные выступления</p> <p>Таблица</p> <p>Конспект</p>
2.	Техника речи учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.</li> <li>2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя.</li> <li>3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.</li> </ol>	<p>Таблица</p> <p>Конспект</p> <p>План-схема</p>
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки.</li> <li>2. Упражнения на снятие мышечного напряжения.</li> <li>3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</li> </ol>	<p>Творческий проект</p> <p>Практические упражнения</p>
4.	Культура речи педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи.</li> <li>2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи.</li> <li>3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.</li> </ol>	<p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>План-схема</p>

5.	Искусство устного публичного выступления и	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	Конспект  Устные выступления  Практические упражнения
6-7	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов	1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	Реферат  План-схема  Дискуссия  Ролевые игры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

дополнительная работа:

1. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины рекомендации по изучению дисциплины**

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и

послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при

выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.

22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 90-100 б. – отлично, 70-89 – хорошо, 50-69 – удовлетворительно, 49 баллов и ниже – неуд.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69



		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	49 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОПК-8).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана к дисциплине общепрофессиональному модулю.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику образования и наоборот;
- знать педагогические категории и их эволюцию;
- основные явления и факты истории образования как составляющей общечеловеческую культуру;
- педагогические взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии.

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
- выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода;
- выделять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;
- персонифицировать в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные мировой педагогической культурой;
- исходя из переосмысленного опыта, уметь прогнозировать дальнейшую «траекторию» педагогического процесса и науки в целом.

**Владеть:**

- закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания	Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.
4	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в

		становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.
7	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).
8	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании,

		организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
9	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Тема 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Вопросы для обсуждения:

Становление педагогических традиций в цивилизациях

Древнего Востока.

Педагогика Конфуцианства.

Ведическая воспитательная система древней Индии.

Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях.

Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 2. Педагогическая мысль в период Средневековья

Вопросы для обсуждения:

Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).

Этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Схоластика.

Рыцарское воспитание.

Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.

Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др.

Образовательные модели в эпохи.

Возрождение античных традиций

Тема 3. Педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей.

Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 4. Педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Создание Академии наук и учебных заведений. Ч

Частное обучение.

Возникновение сословных учебных заведений.

Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.

Устав народных училищ 1786г.

Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ».

Учительская семинария.

Тема 5. Педагогическая мысль России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Назревание кризиса системы школьного образования в России.

Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг.

Развитие начальной школы.

Классические и реальные гимназии.

Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование.

Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Тема 6. Педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи воспитания.

Содержание и методы воспитания и образования джентльмена.

Проект организации школ для детей трудящихся.

Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в.

Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения.

Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны.

Послевоенные реформы в области образования.

Введение всеобщего среднего образования.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Вопросы для обсуждения:

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов.

Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг.

Закон РФ «Об образовании».

Создание школ нового типа.

Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития.

Основные задачи отечественного образования

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Выписать из «Великой дидактики» обоснование классно-урочной системы, найти цитаты, утверждающие Я.А.Коменским урок как основную форму организации обучения в школе.

2. Выписать требования Я.А. Коменского к учителю, определить свое отношение к ним.

3. Создание сравнительных таблиц: сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского.

4. Подготовьтесь к иллюстрированному выступлению о значении К.Д. Ушинского в становлении отечественной педагогики и образования:

– основные средства и методы нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания;

– идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;

– роль труда в жизни и воспитании человека;

– дидактические взгляды К.Д. Ушинского;

– проблема учебной книги и характеристика учебников, составленных им;



– проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К. Ушинского.

5. Сравните систему образования в России и Западной Европе в XVIII в., оформите свои мысли в виде таблицы или небольшого сочинения (эссе).

6. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем: «Основные этапы и закономерности исторического развития».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4 -е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - УМО

Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Диляра Исмагиловна ; Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с.

дополнительная литература

История педагогики и образования. / Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Академия, 2011

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Педагогика: учебник.- / под ред. Л. П. Крившенко.- М.: Проспект, 2015

Педагогика: учебник.-/ под ред. А. П. Тряпицыной.- СПб.: Питер,2014.- УМО

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «история педагогики и образования» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Профессионально обусловленные требования к личности педагога», «Общая и профессиональная культура личности педагога», «Общение как основа педагогической деятельности».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
23. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
24. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
25. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
26. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
27. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
28. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
29. Современная российская школа и основные направления ее развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г.Боронилова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Знать:**

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- особенности воспитательных систем.
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

- национальное своеобразие воспитания;
- особенности воспитания культуры межнационального общения;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность.

**Владеть:**

- навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами игрового конструирования;
- основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;
- умениями конструирования и организации игровой деятельности младших дошкольников.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного	Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание,

	<p>процесса.</p>	<p>перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания. Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>2</p>	<p>Особенности воспитательного процесса</p>	<p>Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания. Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и</p>



		<p>поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.</p>
3	Воспитательные системы	<p>Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.</p>
4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания	<p>Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом. Понятие ВДК. Стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Значение конфликта в ВДК.</p>
5	Методика организации	<p>Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы</p>

	взаимодействия семьи и ДОУ	семейного воспитания. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы и методы сотрудничества с семьей.
--	----------------------------	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 2. Особенности воспитательного процесса

Тема 3. Воспитательные системы

Тема 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 5. Методика организации взаимодействия семьи и ДОУ

Тема 6. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема: Особенности воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема: Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения:

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД.

**Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Особенности воспитательного процесса	Организация внеклассной воспитательной работы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий воспитания
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД
- составление плана консультаций для родителей по воспитанию дошкольника
- разработка сценария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- составить таблицу «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература

Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. [http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория и методика воспитания» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.

28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.
53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
54. Организация совместной деятельности родителей и детей.
55. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
56. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

		критерии сформированности)	оценки ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовании психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Хорошо	70-89,9

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к базовой части.

#### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### ***Знать:***

- содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения;
- закономерности и принципы обучения;
- основные дидактические концепции;
- подходы к конструированию содержания образования;
- специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;
- принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения;
- специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения;
- современные образовательные технологии;
- содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методы, формы их оценки и контроля;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### ***Уметь:***

- анализировать педагогические явления и процессы;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

##### ***Владеть:***

- категориальным аппаратом дидактики;
- методами обучения;
- навыками организации учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- навыками демонстрации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательный процесс как целостная система	<p>Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.</p>
2	Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	<p>Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока). Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая. Типология уроков. Система уроков по теме.</p>

		Тематическое планирование системы уроков. Поурочное планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
3	Педагогическая технология как дидактическое явление	Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Технологический подход к обучению. Качественные характеристики образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
4	Сущность и особенности основных педагогических технологий	Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностьно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Психо-физиологические основы технологий активного обучения. Общая характеристика и особенности современных педагогических технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Теоретические основы интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Общая характеристика технологий интенсификации деятельности обучающихся. Проблема обучения детей с различным уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Современные подходы к обучению детей с разным уровнем готовности. Общая характеристика технологий уровневой дифференциации. Требования к построению дидактической структуры знаний. Общая характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Теоретические основы развивающего обучения. Общая характеристика технологий развивающего обучения. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард). Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок). Технология мастерских.
5	Задачный подход как технологическая основа целостного	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и

	педагогического процесса	постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся. Выявлять и корректировать трудности в обучении психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--------------------------	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Образовательный процесс как целостная система

Тема 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса

Тема 3. Педагогическая технология как дидактическое явление

Тема 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий

Тема 5. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

Тема 6. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 7. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема: Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема: Сущность и особенности основных педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии обучения. Технологии обучения через дискуссию

Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	Составление характеристики методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.	Сущность и особенности основных педагогических технологий	Составление характеристик технологии проблемного обучения, технологии контекстного обучения, технологии проектного обучения, игровые технологии обучения, технологии обучения через дискуссию.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий обучения
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД
- составление плана консультаций для родителей
- разработка сценария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- составить таблицу Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична ; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; РАО. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

дополнительная литература

Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 223 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49544](https://e.lanbook.com/book/49544). — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. [http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория и технологии обучения» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.

- 3.Обучение: понятие, движущие силы, функции.
- 4.Закономерности и принципы обучения
- 5.Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
- 6.Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
- 7.Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 8.Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- 9.Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
31. Технология организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
32. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.
33. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональной компетенции

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов» относится к базовой части учебного плана.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- традиционные методы и формы оценивания результатов образования;
- модели проведения мониторинга учебных достижений обучающихся;
- инновационные методы и формы контроля качества образования;
- тестовую систему оценки результатов образования;
- методы, формы оценки и контроля.

#### ***Уметь:***

- составлять «портфолио» профессиональной направленности;
- осуществлять мониторинг успеваемости в группе;
- критически анализировать статьи, посвященные проблеме оценивания результатов образования;
- определять основные характеристик тематического, рубежного, диагностического контроля, итоговой аттестации;
- использовать методы математической обработки результатов, полученных при проведении пробного тестирования;
- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

#### ***Владеть:***

- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования;
- навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- навыками выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о качестве образования.	Содержание проблемы качества образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2.	Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса.	Общие проблемы управления качеством образования. Система управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Принципы отбора показателей для оценки качества образования. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3.	Инновационные методы и формы контроля качества образования	Понятие метода и формы оценивания результатов образования. Организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Тема 2. Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса

Тема 3. Инновационные методы и формы контроля качества образования

Тема 4. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении



## Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса.	Система управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS и представить в виде таблицы.

2. С целью четкого представления отличительных характеристик традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся студентам предлагается выполнить сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания.

3. Мониторинг успеваемости в своей учебной группе.

Данное задание нацелено на выработку у студентов умения использовать статистические методы в обработке полученных данных. Полученные результаты студентам необходимо представить в виде графика или диаграммы.

4. Профессиональное портфолио.

Подготовка профессионального портфолио позволит студентам осознать степень готовности к профессиональной деятельности, подготовить необходимые материалы для представления их работодателю. При выполнении этого задания студенту необходимо ориентироваться на представление портфолио в той организации, в которую он планирует устраиваться на работу по окончании университета.

5. Доклад в письменной форме на темы 1.«Современная теория тестов (IRT), история ее создания, область ее применения. 2 «Современные центры тестирования» .

6. Аннотация на статью: Равен Джон. Педагогическое тестирование. // Народное образование. - 2001.-№9.

Выполнение данного задания подготовит студентов к изучению темы «Педагогическое тестирование». Основное назначение данной работы состоит в выработке у студентов умения кратко излагать существенную информацию.

7. Выполнить сравнительный анализ тестов школьных достижений и психологических тестов с целью выявления их отличия друг от друга и преимущества перед другими формами аттестации учащихся.

8. Для выполнения задания, в – первую очередь, необходимо провести тестирование по изучаемому предмету. Во-вторых, пользуясь способом вычисления дискриминативности - вычисление с применением метода крайних групп, где для расчета берутся показатели самых слабых и самых сильных испытуемых  $(r_{дис})_j = (p_1)_j - (p_0)_j$ , где  $r$  - индекс дискриминативности,  $p_1$  - доля правильных ответов в сильной подгруппе,  $p_0$  - доля правильных ответов в слабой группе - определить дискриминативность предлагаемых заданий.

9. Составить тест любого вида по вашей специальности с учетом требований к составу тестового задания. Указанное задание готовят студентов к трудоемкой работе по составлению тестовых заданий по дисциплине. Выполнение этого задания носит также

прикладное значение, поскольку способствует актуализации знаний по изученным дисциплинам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### основная литература

Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

### дополнительная литература

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. [http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_fizkultura\\_i\\_zdoroves\\_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Современные средства оценивания результатов» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические основания управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Педагогический контроль: предмет и объект, виды, функции, содержание, принципы.
6. Оценка как элемент управления качеством. Задачи, функции, способы оценки.
7. Связь оценки и самооценки. Отметка и оценка.
8. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.
9. Традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
10. Мониторинг в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
11. Рейтинговая система контроля.
12. Накопительная оценка Портфолио: понятие, структура, методика сбора документов.
13. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Система оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике.
15. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
16. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
17. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
19. Понятие трудности тестов. Связь трудности и валидности заданий.
20. Дискриминационная способность заданий
21. Валидность теста.
22. Надежность теста.
23. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Классификация тестов по разным основаниям.
25. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ).
26. Тестовые задания открытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Тестовые задания закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
28. Виды шкал в образовании.
29. Компьютерное тестирование: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
30. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональных компетенций

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части. Общепрофессиональный модуль

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– ФГОС



- содержание, формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений

#### **Уметь:**

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Владеть**

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и специфика профессиональных задач.	Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Специфика профессиональной деятельности Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задачи Содержание, формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в решении профессиональных задач Индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

		<p>том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями в решении профессиональных задач</p> <p>Способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в решении профессиональных задач</p>
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	<p>Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.</p> <p>Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - основа решения профессиональной задачи.</p> <p>Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в команде.</p> <p>Планирование форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.</p> <p>Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач.</p> <p>Работа в команде и коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач</p> <p>Проектирование психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методика реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема . Виды и типы профессиональных задач традиционного образования

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте виды профессиональных задач традиционного образования
2. Раскройте типы профессиональных задач традиционного образования
3. Какие задачи стоят в традиционном образовании?
4. Какие типы профессиональных задач решаются в соответствии с ФГОС?
5. Какие типы профессиональных задач решаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»?
6. Как изменились виды профессиональных задач с введением ФГОС?

Тема . Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в команде

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенность использования дискуссии при работе в команде. Приведите примеры

2. Раскройте особенность использования психолого-педагогический консилиум при работе в команде Приведите примеры
3. Раскройте особенность использования тренинга при работе в команде . Приведите примеры
4. Раскройте особенность использования деловых игр при работе в команде. Приведите примеры

Тема Работа в команде и коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач

Вопросы для обсуждения

1. Работа в команде для решения задач воспитания
2. Работа в команде для решения задач духовно-нравственного развития
3. Работа в команде для решения задач толерантного восприятия социальных различий
4. Работа в команде для решения задач восприятия социальных различий
5. Работа в команде для решения задач личностных различий

Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность и специфика профессиональных задачи.	Индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями в решении профессиональных задач Способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в решении профессиональных задач
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	Работа в команде и коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач Проектирование психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Методика реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- Составить таблицу содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- Осуществить анализ ФГОС
- Составить таблицу содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с с особыми образовательными потребностями
- Провести аннотацию статей, раскрывающих психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Составить модель способов и форм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений

- Составить конспект совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Четко определить цель и задачи
- На основе изученных технологий представить проект индивидуализации обучения
- Составить план, включающий формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с особыми потребностями
- Спланировать и составить конспект организации деятельности участников в рамках образовательной программы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703](https://e.lanbook.com/book/72703). — Загл. с экрана

дополнительная литература

Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>
- <http://ibooks.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Практикум по решению профессиональных задач» призван способствовать развитию базовых общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций, кейсовых заданий. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, выполнение лабораторных заданий.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Когда Вы подходите к строчке, помеченной \*\*\*, надо написать ответы с позиции: расследования, инструктирования, оценивания, поддержки, понимания

**Ситуация 1.** Однажды утром Ира играла в песочнице. Коля ударил его пластиковой лопатой. Ира с плачем идет к воспитательнице

Ира: Коля ударил меня совком

*Расследование:*

*Инструктирование:*

*Оценивание:*

*Поддержка:*

*Понимание:*

**Ситуация 2.**

Коля: Я хочу паровоз, с которым играет Петя.

В-ль: Ты знаешь, Коля, когда ты хочешь чего-то, то спрашиваешь человека, не можешь ли получить это. Ты говоришь, то тебе хотелось бы по очереди играть с этим.

Коля: Но он может сказать «нет».

Ваш ответ: \*\*\*

*Расследование:*

*Инструктирование:*

*Оценивание:*

*Поддержка:*

*Понимание:*

**Ситуация 3.**

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает. *Ваши действия?*

**Проведение Ситуация «Выбери друга для игры» в квазипрофессиональных условиях**

*Материал.* Карточки с изображениями детей в национальных костюмах народов.

*Задание.* Выбрать понравившуюся карточку с изображением детей (мальчика и девочки) в национальных костюмах (башкирских, греческих, русских, марийских, татарских, узбекских и т.д.). Ребенку предлагается ответить на вопросы, характеризующие этих детей.

- Что не очень нравится?
- Если бы у тебя был такой национальный костюм, что бы ты с ним делал?
- Куда можно пойти в таком красивом костюме?
- Как ты думаешь, какой у них характер?
- А как они себя ведут?
- Как ты думаешь, они любят играть?
- Какие игры они любят?
- Ты хотел бы с ними поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у них?
- Как ты будешь к ним относиться, если они придут к тебе в гости?
- Ты хотел бы с ними подружиться?

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.

8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
12. позиционный анализ педагогической ситуации.
13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия
16. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
17. Методы работы в команде
18. Содержание работы по умению воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация взаимопомощи
20. Ситуация критики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать задач планирования форм, методов и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, использования методики реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева



**Эксперты:**

внешний

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

внутренний

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

,

для направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»  
Программа «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

### **Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональной компетенции:

–Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО» относится к дисциплине по выбору. Модуль «Педагогические технологии дошкольного образования».

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- ФГОС ДО норм профессиональной этики в сфере ДО
- нормы профессиональной этики в сфере ДО
- знает виды деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**уметь:**

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
- организовать и провести виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- создавать условия для деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**владеть:**

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами
- методами организации и проведения видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Теоретические основы ФГОС ДО</b>	Теоретические основы ФГОС ДО. Структура ФГОС ДО Содержание ОПОП в соответствии с ФГОС ДО Этический кодекс воспитателя ДОО
2	<b>Организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО</b>	Характеристика видов деятельности дошкольников Особенности организации деятельности в раннем возрасте Особенности организации деятельности в младшем возрасте Особенности организации деятельности в старшем возрасте Особенности организации деятельности в подготовительной группе Создание РППС как условие организации деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы ФГОС ДО

Тема 2. Характеристика видов деятельности дошкольников

Тема 3. Проведение и интерпретация психодиагностической процедуры в работе с детьми ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Раскройте теоретические основы ФГОС ДО
3. Нормативно-правовые документы как теоретическая основа ФГОС ДО
4. Какие основные принципы заложены в ФГОС ДО?

Тема 2. Содержание ОПОП в соответствии с ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО
2. Раскройте содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развитие» в соответствии с ФГОС ДО
3. Раскройте содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО
4. Раскройте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

5. Раскройте содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствии с ФГОС ДО

**Тема 3. Создание РППС как условие организации деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

Вопросы для обсуждения

1. В чем особенность проектирования образовательной области «Познавательное развитие»
2. В чем особенность проектирования образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
6. В чем особенность проектирования образовательной области «Речевое развитие» соответствии с ФГОС ДО
3. В чем особенность проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
7. В чем особенность проектирования образовательной области «Физическое развитие» соответствии с ФГОС ДО
8. Раскройте требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО как условие организации деятельности дошкольников
9. Этический кодекс воспитателя ДОО

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Осуществить анализ теорий, заложенных в ФГОС ДО. Составить логико-смысловую модель
2. Спроектировать ситуации
- 3.
4. Составить таблицу технологии дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
5. Разработать проект 1 раздел ОПОП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и этическими нормами
6. Разработать конспект ООД по организации одного вида деятельности дошкольников в соответствии с возрастом. Предоставить дидактический материал
7. Разработать РПП для организации видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
8. Разработать «Кодекс воспитателя ДОО» в соответствии с нормативными актами
9. Разработать и провести тренинг на взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из**

основная литература

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 30.08.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 30.08.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебных материалов:

- ФГОС ДО
- комплексные программы
- парциальные программы
- методические разработки педагогов-практиков

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО» призвана формировать у студентов профессиональные компетенции, направленные на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения являются лекции. Они призваны дать студентам систематизированные знания о системе, структуре, особенностях организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО . На лекциях перед студентами раскрывают методологические, естественно-научные психолого-педагогические и правовые основы дисциплины. Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. С этой целью широко используются активные методы обучения: мастер-класс, проектирование физического развития дошкольников, моделирование. Задача лекционных занятий – дать практические рекомендации по реализации образовательных областей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и технологиями, основными ее принципами реализации и образовательных областей

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10 . Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

I Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Теоретические основы ФГОС ДО.
2. Структура ФГОС ДО
3. Содержание ОПОП в соответствии с ФГОС ДО
4. Содержание ОПОП образовательной области «Познавательное развитие»
5. Содержание ОПОП образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
6. Содержание ОПОП образовательной области «Речевое развитие»
7. Содержание ОПОП образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
8. Содержание ОПОП образовательной области «Физическое развитие»
9. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дошкольного образования

10. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дополнительного, образования
11. Этический кодекс воспитателя ДОО
12. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса профессионального образования
13. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере в соответствии с ФГОС ДО
14. Нормативно-правовые документы как теоретическая основа ФГОС ДО
15. Особенность проектирования образовательной области «Речевое развитие»
16. Особенность проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
17. Особенность проектирования образовательной области «Физическое развитие»
18. Особенность проектирования образовательной области «Познавательное развитие»
19. Особенность проектирования образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
20. Способы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
21. Психодиагностическая процедура и интерпретация результатов исследования
22. Организация образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования

## II. Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>- владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными</li> <li>- реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования,</li> <li>- отражение коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- использованы современные технологии</li> </ul>	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения



(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи проектирования и реализации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО Творчески организует и создает РППС для проведения различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения при организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

**Эксперты:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева  
зав. МАДОУ № 162 Е.В. Римович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Индикаторы достижения:*

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к общепрофессиональному модулю «Педагогика» (комплексный модуль).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

#### **Уметь:**

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;

- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

**Владеть:**

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Основа ЗУВ берется из Характеристике ОПОП.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования

	просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### **Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.

2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.
3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.
2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

### Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности



психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

в) программное обеспечение:

- Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).

- 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).
- Программы пакета ... для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>.
- Московский городской психолого-педагогический университет - [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com).
- Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>.
- Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.
- Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>.
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, **вопросами к зачету**.

#### **Примерные темы реферата**

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.

3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.

4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

**А) инклюзия**

Б) интеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

**В) образовательную и социальную**

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

**Б) образовательная интеграция**

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

**А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л. Рубинштейна

**В) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

**А) Великобритания**

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

**Б) 90-е г.г. XX в.**

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

**В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

**В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

**Примерные практические задания** (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

#### **Примерные перечень вопросов к зачету**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному	Зачтено	50-69,9

	образованию		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М.Кашапова

**Эксперты:**

*Внешний*

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И.Зарипова.

*внутренний*

*Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С.Сытина.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.11 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** формирование профессиональных компетенций: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части учебного плана к общепрофессиональному модулю.

#### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- основные базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

##### **Владеть:**

- профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- терминологией нормативно-правового обеспечения
- основами права ребенка и формы их правовой защиты;
- профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- основами правового регулирования образовательной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

		<p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
3	<p>Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.</p>	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о</p>

		<p>положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах</p>
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Вопросы для обсуждения:

Права ребенка и формы их правовой защиты.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Формы работы с родителями.

Базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Формы защиты прав работников образовательных учреждений

Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

### Вопросы для обсуждения:

Основные задачи модернизации педагогического образования.

Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.

Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.

2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.

4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования.

6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.

7. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования.

8. Перечислите учредительные документы ОО.

9. Дать сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.

10. Охарактеризовать общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

11. Опишите правовые знания в различных сферах деятельности.

12. Раскройте этапы готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973>. — Загл. с экрана.

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016. - 280 с.

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

дополнительная литература

Шкатулла, В. И. Правоведение [Текст] : учеб. для студентов вузов / Владимир Иванович, Валентина Васильевна, Мария Владимировна ; В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 384 с.

Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профиблей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.

Кашанина, Т. В. Российское право [Текст] : [учеб.] / Татьяна Васильевна, Андрей Васильевич ; Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - 2-е изд. ; пересмотр. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 784 с.

Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
12. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
14. Основные структурные элементы системы образования.
15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
19. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
20. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
21. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
22. Основные характеристики образовательного процесса.
23. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.



25. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
26. Общая характеристика международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
29. Типы и виды образовательных программ.
30. Управление системой образования.
31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
33. Формирование структуры и содержание образования.
34. Многоуровневые образовательные модели.
35. Структура высшего профессионального образования.
36. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
37. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
38. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
39. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
41. Программа модернизации педагогического образования.
42. Субъекты образовательного права.
43. Материальные и правовые гарантии на образование.
44. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
45. Отношение собственности в системе образования.
46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
47. Источники финансирования образовательных учреждений.
48. Понятие образовательной услуги.
49. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валева

**Эксперты:**

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева  
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.12  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование  
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:** *формирование общепрофессиональной компетенции: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК – 2).*

индикаторы достижения

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана, к дисциплине общепрофессионального модуля.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- способы проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий;
- современные приемы и методы использования средств информационно – коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

**уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, проектирования образовательных программ;
- использовать естественнонаучные и математические знания для обработки и анализа информации, разработки профессиональной документации, электронных образовательных ресурсов;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

- навыками разрабатывать документы, проектировать образовательные программы средствами информационно – коммуникационных технологий;
- способами работы с текстовым и табличным процессор, системой управления базами данных, мультимедиа технологиями.
- организовывать музыкальную среду группы ДОО

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Современные информационные технологии	Технологии создания и защиты электронных документов. Перевод бумажных документов в электронные. Технологии обмена электронными документами. Открытые форматы. Технологии визуализации информации. Виды компьютерной графики. Графика в MS Office. Электронные презентации. Анализ возможностей применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности
2.	Технические средства информатизации	История развития вычислительной техники. Классы ЭВМ и их основные характеристики. Основные блоки ПК и их назначение. Процессор и его характеристики: разрядность, тактовая частота, быстродействие. Запоминающие устройства. Периферийные устройства: монитор, клавиатура, принтер, сканер, модем, графопостроитель, дигитайзер, манипуляторы, средства мультимедиа.
3.	Технологии информатизации и телекоммуникации	Интернет. Статистика запросов. Классификация Интернет ресурсов. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет. Электронная почта как средство коммуникации. Поиск профессиональной информации в сети Internet Информационная безопасность.
4.	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	Нормативно-правовая база. Знакомство с требованиями ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Работа с изображениями. Использование текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов. Использование пакета MICROSOFT OFFICE для проектирования образовательных программ.
5.	Табличный процессор MICROSOFT EXCEL	Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой. Форматирование таблицы. Представление данных из таблицы в графическом виде Работа с основными формулами программы. Анализ возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Использование способов математической обработки данных.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Анализ возможностей применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. История развития вычислительной техники. Классы ЭВМ и их основные характеристики.

Темам 4. Технологии информатизации и телекоммуникации. Поиск профессиональной информации в сети Internet.

Тема 5. Анализ возможностей использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов и проектирования образовательных программ.

Тема 6. Табличный процессор MICROSOFT EXCEL. Работа с основными формулами программы. Использование способов математической обработки данных.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Введение. Современные информационные технологии	MS Power Point (подготовка презентаций и видеофильмов).
2.	Технические средства информатизации	MS Publisher (подготовка буклетов, плакатов, благодарственных писем, календарей, визиток, информационных писем).
3.	Технологии информатизации и телекоммуникации	Поиск информации в сети Интернет. Подбор электронных образовательных ресурсов. Составление электронной библиотеки.
4.	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	Текстовый редактор MS Word (работа со списками, таблицами, вставка функций, рисование, вставка различных объектов, оглавления). Проектирование образовательных программ средствами редактора.
5.	Табличный процессор MICROSOFT EXCEL	Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой. Форматирование таблицы. Представление данных из таблицы в графическом виде. Работа с основными формулами программы. Использование способов математической обработки данных.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить терминологический словарь.
2. Подготовить сообщение по теме «Естественнонаучные и математические знания, необходимые для обработки и анализа информации, разработки профессиональной документации, электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».
3. Подготовка демонстрационного материала с применением ПО MS Publisher по тематике, в зависимости от интересов студентов.
4. Подготовка презентации по одной из предложенных тем (на выбор студента)
  - Мамин праздник;
  - Праздник осени;
  - В гостях у сказки;
  - Правила дорожного движения;

- Весна идет, Весне дорогу;
  - Животные наши друзья.
5. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.
  6. Подготовка сообщений по темам в редакторе MS Word:
    - Информатика как отрасль науки и производства;
    - Понятие информационного процесса;
    - Понятие информационной технологии;
    - Анализ и синтез информационных систем;
    - Источники и носители информации;
    - Технические средства сбора, подготовки и представления информации;
    - Средства передачи информации;
    - Проектирование образовательной программы средствами информационно – коммуникационных технологий;
    - Математические способы обработки данных;
    - Организация хранения документов.
  7. Разработать карты анализа данных по любой проблеме (мониторинг, контроль качества и т.д.) в табличном процессоре MICROSOFT EXCEL с использованием математических способов обработки данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из 14.**

### **Основная литература**

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / Владимир Алексеевич, Вячеслав Юрьевич, Игорь Владимирович ; В.

А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К\*, 2013. - 320 с.

3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

#### **Дополнительная литература**

1. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Ольга Александровна ; О. А. Сафонова. - М. : Академия, 2011. - 224 с. 24

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Образование. Педагогика. Методика преподавания / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 3. Сборник студенческих работ. - 2174 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502>

4. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, компьютерами.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

- аудиторные столы – 10 шт., аудиторные стулья – 20 шт.,
- интерактивная доска – 1 шт.



- проектор – 1 шт.
- компьютеры – 10 шт.
- Веб-браузер Mozilla Firefox, Архиватор 7zip, Операционная система MS Windows 10 Home, ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, MS Office Pro Plus 2016, SNGL OLP NL Acdmс.
- подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» призвана дать знания студентам о способах применения информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, о способах использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, способах проектирования образовательных программ дошкольного образования.

Изучение курса строится в форме лекционных, лабораторных практикумов, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технические средства информатизации», «Текстовый редактор MICROSOFT WORD», «Табличный процессор MICROSOFT EXCEL», где даются задания для совместной творческой работе по разработке электронных образовательных ресурсов, проектированию образовательных программ.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО в сфере использования информационно – коммуникационных технологий, с программными продуктами, которые находят дальнейшее применение и при изучении высшей математики (электронные таблицы).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Составлением перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Оформлением отчета по лабораторной работе.

3. Разработкой методического проекта по предложенным темам (на выбор студента).

1. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

2. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

3. Постройте алгоритм проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий.

4. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

5. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО. Представьте проект по их применению.

6. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

7. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.

8. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

9. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

10. Представьте проект по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.

11. Представьте проект по разработке дополнительной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.

12. Представьте проект по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два	Компоненты программы разработаны с учетом требований ФГОС ДО, отражают личностные и профессиональные характеристики. При оформлении	20 - 25 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Компоненты программы разработаны с учетом требований ФГОС ДО. Программа оформлена профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. При оформлении программы использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE 15 - 19 баллов – компоненты программы оформлена профессиональным языком, с учетом требований

года.	программы использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE	ФГОС ДО. При оформлении программы использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE 10 -14 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. При оформлении программы использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE. 8 - 9 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса. При оформлении программы использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE Менее 8 баллов – ответ отсутствует
Оформление отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе представлен в полном объеме с приложением скриншотов выполненных заданий, аудио и видео файлов, разработанных ЭОР	20 - 25 баллов – отчет по лабораторной работе представлен в полном объеме с приложением скриншотов выполненных заданий, аудио и видео файлов, разработанных ЭОР При оформлении отчета использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE. 15 - 19 баллов – отчет по лабораторной работе представлен в полном объеме. с приложением скриншотов выполненных заданий. При оформлении отчета использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE 10 - 14 баллов – в отчете отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. При оформлении отчета использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE. 8 - 9 баллов – представлены лишь отдельные компоненты отчета. При оформлении отчета использованы средства пакета MICROSOFT OFFICE Менее 8 баллов – отчет отсутствует
Разработка методического проекта	Выполнение задания в полном объеме, с использованием возможностей пакета MICROSOFT OFFICE, сети Интернет. Соответствие содержания компонентов поставленному заданию. Возможность практического применения.	41-50 баллов – задание выполнено в полном объеме. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации. Оригинальность суждения. 31- 40 баллов – задание выполнено. При ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 21-30 баллов – задание выполнено частично. Материал излагается простым языком, с частичным использованием соответствующей системы понятий и терминов. 11-20 баллов – задание выполнено частично. менее 10 баллов – задание не выполнено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать документы, проектировать образовательные программы и электронные образовательные ресурсы, используя возможности пакета MICROSOFT OFFICE, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Анализ возможностей применения возможности пакета MICROSOFT OFFICE в образовательной и профессиональной деятельности. Владение навыками работы с пакетом программ в полном объеме. Проектирование образовательных программ с помощью пакета MICROSOFT OFFICE.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Владение элементарными навыками работы с пакетом программ.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.П.Титова

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова  
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.01 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является учебной компетенции:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

#### *Индикаторы достижения*

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- правила пользования библиотекой;
- услуги, предоставляемые библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

#### **Уметь:**

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

#### **Владеть:**

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:



Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К\*, 2013.

### **б) дополнительная литература**

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>.

2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>. – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

### **в) программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

- <http://ebook.bashnl.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию</i> заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М.Акумлы О.Ю.Качимова

**Эксперты:**

*внутренний*

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы В.В.Масалимова

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

- формирование универсальной компетенции:
  - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
    - индикаторы достижения:

УК6.1 Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

УК6.2 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК6.3 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения

УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.



7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикюляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

#### **Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

### **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
  - а) Измерении трудоемкости дисциплины
  - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
  - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
  - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
  - а) Индивидуальный учебный план
  - б) Адаптированная образовательная программа
  - в) Основная образовательная программа
  - г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

**Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

*Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.*

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В.Зиганурова.

#### **Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р.Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Башкирский язык

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника бакалавр



## **1. Целью дисциплины является:**

### **1. Формирование универсальных компетенций:**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### *Индикаторы достижения*

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к циклу факультативов. Изучение дисциплины базируется на знания школьной программы по предмету «Башкирский язык».

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- специфичные для башкирского языка звуки и буквы,
- лексический минимум, предлагаемый программой,
- расположение слов в предложении,
- синтаксический строй предложения;

### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;
- интонационно правильно составлять предложение;
- задавать вопросы и отвечать;
- выступать в устной и письменной форме;
- составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

### **Владеть**

- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1. История и культура башкирского народа	<b>Лекция-беседа:</b> Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	<b>Развитие речи:</b> Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемдәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.
5.	Тема №5. Мой дом.	<b>Развитие речи:</b> Минең йортм. Кунакта. <b>Грамматика:</b> Выражение принадлежности. Притажательные местоимения. Категория принадлежности. Притажательный падеж.
6.	Тема №6. Моя семья	<b>Развитие речи:</b> Минең гаиләм. Минең шәжәрәм. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
7.	Тема № 7. Времена года	<b>Развитие речи:</b> Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. <b>Грамматика:</b> Категория числа имен существительных. Числительные.
8.	Тема № 8. Режим дня	<b>Развитие речи:</b> Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнәм. <b>Грамматика:</b> Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.
9.	Тема № 9. Профессия	<b>Развитие речи:</b> Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр. <b>Грамматика:</b> Будущее время глагола.
10.	Тема №10. Мое свободное время	<b>Развитие речи:</b> Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл. <b>Грамматика:</b> Дательно-направительный падеж.
11.	Тема №11. Одежда	<b>Развитие речи:</b> Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре. <b>Грамматика:</b> Винительный падеж.

12.	Тема №12. Продукты	<b>Развитие речи:</b> Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. <b>Грамматика:</b> <i>Местно-временной падеж. Наречие.</i>
13.	Тема №13. Праздники	<b>Развитие речи:</b> <i>Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.</i> <b>Грамматика:</b> <i>Повелительное наклонение глагола.</i>
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	<b>Развитие речи:</b> <i>Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.</i> <b>Грамматика:</b> <i>Желательное наклонение глагола.</i>
15.	Тема №15. Окружающий мир	<b>Развитие речи:</b> <i>Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.</i> <b>Грамматика:</b> <i>Предложение. Порядок слов в предложении.</i>
16.	Итоговое занятие	<b>Йомғаклау дәресе.</b>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

*Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.*

*Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.*

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский язык в системе тюркских языков.*

*Типологические особенности башкирского языка.*

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский алфавит.*

*Гласные и согласные звуки.*

*Закон сингармонизма.*

Тема 4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

**Грамматика:** *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема 5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең йортом. Кунакта.*

**Грамматика:** *Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.*

Тема 6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.*

**Грамматика:** *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

**Грамматика:** *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Сәгәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

**Грамматика:** *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һөнәрзәр. Мин һайлаган һөнәр.*

**Грамматика:** *Будущее время глагола.*

Тема 10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.*

**Грамматика:** *Дательно-направительный падеж.*

Тема 11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

**Грамматика:** *Винительный падеж.*

Тема 12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

**Грамматика:** *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема 13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

**Грамматика:** *Повелительное наклонение глагола.*

Тема 14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Өфө буйлап сәйгәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

**Грамматика:** *Желательное наклонение глагола.*

Тема 15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Үсәмлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

**Грамматика:** *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема 16. Итоговое занятие.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжэрэ (Моя родословная) .

#### **Примерная тематика рефератов**

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

#### **Примерная темы для пересказа**

1. *Минең йортom.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжэрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаган һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.** Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

**Примерная тематика рефератов:**

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

**Примерная тематика для пересказа**

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100



		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания  
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

**Эксперты:**

*внутренний*

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания  
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

*внешний*

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ  
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

развитие универсальной компетенции:

- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам учебного плана.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные закономерности и этапы общественно-исторического развития и роль Башкортостана в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества;

- тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана и российского общества;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

***Уметь:***

- видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;

- анализировать социокультурные различия социальных и этнических групп в контексте исторического развития общества, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

***Владеть:***

- навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 4.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

	<p>4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.</p> <p>4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века</p>	<p>5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.</p> <p>5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.</p> <p>5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.</p> <p>5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).</p> <p>5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.</p>
<p>Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<p>6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.</p> <p>6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.</p> <p>6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.</p> <p>6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.</p> <p>6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.</p>
<p>Башкирская АССР в 1945-1985 гг.</p>	<p>7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.</p> <p>7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.</p> <p>7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.</p> <p>7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.</p>
<p>БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных</p>	<p>8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.</p> <p>8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.</p> <p>8.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.</p> <p>8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и</p>

политических социально- экономических изменений в стране	и	проблемы.
---	---	-----------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.



3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

дополнительная литература:

1. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

2. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно

знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:**

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов

**Эксперты:**

*Внутренний*

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

*Внешний*

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В.Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр



**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - (ОПК -2).

Индикаторы

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

- ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ

- ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 16,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 12 – практических), 55 часов самостоятельной работы – зачет 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9;6 семестр.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ФТД.В.05 Образовательные программы в дошкольной образовательной организации относится Б1.О.10 Общепрофессиональный модуль

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

содержание теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

технологии по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать алгоритм и технологию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

содержание ФГОС ДО для дошкольных образовательных организаций, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

знать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

знать технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ

**уметь:**

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

организовывать разные виды деятельности в соответствии с содержанием программ: игровую, учебную, предметную, продуктивную;

реализовывать профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

уметь использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

уметь применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

уметь применять технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ

уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольника в образовательном учреждении;

**владеть:**

методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с программой и возрастными нормами их развития;

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;

способами организации взаимодействия с семьей, педагогом и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольника в соответствии с программой; способностями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 16,1 часов аудиторных занятий (4 – лекционных, 12 – практических), 55 часов самостоятельной работы – зачет 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 6 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.	Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Система образования. Дошкольное образование. Советская система дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2	Разработка образовательной программы ДОО.	Целостность педагогического процесса в ДОО. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании РФ». Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОО. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОО в условиях вариативности образования. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ
3	Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.	Основные программы в ДОО. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.
4	Основные комплексные программы дошкольного образовательного учреждения.	Характеристика содержания и задач комплексных программ: «Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие» «Одаренный ребенок», «Истоки», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Школа – 2100», «Гармония развития», «Сообщество» и др.
5	Основные специализированные программы и программы	- <b>программы физкультурно-оздоровительной направленности</b> («Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников»,

	дополнительного образования.	<p>«Физкультура от 3 до 17 лет»,</p> <p>- <b>программы оздоровительной направленности:</b> «Здравствуй», «Здоровье с детства», танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе», «социально-оздоровительная технология», «Здоровый дошкольник», «Зеленый огонек здоровья».</p> <p>- <b>программы эстетической направленности:</b> «Красота. Радость. Творчество», «Природа и художник», «Росинка» – модуль программы «в мире прекрасного», «Детский сад-школа «Художественный труд», «Радость творчества», «Синтез искусств в эстетическом воспитании», «Живой мир образов», «Родничок», «Какого цвета мир?», «Путешествие в мир искусства», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Цветные ладошки», «Музыкальные шедевры», «Камертон», «Арт-фантазия», «Музыкальная народная культура», «Горенка», «Оберег», «В мире бального танца», «Волшебный мир театра» и др.</p> <p>- <b>программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию:</b> «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Паутинка», «Мы» и др.</p> <p>- <b>программы по ознакомлению с окружающей действительностью:</b> «Я - человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Дошкольник и ...экономика», «Основы безопасности детей», «Светофор», «Я, ты, мы», «Мир вокруг нас», ТРИЗ «Росток», и др.</p> <p>- <b>программы по развитию речи</b></p>
6	Теоретико-методологические обоснования экспертизы современных программ дошкольного образования.	<p>Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка. Основное условие психического развития ребенка - собственная деятельность, активная мотивированная деятельность самого ребенка. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования». Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.). Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание). Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов.</p>
	Краткий курс в историю дошкольных	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г (переиздана 9 раз), как единый государственный обязательный документ. Концепция</p>

<p>образовательных программ и проблему государственного контроля за качеством дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Временное положение о дошкольном учреждении. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Первая программа, разработанная по заказу Министерства образования РФ и рекомендованная к использованию - программа «Радуга» (1993-1995 гг.). «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15 за подписью зам. министра образования РФ А.Г.Асмолова) гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15), «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития». Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15, зам. министра образования РФ А.Г.Асмолов. 2. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 29.01.96 № 90/19-15, зам. министра образования РФ А.Г. Асмолов. 3. «О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию». Письмо Министерства образования России от 18.07.97 г. № 112/34-16, зам. министра образования РФ, первый зам. министра образования В.Д. Шадриков. 4. «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 24.05.99 г. № 104/23-16, Первый заместитель министра А.Ф. Киселев. 5. Письмо Минобразования РФ от 23 сентября 2002 г. № 03-51-142ин/23-03 «О новых актуальных программах по дошкольному образованию», первый заместитель министра В.А.Болотов.</p>
<p>Современное состояние системы дошкольного образования в России и проблема полипрограммности.</p>	<p>Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>
<p>Дополнение и изменение требований к программам дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.</p>	<p>Пересмотр требований к экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогические требования. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к программно-методическому обеспечению. Требования к программам дошкольного образования</p>

		<p>представляется возможным сгруппировать следующим образом: Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогическое обеспечение программы. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования. Требования к программно-методическому обеспечению (с учетом состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей - психофизиологических, нейропсихологических и пр.). Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей (социальная уверенность, гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность и др.). Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Дополнения и изменения в требования к программам дошкольного образования.</p>
	<p>Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования.</p>	<p>Методики объективной оценки образовательных программ. Паспорт программы. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса; Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы (Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы: Направление, посвященное приобщению детей к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, Направление, предполагающее организацию художественно-творческой деятельности детей Направление, посвященное знакомству детей с музыкой Направление программы, посвященное развитию у детей двигательных-экспрессивных способностей и навыков, Направление программы, посвященное приобщению детей к физической культуре). Организация специфических для ребенка-дошкольника видов деятельности. Организационно-педагогические требования. Соответствие программы специфике образовательного учреждения - вид, категория, форма организации дошкольного образования. 2. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех его субъектов (участников) Обеспечение организации детской жизни в разных формах: Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Адаптивные возможности программы Требования к материально-техническому обеспечению программы. Психолого-педагогические требования. Теоретико-методологические основания программы, Психолого-педагогические основания программы. Социализирующие возможности программы Психолого-педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса при реализации программы. Обеспечение индивидуализации педагогического процесса с учетом психологических особенностей и психофизиологических возможностей развития детей,</p>

Организация педагогической диагностики методом наблюдения. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования; обеспечение возможности освоения ребенком программ начального образования по всем предметным областям, Содержание программы строится на основе выявления параметров психофизиологической готовности ребенка к обучению в начальной школе. Обеспечение программой дошкольного образования формирования всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Обеспечение важнейших психофизиологических и психологических школьно значимых механизмов как предпосылок готовности к школьному обучению. Требования к программно-методическому обеспечению Информационно-методическое обеспечение организации педагогического процесса, Конспекты занятий: Программно-информационные материалы по организации в ДОО методической работы. Рекомендации по организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целевыми установками и содержанием образовательной программы. Методические рекомендации с указанием конкретных путей и способов обеспечения оптимального соотношения индивидуальной и совместной деятельности детей. Рекомендации специалистов (педагогов, психофизиологов, врачей, психологов, дизайнеров и др.) по различным аспектам организации жизнедеятельности детей в ДОО. Методические рекомендации по прогнозированию возможных трудностей реализации программы в образовательных учреждениях разного вида, в разных формах организации дошкольного образования. Методические материалы по организации взаимодействия ДОО с семьей: Методические материалы по организации диагностической работы при реализации программы, Методические рекомендации и практические материалы по организации психологического сопровождения развития ребенка при реализации программы: Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Описание феноменологии варианта проблемного развития детей. Выявление в педагогическом процессе детей с трудностями развития. Научное обоснование специфических целей и задач педагогической работы с детьми с трудностями развития и описание конкретных путей достижения поставленных целей и задач. Специфика организации разных форм педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования методов и приемов, средств педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования материалов и оборудования при организации педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с трудностями развития. Организация психолого-педагогического просвещения родителей детей с трудностями развития. Практический материал по организации в условиях семьи деятельности родителей с детьми с трудностями развития. Другие методические рекомендации. VIII.

		<p>Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Профессиональная адресованность программы. Уровень профессиональной компетентности педагога при реализации программы. Значение программы для роста и саморазвития педагога: Требования к сочетанию программ. Обеспечение целостности педагогического процесса и взаимодополнение. Построение программ на единых принципах (концепции). Отсутствие дублирования содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) программы. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Региональные требования к программам. Возможность установления дополнительных региональных требований к программам. Соответствие региональных требований к программам современным санитарно-гигиеническим нормам. Организация педагогического процесса в ДОО с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий.</p>
--	--	---

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС ДО к образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
2. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
3. Содержание образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
5. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

6. Технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ

Занятие 2

Тема: Методики объективной оценки образовательных программ.

Вопросы для обсуждения

1. Паспорт программы.
2. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования.
3. Требования к содержанию образования,
4. Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром.
5. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать.
6. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы:

Организация специфических для ребенка-дошкольника видов деятельности

**Требования к самостоятельной работе студентов**



1. Охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностических методик по целостному развитию личности ребенка от 0-10 лет.
4. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.
5. Сделать обзор периодики за последние 5 лет.
6. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу (возраст на выбор).
7. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
9. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
10. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».

Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

11. Технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ

5. Дать характеристику комплексных программ дошкольного образования.

6. Дать характеристику парциальных программ дошкольного образования.

7. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

8. Составить тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОО».

9. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год

10. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.

11. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО с применением Microsoft Office Access.

12. Изучить ФГОС дошкольного образования (образовательные области, виды деятельности и др.).

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [Н. О. Березина и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2012. - 303 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. . Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

#### **в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

##### Для студентов

Учебная дисциплина «Образовательные программы в ДОО» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках реализации образовательных программ.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске

практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности в области реализации образовательных программ.

#### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Представить и охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Проанализировать теоретический материал и разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностических методик по гармоничному развитию личности ребенка от 0-10 лет.
4. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
5. Опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение
6. ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
7. Технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ
8. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.
9. Сделать обзор периодики по проблеме образовательных программ за последние 5 лет.
10. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу (возраст на выбор).
11. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
13. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
14. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».

15. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
16. Составить тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОО».
17. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год с учетом образовательной программы
18. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.
19. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО с применением Microsoft Office Access.
20. Изучить ФГОС дошкольного образования (образовательные области, виды деятельности и др.).
21. Дать характеристику комплексных программ дошкольного образования.
22. Дать характеристику парциальных программ дошкольного образования.

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической

		реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует
--	--	---

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы ДО</p> <p>Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по образовательной деятельности.</p> <p>Профессиональное владение проектированием взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ</p>	Отлично	91-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	71-90

	<p>знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p>Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Хорошо владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Хорошо владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Хорошо владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Хорошо владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ</p>		
<p>Удовлетворительный (достаточный)</p>	<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)</p> <p>Конспектирование теории разработке образовательных программ</p> <p>Удовлетворительно владеть: владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Достаточно владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Достаточно владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Удовлетворительно владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>51-70</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>		<p>неудовлетворительно</p>	<p>50 и менее Результаты пр</p>

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06  
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр



**Целью дисциплины является:** *формирование профессиональной компетенции:*

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - (ОПК -2).

Индикаторы

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

- ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

- Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ

- ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ФТД.В.06 Подготовка детей к обучению в школе Б1.О.10 Общепрофессиональный модуль

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** понятия чтения и письма, специфику их механизмов теоретические основы обучения грамоте дошкольников

Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

знать способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках подготовки к школе

знает как использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**уметь:** создать условия для диагностики готовности к чтению и письму. Создать условия для формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте.

Уметь организовывать деятельность и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Умеет применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**владеть:** методиками диагностики готовности к чтению и письму. Методиками формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте

владеть опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

владеет способностью применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение

владеет способностью использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс дисциплины. Специфика дисциплины. Проблема подготовки детей к обучению в школе и грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте	Теоретические и практические основы подготовки ребенка к обучению в школе Научные основы методики обучения грамоте. Изучение статьи Г.Беляковой «Речевая игра «Живые слова»». Психологические особенности детей дошкольного возраста. Изучение данного модуля необходимо связать с кратким анализом методов обучения детей грамоте в истории русской школы, что дает возможность усвоить специфику подготовки детей грамоте на современном этапе. Достаточно подробно рассматриваются основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика обучения грамоте специально не рассматривается, особое внимание уделяется содержанию и методике подготовительного этапа. На практических занятиях студенты должны осознать роль и место подготовки к обучению грамоте в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе. Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста. Теоретические основы обучения грамоте дошкольников. Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников. Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против

		Технологии владения опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по подготовке ребенка к обучению в школе владеет способностью использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
2	Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях	Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Психолого-педагогическая диагностика. Ознакомление детей с предложением. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Обучение детей выделению одного звука в речи. Обучение детей выделению всех звуков в речи. Гласные, согласные звуки речи. Твердые, мягкие согласные звуки. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Процесс к подготовке Чтению текста. Процесс подготовки к Письму. Планирование работы по обучению грамоте. Ознакомление с разными методиками обучения грамоте.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1 Проблема подготовки детей к обучению грамоте

Тема 2 Теоретические основы обучения грамоте дошкольников

Тема 3 Технологии владения опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по подготовке ребенка к обучению в школе

Тема4. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.

Тема5. Способность использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.

**Вопросы для обсуждения**

1. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях
2. Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста. Теоретические основы обучения грамоте дошкольников.
3. Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению.
4. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников.
5. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников.
6. Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против
7. Технологии владения опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по подготовке ребенка к обучению в школе
8. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.

Технологии и способности использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

## **Тема 2 Теоретические основы обучения грамоте дошкольников**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Ознакомление детей с предложением.
4. Обучение слоговому анализу и синтезу слова.
5. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
6. Обучение детей выделению одного звука в речи

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3. Технологии и способности использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

4. Технологии владения опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по подготовке ребенка к обучению в школе

5. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.

6. Подготовка презентаций по дидактическим единицам дисциплины, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.

7. Выполнение практикоориентированных заданий (составление моделей, календарно-тематического планирования, картотек игр, дидактических упражнений для мальчиков и девочек и др.). Решение тестов знаний и умений (электронный вариант, Интернет-тестирование) по различным дидактическим единицам разделов дисциплины.

8. Подготовка портфолио

Самостоятельная работа, ее качественное выполнение контролируется преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, моделей с последующим комментарием выполнения заданий и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС, контрольные точки.

2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента. Заполнение электронных ведомостей

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [Н. О. Березина и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2012. - 303 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. . Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

#### **в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **г) программное обеспечение**

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### Для студентов

Учебная дисциплина призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках реализации образовательных программ по подготовке ребенка к школе

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности в области реализации образовательных программ по подготовке ребенка к школе

### Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Проблема подготовки детей к обучению в школе. Теоретические основы обучения дошкольников в школе
2. Технологии и способности использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
3. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.
4. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях
5. Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста. Теоретические основы обучения грамоте дошкольников.
6. Технологии владения опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по подготовке ребенка к обучению в школе

7. Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению.
8. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников.
9. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников.
10. Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против

### Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы ДО</p> <p>Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по образовательной деятельности в рамках подготовки ребенка к школе.</p> <p>Профессиональное владение проектированием взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Профессионально на высоком уровне владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ</p> <p>Отлично владеть опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	Отлично	91-100



		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Хорошо владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Хорошо владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Хорошо владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Хорошо владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ</p> <p>Хорошо владеть опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.</p>	Хорошо	71-90
Удовлетворительн	Репродуктивн ая	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов)	Удовлетворительно	51-70

ый (достаточный)	деятельность	<p>Конспектирование теории разработке образовательных программ</p> <p>Удовлетворительно владеть: владеть способностью использовать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Достаточно владеть опытом разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Достаточно владеть способностью применять ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Удовлетворительно владеть технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ по подготовке к обучению в школе</p> <p>Удовлетворительно владеть опытом и способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение по подготовке к обучению в школе.</p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

**Эксперты:**

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»  
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Цель дисциплины:**

**Цель** данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### **Индикаторы достижения**

УК 2.1 формирование у студентов основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,

УК 2.2 развить представление о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживании человека без сохранения биосферы с определенным запасом экологического разнообразия;

УК 2.3 обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельностью.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

В учебном плане направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» дисциплина «Экология» включена в блок ФТД. Факультативы.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

#### **Уметь:**

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;

#### **Владеть:**

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факториальная экология	Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
2.	Популяционная экология	Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.
3.	Основы учения об экосистемах	Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы
4.	Глобальные экологические проблемы современности.	Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
5.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины «Экология»**

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из

основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

#### Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов \*.ppt, \*.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления.

Каковы причины экологического кризиса.

8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан



11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>

дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

программное обеспечение

программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

#### **Журналы:**

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности

25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А.Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В.Тагирова.

**Эксперты:**

*внешний*

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, А.Н.Давыдычев

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор А.Ю.Кулагин